

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор

  
подпись

« 23 »

Иванов А.Г.

2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.18 УГОЛОВНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: уголовно-правовая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Рабочая программа дисциплины «Уголовная политика в сфере противодействия коррупции» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1614.

Программу составил(и):

Н.В. Огородникова, профессор кафедры уголовного права и криминологии, к.ю.н., доц.

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Уголовная политика в сфере противодействия коррупции» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 15 «19» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии  
Коняхин В.П.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «17» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.

  
подпись

Рецензенты:

М.В. Кулиш, зам. декана юридического факультета Кубанского социально-экономического института, к.ю.н., доц.

В.П. Легостаев, доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права Кубанского социально-экономического института, к.ю.н., доц.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Учебная дисциплина «Уголовная политика в сфере противодействия коррупции» имеет своей целью формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста.

Дисциплина «Уголовная политика в сфере противодействия коррупции» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры студентов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения системы теоретических знаний, основных положений уголовной политики в целом и её главного структурного элемента – уголовно-правовой политики, направления данной политики в противодействии коррупции. Цель практикумов в данном цикле – изучение целей, задач и стадий уголовной политики, её методов и форм выражения в целом и в сфере противодействия коррупции в частности.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Основными *задачами* изучения дисциплины «Уголовная политика в сфере противодействия коррупции» выступают:

- изучение и анализ студентами современного состояния уголовной политики, тенденций и перспектив её развития, что неотрывно связано со способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах;
- освоение студентами уголовно-политических учений в разные периоды становления уголовной политики;
- анализ структуры уголовной политики, методов и форм выражения уголовно-правовой политики;
- анализ современного вектора уголовной политики в сфере противодействия коррупции;
- ознакомление обучающихся с зарубежными аналогами противодействия коррупции в государствах, принадлежащих к разным правовым семьям;
- формирование у обучающихся представления о коррупции как негативном социальном явлении, носящем международный характер;
- формирование навыков работы с нормативным материалом, развитие юридического мышления студентов, способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;
- выработка у обучающихся умения юридически грамотно выражать свои мысли и правильно употреблять специальную терминологию, квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты;
- развитие у студентов способности самостоятельно оценивать соответствующие положения закона и уголовно-правовой доктрины и выражать собственное мнение, сформировавшееся на основе такого анализа.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов устойчивых знаний и навыков ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Уголовная политика в сфере противодействия коррупции» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория и история государства и права, конституционное право, административное право, уголовное право, международное уголовное право, зарубежное уголовное право, криминология, квалификация преступлений, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Уголовная политика в сфере противодействия коррупции» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	политические, социальные и экономические процессы, в том числе уголовно-политического характера, структуру и уровни уголовной политики, цели, задачи и принципы уголовно-правовой политики	ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, в том числе уголовно-политического характера, структуре и уровнях уголовной политики, целях, задачах и принципах уголовно-правовой политики	навыкам ориентации в политических, социальных и экономических процессах, в том числе уголовно-политического характера, структуре и уровнях уголовной политики, целях, задачах и принципах уголовно-правовой политики
2.	ПК-2	способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	содержание и основные правила юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств, в том числе уголовно-политического характера, структуру и уровни уголовной политики, методы и формы уголовной политики, антикоррупционную политику как составную часть уголовно-правовой полити-	ять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, правильно определять круг нормативно-правовых актов, нормы которых распространяются на данные факты и обстоятельства, давать юридическую оценку сложившейся ситуации, в том числе уголовно-политического характера, с уче-	навыками юридического анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, квалификации фактов, событий и обстоятельств, в том числе уголовно-политического характера, с учетом структуры и уровней уголовной политики, ее методов и форм, антикоррупционной поли-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ки, уголовно-правовые средства противодействия коррупции, общую характеристику и систему преступных посягательств, связанных с коррупцией, правила разграничения взяточничества как формы проявления коррупции и коммерческого подкупа	том структуры и уровней уголовной политики, ее методов и форм, антикоррупционной политики как составной части уголовно-правовой политики, уголовно-правовых средств противодействия коррупции, общей характеристики и системы преступных посягательств, связанных с коррупцией, отграничивать взяточничество как форму проявления коррупции и коммерческий подкуп	тики как составной части уголовно-правовой политики, уголовно-правовых средств противодействия коррупции, общей характеристики и системы преступных посягательств, связанных с коррупцией, разграничения взяточничества как формы проявления коррупции и коммерческого подкупа
3.	ПК-12	способность осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	основы профилактики, предупреждения правонарушений, коррупционных проявлений, на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения; причины и условия, способствующие совершению правонарушений, коррупционных проявлений; структуру и уровни, цели, задачи и принципы, методы и формы уголовной политики, уголовно-правовые средства противодействия	правильно определять способы осуществления профилактики, предупреждения правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, коррупционных проявлений, с учетом структуры и уровней, целей, задач и принципов, методов и форм уголовной политики, уголовно-	навыками проведения профилактики, предупреждения правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений, с учетом структуры и уровней, целей, задач и принципов, методов и форм уголовной политики, уголовно-правовые сред-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			коррупции, характеристику и систему преступных посягательств, связанных с коррупцией, правила разграничения взяточничества как формы проявления коррупции и коммерческого подкупа	правовые средства противодействия коррупции, характеристику и систему преступных посягательств, связанных с коррупцией, правила разграничения взяточничества как формы проявления коррупции и коммерческого подкупа	ства противодействия коррупции, характеристику и систему преступных посягательств, связанных с коррупцией, правил разграничения взяточничества как формы проявления коррупции и коммерческого подкупа

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		9	-	-	-	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>58,2</b>	<b>58,2</b>	-	-	-	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	44	44	-	-	-	
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>49,8</b>	<b>49,8</b>	-	-	-	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	12	12	-	-	-	
<i>Подготовка к коллоквиуму</i>	8	8				
<i>Реферат</i>	10	10	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	9,8	9,8	-	-	-	
<b>Контроль:</b>	-					
Подготовка к экзамену	-		-	-	-	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	-
	<b>В том числе контактная работа</b>	<b>58,2</b>	<b>58,2</b>	-	-	-
	<b>Зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-	-

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Уголовная политика как часть государственной политики государства	10	2	4		4
2.	Структура и уровни уголовной политики	10	2	4		4
3.	Цели, задачи и принципы уголовно-правовой политики	10	2	4		4
4.	Методы и формы реализации уголовно-правовой политики	10	2	4		4
5.	Антикоррупционная политика как составная часть уголовно-правовой политики	10	2	4		4
6.	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции	12	2	4		6
7.	Общая характеристика и система преступных посягательств, связанных с коррупцией	27,8	4	8		15,8
8.	Взяточничество как форма проявления коррупции и коммерческий подкуп: проблемы разграничения	14	2	4		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	36		49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	2	3	4
1.	Уголовная политика как часть государственной политики государства	1. Необходимость определения государственных мер по противодействию преступности. Философия преступности. 2. Становление уголовной политики. Концепция современной уголовной политики. 3. Понятие и содержание уголовной политики 4. Стадии уголовной политики	Р, РП, С
2.	Структура и уровни уголовной политики	1. Уголовная политика как системное понятие: её структурные элементы. 2. Понятие, объекты и субъекты уголовно-правовой политики 3. Понятие, объекты и субъекты уголовно-процессуальной политики 4. Понятие, объекты и субъекты уголовно-исполнительной политики 5. Понятие, объекты и субъекты оперативно-розыскной (криминалистической) политики	Р, РП, С

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		6. Понятие, объекты и субъекты предупредительной (криминологической) политики 7. Уровни уголовной политики	
3.	Цели, задачи и принципы уголовно-правовой политики	1. Цели и задачи уголовно-правовой политики 2. Принципы уголовно-правовой политики: общая характеристика 3. Соотношение принципов уголовного права и уголовно-правовой политики 4. Характеристика и содержание принципов уголовно-правовой политики	Р, РП, С
4.	Методы и формы реализации уголовно-правовой политики	1. Методы уголовно-правовой политики: общая характеристика 2. Формы реализации уголовно-правовой политики 3. Криминализация и декриминализация как методы уголовно-правовой политики 4. Пенализация и депенализация как методы уголовно-правовой политики 5. Дифференциация и индивидуализация ответственности как методы уголовно-правовой политики	Р, РП, С, К
5.	Антикоррупционная политика как составная часть уголовно-правовой политики	1 Понятие коррупции как социального, негативного и системного явления. 2. Типы коррупции 3. Виды коррупции	Р, РП, С
6.	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции	1. Уголовный закон как форма выражения уголовной политики 2. Криминализация как уголовно-правовое средство борьбы с коррупцией 3. Пенализация как уголовно-правовое средство борьбы с коррупцией 4. Дифференциация и индивидуализация ответственности как уголовно-правовое средство борьбы с коррупцией	Р, РП, С, К
7.	Общая характеристика и система преступных посягательств, связанных с коррупцией	1. Общая характеристика преступных посягательств, связанных с коррупцией 2. Понятие коррупционного преступления. 3. Виды коррупционных преступлений 4. Классификация субъектов коррупционных преступлений	Р, РП, С
8.	Взятничество как форма проявления коррупции и коммерческий подкуп: проблемы разграничения	1. Взятничество как собирательное понятие: общая характеристика 2. Получение и дача взятки как проявления коррупции 3. Посредничество во взяточничестве: проблемы правоприменения 4. Интерпретационная практика Верховного Суда РФ по вопросам квалификации коррупционных преступлений 5. Взятничество и коммерческий подкуп: проблемы разграничения	Р, РП, С

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, К – коллоквиум.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Уголовная политика как часть государственной политики государства	1. Противодействие преступности как государственная задача. 2. Становление уголовной политики (дореволюционный период). 3. Становление уголовной политики (советский период). 4. Концепция современной уголовной политики. 5. Понятие и содержание уголовной политики. 6 Стадии уголовной политики.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
2.	Структура и уровни уголовной политики	1. Уголовная политика как структурное и системное понятие: общая характеристика. 2. Понятие, объекты и субъекты уголовно-правовой политики 3. Понятие, объекты и субъекты уголовно-процессуальной политики 4. Понятие, объекты и субъекты уголовно-исполнительной политики. 5. Понятие, объекты и субъекты оперативно-розыскной (криминалистической) политики 6. Понятие, объекты и субъекты предупредительной (криминологической) политики 7. Уровни уголовной политики.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
3.	Цели, задачи и принципы уголовно-правовой политики	1. Цели и задачи уголовно-правовой политики 2. Принципы уголовно-правовой политики: общая характеристика 3. Соотношение принципов уголовного права и уголовно-правовой политики 4. Экономия репрессии как принцип уголовно-правовой политики 5. Целесообразность как принцип уголовно-правовой политики 6. Неотвратимость ответственности как принцип уголовно-правовой политики 7. Справедливость как принцип уголовного права и уголовно-правовой политики	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
4.	Методы и формы реализации уголовно-правовой политики	1. Методы уголовно-правовой политики: общая характеристика 2. Формы реализации уголовно-правовой политики 3. Понятие криминализации как метода уголовно-правовой политики 4. Причины изменения круга и объема криминализации. 5. Принципы криминализации. 6. Декриминализация как метод уголовно-правовой	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, коллоквиум

		<p>политики.</p> <p>7. Пенализация как метод уголовно-правовой политики</p> <p>8. Депенализация как метод уголовно-правовой политики</p> <p>9. Дифференциация и индивидуализация ответственности как методы уголовно-правовой политики</p>	
5.	Антикоррупционная политика как составная часть уголовно-правовой политики	<p>1. Понятие коррупции.</p> <p>2. Коррупция как социальное, негативное и системное явление.</p> <p>3. Типы коррупции.</p> <p>4. Виды коррупции.</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение</p>
6.	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции	<p>1. Уголовный закон как форма выражения уголовной политики</p> <p>2. Криминализация как уголовно-правовое средство борьбы с коррупцией</p> <p>3. Пенализация как уголовно-правовое средство противодействия коррупции.</p> <p>4. Дифференциация ответственности как уголовно-правовое средство противодействия коррупции.</p> <p>5. Индивидуализация ответственности как уголовно-правовое средство противодействия коррупции</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, коллоквиум</p>
7.	Общая характеристика и система преступных посягательств, связанных с коррупцией	<p>1. Общая характеристика преступных посягательств, связанных с коррупцией</p> <p>2. Понятие коррупционного преступления</p> <p>3. Виды коррупционных преступлений</p> <p>4. Классификация субъектов коррупционных преступлений.</p> <p><i>Коррупционные преступления в сфере экономики:</i></p> <p>1. Присвоение или растрата (ст. 160 УК)</p> <p>2. Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК)</p> <p>3. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ст. 169 УК)</p> <p>4. Регистрация незаконных сделок с землей (ст. 170 УК)</p> <p>5. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст. 174 УК). Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления (ст. 174<sup>1</sup> УК).</p> <p>6. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК).</p> <p>7. Незаконное получение кредита (ст. 176 УК).</p> <p>8. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст. 177 УК) и иные преступления в сфере экономической деятельности, предусмотренные 193, 199 УК и др.</p> <p><i>Коррупционные преступления в сфере должност-</i></p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение</p>

		<p>ных и служебных преступлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК).</li> <li>2. Незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК).</li> <li>3. Получение взятки (ст. 290 УК).</li> <li>4. Дача взятки (ст. 291 УК).</li> <li>5. Посредничество во взяточничестве (ст. 291<sup>1</sup> УК).</li> <li>6. Мелкое взяточничество (ст. 291<sup>2</sup> УК)</li> <li>7. Служебный подлог (ст. 292 УК).</li> </ol>	
8.	Взяточничество как форма проявления коррупции и коммерческий подкуп: проблемы разграничения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взяточничество как собирательное понятие: общая характеристика.</li> <li>2. Получение и дача взятки как проявления коррупции</li> <li>3. Посредничество во взяточничестве: проблемы правоприменения</li> <li>4. Интерпретационная практика Верховного Суда РФ по вопросам квалификации взяточничества</li> <li>5. Взяточничество и коммерческий подкуп: проблемы разграничения.</li> <li>6. Интерпретационная практика Верховного Суда РФ по вопросам квалификации коммерческого подкупа.</li> </ol>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение</p>

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии,

		протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
5	Подготовка к коллоквиуму	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### **3. Образовательные технологии.**

При изучении дисциплины «Уголовная политика в сфере противодействия коррупции» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как проблемная лекция, лекция-визуализация.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

*Примерные контрольные вопросы по теме «Уголовная политика как часть государственной политики государства»*

1. Определите уголовную политику как отношение власти к преступности на разных этапах развития российского государства.
2. Охарактеризуйте роль русских дореволюционных ученых в становлении в России уголовной политики как науки и как учебной дисциплины.
3. Перечислите основные подходы в науке к вопросу о содержании уголовной политики.
4. Перечислите, что составляет правовую основу концепции уголовно-правовой политики.

*Примерные контрольные вопросы по теме «Общая характеристика и система преступных посягательств, связанных с коррупцией»*

1. Перечислите признаки общественно опасного посягательства коррупционной направленности объективного характера.
2. Раскройте признаки общественно опасного посягательства коррупционной направленности субъективного характера.

3. Назовите критерии формирования системы коррупционных преступлений в уголовном законодательстве РФ.
4. Назовите коррупционные преступления в узком значении понятия
5. Назовите коррупционные преступления в широком значении понятия
6. Назовите коррупционные преступления в общем смысле.
7. Перечислите субъектов коррупционных преступлений по вертикали.
8. Перечислите субъектов коррупционных преступлений по горизонтали.
9. Охарактеризуйте квалифицирующие признаки присвоения или растраты, позволяющие относить данные преступления к разряду коррупционных.
10. Назовите коррупциогенную составляющую воспрепятствования законной предпринимательской или иной деятельности.
11. Определите вид коррупции при регистрации незаконных сделок с землей.
12. Определите тип коррупции при незаконном получении кредита.
13. Назовите признаки субъекта должностного преступления
14. Назовите составы коррупционных преступлений с признаками общего субъекта.
15. Дайте отличие посредничества во взяточничестве от мошенничества.
16. Назовите субъективные признаки служебного подлога.

#### ***Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций<sup>1</sup>***

1. Субъекты уголовной политики: общая характеристика
2. Классификации принципов уголовно-правовой политики.
3. Зарубежный опыт противодействия коррупции и возможности его использования в России (государство или группа государств – по выбору).
4. Коррупция как основание криминализации налоговых правонарушений.
5. Нормы уголовного закона, стимулирующие постпреступное поведение лица, как фактор противодействия коррупции.

#### ***Примерные вопросы для коллоквиума***

1. Методы уголовно-правовой политики.
2. Криминализация и декриминализация в уголовном законодательстве РФ.
3. Достаточная общественная опасность деяний и относительная распространенность криминализируемых деяний как принципы криминализации.
4. Неизбыточность уголовно-правового запрета и своевременность как принципы криминализации.
5. Формы реализации принципов криминализации.
6. Конструирование привилегированных и квалифицированных составов преступлений как способ дифференциации уголовной ответственности.
7. Конструирование санкций и назначение наказания как пенализационные процессы (законодательный и правоприменительный аспекты).
8. Конструирование санкций и назначение наказания как депенализационные процессы (законодательный и правоприменительный аспекты).
9. Международно-правовые предпосылки криминализации коррупции.
10. Имплементация норм международного уголовного права в российское законодательство.
11. Коррупция как явление в период российской империи.
12. Формы проявления коррупции.
13. Коррупция как показатель социальной неэффективности.

---

<sup>1</sup> Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

14. Инвестиционная коррупция.
15. Верхушечная и низовая коррупция.
16. Административная коррупция.
17. Деловая и бытовая коррупция.
18. Противодействие коррупции на федеральном и региональном уровнях.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ**

для изучения дисциплины

**«Уголовная политика в сфере противодействия коррупции»**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ для изучения дисциплины**

**«Уголовная политика в сфере противодействия коррупции»**

1. Обоснование необходимости определения государственных мер по противодействию преступности.
2. Философия преступности.
3. Уголовно-правовая политика как часть государственной политики.
4. Становление уголовно-правовой политики.
5. Современная уголовно-правовая политика: понятие и содержание.
6. Структура уголовной политики.
7. Объекты и субъекты уголовной политики.
8. Цели уголовной политики
9. Задачи уголовной политики.
10. Принципы уголовно-правовой политики: понятие и общая характеристика.
11. Соотношение принципов уголовно-правовой политики и принципов уголовного права.
12. Экономия репрессии как принцип уголовно-правовой политики (законотворческая стадия).
13. Экономия репрессии как принцип уголовно-правовой политики (правоприменительная стадия).
14. Целесообразность как принцип уголовно-правовой политики (законотворческая стадия).
15. Целесообразность как принцип уголовно-правовой политики (правоприменительная стадия).
16. Неотвратимость ответственности как принцип уголовно-правовой политики (законотворческая стадия).
17. Неотвратимость ответственности как принцип уголовно-правовой политики (правоприменительная стадия).
18. Дифференциация и индивидуализация ответственности и наказания как принцип уголовно-правовой политики (законотворческая стадия).
19. Дифференциация и индивидуализация ответственности и наказания как принцип уголовно-правовой политики (правоприменительная стадия).
20. Справедливость как принцип уголовно-правовой политики (законотворческая стадия).
21. Справедливость как принцип уголовно-правовой политики (правоприменительная стадия).
22. Уровни уголовно-правовой политики.
23. Методы уголовно-правовой политики: общая характеристика.
24. Формы реализации уголовно-правовой политики.
25. Уголовный закон как форма выражения уголовной политики.
26. Понятие криминализации как метода уголовно-правовой политики.
27. Причины изменения круга и объема криминализации.

28. Достаточная общественная опасность деяний как принцип криминализации.
29. Относительная распространенность криминализируемых деяний как принцип криминализации.
30. Возможность позитивного воздействия уголовно-правовой нормы на общественно опасное поведение как принцип криминализации.
31. Преобладание позитивных последствий в криминализации как принцип криминализации.
32. Неизбыточность уголовно-правового запрета как принцип криминализации.
33. Своевременность как принцип криминализации.
34. Декриминализация как метод уголовно-правовой политики.
35. Экономические условия криминализации и декриминализации деяний.
36. Научно-технический прогресс как условие криминализации и декриминализации деяний.
37. Политические условия криминализации и декриминализации деяний.
38. Экономические условия криминализации и декриминализации деяний.
39. Социально-психологические условия криминализации и декриминализации деяний.
40. Традиции, культура и общественное сознание как условия криминализации и декриминализации деяний.
41. Криминологические условия криминализации и декриминализации деяний
42. Учет соотношения положительных и отрицательных последствий криминализации как её криминологическое условие
43. Обязательный учет возможностей системы уголовной юстиции как криминологическое условие криминализации
44. Соответствие криминализации наличию в обществе социально-экономических ресурсов как её криминологическое условие
45. Неэффективность действующих уголовно-правовых норм как условие декриминализации деяний
46. Учет зарубежного и международного опыта в области криминализации и декриминализации деяний
47. Пенализация как метод уголовно-правовой политики (законотворческий уровень)
48. Пенализация как метод уголовно-правовой политики (правоприменительный уровень)
49. Депенализация как метод уголовно-правовой политики (законотворческий уровень)
50. Депенализация как метод уголовно-правовой политики (правоприменительный уровень)
51. Дифференциация и индивидуализация ответственности как метод уголовно-правовой политики (законотворческий уровень)
52. Дифференциация и индивидуализация ответственности как метод уголовно-правовой политики (правоприменительный уровень)
53. Изменение норм Общей части УК как форма криминализации и декриминализации деяний
54. Изменение норм Особенной части УК как форма криминализации и декриминализации деяний
55. Изменения УК РФ 2011-2014 гг. как отражение уголовно-правовой политики государства
56. Понятие коррупции
57. Коррупция как социальное, негативное и системное явление
58. Типы коррупции
59. Виды коррупции

60. Международно-правовые предпосылки криминализации коррупции
61. Имплементация норм международного уголовного права в сфере противодействия коррупции в российское законодательство
62. Криминализация как уголовно-правовое средство борьбы с коррупцией
63. Пенализация как уголовно-правовое средство борьбы с коррупцией
64. Зарубежный опыт противодействия коррупции и возможности его использования в России (государство или группа государств – по выбору)
65. Понятие коррупционного преступления
66. Общая характеристика преступных посягательств, связанных с коррупцией
67. Виды коррупционных преступлений
68. Классификация субъектов коррупционных преступлений
69. Взятничество как собирательное понятие: общая характеристика
70. Получение и дача взятки как проявления коррупции
71. Посредничество во взяточничестве: проблемы правоприменения
72. Интерпретационная практика Верховного Суда РФ по вопросам квалификации взяточничества
73. Интерпретационная практика Верховного Суда РФ по вопросам квалификации коммерческого подкупа
74. Взятничество и коммерческий подкуп: проблемы разграничения

#### *Критерии оценки зачета*

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление ин-

формации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования<sup>1</sup>:**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // СПС «КонсультантПлюс».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 4 ноября 1950 г. // СЗ РФ. 1998. № 20. Ст. 2143.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // СПС «КонсультантПлюс».
5. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995 г. // СЗ РФ. 1999. № 13. Ст. 1489.
6. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. // СЗ РФ. 2004. № 40. Ст. 3882.
7. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию ETS № 173 (Страсбург, 27 января 1999 г.) // СЗ РФ от 01.01.01 г. № 20 ст. 2394; СПС ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/2560783/#ixzz3tlPPWAc2>
8. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // СПС «КонсультантПлюс».
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2000 г. № 6 "О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе" (с изменениями, внесенными постановлениями Пленума от 6 февраля 2007 г. № 7, от 23 декабря 2010 г. № 31 и от 22 мая 2012 г. № 7) (утратило силу) // СПС Гарант;
10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» (в ред. от 03.12.2013) // СПС Гарант.
11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 октября 2009 г. № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» // СПС Гарант

### **5.2 Основная литература:**

1. Российское уголовное право. Общая часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2014 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051>

---

<sup>1</sup> Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов и актов судебного толкования применительно к отдельным темам дисциплины.

2. Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674053>
3. Уголовное право России. Общая и особенная части: Учебник / под ред. Грачевой Ю.В., Чучаева А.И. М., 2017 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=954290>
4. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. 5-е изд. М., 2017 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612279>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Занум» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Грибков М.А. Противодействие коррупции. Краткая версия: монография (Электронный ресурс): монография / М.А. Грибков А.В. Орлова. – Электронные данные. – М.: Палеотип, 2013. – 152 с. // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=55185](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55185).
2. Козаченко И.Я., Новоселов Г.П. Уголовное право. Особенная часть в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и специалитета. М., 2017 // <https://biblio-online.ru/book/83DA8A77-D7DF-4F6E-894D-106D1B3ECD1E>
3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / отв. ред. В.М. Лебедев. М., 2017 // <https://biblio-online.ru/book/C01217F0-C050-4419-A1A9-E0A16994605D>
4. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы VII—VIII / отв. ред. В. М. Лебедев. М., 2017 // <https://biblio-online.ru/book/06EFC8F3-1E88-470B-B1B7-3A4EB7173CB6>
5. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX / отв. ред. В. М. Лебедев. М., 2017 // <https://biblio-online.ru/book/9DB92371-F1B7-429B-9A01-B89CD4A16E30>
6. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 4. Особенная часть. Разделы X—XII / отв. ред. В. М. Лебедев. М., 2017 // <https://biblio-online.ru/book/4F81ECE4-94CC-4260-B01B-9BAE6181B89A>
7. Красноусов С.Д. Коммерческий подкуп как форма коррупции в частном секторе (понятие и противодействие) (Электронный ресурс): - Электронные данные. – М.: Проспект, 2014. – 157 с. // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54565](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54565).
8. Ревин В.П., Жариков Ю.С., Ревина В.В. Уголовная политика: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 // <https://biblio-online.ru/book/1C2AD0A6-06F7-4FFD-B837-5846FB55CB1D>
9. Румянцева Е.Е. Противодействие коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 // <https://biblio-online.ru/book/17DC66C2-52D5-4AE8-ADB4-491D9E767784>
10. Сверчков В.В. Курс уголовного права. Общая часть в 2 книгах: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В. Т. Томина. М., 2016 // <https://biblio-online.ru/book/23CD4F39-4F76-478C-A9B9-CE7D41E0BF95>
11. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: учеб. М., 2015 // <https://e.lanbook.com/book/54716>
12. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учеб. М., 2015 // <https://e.lanbook.com/book/54717>
13. Юрченко И.А. Уголовное право зарубежных стран. М, 2015 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54707](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54707).

## 5.3. Периодические издания:

1. Журнал российского права

2. Закон
3. Законность
4. Российская юстиция
5. Российский следователь
6. Российский судья
7. Уголовное право

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
3. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
4. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
5. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
6. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
7. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
8. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
9. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
10. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.
11. Научная электронная библиотека E-library [Официальный сайт] – URL: <http://elibrary.ru>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

При изучении дисциплины «Уголовная политика в сфере противодействия коррупции» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

*Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на

которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Уголовное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

#### *Методические указания для подготовки к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Уголовная политика в сфере противодействия коррупции», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Уголовная политика в сфере противодействия коррупции», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

#### *Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Уголовная политика в сфере противодействия коррупции». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Информационные технологии не предусмотрены.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
5. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
6. Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
7. Электронная библиотека «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
9. Электронная библиотечная система «Знаниум» (<http://znanium.com>)
10. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
11. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и

		<p>учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>

		<p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 303, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствами о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>

7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного права и криминологии (ауд. 103, 201, 302, 303, 311, 011).
----	------------------------	--