

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

*подпись*

« 26 » 06 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.06 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): гражданско-правовой

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-исполнительное право» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 декабря 2016 г. № 11511.

Программу составил:

М.Л. Греков, доцент кафедры уголовного права  
и криминологии к.ю.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ подпись

В.В. Полтавец, доцент кафедры уголовного права  
и криминологии к.ю.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ подпись

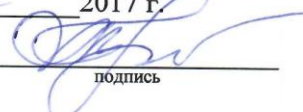
Рабочая программа дисциплины «Уголовно-исполнительное право» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 25 «19» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии В.П. Коняхин

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «17» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

В.А. Бикмашев, доцент кафедры уголовного права и криминологии Краснодарского университета МВД РФ, к.ю.н., доцент, заслуженный юрист Кубани

А.А. Ключев, доцент кафедры уголовного права Сев.-Кавк. филиала Российского государственного университета правосудия, к.ю.н., доцент

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Учебная дисциплина «Уголовно-исполнительное право» имеет своей целью формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры студентов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения теоретических положений уголовно-исполнительного права, а также навыков самостоятельного применения правовых норм в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Основными *задачами* изучения дисциплины являются изучение студентами основной учебной литературы, знакомство с наиболее значимыми научными исследованиями, касающихся как современного состояния, так и исторического и зарубежного аспектов исполнения уголовных наказаний; с уголовным и уголовно-исполнительным законодательством РФ, практикой его применения, а также с ведомственными нормативными актами.

Конкретными *задачами* являются:

- уяснение предмета, метода, принципов уголовно-исполнительного права и законодательства, их источников;
- изучение истории развития пенитенциарной науки;
- изучение зарубежного опыта в области исполнения уголовных наказаний;
- изучение порядка и условий исполнения каждого из видов уголовных наказаний;
- изучение порядка применения мер уголовно-правового характера;
- сформировать знания и практические навыки в решении вопросов, возникающих в процессе исполнения наказаний, необходимые для работы на практике.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере уголовно-исполнительного права.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория и история государства и права, уголовное право, криминология, уголовно-процессуальное право, международное право, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК, ОПК и ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
|        |                    |   | знать  | уметь  | владеть   |
| 1.     | ПК-3               | <i>способность обеспечивать соблюдение уголовно-исполнительного законодательства РФ субъектами права</i>                                    | <i>основные способы обеспечения соблюдения уголовно-исполнительно-го законодательства РФ субъектами права, особенности их применения; распределения компетенции в сфере обеспечения соблюдения законности между государственными органами и органами местного самоуправления, особенности действий органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере обеспечения соблюдения законодательства РФ</i> | <i>выбирать и применять необходимый в конкретном случае способ соблюдения уголовно-исполнительно-го законодательства РФ субъектами права, давать им правовую оценку</i>                        | <i>навыками выбора и применения тех или иных способов обеспечения соблюдения уголовно-исполнительно-го законодательства РФ субъектами права</i>   |
| 2.     | ПК-4               | <i>способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законодательством РФ</i> | <i>сущность понятия «действия в точном соответствии с уголовно-исполнительно-го законодательством», правила принятия решений и совершения юридических действий по действующему уголовно-</i>   | <i>применять правила принятия решений и совершения юридических действий по действующему уголовно-исполнительно-му законодательству РФ, выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой</i> | <i>навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с уголовно-исполнительным законодательством РФ, юридического анализа правоотношений, являющихся объектами про-</i> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|--------|--------------------|---|---|--|--|
|        |                    |   | знать   | уметь  | владеть  |
|        |                    |   | <i>исполнительно-музыкальному законодательству РФ; содержание и основные правила юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств, последствия принятий незаконных решений и совершения незаконных действий</i>   | <i>квалификации, правильно определять круг нормативно-правовых актов, нормы которых распространяются на данные факты и обстоятельства, давать юридическую оценку сложившейся ситуации</i>                            | <i>профессиональной деятельности, квалификации фактов, событий и обстоятельств, юридически правильно разрешения ситуаций, минимизации негативных последствий принятия незаконных решений и совершения незаконных действий, способов и механизмов их предупреждения</i> |
| 3.     | ПК-5               | <i>способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере уголовного исполнительного права, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i> | <i>понятие уголовно-исполнительных нормативных правовых актов, их виды и значение, порядок их вступления в силу и действия во времени, пространстве и по кругу лиц, понятие, особенности и формы реализации норм материального и процессуального права в конкретных сферах юридической деятельности</i> | <i>правильно определять подлежащие применению уголовно-исполнительные нормативные акты, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам в конкретных сферах юридической деятельности</i> | <i>навыками квалифицированного применения уголовно-исполнительных нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, их толкования, определения их иерархического положения в системе источников права</i>  |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                     | Всего часов | семестры   |
|--|-------------|------------|
|  |             | 4          |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> | <b>8,2</b>  | <b>8,2</b> |

|   |                  |                  |
|---|------------------|------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                     | <b>8</b>         | <b>8</b>         |
| Занятия лекционного типа  | 4                | 4                |
| Лабораторные занятия  | -                | -                |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            | 4                | 4                |
| <b>Иная контактная работа:</b>  | <b>4,2</b>       | <b>4,2</b>       |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 | -                | -                |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2              | 0,2              |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе</b>                            | <b>60</b>        | <b>60</b>        |
| Курсовая работа   | не предусмотрена | не предусмотрена |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 20               | 20               |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 20               | 20               |
| Реферат   | 10               | 10               |
| Подготовка к текущему контролю  | 10               | 10               |
| <b>Контроль</b>   | <b>3,8</b>       | <b>3,8</b>       |
| Подготовка к зачету   | -                | -                |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>72</b>        | <b>72</b>        |
| <b>Час.</b>   | <b>72</b>        | <b>72</b>        |
| <b>В том числе контактная работа</b>                                  | <b>8,2</b>       | <b>8,2</b>       |
| <b>Зач. ед.</b>   | <b>2</b>         | <b>2</b>         |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (4 семестр)

| № раздела | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|           |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|           |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1         | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1.        | Общие положения об уголовно-исполнительном законодательстве и праве                             |                  | 0                 | 0  |    | 5                    |
| 2.        | История развития уголовно-исполнительного законодательства                                      |                  | 0                 | 0  |    | 6                    |
| 3.        | Правовое положение осужденных   |                  | 0                 | 0  |    | 5                    |
| 4.        | Система учреждений и органов государства, исполняющих наказания, и контроль за их деятельностью |                  | 0                 | 0  |    | 7                    |
| 5.        | Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией от общества                                      |                  | 2                 | 2  |    | 10                   |
| 6.        | Исполнение наказания в виде лишения свободы   |                  | 2                 | 2  |    | 12                   |

|                             |  |   |   |  |    |
|-----------------------------|--|---|---|--|----|
| 7.                          | Исполнение наказания в виде ареста, а также наказаний в отношении военнослужащих | 0 | 0 |  | 4  |
| 8.                          | Исполнение наказания в виде смертной казни                                       | 0 | 0 |  | 2  |
| 9.                          | Освобождение от отбывания наказания  | 0 | 0 |  | 4  |
| 10.                         | Исполнение наказаний в зарубежных странах  | 0 | 0 |  | 5  |
| <i>Итого по дисциплине:</i> |  | 4 | 4 |  | 60 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела (темы)                                | Содержание раздела (темы)   | Форма текущего контроля <sup>1</sup> |
|---|--|---|--------------------------------------|
| 1 | 2  | 3   | 4                                    |
| 1 | Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией от общества | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исполнение наказания в виде штрафа.</li> <li>1. Исполнение наказания в виде исправительных работ.</li> <li>2. Исполнение наказания в виде обязательных работ.</li> <li>3. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.</li> <li>4. Исполнение наказания в виде принудительных работ.</li> <li>5. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.</li> <li>6. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.</li> </ol> | Р, РП, С                             |
| 2 | Исполнение наказания в виде лишения свободы                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сроки лишения свободы.</li> <li>2. Классификация осужденных к лишению свободы.</li> <li>3. Виды мест лишения свободы.</li> <li>4. Изменение вида исправительного учреждения.</li> </ol>   | Р, РП, С                             |

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Режим в исправительных учреждениях.</li> <li>6. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях.</li> <li>7. Режим особых условий.</li> <li>8. Условия отбывания лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов.</li> <li>9. Труд осужденных к лишению свободы.</li> <li>10. Общее образование осужденных к лишению свободы.</li> <li>11. Профессиональное образование осужденных к лишению свободы.</li> <li>12. Профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.</li> <li>13. Воспитательная работа с осужденными.</li> <li>14. Меры поощрения и взыскания.</li> <li>15. Особенности исполнения лишения свободы в колониях-поселениях.</li> <li>16. Особенности исполнения лишения свободы в исправительных колониях общего режима.</li> <li>17. Особенности исполнения лишения свободы в исправительных колониях строгого режима.</li> <li>18. Особенности исполнения лишения свободы в исправительных колониях особого режима.</li> <li>19. Особенности исполнения лишения свободы в воспитательных колониях.</li> <li>20. Особенности исполнения лишения свободы в тюрьмах.</li> <li>21. Особенности исполнения пожизненного лишения свободы.</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, К – коллоквиум.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                           | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля                |
|----|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  | 4                                      |
| 1. | Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исполнение наказания в виде штрафа.</li> <li>2. Исполнение наказания в виде ис-</li> </ol> | Ответ на семинаре, коллоквиум, реферат |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | от общества                                 | <p>правительных работ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Исполнение наказания в виде обязательных работ.</li> <li>4. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.</li> <li>5. Исполнение наказания в виде принудительных работ.</li> <li>6. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.</li> <li>7. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.</li> </ol>  |  |
| 2. | Исполнение наказания в виде лишения свободы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сроки лишения свободы.</li> <li>2. Классификация осужденных к лишению свободы.</li> <li>3. Виды мест лишения свободы.</li> <li>4. Изменение вида исправительного учреждения.</li> <li>5. Режим в исправительных учреждениях.</li> <li>6. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях.</li> <li>7. Режим особых условий.</li> <li>8. Условия отбывания лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов.</li> <li>9. Труд осужденных к лишению свободы.</li> <li>10. Общее образование осужденных к лишению свободы.</li> <li>11. Профессиональное образование осужденных к лишению свободы.</li> <li>12. Профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.</li> <li>13. Воспитательная работа с осужденными.</li> <li>14. Меры поощрения и взыскания.</li> <li>15. Особенности исполнения лишения свободы в колониях-поселениях.</li> <li>16. Особенности исполнения лишения свободы в исправительных колониях общего режима.</li> <li>17. Особенности исполнения лишения свободы в исправительных колониях строгого режима.</li> <li>18. Особенности исполнения лишения свободы в исправительных колониях особого режима.</li> </ol> | <p>Ответ на семинаре, реферат, решение задач</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | 19. Особенности исполнения лишения свободы в воспитательных колониях.<br>20. Особенности исполнения лишения свободы в тюрьмах.<br>21. Особенности исполнения пожизненного лишения свободы. |  |
|--|--|--|--|

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|--|---|
| 1 | 2  | 3   |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала       | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г. |
| 2 | Подготовка сообщений, презентаций                    | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г. |
| 3 | Выполнение реферата                                  | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г. |
| 4 | Подготовка и проведение регламентированной дискуссии | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г. |
| 5 | Подготовка к текущему контролю                       | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### **3. Образовательные технологии.**

При изучении дисциплины «Уголовно-исполнительное право» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как лекция-визуализация, проблемная лекция, регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

*Примерные контрольные вопросы по теме «Общие положения об уголовно-исполнительном законодательстве и праве»*

1. Дайте понятие уголовно-исполнительной политики государства в сфере борьбы с преступностью.
2. В чем состоит предмет и система уголовно-исполнительного права?
3. Дайте понятие метода уголовно-исполнительного права.
4. Раскройте систему принципов уголовно-исполнительного права и законодательства.
5. Назовите основные источники уголовно-исполнительного законодательства.
6. Каковы цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства?

*Примерные контрольные вопросы по теме «История развития уголовно-исполнительного законодательства»*

1. Раскройте основные положения наиболее значимых памятников пенитенциарного законодательства России X — начала XX в.
2. Раскройте основные положения наиболее значимых памятников пенитенциарного законодательства России 1917—1996 гг.
3. Охарактеризуйте Цухтхаузы.
4. В чем специфика Филадельфийской (Пенсильванской) тюремной системы?
5. В чем специфика Оборнской тюремной системы?
6. В чем специфика Английской прогрессивной системы исполнения наказания в виде лишения свободы?
7. В чем специфика Ирландской прогрессивной системы исполнения наказания в виде лишения свободы?
8. В чем специфика Реформаториев?
9. В чем специфика Борстальской прогрессивной системы исполнения наказания в виде лишения свободы?

*Примерные контрольные вопросы по теме «Правовое положение осужденных»*

1. Что понимается под правовым положением осужденных к лишению свободы?

2. Дайте краткую характеристику международно-правового регулирования правового положения осужденных к лишению свободы.
3. Основные права осужденных к лишению свободы по законодательству РФ.
4. Основные обязанности осужденных к лишению свободы по законодательству РФ.
5. Правовые последствия отбытия лишения свободы.

***Примерные контрольные вопросы по теме «Система учреждений и органов государства, исполняющих наказания, и контроль за их деятельностью»***

1. Перечислите основные виды учреждений и органов государства, исполняющих наказания.
2. Перечислите основные виды, формы контроля за деятельностью учреждений и органов государства, исполняющих наказания.
3. Международный контроль.
4. Контроль органов государственной власти.
5. Судебный контроль.
6. Ведомственный контроль.
7. Прокурорский надзор.
8. Общественный контроль.

***Примерные контрольные вопросы по теме «Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией от общества»***

1. Как происходит исполнение наказания в виде штрафа?
2. Как происходит исполнение наказания в виде исправительных работ?
3. Как происходит исполнение наказания в виде обязательных работ?
4. Как происходит исполнение наказания в виде ограничения свободы?
5. Как происходит исполнение наказания в виде принудительных работ?
6. Как происходит исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью?
7. Как происходит исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград?

***Примерные контрольные вопросы по теме «Исполнение наказания в виде лишения свободы»***

1. Сформулируйте понятие и значение классификация осужденных к лишению свободы.
2. Какие существуют виды мест лишения свободы?
3. Как происходит изменение вида исправительного учреждения?
4. Каковы основные требования режима в исправительных учреждениях?
5. Назовите виды средств обеспечения режима в исправительных учреждениях.
6. Каковы условия отбывания лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов?
7. Каковы особенности исполнения лишения свободы в учреждениях разных видов?
8. Какие категории осужденных должны содержаться отдельно?
9. Каковы основания изменения условий отбывания лишения свободы в колониях общего, строгого и особого режима?
10. Что относится к мерам безопасности, применяемым к осужденным?

***Примерные контрольные вопросы по теме «Исполнение наказания в виде ареста, а также наказаний в отношении военнослужащих»***

1. Охарактеризуйте исполнение наказания в виде ареста.
2. Каковы особенности исполнения ареста в отношении осужденных-военнослужащих?
3. В чем состоит порядок исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части?
4. Дайте характеристику исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.

***Примерные контрольные вопросы по теме «Исполнение наказания в виде смертной казни»***

1. Правовое положение осужденных к смертной казни.
2. Каков порядок исполнения смертной казни?
3. Мораторий на исполнение смертной казни.

***Примерные контрольные вопросы по теме «Освобождение от отбывания наказания»***

1. Перечислите виды освобождения от отбывания наказания.
2. Каковы особенности условно-досрочного освобождения от наказания?
3. Как происходит замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания?
4. Каковы основания и порядок применения отсрочки отбывания наказания осужденным беременной женщине, женщине, имеющей ребенка в возрасте до четырнадцати лет, мужчине, имеющему ребенка в возрасте до четырнадцати лет и являющемуся единственным родителем?
5. В чем состоит помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания и как осуществляется контроль за ними?
6. Дайте понятия административный надзора и опишите порядок его осуществления.
7. Как происходит осуществление контроля за условно-осужденными?

***Примерные контрольные вопросы по теме «Исполнение наказаний в зарубежных странах»***

1. Дайте краткую характеристику исполнения наказаний в США.
2. Дайте краткую характеристику исполнения наказаний в Великобритании.
3. Дайте краткую характеристику исполнения наказаний в Франции.
4. Дайте краткую характеристику исполнения наказаний в Германии.
5. Дайте краткую характеристику исполнения наказаний в Скандинавских странах.
6. Дайте краткую характеристику исполнения наказаний в Японии.
7. Дайте краткую характеристику исполнения наказаний в странах Азии.

***Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций***

1. Уголовно-исполнительная политика государства в сфере борьбы с преступностью.
2. Предмет и система уголовно-исполнительного права.
3. Система принципов уголовно-исполнительного права и законодательства.
4. Уголовно-исполнительные правоотношения.

5. Пенитенциарное законодательство России X — начала XX в.
6. Пенитенциарное законодательство России 1917—1996 гг.
7. Исторические типы тюремных систем.
8. Прогрессивные системы исполнения наказания в виде лишения свободы.
9. История правового положения осужденных в России.
10. Правовой статус осужденных по законодательству РФ
11. Международно-правовое регулирование правового положения осужденных к лишению свободы.
12. Назначение и виды исправительных учреждений.
13. Международный контроль.
14. Контроль органов государственной власти.
15. Судебный контроль.
16. Ведомственный контроль.
17. Прокурорский надзор.
18. Общественный контроль.
19. Понятие и виды наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.
20. Регламентация исполнения штрафа, назначенного в качестве дополнительного вида наказания.
21. Исправительные работы: новеллы в исполнении.
22. Влияние обязательных работ на исправление осужденного.
23. Принудительные работы: сущность и проблемы введения в действие.
24. Классификация осужденных к лишению свободы и проблемы раздельного содержания различных категорий осужденных.
25. Виды мест лишения свободы в современной России и многообразие условий отбывания наказания в них.
26. Изменение вида исправительного учреждения как часть прогрессивной системы отбывания лишения свободы в России.
27. Нарушения режима в исправительных колониях и средства борьбы с ними.
28. Особенности отбывания лишения свободы в воспитательных колониях.
29. Исполнение наказания в виде ареста.
30. Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
31. Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе.
32. Правовое положение осужденных к смертной казни.
33. Порядок исполнения смертной казни.
34. Мораторий на исполнение смертной казни.
35. Понятие и виды освобождения от отбывания наказания.
36. Основания и порядок освобождения от отбывания наказания.
37. Условно-досрочное освобождение.
38. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
39. Амнистия и помилование.
40. Освобождение от наказания в связи с наступлением психического расстройства или иными тяжкими болезнями.
41. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременной женщине, женщине, имеющей ребенка в возрасте до четырнадцати лет, мужчине, имеющему ребенка в возрасте до четырнадцати лет и являющемуся единственным родителем.
42. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания и контроль за ними.
43. Административный надзор: понятие, основания и порядок осуществления.
44. Осуществление контроля за условно-осужденными.
45. Исполнение наказаний в США.
46. Исполнение наказаний в Великобритании.
47. Исполнение наказаний в Франции.
48. Исполнение наказаний в Германии.

49. Исполнение наказаний в Скандинавских странах.
50. Исполнение наказаний в Японии.
51. Исполнение наказаний в странах Азии.

### *Примерные вопросы для коллоквиума*

1. Основные права осужденных к лишению свободы по законодательству РФ.
2. Основные обязанности осужденных к лишению свободы по законодательству РФ.
3. Правовые последствия отбытия лишения свободы.
4. Международно-правовое регулирование правового положения осужденных к лишению свободы.
5. Понятие, виды и задачи учреждений и органов государства, исполняющих наказания.
6. Назначение и виды исправительных учреждений.
7. Понятие, виды, формы контроля за деятельностью учреждений и органов государства, исполняющих наказания.

### *Примерные задачи для решения на семинарских занятиях*

**№ 1.** Т. суд назначил 14 лет лишения свободы, из них 9 — в тюрьме за совершение особо тяжкого преступления. В следственном изоляторе Т. провел 1 год, при этом к нему применялась мера взыскания в виде водворения в карцер. На какой режим отбывания наказания в тюрьме он должен быть направлен? На какой режим в тюрьме он может быть переведен и по отбытии какого срока в случае его хорошего поведения? В какую исправительную колонию он должен быть переведен из тюрьмы и по отбытии сколько лет в случае его положительной характеристики?

**№ 2.** К. ранее был условно осужден к лишению свободы за совершение тяжкого преступления, однако вследствие злостного неисполнения в течение испытательного срока возложенных на него судом обязанностей условное осуждение было отменено и он был направлен в исправительное учреждение. Сейчас он вновь осуждается к лишению свободы за совершение тяжкого преступления. Определите К. вид исправительного учреждения и вид условий отбывания наказания в нём.

**№ 3.** Ё., отбывая наказание в колонии строгого режима, допустил злостное нарушение режима. Куда и на какой срок он может быть переведен в качестве меры взыскания? Какой орган компетентен рассматривать данный вопрос?

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ**

#### **для изучения дисциплины «Уголовно-исполнительное право»**

1. Уголовно-исполнительная политика государства в сфере борьбы с преступностью, ее цели и факторы, оказывающие на нее влияние.
2. Понятие, цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства.
3. Предмет, метод и принципы уголовно-исполнительного права.
4. Строеение и система Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации 1996 г. Основные изменения, внесенные в Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации 1998—2017 гг.
5. Уголовно-исполнительные правоотношения.
6. Пенитенциарное законодательство России X — начала XX в.
7. Пенитенциарное законодательство России 1917—1996 гг.

8. Действующее уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, его структура и содержание.
9. Исполнение наказания и применение исправительного воздействия.
10. Правовое положение лиц, отбывающих наказания.
11. Задачи уголовно-исполнительной системы РФ. Виды учреждений и органов государства, исполняющих наказания.
12. Применение к осужденным мер медицинского характера.
13. Международный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
14. Контроль органов государственной власти и органов местного самоуправления за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
15. Судебный контроль.
16. Ведомственный контроль.
17. Прокурорский надзор.
18. Исполнение наказания в виде обязательных работ.
19. Исполнение наказания в виде штрафа.
20. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
21. Исполнение наказания в виде исправительных работ.
22. Исполнение видов наказаний, которые могут быть назначены в качестве дополнительного наказания.
23. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.
24. Исполнение наказания в виде принудительных работ.
25. Исполнение наказания в виде ареста.
26. Тюремные системы (Цухтхаузы, Филадельфийская, Оборнская) .
27. Английская и ирландская прогрессивные системы исполнения наказания в виде лишения свободы.
28. Реформатории и борстальская прогрессивные системы исполнения наказания в виде лишения свободы.
29. Виды мест лишения свободы. Категории осужденных, отбывающих лишение свободы в каждом из видов исправительных учреждений.
30. Классификация осужденных к лишению свободы: понятие, цели, критерии. Раздельное содержание различных категорий осужденных.
31. Изменение вида исправительного учреждения.
32. Режим в исправительном учреждении: понятие и основные требования.
33. Средства обеспечения режима в исправительном учреждении.
34. Виды условий отбывания лишения свободы в исправительных учреждениях. Основания и порядок их изменения.
35. Меры безопасности в исправительном учреждении. Основания и порядок их применения.
36. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения. Их выезды за пределы исправительного учреждения.
37. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы.
38. Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.
39. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.
40. Труд осужденных к лишению свободы и их профессиональное образование.
41. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы, ее основные формы и методы.
42. Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы и порядок их применения.
43. Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы и порядок их применения.



44. Особенности условий содержания осужденных к лишению свободы в штрафном изоляторе, помещении камерного типа, едином помещении камерного типа, одиночной камере.
45. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях общего режима.
46. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях строгого режима.
47. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях особого режима.
48. Исполнение наказания в виде лишения свободы в колониях-поселениях.
49. Исполнение наказания в виде лишения свободы в тюрьмах.
50. Исполнение наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.
51. Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе.
52. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих.
53. Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
54. Основания и порядок освобождения от отбывания наказания.
55. Основания и порядок условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.
56. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей, и контроль за соблюдением ее условий.
57. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними.
58. Исполнение наказания в виде смертной казни.
59. Осуществление контроля за поведением условно осужденных.
60. Международные правовые акты об обращении с осужденными.
61. Исполнение наказания в некоторых современных зарубежных странах (США, Великобритания, Франция, Германия, Япония).

#### *Критерии оценки зачета*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный развёрнутый ответ на заданные вопросы. В то же время в ответе могут присутствовать незначительные фактические ошибки в изложении материала.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, наличии грубых ошибок, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования<sup>2</sup>:**

#### **Международно-правовые акты**

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997.
2. О гражданских и политических правах: Международный пакт от 16 декабря 1966 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997.
3. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными // Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. М., 1990.
4. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН в 1989 г. // Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. М., 1990. С. 388.
5. Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Принята резолюцией 3452 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П.Г. Пономарева. М., 1997. С. 23.
6. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 34/46 от 10 декабря 1984 г. // Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. М., 1990. С. 109.
7. Принципы медицинской этики, относящиеся к роли работников здравоохранения, в особенности врачей, в защите заключенных или задержанных лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Приняты Резолюцией 37/194 Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 1982 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 41.
8. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме. Принят Резолюцией 43/173 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1988 г. // Содержание под стражей: Сб. нормативных актов и документов. М., 1996. С. 229.
9. Процедуры эффективного выполнения минимальных стандартных правил, касающихся обращения с заключенными. Приняты Экономическим и Социальным

---

<sup>2</sup> Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов и актов судебного толкования применительно к отдельным темам дисциплины.

- Советом ООН 25 мая 1984 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 79.
10. Основные принципы обращения с заключенными. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 88.
  11. Стандартные минимальные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила). Приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 91.
  12. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Приняты Генеральной Ассамблеей ООН 29 ноября 1985 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 106.
  13. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 141.
  14. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Руководящие принципы, принятые Генеральной Ассамблеей ООН в Эр-Рияде 14 декабря 1990 г.). // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 164.
  15. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Заключена в Риме 4 ноября 1950 г. // Содержание под стражей: Сб. нормативных актов и документов. М., 1996. С. 179.
  16. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания. Принята Советом Европы 26 ноября 1987 г. № 126. // Содержание под стражей: Сб. нормативных актов и документов. М., 1996. С. 251.

#### Нормативные акты Российской Федерации

17. Конституция Российской Федерации. М., 2015.
18. Уголовный кодекс Российской Федерации. М., 2015.
19. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. М., 2015.
20. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: Федеральный закон от 21.07.1993 г. № 5473—1 (в ред. по сост. на 01.05.2017 г.) // Ведомости СЗ РФ. 1993. №33. Ст. 1316.
21. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 05.08.1995 г. №144-ФЗ (по сост. на 01.05.2017 г.) // СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3349.
22. О судебных приставах. Федеральный закон от 21.07.1997 г. №118-ФЗ (по сост. на 01.05.2017 г.) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 30. Ст. 3590.
23. Об исполнительном производстве Федеральный закон от 02.10.2007 г. №229-ФЗ (по сост. на 01.05.2017 г.). // Собрание законодательства РФ. 2007. № 41. Ст. 4849.
24. О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы: Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. // СЗ РФ. 1996. №21.
25. О передаче уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Российской Федерации в ведение Министерства юстиции Российской Федерации: Указ Президента РФ от 28 июля 1998 г. // Российская газета. 1998. 1 августа.

26. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений: Приложение к приказу МЮ России от 03.11.2005 г. № 205 (по сост. на 01.05.2017 г.) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2005. № 47.
27. Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества: Приказ Минюста РФ от 20.05.2009 № 142 (по сост. на 01.05.2017 г.) // Российская газета, № 151, 14.08.2009.
28. Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказания в виде ограничения свободы: Приказ Минюста РФ от 11.10.2010 N 258 (по сост. на 01.05.2017 г.) // Российская газета N 243, 27.10.2010.
29. Об утверждении перечня аудиовизуальных, электронных и иных технических средств надзора и контроля, используемых уголовно-исполнительными инспекциями для обеспечения надзора за осужденными к наказанию в виде ограничения свободы: Постановление Правительства РФ от 31.03.2010 N 198 // Собрание законодательства РФ. 2010. № 14 ст. 166.
30. О практике назначения и изменения судами видов исправительных учреждений: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2014 г. № 9 // Российская газета. 2014. 4 июня.

## 5.2 Основная литература:

1. Российское уголовное право. Общая часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2014 // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051>.
2. Уголовно-исполнительное право России : учебник для студентов / под ред. В. И. Селиверстова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2014. - 447 с.
3. Бриллиантов, А.В. Уголовно-исполнительное право РФ. [Электронный ресурс] : учеб. / А.В. Бриллиантов, С.И. Курганов. Электрон. дан. М., 2015. 376 с. // Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54721#authors>
4. Бриллиантов, А.В. Уголовно-исполнительное право в вопросах, ответах и схемах. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Бриллиантов, С.И. Курганов. Электрон. дан. М., 2015. 224 с. // Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54720>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Дементьев С.И., Греков М.Л., Дзигарь А.Л. Тюрмоведение: Учебник для юридических вузов. Краснодар, 2007.
2. Постпенитенциарный рецидив и его истоки : наказание: сущность, содержание и его цели. Кн. 1 / Греков, Михаил Леонидович ; М. Л. Греков. - Ростов н/Д : Южный федеральный университет, 2007. - 287 с.
3. Уголовно-исполнительное право в вопросах, ответах и схемах : учебное пособие / Бриллиантов, Александр Владимирович, С. И. Курганов ; А. В. Бриллиантов, С. И. Курганов. - М. : Проспект, 2009. - 224 с.
4. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации : учебник / Бриллиантов, Александр Владимирович, С. И. Курганов ; А. В. Бриллиантов, С. И. Курганов ; Верховный Суд Рос. Федерации, Высший Арбитражный Суд Рос. Федерации, Рос. акад. правосудия. - М. : Проспект, 2009. - 340 с.
5. Уголовно-исполнительное право : курс лекций / Малинин, Василий Борисович ; В. Б. Малинин. - СПб. : Издание профессора Малинина, 2006. - 270 с.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал российского права
2. Закон
3. Законность
4. Международное право
5. Международное публичное и частное право
6. Московский журнал международного права
7. Российская юстиция
8. Российский следователь
9. Российский судья
10. Уголовное право

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

При изучении дисциплины «Уголовно-исполнительное право» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

### *Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно дол-

жен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Уголовное право», «Международное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

#### *Методические указания для подготовки к практическим занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно

надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

*Методические указания для подготовки и проведения дискуссии*

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

**Сценарий проведения дискуссии**

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

*Этапы подготовки и проведения дискуссии.*

**Первый этап: Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.



## **Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может разворачиваться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

## **Третий этап. Ход дискуссии.**

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

**Четвертый этап. Подведение итогов.** В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Уголовно-исполнительное право», включающая в себя проработку учебного (тео-

ретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Уголовно-исполнительное право», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

#### *Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Уголовно-исполнительное право». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

#### *Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Информационные технологии не предусмотрены.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Office Professional Plus 2010 SP1 W32 Russian
2. Office Professional Plus 2016 SP1 W32 Russian
3. Windows 7 SP1 64 Russian
4. Windows 10 64 Russian

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)

10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ           | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность  |
|----|---------------------|---|
| 1. | Лекционные занятия  | <p>Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> |
| 2. | Семинарские занятия | <p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> |
| 3. | Лабораторные занятия                       | не предусмотрены   |
| 4. | Курсовое проектирование                    | не предусмотрено   |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория 303, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.   |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p>   |

|    |                        |   |
|----|------------------------|---|
|    |                        | <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> |
| 7. | Самостоятельная работа | <p>Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного права и криминологии (ауд. 103, 201, 302, 303, 311, 011).</p>   |