Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
« 19 » 05 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.06 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ»

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Уголовно-правовая политика и противодействие преступности»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная и организованная преступность» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2010 №1763

Программу составил:
Грошев А.В., д.ю.н., проф._____
фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная и организованная преступность» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 15 «19» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой уголовного права
и криминологии Коняхин В.П. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «17» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л. _____
подпись

Рецензенты:

Медведев С.С., доцент кафедры уголовного права Кубанского государственного аграрного университета , к.ю.н., доц.,

Тушев А.А., зам. декана по учебной работе юридического факультета Кубанского государственного аграрного университета, д.ю.н., проф.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Профессиональная и организованная преступность» имеет своей целью формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Цель преподавания дисциплины – сформировать у обучающихся целостное углубленное представление о профессиональной и организованной преступности как наиболее опасных видах преступности, их уголовно-правовых формах, основных направлениях и методах их предупреждения. Цель практикумов в данном цикле – изучение специфики профессиональной и организованной преступности, основных направлениях.

Предмет изучения дисциплины «Профессиональная и организованная преступность» составляют уголовно-правовые формы профессиональной и организованной преступности, основные направления, методы их предупреждения.

1.2 Задачи дисциплины

Основными *задачами* изучения дисциплины «Профессиональной и организованной преступности» выступают:

- раскрытие общественной опасности профессиональной и организованной преступности, их связи с другими видами преступности;
- определение понятия профессиональной и организованной преступности, познание их социально- правовой сущности;
- анализ состояния, основных тенденций, территориальных различий и видоизменения профессиональной и организованной преступности;
- рассмотрение основных криминогенных факторов, детерминирующих профессиональную и организованную преступность;
- определение концептуальных подходов к созданию системы предупреждения профессиональной и организованной преступности;
- анализ уголовно-правового механизма противодействия организованной и профессиональной преступности.
- формирование навыков работы с нормативным материалом, развитие юридического мышления студентов;
- выработка у обучающихся умения юридически грамотно выражать свои мысли и правильно употреблять специальную терминологию;
- развитие у студентов способности самостоятельно оценивать соответствующие положения закона и уголовно-правовой доктрины и выражать собственное мнение, сформировавшееся на основе такого анализа.

В результате освоения дисциплины у магистров должны сформироваться осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания; способность квалифицированно применять нормативные правовые акты российского и зарубежного уголовного права, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления; осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; выявлять, давать оценку и

содействовать пресечению коррупционного поведения; квалифицированно толковать нормативные правовые акты; принимать оптимальные управленческие решения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная и организованная преступность» относится к вариативной части профессионального цикла Блока С3 «Дисциплины (модули)» учебного плана (М2.В.06) .

Курс дисциплины «Профессиональная и организованная преступность» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры магистров, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Успешное освоение дисциплины «Профессиональная и организованная преступность» создаст прочный базис для принятия решений в точном соответствии с законом, правильной квалификации фактов и обстоятельств, обеспечения соблюдения законодательства субъектами права, послужит основой для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория и история государства и права, конституционное право, административное право, уголовное право, международное уголовное право, зарубежное уголовное право, криминология, квалификация преступлений, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Профессиональная и организованная преступность» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты магистерской диссертации, а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к	содержание своей будущей профессии, понимает социальную значимость профессии юриста. имеет представление о достаточном	организовать свою деятельность в профессиональной сфере с учетом осознания социальной значимости профессии юриста,	соответствующим уровнем профессионального правосознания, методиками противодействия коррупционному поведению в сфере противодействия

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
		праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	уровне правосознания юриста, основные признаки коррупционного поведения, его формы, основные способы противодействия коррупции основные принципы этики юриста и их содержание в сфере противодействия организованной и профессиональной преступности.	правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения, выявлять признаки основных форм коррупционного поведения, противодействовать им, фиксировать факты применения предусмотренных законом антикоррупционных мер, понимать их сущность	организованной и профессиональной преступности.
2.	ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	основные формы и способы организации исследовательских работ, социальные нормы, регулирующие поведение в сфере профессиональной деятельности, способы взаимодействия с коллегами, правила управления коллективом	правильно распределить обязанности при организации исследовательских работ, правильно выбирать способы взаимодействия с коллегами и способы управления коллективом	основными элементами культуры поведения, навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе и управления им
3.	ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных	понятие норм права, их основные виды, их значение в правовом регулировании,	правильно определять подлежащие применению нормативные акты, их	технологиями применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
		сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	формы реализации норм права, виды нормативных правовых актов, порядок их вступления в силу; особенности норм материального и процессуального права и порядок их применения основные способы их обеспечения, содержание должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, содержание их полномочий, особенности нормативного регулирования этой деятельности	юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам определять круг должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере противодействия организованной и профессиональной преступности.	методикой их толкования, техникой определения их иерархического положения в системе источников права в сфере противодействия организованной и профессиональной преступности.
4.	ПК-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления в сфере противодействия организованной и	сущность и содержание процесса выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере	определять оптимальные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере	методикой выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере противодействия организованной и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
		профессиональной преступности.	противодействия организованной и профессиональной преступности.	противодействия организованной и профессиональной преступности.	профессиональной преступности.
5.	ПК-5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению в сфере противодействия организованной и профессиональной преступности.	основные методики профилактики, и предупреждения правонарушений, способы устранения причин и условий, способствующих их совершению в сфере противодействия организованной и профессиональной преступности.	применять основные методики профилактики и предупреждения правонарушений, применять основные способы устранения причин и условий, способствующих их совершению содействовать пресечению коррупционного поведения в сфере противодействия организованной и профессиональной преступности.	методикой применения основных методик профилактики и предупреждения правонарушений в сфере противодействия организованной и профессиональной преступности.
6	ПК-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения в сфере противодействия организованной и профессиональной преступности.	нормативные акты по противодействию коррупции, основные способы борьбы с ней в сфере противодействия организованной и профессиональной преступности.	выявлять признаки коррупционного поведения, давать ему оценку, содействовать пресечению коррупционного поведения в сфере противодействия организованной и профессиональной преступности.	технологиями выявления и пресечения коррупционного поведения в сфере противодействия организованной и профессиональной преступности.
7.	ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	основные виды, способы и особенности толкования нормативных	определять виды и способы толкования различных нормативных	техникой толкования различных нормативных правовых актов в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
			правовых актов в сфере противодействия организованной и профессиональной преступности.	правовых актов в сфере противодействия организованной и профессиональной преступности.	сфере противодействия организованной и профессиональной преступности.
8.	ПК-9	способность принимать оптимальные управленческие решения в сфере противодействия организованной и профессиональной преступности.	формы управленческих решений в сфере противодействия организованной и профессиональной преступности.	использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в сфере противодействия организованной и профессиональной преступности.	навыками управления коллективом, организации работы исполнителей, принятия управленческих решений в сфере противодействия организованной и профессиональной преступности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	8	-	-
Контактная работа, в том числе:	**16.5**	**4**	**12,5**	-	-
Аудиторные занятия (всего):	**16**	**4**	**12**	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	-	12	-	-
Иная контактная работа:	**0,5**	**-**	**0,5**	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2	-	0,2	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**118.8**	**32**	**86.8**		
Курсовая работа	не предусмотрена	не предусмотрена	не предусмотрена	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала		40	10	30	-	-
Контрольное решение задач		19	4	15	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	6	10	-	-
Подготовка реферата		19	4	15		
Подготовка к текущему контролю		24,8	8	16,8	-	-
Контроль:		**8,7**	**-**	**8,7**		
Подготовка к экзамену		8,7	-	8,7	-	-
Общая трудоемкость	**Час.**	**144**	**72**	**72**	-	-
	В том числе контактная работа	**16.5**	**4**	**12,5**	-	-
	Зач. ед.	**4**	**2**	**2**	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(для студентов ЗФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности		0,5	2		20
2.	Причины и условия профессиональной преступности. Особенности личности профессионального преступника		0,5	2		20
3.	Основные направления предупреждения профессиональной преступности		0,5	2		20
4.	Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности		0,5	2		20
5.	Причины и условия организованной преступности. Криминологическая характеристика личности участника организованных преступных формирований		1	2		20
6.	Основные направления и меры борьбы с организованной преступностью		1	2		18,8
	Итого по дисциплине:		4	12		118,8

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Формат текущего контроля[1]
1	2	3	4
1.	Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности.	1. Понятие профессиональной преступности и ее криминологическая характеристика. 2. История профессиональной преступности. Криминальный профессионализм в современной преступности. 3. Взаимосвязь профессиональной преступности с другими видами преступности (рецидивной, организованной, экономической и др.). 4. Рецидивная преступность как источник профессиональной преступности.	Р, П, С
2.	Причины и условия профессиональной преступности. Особенности личности профессионального преступника.	1. Причины и условия профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизводстве профессиональной преступности. 2. Личность профессионального преступника. Основные преступные квалификации (профессиональные воры, карточные шулеры, киллеры и др.). Преступление как источник средств существования профессионального преступника. 3. Связь профессиональной преступности с антисоциальной средой. Криминальные традиции и субкультура.	Р, С
3.	Основные направления предупреждения профессиональной преступности.	1. Основные направления и система предупреждения профессиональной преступности. 2. Организационные и правовые меры противодействия профессиональной преступности. Уголовно-правовые средства предупреждения криминального профессионализма. 3. Подходы различных государств к правовому регулированию борьбы с профессиональной преступностью. Особенности борьбы с профессиональной преступностью в зарубежных странах.	Р, С

[1] Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

4.	Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности.	1. Доктринальная и правовая трактовка организованной преступности в национальных и международных документах. Понятие организованной преступности и ее сущность. Общественная опасность организованной преступности. Основные признаки организованной преступности. Количественные и качественные показатели организованной преступности. Состояние организованной преступности в России. 2. Организованная преступность как наиболее опасная форма групповой преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой. Материальная база организованной преступности. Распространенность организованной преступности. 3. Понятие содержание и структура организованной преступной деятельности. Отмывание «грязных» денег, уголовный терроризм и криминальный рынок как элементы российской организованной преступности. Место коррупции в международном понимании организованной преступности. Организованная преступность, террористическая и экстремистская деятельность. 4. Транснациональный характер организованной преступности. Основные транснациональные преступные организации и причины их возникновения. Сферы деятельности транснациональных преступных организаций.	Р, С
5.	Причины и условия организованной преступности. Криминологическая характеристика личности участника организованных преступных формирований.	1. Истоки и развитие организованной преступности в России. Интернациональные и национальные исторические корни организованной преступности. Основные этапы формирования и детерминации отечественной организованной преступности. 2. Причины и условия современной	Р, С

		организованной преступности. Объективные и субъективные факторы, детерминирующие организованную преступность в России. 3. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности. Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности. 4. Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли.	
6.	Основные направления и меры борьбы с организованной преступностью.	1. Основные направления и система борьбы с организованной преступностью. 2. Правовые основы борьбы с организованной преступностью. Уголовно-правовая борьба с организованной преступностью. Административно-правовые и гражданско – правовые меры воздействия на организованную преступность. 3. Борьба с отмыванием «грязных» денег и экономическая безопасность России. Криминальный рынок оружия и борьба с ним. Борьба с наркобизнесом и организованными формами проституции. Борьба с торговлей людьми и их криминальной эксплуатацией. Противодействие коррупции. 4. Формы международного сотрудничества в борьбе с транснациональной организованной преступностью. Роль и значение Организации Объединенных Наций в разработке стратегии борьбы с транснациональной организованной преступностью. Место и роль Интерпола в координации сотрудничества государств в борьбе с транснациональной организованной преступностью. Взаимодействие стран СНГ в борьбе с организованной преступностью. 5. Особенности борьбы с организованной преступностью в отдельных зарубежных странах.	Р, РКС

Примечание: Р − написание реферата, П – презентация, С − сообщение, РКС – разбор конкретных ситуаций (кейсов)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Формат текущего контроля

1	2	3	4
1.	Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности.	1. Понятие профессиональной преступности и ее криминологическая характеристика. 2. История профессиональной преступности. Криминальный профессионализм в современной преступности. 3. Взаимосвязь профессиональной преступности с другими видами преступности (рецидивной, организованной, экономической и др.). 4. Рецидивная преступность как источник профессиональной преступности.	Ответ на семинаре, реферат, семинар в диалоговом режиме презентация
2.	Причины и условия профессиональной преступности. Особенности личности профессионального преступника.	1. Причины и условия профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизводстве профессиональной преступности. 2. Личность профессионального преступника. Основные преступные квалификации (профессиональные воры, карточные шулеры, киллеры и др.). Преступление как источник средств существования профессионального преступника. 3. Связь профессиональной преступности с антисоциальной средой. Криминальные традиции и субкультура.	Ответ на семинаре, сообщение, реферат, регламентированная дискуссия
3.	Основные направления предупреждения профессиональной преступности.	1. Основные направления и система предупреждения профессиональной преступности. 2. Организационные и правовые меры противодействия профессиональной преступности. Уголовно-правовые средства предупреждения криминального профессионализма. 3. Подходы различных государств к правовому регулированию борьбы с профессиональной преступностью. Особенности борьбы с профессиональной преступностью в зарубежных странах.	Ответ на семинаре, реферат, сообщение, семинар в диалоговом режиме
4.	Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности.	**Занятие 1.** 1. Доктринальная и правовая трактовка организованной преступности в национальных и международных документах. Понятие организованной преступности и ее сущность. Общественная опасность организованной преступности. Основные	Ответ на семинаре, реферат, семинар в диалоговом режиме

		признаки организованной преступности. Количественные и качественные показатели организованной преступности. Состояние организованной преступности в России. 2. Организованная преступность как наиболее опасная форма групповой преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой. Материальная база организованной преступности. Распространенность организованной преступности. **Занятие 2.** 3. Понятие содержание и структура организованной преступной деятельности. Отмывание «грязных» денег, уголовный терроризм и криминальный рынок как элементы российской организованной преступности. Место коррупции в международном понимании организованной преступности. Организованная преступность, террористическая и экстремистская деятельность. 4. Транснациональный характер организованной преступности. Основные транснациональные преступные организации и причины их возникновения. Сферы деятельности транснациональных преступных организаций.	
5.	Причины и условия организованной преступности. Криминологическая характеристика личности участника организованных преступных формирований.	**Занятие 1.** 1. Истоки и развитие организованной преступности в России. Интернациональные и национальные исторические корни организованной преступности. Основные этапы формирования и детерминации отечественной организованной преступности. 2. Причины и условия современной организованной преступности. Объективные и субъективные факторы, детерминирующие организованную преступность в России.	Ответ на семинаре, сообщение, реферат, регламентированная дискуссия

		Занятие 2. 3. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности. Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности. 4.Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли.	
6.	Основные направления и меры борьбы с организованной преступностью.	**Занятие 1.** 1. Основные направления и система борьбы с организованной преступностью. 2. Правовые основы борьбы с организованной преступностью. Уголовно-правовая борьба с организованной преступностью. Административно-правовые и гражданско – правовые меры воздействия на организованную преступность. **Занятие 2.** 3. Борьба с отмыванием «грязных» денег и экономическая безопасность России. Криминальный рынок оружия и борьба с ним. Борьба с наркобизнесом и организованными формами проституции. Борьба с торговлей людьми и их криминальной эксплуатацией. Противодействие коррупции. 4. Формы международного сотрудничества в борьбе с транснациональной организованной преступностью. Роль и значение Организации Объединенных Наций в разработке стратегии борьбы с транснациональной организованной преступностью. Место и роль Интерпола в координации сотрудничества государств в борьбе с транснациональной организованной преступностью. Взаимодействие стран СНГ в борьбе с организованной преступностью. 5. Особенности борьбы с организованной преступностью в отдельных зарубежных странах.	Ответ на семинаре, сообщение,реферат, разбор конкретных ситуаций

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
2	разбор конкретных ситуаций (кейсов)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
3	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
4	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
6	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
7	Подготовка и проведение регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности.	проблемная лекция (1 ч.), семинар в диалоговом режиме (1 ч.)
2.	Причины и условия профессиональной преступности. Особенности личности профессионального преступника	лекция-визуализация (0,5 ч.), регламентированная дискуссия (1 ч.)
3.	Основные направления предупреждения профессиональной преступности	лекция-визуализация (1 ч.), семинар в диалоговом режиме (1 ч.)
4.	Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности	лекция-визуализация (0,5 ч.), семинар в диалоговом режиме (1 ч.)
5.	Причины и условия организованной преступности. Криминологическая характеристика личности участника организованных преступных формирований.	проблемная лекция (1 ч.), регламентированная дискуссия (1 ч.)
6.	Основные направления и меры борьбы с организованной преступностью	разбор конкретных ситуаций (магистрантам предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить с использованием справочно-правовых систем) (2 ч.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы по теме *«Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности»*

1. История профессиональной преступности в России.
2. Криминологическая характеристика профессиональной преступности на современном этапе.
3. Анализ воздействия профессиональной преступности на духовную сферу общества.
4. Рецидивная преступность как источник профессиональной преступности.

Примерные контрольные вопросы по теме *«Причины и условия профессиональной преступности. Особенности личности профессионального преступника.»*

Причины и условия профессиональной преступности в современной России.

2. Криминологическая характеристика личности профессионального преступника.

3. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизводстве профессиональной преступности.

4. Основные преступные квалификации на современном этапе.

5. Субкультура профессиональной преступности.

Примерные темы сообщений и рефератов

1. История профессиональной преступности в России.
2. Криминологическая характеристика профессиональной преступности на современном этапе.
3. Анализ воздействия профессиональной преступности на духовную сферу общества.
4. Рецидивная преступность как источник профессиональной преступности.
5. Причины и условия профессиональной преступности в современной России.
6. Криминологическая характеристика личности профессионального преступника.
7. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизводстве профессиональной преступности.
8. Основные преступные квалификации на современном этапе.
9. Субкультура профессиональной преступности.
10. Совершенствование уголовно-правового механизма борьбы с профессиональной преступностью.
11. Особенности правового регулирования борьбы с профессиональной преступностью в зарубежных странах.
12. Институт рецидива преступлений и его роль в борьбе с профессиональной преступностью.
13. Борьба с профессиональной преступностью в исправительных учреждениях.
14. Понятие, сущность и признаки организованной преступности.
15. Криминологическая характеристика организованной преступности.
16. Понятие и структура преступного сообщества (преступной организации).
17. Транснациональные преступные организации.
18. Соотношение организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.
19. Основные исторические этапы формирования и детерминации организованной преступности в России.
20. Финансовая основа и резервы организованной преступности.
21. Проникновение российской организованной преступности в легальную экономику.
22. Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности.
23. Конвенция против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. (общая характеристика).
24. Уголовно-правовые меры борьбы с организованной преступностью и их совершенствование.
25. Ответственность юридических лиц как субъектов организованной преступной деятельности (постановка проблемы).
26. Борьба с отдельными проявлениями организованной преступности (отмыванием «грязных» денег, криминальным рынком оружия, торговлей людьми и их криминальной эксплуатацией, организованными формами проституции, коррупцией и др.) (по выбору).
27. Основные формы международного сотрудничества в борьбе с транснациональной организованной преступностью.

Примерные вопросы для коллоквиума

1.Криминологическая характеристика профессиональной преступности на современном этапе.

2. Рецидивная преступность как источник профессиональной преступности.

3. Криминологическая характеристика личности профессионального преступника.

4.Основные преступные квалификации на современном этапе.

5.Особенности правового регулирования борьбы с профессиональной преступностью в зарубежных странах.

6.Понятие, сущность и признаки организованной преступности.

7.Транснациональные преступные организации.

8.Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности.

9. Правовое регулирование борьбы с организованной преступностью: общие вопросы.

10. Уголовно-правовые и административные меры борьбы с организованной преступностью.

Примерные задачи для решения на семинарских занятиях

№ 1. В течение 5 месяцев Людоев, Эзеев и Мрожин совершили 28 убийств (из них 18 - с особой жестокостью) и 1 покушение на убийство, сопряженные с разбойными нападениями (15 эпизодов). Во всех случаях они действовали по одной схеме:

1) выбирали дорогой дом;

2) Мрожин в форме сотрудника полиции звонил в дверь;

3) войдя в дом, Мрожин и Людоев из пистолетов с глушителями расстреливали всех оказавшихся там людей, иногда оставляя кого- либо на время в живых;

4) пытали захваченного ими человека, требуя указать, где спрятаны деньги и ценности, затем убивали его;

5) собирали деньги и ценные вещи, грузили их в автомобиль, в котором дежурил Эзеев;

6) отвозили похищенное в загородный дом Эзеева.

В группе не было выраженного лидера - все вопросы решались сообща. Эзеев разрабатывал планы нападений, подыскивал и выбирал объект нападения, хранил деньги и похищенные вещи, покупал оружие и боеприпасы. Во время нападений при необходимости руководство брал на себя Мрожин. Похищенное не делили, а тратили по мере необходимости, откладывая половину добытых денег.

Супруга Эзеева знала об их преступной деятельности и систематически сбывала похищенные вещи.

Дайте правовую характеристику содеянного.

№ 2. Котов и Зайков, вооружившись топором и кухонным ножом, напали на работника милиции Потапова. Убив его, они завладели табельным оружием Потапова. Вооружившись, указанные лица решили создать группу для совершения нападений на банки и инкассаторов. Котов обратился к Попову с предложением вступить в группу, зная, что у того незаконно хранится пистолет ТТ. Попов отказался от вступления в группу, но, узнав о намерениях Котова и Зайкова, согласился продать им пистолет. Антипов, которому тоже предложили вступить в группу, согласился стать ее участником, но заявил, что участвовать в нападениях не станет, но будет выполнять любые иные поручения группы: разведывать место нападения, проводить хронометраж деятельности инкассаторов и т.д. В группу вступили также Осипов и Павлов. Тщательно подготовившись, группа совершила нападение на инкассаторов Торопова и Степанова. В ходе нападения Степанов был убит, здоровью Торопова причинен тяжкий вред. Преступники завладели 1 млн. рублей. В ходе подготовки к следующему нападению группа была обезврежена.

Квалифицируйте действия названных в задаче лиц.

№ 3. Семенов, Колотов и Смирнов, организовавшись в группу, совершили пятнадцать нападений на граждан. В ходе нападений они угрожали потерпевшим пистолетами. При задержании группы оружие было изъято. Оказалось, что в качестве такового злоумышленники использовали макеты пистолетов, внешне очень похожие на настоящее оружие. Следователем действия указанных лиц квалифицированы по ст.209 УК РФ.

Верно ли решение следователя?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ

вопросов для изучения дисциплины «Профессиональная и организованная преступность»

. Понятие профессиональной преступности и ее криминологическая характеристика.

2. История профессиональной преступности.

3. Криминальный профессионализм в современной преступности.

4. Взаимосвязь профессиональной преступности с другими видами преступности (рецидивной, организованной, экономической и др.).

5. Рецидивная преступность как источник и форма профессиональной преступности.

6. Причины и условия профессиональной преступности.

7. Особенности личности профессионального преступника.

8. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизводстве профессиональной преступности.

9. Основные преступные квалификации (карманные, квартирные воры, киллеры, карточные шулеры и др.).

10. Основные направления предупреждения профессиональной преступности.

11. Подходы различных государств к правовому регулированию борьбы с профессиональной преступностью

12. Правовые основы борьбы с профессиональной преступностью в зарубежных странах.

13. Понятие и признаки организованной преступности.

14. Основные количественные и качественные показатели организованной преступности.

15. Уровни организации преступности.

16. Транснациональный характер организованной преступности.

17. Организованная преступность, террористическая и экстремистская деятельность.

18. Особенности и различия организованной преступности России, развитых и развивающихся стран

19. Состояние организованной преступности в России.

20. Причины и условия организованной преступности в России.

21. Основные исторические этапы формирования и детерминации отечественной организованной преступности.

22. Криминологическая характеристика личности участника организованных преступных формирований.

23. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности.

24. Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли.

25. Основные направления борьбы с организованной преступностью.

25. Правовое регулирование борьбы с организованной преступностью: общие вопросы.

27. Уголовно-правовая борьба с организованной преступностью.

28. Административно-правовые меры воздействия на организованную преступность.

29. Борьба с деятельностью юридических лиц как субъектов организованной преступной деятельности (постановка проблемы).

30. Борьба с отмыванием «грязных» денег и экономическая безопасность России.

31. Криминальный рынок оружия и борьба с ним.

32. Борьба с организованной преступностью, наркобизнесом, отмыванием «грязных» денег и коррупцией в зарубежных странах.

33. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней) (ст. 210 УК РФ).

34. Организация незаконного вооруженного формирования (ст. 208 УК РФ).

35. Бандитизм (ст. 209 УК).

36. Организация террористического сообщества (ст. 205.4 УК РФ)

37. Организация экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК РФ)

38. Проблемы квалификации преступлений, связанных с организованной преступной деятельностью.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Нормативные правовые акты и акты судебного толкования

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // СПС «КонсультантПлюс».

3. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. // СЗ РФ. 2004. № 40. Ст. 3882.

4. Протокол «О предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности» (Принят резолюцией 55/25 Генеральной Ассамблеи от 15 ноября 2000 г.)

5. Протокол против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности (Принят резолюцией 55/25 Генеральной Ассамблеи от 15 ноября 2000 г.)

6. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // СПС «КонсультантПлюс».

7. Модельный Уголовный кодекс. Рекомендательный законодательный акт для СНГ. Принят на седьмом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ 17.02.1996 г. //Приложение к «Информационному бюллетеню». 1996. № 10. С. 86-213.

8. Закон Республики Беларусь О борьбе с организованной преступностью от 27 июня 2007 г. № 244-З (В ред. Законов Республики Беларусь от 28.12.2009 г. №78-З, 14.06.2010 г. №132-З, 12.12.2013 г. №84-З) // ww.pravo.by

9. Закон Украины от 30 июня 1993 года № 3341-XII Об организационно-правовых основах борьбы с организованной преступностью (с изм. и доп. по состоянию на 21.12.2016 г.) / http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=16972.

10. О предупреждении и борьбе с организованной преступностью: Закон Республики Молдова от 22 марта 2012 г. N 50. URL: http: //base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=52178.

11. О противодействии организованной преступности: Закон Кыргызской Республики от 29 мая 2013 г. N 82. URL: http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/203890?cl=ru-ru.

12. Уголовный кодекс Китайской Народной Республики / науч. ред. и предисл. А.И. Коробеева; пер. с кит. Д.В. Вичикова. СПб., 2001.

13. Уголовный кодекс Австрийской республики. / науч. ред. и предисловие С.Ф. Милюкова. Пер. с нем. Л. С. Вихновой. СПб., 2002.

14. Уголовный кодекс Республики Беларусь / науч. ред. и предисл. Б.В. Волженкина. Обзорн. ст. А.В. Баркова. СПб., 2001.

15. О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. № 5 // СПС «КонсультантПлюс».

16. некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 февраля 2012 г. № 1 // СПС «КонсультантПлюс».

17. О судебной практике по делам об уголовной ответственности за бандитизм: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 января 1997 г. № 1 // СПС «КонсультантПлюс».

18. О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации): постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 июня 2010 г. № 12 // СПС «КонсультантПлюс».

5. 2. Основная литература

1. Российское уголовное право. Общая часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2014 // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http:/ /znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051.

2. Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2015 // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http: //znanium.com/catalog.php?bookinfo=674053 .

3. Козаченко И.Я., Новоселов Г.П. Уголовное право. Особенная часть в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и специалитета. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. (Серия: бакалавр и специалист) // https://biblio-online.ru/book/EB38D499-CD45-439C-AE73-E7DDCAFE9511.

4. Криминология / Долгова А.И., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016 // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http:/ / znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051.

5. Топильская, Е.В. Криминология организованной преступности: Системный анализ: Монография / Е.В. Топильская. - М.: РАП, 2014 // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http:/ / znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051.

5.3. Дополнительная литература:

1. Агапов П.В. Основы противодействия организованной преступной деятельности: автореф. дис. … д-ра юрид. наук. М., 2013 // http://dlib.rsl.ru/01005061926

2. Болотов, С. В. Экономизация организованной преступности. Механизм институциональных взаимоотношений[Электронный ресурс] : монография / С. В.

Болотов, С. М. Проява. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2012 // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http:/ / znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051.

3. Гришин Д.А., Кутякин С.А. Государственное регулирование противодействия организованной преступности в уголовно-исполнительной системе России: Монография / Гришин Д.А., Кутякин С.А. - Рязань: Академия ФСИН России, 2013. /Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http:// znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051.

4. Мондохонов А.Н Ответственность за организацию преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней) / Мондохонов А.Н. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. /Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http:// znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051.

5. Скобликов П.А. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России / П.А. Скобликов. - М. : НОРМА, 2018. / Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com/catalog.php ?bookinfo=674051.

6. Шегабудинов, Р. Ш. Предупреждение организованной экономической преступности, сопряженной с коррупцией. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: монография / Р. Ш. Шегабудинов; под ред. Г. А. Аванесова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. /Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http:// znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051.

7. Эминов, В.Е., Максимов С.В. Концепция борьбы с организованной и коррупционной преступностью в России: Монография / В.Е. Эминов, С.В. Максимов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. /Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http:// znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051.

5.4. Периодические издания:

1. Журнал российского права
2. Закон
3. Законность
4. Международное право
5. Российская юстиция
6. Российский следователь
7. Российский судья
8. Уголовное право

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] − URL: http://www.law.kubsu.ru.
2. ООН [Официальный портал] − URL: http://www.un.org/ru.
3. Совет Европы http://www.coe.int/ru.
4. СНГ [Официальный портал] − URL: http://www.e-cis.info.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] − URL: http://www.pravo.gov.ru.
6. Президент РФ [Официальный сайт] − URL: http://www.kremlin.ru.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.duma.gov.ru.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.council.gov.ru.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] − URL: − URL: http://www.правительство.рф или http://www.government.ru.

10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.ksrf.ru.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.supcourt.ru.
12. «Юридическая Россия» − федеральный правовой портал [Официальный портал] − URL: http://law.edu.ru.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] − URL: http://www.rsl.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Профессиональная и организованная преступность» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции магистрантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования - запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает "обзор". По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить "ключевые" мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые "нанизано" все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной

дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции магистранту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у магистранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) магистрантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Магистрант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу "Теория государства и права", "Конституционное право".

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях магистрантов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих магистрантов студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки
к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине "Компьютерные преступления" характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия

и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- разбора конкретных ситуаций (решение задач);
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- разбора конкретных ситуаций (решение задач);

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемыхправовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться контрольная работа.

Для проведения контрольной работы в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач (кейсов)

Решения ситуационных задач относятся к поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Если решение задач связано с квалификацией преступления, при ответе необходимо ссылаться на соответствующие положения уголовного закона, иных нормативно-правовых актов (при необходимости), использовать рекомендации, содержащиеся в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ. Ответ должен быть полным и аргументированным.

При составлении ситуационных задач студентам рекомендуется использовать материалы опубликованной или представленной на сайте http://sudact.ru судебной практики.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискутанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

*Первый этап: Выбор темы***.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Непосредственными участниками дискуссии *(оппонентами)* являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта,* который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведении дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины "Преступления против личности". В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2-3 книг и 1-2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём - 5-7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2-3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы магистрант имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций ? это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков магистранта по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что магистрант результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Office Professional Plus 2010 SP1 W32 Russian
2. Office Professional Plus 2016 SP1 W32 Russian
3. Windows 7 SP1 64 Russian
4. Windows 10 64 Russian

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (http://uisrussia.msu.ru)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (https://dvs.rsl.ru)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)
11. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой

		РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.

		Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 303, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором,

		принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного права и криминологии (ауд. 103, 201, 302, 303, 311, 011).