

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ДВ.04.03 «АМНИСТИЯ И ПОМИЛОВАНИЕ В РФ»

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Уголовно-правовая политика и противодействие преступности»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Амнистия и помилование» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 г. № 1763 (ред. от 31.05.2011 г.)

Программу составил:

Л.А. Прохоров, профессор кафедры уголовного права и криминологии, д.ю.н., проф.


_____ подпись

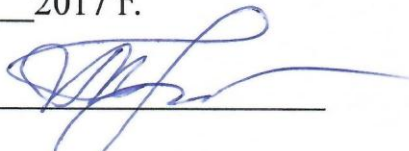
Рабочая программа дисциплины «Амнистия и помилование» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 15 «19» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой уголовного права
и криминологии Коняхин В.П.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «17» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.


_____ подпись

Рецензенты:

Т.В. Пилюгина, доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права Кубанского социально-экономического института, к.ю.н., доц.

А.А. Ключев, доцент кафедры уголовного права Сев.-Кавк. филиала Российского государственного университета правосудия, к.ю.н., доц.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Амнистия и помилование» имеет своей стратегической *целью* формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Прагматическая *цель* преподавания дисциплины – усвоение студентами системы теоретических знаний, основных нормативных положений, касающихся институтов амнистии и помилования, формирование у обучающихся представления о процессе становления и развития названных институтов в российском уголовном праве.

1.2 Задачи дисциплины

Основные *задачи* изучения дисциплины «Амнистия и помилование»:

- уяснение периодизации развития институтов амнистии и помилования в российском уголовном праве;
- ознакомление с основными этапами развития уголовного законодательства России как основы становления и развития институтов амнистии и помилования в российском уголовном праве;
- анализ институтов амнистии и помилования в российском уголовном праве досоветского периода;
- анализ процесса развития институтов амнистии и помилования в российском уголовном праве в советский период;
- рассмотрение основных направлений, тенденций развития институтов амнистии и помилования в современном российском уголовном праве;
- развитие у студентов способности самостоятельно оценивать соответствующие положения закона и уголовно-правовой доктрины, обобщать полученную информацию и выражать собственное мнение, сформировавшееся на основе такого анализа.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов осознания социальной значимости своей будущей профессии, нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, достаточного уровня профессионального правосознания, способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, в том числе в сфере применения актов амнистии и помилования, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, квалифицированно проводить научные исследования в области права, эффективно осуществлять правовое воспитание, используя приобретенную информацию относительно различных аспектов институтов амнистии и помилования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Амнистия и помилование» относится к вариативной части профессионального цикла Блока М2 учебного плана, выступая в качестве дисциплины по выбору (М2.В.ДВ.04.03).

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория и история государства и права, конституционное право, административное право, уголовное право, получаемым в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Амнистия и помилование» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	социальную значимость профессии юриста, в том числе при реализации основанных на уголовно-правовых учениях Платона, Аристотеля, Цицерона, гуманистических концепциях личности в трудах Ш. Монтескьё, Вольтера и других виднейших гуманистов-просветителей институтов амнистии и помилования как проявлений гуманизма российского государства	организовать свою деятельность в профессиональной сфере, в том числе при реализации основанных на уголовно-правовых учениях Платона, Аристотеля, Цицерона, гуманистических концепциях личности в трудах Ш. Монтескьё, Вольтера и других виднейших гуманистов-просветителей институтов амнистии и помилования как проявлений гуманизма российского государства, с учетом осознания социальной значимости профессии юриста	соответствующим уровнем профессионального правосознания, в том числе в процессе реализации основанных на уголовно-правовых учениях Платона, Аристотеля, Цицерона, гуманистических концепциях личности в трудах Ш. Монтескьё, Вольтера и других виднейших гуманистов-просветителей институтов амнистии и помилования как проявлений гуманизма российского государства
2.	ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной	понятие норм права, их основные виды, их значение в правовом регулировании, виды нормативных правовых актов, в том числе акты амнистии и помилования, порядок их вступления в силу, особенности норм материаль-	правильно определять подлежащие применению нормативные акты, регламентирующие амнистию и помилование, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам; порядок их вступления в силу,	технологиями применения нормативных правовых актов, регламентирующих амнистию и помилование, в профессиональной деятельности, методикой их толкования, техникой определения их иерархического положения в си-

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающи- еся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности	ного права, регламентирующих институты амнистии и помилования и порядок их применения как в России, так и за рубежом, а также основания и условия освобождения от уголовного наказания как формы поощрения для осужденных в российском уголовном законодательстве	особенности норм материального права, регламентирующих институты амнистии и помилования и порядок их применения как в России, так и за рубежом, а также основания и условия освобождения от уголовного наказания как формы поощрения для осужденных в российском уголовном законодательстве	стеме источников права, порядка их вступления в силу, особенностей норм материального права, регламентирующих институты амнистии и помилования и порядка их применения как в России, так и за рубежом, а также оснований и условий освобождения от уголовного наказания как формы поощрения для осужденных в российском уголовном законодательстве
3.	ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	приемы анализа научной и иной информации, касающейся основных на уголовно-правовых учениях Платона, Аристотеля, Цицерона, гуманистических концепциях личности в трудах Ш. Монтескье, Вольтера и других виднейших гуманистов-просветителей институты амнистии и помилования, а также особенностей реализации института помилования в зарубежном и российском уго-	анализировать научную и иную информацию, касающуюся регламентации и реализации основных на уголовно-правовых учениях Платона, Аристотеля, Цицерона, гуманистических концепциях личности в трудах Ш. Монтескье, Вольтера и других виднейших гуманистов-просветителей институты амнистии и помилования, а также особенностей реализации института помилования в	техникой анализа научной и иной информации, касающейся регламентации и реализации основных на уголовно-правовых учениях Платона, Аристотеля, Цицерона, гуманистических концепциях личности в трудах Ш. Монтескье, Вольтера и других виднейших гуманистов-просветителей институты амнистии и помилования, а также особенностей реализации института помилования в

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающи- еся должны		
			знать	уметь	владеть
			ловном праве в различные исто- рические перио- ды; способы представления отчетов по ре- зультатам иссле- дований	зарубежном и российском уго- ловном праве в различные исто- рические перио- ды; составлять отчеты по ре- зультатам иссле- дований и писать научные работы	зарубежном и российском уго- ловном праве в различные исто- рические перио- ды навыками со- ставления отчет- тов по результа- там исследований и написания научных работ
4.	ПК-15	способность эффективно осуществлять правовое вос- питание	основные формы и методы право- вого воспитания, в том числе в форме соответ- ствующей интер- претации инсти- тута освобожде- ния от уголовно- го наказания, включая инсти- туты амнистии и помилования как проявления гу- манизма россий- ского государ- ства	воздействовать на обучающихся в целях развития их правового со- знания и право- вой культуры, в том числе путем интерпретации института осво- бождения от уго- ловного наказа- ния, включая ин- ституты амни- стии и помилова- ния как проявле- ния гуманизма российского гос- ударства	эффективными психолого- педагогическими методами право- вого воспитания

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	24,2	24,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	24	24	-	-	-
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практи- ческие занятия)	18	18	-	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	83,8	83,8			
<i>Курсовая</i>	не преду-	не преду-	-	-	-

		смот- рена	смот- рена			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Контрольное решение задач		15	15	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов с презентацией)		15	15	-	-	-
Подготовка реферата		12	12			
Написание эссе		12	12			
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8	-	-	-
Контроль:		-	-			
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	Час.	108	108	-	-	-
	В том числе контактная работа	24,2	24,2	-	-	-
	Зач. ед.	3	3	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре 3

№ раз- дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предпосылки зарождения институтов амнистии и помилования в рамках уголовно-правовых учений Платона, Аристотеля, Цицерона	14	1	4		18
2.	Идеи помилования как проявление милосердия к преступнику и реализация гуманистических концепций личности в трудах Ш. Монтескье, Вольтера и других виднейших гуманистов-просветителей	17	1	4		21
3.	Правовая природа амнистии в уголовном праве России	17	2	2		23
4.	Особенности реализации института помилования в зарубежном и российском уголовном праве: история и современность	12	-	4		11

5.	Основания и условия освобождения от уголовного наказания как форма поощрения для осужденных в российском уголовном законодательстве	12	2	4		10,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		6	18		83,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Предпосылки зарождения институтов амнистии и помилования в рамках уголовно-правовых учений Платона, Аристотеля, Цицерона	1. Место наказания и его назначение, освобождение от наказания в уголовно-политической теории Платона. 2. Аристотель как продолжатель идей Платона, его вклад в развитие уголовно-правовой политики. 3. Цицерон и его учение об уголовно-правовой политике.	Р
2.	Идеи помилования как проявление милосердия к преступнику и реализация гуманистических концепций личности в трудах Ш. Монтескье, Вольтера и других виднейших гуманистов-просветителей	1. Труды Ш. Монтескье о совершенствовании уголовного закона и существенном ограничении судебного произвола (книга «Дух законов»). 2. Развитие уголовно-правовых концепций Ш. Монтескье в трудах Вольтера, Д. Дидро. 3. Гуманизм и справедливость, законность и целесообразность наказания в работах Ж.-П. Марата, Ф. Листа.	РП
3.	Правовая природа амнистии в уголовном праве России	1. Возникновение института амнистии (прощения) в отечественном уголовном праве. 2. Основные теоретические подходы к сущности и целесообразности амнистии (Н.С. Таганцев, А.А. Пионтковский, И. Марогулова и др.). 3. Правовая природа амнистии, ее правовые последствия (ст. 84 УК РФ). 4. Дискуссионные аспекты института амнистии.	Э, КРЗ
4.	Основания и условия освобождения от уголовного наказания как форма поощрения для осужденных в россий-	1. Социализация личности в обществе и ресоциализация осужденного к лишению свободы в трудах И.Я. Фойницкого, Л.И. Петражицкого, М.Н. Гернета. 2. Виды освобождения от уголовного наказания в современном уголовном за-	КРЗ

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

	ском уголовном законодательстве	конодательстве России. 3. Подходы к проблеме ресоциализации осужденных в современной правовой доктрине.	
--	---------------------------------	--	--

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, КРЗ – контрольное решение задач, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предпосылки зарождения институтов амнистии и помилования в рамках уголовно-правовых учений Платона, Аристотеля, Цицерона	<i>Занятие 1</i> 1. Исторические предпосылки зарождения институтов амнистии и помилования в трудах древнегреческого философа Платона. 2. Место наказания и его назначение, освобождение от наказания в уголовно-политической теории Платона. 3. Аристотель как продолжатель идей Платона, его вклад в развитие уголовно-правовой политики. <i>Занятие 2</i> 4. Исторические предпосылки формирования учений древнеримского философа Цицерона. 5. Политико-правовое учение Цицерона и место в нем его размышлений об уголовно-правовой политике.	ответ на семинаре (в диалоговом режиме), Р
2.	Идеи помилования как проявление милосердия к преступнику и реализация гуманистических концепций личности в трудах Ш. Монтескье, Вольтера и других виднейших гуманистов-просветителей	<i>Занятие 1</i> 1. Эпоха Просвещения и формирование гуманистических концепций личности. Наиболее видные представители названного философского направления. 2. Труды Ш. Монтескье о совершенствовании уголовного закона и существенном ограничении судейского произвола (книга «Дух законов»). 3. Развитие уголовно-правовых концепций Ш. Монтескье в трудах Вольтера («Философские письма», «Метафизический трактат», «Опыт всеобщей истории о нравах и о духе народов», «Разговор между А, В и С.»). <i>Занятие 2</i> 3. Развитие уголовно-правовых концепций Ш. Монтескье в трудах Д. Дидро. 4. Гуманизм и справедливость, законность и целесообразность наказания в работах Ж.-П. Марата. Его труд «План уголовного законодательства» (1780 г.). 5. Уголовно-политические воззрения Ф.	ответ на семинаре (в диалоговом режиме), РП

		Листа. Его работа «Задачи уголовной политики. Преступление как социально-патологическое явление».	
3.	Правовая природа амнистии в уголовном праве России	1. Проблемы «прощения» преступника в трудах писателей-публицистов XVII – начала XIX века. 2. Возникновение института амнистии (прощения) в отечественном уголовном праве. 3. Основные теоретические подходы к сущности и целесообразности амнистии (Н.С. Таганцев, А.А. Пионтковский, И. Марогулова и др.). 4. Правовая природа амнистии и ее правовые последствия в действующем российском уголовном законодательстве (ст. 84 УК РФ) и современной уголовно-правовой доктрине. 5. Дискуссионные аспекты института амнистии.	ответ на семинаре (регламентированная дискуссия), КРЗ, Э
4.	Особенности реализации института помилования в зарубежном и российском уголовном праве: история и современность	<i>Занятие 1</i> 1. Идеи Ч. Беккариа о просвещенной уголовной политике. 2. Т. Мора и И. Бентам о возможности замены наказания более мягкими мерами. 3. Институт помилования и порядок его реализации в США, Германии, Российской империи. 4. Виды помилования: индульгенция, реституция, отмена уголовного преследования или прекращение начатого. <i>Занятие 2</i> 5. Особенности порядка применения помилования на различных этапах развития Советского государства. 6. Уголовно-правовая регламентация института помилования в современной России. 7. Современное состояние института помилования и проблемы его практической реализации.	ответ на семинаре, КРЗ
5.	Основания и условия освобождения от уголовного наказания как форма поощрения для осужденных в российском уголовном законодательстве	<i>Занятие 1</i> 1. Социализация личности в обществе и ресоциализация осужденного к лишению свободы в трудах И.Я. Фойницкого, Л.И. Петражицкого, М.Н. Гернета. 2. Виды освобождения от уголовного наказания в современном уголовном законодательстве России (ст.79-80¹ УК РФ). <i>Занятие 2</i>	ответ на семинаре, КРЗ

		3. Виды освобождения от уголовного наказания в современном уголовном законодательстве России (ст. 81-83 УК РФ). 4. Подходы к проблеме ресоциализации осужденных в современной правовой доктрине.	
--	--	---	--

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, КРЗ – контрольное решение задач, Э – написание эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 04 апреля 2017 г.
2	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
3	Подготовка к проведению регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
4	Контрольное решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 04 апреля 2017 г.
5	Подготовка реферата-презентации	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 04 апреля 2017 г.

6	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 04 апреля 2017 г.
7	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 04 апреля 2017 г.
8	Написание эссе	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 04 апреля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Предпосылки зарождения институтов амнистии и помилования в рамках уголовно-правовых учений Платона, Аристотеля, Цицерона	проблемная лекция (1 ч.)
2.	Идеи помилования как проявление милосердия к преступнику и реализация гуманистических концепций личности в трудах Ш. Монтескьё, Вольтера и других виднейших гуманистов-просветителей	проблемная лекция (1 ч.)
3.	Основания и условия освобождения от уголовного наказания как форма поощрения для осужденных в российском уголовном законодательстве	проблемная лекция (2 ч.)
4.	Правовая природа амнистии в уголовном праве России	разбор конкретных ситуаций (студентам на семинарском занятии предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить с использованием нормативного материала и справочно-правовых систем) (2 ч.)

5.	Особенности реализации института помилования в зарубежном и российском уголовном праве: история и современность	разбор конкретных ситуаций (студентам на семинарском занятии предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить с использованием нормативного материала и справочно-правовых систем) (2 ч.)
----	---	--

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные контрольные вопросы по теме «Особенности реализации института помилования в зарубежном и российском уголовном праве: история и современность» (занятие 2)

1. Институт помилования и порядок его реализации в Российской империи.
2. Институт помилования и порядок его реализации в Германии.
3. Институт помилования и порядок его реализации в США.
4. Виды помилования: индульгенция, реституция, отмена уголовного преследования или прекращение начатого.
5. Особенности порядка применения помилования на различных этапах развития Советского государства.

Примерные темы рефератов, презентаций²

1. Книга Ш. Монтескьё «Дух законов» – основные идеи, связанные с совершенствованием уголовного закона и судебной практики.
2. Вольтер как прогрессивный продолжатель идей и уголовно-правовых концепций Ш. Монтескьё.
3. Гуманизм и справедливость, законность и целесообразность наказания в работах Ж. П. Марата, Ф. Ф. Листа.

Примерные вопросы для обсуждения на регламентированной дискуссии по теме «Правовая природа амнистии в уголовном праве»

1. Основные теоретические подходы к сущности и целесообразности амнистии (Ч. Беккариа, И. Бентам, Н. С. Таганцев).
2. Правовая природа амнистии (ст. 84 УК РФ): дискуссионные аспекты.

Образец задачи для решения на семинарских занятиях

В соответствии с актом амнистии обвиняемый П. подлежал освобождению от уголовного преследования. Однако П. заявил, что признает себя виновным и ходатайствовал о своем осуждении. Суд, рассмотрев дело, признал П. виновным и назначил ему наказание.

Что понимается под актом амнистии? Правомерно ли решение суда?

Темы для написания эссе (по теме «Правовая природа амнистии в уголовном праве»)

² Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

1. Поводы, порядок и критерии реализации института амнистии, ограничения ее применения по кругу лиц.
2. Негативные итоги некоторых амнистий, проведенных в СССР в 50-60 годы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, изучаемых дисциплиной «Амнистия и помилование»

1. Платон о сущности наказания и его основной цели – исправление преступника. Соотношение принципов возмездия и целесообразности.
2. Уголовно-правовая концепция о пределах применения наказания и освобождение от него в трудах Монтескье, Д. Дидро, Вольтера.
3. Гуманизм и справедливость, законность и целесообразность наказания в работах Ж.-П. Марата.
4. Возникновение института амнистии (прощения) в отечественном уголовном праве. Основные теоретические подходы к сущности и целесообразности амнистии (Ч. Беккариа, И. Бентам, Н. С. Таганцев, И. Марогулова).
5. Правовая природа амнистии (ст. 84 УК РФ), дискуссионные вопросы.
6. Поводы, порядок и критерии реализации института амнистии.
7. Правовые последствия амнистии, ограничения ее применения по кругу лиц.
8. Предпосылки формирования правового института помилования в трудах просветителей, криминалистов до 18 века (Т. Мор, Бентам, Ч. Беккариа).
9. Институт помилования и порядок его реализации в США и Германии.
10. Виды помилования (индальгенция, реституция, отмена уголовного преследования или прекращение начатого).
11. Правовая природа института помилования и особенности порядка его применения на различных этапах развития Советского государства.
12. Правовая природа института помилования и порядок его реализации в современной России.
13. Основные этапы становления и развития института освобождения от уголовной ответственности и наказания в уголовном законодательстве дореволюционной России: Русская Правда, Артикул воинский 1715 г., Уложение о наказаниях уголовных и исправительных, уголовное Уложение 1903 г.
14. Виды обстоятельств, устраняющих уголовную ответственность: а) позитивное поведение виновного в совершении преступления – добровольная уплата пени и вознаграждения, примирение с потерпевшим; б) не зависящие от поведения виновного – смерть подсудимого, истечение сроков давности.
15. Теоретические подходы к определению возможности и пределов освобождения от наказания в концепции учения о преступлении и наказания в трудах российских криминалистов Л. Белогриц-Котляревского, М. Чубинского, А. Кистяковского, А. Пионтковского, С.В. Познышева, Н. С. Таганцева, В. Спасовича.
16. Теоретические подходы А.А. Пионтковского, А.Н. Трайнина к определению роли личности при назначении наказания, освобождении от уголовной ответственности и наказания как реализации гуманистических идей.
17. Понятие института освобождения от уголовной ответственности: уголовно-правовой и уголовно-процессуальный аспекты.
18. Теоретические подходы криминалистов XX и XXI вв. к пониманию юридической природы, основания и условий, пределов применения института освобождения от наказания.
19. Особенности освобождения от наказания несовершеннолетних (ст. 90, 92 УК РФ).

20. Пленум Верховного Суда РФ об особенностях применения норм, регламентирующих основания и порядок реализации отдельных видов освобождения от уголовного наказания.

21. Развитие института освобождения от уголовного наказания в Уголовных кодексах РСФСР 1922, 1926.

22. Характеристика видов освобождения от уголовного наказания в Уголовных кодексах РСФСР 1922, 1926.

23. Виды освобождения от уголовного наказания в Уголовном кодексе РСФСР 1960 года: давность исполнения обвинительного приговора, условно-досрочное освобождение от уголовного наказания.

24. Условно-досрочное освобождение от уголовного наказания (ст. 53 УК РСФСР), условное освобождение из мест лишения свободы с обязательным привлечением к труду (ст. 53² УК РСФСР), освобождение от наказания и замена наказания более мягким в отношении лиц, совершивших преступление в возрасте до восемнадцати лет (ст. 55 УК РСФСР).

25. Основание, условия и виды освобождения от уголовного наказания в Уголовном кодексе РФ.

26. Условно-досрочное освобождение от уголовного наказания (ст. 79 УК РФ).

27. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания (ст. 80 УК РФ)

28. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки (ст. 80¹ УК РФ).

29. Освобождение от наказания в связи с болезнью (ст. 81 УК РФ).

30. Отсрочка отбывания наказания (ст. 82 УК РФ).

31. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией (ст. 82¹ УК РФ).

32. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда (ст. 83 УК РФ).

33. Вопросы социализации личности в обществе и ресоциализации осужденного к лишению свободы в трудах И.Я. Фойницкого, Л.И. Петражицкого, М.Н. Гернета.

34. Гуманистические начала процесса социализации личности, стадии нравственно-правового восстановления личности преступника в трудах Ю. М. Антоняна, В.П. Казимерчука, В.Н. Кудрявцева.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан достаточно полный, развёрнутый ответ на заданные вопросы. В то же время в ответе могут присутствовать незначительные фактические ошибки в изложении материала, логика и последовательность изложения иметь нарушения, могут встречаться ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, наличии грубых ошибок, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другим материалом дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования³:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // СПС «КонсультантПлюс».

3. О комиссиях по вопросам помилования на территориях субъектов Российской Федерации: Указ Президента РФ от 28.12.2001 г. № 1500 (ред. от 25.06.2012 г.) (вместе с Положением о порядке рассмотрения ходатайств о помиловании в Российской Федерации) // СПС «КонсультантПлюс».

4. Об объявлении амнистии в связи с 65-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: постановление ГД ФС РФ от 16.04.2010 г. № 3519-5 ГД // СПС «КонсультантПлюс».

5. Об объявлении амнистии в связи с 20-летием принятия Конституции Российской Федерации: постановление ГД ФС от 18 декабря 2013 г. № 3500-6 ГД // СПС «КонсультантПлюс».

6. Об объявлении амнистии в связи с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов: постановление ГД ФС РФ от 24.04.2015 г. № 6576-6 ГД // СПС «КонсультантПлюс».

7. О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 апреля 2009 г. №8 (ред. от 17.11.2015 г.) // СПС «КонсультантПлюс».

³ Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов и актов судебного толкования применительно к отдельным темам дисциплины.

5.2 Основная литература:

1. Сверчков В.В. Курс уголовного права. Общая часть в 2 книгах : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Сверчков ; под ред. В. Т. Томина. М. : Издательство Юрайт, 2016. (Серия : Авторский учебник). <https://biblio-online.ru/book/23CD4F39-4F76-478C-A9B9-CE7D41E0BF95>.
2. Таганцев Н.С. Лекции по русскому уголовному праву. Часть общая. Вып.1 [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Санкт-Петербург : Лань, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30480>.
3. Уголовное право зарубежных стран в 3 т. Том 1. Общая часть. Англия. США : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Крылова, Н. А. Голованова, И. Д. Козочкин ; отв. ред. Н. Е. Крылова. 5-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/E58E2F3E-E4F2-4C48-BFE4-B50C9327A324>.
4. Уголовное право зарубежных стран в 3 т. Том 2. Общая часть. Франция германия. Италия. Япония : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Крылова, В. Н. Еремин, М. А. Игнатова, А. В. Серебренникова ; под ред. Н. Е. Крыловой. 5-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/13357172-566D-4AC0-97C8-F2F88F4F8F26>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Дополнительная литература:

1. Бадамшин И.Д. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания в законодательстве России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Омск, 2005 // <http://dlib.rsl.ru/01003254276>.
2. Горбач Д.В. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания в виде пожизненного лишения свободы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Рязань, 2012 // <http://dlib.rsl.ru/01005013711>.
3. Ефремова И.А. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки по российскому уголовному праву: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2005 // <http://dlib.rsl.ru/01002931563>.
4. Львов А.В. Проблема идеального гражданина в античных политико-правовых учениях: Аристотель, Цицерон: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2000 // <http://dlib.rsl.ru/01000236299>.
5. Левашова О.В. Амнистия и помилование как поощрительные нормы уголовного права России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Тамбов, 2007 // <http://dlib.rsl.ru/01003161074>.
6. Лепешев В.А. Освобождение от уголовной ответственности и наказания актом амнистии: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Красноярск, 2006 // <http://dlib.rsl.ru/01003288268>.
7. Махмудова М.А. Сроки давности в уголовном праве России: автореф. дис. ... канд.юрид. наук. Махачкала, 2011 // <http://dlib.rsl.ru/01004855315>.
8. Музыканкина Ю.А. Проблема юридической ответственности государства перед личностью в истории правовых учений: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2007 // <http://dlib.rsl.ru/01003055505>.
9. Орлов Д.В. Давность привлечения к уголовной ответственности по уголовному праву России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2008 // <http://dlib.rsl.ru/01003173025>.
10. Осяк А.Н. Институт амнистии в российском уголовном праве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Ростов-н/Д., 2006 // <http://dlib.rsl.ru/01003266090>.

11. Политика Аристотеля. М., 2014 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47026.
15. Прохоров Л. А., Прохорова М. Л. Комиссия по вопросам помилования в системе субъектов социальной адаптации лиц, освобождаемых из мест лишения свободы // Российский следователь. 2008. № 22.
16. Прохоров Л.А., Прохорова М.Л. Помилование как важнейший гуманистический институт демократического общества // Российский следователь. 2012. № 15.
17. Яковлева Л.Д. Институт освобождения от наказания в российском праве: автореф. дис. ... докт. юрид. наук. М., 2003 // <http://dlib.rsl.ru/01002653728>.

5.4 Периодические издания:

1. Журнал российского права
2. Закон
3. Законность
4. Международное право
5. Международное публичное и частное право
6. Московский журнал международного права
7. Российская юстиция
8. Российский следователь
9. Российский судья
10. Уголовное право

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины «Амнистия и помилование» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой рефератов.

Важную роль играет ознакомление с судебной-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также рабочую программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в

порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «история отечественного государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Амнистия и помилование» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории). Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Контрольное решение задач предполагает осуществление уголовно-правовой оценки конкретного казуса (ситуации), изложенного в условии. Студент должен уметь выделить из совокупности фактических обстоятельств конкретной ситуации признаки, которые имеют значение для установления наличия или отсутствия соответствующего уголовно-правового института. Решать задачи следует письменно со ссылкой на необходимые положения уголовного закона и иных нормативно-правовых актов (при необходимости), а также с развернутой мотивировкой, поскольку в будущем предстоит постоянно излагать принимаемые решения именно в такой форме.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может разворачиваться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов; дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Амнистия и помилование», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов-презентаций), выполнение рефератов, эссе, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют рефераты, презентации, эссе, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе, в том числе в ходе регламентированных дискуссий и семинаров, проходящих в диалоговом режиме.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Амнистия и помилование». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Одной из форм задания может быть *реферат-презентация*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе от французского «*essai*», англ. «*essay*», «*assay*» – попытка, проба, очерк; от латинского «*exagium*» – взвешивание.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и должно иметь научный характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к работе.

Эссе по дисциплине «Амнистия и помилование» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение отражает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование выводов, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5-8 страниц основного текста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) – Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.

2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 303, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими

		средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного права и криминологии (ауд. 103, 201, 302, 303, 311, 011).