

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 22 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.08.02 ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация: административная деятельность

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424.

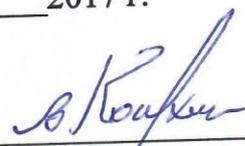
Программу составил(и):

Е.А. Елец, доцент кафедры уголовного права
и криминологии, к.ю.н.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 15 «19» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой уголовного права
и криминологии Коняхин В.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «17» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.


подпись

Рецензенты:

В.А. Зелик, заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Южного института менеджмента, к.ю.н., доц.

В.Н. Андреева, доцент кафедры уголовного права КубГАУ, к.ю.н., доц.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование и развитие у будущих юристов умений и навыков криминологического мышления и решения конкретных задач по организации и осуществлению профилактики преступлений несовершеннолетних, а также необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста.

Дисциплина «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры на основе понятийного аппарата криминологической доктрины профилактики преступлений, а также формирование знаний, навыков и умений работы по мониторингу, планированию и программированию мер общей, личностно-микросредовой и индивидуальной профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Цель практиков в данном цикле – овладение современными методами профилактики преступлений и правонарушений, обучение приемам криминологического анализа информации, ее интерпретации в условиях конкретного места и времени и программирования деятельности по предупреждению преступлений.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» выступают:

- изучение современной теории криминологической профилактики;
- закрепление у студентов знания категорийного аппарата теории криминологической профилактики;
- формирование профессионального мировоззрения на основные проблемы современной теории и практики криминологической профилактики;
- расширить кругозор обучающихся на выработанные в криминологической доктрине формы и методы криминологической профилактики;
- развить практические навыки планирования и прогнозирования профилактики преступлений несовершеннолетних;
- сформировать и закрепить мотивацию на принятие легитимных правовых актов и процессуально значимых решений.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов устойчивых знаний и навыков квалифицированного применения нормативных правовых актов при предупреждении преступлений несовершеннолетних, осуществления криминологической экспертизы проектов нормативных правовых актов, осуществления профилактики, предупреждения преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними, анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта по вопросам предупреждения преступлений несовершеннолетних.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Предупреждение преступлений несовершеннолетних» относится к дисциплинам по выбору ООП специалитета и изучается на пятом курсе во втором семестре.

Курс дисциплины «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Уголовное право, Криминология, Предупреждение преступлений.

Успешное освоение курса «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, послужит наиболее полному освоению теоретического арсенала всей юридической науки, юридического языка, без знания которого невозможно понимание других, важнейших отраслевых дисциплин – криминалистики, уголовно-процессуального права.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	понятие нормативных правовых актов, их виды и значение, порядок их вступления в силу и действия во времени, пространстве и по кругу лиц, выступающих в качестве правовых основ предупреждения преступлений несовершеннолетних, а также при осуществлении общесоциальной, личностно-микросредовой и индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних	правильно определять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам, выступающих в качестве правовых основ предупреждения преступлений несовершеннолетних, а также при осуществлении общесоциальной, личностно-микросредовой и индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних	навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов, выступающих в качестве правовых основ предупреждения преступлений несовершеннолетних, а также при осуществлении общесоциальной, личностно-микросредовой и индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних
2.	ПК-6	способность осуществлять правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов	основные способы и методы осуществления криминологической экспертизы проектов нормативных правовых актов по вопросам профилактики преступлений несовершеннолетних	осуществлять криминологическую экспертизу проектов нормативных правовых актов по вопросам профилактики преступлений несовершеннолетних	навыками проведения криминологической экспертизы проектов нормативных правовых актов по вопросам профилактики преступлений несовершеннолетних
3.	ПК-15	способность осуществлять профилактику, предупреждение	понятие, предмет, систему ювенальной криминологии, историю ее развития, ее место в системе со-	применять понятие, знания о предмете, системе ювенальной криминологии, истории ее развития, ее	навыками применения знаний о предмете, системе ювенальной криминологии, истории ее развития, ее места в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений	временной криминологии, основы организации предупреждения преступлений правоохранительными органами, основы и методы профилактики, предупреждения преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения при осуществлении общесоциальной, личностно-микросредовой и индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних	места в системе современной криминологии, правильно определять способы осуществления профилактики, предупреждения преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения при осуществлении общесоциальной, личностно-микросредовой и индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних	системе современной криминологии, проведения профилактики, предупреждения преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения при осуществлении общесоциальной, личностно-микросредовой и индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних
4.	ПК-27	способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт при исследовании вопросов понятия, уровней, видов и субъектов профилактики (предупреждения) преступлений несовершеннолетних, истории законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступлений несовершеннолетних	основные результаты правоприменительной и правоохранительной практики, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт при исследовании вопросов понятия, уровней, видов и субъектов профилактики (предупреждения) преступлений несовершеннолетних, истории законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступлений несовершеннолетних	анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт при исследовании вопросов понятия, уровней, видов и субъектов профилактики (предупреждения) преступлений несовершеннолетних, истории законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступлений несовершеннолетних	навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, применения научной информации, отечественного и зарубежного опыта при исследовании вопросов понятия, уровней, видов и субъектов профилактики (предупреждения) преступлений несовершеннолетних, истории законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступлений несовершеннолетних

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		А	-	-	-	
Контактная работа, в том числе:	34,2	34,2	-	-	-	
Аудиторные занятия (всего):	32	32	-	-	-	
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-	
Иная контактная работа:	2,2	2,2				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	37,8	37,8	-	-	-	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	8	8	-	-	-	
<i>Подготовка к контрольному решению задач</i>	4	4				
<i>Реферат</i>	8	8	-	-	-	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	7,8	7,8	-	-	-	
Контроль:	-	-				
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-	
Общая трудоёмкость	Час.	72	72	-	-	-
	В том числе контактная работа	34,2	34,2	-	-	-
	Зач. ед.	2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в ювенальную криминологию	8	2	2		4
2.	Международный и зарубежный опыт предупреждения преступлений среди несовершеннолетних	8	2	2		4
3.	Правовые основы профилактики преступлений несовершеннолетних в РФ	7,8	2	2		5,8
4.	Общесоциальная профилактика преступлений несовершеннолетних	12	2	2		8
5.	Личностно-микросредовая профилактика преступлений несовершеннолетних	16	4	4		8

6.	Индивидуальная профилактика преступлений несовершеннолетних.	16	4	4		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		16	16		37,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Введение в ювенальную криминологию	Понятие, предмет и система ювенальной криминологии. История становления и развития ювенальной криминологии. Теория «устойчивости» (Реклесс) и «стигмы» (Сетерленд, Тонненбаум). Место ювенальной криминологии в системе современной криминологии.	Р, РП, С
2.	Международный и зарубежный опыт предупреждения преступлений среди несовершеннолетних	Международные основы профилактики преступлений несовершеннолетних. Общая характеристика положений Конвенции ООН «О правах ребенка». Основные положения «Руководящих принципов для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде, 1990 г.). Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних: Пекинские правила, 1985 г. Зарубежный опыт профилактики преступлений среди несовершеннолетних: - опыт стран англо-саксонской криминологической системы; - опыт стран европейской криминологической системы; - опыт стран азиатской криминологической системы; - опыт стран ближневосточной криминологической системы; - опыт стран смешанной криминологической системы.	Р, РП, С
3.	Правовые основы профилактики преступлений несовершеннолетних в РФ	Нормативные предписания УК РФ о профилактике преступлений несовершеннолетних. Нормативные предписания УПК РФ о профилактике преступлений несовершеннолетних. Нормативные предписания источников	Р, РП, С

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		<p>иной отраслевой принадлежности о профилактике преступлений несовершеннолетних (Семейный кодекс, Гражданский кодекс и т.п.).</p> <p>Общая характеристика ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ</p> <p>Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 16 июля 2008 года</p> <p>Общая характеристика закона Краснодарского края «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Краснодарском крае» от 25 октября 2006 года</p>	
4.	Общесоциальная профилактика преступлений несовершеннолетних.	<p>Понятие, объекты и предметы общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних.</p> <p>Методы общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних (мониторинг, законотворчество, реклама, пропаганда, социальный контроль, ресоциализация, компромиссы).</p> <p>Субъекты общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних (органы законодательной и исполнительной власти общей компетенции, школа, семья, учреждения досуга, масс медиа, религиозные организации, общественные организации и т.п.).</p> <p>Общесоциальная профилактика преступлений несовершеннолетних по содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые меры; - нравственно-психологические; - организационно-технические; - экономические; - политические. 	Р, РП, С
	Личностно-микросредовая профилактика преступлений несовершеннолетних	<p>Понятие, объекты и предметы микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних.</p> <p>Понятие, объекты и предметы групповой профилактики преступлений несовершеннолетних.</p> <p>Методы ситуационной и непосредственной микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних (методы выявления внешних условий; методы нейтрализации и устранения, ком-</p>	Р, РП, С, КРЗ

		<p>пенсации внешних условий) Методы ранней, ситуационной и непосредственной групповой профилактики преступлений несовершеннолетних (групповая психотерапия; социогигиена; психогигиена; аутотренинг). Субъекты микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних (школьный участковый, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, участковый по месту жительства, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи, социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи, органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения). Субъекты групповой профилактики преступлений несовершеннолетних (органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальные общеобразовательные школы открытого типа; специальные профессиональные училища открытого типа, полиция).</p>	
6.	Индивидуальная профилактика преступлений несовершеннолетних	<p>Понятие, объекты и предметы индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних. Методы ранней, ситуационной и непосредственной индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних (методы изучения, методы выявления, методы учета лиц, методы контроля, методы воздействия (коррекция)) Субъекты индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних (школьный участковый, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, участковый по месту жительства, органы опеки и попечительства, органы</p>	Р, РП, С

		по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи, социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи, органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения, органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальные общеобразовательные школы открытого типа; специальные профессиональные училища открытого типа, полиция).	
--	--	---	--

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в ювенальную криминологию	1. Понятие, предмет и система ювенальной криминологии. 2. История становления и развития ювенальной криминологии. 3. Теория «устойчивости» (Реклесс) и «стигмы» (Сетерленд, Тонненбаум). 4. Место ювенальной криминологии в системе современной криминологии.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
2.	Международный и зарубежный опыт предупреждения преступлений среди несовершеннолетних	1. Международные основы профилактики преступлений несовершеннолетних. 2. Общая характеристика положений Конвенции ООН «О правах ребенка». Основные положения «Руководящих принципов для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде, 1990 г.). Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних: Пекинские правила, 1985 г. 3. Зарубежный опыт профилактики преступлений среди несовершеннолетних: - опыт стран англо-саксонской криминологической системы; - опыт стран европейской криминологической	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией

		<p>системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт стран азиатской криминологической системы; - опыт стран ближневосточной криминологической системы; - опыт стран смешанной криминологической системы. 	
3.	<p>Правовые основы профилактики преступлений несовершеннолетних в РФ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные предписания УК РФ о профилактике преступлений несовершеннолетних. 2. Нормативные предписания УПК РФ о профилактике преступлений несовершеннолетних. 3. Нормативные предписания источников иной отраслевой принадлежности о профилактике преступлений несовершеннолетних (Семейный кодекс, Гражданский кодекс и т.п.). 4. Общая характеристика ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ 5. Общая характеристика закона Краснодарского края «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в краснодарском крае» от 25 октября 2006 года 6. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 16 июля 2008 года 	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией</p>
4.	<p>Общесоциальная профилактика преступлений несовершеннолетних.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, объекты и предметы общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних. 2. Методы общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних (мониторинг, законотворчество, реклама, пропаганда, социальный контроль, ресоциализация, компромиссы). 3. Субъекты общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних (органы законодательной и исполнительной власти общей компетенции, школа, семья, учреждения досуга, масс медиа, религиозные организации, общественные организации и т.п.). 4. Общесоциальная профилактика преступлений несовершеннолетних по содержанию: <ul style="list-style-type: none"> - правовые меры; - нравственно-психологические; - организационно-технические; - экономические; - политические. 	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией</p>
5.	<p>Личностно-микросредовая профилактика преступлений несовершеннолетних</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, объекты и предметы микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних. 2. Понятие, объекты и предметы групповой профилактики преступлений несовершеннолетних. 3. Методы ситуационной и непосредственной 	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, контрольное решение задач</p>

	<p>микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних (методы выявления внешних условий; методы нейтрализации и устранения, компенсации внешних условий)</p> <p>4. Методы ранней, ситуационной и непосредственной групповой профилактики преступлений несовершеннолетних (групповая психотерапия; социогигиена; психогигиена; аутотренинг).</p> <p>5. Субъекты микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних (школьный участковый, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, участковый по месту жительства, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи, социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи, органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения).</p> <p>6. Субъекты групповой профилактики преступлений несовершеннолетних (органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальные общеобразовательные школы открытого типа; специальные профессиональные училища открытого типа, полиция).</p>	
6.	<p>Индивидуальная профилактика преступлений несовершеннолетних</p> <p>1. Понятие, объекты и предметы индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних.</p> <p>2. Методы ранней, ситуационной и непосредственной индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних (методы изучения, методы выявления, методы учета лиц, методы контроля, методы воздействия (коррекция))</p> <p>3. Субъекты индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних (школьный участковый, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, участковый по месту жительства, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи, социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией</p>

	молодежи, органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения, органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальные общеобразовательные школы открытого типа; специальные профессиональные училища открытого типа, полиция).	
--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
4.	Контрольное решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
5.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

При изучении дисциплины «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как проблемная лекция, моделирование профессиональных ситуаций (решение задач).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы по теме «Ведение в ювенальную криминологию»

1. Определите понятие, предмет и систему ювенальной криминологии.
2. Проведите сравнительный анализ истории становления и развития ювенальной криминологии и криминологии.
3. Отобразите схематично основные этапы развития ювенальной криминологии.
4. Проведите сравнительный анализ идей теории «устойчивости» и теории «стигмы».

Примерные контрольные вопросы по теме «Правовые основы профилактики преступлений несовершеннолетних в РФ»

1. Назовите статьи УК РФ в которых заложены нормативные предписания о профилактике преступлений несовершеннолетних.
2. Назовите статьи УПК РФ в которых заложены нормативные предписания о профилактике преступлений несовершеннолетних.
3. Назовите статьи Семейного кодекса РФ в которых заложены нормативные предписания о профилактике преступлений несовершеннолетних.
4. Назовите статьи Гражданского кодекса РФ в которых заложены нормативные предписания о профилактике преступлений несовершеннолетних.
5. Осуществите сопоставительный анализ ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ и закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 16 июля 2008 года

Примерные задачи для решения на практических занятиях

Т., В и С. совершили кражу, то есть тайное хищение чужого имущества, группой лиц по предварительному сговору, с незаконным проникновением в помещение, с причинением значительного ущерба гражданину.

Преступление совершено при следующих обстоятельствах.

17 ноября 2015 года, около 20 часов, несовершеннолетний Т. вместе с несовершеннолетним В. и несовершеннолетним С., проходили мимо гаража №, расположенного по <адрес> в ст. <адрес>, где С. предложил проникнуть в помещение гаража с целью совершения имущества. Имея умысел на тайное хищение чужого имущества, преследуя корыстную заинтересованность, группой лиц по предварительному сговору, действуя совместно и согласованно, Т., В. и С. незаконно проникли в помещение смежных гаражей №, №, №, принадлежащих П. Из вышеуказанного помещения они втроем тайно похитили: чемодан темно-синего цвета размером 40x40 см с торцовыми головками всех видов, спецголовками и воротками стоимостью 2000 рублей, гаечные ключи размером 22x22 мм в количестве 2 штук стоимостью по 20 рублей за каждый на сумму 40 рублей; гаечные ключи размером 17x19 мм в количестве 3 штук стоимостью по 15 рублей за каждый на сумму 45 рублей; гаечный ключ размером 13x17 мм стоимостью 15 рублей; гаечные ключи размером 10x10 мм в количестве 2 штук стоимостью 10 рублей за каждый на сумму 20 рублей; гаечные ключи размером 14x17 мм в количестве 2 штук стоимостью по 15 рублей за каждый на сумму 30 рублей; специальные клещи стоимостью 30 рублей, перфоратор электрический «Энергомаш ПЕ – 25900, стоимостью 2500 рублей; ручной электрический рубанок «Интерскол Р-82 ТС-01, стоимостью 1500 рублей; ручную дисковую пилу «Интерскол ДП-1600», стоимостью 2000 рублей; ручной электрический лобзик «Интерскол МП-85 ЭА», стоимостью 1000 рублей; шуруповерт «Интерскол 1800 Вт 18 W», стоимостью 1500 рублей, автомагнитолу «Сони», стоимостью 1000 рублей, после чего с похищенным с места преступления скрылись, причинив гражданину П. значительный ущерб на общую сумму 11680,00 рублей.

Подсудимый Т. виновным себя в краже, то есть в тайном хищении чужого имущества, совершенной группой лиц по предварительному сговору, с незаконным проникновением в помещение, с причинением значительного ущерба гражданину, признал полностью, но от дачи показаний, в соответствии со ст. 51 Конституции РФ, отказался, полностью подтвердив показания, данные им в ходе предварительного следствия, где он, будучи допрошенным в качестве подозреваемого и обвиняемого (л.д. 70-73,78-80), показывал, что ДД.ММ.ГГГГ, примерно в 20 часов, он с В. и С. шли по домам в сторону гаражей, расположенных перед въездом в военный городок. Проходя один из гаражей с тыльной стороны, увидели выступ в стене и кто-то из ребят предложил проникнуть в гараж и совершить кражу. <данные изъяты>, он пролез в гараж и открыл изнутри гаража металлическую дверь, через которую в гараж вошел С., а В. остался смотреть, чтобы их никто не заметил. Гаражи были смежные между собой. Пройдя в один из гаражей, они обнаружили стоящий там автомобиль «<данные изъяты>». С. открыл переднюю пассажирскую дверь автомобиля, которая была не заперта и забрался в автомобиль. Из передней панели автомобиля В. вытащил магнитолу. Затем они с В. вышли на улицу, где их ждал Т. и вынесли с собой из гаража магнитолу. Он остался стоять на улице, а С. вместе с В. снова зашли в гараж через ворота. Он тем временем залез на крышу гаража для того, чтобы оттуда ему было лучше просматривать все гаражи и подъездную дорогу к гаражу, а так же увидеть, чтобы не подъехал хозяин гаража, в который они проникли. С. и В. несколько раз выносили из гаража рабочий инструмент и складывали его на землю возле гаража. В гараже ребята находились около 30 минут. После того, как ребята вышли из гаража и вынесли, все, что у них получилось вынести, он вместе с ними стал переносить похищенный рабочий инструмент и складывать в металлическую бочку, стоящую с тыльной стороны гаража на расстоянии примерно 100 метров. Похищенные вещи они к бочке носили два раза. Когда носили похищенные вещи, то он обратил внимание на то, что из гаража были похищены рабочие инструменты, среди которых были шуруповерт и перфоратор. Спрятав похищен-

ное в бочке, они договорились, что найдут покупателей, а деньги поделят пополам. На следующий день, 18 ноября 2015 года около 19 часов он созвонился с С. и В. и перенесли все похищенное в камыши, расположенные возле лесопилки. Однако, среди похищенных вещей не было шуруповерта. 19 ноября 2015 года около 10 часов он позвонил С., который рассказал ему о том, что к нему домой приезжал П., и попросил вернуть похищенные ими вещи. С. вернул все похищенное хозяину.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций²

1. Перспективы развития ювенальной криминологии.
2. История становления ювенальной криминологии в Европе
3. История становления ювенальной криминологии в Северной Америке
4. Основные идеи теории «устойчивости»
5. Основные идеи теории «стигмы»
6. Опыт профилактики преступлений в Великобритании
7. Опыт профилактики преступлений в Швеции
8. Опыт профилактики преступлений в Китае
9. Опыт профилактики преступлений в США
10. Опыт профилактики преступлений в Японии
11. Уголовно-правовые меры профилактики преступлений несовершеннолетних
12. Гражданско-правовые меры профилактики преступлений несовершеннолетних
13. Опыт регионального нормотворчества в сфере профилактики преступлений несовершеннолетних
14. История создания комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в России
15. Школа – важный субъект профилактики преступлений несовершеннолетних
16. Семья – основной субъект профилактики преступлений несовершеннолетних
17. Проблемы уголовной политики РФ в отношении ответственности несовершеннолетних
18. Новые методы общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних
19. Проблемы реабилитации и реадaptации несовершеннолетних правонарушителей
20. Особенности мотивации преступного поведения несовершеннолетних и пути ее нейтрализации
21. Специализированные субъекты индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для изучения дисциплины «Предупреждение преступлений несовершеннолетних»

1. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 16 июля 2008 года
2. Зарубежный опыт профилактики преступлений среди несовершеннолетних: (опыт стран англо-саксонской криминологической системы)
3. Зарубежный опыт профилактики преступлений среди несовершеннолетних: (опыт стран европейской криминологической системы)
4. Зарубежный опыт профилактики преступлений среди несовершеннолетних: (опыт стран азиатской криминологической системы)

² Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

5. История становления и развития ювенальной криминологии
6. Место ювенальной криминологии в системе современной криминологии
7. Методы общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних
8. Методы ранней, ситуационной и непосредственной групповой профилактики преступлений несовершеннолетних
9. Методы ранней, ситуационной и непосредственной индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних.
10. Методы ситуационной и непосредственной микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних
11. Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних: Пекинские правила, 1985 г.
12. Нормативные предписания источников иной отраслевой принадлежности о профилактике преступлений несовершеннолетних (Семейный кодекс, Гражданский кодекс и т.п.)
13. Нормативные предписания УК РФ о профилактике преступлений несовершеннолетних
14. Нормативные предписания УПК РФ о профилактике преступлений несовершеннолетних
15. Общая характеристика закона Краснодарского края «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в краснодарском крае» от 25 октября 2006 года
16. Общая характеристика положений Конвенции ООН «О правах ребенка». Основные положения «Руководящих принципов для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде, 1990 г.)
17. Общая характеристика ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ
18. Понятие, объекты и предметы групповой профилактики преступлений несовершеннолетних
19. Понятие, объекты и предметы индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних.
20. Понятие, объекты и предметы микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних
21. Понятие, объекты и предметы общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних.
22. Понятие, предмет и система ювенальной криминологии.
23. Субъекты групповой профилактики преступлений несовершеннолетних
24. Субъекты индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних
25. Субъекты микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних
26. Субъекты общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних
27. Теория «стигмы» (Сетерленд, Тонненбаум)
28. Теория «устойчивости» (Реклесс)

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в

течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «Консультант-Плюс».

2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // СПС «Консультант-Плюс».

3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 4 ноября 1950 г. // СЗ РФ. 1998. № 20. Ст. 2143.

4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // СПС «КонсультантПлюс».

5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.2009 г. № 120-ФЗ (в ред. от 13.07.2015 г. № 237-ФЗ)

6. Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17.07.2009 г. № 172-ФЗ (в ред. от 21.10.2013 № 279-ФЗ)

7. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» принят законодательным собранием Краснодарского края 16 июля 2008 г. (в ред. закона Краснодарского края от 29.12.2009 № 1893-КЗ).

8. Закон Краснодарского края «О противодействии коррупции в Краснодарском крае» от 21.07.2008 г. 1539-КЗ (в ред. от 06.02.2015 № 3117-КЗ).

5.1.2 Основная литература:

1. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии. Особенная часть. Том 1. М., 2015 // http://urss.ru/PDF/add_ru/190961-1.pdf.

2. Антонян Ю.М. Криминология. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2017 // <https://biblio-online.ru/book/8ADF71EC-3C4E-4C0C-A7F7-CAEF552AF640>

3. Криминология. Общая часть / под общ. ред. О.С. Капинус. М., 2017 // <https://biblio-online.ru/book/100A7F85-BCF3-4B94-B045-AB89CD594C59>

4. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 1 / под общ. ред. О.С. Капинус. М., 2017 // <https://biblio-online.ru/book/185C8F8D-3FAA-4E54-AEC9-B245EA586199>

5. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 1 / под общ. ред. О.С. Капинус. М., 2017 // <https://biblio-online.ru/book/A24FD24C-A029-4C96-8D6C-CCD5CE8D4FB4>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Заниум» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Домашнее насилие по законодательству зарубежных стран: ответственность и превенция / отв. ред. Н.А. Голованова. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527276>

2. Ережипалиев Д.И. Профилактика потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов среди несовершеннолетних // Адвокат. 2015. N 6 // <http://www.justicemaker.ru/view-article.php?id=15&art=4991>

3. Иванова Л.М. Виктимологическая профилактика в системе предупреждения преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних // Российский следователь. 2013. N 22 // <http://xn----7sbbaj7auwnffhk.xn--p1ai/article/8051>

4. Казина Т.В. Предупреждение преступности административно-правовыми средствами // Административное право и процесс. 2015. N 6 // <http://xn----7sbbaj7auwnffhk.xn--p1ai/article/12032>

5. Каширина О.Н. Реализация раннепрофилактических мероприятий по предупреждению преступности органами прокуратуры // Законность. 2015. N 1 // <http://xn----7sbbaj7auwnffhk.xn--p1ai/article/492>

6. Клейменов И.М. Сравнительная криминология. М., 2012 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367420>

7. Клейменов М.П. Криминология. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504548>

8. Криминология: учебник для вузов / под общ. ред. А.И. Долговой. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515501>

9. Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Криминология: учебник. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516469>

10. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи. М., 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102>

11. Панова Е.А. Оценка эффективности программ раннего предупреждения преступлений: на материалах США // Международное публичное и частное право. 2014. N 2 // <http://xn----7sbbaj7auwnffhk.xn--plai/article/5384>
12. Преступное насилие. Преступность в городах / сост. и вступ. ст. А.С. Овчинского, В.С. Овчинского. М., 2013 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398102>
13. Трунцевский Ю.В. Девиантное поведение малолетних: квалификация и профилактика // Российский следователь. 2015. N 4 // <http://xn----7sbbaj7auwnffhk.xn--plai/article/10034>
14. Фетискин Н.П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505>
15. Чурляева И.В. Криминальная виктимология: учебное пособие. Ростов н/Д, 2009 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549870>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал российского права
2. Российский следователь
3. Российский судья
4. Российская юстиция
5. Уголовное право
6. Административное право и процесс

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, спра-

вочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в вы-

ступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Предупреждение преступлений несовершеннолетних», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модулю) «Предупреждение преступлений несовершеннолетних», по итогам

которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Предупреждение преступлений несовершеннолетних». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что сту-

дент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Office Professional Plus 2010 SP1 W32 Russian
2. Office Professional Plus 2016 SP1 W32 Russian
3. Windows 7 SP1 64 Russian
4. Windows 10 64 Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
5. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
6. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
7. Электронная библиотека «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
9. Электронная библиотечная система «Знаниум» (<http://znanium.com>)
10. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
11. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
(<http://www.oxfordrussia.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими</p>

		<p>средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 303, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, порт-</p>

		<p>ретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного права и криминологии (ауд. 103, 201, 302, 303, 311, 011).</p>