

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ДВ.01.02 «ЗАРУБЕЖНАЯ КРИМИНОЛОГИЯ»

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Уголовно-правовая политика и противодействие преступности»

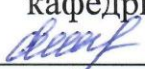
Форма обучения: заочная

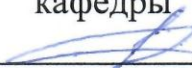
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Зарубежная криминология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (уровень магистра) 030900 (40.04.01) «Юриспруденция», утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Программу составил(и):

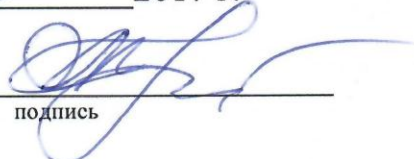
Е.А. Елец, доцент кафедры уголовного права
и криминологии, к.ю.н.  подпись

А.З. Рыбак, доцент кафедры уголовного права
и криминологии, к.ю.н., доц.  подпись

Рабочая программа дисциплины «Зарубежная криминология» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 15 «19» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой уголовного права
и криминологии Коняхин В.П.  подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «17» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.  подпись

Рецензенты:

Т.В. Пилюгина, доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права Кубанского социально-экономического института, к.ю.н., доц.

А.А. Клюев, доцент кафедры уголовного права Сев.-Кавк. филиала Российского государственного университета правосудия, к.ю.н., доц.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Зарубежная криминология» имеет своей целью формирование у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Целью учебной дисциплины является подготовка высококвалифицированных специалистов-юристов, ориентированных на работу, как в различных правоохранительных органах, так и в организациях любой формы собственности.

Предмет изучения дисциплины «Зарубежная криминология» составляют основные доктринальные концепции о преступности, ее причина и мерах криминологической профилактики, международное и зарубежное законодательство в сфере профилактики преступлений, опыт зарубежных государств в установлении контроля над преступностью. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 030900.68 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2010 г. № 1763, дисциплина М1.В.ДВ.01.02 «Зарубежная криминология» относится к вариативной профильной части общенаучного цикла ООП.

1.2. Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Зарубежная криминология» выступают:

- на основе критического анализа различных положений современной зарубежной криминологии способствовать совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня магистранта;
- развитие навыков по организации исследовательских работ;
- развитие способности осуществлять предупреждение преступлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, используя современные достижения зарубежной криминологии;
- выработка навыков проведения квалифицированных научных исследований в области права;
- развитие способности выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения, используя при этом различные концепции зарубежной криминологии;
- формирование навыков участия в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов на основе основных концепций противодействия коррупции в зарубежных странах;
- изучение современного состояния зарубежной криминологической теории и практики;
- закрепление у обучающихся знаний категориального аппарата современной зарубежной криминологической доктрины;
- формирование профессиональное мировоззрение на основные проблемы современной зарубежной теории и практики криминологии;
- выработка четкой системы знаний о современных методах криминологического познания, выработанных в зарубежной криминологии;
- развитие практических навыков планирования и прогнозирования профилактики отдельных типов преступности и преступного поведения с учетом прогрессивного опыта, выработанного в зарубежной криминологии;
- формирование стереотипов прогрессивного профессионального мышления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Зарубежная криминология» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла ООП.

Курс дисциплины «Зарубежная криминология» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры магистрантов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Требование к предварительной подготовке обучающегося: для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам: теория государства и права, уголовное право, криминология, правовая статистика, предупреждение преступлений, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Успешное освоение курса «Зарубежная криминология» создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, послужит наиболее полному освоению теоретического арсенала всей юридической науки, юридического языка, без знания которого невозможно понимание других, важнейших дисциплин – зарубежная криминология, профессиональная и организованная преступность, », а также успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Освоение учебной дисциплины «Зарубежная криминология» призвано полностью или частично сформировать у будущих специалистов следующие компетенции:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	<i>способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>	<i>основные способы, формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня с использованием положений зарубежной криминологии, рассматривать это как основополагающие требования для продолжения профессиональной</i>	<i>выбирать необходимые формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, находить и использовать для этого имеющиеся возможности</i>	<i>различными формами, методами и способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</i>

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<i>деятельности</i>		
2.	ОК-5	<i>компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</i>	<i>основные формы и способы организации исследовательских работ, социальные нормы, регулирующие поведение в сфере профессиональной деятельности, способы взаимодействия с коллегами, правила управления коллективом</i>	<i>правильно распределить обязанности при организации исследовательских работ, правильно выбирать способы взаимодействия с коллегами и способы управления коллективом</i>	<i>основными элементами культуры поведения, навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе и управления им</i>
3.	ПК-5	<i>способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</i>	<i>основные методики профилактики, и предупреждения преступлений в зарубежных странах, способы устранения причин и условий, способствующих их совершению преступлений за рубежом</i>	<i>применять основные методики профилактики и предупреждения преступлений в зарубежных странах, применять основные способы устранения причин и условий, способствующих их совершению за рубежом</i>	<i>методикой применения основных методик профилактики и предупреждения преступлений в зарубежных странах, технологиями применения способов устранения причин и условий, способствующих их совершению за рубежом</i>
4.	ПК-11	<i>способность квалифицированно проводить</i>	<i>приемы анализа научной и иной информации по</i>	<i>анализировать и реализовывать управленческие</i>	<i>техникой анализа научной и</i>

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		<i>научные исследования в области права</i>	<i>теме исследования; способы представления отчетов по результатам исследований</i>	<i>инновации в профессиональной деятельности анализировать научную и иную информацию по теме исследования; составлять отчеты по результатам исследований писать научные статьи по теме исследования</i>	<i>иной информации по теме исследования; навыками составления отчетов по результатам исследований, навыками написания научных статей по теме исследования</i>

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для магистрантов 3ФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 6 /Сессия			
		1,2	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	12	12	-	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	-	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	56	56	-	-	-
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	35	35	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	3	3	-	-	-
<i>Реферат</i>	6	6	-	-	-
<i>Решение задач</i>	6	6			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	6	6	-	-	-
Контроль:	3,8	3,8			
Подготовка к зачету	3,8	3,8	-	-	-
Общая трудоёмкость	Час.	72	72	-	-
	В том числе	12,2	12,2	-	-

	контактная работа					
	Зач. ед.	2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курсе (сессия 1 и 2) (заочная форма)

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие, предмет и система зарубежной криминологии	13	1	2	-	10
2	Основные криминологические системы современности	13	1	2	-	10
3	Криминологическая характеристика преступности и организация ее профилактики в Северной Америке (США, Канада)	15	1	2	-	12
4	Криминологическая характеристика преступности и организация ее профилактики в Западной Европе (Франция, Германия, Великобритания, Швейцария, Голландия)	14	1	1	-	12
5	Криминологическая характеристика преступности и организация ее профилактики в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (Австралия, Япония)	13	–	1	-	12
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	8	–	56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа магистранта

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Понятие, предмет и система зарубежной криминологии	1. История становления зарубежной криминологии. Периодизация истории зарубежной криминологии. 2. Основные криминологические концепции причин преступности: антропологические теории; генетические теории; бихевиоризм (клинические концепции); генетические теории; теория аномии; теория конфликта культур; теория стигмы; социальной дезорганизации; интеракционизма. 3. Предмет зарубежной криминологии как учебной дисциплины. 4. Цели и задачи зарубежной криминологии. 5. Значимость идей зарубежной криминологии для становления современной практики криминологической профилактики в РФ.	Р, РП, С
2.	Основные криминологические системы современности	1. Понятие и содержание криминологической системы. 2. Классификация криминологических систем. 3. Американская криминологическая модель. 4. Английская криминологическая модель. 5. Западно-европейская криминологическая система. 6. Тихо-азиатская криминологическая система. 7. Социалистическая криминологическая система. 8. Мусульманская криминологическая система. 9. Смешанная криминологическая система.	Р, РП, С

¹

Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

3.	Криминологическая характеристика преступности и организация ее профилактики в Северной Америке (США, Канада)	1. Характеристика основных показателей преступности в США. Индексные характеристики преступности (объем, уровень, удельный вес, динамика). Состояние корыстной преступности. Состояние насильственной преступности. 2. Характеристика основных показателей преступности в Канаде. Индексные характеристики преступности (объем, уровень, удельный вес, динамика). Состояние корыстной преступности. Состояние насильственной преступности. 3. Развитие системы предупреждения преступлений в США. 4. Современная практика предупреждения преступлений в США: основные направления, субъекты, методы, цели. Правовые основы предупреждения преступлений в США. 5. Содержание и организация предупреждения преступлений в Канаде.	Р, РП, С
4.	Криминологическая характеристика преступности и организация ее профилактики в Западной Европе (Франция, Германия, Великобритания, Швейцария, Голландия)	1. Общая характеристика преступности в странах Западной Европы: состояние, уровень, структура, динамика. 2. Правовые основы воздействия на преступность в странах Западной Европы. 3. Особенности построения системы профилактики преступлений во Франции. 4. Предупреждение преступлений в Германии. 5. Система предупреждения преступлений в Великобритании. 6. Швейцарский опыт воздействия на преступность. 7. Предупреждение преступлений в Голландии.	Р, РП, С

Примечание: Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие, предмет и система зарубежной криминологии	1. История становления зарубежной криминологии. Периодизация истории зарубежной криминологии. 2. Основные криминологические концепции причин преступности: антропологические теории; генетические теории; бихевиоризм (клинические концепции); генетические теории; теория аномии; теория конфликта культур; теория стигмы; социальной дезорганизации; интеракционизма. 3. Предмет зарубежной криминологии как учебной дисциплины. 4. Цели и задачи зарубежной криминологии. 5. Значимость идей зарубежной криминологии для становления современной практики криминологической профилактики в РФ.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
2	Основные криминологические системы современности	1. Понятие и содержание криминологической системы. 2. Классификация криминологических систем. 3. Американская криминологическая модель. 4. Английская криминологическая модель. 5. Западно-европейская криминологическая система. 6. Тихо-азиатская криминологическая система. 7. Социалистическая криминологическая система.	Ответ на семинаре в диалоговом режиме, реферат, реферат с презентацией, сообщение

		8. Мусульманская криминологическая система. 9. Смешанная криминологическая система.	
3	Криминологическая характеристика преступности и организация ее профилактики в Северной Америке (США, Канада)	1. Характеристика основных показателей преступности в США. Индексные характеристики преступности (объем, уровень, удельный вес, динамика). Состояние корыстной преступности. Состояние насильственной преступности. 2. Характеристика основных показателей преступности в Канаде. Индексные характеристики преступности (объем, уровень, удельный вес, динамика). Состояние корыстной преступности. Состояние насильственной преступности. 3. Развитие системы предупреждения преступлений в США. 4. Современная практика предупреждения преступлений в США: основные направления, субъекты, методы, цели. Правовые основы предупреждения преступлений в США. 5. Содержание и организация предупреждения преступлений в Канаде.	Ответ на семинаре , реферат, реферат с презентацией, сообщение
4	Криминологическая характеристика преступности и организация ее профилактики в Западной Европе (Франция, Германия, Великобритания, Швейцария, Голландия)	1. Общая характеристика преступности в странах Западной Европы: состояние, уровень, структура, динамика. 2. Правовые основы воздействия на преступность в странах Западной Европы. 3. Особенности построения системы профилактики преступлений во Франции. 4. Предупреждение преступлений в Германии. 5. Система предупреждения преступлений в Великобритании.	Ответ на семинаре – регламентированно й дискуссии (круглом столе), реферат, реферат с презентацией, сообщение

		6. Швейцарский опыт воздействия на преступность. 7. Предупреждение преступлений в Голландии.	
5	Криминологическая характеристика преступности и организация ее профилактики в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (Австралия, Япония)	1. Характеристика преступности в Австралии. Соотношение удельного веса насильственных и корыстных преступлений. 2. Анализ основных показателей преступности в Японии. 3. Австралийский опыт предупреждения преступлений. Принципы, цели, методы, субъекты. 4. Опыт профилактического воздействия на преступность Японии. Японский опыт виктимологической профилактики.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов,

		утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
5	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
6	Подготовка и проведение регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

№	Тема	Образовательные технологии
1	Понятие, предмет и система зарубежной криминологии (Л – 1 ч.).	Проблемная лекция
2	Основные криминологические системы современности (С – 2 ч.)	Семинар в диалоговом режиме
3	Криминологическая характеристика преступности и организация ее профилактики в Западной Европе (Франция, Германия, Великобритания, Швейцария, Голландия) (С – 1 ч.)	Регламентированная дискуссия

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы по теме: «Понятие, предмет и система зарубежной криминологии»

1. История становления зарубежной криминологии. Периодизация истории зарубежной криминологии.

2. Основные криминологические концепции причин преступности: антропологические теории; генетические теории; бихевиоризм (клинические концепции); генетические теории; теория аномии; теория конфликта культур; теория стигмы; социальной дезорганизации; интеракционизма.
3. Предмет зарубежной криминологии как учебной дисциплины.
4. Цели и задачи зарубежной криминологии.
5. Значимость идей зарубежной криминологии для становления современной практики криминологической профилактики в РФ.

Примерные контрольные вопросы по теме: «Основные криминологические системы современности»

1. Составные элементы криминологической системы.
2. Назовите виды современных криминологических систем.
3. Особенности англо-американской криминологической системы.
4. Специфика английской криминологической модели.
5. Специфика американской криминологической модели.
6. Особенности западно-европейской криминологической системы.
7. Специфика южно-европейской криминологической модели.
8. Специфика североевропейской криминологической модели.
9. Особенности социалистической криминологической системы.
10. Особенности мусульманской криминологической системы.
11. Особенности смешанной криминологической системы.

Примерные контрольные вопросы по теме: Криминологическая характеристика преступности и организация ее профилактики в Северной Америке (США, Канада)

1. Характеристика основных показателей преступности в США. Индексные характеристики преступности (объем, уровень, удельный вес, динамика). Состояние корыстной преступности. Состояние насильственной преступности.
2. Характеристика основных показателей преступности в Канаде. Индексные характеристики преступности (объем, уровень, удельный вес, динамика). Состояние корыстной преступности. Состояние насильственной преступности.
3. Развитие системы предупреждения преступлений в США.
4. Современная практика предупреждения преступлений в США: основные направления, субъекты, методы, цели. Правовые основы предупреждения преступлений в США.
5. Содержание и организация предупреждения преступлений в Канаде.

Примерные контрольные вопросы по теме: «Криминологическая характеристика преступности и организация ее профилактики в Западной Европе (Франция, Германия, Великобритания, Швейцария, Голландия)»

8. Охарактеризуйте общее состояние преступности в странах ЕС.
9. Выделите основные тенденции изменения преступности в Европейских государствах.
10. Назовите правовые основы воздействия на преступность в странах ЕС.
11. Укажите отличительные черты французской модели профилактики преступления.
12. Определите содержание предупреждения преступлений в Германии.
13. Особенности воздействия на преступность в Великобритании.
14. Назовите основные принципы социальной профилактики преступлений в Швейцарии.
15. Голландский опыт предупреждения преступлений.

Примерные контрольные вопросы по теме: Криминологическая характеристика преступности и организация ее профилактики в Азиатско-Тихоокеанском регионе

(Австралия, Япония)

10. Характеристика преступности в Австралии. Соотношение удельного веса насильственных и корыстных преступлений.
11. Анализ основных показателей преступности в Японии.
12. Австралийский опыт предупреждения преступлений. Принципы, цели, методы, субъекты.
13. Опыт профилактического воздействия на преступность Японии. Японский опыт виктимологической профилактики.

Примерные темы сообщений и рефератов

1. Основные этапы становления системы криминологической профилактики в странах ЕС.
2. Основные этапы становления системы криминологической профилактики в странах Северной Америки (США, Канада).
3. Основные этапы становления системы криминологической профилактики в Китае.
4. Глобализация преступности и современные криминологические системы.
5. Американский опыт воздействия на преступность.
6. Английский опыт воздействия на преступность.
7. Опыт ЕС по противодействию преступности.
8. Мусульманская криминологическая система.
9. Опыт КНР по организации противодействия преступности.
10. Японская модель профилактики преступности.
11. Характеристика корыстной преступности в ЕС.
12. Характеристика насильственной преступности в ЕС.
13. Швейцарская модель построения общества без преступности.
14. Основные принципы предупреждения преступлений в Германии.
15. Теория и практика предупреждения преступлений во Франции.
16. Японский опыт противодействия организованной преступности.
17. Реализация виктимологических концепций в правоохранительной практике Японии.
18. Азиатско-тихоокеанская модель противодействия наркотизму.
19. Европейская либеральная концепция профилактики наркотизма: ее плюсы и противоречия.
20. Социальная модель профилактики преступлений в Швейцарии.

Примерные задания для практических занятий

1. Составьте сопоставительную таблицу криминологических моделей: английской и американской. Выделите общие и отличительные черты этих моделей.
2. Составьте сопоставительную таблицу криминологических моделей: южно-европейской и североевропейской. Выделите общие и отличительные черты этих моделей.
3. Изобразите схематично криминологические системы современности.
4. Напишите эссе на следующие темы: «Позитивный опыт воздействия на преступность в Северной Америке»; «Позитивный опыт воздействия на преступность в Северной Европе»; «Позитивный опыт воздействия на преступность в Японии».

5. Проанализируйте в письменном виде общие и отличительные аспекты организации профилактики преступлений на местном уровне в Японии и РФ.
6. Проанализируйте в письменном виде общие и отличительные аспекты организации профилактики преступлений на местном уровне в США и РФ.
7. Дайте развернутый ответ на вопрос: какие государства относят к смешанной криминологической системе и почему?
8. Напишите эссе на тему: «Позитивный опыт предупреждения преступлений в Швейцарии»; «Позитивный опыт профилактики преступлений во Франции»; «Позитивный опыт предупреждения преступлений в Германии».
9. Решите задачу: «Для политики какого государства характерно: ограничение мегаполисов, миграции, поддержка семьи и детства. Применение недлительных сроков лишения свободы».
10. Сделайте сопоставительную таблицу общих и отличительных признаков воздействия на преступность в Германии и Франции.
11. Сделайте сопоставительную таблицу общих и отличительных признаков воздействия на преступность в Италии и Франции.
12. Сделайте сопоставительную таблицу общих и отличительных признаков воздействия на преступность в Германии и Великобритании.
13. Сделайте сопоставительную таблицу общих и отличительных признаков воздействия на преступность в Голландии и Швейцарии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для изучения дисциплины «Зарубежная криминология»

6. Антропологические концепции причин преступности.
7. Архитектурная криминология за рубежом.
8. Генетические концепции причин преступности.
9. Зарубежная виктимология.
10. Зарубежная виолентология.
11. Зарубежная криминальная ювенология.
12. Зарубежная криминофамилистика.
13. Зарубежный опыт противодействия терроризму и экстремизму.
14. Зарубежный опыт профилактики наркотизма.
15. Канадская теория и практика предупреждения преступлений.
16. Клинические концепции причин преступности.
17. Конгресс ООН «По предупреждению преступлений и обращению с правонарушителями»: история и основные этапы деятельности.
18. Криминологические идеи классической школы права.
19. Международные правовые акты в сфере предупреждения преступлений.
20. Мексиканский опыт предупреждения преступлений.
21. Методология и методика зарубежной криминологии.
22. Общая характеристика показателей преступности в Австралии.
23. Общая характеристика показателей преступности в Европейских странах.
24. Общая характеристика показателей преступности в Северной Америке.
25. Общая характеристика показателей преступности в странах Восточной Азии (Япония, Китай).
26. Общая характеристика показателей преступности в Южной Америке.
27. Основные направления международного сотрудничества в профилактике преступлений.

28. Основные положения Декларации X Конгресса ООН «По предупреждению преступлений и обращению с правонарушителями»: «Ответы на вызовы XXI в.».
29. Основные положения Конвенции о транснациональной организованной преступности 2000 г.
30. Основные положения Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 г.
31. Основные положения Конвенции ООН «О борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ» 1988 г.
32. Основные положения Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.
33. Периодизация истории зарубежной криминологии.
34. Перспективы развития зарубежной криминологии.
35. Предупреждение преступлений в Великобритании.
36. Предупреждение преступлений в Германии.
37. Предупреждение преступлений в КНР.
38. Предупреждение преступлений в США.
39. Психологические концепции причин преступности.
40. Понятие и предмет зарубежной криминологии.
41. Цели и задачи зарубежной криминологии.
42. Расистские теории причин преступности.
43. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних, принятые на 68-м пленарном заседании, 14 декабря 1990 г.: основные положения.
44. Социологические концепции причин преступности (теория аномии).
45. Теория и практика предупреждения преступлений в Австралии.
46. Теория и практика предупреждения преступлений в странах Ближнего Востока (Саудовская Аравия).
47. Теория и практика предупреждения преступлений в странах Ближнего Востока (Иран, Афганистан).
48. Теория и практика предупреждения преступлений в Швейцарии.
49. Голландская модель предупреждения наркотизма.
50. Теория интеракционизма.
51. Теория конфликта культур.
52. Теория социальной дезорганизации.
53. Теория стигмы.
54. Экологическая школа в криминологии.
55. Японский опыт предупреждения преступлений.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ, принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 г.
2. Европейская конвенция о пресечении терроризма, Страсбург 27 января 1977 г. // СПС «КонсультантПлюс».
3. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов, Гаага 14 октября 1971 г. // СПС «КонсультантПлюс».
4. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации, Монреаль 23 сентября 1971 г. // СПС «КонсультантПлюс».
5. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов, 14 декабря 1973 г. // СПС «КонсультантПлюс».
6. Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов, Токио 14 сентября 1963 г. // СПС «КонсультантПлюс».
7. Конвенция о физической защите ядерного материала, Вена 3 марта 1980 г. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, Рим 10 марта 1988 г. // СПС «КонсультантПлюс».
8. Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г. // СПС «КонсультантПлюс».
9. Конвенция против транснациональной организованной преступности 2000 г. // СПС «КонсультантПлюс».
10. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма, Варшава 16 мая 2005 г. // СПС «КонсультантПлюс».
11. Межамериканская конвенция о борьбе с терроризмом, Бриджтаун 3 июня 2002 г. // СПС «КонсультантПлюс».
12. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников, 3 июня 1983 г. // СПС «КонсультантПлюс».
13. Европейская конвенция о пресечении терроризма от 27 января 1977 г.
14. Об уголовной ответственности за коррупцию: Конвенция Совета Европы от 27 января 1999 г. // СПС «КонсультантПлюс».
15. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом, Шанхай 15 июня 2001 г. // СПС «КонсультантПлюс».
16. Уголовный кодекс РФ, принят 24 мая 1996 г. // СПС «КонсультантПлюс».
17. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СПС «КонсультантПлюс».

18. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // СПС «КонсультантПлюс».

19. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // СПС «КонсультантПлюс».

20. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

21. Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции» // СПС «КонсультантПлюс».

22. Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // СПС «КонсультантПлюс».

23. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

24. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (принят законодательным собранием Краснодарского края 16 июля 2008 г.) (в ред. закона Краснодарского края от 29.12.2009 № 1893-КЗ).) // СПС «КонсультантПлюс».

25. Закон Краснодарского края «О противодействии коррупции в Краснодарском крае» (принят Законодательным собранием Краснодарского края 15 июля 2009 г.) // СПС «КонсультантПлюс».

5.2. Основная литература:

1. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 1: учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 291 с. // <https://biblio-online.ru/book/1D74967E-CE6C-466A-A761-B18EF77B822B>

2. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 2 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 302 с. // <https://biblio-online.ru/book/DDB920E5-3211-4106-B43E-B5F970B8D3E5>

3. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 3: учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 413 с. // <https://biblio-online.ru/book/9E00AB8C-4BD1-40F3-912F-DFA6D0D811CB>

4. 4. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии. Том 2. Особенная часть: учебник для магистров / В. В. Лунеев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 872 с. // <https://biblio-online.ru/book/183F3390-7CB4-43E0-B75E-9C3588BBCAE9>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Дополнительная литература:

1. Авдийский В.И. Организация предупреждения правонарушений в сфере экономики : учебник для бакалавров / В. И. Авдийский, Ю. В. Трунцевский ; под общ. ред. В.И. Авдийского, Ю.В. Трунцевского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 272 с. // <https://biblio-online.ru/book/14DCBE7A-31F8-4130-B30F-5975370C87CC>

2. Афанасьева О.Р. Криминология: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.Р. Афанасьева, М.В. Гончарова, В.И. Шиян. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 360 с. // <https://biblio-online.ru/book/58BB79BE-3CA3-4AA6-8669-8AB5F8C029C0>

3. Кафтан В.В. Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Кафтан. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 261 с. // <https://biblio-online.ru/book/33D69545-BEDE-45A3-9540-E81A32B794C0>
4. Решетников А.Ю. Криминология: учебное пособие для вузов / А.Ю. Решетников, О.Р. Афанасьева. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 166 с. // <https://biblio-online.ru/book/724EB42B-90FF-4B70-818C-EDB2BED388F5>
5. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 267 с. // <https://biblio-online.ru/book/17DC66C2-52D5-4AE8-ADB4-491D9E767784>

5.4. Периодические издания:

1. Государство и право
2. Журнал российского права
3. Закон
4. Законность
5. Известия высших учебных заведений. Правоведение
6. Международное право
7. Очерки новейшей камералистики
8. Право на Кубани
9. Правоведение
10. Проблемы правоприменительной деятельности
11. Российская юстиция
12. Уголовное право
13. Юридический вестник Кубанского государственного университета

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.

ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.

Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.

СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.

Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.

Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.

Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.

Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.

Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.

«Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.

Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Зарубежная криминология» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебной-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Зарубежная криминология», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Зарубежная криминология», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Уголовное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Зарубежная криминология» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию,

прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на

основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании **рефератов** по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Зарубежная криминология». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объем – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть **реферат-презентация**. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка **сообщения** представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Магистранты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу магистранта за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Преподавателю предоставляется право задавать магистрантам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Office профессиональный плюс 2013

Microsoft Office профессиональный плюс 2016

Google Chrome

Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)

Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)

Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
(<http://www.oxfordrussia.ru>)

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и

		Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.

		Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 303, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.
6	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.

		Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
7	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного права и криминологии (ауд. 103, 201, 302, 303, 311, 011).