

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 22 »

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация: административная деятельность

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Экологические преступления» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности (уровень специалитета) 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424.

Программу составил:

Р.Г. Асланян, преподаватель кафедры уголовного права и криминологии, к.ю.н. А-О-А. подпись

Рабочая программа дисциплины «Криминология» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 15 «19» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Коняхин В.П. В.Коняхин подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «17» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л. М.Л. Прохорова подпись

Рецензенты:

Т.В. Пилюгина, доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права Кубанского социально-экономического института, к.ю.н., доц.

А.А. Клюев, доцент кафедры уголовного права Сев.-Кавк. филиала Российского государственного университета правосудия, к.ю.н., доц.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Экологические преступления» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Целью преподавания дисциплины «Экологические преступления» является повышение общей и экологической культуры студентов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения:

- положений теории российского уголовного права;
- криминогенной экологической обстановки в стране;
- высочайшей вредоносности и общественной опасности экологических преступлений;
- способов уголовно-правовой охраны и защиты окружающей среды;
- навыков самостоятельного применения закона и положений уголовно-правовой доктрины на практике в соответствии с требованиями, установленными Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, формирование у них общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины «Экологические преступления» выступает подготовка студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности (уровень специалитета) 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424, дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Экологические преступления» относится к вариативной части профессионального цикла ООП.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Экологические преступления» выступают:

- развитие способности реализовать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, направленные на охрану окружающей среды;
- развитие способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечивающим уголовно-правовую охрану природной среды;
- развитие способностей по квалифицированному применению нормативных правовых актов в сфере обеспечения экологической безопасности;
- изучение теоретических основ квалификации экологических преступлений и назначения наказания за экологические преступления;
- анализ действующего уголовного законодательства, регламентирующего основные институты Общей и Особенной части УК РФ применительно к экологическим преступлениям;
- освоение руководящих документов Верховного Суда РФ (актов судебного толкования), касающихся вопросов квалификации экологических преступлений и назначения наказания за экологические преступления;
- формирование навыков применения уголовного закона, развитие юридического мышления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Б1 – базовая часть – Б1.В.ДВ.06.02 – дисциплина по выбору.

Дисциплина «Экологические преступления» относится к вариативной части профессионального цикла Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс дисциплины «Экологические преступления» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Успешное освоение дисциплины «Экологические преступления» создаст прочный базис для принятия решений в точном соответствии с законом, правильной квалификации фактов и обстоятельств, обеспечения соблюдения законодательства субъектами права, послужит основой для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория и история государства и права, конституционное право, административное право, уголовное право, криминология, квалификация преступлений, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Экологические преступления» является базовой для успешного прохождения и освоения дисциплин – квалификация преступлений, прокурорский надзор, международное уголовное право, проблемы теории государства и права, а также практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Освоение учебной дисциплины «Экологические преступления» призвано полностью или частично сформировать у будущих специалистов следующие компетенции:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.	правила принятия решений и совершения юридических действий по действующему законодательству РФ; содержание и основные правила юридической квалификации экологических преступлений, событий и	применять правила принятия решений и совершения юридических действий по действующему экологическому законодательству РФ, выявлять факты и обстоятельств	навыками принятия решений и совершения юридических действий по действующему экологическому законодательству РФ, юридического анализа правоотношений, являющихся

№ п.п.	Индекс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			обстоятельств	а, требующие правовой квалификации , правильно определять круг нормативно- правовых актов, нормы которых распространя ются на данные факты и обстоятельств а, давать юридическую оценку сложившейся ситуации в сфере обеспечения экологическо й безопасности	объектами профессионал ьной деятельности, квалификации фактов, событий и обстоятельств в сфере обеспечения экологическо й безопасности
2	ПК-4	способность квалифицирован но применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	особенности применения нормативных правовых актов в сфере обеспечения экологической безопасности	квалифициров анно применять нормативные правовые акты в сфере обеспечения экологическо й безопасности	навыками квалифициров анного применения нормативных правовых актов в сфере обеспечения экологическо й безопасности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	5	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	58,3	58,3	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	54	54	-	-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
Иная контактная работа:	4,3	4,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	50	50	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	27	27	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	3	3	-	-	-
Реферат	6	6	-	-	-
Решение задач	4	4			
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	-	-	-
Общая трудоемкость	Час.	144	144	-	-
	В том числе контактная работа	58,3	58,3	-	-
	Зач. ед.	4	4	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные системообразующие признаки экологических преступлений	16	2	4		10
2	Понятие и виды экологических преступлений, их классификация	20	4	6		10
3	Уголовно-правовой анализ экологических	24	4	10		10

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	преступлений.					
4	Отграничение экологических преступлений от смежных составов преступлений и административно-наказуемых правонарушений	22	4	8		10
5	Назначение наказания как основная форма реализации уголовной ответственности за совершенное экологическое преступление	22	4	8	–	10
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	36	–	50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента/

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1	Основные системообразующие признаки экологических преступлений	1. Высокая общественная опасность и неадекватная наказуемость экологических преступлений: понятие и формы проявления общественной опасности экологических преступлений. 2. Качественная и количественная характеристики общественной опасности экологических преступлений. 3. Экологичность и специфическая уголовная противоправность как выражение общественной	Р, К

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		опасности экологических преступлений. 4. Проблемы криминализации экологических правонарушений.	
2	Понятие и виды экологических преступлений, их классификация	1. Понятие экологических преступлений. Соотношение понятий «экологическое преступление» и «состав экологического преступления». 2. Элементы и признаки состава экологического преступления. 3. Виды экологических преступлений и их классификация.	Р, К
3	Уголовно-правовой анализ экологических преступлений	1. Специфика основания уголовной ответственности с учетом бланкетного характера диспозиций статей, предусматривающих экологические преступления. 2. Объекты экологических преступлений: родовой, видовой, непосредственный. Факультативные объекты экологических преступлений. Предметы экологических преступлений. 4. Объективная сторона составов экологических преступлений. 5. Субъективная сторона экологических преступлений. 6. Субъект экологического преступления. Специальный субъект преступления.	Р, К
4	Отграничение экологических преступлений от смежных составов преступлений и административно-наказуемых правонарушений	1. Отграничение экологических преступлений от административно-наказуемых правонарушений (проступков). 2. Отграничение экологических преступлений от смежных составов преступлений.	Р, К
5	Назначение наказания как основная форма реализации уголовной ответственности за совершенное экологическое преступление	1. Формы реализации уголовной ответственности за совершенное экологическое преступление. 2. Индивидуализация наказания за совершенное экологическое преступление. 3. Проблемы неотвратимой ответственности и справедливого наказания за экологические	Р, К

		преступления.	
--	--	---------------	--

Примечание: Р – написание реферата, К – коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные системообразующие признаки экологических преступлений	1. Высокая общественная опасность и неадекватная наказуемость экологических преступлений: понятие и формы проявления общественной опасности экологических преступлений. 2. Качественная и количественная характеристики общественной опасности экологических преступлений. 3. Экологичность и специфическая уголовная противоправность как выражение общественной опасности экологических преступлений. 4. Проблемы криминализации экологических правонарушений.	Ответ на семинаре, коллоквиум, реферат
2.	Понятие и виды экологических преступлений, их классификация	1. Понятие экологических преступлений. Соотношение понятий «экологическое преступление» и «состав экологического преступления». 2. Элементы и признаки состава экологического преступления. 3. Виды экологических преступлений и их классификация.	Ответ на семинаре, реферат, решение задач.
3.	Уголовно-правовой анализ экологических преступлений	1. Специфика основания уголовной ответственности с учетом бланкетного характера диспозиций статей, предусматривающих экологические преступления. 2. Объекты экологических преступлений: родовой, видовой, непосредственный. Факультативные объекты экологических преступлений. Предметы экологических преступлений. 4. Объективная сторона составов экологических преступлений. 4. Субъективная сторона экологических преступлений. 5. Субъект экологического	Ответ на семинаре, реферат, решение задач

		преступления. Специальный субъект преступления.	
4.	Отграничение экологических преступлений от смежных составов преступлений и административно-наказуемых правонарушений	4. 1. Отграничение экологических преступлений от административно-наказуемых правонарушений (проступков). 5. 2. Отграничение экологических преступлений от смежных составов преступлений.	Ответ на семинаре, реферат, решение задач
5.	Назначение наказания как основная форма реализации уголовной ответственности за совершенное экологическое преступление	1. Формы реализации уголовной ответственности за совершенное экологическое преступление. 2. Индивидуализация наказания за совершенное экологическое преступление. 3. Проблемы неотвратимой ответственности и справедливого наказания за экологические преступления.	Ответ на семинаре, реферат, решение задач, коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.

4	Подготовка и проведение регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Экологические преступления» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как лекция-визуализация, проблемная лекция, решение задач (моделирование профессиональных ситуаций).

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы по теме «Основные системообразующие признаки экологических преступлений»

1. Высокая общественная опасность и неадекватная наказуемость экологических преступлений: понятие и формы проявления общественной опасности экологических преступлений.

2. Качественная и количественная характеристики общественной опасности экологических преступлений.

3. Экологичность и специфическая уголовная противоправность как выражение общественной опасности экологических преступлений.

Проблемы криминализации экологических правонарушений.

Примерные контрольные вопросы по теме «Понятие и виды экологических преступлений, их классификация»

1. Понятие экологических преступлений. Соотношение понятий «экологическое преступление» и «состав экологического преступления».

2. Элементы и признаки состава экологического преступления.

3. Виды экологических преступлений и их классификация.

Примерные контрольные вопросы по теме «Уголовно-правовой анализ экологических преступлений»

1. Специфика основания уголовной ответственности с учетом бланкетного характера диспозиций статей, предусматривающих экологические преступления.
2. Объекты экологических преступлений: родовой, видовой, непосредственный. Факультативные объекты экологических преступлений. Предметы экологических преступлений.
4. Объективная сторона составов экологических преступлений.
5. Субъективная сторона экологических преступлений.
6. Субъект экологического преступления. Специальный субъект преступления.

Примерные контрольные вопросы по теме «Отграничение экологических преступлений от смежных составов преступлений и административно-наказуемых правонарушений»

1. Отграничение экологических преступлений от административно-наказуемых правонарушений (проступков).
2. Отграничение экологических преступлений от смежных составов преступлений.

Примерные контрольные вопросы по теме «Назначение наказания как основная форма реализации уголовной ответственности за совершенное экологическое преступление»

1. Формы реализации уголовной ответственности за совершенное экологическое преступление.
2. Индивидуализация наказания за совершенное экологическое преступление.
3. Проблемы неотвратимой ответственности и справедливого наказания за экологические преступления.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Понятие и формы проявления общественной опасности экологических преступлений».
2. Высшая общественная опасность экологических преступлений и неадекватная их наказуемость» (Вы согласны с такими оценками?).
3. Экологичность и специфическая уголовная противоправность как выражение общественной опасности экологических преступлений.
4. Ваше мнение о бланкетном характере диспозиций статей, в которых расположены экологические преступления.
5. Объекты и предмет экологических преступлений.
6. Объективная сторона экологических преступлений.
7. Отграничение экологических преступлений от смежных преступлений (ст. 215, 245, 358 УК РФ).
8. Отграничение экологических преступлений от административно-наказуемых правонарушений экологического характера».
9. Назначение наказания за экологические преступления с учетом его целей и общих начал.
10. Назначение наказания за экологические преступления по совокупности преступлений и совокупности приговоров.
11. Особенности назначения дополнительных наказания за экологические преступления: закон, теория, практика.

Примерные темы эссе

1. Как вы оцениваете общественную опасность экологических преступлений и их наказуемость?
2. Экологичность и специфическая уголовная противоправность как выражение общественной опасности экологических преступлений.
3. Отграничение экологических преступлений от смежных преступлений (ст. 215, 245, 358 УК РФ).

Примерные вопросы для коллоквиума

1. Охарактеризуйте понятие и формы проявления общественной опасности экологических преступлений.
2. Раскройте экологичность и специфическую уголовную противоправность экологических преступлений.
3. Дайте характеристику и назовите причины латентности экологической преступности.
4. Охарактеризуйте проблемы, связанные с формами вины.
5. Дайте характеристику наказуемости экологических преступлений. Почему она признается неадекватной?
6. Каково соотношение понятий:
 - Меры уголовно-правового характера;
 - Уголовная ответственность;
 - Наказание;
 - Условное осуждение;
 - Иные меры уголовно-правового характера?
7. К какому подразделению относятся судимость и конфискация имущества?
8. Назовите формы реализации уголовной ответственности, пользуясь схемой «Меры уголовно-правового характера».
9. В каких статьях УК РФ содержится уголовно-правовое обоснование общих начал (правил) назначения наказания за совершенное экологическое преступление с учетом основных критериев его индивидуализации?
10. В каких статьях УК РФ содержится уголовно-правовое обоснование специальных правил назначения наказания с учетом дополнительных критериев его индивидуализации?
11. Какая статья УПК дополняет перечень дополнительных критериев индивидуализации наказания?
12. Пределы применения конфискации имущества за конкретные преступления (в т.ч. экологические)?
13. Можно ли назначать конфискацию имущества виновному без постановления обвинительного приговора либо без назначения уголовного наказания?

Примерные задачи для решения на семинарских занятиях

№ 1. В., охотясь на территории заповедника, обнаружил уссурийского тигра. В. преследовал зверя, затем застрелил его и снял с него шкуру. Обработав шкуру соответствующим образом, В. на городском рынке пытался продать ее, однако был задержан оперативными работниками милиции.

№ 2. В районе начались массовые заболевания крупного рогатого скота. В результате проверки было установлено, что главный ветеринарный врач района К. планового осмотра животных фактически не производил, хотя представил документы о якобы проводившихся осмотрах. Факты заболевания скота К. скрывал, указывая в отчетах о благополучной эпидемиологической обстановке.

№ 3. Инспекторами рыбнадзора С. четырежды задерживался за рыбную ловлю в запрещенное время. Всего у С. было изъято 101 кг рыбы, предназначавшейся для продажи.

№ 4. Компания туристов в составе Х., И. и П. приехала летом на Кубань. Путешествуя по живописным местам края, туристы остановились в лесном массиве на привал. Из-за жаркой погоды они были вынуждены уйти вглубь леса, где на опушке развели костер. Отдохнув, компания собралась идти дальше. Х. плеснул на огонь воды. Костер немного затух, но угли продолжали тлеть. Полагая, что костер должен вскоре погаснуть сам, туристы покинули место стоянки. Сильный порыв ветра раздул костер. Сухая трава загорелась, а за ней загорелись и деревья. До того момента, когда пожарные сумели справиться с огнем, он уничтожил 8 км² леса.

№ 5. В НИИ ветеринарии в результате поломки в фильтрационной и вентиляционной системах произошел выброс в атмосферу микробов бруцеллеза. В результате этого бруцеллезом заболели 56 жителей близлежащих населенных пунктов.

№ 6. На территории, принадлежащей ЗАО «Светлый путь» по указанию директора был построен склад удобрений и ядохимикатов. Строение было возведено без утвержденной проектной документации и заключения экологической экспертизы. Через 2 года эксплуатации одна из стен склада в результате нарушений при строительстве обвалилась. Руководство ЗАО «Светлый путь» не приняло мер к ремонту, а через образовавшееся отверстие в склад стали проникать дождевые воды. В результате опасные вещества со сточными водами попали в небольшое озеро, которое служило местом традиционного водопоя и купания животных. Это привело к гибели нескольких десятков животных.

№ 7. ООО «Рассвет» приобрело для своей производственной деятельности 50 т мазута. Товар был поставлен железнодорожным транспортом прямо на территорию, арендуемую обществом. Однако при разгрузке выяснилось, что хранилище может вместить только 47 т. Оставшиеся 3 т директор общества П. приказал вылить в лесу.

№ 8. П. выкупил у бывшего колхоза «Ленинский путь» кирпичный завод. До получения разрешения на производство выбросов в атмосферный воздух и иных разрешительных документов П. вместе с несколькими работниками произвел пробный пуск производственных мощностей. При этом было выпущено 20 тыс. штук кирпича.

№ 9. Капитан рыболовецкого судна К. приказал матросам упаковать испорченные во время лова синтетические рыболовные сети в пластмассовые мешки для мусора и выбросить их в открытое море.

№ 10. Ч. и Я. с помощью мелкочейистой сети полностью перекрыли магистральный канал. В результате за трое суток в сети попало 167 кг рыбы. Погрузив добычу, Ч. и Я. пытались вывезти ее домой, но были задержаны работниками милиции и рыбнадзора.

№ 11. В ООО «Индиго» была разработана новая технология обработки продукции (мясных деликатесов). Его директор В. распорядился изготовить пробную партию продукции, при этом согласование с органами санитарно-эпидемиологической службы проведено не было. В ходе исследования, проведенного в лаборатории предприятия, в изготовленной продукции были обнаружены биологические токсины. В. распорядился уничтожить изготовленную продукцию. Изменится ли квалификация, если некачественная продукция будет направлена в торговые точки для продажи? В случае, если в результате ее употребления заболеют люди?

№ 12. В ЗАО «Путь Ильича» прибыла партия племенного скота. Председатель акционерного общества М. распорядился поместить прибывший скот в отдельное помещение с целью обследования животных на предмет наличия различных заболеваний. Обследование было поручено главному ветврачу Н., однако последний от обследования уклонился, а председателю сообщил, что все животные здоровы. М. распорядился сразу же перевести поступивший скот в общие помещения. Позже среди вновь прибывших

животных были обнаружены случаи ящура, а впоследствии данной болезнью заболел весь скот, принадлежащий ЗАО «Путь Ильича».

№ 13. Российский пограничный корабль обнаружил в пределах исключительной экономической зоны России иностранную рыболовецкую шхуну, рыбаки которой производили добычу морских водорослей. При проверке разрешительной документации на промысел от российских властей у капитана не оказалось. Капитан судна оправдывал данные действия тем, что на судне были испорчены навигационные приборы и невозможно было определить – находится ли корабль в исключительной экономической зоне России или нет. Изменится ли квалификация содеянного, если навигационные приборы на судне действительно будут неисправны?

№ 14. Водитель легковой автомашины Н., игнорируя запрещающий сигнал светофора, выехал на железнодорожный переезд, где автомобиль заглох. Н. успел покинуть машину, которую на большой скорости протаранил товарный состав, перевозивший нефтепродукты. В результате аварии несколько цистерн с нефтепродуктами перевернулись и нефть залила значительный участок посевов пшеницы, принадлежащих ЗАО «Родина». В результате ЗАО был причинен значительный материальный ущерб.

№ 15. Б. отправился на рыбалку. Клева не было, и он пошел осматривать берег. В камышах Б. обнаружил ведро с неизвестным веществом, похожим на порошок. Вещество издавало неприятный резкий запах и Б. скинул ведро в реку. Как было установлено впоследствии, указанным веществом явилась хлорная известь. В результате ее попадания в реку произошла гибель рыбы на расстоянии примерно 6 км.

№ 16. К. и П., договорившись с Д., прибыли на грузовой машине последнего на территорию охотхозяйства, где произвели отстрел лося. Д. в это время дожидался их в машине. Погрузив добычу, К., П. и Д. отъехали в сторону населенного пункта, но были задержаны работниками милиции. При проверке выяснилось, что указанные лица не имели лицензии на отстрел лося.

№ 17. Председатель районного общества охотников и рыболовов Г., договорившись с инспектором по охране природы С., организовал для своих друзей Д. и О. охоту в период, когда она была запрещена. Последние прибыли на место охоты на мотоцикле с коляской. Употребив спиртное, Д. и О. сели в мотоцикл и стали разъезжать по лесу, при этом Д. управлял транспортным средством, а О. из ружья производил отстрел животных. В результате таких действий были отстреляны 2 кабана и 3 лисы.

№ 18. Х. в лесу 1-й категории спилил 8 деревьев, не имея на то разрешения. Свой поступок Х. объяснил необходимостью отопления дома в зимний период.

№ 19. К., имея лесорубочный билет на право порубки 4 м² в лесу, расположенном на территории ЗАО «Победа», срубил 2 дерева в лесу 1-й группы. К. пояснил, что лесник не показал места где можно пилить лес, а сам он лесограниц не знает.

№ 20. Б. на территории национального парка с помощью нанятых рабочих и спецтехники вырубил около 500 м² леса и самовольно воздвиг на данном участке жилые и нежилые строения, в том числе жилой дом, гараж, баню и подсобные помещения.

№ 21. К. передвигался на автомашине по территории охотхозяйства «Нива». На дорогу перед автомобилем выбежала лисица. К. стал преследовать ее, и в конце концов задавил. Погрузив лисицу в багажник, К. направился в сторону дома, но был задержан сотрудниками охотхозяйства.

№ 22. Б. желая отомстить своему соседу Н. за ранее нанесенную обиду, высыпал в колодец, принадлежащий Н., около килограмма хлорной извести. В результате использования воды из зараженного колодца Н. и членам его семьи был причинен вред здоровью.

№ 23. Г. не имея лесорубочного билета, срубил в лесу 1-й категории 19 деревьев, чем причинил ущерб в размере 89 тыс. р. Свои действия Г. объяснил незнанием лесного законодательства.

№ 24. Ф. возвел на берегу реки небольшой причал, с которого в течение нескольких лет сбрасывал в воду остатки использовавшихся им удобрений. В результате действий Ф. в реке периодически происходила массовая гибель рыбы.

№ 25. Г. и Ч. на собранном ими деревянном плоту выплыли на середину озера и с использованием мелкочейистой сети выловили 190 кг рыбы.

№ 26. С. приобрел мопед. Доехав до территории охотхозяйства, С. оставил мопед в кустах у дороги, а сам зашел в лес, находящийся на территории хозяйства, где произвел отстрел двух лис. Забрав добычу, С. направился к месту, где оставил мопед и там был задержан работниками охотхозяйства. Выяснилось, что необходимых разрешительных документов на право ведения охоты у С. не было. Изменится ли квалификация, в том случае, если бы С. использовал мопед для преследования и отстрела животных?

№ 27. Ш. в лесу первой категории произвел вырубку 9 деревьев, не имея лесорубочного билета. На месте срубленных деревьев Ш. посадил 12 молодых саженцев. Действиями Ш. был причинен ущерб на сумму 8 900 р.

№ 28. У. в установленном законом порядке взял в аренду небольшое озеро и осуществил его зарыбление. Через некоторое время, используя мелкочейистую сеть и электроудочки, У. совместно с Е. и Т. осуществил вылов из озера 340 кг рыбы, которую реализовал на рынке.

№ 29. Ц., наняв грузовой автомобиль и 2 рабочих – Ф. и Н., прибыл с ними на территорию лесхоза «Знаменский». Произведя рубку 12 деревьев, Ф. и Н. погрузили их в грузовик. В это время на место прибыли работники лесхоза. Ц. предъявил последним свое служебное удостоверение сотрудника милиции, заявив, что деревья будут использованы для ремонта райотдела милиции. После этого Ц., Ф. и Н. беспрепятственно покинули место происшествия.

№ 30. Директор ЗАО «Светлое» Г., узнав, что на одном из полей, принадлежащих ЗАО, пшеница подвержена заболеванию, распорядился поджечь ее. В результате загорелось еще несколько близлежащих полей. Территория в радиусе 5 км в течение нескольких дней была сильно задымлена.

№ 31. В процессе эксплуатации АЭС старого «Чернобыльского» образца не применялись эффективные меры по соблюдению технологического режима и выполнению требований по охране природы, что повлекло существенное изменение радиоактивного фона в величинах, представляющих опасность для здоровья и жизни человека, а также для животных.

№ 32. Мэр г. Находки К. по предложению командования военно-морской базы отдал распоряжение о захоронении радиоактивных отходов с подводных лодок в открытом море. Эти вещества со временем повлекли существенный экологический вред – из-за повышенного содержания радионуклидов рыбы, вылавливаемая на этом участке, оказалась частично непригодной, радиоактивный фон в рыбопромысловом районе оказался значительно увеличенным.

№ 33. Горнодобывающее предприятие при пользовании недрами нарушило участки земли и другие природные объекты, однако по окончании работ не привела в состояние пригодное для их дальнейшего использования. Таким образом, сельскохозяйственные земли были выведены из оборота, и ухудшилось состояние подземных вод.

№ 34. Туристическая фирма «Азимут» организовала якобы временную стоянку для туристов и транспортных средств на защитном участке леса, который был критическим местообитанием для организмов, занесенные в Красную книгу Российской Федерации. Произошло вытаптывание, засорение и иное загрязнение мест произрастания растений, грибов, лишайников, а также затопление обитаемых гнезд, нор, логовищ, убежищ и других сооружений животных. Последствия – гибель одной популяции растений. Было установлено, что данная территория леса является частью Кавказского государственного природного заповедника.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ по дисциплине «Экологические преступления»

1. Понятие и формы проявления общественной опасности экологических преступлений.
2. Качественная и количественная характеристики общественной опасности экологических преступлений.
3. Экологичность и специфическая уголовная противоправность как выражение общественной опасности экологических преступлений.
4. Проблемы криминализации экологических правонарушений.
5. История развития российского уголовного законодательства об ответственности за экологические преступления.
6. Институты экологических преступлений в зарубежном уголовном законодательстве.
7. Понятие экологических преступлений.
8. Юридические признаки экологических преступлений.
9. Соотношение понятий экологическое преступление и экологическая преступность.
10. Система и виды экологических преступлений.
11. Понятие и признаки объекта экологических преступлений.
12. Понятие и признаки предмета экологических преступлений.
13. Особенности объективной стороны экологических преступлений.
14. Особенности субъективной стороны экологических преступлений.
15. Понятие и виды субъектов экологических преступлений.
16. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ (ст. 246 УК РФ). При каких обстоятельствах данное преступление следует считать оконченным? Какова категория этого преступления?
17. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов (ст. 247 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Санкции и категории этого экологического преступления.
18. Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами (ст. 248 УК РФ). Квалифицирующий признак.
19. Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений (ст. 249 УК РФ). Виды этого преступления.
20. Загрязнение вод (ст. 250 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки.
21. Загрязнение атмосферы (ст. 251 УК РФ). Квалифицирующий и особо квалифицирующий признаки.
22. Загрязнение морской среды (ст. 252 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующий признаки. Когда это посягательство признается оконченным преступлением?
23. Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации (ст. 253 УК РФ).
24. Порча земли (ст. 254 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующий признаки.
25. Нарушение правил охраны и использования недр (ст. 255 УК РФ).

26. Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов (ст. 256 УК РФ). Влияние предмета данного преступления на квалификацию содеянного. Квалифицирующие признаки этого преступления.

27. Нарушение правил охраны водных биологических ресурсов (ст. 257 УК РФ).

28. Незаконная охота (ст. 258 УК РФ). Понятие незаконной охоты. Квалифицирующие признаки. Когда незаконная охота признается оконченным преступлением?

29. Уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации (ст. 259 УК РФ). При каких обстоятельствах данное преступление следует считать оконченным?

30. Незаконная рубка лесных насаждений (ст. 260 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки преступления. Критерии размера причиненного ущерба.

31. Уничтожение или повреждение лесных насаждений (ст. 261 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

32. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов (ст. 262 УК РФ). Когда это преступление признается оконченным?

33. Отграничение экологических преступлений от административно-наказуемых правонарушений (проступков).

34. Отграничение экологических преступлений от смежных составов преступлений.

35. Отграничение нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов (ст. 247 УК РФ) от нарушения правил захоронения отходов (ст. 8.19 КоАП РФ).

36. Отграничение нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений (ст. 249 УК РФ) от нарушения правил обращения с пестицидами и агрохимикатами (ст. 8.3 КоАП РФ).

37. Отграничение загрязнение вод (ст. 250 УК РФ) от административного правонарушения в виде нарушения правил охраны водных объектов (ст. 8.13 КоАП РФ).

38. Отграничение загрязнение атмосферы (ст. 251 УК РФ) от нарушения правил охраны атмосферного воздуха (ст. 8.21 КоАП РФ).

39. Отграничение загрязнение морской среды (ст. 252 УК РФ) от нарушения правил захоронения отходов и других материалов во внутренних морских водах, в территориальном море, на континентальном шельфе и(или) в исключительной экономической зоне Российской Федерации (ст. 8.19 КоАП РФ).

40. Отграничение нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации (ст. 253 УК РФ) от нарушения регламентирующих деятельность во внутренних морских водах, в территориальном море, на континентальном шельфе и(или) в исключительной экономической зоне Российской Федерации правил (стандартов, норм) или условий лицензии (ст. 8.17 КоАП РФ).

41. Отграничение порчи земли (ст. 254 УК РФ) от административного правонарушения в виде порчи земли (ст. 8.6 КоАП РФ).

42. Отграничение нарушения правил охраны и использования недр (ст. 255 УК РФ) от нарушения требований по охране недр и гидроминеральных ресурсов (ст. 8.9 КоАП РФ).

43. Отграничение незаконной добычи (вылов) водных биологических ресурсов (ст. 256 УК РФ) от административного правонарушения в виде нарушения правил пользования объектами животного мира и водными биологическими ресурсами (ч. 2 ст. 8.37 КоАП РФ).

44. Отграничение нарушения правил охраны водных биологических ресурсов (ст. 257 УК РФ) от нарушения правил охраны водных биологических ресурсов (ст. 8.38 КоАП РФ).

45. Отграничение незаконной охоты (ст. 258 УК РФ) от нарушения правил пользования объектами животного мира и водными биологическими ресурсами (ч. 1 ст. 8.37 КоАП РФ).

46. Отграничение незаконной рубки лесных насаждений (ст. 260 УК РФ) от незаконной рубки лесных насаждений (ст. 8.28 КоАП РФ).

47. Отграничение уничтожения или повреждение лесных насаждений (ст. 261 УК РФ) от уничтожения или повреждение имущества по неосторожности (ст. 168 УК РФ), уничтожения или повреждение лесных насаждений (ст. 261 УК РФ) от незаконной рубки, повреждение лесных насаждений (ст. 8.28 КоАП РФ).

49. Формы реализации уголовной ответственности за совершенное экологическое преступление.

50. Основные критерии и обоснование назначения наказания за совершенное экологическое преступление (на примере конкретного приговора)

51. Специальные правила назначения менее строгого наказания.

52. Специальные правила назначения более строгого наказания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической

терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

Нормативные правовые акты

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. М., 2012. // СПС «КонсультантПлюс».
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. М., 2012. // СПС «КонсультантПлюс».
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. М., 2012. // СПС «КонсультантПлюс».
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М., 2011. // СПС «КонсультантПлюс».
5. Земельный кодекс Российской Федерации. М., 2001. (ред. от 30.12.2012). // СПС «КонсультантПлюс».
6. Лесной кодекс Российской Федерации. М., 2006. (ред. от 28.07.2012). // СПС «КонсультантПлюс».
7. Водный кодекс Российской Федерации. М., 2006. (ред. от 28.07.2012). // СПС «КонсультантПлюс».

Акты судебного толкования

1. О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.10.2012 № 21 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2012 №_(п. 28, 29), СПС «КонсультантПлюс».
2. О некоторых вопросах применения судами законодательства об уголовной ответственности в сфере рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов (статьи 253, 256 УК РФ) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от: 23.11. 2010 г. № 26 // СПС «Консультант Плюс».
3. О некоторых вопросах судебной практики назначения и исполнения уголовного наказания: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.10.2009 № 20 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2009 № 11, СПС «КонсультантПлюс».
4. О практике назначения судами уголовного наказания: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.01.2007 № 2 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2007 № 4, СПС «КонсультантПлюс».

5. О практике назначения судами видов исправительных учреждений: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.11.2001 № 14 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2001 № 11, СПС «КонсультантПлюс».

6. О судебном приговоре: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.04.1996 № 1 (в ред. Постановления от 06.02.2007 № 7) // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 1996 № 7; 2007 № 5, СПС «КонсультантПлюс».

Основная литература:

1. Российское уголовное право. Общая часть: учебник / под ред. В.П. Коняхина, М.Л. Прохоровой. М., 2014.
2. Российское уголовное право. Особенная часть: учебник / под ред. В.П. Коняхина, М.Л. Прохоровой. М., 2015.
3. Уголовное право. Особенная часть / под ред. А.И. Чучаева. 2-е изд. М., 2015 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54717
4. Уголовное право России. Особенная часть / под ред. Ф.Р. Сундукова, М.В. Талан. М., 2012 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61737

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Ачмиз З.М. О направлениях оптимизации законодательного описания составов преступлений, сопряженных с загрязнением окружающей природной среды // Российский следователь. 2014. № 19 // СПС «КонсультантПлюс».
2. Багмет А.М., Иванов А.Л. Спорные вопросы квалификации незаконной добычи полезных ископаемых и их разрешение в судебной практике // Российский судья. 2014. № 7 // СПС «КонсультантПлюс».
3. Баумштейн А.Б. Определение субъективной стороны в составах экологических преступлений // Новый юридический журнал. 2011. № 4 // СПС «КонсультантПлюс».
4. Болтанова Е.С. Юридическая ответственность за земельные правонарушения // Журнал российского права. 2014. № 12 // СПС «КонсультантПлюс».
5. Викторов Д.В. Уголовная ответственность за преступления против экологической безопасности и природной среды // Российская юстиция. 2013. № 7 // СПС «КонсультантПлюс».
6. Гаевская Е.Ю. Уголовное право как средство обеспечения экологической безопасности // Российский юридический журнал. 2015. № 1 //
7. Дворецкий М.Ю., Краснослободцева Н.В. Проблемные аспекты борьбы с экологическими преступлениями: вопросы теории и правоприменительной практики // Российская юстиция. 2013. № 5 // СПС «КонсультантПлюс».
8. Каленов С.Е. Административная и уголовная ответственность за порчу земель // Юридический мир. 2014. № 8 // СПС «КонсультантПлюс».
9. Каплунов В.Н. Экологические преступления // Российская юстиция. 2012. № 7 // СПС «КонсультантПлюс».
10. Кашепов В.П. Развитие законодательства об уголовной ответственности за экологические преступления // Журнал российского права. 2012. № 6 // СПС «КонсультантПлюс».
11. Каплунов В.Н. Экологические преступления // Российская юстиция. 2012. № 7 // СПС «КонсультантПлюс».

12. Качина Н.В. Загрязнение вод: разграничения преступлений и административных правонарушений // Экологическое право. 2013. № 1 // СПС «КонсультантПлюс».
13. Комягин Д.Л. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель // Законы России: опыт, анализ, практика. 2014. № 10 // СПС «КонсультантПлюс».
14. Краснослободцева Н.В. Общественно опасные последствия и причинная связь как признаки объективной стороны экологических преступлений // Юридический мир. 2015. № 3. // СПС «КонсультантПлюс».
15. Максимов А.М., Прохоров Л.А. Правоприменительная практика как показатель эффективности уголовно-правового противодействия преступности в сфере охраны животного мира // Российский следователь. 2015. № 1 // СПС «КонсультантПлюс».
16. Максимов А.М. Международно-правовые стандарты охраны животного мира, их влияние на развитие российского уголовного и экологического права // Международное уголовное право и международная юстиция. 2014. № 5 // СПС «КонсультантПлюс».
17. Максимов А.М. Дифференциация уголовной ответственности за преступления против безопасности животного мира: дискуссионные аспекты законодательной регламентации // Российский следователь. 2014. № 18 // СПС «КонсультантПлюс».
18. Максимова Е.В. Об уголовно-правовой охране земельных отношений // Российский юридический журнал. 2015. № 2 // СПС «КонсультантПлюс».
19. Петрухнов С.Н. Проблемные вопросы квалификации незаконных изъятий природных ресурсов из естественной среды // Экологическое право. 2014. № 3 // СПС «КонсультантПлюс».
20. Руденко А.А. Экологические отношения как объект административного проступка и преступления // Общество и право. 2011. № 3 // СПС «КонсультантПлюс».
21. Случевская Ю.А. Объект и предмет преступлений, связанных с загрязнением водных объектов // Уголовное право. 2015. № 2 // СПС «КонсультантПлюс».
22. Соктоев З.Б. Причинность и объективная сторона преступления: монография. М., 2015 // СПС «КонсультантПлюс».
23. Степашин В.М. Специальные правила назначения наказания и мер уголовно-правового характера. М., 2012.
24. Толстов П.В. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов как вид экологического преступления // Российская юстиция. 2013. № 10.// СПС «КонсультантПлюс».
25. Фаткулин С.Т. Уголовная ответственность юридических лиц за экологические преступления // Законность. 2012. № 11 // СПС «КонсультантПлюс».
26. Филимонов В. Понятие и классификация мер уголовно-правового характера // Уголовное право. 2012. № 14.
27. Хромов Е.В. Противодействие незаконным рубкам лесных насаждений // Законность. 2015. № 4 // СПС «КонсультантПлюс».
28. Чугаев А.П., Ругина О.А. Наказуемость как обязательный признак преступления: проблема толкования конституционной концепции российского уголовного права // Российский следователь. 2012. № 13.
29. Чураков Д.Б. Особенности квалификации преступлений в сфере лесопользования // Законность. 2015. № 2 // СПС «КонсультантПлюс».
30. Экология и уголовное право: поиск гармонии: Международная научно-практическая конференция, посвященная подготовке к XXII Олимпийских зимних и XI паралимпийских зимних игр 2014 в г.Сочи (Геленджик, 6-9 октября 2011 г.) / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. Краснодар. 2011.

Периодические издания:

1. Государство и право
2. Журнал российского права
3. Закон
4. Законность
5. Известия высших учебных заведений. Правоведение
6. Международное право
7. Очерки новейшей камералистики
8. Право на Кубани
9. Правоведение
10. Проблемы правоприменительной деятельности
11. Российская юстиция
12. Уголовное право
13. Юридический вестник Кубанского государственного университета

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Экологические преступления» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Экологические преступления» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания

студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Экологические преступления», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Экологические преступления», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений и презентаций

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Экологические преступления». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объем – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по решению задач

Решение задач должно быть полным, обоснованным и аргументированным. Предлагая квалификацию деяния, студенту необходимо указать номер статьи Особенной части УК, а также ее часть, пункты, если они имеются; затем дать подробный юридический анализ описанного преступления, всех элементов его состава: объекта, объективной стороны, субъективной стороны, субъекта. Если в задаче идет речь о приготовлении к преступлению или о покушении на преступление, это следует отразить при квалификации ссылкой на ст. 30 УК РФ.

Студентам необходимо раскрыть содержание квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков, имеющих в описанном преступном деянии.

Если по той или иной категории уголовных дел имеются разъяснения Пленума Верховного Суда РФ, ссылка на соответствующие постановления обязательна.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или письменно устанавливается решением кафедры.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют

нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Office Professional Plus 2010 SP1 W32 Russian
1. Office Professional Plus 2016 SP1 W32 Russian
2. Windows 7 SP1 64 Russian
3. Windows 10 64 Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
5. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
6. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
7. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
9. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
10. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
11. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
12. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
14. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными

		пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-

		легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 303, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью,

		портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного права и криминологии (ауд. 103, 201, 302, 303, 311, 011).