

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 23 »

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.01 ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: уголовно-правовая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Предупреждение государственных преступлений» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1614.

Программу составил:

А.В. Петровский, доцент кафедры уголовного права
и криминологии к.ю.н., доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Предупреждение государственных преступлений» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 15 «19» апреля 2017 г.

Заведующий
и криминологии

кафедрой
Коняхин В.П.

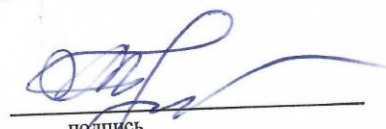
уголовного

права


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «17» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.


подпись

Рецензенты:

В.А. Бикмашев, доцент кафедры уголовного права и криминологии Краснодарского университета МВД РФ, к.ю.н., доцент, заслуженный юрист Кубани

А.А. Ключев, доцент кафедры уголовного права Сев.-Кавк. филиала Российского государственного университета правосудия, к.ю.н., доцент

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Целью дисциплины

Учебная дисциплина «Предупреждение государственных преступлений» имеет целью подготовку высококвалифицированных специалистов-юристов, ориентированных на работу, как в различных правоохранительных органах, учреждениях министерства юстиции, судах, а также в организациях любой формы собственности. Дисциплина направлена на комплексное решение задач развития общей правовой культуры студентов и понимания вопросов, раскрывающих сущность общего и специального предупреждения, особенностей и порядка деятельности субъектов, развития уголовного законодательства России в русле европейских и мировых тенденций развития уголовно-правовой науки и теории развития государственности.

Цель преподавание дисциплины в усвоении и формировании у студентов теоретических и практических знаний относительно профилактики государственных преступлений, которые в свою очередь сформируют общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

Предметом изучения дисциплины «Предупреждение государственных преступлений» является количественные и качественные показатели преступности, направленной против государственных интересов, профилактическое законодательство, основные криминологические теории, криминологические доктрины в области обеспечения государственной безопасности, судебная практика применения уголовного законодательства судами.

1.2. Задачи дисциплины

К основным задачам изучения дисциплины «Предупреждение государственных преступлений» относятся:

- изучить современную теорию криминологической профилактики;
- закрепить у обучающихся знания категорийного аппарата теории криминологической профилактики государственных преступлений;
- сформировать профессиональное мировоззрение на основные проблемы современной теории и практики криминологической профилактики государственных преступлений;
- расширить кругозор обучающихся на выработанные в криминологической доктрине формы и методы криминологической профилактики государственных преступлений;
- сформировать практические и теоретические навыки разработки программ общего, специального и индивидуального предупреждения государственных преступлений;
- развить практические навыки планирования и прогнозирования профилактики государственных преступлений и преступного поведения;
- сформировать и закрепить мотивацию на принятие легитимных правовых актов и процессуально значимых решений;
- формирование и закрепление мотивации на принятие легитимных правовых актов и процессуально значимых решений.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Предупреждение государственных преступлений» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана

Курс дисциплины «Предупреждение государственных преступлений» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Успешное освоение курса «Предупреждение государственных преступлений» создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, послужит наиболее полному освоению теоретического арсенала криминологической науки, юридического языка, без знания которого невозможно понимание других, важнейших отраслевых дисциплин – криминалистики, уголовно-права, криминологии.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1614, дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Предупреждение государственных преступлений» отнесена к вариативным дисциплинам по выбору профессионального цикла ООП.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Приступая к изучению дисциплины «Предупреждение государственных преступлений» студент должен владеть базовыми знаниями, полученными в общеобразовательном учреждении в рамках изучения таких предметов как «История» и «Обществознание», а также, знаниями, полученными на первом и втором курсах обучения в рамках изучения таких предметов как «Криминология», «Социология», «Уголовное право», «Теория государства и права», «Уголовно-исполнительное право»; комплексом знаний о закономерностях развития общества, государства и права; знаниями об основных институтах уголовного права, сущности и целях юридической ответственности, в целом, и уголовной ответственности, в частности; умениями проводить социологические исследования с привлечением различных источников информации; начальными знаниями о базовых философских учениях.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины формирует необходимые умения оперировать понятийным аппаратом, разбираться и понимать определения и термины, которыми оперирует теория государства и права, уголовное право, социология права; сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи; выделять общие закономерности в этапах развития общества, государства и права; применять на практике основные результаты научно-правовых исследований.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Предупреждение государственных преступлений» призвано полностью или частично сформировать у студентов следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (ОК, ОПК и ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1.	ОК-3	способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	политические, социальные и экономические процессы для предупреждения государственных преступлений	ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах для предупреждения государственных преступлений	навыками ориентации в политических, социальных и экономических процессах для предупреждения государственных преступлений

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
2.	ОПК-2	способность реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	понятие норм права, их основные виды, их значение в правовом регулировании, формы их реализации, виды нормативно-правовых актов, порядок их вступления в силу; особенности норм материального и процессуального права и порядок их реализации, понятие и содержание общепризнанных принципов и норм международного права, правила, особенности и условия их применения теории криминологической профилактики государственных преступлений;	правильно определять подлежащие применению нормативные акты, в том числе международные, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам, применять нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности теории криминологической профилактики государственных преступлений;	навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализации норм материального и процессуального права, общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности теории криминологической профилактики государственных преступлений;
3.	ПК-12	способность осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	основы профилактики, предупреждения правонарушений, коррупционных проявлений, на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения;	правильно определять способы осуществления профилактики, предупреждения правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и	навыками проведения профилактики, предупреждения правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявления и устранения причин и

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
			причины и условия, способствующие совершению правонарушений, коррупционных проявлений	условия, способствующие совершению правонарушений, коррупционных проявлений	условий, способствующих совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений
4	ПСК-4	способность правильно и точно квалифицировать факты, события и обстоятельства, связанные с совершением преступлений против основ национальной безопасности	содержание и основные правила юридической квалификации юридических фактов и связанных с ними обстоятельств при анализе преступлений против основ национальной безопасности	выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, правильно определять круг нормативно-правовых актов, нормы которых распространяются на данные факты и обстоятельства, давать юридическую оценку преступлениям против основ национальной безопасности	навыками грамотного юридического анализа фактов, событий и обстоятельств и юридически правильной квалификации преступлений против основ национальной безопасности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	46,2	46,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	44	44	-	-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26	-	-	-
Иная контактная работа:	2,2	2,2	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе	25,8	25,8	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-	-

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Контрольное решение задач		-	-	-	-	-
Реферат		3,8	3,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		2	2	-	-	-
Контроль:		-	-	-	-	-
Подготовка к зачету		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	Час.	72	72	-	-	-
	В том числе контактная работа	46,2	46,2	-	-	-
	Зач. ед.	2	2	-	-	-

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие, уровни, виды и субъекты предупреждения государственных преступлений	6	2	2	-	2
2	Методы профилактики государственных преступлений	8	2	4	-	2
3	История законодательного регулирования, и практики предупреждения государственных преступлений в России	6	2	2	-	2
4	Правовые основы предупреждения государственных преступлений	11,8	4	4	-	3,8
5	Организация предупреждения государственных преступлений террористической направленности.	10	2	4	-	4
6	Организация предупреждения государственных преступлений экстремистской направленности.	10	2	4	-	4
7	Предупреждение преступлений, посягающих на внешнюю безопасность государства.	8	2	2	-	4
8	Предупреждение преступлений, посягающих на внутреннюю экономическую и политическую безопасность государства.	10	2	4	-	4
	<i>Итого по дисциплине</i>	<i>69,8</i>	<i>18</i>	<i>26</i>		<i>25,8</i>

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие, уровни, виды и субъекты предупреждения государственных преступлений.	1. Понятие, уровни и виды профилактики. 2. Классификация субъектов профилактики государственных преступлений в криминологической литературе. 3. Объекты и предмет профилактики.	Р, С
2.	Методы профилактики государственных преступлений	1. Методы воздействия на преступность. 2. Методы общей и микросредовой профилактики государственных преступлений. 3. Направления, типы, методы групповой профилактики государственных преступлений. 4. Методы индивидуальной профилактики в отношении лиц, склонных к совершению преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.	Р, С
3.	История законодательного регулирования, и практики предупреждения государственных преступлений в России.	1. Профилактика государственных преступлений согласно законодательства Российской империи. 2. Теория и практики предупреждения государственных преступлений в 1920 – 1950 гг. 3. Теория и практика предупреждения государственных преступлений в СССР в 1950 – 1990 гг.	Р, С
4.	Правовые основы предупреждения государственных преступлений.	1. Профилактическое содержание федерального законодательства о противодействии экстремизму и терроризму. 2. Профилактические нормативно-правовые акты министерств и ведомств РФ. 3. Зарубежный опыт профилактики государственных преступлений	Р, С
5.	Организация предупреждения государственных преступлений террористической направленности.	1. Понятие, содержание организации предупреждения насильственных захватов власти и мятежей. 2. История революционных движений и вооруженного противостояния между повстанцами и правительством. 3. Особенности личности революционера и лиц, способных принимать участие в вооруженном мятеже.	Р, С
6.	Организация предупреждения государственных преступлений экстремистской направленности.	1. Криминологический анализ экстремистских направлений в мире. 2. Особенности личности политического и националистического экстремиста. 3. Особенности личности религиозного экстремиста. 4. Организация общей профилактики экстремизма.	Р, С

		5. Индивидуальная профилактика экстремизма.	
7.	Предупреждение преступлений, посягающих на внешнюю безопасность государства.	1. Предупреждение преступлений, посягающих на внешнюю безопасность государства понятие, типологии личности преступника, закономерности и показатели. 2. Причины и условия преступного поведения. 3. Профилактика преступлений, посягающих на внешнюю безопасность государства.	Р, С
8.	Предупреждение преступлений, посягающих на внутреннюю экономическую и политическую безопасность государства.	1. Предупреждение преступлений, посягающих на внутреннюю экономическую и политическую безопасность государства понятие, типологии личности преступника, закономерности и показатели. 2. Причины и условия преступного поведения. 3. Профилактика преступлений, посягающих на внутреннюю безопасность государства.	Р, С

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие, уровни, виды и субъекты предупреждения государственных преступлений.	1. Понятие, уровни и виды профилактики. 2. Классификация субъектов профилактики государственных преступлений в криминологической литературе. 3. Объекты и предмет профилактики.	Ответ на семинаре, реферат, сообщение, регламентированная дискуссия.
2.	Методы профилактики государственных преступлений	1. Методы воздействия на преступность. 2. Методы общей и средовой профилактики государственных преступлений. 3. Направления, типы, методы групповой профилактики государственных преступлений. 4. Методы индивидуальной профилактики в отношении лиц, склонных к совершению преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.	Ответ на семинаре, реферат, сообщение, регламентированная дискуссия.
3.	История законодательного регулирования, и практики предупреждения государственных преступлений в России.	1. Профилактика государственных преступлений согласно законодательства Российской империи. 2. Теория и практики предупреждения государственных преступлений в 1920 – 1950 гг. 3. Теория и практика предупреждения государственных преступлений в СССР в 1950 – 1990 гг.	Ответ на семинаре, реферат, сообщение, регламентированная дискуссия.
4.	Правовые основы предупреждения государственных	1. Профилактическое содержание федерального законодательства о противодей-	Ответ на семинаре, реферат, сообщение,

	ных преступлений.	ствии экстремизму и терроризму. 2. Профилактические нормативно-правовые акты министерств и ведомств РФ. 3. Зарубежный опыт профилактики государственных преступлений	ние, регламентированная дискуссия.
5.	Организация предупреждения государственных преступлений террористической направленности.	1. Понятие, содержание организации предупреждения насильственных захватов власти и мятежей. 2. История революционных движений и вооруженного противостояния между повстанцами и правительством. 3. Особенности личности революционера и лиц, способных принимать участие в вооруженном мятеже.	Ответ на семинаре, реферат, сообщение, регламентированная дискуссия.
6.	Организация предупреждения государственных преступлений экстремистской направленности.	1. Криминологический анализ экстремистских направлений в мире. 2. Особенности личности политического и националистического экстремиста. 3. Особенности личности религиозного экстремиста. 4. Организация общей профилактики экстремизма. 5. Индивидуальная профилактика экстремизма.	Ответ на семинаре, реферат, сообщение, регламентированная дискуссия.
7.	Предупреждение преступлений, посягающих на внешнюю безопасность государства.	1. Предупреждение преступлений, посягающих на внешнюю безопасность государства понятие, типологии личности преступника, закономерности и показатели. 2. Причины и условия преступного поведения. 3. Профилактика преступлений, посягающих на внешнюю безопасность государства.	Ответ на семинаре, реферат, решение задач, регламентированная дискуссия.
8.	Предупреждение преступлений, посягающих на внутреннюю экономическую и политическую безопасность государства.	1. Предупреждение преступлений, посягающих на внутреннюю экономическую и политическую безопасность государства понятие, типологии личности преступника, закономерности и показатели. 2. Причины и условия преступного поведения. 3. Профилактика преступлений, посягающих на внутреннюю безопасность государства.	Ответ на семинаре, реферат, решение задач, регламентированная дискуссия.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
5.	Подготовка к коллоквиуму	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
6.	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Занятия в интерактивной форме составляют не менее 30% от аудиторных занятий.

3.1 Занятия, проводимые в интерактивной форме на очной форме обучения

При изучении дисциплины «Предупреждение государственных преступлений» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как лекция-визуализация, регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

№	Тема	Образовательные технологии
1.	«История законодательного регулирования, и практики предупреждения государственных преступлений в России» (2 ч.)	проблемная лекция, регламентированная дискуссия
2.	Организация предупреждения государственных преступлений террористической направленности (2 ч.)	лекция-визуализация, регламентированная дискуссия
3.	Организация предупреждения государственных преступлений экстремистской направленности (2 ч.)	лекция-визуализация
4.	Предупреждение преступлений, посягающих на внешнюю безопасность государства (2 ч.)	регламентированная дискуссия
5.	Предупреждение преступлений, посягающих на внутреннюю экономическую и политическую безопасность государства (2 ч.)	Проблемная лекция

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы по теме «Понятие, уровни, виды и субъекты предупреждения государственных преступлений»:

1. Предупреждение государственных преступлений, как профилактическая деятельность специализированных субъектов.
2. Уровни профилактики государственных преступлений исходя из содержания угрозы государственной безопасности.
3. Общая профилактика государственных преступлений.
4. Специальная профилактика государственных преступлений.
5. Групповая профилактика государственных преступлений.
6. Индивидуальная профилактика государственных преступлений.

Примерные контрольные вопросы по теме «Методы профилактики государственных преступлений»:

1. Порядок установлений контактов с профилактируемым.
2. Беседа как основной метод профилактики государственных преступлений.
3. Пропаганда, особенности, основные направления.
4. Правовое воспитание, как метод профилактики государственных преступлений.

Примерные контрольные вопросы по теме «История законодательного регулирования, и практики предупреждения государственных преступлений в России»:

1. Профилактика государственных преступлений в период становления империи XVIII в.

2. Государственные преступления в Российской империи в XIX веке.
3. Революционные и террористические группы в Российской империи.
4. Профилактика государственных преступлений в СССР после Великой отечественной войны.
5. Государственные преступления, в СССР в 60 – 80 гг.

Примерные контрольные вопросы по теме «Правовые основы предупреждения государственных преступлений»:

1. Профилактическое содержание уголовного кодекса РФ.
2. Профилактическое содержание ФЗ «О противодействии терроризму».
3. Профилактическое содержание ФЗ «О противодействии экстремизму».
4. Профилактическое содержание ФЗ «Об ОРД».

Примерные контрольные вопросы по теме «Организация предупреждения государственных преступлений террористической направленности»:

1. Уголовно-правовое понятие мятежа, особенности личности участников мятежа.
2. Особенности личности диверсанта.
3. Общие методы профилактики государственных преступлений террористической направленности.
4. Специальные методы профилактики государственных преступлений террористической направленности.
5. Групповые методы профилактики государственных преступлений террористической направленности.
6. Индивидуальные методы профилактики государственных преступлений террористической направленности.

Примерные контрольные вопросы по теме «Организация предупреждения государственных преступлений экстремистской направленности»:

1. Мировоззренческая и гражданская позиция экстремистов.
2. Психологическое и социокультурное воздействие на человека в экстремистских организациях.
3. Политический экстремизм (на примере российских организаций).
4. Религиозные экстремизм.
5. Экстремистские проявления в сектах и культах.
6. Субкультура молодежного движения, имеющая признаки экстремизма.
7. Общая профилактика государственных преступлений экстремистской направленности.
8. Специальная профилактика государственных преступлений экстремистской направленности.
9. Групповая профилактика государственных преступлений экстремистской направленности.
10. Индивидуальная профилактика государственных преступлений экстремистской направленности.
11. Российское законодательство о противодействии экстремизму.

Примерные контрольные вопросы по теме «Предупреждение преступлений, посягающих на внешнюю безопасность государства»:

1. Шпионаж: уголовно-правовая и криминологическая характеристика.
2. Измена родине: уголовно-правовая и криминологическая характеристика.
3. Утрата документов составляющих государственную тайну: уголовно-правовая и криминологическая характеристика.
4. Разглашение сведений составляющих государственную тайну: уголовно-правовая и криминологическая характеристика.

5. Незаконное получение сведения составляющих государственную тайну: уголовно-правовая и криминологическая характеристика.
6. Общие методы профилактики государственных, посягающих на внешнюю безопасность.
7. Специальные методы профилактики государственных преступлений, посягающих на внешнюю безопасность.
8. Групповые методы профилактики государственных преступлений, посягающих на внешнюю безопасность.
9. Индивидуальные методы профилактики государственных преступлений, посягающих на внешнюю безопасность.

Примерные контрольные вопросы по теме «Предупреждение преступлений, посягающих на внутреннюю экономическую и политическую безопасность государства»:

1. Криминологическая характеристика государственных преступлений, посягающих на внутреннюю экономическую безопасность государства.
2. Криминологическая характеристика государственных преступлений, посягающих на политическую безопасность государства.
3. Преступления в сфере внешнеэкономической деятельности посягающие на безопасность государства.
4. Общие методы профилактики государственных, посягающих на внутреннюю экономическую и политическую безопасность.
5. Специальные методы профилактики государственных преступлений, посягающих на внутреннюю экономическую и политическую безопасность.
6. Групповые методы профилактики государственных преступлений, посягающих на внутреннюю экономическую и политическую безопасность.
7. Индивидуальные методы профилактики государственных преступлений, посягающих на внутреннюю экономическую и политическую безопасность.

Примерные темы сообщений и рефератов

1. Состояние (уровень) государственной преступности.
2. Структура государственной преступности
3. Причины государственной преступности
4. Условия, способствующие совершению государственных преступлений.
5. Личность государственного преступника.
6. Стратегические цели профилактики на общегосударственном уровне.
7. Локальное предупреждение государственных преступлений.
8. Улучшение качества законодательства, призванного реализовать требования законодательства о государственной безопасности.
9. Обеспечение экономической безопасности государства, как основа профилактики государственных преступлений.
10. Государственная безопасность России (история и современность).
11. Терроризм в современном мире.
12. История террора в дореволюционной России.
13. Личность изменника военного времени.
14. Лица, осужденные за антисоветскую агитацию.
15. Истории покушений на глав государств и их политические последствия.
16. Боевая история политических партий, пришедших к власти в октябре 1917 года.
17. Противодействие повстанческому движению в 1944 – 1956 гг. на Западной Украине и Прибалтике.
18. Ислам и террор – норма или патология.
19. История шпионажа.
20. Объективные и субъективные причины измены родине.

Примерные вопросы для коллоквиума

1. Культурные и религиозные объекты профилактики государственных преступлений.
2. Роль органов государственной безопасности в противодействии государственным преступлениям в период Великой отечественной войны.
3. Зарубежный опыт профилактики государственных преступлений посредством законодательства США и Великобритании.
4. Обоснование необходимости выбора экстремальных путей, революционных мер, отказа от старых традиций, разрушение старого мира в общественных преобразованиях в работах российских писателей.
5. Особенности личности российских революционеров: анархисты, большевики, эсеры.
6. Особенности личности борцов за независимость: красные кхмеры, ирландская республиканская армия, курдская рабочая партия.
7. Особенности личности национал-политических террористов: Красные бригады, прокоммунистические движения Южной Америки.
8. Экстремистские религиозные группы, специфика существования.
9. Значение патриотизма и гражданственности в профилактике экстремизма.
10. Особенности личности изменника родине.
11. Предупреждение преступлений, посягающих на внутреннюю безопасность государства понятие, типологии личности преступника, закономерности и показатели.

Примерные задачи для решения на семинарских занятиях

Задача 1.

Оцените результативность программ Краснодарского края и муниципального образования «О противодействии терроризму и экстремизму». Составьте предложение о внесении изменений в указанные планы с учетом существующих угроз внешней и внутренней безопасности государства. Материалы взять из электронно-правового ресурса «КонсультантПлюс»

Задача 2.

Напишите работу идея которой раскроет смысловое содержание английской пословицы: «Мятеж не может кончиться удачей, в противном случае его зовут иначе».

Задача 3.

В работе проведите информационный обзор о скинхедах (Вариант 1), футбольных фанатах (вариант 2), неоязычниках (Вариант 3), используя научную литературу и СМИ, по схеме: цели, ценности, акции, структура организаций, регионы распространения.

Задача 4.

Прочитайте роман В. Пикуля «Честь имею». В работе опишите особенности личности главного героя.

Задача 5.

Представители, какого направления в народничестве не верили в возможность осуществления революции силами народа, и возлагали надежды на революционное меньшинство?

- | | |
|---------------------|----------------------|
| А) анархистского | Г) заговорщического |
| Б) бунтарского | Д) пропагандистского |
| В) демократического | |

Задача 6.

Какая народническая подпольная организация использовала в политической борьбе тактику террора?

А) Земля и воля

В) Народная воля

Б) Черный передел

Г) Крестьянская воля

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

Для изучения дисциплины «Предупреждение государственных преступлений»

1. Понятие, уровни и виды профилактики государственных преступлений.
2. Классификация субъектов профилактики государственных преступлений в криминологической литературе.
3. Объекты и предмет государственных профилактики.
4. Методы воздействия на преступность, направленную против внешней и внутренней безопасности государства.
5. Криминологические показатели государственной преступности в РФ.
6. Структура и динамика государственной преступности в РФ.
7. Методы общей и средовой профилактики государственных преступлений.
8. Направления, типы, методы групповой профилактики государственных преступлений.
9. Методы индивидуальной профилактики в отношении лиц, склонных к совершению преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
10. Профилактика государственных преступлений согласно законодательства Российской империи.
11. Теория и практика предупреждения государственных преступлений в 1920 – 1950 гг.
12. Теория и практика предупреждения государственных преступлений в СССР в 1950 – 1990 гг.
13. Профилактическое содержание федерального законодательства о противодействии экстремизму и терроризму.
14. Профилактическое содержание федерального законодательства, направленного на профилактику экстремизма.
15. Профилактические нормативно-правовые акты министерств и ведомств РФ.
16. Зарубежный опыт профилактики государственных преступлений
17. Криминологическая характеристика насильственных захватов власти.
18. Криминологическая характеристика вооруженного мятежа.
19. История революционных движений и вооруженного противостояния между повстанцами и правительством.
20. Особенности личности революционера и лиц, способных принимать участие в вооруженном мятеже.
21. Революционные боевые организации в мире.
22. Криминологический анализ экстремистских направлений.
23. Особенности личности политического экстремиста.
24. Особенности личности националистического экстремиста.
25. Особенности личности религиозного экстремиста.
26. Организация общей профилактики экстремизма.
27. Индивидуальная профилактика экстремизма.
28. Федеральное законодательство «О противодействии экстремизму»
29. Предупреждение преступлений, посягающих на внешнюю безопасность государства понятие, закономерности и показатели.

30. Типологии и признаки личности преступника, совершающего преступные деяния, посягающие на внешнюю безопасность.

31. Причины и условия совершения измены родине.

32. Профилактика преступлений, посягающих на внешнюю безопасность государства.

33. Предупреждение преступлений, посягающих на внутреннюю экономическую безопасность государства понятие, типологии личности преступника, закономерности и показатели.

34. Предупреждение преступлений, посягающих на внутреннюю политическую безопасность государства, понятие, типология личности, закономерности, показатели.

35. Причины и условия совершения преступлений, посягающих на внутреннюю экономическую безопасность государства.

36. Причины и условия совершения преступлений, посягающих на внутреннюю политическую безопасность государства.

37. Профилактика преступлений, посягающих на внутреннюю безопасность государства.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

При недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // СПС «КонсультантПлюс».

3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 4 ноября 1950 г. // СЗ РФ. 1998. № 20. Ст. 2143.

4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» принят государственной думой 21 мая 1999 г. одобрен советом федерации 9 июня 1999 г. (в ред. федеральных законов от 13.01.2001 № 1-ФЗ, от 07.07.2003 № 111-ФЗ, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ (ред. 29.12.2004), от 01.12.2004 № 150-ФЗ, от 29.12.2004 № 199-ФЗ, от 22.04.2005 № 39-ФЗ, от 05.01.2006 № 9-ФЗ, от 30.06.2007 № 120-ФЗ, от 21.07.2007 № 194-ФЗ, от 24.07.2007 № 214-ФЗ, от 01.12.2007 № 309-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 13.10.2009 № 233-ФЗ)

5. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» принят государственной думой 27 июня 2002 года одобрен советом федерации 10 июля 2002 года (в ред. федеральных законов от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ, от 10.05.2007 № 71-ФЗ, от 24.07.2007 № 211-ФЗ, от 29.04.2008 № 54-ФЗ)

6. Федеральный закон «О противодействии терроризму» принят государственной думой 26 февраля 2006 года одобрен советом федерации 1 марта 2006 года (в ред. федеральных законов от 27.07.2006 № 153-ФЗ, от 08.11.2008 № 203-ФЗ, от 22.12.2008 № 272-ФЗ, от 30.12.2008 № 321-ФЗ)

7. Федеральный закон «О противодействии коррупции» принят государственной думой 19 декабря 2008 г. одобрен советом федерации 22 декабря 2008 г.

8. Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» принят Государственной думой 3 июля 2009 года одобрен советом федерации 7 июля 2009 г.

9. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» принят законодательным собранием Краснодарского края 16 июля 2008 г. (в ред. закона Краснодарского края от 29.12.2009 № 1893-КЗ).

10. Закон Краснодарского края «О противодействии коррупции в Краснодарском крае» принят Законодательным собранием Краснодарского края 15 июля 2009 г.

5.2 Основная литература:

1. Клейменов М. П. Криминология: учебник для студентов вузов. М.: Норма, 2009.

2. Криминология: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Н. Ф. Кузнецовой; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - М. : Проспект, 2009.

3. Криминология: учебник для студентов вузов / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2010.
4. Криминология : учебник для студентов вузов / под общ. ред. А. И. Долговой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2010.
5. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 1 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-03992-4. <https://biblio-online.ru/book/1D74967E-CE6C-466A-A761-B18EF77B822B>
6. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 2 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-03994-8. <https://biblio-online.ru/book/DDB920E5-3211-4106-B43E-B5F970B8D3E5>
7. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 3 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-03998-6. <https://biblio-online.ru/book/9E00AB8C-4BD1-40F3-912F-DFA6D0D811CB>
8. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии. Том 2. Особенная часть : учебник для магистров / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 872 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-2633-0. <https://biblio-online.ru/book/183F3390-7CB4-43E0-B75E-9C3588BBCAE9>
9. Старков, О. В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 641 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3459-5. <https://biblio-online.ru/book/A82EB3C8-8A4B-40B1-9C8B-D248C88063A0>

5.3 Дополнительная литература

1. Астанин В.В. Борьба с коррупцией в России XVI-XX веков: диалектика системного подхода. М., 2010.
2. Боков А. В. Организация борьбы с преступностью. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003.
3. Гаврилов Б. Я. Современная уголовная политика России: цифры и факты. М., 2008.
4. Гишинский Я. И. Девиантология. СПб.: Юридический центр Пресс, 2004.
5. Голик Ю. В., Карасев В. И. Коррупция как механизм социальной деградации. СПб., 2005.
6. Долгова А.И. Криминологическая типология регионов // Преступность, ее организованность и криминальное общество. М., 2003.
7. Долгова А.И. Общие тенденции преступности и ее различия в регионах России // Преступность в России и борьба с ней: сб. науч. тр. М., 2003.
8. Долгова А.И. Социально-территориальная распространенность преступности в России и проблемы ее изучения // Преступность, ее организованность и криминальное общество. М., 2003.
9. Иванов А. М. Корруптология — правовая наука и учебная дисциплина: путь совершенствования уголовной политики и законодательства о воздействии на организованную преступность и коррупцию. Владивосток, 2010.
10. Исаев Н. А. Сексуальные преступления как объект криминологии. СПб., 2007.
11. Кабанов П.А. Современная российская политическая криминология: понятие, предмет, структура // Российский криминологический взгляд. 2005. № 4.
12. Конев А. А. Основные криминологические характеристики латентной преступности. Омск, 2009.
13. Корецкий Д. А., Тулегенов В.В. Криминальная субкультура и ее криминологическое значение. СПб., 2006.

14. Лист Ф. Задачи уголовной политики. Преступление как социально-патологическое явление / Сост. и предисл. В. С. Овчинского. М.: ИНФРА-М. 2004.
15. Лопашенко Н. А. Уголовная политика. М., 2009.
16. Майоров А. А., Малинин В. Б. Наркотики: преступность и преступления. СПб., 2002.
17. Незнамова З.А. Понятие коррупции и коррупционных преступлений. М., 2010.
18. Овчинский В. С. Криминология и биотехнологии. М.: Норма, 2005.
19. Прохоров Л. А., Прохорова М. Л. Профилактика наркотизма: (проблемы теории и практики). Краснодар, 2003.
20. Ривман Д. В. Криминальная виктимология. СПб.: Питер, 2002.
21. Романова Л. И. Наркомания и наркотизм. СПб., 2003.
22. Станская А. А. Проституция несовершеннолетних — социальная и правовая проблема общества / Науч. ред С. Ф. Милюков. СПб.: Изд. Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2005.
23. Тангиев Б.Б. Экокриминология – парадигма и концепция. // Российский криминологический взгляд. 2006. № 3.
24. Тонков Е.Е. Государственно-правовая политика противодействия наркотизации российского общества. СПб., 2004.
25. Тюменев А. В. Виды криминального насилия. Рязань, 2002

5.4 Периодические издания:

1. Государство и право.
2. Законность.
3. Очерки отечественной камералистики.
4. Российская юстиция
5. Российская юстиция.
6. Российский криминологический взгляд.
7. Российский следователь.
8. Следователь
9. Уголовное право

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Предупреждение государственных преступлений» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс

РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законоспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подготовиться и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Предупреждение государственных преступлений» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его

спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Предупреждение государственных преступлений». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация

носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и diskutанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может разворачиваться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические пробле-

мы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Предупреждение государственных преступлений», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Предупреждение государственных преступлений», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания к решению задач

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом представлена задача, отвечающее требованиям как по содержанию, так и по оформлению. Содержание эссе должно основываться на соответствующих математических и статистических источниках, но в нем должна быть отражена позиция автора по рассматриваемой проблеме, его рассуждения по ней, подкрепленные собственными аргументами. Оно должно быть логичным. В нем обязательно должны присутствовать ответы, соответствующие теме.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности в оформлении задачи, а также недостаточно представлена и обоснована авторская позиция по рас-

смаатриваемой проблеме. При этом рассуждения студента соответствуют достижениям уголовно-правовой науки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент представил задачу с несущественными фактическими ошибками в изложении материала, использовал ненадлежащие статистические и иные источники, не сумел должным образом изложить и обосновать собственный взгляд на существо исследуемой проблемы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при отсутствии ответа по задаче, ее содержание содержит грубые погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленной работы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Office Professional Plus 2010 SP1 W32 Russian
2. Office Professional Plus 2016 SP1 W32 Russian
3. Windows 7 SP1 64 Russian
4. Windows 10 64 Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными

		пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами

		классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 303, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.

		Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного права и криминологии (ауд. 103, 201, 302, 303, 311, 011).