

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 26 »

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 КРИМИНОЛОГИЯ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): государственно-правовой

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Криминология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 декабря 2016 г. № 1511.

Программу составил:

А.З. Рыбак, доцент кафедры уголовного права и криминологии, к.ю.н., доц. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Криминология» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 15 «19» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Коняхин В.П. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «17» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л. _____
подпись

Рецензенты:

Т.В. Пилюгина, доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права Кубанского социально-экономического института, к.ю.н., доц.

А.А. Ключев, доцент кафедры уголовного права Сев.-Кавк. филиала Российского государственного университета правосудия, к.ю.н., доц.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Криминология» имеет своей целью формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Целью изучения дисциплины «Криминология» является усвоение студентами системы теоретических знаний, отражающих современное состояние криминологической доктрины о преступности, ее закономерностях, причинах и условиях преступности и преступного поведения, а также основных подходах к профилактике этого негативного социального явления. К целям курса также относится выяснение студентами основополагающих положений международного, отечественного и зарубежного криминологического законодательства. Цель практикумов в данном цикле – изучение специфических черт структуры личности лиц, совершивших преступления; приобретение навыков их типологии, равно как и приобретение навыков анализа криминогенной мотивации и криминогенной ситуации с последующей разработкой программ криминологической профилактики.

Предмет изучения дисциплины «Криминология» составляют положения криминологической доктрины о преступности, преступном поведении, личности человека, совершившего преступление, причинах и условиях преступности и преступного поведения, криминологической профилактике; истории становления и развития криминологии; криминологической типологии и характеристика отдельных видов преступности; методологии науки; криминологическом законодательстве.

Дисциплина направлена на комплексное решение задач развития общей правовой культуры студентов и понимания вопросов, раскрывающих сущность произошедших и происходящих государственно-правовых явлений, особенности развития государства и права России в русле мировой цивилизации, теории российской государственности и тенденции её развития в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»..

1.2 Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Криминология» выступают:

- расширить кругозор обучающихся на выработанные в криминологической доктрине формы и методы криминологического познания действительности с тем, чтобы научиться работать на благо общества и государства;
- развить навыки уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина;
- дать представление об особенностях разработки нормативных правовых актов, направленных на борьбу с преступностью;
- развить у обучающихся правовое сознание, правовое мышление и правовую культуру, необходимые для эффективной борьбы с преступностью;
- дать знания об основных подходах к предупреждению преступлений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению;
- закрепить у обучающихся знание категориального аппарата криминологической доктрины;
- научить выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;
- развить практические навыки анализа статистических данных о преступности, вычисление ее основных показателей, анализа личности преступника и определение его типа, анализа криминогенной мотивации и криминогенной ситуации, планирования и прогнозирования профилактики отдельных типов преступности и преступного поведения.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ, способность работать на благо общества и государства, участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Б1 – профессиональный цикл – Б1.В.10 – вариативная часть – обязательные дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

- иметь представление о сущности и содержании криминологической доктрины и практики;
- знать основные криминологические категории (преступность, личность преступника, причины преступности и предупреждение преступности);
- уметь выразить и обосновать свою точку зрения по проблематике недопущения, выявления, пресечения, предотвращения преступлений, оперировать криминологическими понятиями и категориями;
- иметь навыки анализа показателей преступности, структуры личности преступника, внутренних и внешних причин преступного поведения, осуществления планирования и программирования профилактики преступлений на общесоциальном, личностно-микросредовом и индивидуальном уровнях.

Успешное освоение дисциплины «Криминология» создаст прочный базис для принятия решений в точном соответствии с законом, правильной правовой оценки фактов и обстоятельств, обеспечения соблюдения законодательства субъектами права, послужит основой для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – «Теория и история государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право», получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Криминология» является базовой для последующего изучения «Уголовного права», «Уголовного процесса», «Криминалистики», для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Освоение учебной дисциплины «Криминология» призвано полностью или частично сформировать у будущих специалистов следующие компетенции:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	<i>способность работать на благо общества и государства</i>	<i>основные принципы профессиональной деятельности юриста, направленные на установления причин и условий преступного поведения</i>	<i>применять основные принципы профессиональной деятельности юриста с целью воздействия на причины и условия преступности</i>	<i>навыками установления закономерностей преступного поведения, приемами воздействия на преступность, предупреждения преступлений</i>
2.	ПК-9	<i>способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</i>	<i>особенности реализации механизма уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина в праве</i>	<i>реализовывать в законодательстве уважение чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина</i>	<i>навыками правовой реализации уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина</i>
3.	ПК-11	<i>способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</i>	<i>основные формы и способы предупреждения преступлений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению</i>	<i>выявлять обстоятельства, причины и условия, способствующие совершению преступлений, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению преступности и правонарушений</i>	<i>навыками предупреждения преступлений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению</i>
4.	ПК-12	<i>способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению</i>	<i>различные проявления коррупционного поведения и особенности содействия его пресечению</i>	<i>выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению</i>	<i>навыками выявления, оценки и пресечения коррупционного поведения</i>

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3 Сессия				
		1, 2	-	-	-	
Контактная работа, в том числе:	10,3	10,3	-	-	-	
Аудиторные занятия (всего):	10	10	-	-	-	
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	-	
Иная контактная работа:	0,3	0,3	-	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	125	125	-	-	-	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	69	69	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	3	3	-	-	-	
<i>Реферат</i>	15	15	-	-	-	
<i>Решение задач</i>	18	18	-	-	-	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	10	10	-	-	-	
Контроль:	8,7	8,7	-	-	-	
Подготовка к экзамену	8,7	8,7	-	-	-	
Общая трудоёмкость	Час.	144	144	-	-	-
	В том числе контактная работа	10,3	10,3	-	-	-
	Зач. ед.	4	4	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие, предмет, система и история криминологии	7	1	-	-	6
2	Методология	7	1	-	-	6

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	криминологического познания и методика криминологических исследований					
3	Преступность и ее основные характеристики	9	1	–	–	8
4	Теория причинности в криминологии. Причины преступности на философском, социологическом и социально-психологическом (личностном) уровнях	9	1	–	–	8
5	Причины, условия, механизм конкретного преступления	6	–	–	–	6
6	Личность преступника	8	–	–	–	8
7	Понятие, уровни, методы, виды, субъекты, объекты и предметы профилактики преступности и преступного поведения	11	–	1	–	10
8	Криминологическое планирование и прогнозирование профилактики преступности	7	–	1	–	6
9	Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение общеуголовной корыстной преступности	7	–	1	–	6
10	Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение экономической преступности	11	–	1	–	10

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
11	Понятие, отличительные признаки, основные криминологические показатели, причины и предупреждение организованной преступности	7	–	1	–	6
12	Понятие, отличительные признаки, характеристика основных криминологических показателей, причины и предупреждение насильственных преступлений	10	–	1	–	9
13	Понятие, основные криминологические показатели, причины и условия женской преступности	6	–	–	–	6
14	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и лиц молодого возраста	6	–	–	–	6
15	Криминологическая характеристика рецидивной преступности	6	–	–	–	6
16	Криминологическая характеристика профессиональной преступности	6	–	–	–	6
17	Международная и транснациональная преступность.	6	–	–	–	6
18	Основы виктимологии	6	–	–	–	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	6	–	125

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Понятие, предмет, система и история криминологии	<p>1. Понятие криминологии, как самостоятельной общетеоретической социолого-правовой науки о закономерностях преступности.</p> <p>2. История развития криминологической мысли, теорий, науки.</p> <p>3. Сущность и содержание предмета криминологии.</p> <p>4. Отграничение криминологии от смежных юридических наук.</p> <p>5. Система криминологии: общая, особенная и специальная части.</p> <p>6. Этапы развития криминологии в России.</p>	Р, РП, С, КРЗ
2.	Методология криминологического познания и методика криминологических исследований	<p>1. Понятие методики криминологических исследований. Комплексный характер криминологических исследований.</p> <p>2. Источники информации в криминологических исследованиях.</p> <p>3. Правовая статистика и ее применение в криминологических исследованиях. Основные приемы статистического изучения преступности. Методика вычисления статистических показателей преступности.</p> <p>4. Программа криминологического исследования: теоретическая и процедурная части.</p> <p>5. Социологические методы познания преступности: анкетный метод; контент-анализ, метод контрольной группы.</p>	Р, РП, С, К, КРЗ

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		6. Криминологические методы познания преступности: криминологическое прогнозирование; криминологическая экспертиза; криминологический эксперимент.	
3.	Преступность и ее основные характеристики	1. Понятие преступности и ее признаки. 2. Основные качественно-количественные показатели преступности. 3. Латентная преступность. 4. Социальные и правовые явления, влияющие на состояние, динамику и структуру преступности. 5. Характеристика преступности в нашей стране в период перехода от капитализма к социализму. 6. Основные изменения в состоянии, структуре, динамике преступности в России за годы советской власти. 7. Состояние, структура, динамика преступности в России в настоящий период времени. 8. Характеристика и основные закономерности преступности в странах Западной Европы и США.	Р, РП, С, К, КРЗ
4.	Теория причинности в криминологии. Причины преступности на философском, социологическом и социально-психологическом (личностном) уровнях	1. Причинность, детерминизм, их значение в философии и характер применения в криминологии. 2. Понятие, виды и уровни причин и условий преступности. 3. Классификация причин и условий по содержанию: социально-экономические, нравственно-психологические, правовые, организационно-управленческие и др. 4. Факторы преступности. Фоновые явления преступности.	Р, РП, С, К, КРЗ

Примечание: Р – написание реферата, РП – реферат с презентацией, С – сообщение, К – коллоквиум, КРЗ – контрольное решение задач.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие, уровни, методы, виды,	1.Профилактика, предупреждение, предотвращение, превенция,	Ответ на семинаре, коллоквиум,

	<p>субъекты, объекты и предметы профилактики преступности и преступного поведения</p>	<p>пресечение: понятие, различие и сходство, иные формы воздействия на преступность. 2. Уровни и виды профилактики преступлений. 3. Субъекты профилактики преступлений: понятие и классификация. 4. Объекты и предмет профилактики преступлений. 5. Общесоциальная профилактика преступности, ее методы и иные формы воздействия на преступность. 6. Специально-криминологическая профилактика преступлений, ее субъекты, типы, направления, методы и приемы. 7. Индивидуальная профилактика преступлений, ее виды и методы.</p>	<p>реферат, реферат с презентацией, сообщение, решение задач</p>
2.	<p>Криминологическое планирование и прогнозирование профилактики преступности</p>	<p>1. Понятие и виды криминологического прогнозирования. 2. Методы криминологического прогнозирования. 3. Организационные принципы криминологического прогнозирования. 4. Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи. 5. Особенности криминологического планирования в районе и на отдельном объекте.</p>	<p>Ответ на семинаре, коллоквиум, реферат, реферат с презентацией, сообщение, решение задач</p>
3.	<p>Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение общеуголовной корыстной преступности</p>	<p>1. Понятие и отличительные признаки корыстной преступности. 2. Классификация корыстных преступлений. 3. Показатели и закономерности корыстных преступлений. 4. Причины и условия корыстной преступности в РФ. 5. Профилактика корыстной преступности. Ответ на семинаре, коллоквиум, реферат, реферат с презентацией, сообщение, решение задач</p>	<p>Ответ на семинаре, коллоквиум, реферат, реферат с презентацией, сообщение, решение задач</p>
4.	<p>Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение</p>	<p>1. Понятие и отличительные признаки экономической преступности. 2. Виды экономической преступности. 3. Причины и условия экономической</p>	<p>Ответ на семинаре, коллоквиум, реферат, реферат с презентацией,</p>

	экономической преступности	преступности в России. 4. Основные направления предупреждения экономической преступности в России.	сообщение, решение задач
5.	Понятие, отличительные признаки, основные криминологические показатели, причины и предупреждение организованной преступности	1. История развития криминологической теории организованной преступности. 2. Понятие и отличительные признаки организованной преступности в России. Характеристика ее основных показателей, тенденций и закономерностей развития. 3. Причины и условия организованной преступности. 4. Предупреждение организованной преступности.	Ответ на семинаре, коллоквиум, реферат, реферат с презентацией, сообщение, решение задач
6.	Понятие, отличительные признаки, характеристика основных криминологических показателей, причины и предупреждение насильственных преступлений	1. Понятие насильственной преступности. Виды насильственных преступлений. 2. Характеристика основных криминологических показателей насильственной преступности. 3. Причины и условия насильственной преступности. 4. Профилактика насильственных преступлений.	Ответ на семинаре, коллоквиум, реферат, реферат с презентацией, сообщение, решение задач

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы

		студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
4	Подготовка и проведение регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
6	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Криминология» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как лекция-визуализация, проблемная лекция, решение задач (моделирование профессиональных ситуаций).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тема 1. Понятие, предмет, система и история криминологии

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Что изучает современная криминология.
2. В каком веке возникла криминология и когда она окончательно закрепила свои позиции как самостоятельная юридическая наука.
3. В чем заключалась основная проблема определения границ предмета криминологии.
4. Какие основные научные концепции определяли вектор развития криминологии в XIX веке.
5. Какие основные научные концепции определяли вектор развития криминологии в XX веке.
6. Каковы перспективы развития криминологии?

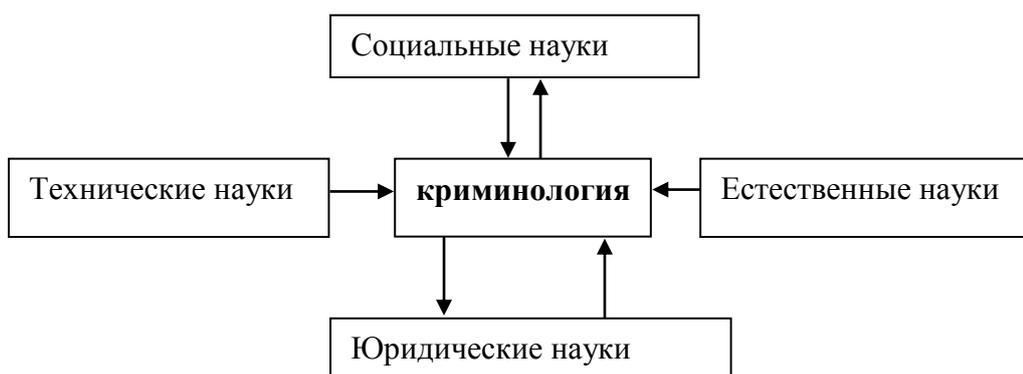
Задача №1.

Какие из ниже перечисленных элементов изучаются в общей части криминологии, а какие являются предметом изучения особенной части:

- жертва преступления
- преступность
- насильственная преступность
- преступность в сфере экономической деятельности
- причины и условия (факторы) преступности
- организованная преступность
- личность преступника
- преступность несовершеннолетних
- негативные социальные явления, связанные с преступностью
- цена преступности
- предупреждение преступности

Задача №2.

Прокомментируйте следующую схему:



Задача №3.

Какому периоду развития криминологической науки соответствует выделение российской криминологии из системы уголовного права и становление её в качестве самостоятельной научной дисциплины:

- вторая половина XVIII века
- последняя треть XIX века
- 20 годы XX столетия

Задача № 4.

Кого из ниже перечисленных представителей можно назвать родоначальником биологического направления в криминологии. Каковы основные идеи его учения. Назовите представителей данного направления и раскройте содержание их теорий.

- И. Бентам
- М. Монтестье
- Э. Ферри
- Э. Дюркгейм
- Ч. Ломброзо.

Тема 2. Методология криминологического познания и методика криминологических исследований

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. На какие две большие группы принято подразделять методы, используемые в криминологическом познании.
2. В чем особенность методологии криминологического познания.
3. Назовите основные этапы криминологического исследования.
4. В чем особенности криминологического эксперимента.
5. Для каких целей осуществляется криминологическая экспертиза.

Задача №1 (для подготовки к регламентированной дискуссии)

Дискурс:

...Еще один студент поднял руку и сказал: «Могу я задать вам вопрос, профессор?»

– «Конечно», – ответил профессор.

Студент поднялся и спросил: – «Профессор, холод существует?»

– «Что за вопрос? Конечно, существует. Тебе никогда не было холодно?»

Студенты засмеялись над вопросом молодого человека.

Молодой человек ответил: «На самом деле, сэр, холода не существует. В соответствии с законами физики, то, что мы считаем холодом, в действительности является отсутствием тепла. Человека или объект можно изучить на предмет того, имеет ли он или передает энергию. Абсолютный ноль (– 460 градусов по Фаренгейту) есть полное отсутствие тепла. Вся материя становится инертной и неспособной реагировать при этой температуре. Холода не существует. Мы создали это слово для описания того, что мы чувствуем при отсутствии тепла.

Студент продолжил: – «Профессор, темнота существует?»

Профессор ответил: – «Конечно, существует».

Студент ответил: – «Вы опять неправы, сэр. Темноты также не существует. Темнота в действительности есть отсутствие света. Мы можем изучить свет, но не темноту. Можно использовать призму Ньютона, чтобы разложить белый свет на множество цветов, и изучить различные длины волн каждого цвета. Темноту измерить невозможно. Простой луч света может ворваться в темное пространство и осветить его. Как вы можете узнать, насколько темным является какое-либо пространство? Вы измеряете, какое количество света представлено, не так ли? Темнота – это понятие, которое человек использует, чтобы описать, что происходит при отсутствии света».

В конце концов молодой человек спросил профессора: – «Сэр, зло существует?»

На этот раз неуверенно, профессор ответил: – «Конечно, как я уже сказал. Мы видим его каждый день. Жестокость между людьми, множество преступлений и насилия по всему миру. Эти примеры являются ничем иным, как проявлением зла».

На это студент ответил: – «Зла не существует, сэр, или, по крайней мере, его не существует для него самого. Зло – это просто отсутствие Бога. Оно похоже на темноту и

холод – слово, созданное человеком, чтобы описать отсутствие Бога. Бог не создавал зла. Зло – это не вера или любовь, которые существуют, как свет и тепло. Зло – это результат отсутствия в сердце человека Божественной любви. Это вроде холода, который наступает, когда нет тепла, или вроде темноты, которая наступает, когда нет света».

Профессор сел.

Какие всеобщие (универсальные) и общенаучные методы познания были использованы студентом?

Задача №2 (для подготовки к регламентированной дискуссии)

Выдержка из Анти-Дюринга (Ф. Энгельс):

«Возьмем, например, ячменное зерно. Биллионы таких зерен размалываются, развариваются, идут на приготовление пива, а затем потребляются. Но если такое ячменное зерно найдет нормальные для себя условия, если оно попадет на благоприятную почву, то, под влиянием теплоты и влажности, с ним произойдет своеобразное изменение: оно прорастет; зерно, как таковое, перестает существовать, подвергается отрицанию; на его место появляется выросшее из него растение – отрицание зерна... То же самое мы видим в математике. Возьмем любую алгебраическую величину, обозначим ее «а». Если мы подвергнем ее отрицанию, то получим «-а» (минус а). Если же мы подвергнем отрицанию это отрицание, помножив «-а» на «-а», то получим «+а²», т.е. первоначальную положительную величину, но на более высокой ступени, а именно во второй степени. Здесь тоже не имеет значения, что к тому же самому «а²» мы можем прийти и тем путем, что умножим положительное а на само себя и таким образом также получим а². Ибо отрицание, уже подвергнутое отрицанию, так крепко пребывает в «а²», что последнее при всех обстоятельствах имеет два квадратных корня, а именно «+а» и «-а». И эта невозможность отделаться от отрицания, уже подвергнутого отрицанию, от отрицательного корня, содержащегося в квадрате, получает весьма осязательное значение уже в квадратных уравнениях». Далее в своей работе он отмечает: «Неравенство вновь превращается в равенство, но не в старое, стихийно сложившееся равенство бессловесных первобытных людей, а в более высокое равенство общественного договора. Угнетатели подвергаются угнетению. Это – отрицание отрицания».

Какие законы диалектики использует Ф. Энгельс в своем произведении? Насколько они соответствуют реальности?

Тема 3. Преступность и ее основные характеристики

Примерные контрольные вопросы по теме «Преступность и ее основные характеристики»:

1. Каковы черты сходства и отличия между преступностью и преступлением?
2. Какие существуют в криминологической литературе понятия преступности?
3. Что означает по существу показатель «уровень преступности»?
4. В чем противоречивое содержание показателя коэффициента преступности?
5. Какие виды динамики преступности Вы можете назвать?
6. Какие виды латентности Вам известны?
7. Какая взаимосвязь установлена между показателями латентности и раскрываемости?
8. Назовите основные способы расчета уровня латентности.

Задача № 1

По каким показателям, предложенным ниже, можно оценить развитие криминогенной ситуации в различных регионах России:

1. Уровень латентности;
2. Цена преступности;
3. Характер преступности;
4. Коэффициент виктимности населения;
5. Уровень преступности;
6. Темпы прироста преступности;
7. Динамика преступности;
8. Состояние преступности.

Задача №2

Вычислите индексы преступности и криминальной активности, если в городе N. в 2010 году проживало 425 тысяч человек, из которых 375 тысяч лица старше 14 лет. В этом же году в городе N. зарегистрировано 1010 преступления и выявлено 1500 лиц, совершивших преступления.

Задание №3

Вычислите удельный вес ниже перечисленных преступлений, если всего за один год в России было зарегистрировано 3001,7 тыс. преступление, в том числе:

- убийство и покушение на убийство – 31,1 тыс.
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью - 47,7 тыс.
- изнасилование и покушение на изнасилование – 8,3 тыс.
- грабеж – 139,0 тыс.
- кража – 1413,8 тыс.

Задача №4

Обучаемым предлагается выполнить задание по вариантам, в основу которых положены следующие объекты анализа:

- а) женская преступность;
- б) имущественная преступность;
- в) насильственная преступность;
- г) организованная преступность;
- д) преступность несовершеннолетних.

Задача №4А. Используя данные официальной статистики, построить график динамики изменений исследуемого вида преступности в России. Объяснить выявленные закономерности.

Задача №4Б. Указать каким образом несовершенство законодательства и недостатки в деятельности правоохранительных органов влияют на рост преступности - одного из ее видов.

Тема 4. Теория причинности в криминологии. Причины преступности на философском, социологическом и социально-психологическом (личностном) уровнях

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Причинность или детерминизм – что из них криминологическая, а что философская категория?
2. Чем отличается условие от причины и какое это имеет значение для криминологии?

3. Каковы общесоциальные причины и каковы общесоциальные условия преступности – есть ли и в чем принципиальное отличие между ними?
4. Каково значение стереотипов на уровне общественного сознания в причинном комплексе преступности в РФ?
5. Каково значение противоречий на уровне общественного бытия в причинном комплексе преступности в РФ?
6. Какова структура конкретной жизненной ситуации и криминогенной ситуации – сможете ли изобразить графически?
7. Криминогенная мотивация и криминогенная ситуация – в чем черты сходства, а в чем отличия?
8. Внутренние условия и внутренние причины – в чем черты сходства, а в чем отличия?

Задача №1.

Оцените роль нижеприведенных условий и факторов на преступность; ранжируйте их по степени влияния на преступность и отдельные преступления; укажите, какие факторы сдерживают преступность:

- законы и правовые акты;
- состояние экономической сферы общества;
- семья;
- школа;
- незаконный оборот наркотиков;
- потребления алкоголя;
- демонстрация по телевидению кинофильмов, в которых показывается насилие;
- деятельность правоохранительных органов;
- свободы: слова, печати, демонстраций и др.;
- этнический состав населения региона;
- религия;
- мораль;
- климат;
- психологические характеристики индивида;
- патологические отклонения в психике человека;
- расширение межгосударственных связей, деловых и туристских контактов;
- изменение структуры и характера производства, безработица;
- обесценивание денежных накоплений населения, инфляция.

Задача №2

Определите, какие из перечисленных в задании №1 обстоятельств имеют объективный, субъективный или объективно-субъективный характер.

Задача №3

Объясните, как обстоятельства, перечисленные в задаче №1, могут влиять на преступность в целом, на отдельные ее структурные части и совершение конкретных преступлений.

Укажите, какие факторы определяют тенденции и перспективы преступности в России в современных условиях.

Задача №4

Укажите, в каких из перечисленных ниже явлениях необходимо искать причины конкретного преступления, а в каких - причины преступности в целом:

- индивидуальные особенности личности преступника;
- социальные, экономические, психологические явления и процессы, свойственные данному обществу;
- социально-экономические противоречия;
- конкретно-исторические противоречия развития нашего общества;
- конкретная жизненная ситуация.

Обоснуйте свой ответ.

Задача №5

Маляры СМУ-10 Чориев, 30 лет, ранее судимый за злостное хулиганство и отбывший наказания в виде лишения свободы, Грачев, 27 лет, неоднократно привлеченный к административной ответственности за мелкое хулиганство, прогулы в связи с выпивками и т.п., а также Рогов, 19 лет, получив заработную плату, устроили коллективную выпивку. Купив три бутылки водки и три бутылки вина в ларьке, расположенном в 200 м от ворот СМУ, Чориев, Грачев и Рогов выпивали, сидя на досках у ограды управления. Маляры опьянели, стали курить, бросая зажженные спички под деревянный забор СМУ, выражались нецензурными словами в адрес проходящих мимо граждан, кидали в них комья земли. Сторожа СМУ-10 Иванову, сделавшую им замечание, Рогов обругал нецензурными словами и, толкнув рукой, сказал: «Убирайся, пока жива, а то я с тобой по-другому поговорю». Иванова, зная, что Рогов скандалит дома, не уважает мать, дружит с пьяницами и хулиганами Чориевым и Грачевым, и опасаясь избиения, ушла во двор СМУ. Работнику того же управления Лобову, пытавшемуся уговорить маляров идти домой, Чориев и Рогов, выражаясь нецензурными словами, нанесли несколько ударов кулаками по голове и лицу. Дальнейшее избиение Лобова было предотвращено группой работников, вышедших из ворот СМУ. Однако работники отпустили маляров, так как они пообещали немедленно уйти домой. Чориев, Грачев и Рогов ушли в сквер, находящийся неподалеку от СМУ-10, и, увидев сидящих на скамейке Первухина и Лосеву, стали требовать от них деньги. Чориев и Грачев свалили Первухина на землю, избили, причинив легкие телесные повреждения, отобрали часы «Победа», 1600 руб. и военный билет. Рогов вырвал из рук Лосевой сумочку, где было 20000 руб. и вместе с Чориевым и Грачевым убежал. На похищенные деньги виновные в тот же вечер купили водки, вина и сигарет. По делу установлено, что коллективные выпивки рабочие СМУ-10 устраивали систематически в дни полочки. Мастера и начальники участков от работы по пресечению подобных случаев фактически самоустранились. Обвиняемые по делу работали в СМУ-10: Чориев - немногим больше месяца; Грачев - около шести месяцев, ранее сменил несколько предприятий истроек, увольнялся за прогулы и по собственному желанию; Рогов - немногим больше года, сразу после окончания средней школы.

Установите обстоятельства, которые обусловили совершение данного конкретного преступления, для чего выделите следующие группы обстоятельств, относящиеся:

- а) к личности каждого из обвиняемых;
- б) к условиям неблагоприятного нравственного формирования их;
- в) к ситуации и поводам к совершению преступления;
- г) к условиям, облегчившим совершение преступления.

Покажите взаимосвязь и конкретную роль каждого из обстоятельств как причин и условий данного преступления.

Раскройте развитие во времени причинно-следственной цепочки антиобщественного поведения Чориева, Грачева и Рогова.

Определите обстоятельства, облегчившие им совершение преступления, и дайте характеристику этим обстоятельствам.

Какова причина совершения виновными правонарушения.

Что явилось поводом для совершения ими правонарушения?

Исходя из фабулы уголовного дела определите форму реагирования на выявленные вами причины и условия, способствовавшие совершению преступления Чориевым, Грачевым и Роговы.

Из приведенного ниже перечня предупредительных мер укажите те, которые представляются наиболее эффективными по данному уголовному делу:

- выступление следователя перед коллективом СМУ-10 по материалам оконченного расследования дела;
- выступление следователя или прокурора в печати, по радио с использованием материалов еще расследуемого дела;
- проведение судом выездной сессии в коллективе СМУ-10;
- привлечение к ответственности лиц, попустительствовавших совершению данного преступления;
- внесение представления об установлении дополнительных постов полиции вблизи СМУ-10, улучшении деятельности народных дружин;
- привлечение к ответственности продавца ларька за нарушение правил торговли спиртными напитками;
- усиление правового воспитания в производственных коллективах.

Тема 5. Причины, условия, механизм конкретного преступления

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Какова функциональная роль криминогенной ситуации в механизме преступного поведения.
2. Какова функциональная роль криминогенной мотивации в механизме преступного поведения.
3. Структура криминогенной ситуации.
4. Содержание криминогенной мотивации.
5. Причины и условия формирования криминогенной мотивации.
6. Причины и условия образования криминогенной ситуации.

Задача №1

В анкете, использованной для изучения личности хулигана и причин хулиганства, были выделены по образовательному уровню следующие группы осужденных за это преступление: до 7 классов; 7-11 классов среднее общее и специальное; высшее.

Правильно ли это сделано? Какие группы обследованных следовало бы выделить по этому признаку?

Задача №2

В анкете, использованной для изучения личности хулигана и причин хулиганства, были выделены следующие места употребления спиртных напитков: место работы; место жительства; ресторан; столовая; кафе; бар; улица; иное общественное место.

Правильно ли это сделано? Каким должен быть этот перечень по нашему мнению?

Задача №3

В анкете, использованной при изучении причин обмана покупателей и условий, способствующих ее совершению, перечень предметов скупки и перепродажи: продовольственные товары; промышленные товары; холодильники; ковры; носильные вещи; спиртные напитки; фрукты и овощи; иные товары.

Правильно ли это сделано? Каким должен быть перечень предметов обмана покупателей по вашему мнению?

Задача №4

В анкете, использованной при изучении причин хищений государственного и общественного имущества, совершаемых путем присвоения, растрат и злоупотребления служебным положением, были выделены следующие мотивы, побуждающие к совершению этих преступлений: стяжательского характера; порожденные пьянством, разгульным образом жизни, азартными играми; «производственного характера» (ложно понятые интересы производства, стремление скрыть недостачу ценностей, возникшую вследствие халатности, и т.п.).

Является ли этот перечень мотивов достаточно полным? Если нет, то чем он может быть дополнен?

Задача №5

Преступления чаще всего совершаются по следующим мотивам: из корысти, хулиганских побуждений, мести и озлобления, солидарности с другими, ревности, принуждения, подражания другим лицам, зависти, озорства, самоутверждения, жестокости, эгоизма, притязания на определенную роль и оценку, социальной безответственности, желая показать силу, ловкость, стремления иметь престижные вещи, добыть средства на спиртное, наркотики. Какие из перечисленных мотивов присущи 14-15-летним, 16-17-летним, 18-24-летним? Дайте характеристику динамики криминальной мотивации от 14-15-летних, к 16-17-летним и 18-24-летним.

Задача №6

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения, а какие являются криминологически нейтральными:

- а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;
- б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
- в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия);
- г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы);
- д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;
- е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество, наивность;
- ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией, и т.п.

Задача №7

В сфере политики мотивами конфликтов, а, следовательно, и убийств по найму, чаще всего бывают:

- стремление устранить конкурента на выборную должность - 6%;
- желание сорвать выборную компанию конкурента - 2%;
- месть со стороны организованных преступных групп за не выполненные обязательства по лоббированию выгодных им решений при получении квот на вывоз нефти и иного «стратегического» сырья, крупного контракта на поставку продукции, подряда на строительство инфраструктурных сооружений, территории под строительство торговых или культурно-развлекательных сооружений, возможности использовать бюджетные или инвестиционные финансовые средства - 12%;

- месть за критику, разоблачение негативной или криминальной деятельности, огласку компрометирующих материалов – 5%;

- стремление организованных преступных групп устранить соперника поддерживаемого ими кандидата на выборную или функционально-значимую государственную должность – 21%;

- месть со стороны лидера преступной группировки работнику средства массовой информации, за разглашение сведений, которые, с точки зрения организатора, подрывают его авторитет в криминальном мире – 2%;

- месть за разглашение сведений о противоправной деятельности, аморальном поведении, совершение в прошлом антиобщественных или преступных поступков, а также о связях с криминальными группами – 3%;

- желание «заказчика-организатора» пресечь журналистское расследование, о его противоправной деятельности – 4%.

Как показало проведенное нами на основе материалов уголовных дел и аналитических обзоров Департамента УР МВД РФ исследование, относящееся к периоду 2006-2009 г.г. в качестве основных причин конфликтов между организованными преступными группами, послуживших поводом для совершения убийств по найму, можно выделить следующие факторы:

- стремление конкурентов из противоборствующей группировки, устранить «вора в законе», лидера преступной группировки, при разделе или переделе сфер преступного влияния, установления контроля за определённой территорией, а также деятельностью конкретного предприятия или отрасли – 45%;

- месть конкурирующей преступной группы за организацию убийства их лидера, участника – 12%;

- стремление защитить себя, своих родственников, друзей и компаньонов от преступных посягательств, представителей организованных преступных групп – 4%;

- нежелание субъектов теневого или криминального бизнеса, лидеров преступных групп платить наёмным убийцам («одноразовые киллеры») за выполненный ими «заказ» – 9%;

- месть «заказчика-организатора» наёмным убийцам, из числа участников организованной преступной группы, за невыполненные обязательства по убийству жертвы – 1%;

- желание «заказчика-организатора», устранить ненужных свидетелей из числа пособников и исполнителей убийства по найму – 5%;

- желание конкурентов «внутри» организованного сообщества не допустить возвышения одного из лидеров или «бригадиров» в криминальной иерархии – 7%;

- месть участников организованной преступной группировки одному из своих соучастников за сотрудничество с правоохранительным органам или разглашение сведений изобличающих их преступную деятельность – 6%;

– желание устранить конкурента в целях занятия более высокого положения в криминальной иерархии («вора в законе», «смотрящего», «положенца» и т.д.) – 7%;

– месть субъектов теневого или криминального бизнеса за невыполнение условий соглашения по обеспечению надлежащей их безопасности, охране от посягательств других преступных групп или защиты от оперативно-розыскных мероприятий проводимых правоохранительными органами - 1%;

– месть со стороны сообщества «воров в законе» одному из своих участников после «раскоронования», в результате его связи с правоохранительными органами, нарушения «воровских традиций», не целевого использования финансовых средств из «воровского общака» – 4%.

Проанализируйте различия в мотивации и разьясните их.

Задача №8

Люди в аналогичных ситуациях ведут себя по-разному. Объясните, в чем разница между мотивом и причиной человеческого поведения, какова их взаимосвязь в генезисе преступного поведения?

Тема 6. Личность человека, совершившего преступление

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Соотношение понятий субъект преступления, личность виновного и личность человека, совершившего преступление.
2. Уголовно-правовые признаки личности человека, совершившего преступление.
3. Социально-демографические признаки личности человека, совершившего преступление.
4. Нравственно-психологические признаки личности человека, совершившего преступление.
5. Соотношение социального и биологического в личности человека, совершившего преступление.

Задача №1

Назовите наиболее распространенные психофизические аномальные признаки, свойственные: а) убийцам; б) несовершеннолетним преступникам; в) рецидивистам. Укажите, какие из них имеют генетический, а какие - социально - приобретенный характер.

Задача №2

Назовите основные направления и методы изучения личности преступника при раскрытии, расследовании:

1. Заказных убийств;
2. Бытовых насильственных преступлений;
3. Преступлений против собственности.

Тема 7. Понятие, уровни, методы, виды, субъекты, объекты и предметы профилактики преступности и преступного поведения

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Допустим ли компромисс с современной преступностью в России?
2. Как соотносятся между собой такие категории как профилактика, предупреждение и борьба с преступностью?

3. Как соотносятся между собой такие категории как профилактика, пресечение, предотвращение и недопущение преступлений?
4. В чем сущность нейтрализации причин преступности?
5. Каковы подходы в криминологической литературе к классификации субъектов профилактики преступлений?
6. В чем черты сходства и отличия между методами, приемами групповой и индивидуальной профилактики?

Задача №1

Перечислите конкретные меры профилактического характера, осуществляемые сотрудниками ОВД в плане воздействия на основные элементы механизма конкретного преступления:

1. Личность правонарушителя, преступника.
2. Потерпевшего.
3. Микро социальные группы, входящие в ближайшее окружение преступника.
4. Объективные элементы ситуации преступления.

Задача №2

Составьте таблицу и проанализируйте результаты. В каких сферах жизнедеятельности человека наиболее эффективно применять общесоциальные меры профилактики, специально-криминологические, а для какой из сторон жизни более приемлемыми являются меры индивидуальной профилактики. Обоснуйте свой ответ на примерах. Какую профилактику (раннюю, непосредственную, рецидива) целесообразнее проводить с несовершеннолетними, злоупотребляющими спиртными напитками, употребляющими наркотические или психотропные вещества? Перечислите мероприятия в рамках названной профилактики.

Тема 8. Криминологическое планирование и прогнозирование профилактики преступности

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Сущность и значение криминологического прогнозирования и планирования в криминологической теории и практике.
2. Методы криминологического прогнозирования.
3. Виды криминологического прогнозирования.
4. Виды криминологического планирования.
5. Общая характеристика Федеральной программы по усилению борьбы с преступностью.

Задача №1

Определите ряд социально-экономических, политических, криминогенных явлений и процессов, в порядке возрастания, информация о состоянии и развитии которых необходима для прогнозирования криминогенной ситуации в различных регионах России.

Задача №2

Какие сведения необходимо собрать для составления индивидуального прогноза поведения лица вернувшегося из мест лишения свободы.

Задача №3

Какова роль и значение криминологического планирования в изучении преступности и практической деятельности по её предупреждению.

Задача №4

Раскройте содержание методов, использующихся в криминологическом прогнозировании:

- экстраполяции
- моделирования
- экспертных оценок.

Задача №5

Какова роль и значение криминологического планирования в изучении преступности и практической деятельности по её предупреждению.

Задача №6

Проанализируйте и обоснуйте необходимость перехода от планирования к программированию предупредительной деятельности в масштабах отдельных субъектов и регионов.

Тема 9. Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение общеуголовной корыстной преступности

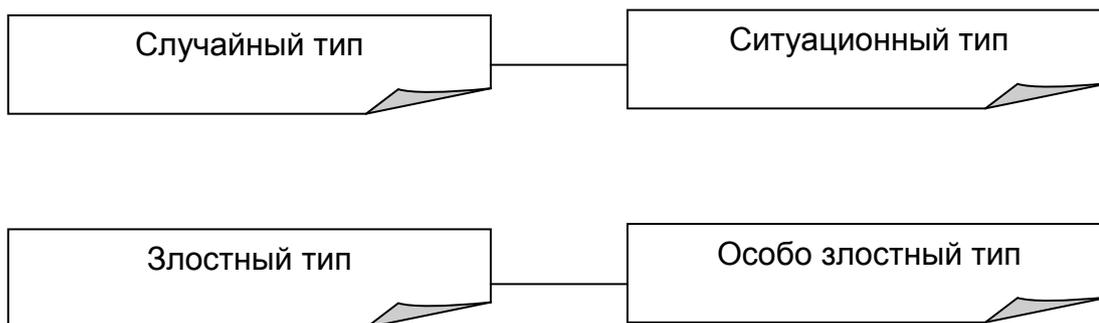
Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Какова структура корыстной преступности в России.
2. В чем отличительные существенные криминологические признаки корыстной преступности.
3. Типология корыстных преступников.
4. Назовите внешние причины корыстной преступности в РФ.
5. Назовите внутренние причины корыстной преступности в РФ.
6. основные направления общей профилактики корыстной преступности в РФ.
7. Основные направления специально-криминологической профилактики корыстной преступности в РФ.
8. Основные направления специально-криминологической профилактики экономической преступности в РФ.
9. Теневая экономика и ее криминогенное значение.

Задача №1

Прокомментируйте приведенную ниже схему на примере лиц, совершающих корыстные преступления, какой вид преступлений чаще совершается, выделите особенности лиц, совершающих различные корыстные преступления, обоснуйте:

ТИПОЛОГИЯ ПРЕСТУПНИКОВ



Задача №2

Указать не менее двенадцати причин и условий, способствующих совершению общеуголовных корыстных преступлений, расположенных на общесоциальном уровне.

Тема 10. Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение экономической преступности

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Теневая экономика и ее криминогенное значение.
2. Специфические особенности экономической преступности.
3. Отличие общеуголовной корыстной и экономической преступности.
4. Основные элементы причинного комплекса экономической преступности.
5. Профилактика экономической преступности в современной России.

Задача №1

На примере конкретных трех приговоров по уголовному делу о преступлении в сфере экономической деятельности выявить внутренние и внешние причины совершенного преступления.

Какие мероприятия общесоциального и специально-криминологического предупреждения вы предприняли бы для предупреждения этих преступлений?

Задача №2

Составьте график, отражающий динамику конкретного вида преступления в сфере экономической деятельности за последние 10 лет. Чем, на ваш взгляд, вызваны колебания числа зарегистрированных преступлений такого рода?

Тема 11. Понятие, отличительные признаки, основные криминологические показатели, причины и предупреждение организованной преступности

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Назовите отличительные признаки организованной преступности.
2. Как соотносятся между собой организованная группа, преступное сообщество и организованная преступность.
3. С какими типами преступности тесно взаимосвязана организованная преступность.
4. Назовите основные стереотипы общественного сознания, продуцирующие существование и развитие организованной преступности в России.

5. Назовите типичные мотивы преступного поведения в рамках организованной преступной деятельности.

Задача №1

В октябре 2001 г. прокуратура Набережных Челнов возбудила уголовное дело в отношении организованного преступного сообщества «29 квартал». Группировка, которая насчитывала около 500 человек, «крышевала» ведущие производства ОАО «КамАЗ». Ее «общак» оценивался в 800 млн. долларов. Судебный процесс над членами этого организованного преступного сообщества начался в Казани в начале декабря 2004 г., на скамье подсудимых оказалось 24 человека.

Назовите черты организованной преступности по данному делу.

Задача №2

Дубов, Сыров, Шаров, Чазов и Юдин систематически занимались хищением бюджетных средств. Для этого Дубов организовывал регистрацию по поддельным документам фиктивных фирм. Через эти фирмы оформлялась сдача лома цветных металлов, полученного от частных лиц ОАО «Волговяццветмет», коммерческим директором которого был Шаров. Он систематически производил за принятый лом от фиктивных фирм оплату путем безналичного перечисления средств на их расчетные счета, включая помимо цены принятого лома и сумму НДС в размере 20%. В последствии вся сумма НДС указанному ОАО возмещалась из государственного бюджета согласно закону. Физические же лица согласно Инструкции № 39 госналогслужбы от 11 октября 1995 г. освобождались от уплаты НДС. В результате ими за полтора года было похищено 5.550 тыс. рублей.

Какие условия способствовали совершению данного преступления? Можно ли отнести данное преступление к числу организованных? Если да, то, какие признаки организованной преступности присущи ему, и к какому виду организованных преступлений оно относится: к организованной группе или преступному сообществу?

Задача №3

В чем выражаются отличия российской организованной преступности от зарубежной (американской, итальянской, колумбийской, японской и иных)?

Задача №4

Охарактеризуйте особенности транснациональной преступности. Проведите сравнительный анализ следующих транснациональных преступных организаций: «якудза» и «сицилийская мафия».

Тема 12. Понятие, отличительные признаки, характеристика основных криминологических показателей, причины и предупреждение насильственных преступлений

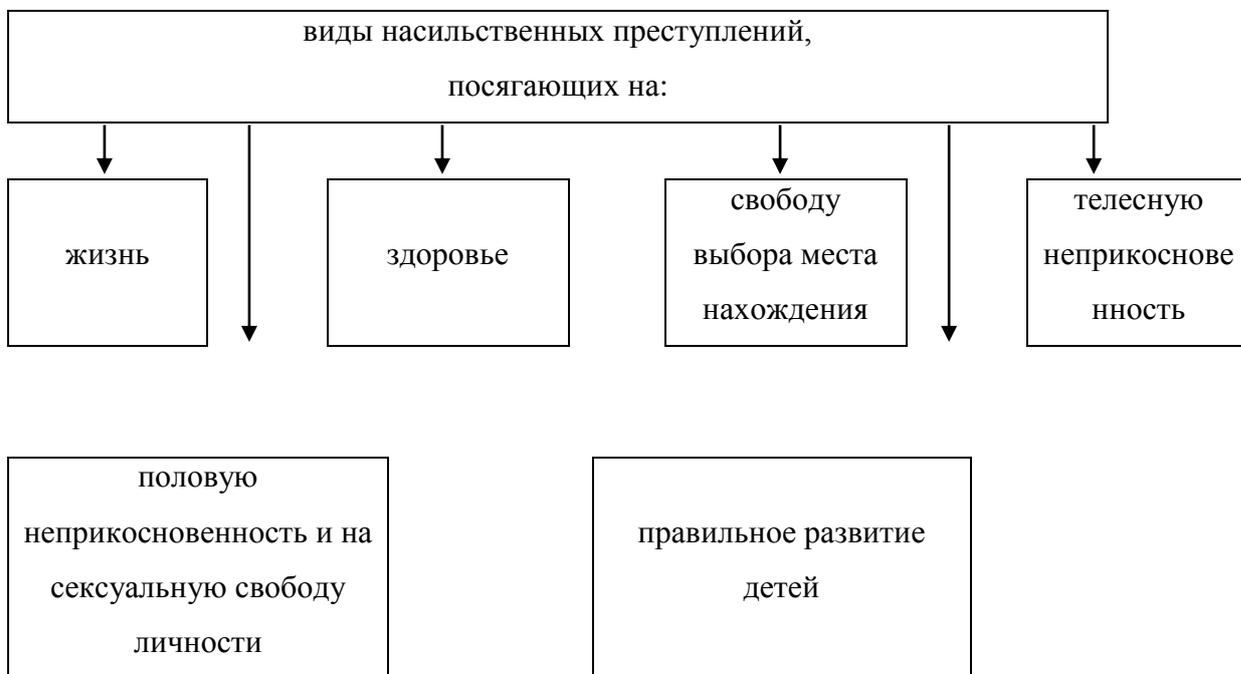
Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Назовите структуру насильственной преступности в современной России.
2. Какой удельный вес занимает насильственная преступность в общей структуре преступности.
3. Укажите криминологические признаки насилия.
4. Назовите мотивационные особенности насильственного преступного поведения.

5. На что в первую очередь следует делать акцент в профилактике насильственных преступлений.

Задача №1

Прокомментируйте приведенную ниже схему:



Задача №2

Перечислите субъекты профилактики, призванные предупреждать насильственные преступления:

- на общесоциальном уровне;
- на региональном уровне;
- на индивидуальном уровне.

Задача №3

Осужденный по ч. 2 п. «г» ст. 161 УК РФ к семи годам лишения свободы Скворцов В. П., отбывая наказание в ИК строгого режима, будучи рабочим лесопильного цеха, воспользовавшись остановкой транспортера и недосмотром младших инспекторов безопасности, предложил осужденным по ст. 111 ч. 1 УК РФ Бугрову С. В. и по ст. 111 ч. 2 п. «е» УК РФ Бондаренко И. С. – рабочим этого же цеха сыграть в карты «под интерес». Бондаренко дважды проиграл Скворцову, и последний потребовал, чтобы Бондаренко принес ему деньги 100 руб. или бутылку водки, в противном случае он с ним расправится. Бондаренко в рабочее время пришел в электроцех промышленной зоны и, подойдя к сменному мастеру, вольнонаемному Чанову, с которым был в неприязненных отношениях в связи с несколькими предшествовавшими ссорами по поводу закрытия нарядов другим осужденным и ему лично, потребовал дать ему 100 руб. денег или бутылку водки. Когда Чанов отказался, Бондаренко выхватил из кармана складной самодельный нож, разложил его и со словами: «Начальник, дай «пузырь» или я тебя сейчас прирежу!» стал

приближаться к Чанову. Ударом по руке Чанов выбил у Бондаренко нож, пинком отбросил его в сторону, а сам отскочил к транспортеру. Бондаренко схватил стоящую у стены лопату, бросился к Чанову и, ругая его нецензурно, продолжая угрожать убийством, размахнувшись, острием лопаты ударил Чанова по голове. Взглянув на бледного, заливающегося кровью Чанова, Бондаренко отбросил лопату в сторону и пошел к выходу, но был задержан подбежавшими младшими инспекторами *Задание студентам*. Составьте до занятия во время самостоятельной работы дома **письменно** аналитическую справку о внутренних и внешних причинах и условиях насильственного преступного поведения безопасности. Чанову было причинено неизгладимое обезображение лица.

Задание студентам. Составьте до занятия во время самостоятельной работы дома **письменно** аналитическую справку о внутренних и внешних причинах и условиях насильственного преступного поведения.

Задача №4

Бондаренко И. С. осужден по ст. 111 ч. 2 п. «е» УК РФ к восьми годам лишения свободы. Отбывал наказание в ИК строгого режима. Является злостным нарушителем режима. В отношениях с администрацией колонии и осужденными высокомерен и груб. По характеру вспыльчив, неуравновешен, болезненно самолюбив.

Задание студентам. Составьте до занятия во время самостоятельной работы дома **письменно** аналитическую справку о внутренних и внешних причинах и условиях насильственного преступного поведения Бондаренко, а также о внутренних и внешних причинах и условиях образования конфликтной криминогенной ситуации с предварительным описанием структуры этой ситуации.

Тема 13. Понятие, основные криминологические показатели, причины и условия женской преступности

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. В чем особенности мотивации преступного поведения женщин.
2. С какими видами преступности тесно взаимосвязана женская преступность.
3. В чем особенности структуры женской преступности.
4. Каковы методы и приемы индивидуальной профилактики преступлений среди женщин?
5. Виктимологическая или криминологическая профилактика преступлений среди женщин?
6. В чем заключается общесоциальная профилактика преступности среди женщин?

Задача №1

Указать, какие виды преступной деятельности характерны для женщин. Составить схему детерминирующих женское преступное поведение факторов на 4-х уровнях (общесоциальном, региональном, групповом, индивидуальном).

Задача №2

Взять для анализа конкретный приговор по уголовному делу в отношении женщины.

Какие внешние и внутренние причины у данного преступления?

Какие мероприятия общесоциального и специально-криминологического предупреждения следует предусмотреть для предотвращения такого рода деяний?

Тема 14. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и лиц молодого возраста

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Укажите отличительные особенности преступности несовершеннолетних.
2. какова структура преступности несовершеннолетних в РФ.
3. Какова структура преступности лиц молодого возраста в РФ.
4. В чем особенности мотивации преступного поведения несовершеннолетних.
5. На каких мерах профилактики преступности несовершеннолетних и молодежи следует делать акцент в первую очередь.

Задача №1

Шестнадцатилетняя М. осуждена за убийство своего новорожденного ребенка по ст. 106 УК РФ. В ходе следствия было установлено, что отец ребенка, узнав о беременности М. сразу же заявил, что откажется от него в случае рождения и стал настаивать на прерывании беременности. Но так как М. находилась уже на 5 месяце беременности, о которой она узнала случайно, в государственном медицинском учреждении ей было отказано в осуществлении аборта, денег для обращения в частную клинику у нее не было. В этой связи она решила скрывать от близких свою беременность, боясь физической расправы со стороны строгого отчима. А при рождении ребенка умертвить его. Находясь на седьмом месяце беременности она почувствовала внезапную резкую боль, в результате чего у нее произошли преждевременные роды. Увидев родившегося живого ребенка, она выбросила его в окно с седьмого этажа. От удара о землю ребенок скончался. После этого тут же потеряла сознание и была доставлена в медицинское учреждение. В больнице был установлен факт родов.

Из показаний свидетелей следовало, что М. с пятого класса не посещала школу, дважды оставалась на повторное обучение в четвертом классе. В семье у нее складывались сложные взаимоотношения. Отчим отличался жестоким нравом и за каждую провинность избивал М. При этом он заставлял ее зарабатывать деньги собирая бутылки. Мать М. страдала хроническим алкоголизмом и практически не занималась воспитанием дочери. Отец часто угрожал М. выгнать ее из дому.

Подруга М. так же показала, что виновная часто говорила что не хочет вешать на себя обузу в виде заботы о ребенке, что она пыталась продать будущего ребенка, что ей не удалось. Что М. любила разгульную жизнь и считала труд унижительным занятием.

Задание: Проанализируйте особенности криминогенной ситуации и криминогенной мотивации убийства, совершенного М.

Задача №2

Несовершеннолетний Иванов К. А. рано остался без отца. Мать часто работала в ночную смену, сверхурочно, оставляя мальчика без присмотра. Его воспитанием практически не занималась. В школе он числился «трудным» подростком. Там на него «махнули рукой». Иванов значительное время проводил на улице, совершил несколько мелких краж. Он вместе с матерью приглашался для обсуждения его поведения в подразделение по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

21 января 2003 года он за хулиганские действия по ст. 213 ч.2 УК РФ был осужден к 2 годам лишения свободы условно с испытательным сроком в три года с наложением на него обязательств закончить учебу в школе — 9 классов, поступить на работу.

15 февраля 2006 г. в 22 часа он на двоих со своим товарищем, также подростком Петровым, распили 0,5 литра водки и стали бесцельно шататься по улицам города. На улице они встретили девушек Веселову и Недопьянову. Иванов стал приставать к Веселовой, пытался обнять ее, а когда она вырвалась и побежала, то Петров поддел его,

сказав: «Да ты еще пацан, оказывается, с женщинами обращаться не умеешь!». Тогда Иванов догнал Веселову, ругаясь нецензурно, повалил ее на землю и нанес поправшим под руку камнем удар по голове, причинив последней тяжкий вред здоровью.

По результатам судебно-психологической экспертизы была установлена эмоциональная нестабильность Иванова, конформизм, неумение абстрактно мыслить.

Задание студентам. Составьте самостоятельно, письменно, тезисно справку о внутренних причинах и условиях преступления Иванова, о структуре криминогенной ситуации безнадзорности и ее развитии по стадиям, внешних условиях, а также о причинах и условиях формирования криминогенной мотивации.

Тема 15. Криминологическая характеристика рецидивной преступности

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. В чем сходство и отличие рецидивной и профессиональной преступности.
2. Укажите существенные особенности личности рецидивиста.
3. Назовите виды рецидива.
4. В чем специфика предупреждения на индивидуальном уровне рецидивного преступного поведения.

Задача

Что можно сказать о рецидивной преступности, если общее число преступников ежегодно (первоначальное общее число преступников можно взять произвольно):

– увеличивается на 1000 человек, а удельный вес лиц, ранее совершавших преступления, остаётся на уровне 20 %;

– уменьшается на 1000 человек, а удельный вес лиц, ранее совершавших преступления, увеличивается на один процент;

– уменьшается, а удельный вес лиц, совершавших преступление ранее, также снижается.

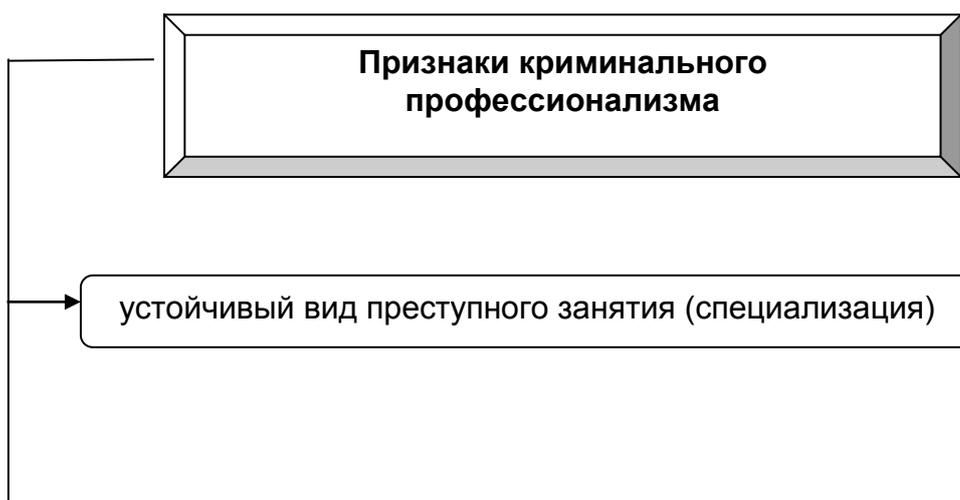
Тема 16. Криминологическая характеристика профессиональной преступности

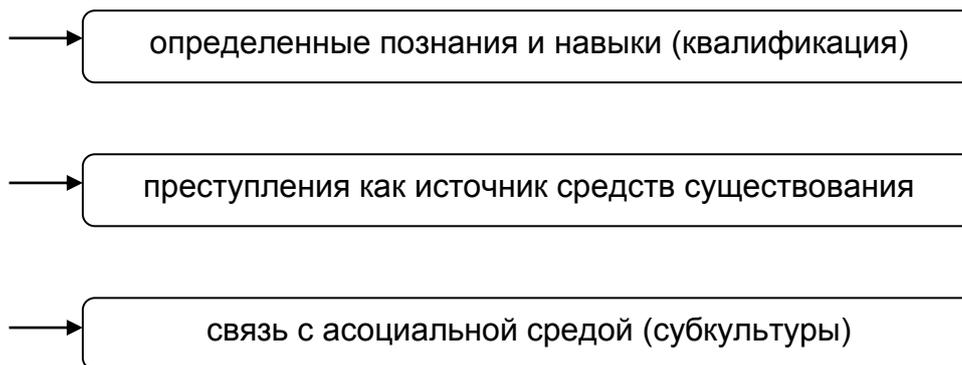
Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Что такое криминальная специализация.
2. Что такое криминальная квалификация.
3. Назовите отличительные признаки криминального профессионализма.
4. Охарактеризуйте особенности мотивации криминального профессионализма.

Задача

Прокомментируйте предложенную ниже схему:





Тема 17. Международная и транснациональная преступность

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Определение международной преступности в международных документах.
2. Глобализация как криминологическая проблема современности.
3. Основные причины международного терроризма.
4. Отличие международной и транснациональной преступности.
5. Виды транснациональных преступлений.

Задача

Изучите данные уголовной статистики (периодические издания, Интернет) и ответьте на следующие вопросы:

- каково состояние преступности в США, Франции, Англии, Японии и иных зарубежных странах;
- анализ структуры преступности в США, Франции, Англии, Японии и иных зарубежных странах;
- сопоставьте рассмотренные вами данные о преступности в зарубежных странах с данными о преступности в России. Объясните свои сопоставления.

Тема 18. Основы виктимологии

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. История возникновения и развития виктимологии.
2. Роль особенностей личности и поведения потерпевшего в провоцировании и облегчении совершения преступления.
3. Реализация и потенциальная виктимность.
4. Общая и специальная виктимность.
5. Роль потерпевшего в механизме совершения преступления.
6. Классификация ситуации в зависимости от поведения потерпевшего: толчковые, создающие возможность преступления, замкнутые, нейтральные.
7. Классификация ситуации по характеру взаимодействия потерпевшего и преступника: столкновение, сотрудничество.
8. Классификация ситуации по степени их осознания потерпевшим: закрытые, относительно открытые, открытые.
9. Классификация жертв преступлений.

Задача №1

Назовите два основных вида виктимности, реализующихся на всех уровнях и во всех масштабах виктимизации потенциальных жертв. Это: ...

- 1) индивидуальная и массовая виктимность;
- 2) ролевая и личностная виктимность;
- 3) ситуативная и личностная виктимность;
- 4) видовая и групповая виктимность;
- 5) профессиональная и личностная виктимность;
- 6) общая и специальная или избирательная виктимность.

Задача №2

С какими особенностями жертвы преступления связывается виктимогенная или виктимогенно-криминогенный характер ситуации преступления?

Эти особенности характеризуют:

- 1) конституцию, строение организма человека, ставшего жертвой преступления;
- 2) психические свойства, психофизиологию жертвы преступления;
- 3) личность жертвы преступления;
- 4) состояние жертвы преступления непосредственно до, во время и после совершения преступного посягательства;

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Анализ проектов законов о борьбе с организованной преступностью.
2. Взаимосвязь организованной и профессиональной преступности.
3. Взгляды дореволюционных отечественных криминологов на проблему профессиональной преступности.
4. Виды детерминизма и формы их использования в криминологии.
5. Виды ситуаций в зависимости от поведения жертвы.
6. Война или компромисс с современной преступностью в России.
7. Глобализация и преступность в современном мире.
8. Законодательные меры предупреждения организованной преступности в РФ.
9. Закономерности преступности молодежи.
10. Значение криминологической экспертизы для правоприменительной практики.
11. Индивидуальная профилактика преступлений, совершаемых женщинами.
12. История и современность криминологического прогнозирования.
13. Концепции общесоциальных причин и условий преступности в российской криминологии.
14. Криминогенная мотивация несовершеннолетних и особенности их анатомии, психофизиологии и психологии как внутренние причины и условия их преступного поведения.
15. Мировые, региональные и локальные причины преступности в современном глобализирующемся мире.
16. Научные воззрения А. И. Гурова на проблему профессиональной преступности в России.
17. Новые подходы к проблеме латентной преступности.
18. Общесоциальные причины и условия женской преступности.
19. Основные направления общесоциальной профилактики насильственной преступности.
20. Основные направления предупреждения профессиональной преступности.
21. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.
22. Основные направления специально-криминологической профилактики насильственного преступного поведения.

23. Основные подходы к определению содержания механизма преступного поведения в современной криминологии.
 24. Основные положения современной виктимологии.
 25. Основные характеристики преступности в Англии.
 26. Основные характеристики преступности в Германии.
 27. Основные характеристики преступности в современной России.
 28. Основные характеристики преступности в США.
 29. Основные характеристики преступности в Японии.
 30. Особенности женской психологии, психофизиологии и анатомии как внутренние условия преступного поведения среди женщин.
 31. Особенности личности участника организованной преступной деятельности.
 32. Особенности мотивации насильственных преступлений.
 33. Перспективы развития методологии криминологического познания.
 34. Понятие криминогенной мотивации и ее роль в причинном механизме преступного поведения.
 35. Понятие криминогенной ситуации и ее роль в причинном механизме преступного поведения.
 36. Понятие, особенности и виды бытовых насильственных преступлений.
 37. Понятия профилактики и предупреждения преступлений в российской криминологии.
 38. Предпреступное поведение несовершеннолетних, его понятие, содержание и соотношение его с девиантным и преступным.
 39. Причинность в философии и криминологии.
 40. Причины и условия формирования криминогенной ситуации безнадзорности несовершеннолетних.
 41. Проблема достоверности официальной статистики преступности.
 42. Проблемы биологического и социального при оценке насильственных преступлений.
 43. Роль институтов гражданского общества в профилактике преступности в РФ.
 44. Роль правоохранительных органов в профилактике преступности в РФ.
 45. Роль судебных органов в профилактике преступности в РФ.
 46. Соотношение легального и криминологического рецидивов.
 47. Соотношение между собой таких категорий как методология, методика и метод криминологического познания.
 48. Соотношение организованной и групповой преступности.
 49. Соотношение преступности и иных форм девиации (восстание, мятеж, революция, война).
 50. Субъективные и объективные причины и условия преступности.
 51. Сущность и практическое применение криминологического эксперимента.
 52. Теории уровней и видов профилактики преступлений.
 53. Типология и структура криминогенных ситуаций, порождающих женское преступное поведение.
 54. Уровневый подход к классификации причин и условий преступлений.
 55. Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120 – общесоциальная основа профилактики преступлений несовершеннолетних.
- Эволюция взглядов Ч. Ломброзо при изучении женской преступности.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА

1. Виктимологическая характеристика криминологических ситуаций.
2. Классификация ситуаций.

3. Внутренние и внешние причины и условия преступного поведения.
4. Индивидуальная профилактика преступлений, ее виды и методы.
5. Использование виктимологических возможностей в профилактике преступлений.
6. История развития криминологической мысли, теорий, науки.
7. Источники информации в криминологических исследованиях.
8. Классификация причин и условий по содержанию: социально-экономические, нравственно-психологические, правовые, организационно-управленческие и др.
9. Криминологические методы познания преступности: криминологическое прогнозирование; криминологическая экспертиза; криминологический эксперимент.
10. Латентная преступность.
11. Методы криминологического прогнозирования.
12. Общесоциальная профилактика преступности, ее методы и иные формы воздействия на преступность.
13. Объекты и предмет профилактики преступлений.
14. Организационные принципы криминологического прогнозирования.
15. Основные изменения в состоянии, структуре, динамике преступности в России за годы советской власти.
16. Основные качественно-количественные показатели преступности.
17. Особенности криминологического планирования в районе и на отдельном объекте.
18. Отграничение криминологии от смежных юридических наук.
19. Понятие и виды криминологического прогнозирования.
20. Понятие и значение виктимологии.
21. Понятие и основные элементы механизма преступного поведения.
22. Понятие криминогенной мотивации. Ее структура и виды. Причины и условия формирования криминогенной мотивации.
23. Понятие криминогенной ситуации. Ее структура и виды. Причины и условия становления криминогенной ситуации.
24. Понятие криминологии, как самостоятельной общетеоретической социолого-правовой науки о закономерностях преступности.
25. Понятие методики криминологических исследований. Комплексный характер криминологических исследований.
26. Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи.
27. Понятие преступности и ее признаки.
28. Понятие, виды и уровни причин и условий преступности.
29. Правовая статистика и ее применение в криминологических исследованиях. Основные приемы статистического изучения преступности. Методика вычисления статистических показателей преступности.
30. Предмет виктимологии: жертва преступления, ее поведение в связи с совершением преступления.
31. Причинность, детерминизм, их значение в философии и характер применения в криминологии.
32. Программа криминологического исследования: теоретическая и процедурная части.
33. Профилактика, предупреждение, предотвращение, превенция, пресечение: понятие, различие и сходство, иные формы воздействия на преступность.
34. Система криминологии: общая, особенная и специальная части.
35. Состояние, структура, динамика преступности в России в настоящий период времени.
36. Социальные и правовые явления, влияющие на состояние, динамику и структуру преступности.

37. Социологические методы познания преступности: анкетный метод; контент-анализ, метод контрольной группы.
38. Специально-криминологическая профилактика преступлений, ее субъекты, типы, направления, методы и приемы.
39. Субъекты профилактики преступлений: понятие и классификация.
40. Сущность и содержание предмета криминологии.
41. Типы потерпевших: агрессивные, активные, инициативные, пассивные, некритичные, нейтральные.
42. Уровни и виды профилактики преступлений.
43. Факторы преступности.
44. Фоновые явления преступности.
45. Характеристика и основные закономерности преступности в странах Западной Европы и США.
46. Этапы развития криминологии в России.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Задание 1

Какие категории из указанных — все в каждом ответе — безусловно, являются криминологическими (один вариант ответа правильный)?

+ Ответ 1. Преступность, причины и условия преступлений, личность преступника, профилактика преступлений

Ответ 2. Преступление, наказание, уголовный закон

Ответ 3. Личность преступника, его психические свойства, состояния, процессы; психологический механизм преступного поведения; методика криминально-психологического исследования личности

Ответ 4. Характеристика личности осужденных; эффективность уголовных наказаний; порядок исполнения уголовных наказаний; функции мер уголовно-правового характера

Ответ 5. Личность потерпевшего от правонарушений, травм на производстве и несчастных случаев; причины и условия, профилактика виктимного поведения; порядок компенсации вреда жертвам преступлений

Задание 2

Выделите, что бесспорно входит в предмет криминологии (четыре варианта ответа правильные):

+ Ответ 1. Преступность

+ Ответ 2. Личность профессионального преступника

+ Ответ 3. Война с преступностью

+ Ответ 4. Детерминизм преступности

Ответ 5. Правонарушаемость

Ответ 6. Девиантология

Ответ 7. Причины и условия правонарушений

Задание 3

Установите соответствие между названием науки и тем, что она изучает

1. Криминология изучает	преступность, причины и условия преступлений, личность преступника, профилактику преступлений
2. Криминальная	психологию личности преступника, ее структуру, причинный

психология изучает	комплекс; психологию преступления как особого вида деятельности и его предупреждение; психологию преступности, ее динамику, структуру, особенности, самовоспроизводство, характер воздействия на нее
3. Девиантология изучает	преступность и иные социальные отклонения; девиантное поведение; их генезис, механизм; реакцию общества на них (социальный контроль)
4. Уголовное право изучает	преступление и его виды; наказание и его виды; уголовный закон
5. Социология уголовного права изучает	социальную обоснованность и эффективность уголовного закона, его норм, механизм их действия

Задание 4

Какие научные направления криминологии развивались в России до революции 1917г. (два варианта ответа правильные)?

- + Ответ 1. Биосоциальное
- + Ответ 2. Социологическое
- Ответ 3. Теологическое
- Ответ 4. Религиоведческое
- Ответ 5. Политологическое
- Ответ 6. Философское

Задание 5

Что, безусловно, входит в понятие «метод криминологии» (один вариант ответа правильный)?

- + Ответ 1. Методология познания и методика исследования
- Ответ 2. Сравнительно-правовой метод исследования
- Ответ 3. Поиск флуктуаций
- Ответ 4. Изучение эффективности правовой нормы
- Ответ 5. Исследование мутаций

Задание 6

Методология познания криминальных явлений включает в себя (пять вариантов ответа правильные):

- + Ответ 1. Философское познание
- + Ответ 2. Историческое познание
- + Ответ 3. Сравнительное познание
- + Ответ 4. Концептуальное познание
- + Ответ 5. Категориальное познание
- Ответ 6. Документальный метод
- Ответ 7. Тестирование
- Ответ 8. Интервьюирование
- Ответ 9. Уголовная статистика

Задание 7

Методика криминологического исследования включает в себя (четыре варианта ответа правильные):

- + Ответ 1. Документальный метод

- + Ответ 2. Тестирование
- + Ответ 3. Интервьюирование
- + Ответ 4. Уголовную статистику
- Ответ 5. Философское познание
- Ответ 6. Историческое познание
- Ответ 7. Сравнительное познание
- Ответ 8. Концептуальное познание
- Ответ 9. Категориальное познание

Задание 8

Выберите одно наиболее верное выражение — программа криминологического исследования состоит из (один вариант ответа правильный):

- + Ответ 1. Методологической (теоретической) и методической (процедурной) частей
- Ответ 2. Истории изучения данной проблемы
- Ответ 3. Описания методов исследования
- Ответ 4. Общей теории криминологии
- Ответ 5. Операционализации понятий исследования

Задание 9

Какие понятия преступности даются в современной российской криминологии (четыре варианта ответа правильные)?

- + Ответ 1. Преступность это исторически изменчивое, социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой совокупность (систему) преступлений, совершенных в соответствующем государстве (регионе) за тот или иной период времени
- + Ответ 2. Преступность — общественное явление, выражающееся в социально обусловленном отклонении поведения отдельных членов общества от норм, установленных уголовным законодательством
- + Ответ 3. Преступность можно рассматривать как сложную, стихийно складывающуюся многофакторную систему, характеризующуюся нестабильностью и вероятностью
- + Ответ 4. Преступность можно определить как общесоциальное, а потому безличностное, нисходяще-восходящее, регрессивное и уголовно-противоправное явление, порожаемое противоречиями общества и проявляющееся как в неоднородной массе преступлений, так и в своих типах, а также в своих социальных последствиях, в частности, в видоизмененных, преобразованных общесоциальных противоречиях.
- Ответ 5. Преступность — это причиняющая или угрожающая нанесением вреда, отклоняющаяся, распространенная личностно-микросредовая деятельность, т. е. система деяний социально-психологического и психологического характера, направляемая к преступности криминогенной мотивацией и ситуацией и ею завершающаяся, если профилактика безуспешна.
- Ответ 6. Преступность как акт, момент преступного поведения, в то же время является деяниями, имеющими все уголовно-правовые признаки (общественная опасность, уголовная противоправность, виновность и наказуемость) и совершаемой там-то, тем-то и тогда-то, порожаемой и обусловливаемой индивидуально-значимыми причинами и условиями.

Задание 10

Уровень преступности измеряется по формуле (один вариант ответа правильный):

- + Ответ 1. В этой формуле K_n означает коэффициент преступности; Π — количество преступлений и преступников; $100\ 000n$ — условная часть (кварта) населения,

на которые разбивается все население региона, учреждения и т. п.; H — количество населения, имеющего возраст уголовной ответственности или всего населения

Ответ 2. В этой формуле K_n означает коэффициент преступности; H — количество населения, имеющего возраст уголовной ответственности или всего населения; $100\ 000$ — условная часть (кварта) населения, на которые разбивается все население региона, учреждения и т.п.; P — количество преступлений и преступников

Ответ 3. В этой формуле K_n означает коэффициент преступности; n — условная часть (кварта) населения, на которые разбивается все население региона, учреждения и т.п.; $100\ 000$ — количество населения, имеющего возраст уголовной ответственности или всего населения; n — количество преступлений и преступников

Ответ 4. В этой формуле K_n означает количество преступлений и преступников; P — коэффициент преступности; $100\ 000n$ — условная часть (кварта) населения, на которые разбивается все население региона, учреждения и т. п.; H — количество населения, имеющего возраст уголовной ответственности или всего населения

Ответ 5. В этой формуле K_n означает условную часть (кварту) населения, на которые разбивается все население региона, учреждения и т. п.; P — количество преступлений и преступников; $100\ 000n$ — коэффициент преступности; H — количество населения, имеющего возраст уголовной ответственности или всего населения

Задание 11

Укажите один вариант ответа правильный при вычислении коэффициента (уровня) преступности, если в Прикубанском округе г. Краснодара за 5 лет при наличии 203000 жителей совершается в среднем в течение года 16,7 % насильственных преступлений, 234 преступления и 1221 административное правонарушение

+ Ответ 1. = 115,3

Ответ 2. = 475,0

Ответ 3. = 86 752 136,8

Ответ 4. = 716,5

Задание 12

Что такое закон причинности в философии, применяющийся в криминологии (один вариант ответа правильный)?

+ Ответ 1. Закон причинности выражается в том, что между событиями, происходящими в мире, существует такого рода связь, при которой, если событие А причина В, то всюду и всегда, где только наблюдается А, за ним неизменно (динамическая закономерность) или с определенной долей вероятности (статистическая закономерность) следует В

Ответ 2. Закон причинности носит всеобщий характер, т. е. это означает, что беспричинных явлений нет и быть не может

Ответ 3. Закон причинности — это такая зависимость, при которой одно явление, называемое причиной, порождает, т. е. производит, воспроизводит, возрождает другое, называемое следствием

Ответ 4. Закон причинности есть связь генетическая, т. е. производящая новую вещь или явление, процесс

Задание 13

Что такое принцип причинности в философии, применяющийся в криминологии (один вариант ответа правильный)?

+ Ответ 1. Принцип причинности носит всеобщий характер, т. е. это означает, что беспричинных явлений нет и быть не может

Ответ 2. Принцип причинности выражается в том, что между событиями, происходящими в мире, существует такого рода связь, при которой, если событие А

причина В, то всюду и всегда, где только наблюдается А, за ним неизменно (динамическая закономерность) или с определенной долей вероятности (статистическая закономерность) следует В

Ответ 3. Принцип причинности — это такая зависимость, при которой одно явление, называемое причиной, порождает, т. е. производит, воспроизводит, возрождает другое, называемое следствием

Ответ 4. Принцип причинности есть связь генетическая, т. е. производящая новую вещь или явление, процесс

Задание 14

Как называется деятельность по недопущению преступления на стадии обнаружения умысла, когда преступление *de facto* (фактически) уже началось, а *de jure* (юридически) еще нет — это ... (вставить одно слово в единственном числе из 14 букв в именительном падеже, т. е. ответ на вопрос — «что?»):

Задание 15

Как называется деятельность, направленная на недопущение оконченного преступления, более опасных его последствий, новых эпизодов, прерывание на стадиях приготовления, покушения, от деяния до его последствий, от одного преступления до другого, продолжаемого и длящегося — это ... (вставить одно слово в единственном числе из 10 букв в именительном падеже, т. е. ответ на вопрос — «что?»):

Задание 16

Как называется деятельность, направленная на выявление, устранение или нейтрализацию причин и условий преступлений на всех уровнях, а также на их компенсацию причинами и условиями нормативного, во всяком случае, правомерного поведения — это ... (вставить одно слово в единственном числе из 12 букв в именительном падеже, т. е. ответ на вопрос — «что?»):

Задание 17

Укажите три точки зрения на вопрос об уровнях профилактики преступлений (три варианта ответа правильные)

+ Ответ 1. Общесоциальный и специально-криминологический

+ Ответ 2. Общесоциальный, групповой и индивидуальный

+ Ответ 3. Общесоциальный и личностно-микросредовый

Ответ 4. Общая и индивидуальная

Ответ 5. Микросредовая, групповая и индивидуальная

Ответ 6. Общая и специально-криминологическая

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вариант 1

1. Термин «криминология», означавший самостоятельную науку впервые употребил

а. итальянский юрист Рафаэль Гарофало

в. итальянский антрополог Топинард

с. Александр Николаевич Радищев

2. Зарождение криминологических исследований в России можно связать с именем

- а. А.Н. Радищева
- в. Екатерины II
- с. А.Ф. Кони

3. Что изучает правовая наука криминология

- а. преступность, причины и условия преступности
- в. тактику расследования преступлений
- с. личность преступника и жертву преступления
- д. систему мер предупреждения преступности
- е. методику расследования преступлений

4. Преступности присущи следующие качественно-количественные показатели:

- а. состояние (уровень или коэффициент) преступности
- в. структура и динамика преступности
- с. коэффициент изменчивости преступности

5. Механизм преступного поведения – представляет собой

- а. способ взаимодействия окружающей среды и орудий преступления, результатом которого является преступление
- в. способ взаимодействия личности и окружающей среды, результатом которого является преступление.
- с. способ взаимодействия личности и жертвы

6. Кто может стать потерпевшим от преступления

- а. степень вероятности стать жертвой преступника у всех одинаковая
- в. им может стать каждый, однако степень вероятности стать жертвой преступника у всех разная
- с. только представители определённых социальных слоёв могут стать жертвой преступника

7. Жертва преступления в криминологии изучается в

- а. в общей части
- в. в разделе «Предупреждение преступлений»
- с. в особенной части
- д. в разделе «Виктимология»

8. Какие методы не используются в криминологии

- а. социологический метод
- в. статистические метод
- с. метод правового моделирования
- д. системный подход
- е. метод сравнительного правоведения
- ж. структурно-функциональный анализ

9. Как называлась работа Чезаре Ломброзо

- а. "Преступление и борьба с ним в связи с эволюцией общества"
- в. "Преступный человек" или "Прирожденный преступник"

с. "Криминология".

10. Иррегулярность как свойство преступности означает

- а. преступления совершаются не регулярно, а сезонно
- в. преступления совершаются с высокой степенью повторяемости и регулярности
- с. преступления совершаются независимо друг от друга

11. Состояние преступности – это

- а. вся совокупность ее количественно-качественных показателей
- в. зарегистрированная преступность на определенной территории и за определенный период времени
- с. оба определения верны
- д. здесь нет правильного ответа

12. Уровень преступности характеризуется

- а. её количественными показателями
- в. её качественными показателями
- с. коэффициентом поражаемости преступностью различных групп и слоев населения

13. Структура преступности раскрывает

- а. особенности личности преступника
- в. характер преступного поведения
- с. из каких видов преступлений она состоит
- д. взаимосвязи между разными видами преступлений

14. Свойство преступности, выражающееся в неполноте ее официальной регистрации - это

- а. виктимизация преступности
- в. латентность преступности
- с. иррегулярность преступности

15. Мотивацию, порождаемая негативными свойствами психологии преступника означает

- а. потребности и интересы личности
- в. результат преступного поведения
- с. причина совершения деяния

16. Про какой тип преступника можно сказать, что "крадет, если что плохо лежит"

- а. Последовательно-криминогенный тип
- в. Ситуативно-криминогенный тип
- с. Случайный преступник

17. Криминогенная ситуация-это

- а. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек перед совершением преступления
- в. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек во время совершения преступления
- с. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек после совершения преступления

18. Теория объективного характера причин преступности содержала то,

- а. что причинами преступности являются индивидуалистические традиции, привычки, интересы и мотивация
- в. что существование преступности связано с негативными сторонами противоречий общественного развития
- с. что причинами преступности являются биологические свойства личности

19. Найдите здесь варианты обозначения полного комплекса всех видов воздействия, используемых для сдерживания преступности:

- а - "борьба с преступностью";
- в - "комплексное воздействие на преступность";
- с - "предупреждение преступности";
- д - "деятельность по предупреждению преступности";
- е - "социально-правовой контроль над преступностью".

20. Деятельность по предупреждению преступлений включают в себя:

- а. деятельность тюрем по исполнению наказаний
- в. уголовную репрессию
- с. профилактику преступлений
- д. уголовное правосудие

21. Уголовная репрессия - это

- а. профилактика преступлений, в которую входят все виды антикриминогенного воздействия, находящиеся за рамками уголовного правосудия
- в. предупреждение преступлений, которое осуществляется в рамках уголовного правосудия
- с. деятельность судебной системы в сфере применения уголовного законодательства

22. Превенция – это

- а. изучение свойств личности и мотивацию поведения лица, совершающего преступления,
- в. предупреждение преступлений, которое осуществляется в рамках уголовного правосудия
- с. профилактика преступлений, в которую входят все виды антикриминогенного воздействия, находящиеся за рамками уголовного правосудия

23. Расставьте указанные преступления, совершаемые женщинами в порядке от самых распространённых до менее таковых

- а. хищения чужого имущества путем присвоения или растраты
- в. кражи
- с. мошенничество
- д. вымогательство
- е. убийство ребенка
- ж. умышленное причинение вреда здоровью
- з. убийство

24. Основная цель организованной преступности

- а. занять основные руководящие посты государственной власти
- в. максимальная прибыль в минимальный срок
- с. определять развитие экономики
- д. систематическое нарушение закона

25. Структура организованной преступной группы (ОПГ) исходя из её социально-философского определения

- а. субъект ОПГ -> объект -> средства -> цель -> результат
- в. цель -> субъект ОПГ -> средства -> объект -> результат
- с. субъект ОПГ -> средства -> объект -> цель -> результат

26. К обязательным признакам организованных преступных групп относят следующие:

- а. устойчивость и долговременность существования
- в. разграничение функций между участниками
- с. иерархичность
- д. специализация деятельности
- е. специфическое социальное "страхование" членов группы
- ж. меры безопасности
- з. жесткая дисциплина
- и. максимальная прибыль в минимальный срок

27. Коррупция для организованной преступности выступает

- а. признаком
- в. причиной
- с. следствием

28. В категории профессия что означает квалификация:

- а. комплекс теоретических знаний
- в. практические навыки, создающих возможность заниматься какой-либо работой
- с. качество подготовки специалиста в целом

29. Выделите основной признак профессиональной преступности, который отличает её от других видов преступности

- а. наличие определенных познаний, навыков и умений (квалификация)
- в. доход, от совершения преступлений, выступает основным источником средств существования
- с. принадлежность к асоциальной среде

30. Определите из нижеперечисленных характеристик асоциального, или субкультурного рецидивиста

- а. его часто арестовывают за пьянство, бродяжничество, мелкие кражи, нарушение общественного порядка; к 50 годам имеют свыше 100 арестов и судимостей
- в. человек, занимающийся такого рода бизнесом, при которой арест является профессиональным риском /сюда можно отнести проституток, мошенников, торговцев наркотиками, сутенеры и пр./ . Они устраивают свою "группу", поставляя товары и услуги, пользующиеся у нее спросом, но при этом нарушают законы общества
- с. неоднократно совершающий преступления одного и того же вида
- д. на протяжении всей своей жизни способен совершать самые разные преступления; он действует подобно психопату, социопату или человеку с антисоциальными личностными отклонениями; импульсивен, беззаботен, поступает, не считаясь ни с другими людьми, ни с обществом; способен совершать преступления против собственности и против личности.

Вариант 2

1. Что изучает правовая наука криминология

- а. преступность, причины и условия преступности
- в. тактику расследования преступлений
- с. личность преступника и жертву преступления
- д. систему мер предупреждения преступности
- е. методику расследования преступлений

2. Какие методы не используются в криминологии

- а. социологический метод
- в. статистические метод
- с. метод правового моделирования
- д. системный подход
- е. метод сравнительного правоведения
- ж. структурно-функциональный анализ

3. Как называлась работа Чезаре Ломброзо

- а. "Преступление и борьба с ним в связи с эволюцией общества"
- в. "Преступный человек" или "Прирожденный преступник"
- с. "Криминология".

4. Термин «криминология», означавший самостоятельную науку впервые употребил

- а. итальянский юрист Рафаэль Гарофало
- в. итальянский антрополог Топинард
- с. Александр Николаевич Радищев

5. Зарождение криминологических исследований в России можно связать с именем

- а. А.Н. Радищева
- в. Екатерины II
- с. А.Ф. Кони

6. Механизм преступного поведения – представляет собой

- а. способ взаимодействия окружающей среды и орудий преступления, результатом которого является преступление
- в. способ взаимодействия личности и окружающей среды, результатом которого является преступление.
- с. способ взаимодействия личности и жертвы

7. Кто может стать потерпевшим от преступления

- а. степень вероятности стать жертвой преступника у всех одинаковая
- в. им может стать каждый, однако степень вероятности стать жертвой преступника у всех разная
- с. только представители определённых социальных слоёв могут стать жертвой преступника

8. Теория объективного характера причин преступности содержала то,

- а. что причинами преступности являются индивидуалистические традиции, привычки, интересы и мотивация
- в. что существование преступности связано с негативными сторонами противоречий общественного развития
- с. что причинами преступности являются биологические свойства личности

9. Криминогенная ситуация-это

- а. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек перед совершением преступления
- в. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек во время совершения преступления
- с. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек после совершения преступления

10. Свойство преступности, выражающееся в неполноте ее официальной регистрации - это

- а. виктимизация преступности
- в. латентность преступности
- с. иррегулярность преступности

11. Жертва преступления в криминологии изучается в

- а. в общей части
- в. в разделе «Предупреждение преступлений»
- с. в особенной части
- д. в разделе «Виктимология»

12. Иррегулярность как свойство преступности означает

- а. преступления совершаются не регулярно, а сезонно
- в. преступления совершаются с высокой степенью повторяемости и регулярности
- с. преступления совершаются независимо друг от друга

13. Преступности присущи следующие качественно-количественные показатели:

- а. состояние (уровень или коэффициент) преступности
- в. структура и динамика преступности
- с. коэффициент изменчивости преступности

14. Состояние преступности – это

- а. вся совокупность ее количественно-качественных показателей
- в. зарегистрированная преступность на определенной территории и за определенный период времени
- с. оба определения верны
- д. здесь нет правильного ответа

15. Уровень преступности характеризуется

- а. её количественными показателями
- в. её качественными показателями
- с. коэффициентом поражаемости преступностью различных групп и слоев населения

16. Структура преступности раскрывает

- а. особенности личности преступника
- в. характер преступного поведения
- с. из каких видов преступлений она состоит
- д. взаимосвязи между разными видами преступлений

17. Мотивация, порождаемая негативными свойствами психологии преступника означает

- а. потребности и интересы личности
- в. результат преступного поведения

с. причина совершения деяния

18. Про какой тип преступника можно сказать, что "крадет, если что плохо лежит"

- а. Последовательно-криминогенный тип
- в. Ситуативно-криминогенный тип
- с. Случайный преступник

19. Найдите здесь варианты обозначения полного комплекса всех видов воздействия, используемых для сдерживания преступности:

- а - "борьба с преступностью";
- в - "комплексное воздействие на преступность";
- с - "предупреждение преступности";
- д - "деятельность по предупреждению преступности";
- е - "социально-правовой контроль над преступностью".

20. Коррупция для организованной преступности выступает

- а. признаком
- в. причиной
- с. следствием

21. Уголовная репрессия - это

- а. профилактика преступлений, в которую входят все виды антикриминогенного воздействия, находящиеся за рамками уголовного правосудия
- в. предупреждение преступлений, которое осуществляется в рамках уголовного правосудия
- с. деятельность судебной системы в сфере применения уголовного законодательства

22. Расставьте указанные преступления, совершаемые женщинами в порядке от самых распространённых до менее таковых

- а. хищения чужого имущества путем присвоения или растраты
- в. кражи
- с. обман потребителей
- д. мошенничество
- е. вымогательства
- ж. убийство ребенка
- з. умышленное причинение вреда здоровью
- и. убийство

23. Основная цель организованной преступности

- а. занять основные руководящие посты государственной власти
- в. максимальная прибыль в минимальный срок
- с. определять развитие экономики
- д. систематическое нарушение закона

24. Структура организованной преступной группы (ОПГ) исходя из её социально-философского определения

- а. субъект ОПГ -> объект -> средства-> цель -> результат
- в. цель -> субъект ОПГ -> средства -> объект -> результат
- с. субъект ОПГ -> средства -> объект -> цель -> результат

25. Определите из нижеперечисленных характеристик асоциального, или субкультурного рецидивиста

а. его часто арестовывают за пьянство, бродяжничество, мелкие кражи, нарушение общественного порядка; к 50 годам имеют свыше 100 арестов и судимостей

в. человек, занимающийся такого рода бизнесом, при которой арест является профессиональным риском /сюда можно отнести проституток, мошенников, торговцев наркотиками, сутенеры и пр./ . Они устраивают свою “группу”, поставляя товары и услуги, пользующиеся у нее спросом, но при этом нарушают законы общества

с. неоднократно совершающий преступления одного и того же вида

д. на протяжении всей своей жизни способен совершать самые разные преступления; он действует подобно психопату, социопату или человеку с антисоциальными личностными отклонениями; импульсивен, беззаботен, поступает, не считаясь ни с другими людьми, ни с обществом; способен совершать преступления против собственности и против личности.

26. К обязательным признакам организованных преступных групп относят следующие:

а. устойчивость и долговременность существования

в. разграничение функций между участниками

с. иерархичность

д. специализация деятельности

е. специфическое социальное "страхование" членов группы

ж. меры безопасности

з. жесткая дисциплина

и. максимальная прибыль в минимальный срок

27. В категории профессия что означает квалификация:

а. комплекс теоретических знаний

в. практические навыки, создающих возможность заниматься какой-либо работой

с. качество подготовки специалиста в целом

28. Превенция – это

а. изучение свойств личности и мотивацию поведения лица, совершающего преступления,

в. предупреждение преступлений, которое осуществляется в рамках уголовного правосудия

с. профилактика преступлений, в которую входят все виды антикриминогенного воздействия, находящиеся за рамками уголовного правосудия

29. Выделите основной признак профессиональной преступности, который отличает её от других видов преступности

а. наличие определенных познаний, навыков и умений (квалификация)

в. доход, от совершения преступлений, выступает основным источником средств существования

с. принадлежность к асоциальной среде

30. Деятельность по предупреждению преступлений включают в себя:

а. деятельность тюрем по исполнению наказаний

в. уголовную репрессию

с. профилактику преступлений

д. уголовное правосудие

Ключ к тестам по Криминологии

Вариант 1	Вариант 2
1. а	1. а с д
2. в	2. с е
3. а с д	3. в
4 а в	4. а
5. в	5. а
6. в	6. в
7. с д	7. в
8. с е	8. в
9. в	9. а
10. с	10. в
11. с (а.в)	11. с д
12. а	12. с
13. с д	13. а в
14. в	14. с
15. с	15. а
16. в	16. с д
17. а	17. с
18. в	18. в
19. а-е	19. а-е
20. в с	20. а
21. в	21. в
22. с	22. а-и
23. от а до з	23. в
24. в	24. с
25. с	25. в
26. а-и	26. а-и
27. а	27. с
28. с	28. с
29. в	29. в
30. в	30. в с

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для изучения дисциплины «Криминология»

1. Понятие и предмет криминологии.
2. Цели и задачи криминологии.
3. Система криминологии.
4. Периодизация истории мировой криминологии.
5. Периодизация развития криминологии в России.

6. Перспективы развития криминологии.
7. Общая характеристика методов современной криминологии.
8. Программа криминологического исследования: структура и содержание.
9. Криминологическая экспертиза.
10. Криминологический эксперимент.
11. Криминологическое прогнозирование.
12. Понятие и признаки преступности.
13. Криминологическая типология преступности.
14. Показатели преступности как криминологические понятия.
15. Показатели преступности в России.
16. Показатели преступности в зарубежных странах.
17. Латентная преступность: понятие, ее виды и закономерности.
18. Причины преступности: понятие и виды.
19. Условия преступности: понятие и виды.
20. Внутренние и внешние общесоциальные причины преступности.
21. Внутренние и внешние общесоциальные условия преступности.
22. Антропологические концепции причин преступности.
23. Генетические концепции причин преступности.
24. Клинические концепции причин преступности.
25. Психологические концепции причин преступности.
26. Социологические концепции причин преступности (теория аномии).
27. Социологические концепции причин преступности (теория стигмы).
28. Новые направления криминологии и их практическое значение.
29. Механизм преступного поведения: понятие и структура.
30. Элементы причинного механизма преступного поведения.
31. Понятие внутренних и внешних причин преступного поведения.
32. Внутренние условия преступного поведения.
33. Криминогенная мотивация: понятие, структура, роль в причинном механизме преступного поведения.
34. Причины и условия формирования криминогенной мотивации преступника.
35. Криминогенная ситуация, ее понятие, структура, типы, роль в причинном механизме преступного поведения.
36. Причины и условия образования криминогенной ситуации.
37. Типология личности преступников.
38. Понятие предупреждения преступности.
39. Общее предупреждение преступности: понятие и методы.
40. Специально-криминологическое предупреждение преступности: понятие и методы.
41. Объекты и предметы профилактики (предупреждения) преступлений, понятие и виды.
42. Субъекты профилактики (предупреждения) преступлений, их классификация.
43. Федеральная программа борьбы с преступностью: основные положения и содержание.
44. Общая характеристика ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ» от 23 июня 2016 г.
45. Индивидуальная профилактика (предупреждение) преступлений, ее понятие, методы.
46. Виктимология, ее понятие, предмет, система.
47. Типология жертв преступлений и ее практическое значение.
48. Понятие, виды и показатели корыстных преступлений.
49. Внешние причины и условия корыстного преступного поведения.

50. Внутренние причины и условия корыстного преступного поведения.
51. Экономическая преступность: понятие и показатели.
52. Общесоциальные причины и условия экономической преступности.
53. Личность корыстного преступника, ее структура, типы.
54. Общесоциальная профилактика корыстных преступлений.
55. Специально-криминологическая профилактика корыстных преступлений
56. Понятие, виды и показатели насильственных преступлений.
57. Внешние причины и условия насильственного преступного поведения.
58. Внутренние причины и условия насильственного преступного поведения.
59. Личность насильственного преступника, ее структура, типы.
60. Общесоциальная профилактика насильственных преступлений.
61. Специально-криминологическая профилактика насильственных преступлений.
62. Понятие и показатели организованной преступности.
63. Причины и условия организованной преступности.
64. Понятие и признаки коррупции, ее основные показатели.
65. Основные положения ФЗ РФ «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. (по состоянию на 3 апреля 2017 г.).
66. Понятие, виды и показатели неосторожных преступлений.
67. Внешние причины и условия неосторожного преступного поведения.
68. Внутренние причины и условия неосторожного преступного поведения.
69. Профилактика неосторожных преступлений.
70. Понятие и показатели женской преступности.
71. Причины и условия преступлений, совершаемых женщинами.
72. Профилактика преступлений, совершаемых женщинами.
73. Показатели преступности несовершеннолетних и молодежи.
74. Внешние причины и условия преступного поведения несовершеннолетних и молодежи.
75. Внутренние причины и условия преступного поведения несовершеннолетних и молодежи.
76. Личность несовершеннолетнего преступника, ее структура, типы.
77. Правовые основы предупреждения преступлений среди несовершеннолетних.
78. Основные положения Федерального закона «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120.
79. Профилактика преступлений несовершеннолетних и молодежи.
80. Понятие, виды и показатели рецидивной преступности.
81. Причины и условия рецидивной преступности.
82. Профилактика рецидивной преступности.
83. Понятие и основные показатели преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.
84. Причины и условия преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.
85. Предупреждение преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.
86. Правовые основы предупреждения преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.
87. Профессиональная преступность: понятие и отличительные признаки криминального профессионализма.
88. Международная и транснациональная преступность, их виды, показатели.
89. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

90. Основные положения ФЗ РФ № 35 «О противодействии терроризму» от 26 февраля 2006 года (по состоянию на 6 июня 2016 г.).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ, принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 г.
2. Европейская конвенция о пресечении терроризма, Страсбург 27 января 1977 г. // СПС «КонсультантПлюс».
3. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов, Гаага 14 октября 1971 г. // СПС «КонсультантПлюс».
4. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации, Монреаль 23 сентября 1971 г. // СПС «КонсультантПлюс».
5. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов, 14 декабря 1973 г. // СПС «КонсультантПлюс».
6. Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов, Токио 14 сентября 1963 г. // СПС «КонсультантПлюс».
7. Конвенция о физической защите ядерного материала, Вена 3 марта 1980 г. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, Рим 10 марта 1988 г. // СПС «КонсультантПлюс».
8. Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г. // СПС «КонсультантПлюс».
9. Конвенция против транснациональной организованной преступности 2000 г. // СПС «КонсультантПлюс».
10. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма, Варшава 16 мая 2005 г. // СПС «КонсультантПлюс».
11. Межамериканская конвенция о борьбе с терроризмом, Бриджтаун 3 июня 2002 г. // СПС «КонсультантПлюс».
12. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников, 3 июня 1983 г. // СПС «КонсультантПлюс».
13. Европейская конвенция о пресечении терроризма от 27 января 1977 г.
14. Об уголовной ответственности за коррупцию: Конвенция Совета Европы от 27 января 1999 г. // СПС «КонсультантПлюс».
15. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом, Шанхай 15 июня 2001 г. // СПС «КонсультантПлюс».
16. Уголовный кодекс РФ, принят 24 мая 1996 г. // СПС «КонсультантПлюс».
17. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СПС «КонсультантПлюс».
18. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // СПС «КонсультантПлюс».
19. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // СПС «КонсультантПлюс».
20. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
21. Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции» // СПС «КонсультантПлюс».

22. Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // СПС «КонсультантПлюс».

23. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

24. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (принят законодательным собранием Краснодарского края 16 июля 2008 г.) (в ред. закона Краснодарского края от 29.12.2009 № 1893-КЗ).) // СПС «КонсультантПлюс».

25. Закон Краснодарского края «О противодействии коррупции в Краснодарском крае» (принят Законодательным собранием Краснодарского края 15 июля 2009 г.) // СПС «КонсультантПлюс».

5.2. Основная литература:

1. Криминология. Учебник для Вузов / Под ред. А.И. Долговой. – М.: Норма: ИФНРА-М, 2010. – 1008 с.

2. Лунеев В.В. Криминология: учебник для академического бакалавриата / В.В. Лунеев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 686 с. // https://biblio-online.ru/book/7192CD87-3D69-41CD-9637-18DDA4923B10?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=a70ce6881caf072e5016fc6869cb5096

3. Афанасьева О.Р. Криминология: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 360 с. // https://biblio-online.ru/book/58BB79BE-3CA3-4AA6-8669-8AB5F8C029C0?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=a70ce6881caf072e5016fc6869cb5096

4. Антонян Ю.М. Криминология: учебник для академического бакалавриата / Ю.М. Антонян. М.: Издательство Юрайт, 2018. – 388 с. // https://biblio-online.ru/book/D4FE3C90-0E32-4578-85E2-C5753BF9998D?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=a70ce6881caf072e5016fc6869cb5096

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Дополнительная литература:

1. Криминология. Общая часть: учебник для академического бакалавриата / П.В. Агапов [и др.] ; под общ. ред. О.С. Капинус. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 303 с. // https://biblio-online.ru/book/100A7F85-BCF3-4B94-B045-AB89CD594C59?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=a70ce6881caf072e5016fc6869cb5096

2. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата / О.С. Капинус [и др.] ; под общ. ред. О.С. Капинус. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 312 с. // https://biblio-online.ru/book/185C8F8D-3FAA-4E54-AEC9-B245EA586199?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=a70ce6881caf072e5016fc6869cb5096

3. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / О.С. Капинус [и др.] ; отв. ред. О.С. Капинус. – М.: Издательство

- Юрайт, 2017. – 311 с. // https://biblio-online.ru/book/A24FD24C-A029-4C96-8D6C-CCD5CE8D4FB4?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=a70ce6881caf072e5016fc6869cb5096
4. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для академического бакалавриата / Ю.С. Жариков, В.П. Ревин, В.Д. Малков, В.В. Ревина. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 242 с. // https://biblio-online.ru/book/CAFFBD49-1D0E-4E08-AE48-EBE877BD88A4?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=a70ce6881caf072e5016fc6869cb5096
 5. Криминология в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник для академического бакалавриата / Ю.С. Жариков, В.П. Ревин, В.Д. Малков, В.В. Ревина. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 284 с. // https://biblio-online.ru/book/4A052707-D6C7-4C1C-830C-3B04957A4B7C?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=a70ce6881caf072e5016fc6869cb5096
 6. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 1: учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 291 с. // <https://biblio-online.ru/book/1D74967E-CE6C-466A-A761-B18EF77B822B>
 7. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 2 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 302 с. // <https://biblio-online.ru/book/DDB920E5-3211-4106-B43E-B5F970B8D3E5>
 8. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 3: учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 413 с. // <https://biblio-online.ru/book/9E00AB8C-4BD1-40F3-912F-DFA6D0D811CB>
 9. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии. Том 2. Особенная часть : учебник для магистров / В. В. Лунеев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 872 с. // <https://biblio-online.ru/book/183F3390-7CB4-43E0-B75E-9C3588BBCAE9>

5.4. Периодические издания:

1. Государство и право
2. Журнал российского права
3. Закон
4. Законность
5. Известия высших учебных заведений. Правоведение
6. Очерки новейшей камералистики
7. Право на Кубани
8. Правоведение
9. Проблемы правоприменительной деятельности
10. Российская юстиция
11. Уголовное право
12. Юридический вестник Кубанского государственного университета

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.

4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Криминология» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Криминология», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Криминология», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и

фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Уголовное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Криминология» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики,

рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведение итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные

моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании **рефератов** по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Криминология». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть **реферат-презентация**. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка **сообщения** представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации по решению задач

Решение задач является одной из важных форм проверки самостоятельной подготовки студентов в межсессионный период после прослушивания курса лекций. Самостоятельная работа студентов должна способствовать лучшему усвоению теоретических знаний, выработке навыков работы с научной литературой, формированию умения обосновывать свою позицию по конкретному научному вопросу.

При решении задач по криминологии необходимо соблюдать ряд общих требований:

- стремиться к максимальной самостоятельности в изложении материала (содержания) контрольной работы;

- при цитировании и всех других формах использования литературы обязательно делать ссылки на соответствующие источники внизу страницы, как это принято в научной литературе;

- ориентироваться на максимальную самостоятельность при раскрытии основных вопросов темы, затрагиваемых задачами, не допускать механического переписывания отдельных положений, стремиться к выработке собственной позиции по рассматриваемым вопросам;

- при ответах на конкретные вопросы типа «назвать основные показатели, характеризующие состояние преступности» и т.д. должны быть даны конкретные содержательные ответы, включающие в себя не только определения соответствующих понятий, но и конкретные расчеты по условиям задачи, построение таблиц и графиков, формулирование вытекающих из них выводов, а также пояснения, почему решение или ответ должны быть именно такими, а не иными;

- в случае имеющего место расхождения позиций по рассматриваемому вопросу, необходимо высказать свое мнение о достоинствах и недостатках различных подходов, мотивировать свою позицию;

- если при выполнении контрольной работы студент (после изучения рекомендованной литературы) придет к выводу о том, что конкретная задача может быть решена каким-либо иным оригинальным способом, он может привести свое решение, дав ему соответствующее объяснение.

При возникновении трудностей, вопросов, связанных с выполнением контрольной работы, студент может воспользоваться консультациями преподавателя, которые проводятся в течение учебного семестра в установленные часы на кафедре уголовного права и криминологии.

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или письменно устанавливается решением кафедры.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Office Professional Plus 2010 SP1 W32 Russian
1. Office Professional Plus 2016 SP1 W32 Russian
2. Windows 7 SP1 64 Russian
3. Windows 10 64 Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ,

		<p>гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p>

		<p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 303, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>

		Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного права и криминологии (ауд. 103, 201, 302, 303, 311, 011).