

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ДВ.04.02 «ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ»

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Уголовно-правовая политика и противодействие преступности»

Форма обучения: очная

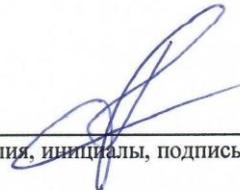
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Проблемы исполнения уголовных наказаний» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (профиль) 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) выпускника – магистр), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2010 г. № 1763 (с изм. и доп., внесенными приказом Минобрнауки России от 31 мая 2011 г. № 1975

Программу составил:

Греков М.Л., к.ю.н., доцент


фамилия, инициалы, подпись

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коняхин В.П., д.ю.н., проф.

«19» апреля 2017 г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) уголовного права и криминологии

«19» апреля 2017 г. протокол № 15

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Коняхин В.П., д.ю.н., проф.


фамилия, инициалы, подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «17» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.


подпись

рецензенты:

(представители работодателей и/или академических сообществ, не менее 2-х представителей)

Т.В. Пилюгина, доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права Кубанского социально-экономического института, к.ю.н., доц.,

А.А. Клюев, доцент кафедры уголовного права Сев.-Кавк. Филиала Российского государственного университета правосудия, к.ю.н., доц.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы исполнения уголовных наказаний» является получение магистрантами комплексных знаний в области проблемных вопросов исполнения уголовных наказаний. Для этого магистрантам предстоит познакомиться с наиболее значимыми научными исследованиями, уголовным и уголовно-исполнительным законодательством, практикой его применения, а также с ведомственными нормативными актами.

Предмет изучения дисциплины «Проблемы исполнения уголовных наказаний» составляют нормативные документы и материалы правоприменительной практики, связанные с исполнением (отбыванием) уголовных наказаний, применения мер уголовно-правового характера.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (профиль) 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) выпускника – магистр), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2010 г. № 1763 (с изм. и доп., внесенными приказом Минобрнауки России от 31 мая 2011 г. № 1975, дисциплина М2.В.ДВ.4.2 «Проблемы исполнения уголовных наказаний» относится к дисциплинам по выбору.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса «Проблемы исполнения уголовных наказаний» заключаются в:

- изучении магистрантами специальной учебной и научной литературы по вопросам исполнения уголовных наказаний;
- овладении углубленными знаниями уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, ведомственных нормативных актов;
- анализе судебной практики и разъяснений Пленума Верховного Суда по вопросам, связанным с исполнением уголовных наказаний;
- формировании практических навыков применения уголовно-исполнительного законодательства.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина в учебном плане соответствующей программы выступает дисциплиной по выбору профессионального цикла.

Курс дисциплины «Проблемы исполнения уголовных наказаний» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры магистрантов, и служит надёжной основой для повторения, закрепления и преумножения знаний, полученных в ходе изучения Общей части Уголовного права.

Успешное освоение курса «Проблемы исполнения уголовных наказаний» создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, послужит наиболее полному освоению теоретического арсенала всей юридической науки, юридического языка, юридической техники.

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, могут всесторонне использоваться магистрантами в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и ас-

пирантуре, а также в процессе последующей профессиональной деятельности при решении вопросов исполнения приговора суда.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория и история государства и права, уголовное право и уголовно-исполнительное право, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Проблемы исполнения уголовных наказаний» является базовой для дисциплины «Современные проблемы исполнения уголовных наказаний» в аспирантуре, а также для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Проблемы исполнения уголовных наказаний» направлено на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность квалифицированно применять уголовно-исполнительные нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, в частности в сфере исполнения уголовных наказаний; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной де-	понятие норм права, их основные виды, их значение в правовом регулировании, формы реализации норм права, виды уголовно-исполнительных нормативных правовых актов, порядок их вступления в силу; особенности норм материального и процессуального права и порядок их применения	правильно определять подлежащие применению уголовно-исполнительные нормативные акты, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам	технологиями применения уголовно-исполнительных нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, методикой их толкования, техникой определения их иерархического положения в системе источников права

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		тельности			
2.	ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	основные виды, способы и особенности толкования уголовно-исполнительных нормативных правовых актов	определять виды и способы толкования различных уголовно-исполнительных нормативных правовых актов	техникой толкования различных уголовно-исполнительных нормативных правовых актов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа, в том числе:	24,2	24,2
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2
Контролируемая самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	83,8	83,8
Курсовая работа	-	-
написание реферата	20	20
подготовка к практическим занятиям	30	30
подготовка к коллоквиуму	13,8	13,8
Подготовка к текущему контролю	20	20
Контроль:	-	-
Общая трудоёмкость час	108	108
В том числе контактная работа	24,2	24,2
зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История исполнения уголовных наказаний в России и за рубежом.	12	0	2	0	10
2.	Правовое положение осужденных. Международно-правовые акты об обращении с осужденными	9	1	1	0	7
3.	Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества	18,5	1,5	3	0	14
4.	Понятие лишения свободы. Виды мест отбывания этого наказания. Изменение вида исправительного учреждения.	22	2	4	0	16
5.	Режим отбывания наказания и средства его обеспечения.	10,8	1	2	0	7,8
6.	Эффективность применения наказания на современном этапе.	10,5	0,5	2	0	8
7.	Освобождение от наказания	10	0	2	0	8
8.	Проблемы исполнения наказаний в зарубежных странах.	15	0	2	0	13
	<i>Итого по дисциплине:</i>		6	18		83,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Правовое положение осужденных. Международно-правовые акты об обращении с осужденными.	1. Понятие правового положения осужденных и исторические аспекты развития данного института в России. 2. Содержание правового положения осужденных и закрепление его в	Р

		<p>российском законодательстве. Основные права осужденных по законодательству РФ. Основные обязанности осужденных по законодательству РФ. Правовые последствия отбытия наказания.</p> <p>3. Международное регулирование правового положения осужденных. Классификация и основное содержание международных актов по обращению с заключенными. Значение международных актов</p>	
2.	Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, общая характеристика и виды наказаний, не связанных с изоляцией от общества. 2. Проблемы исполнения наказания в виде штрафа. 3. Проблемы исполнения наказания в виде исправительных работ. 4. Проблемы исполнения наказания в виде обязательных работ. 5. Проблемы исполнения наказания в виде ограничения свободы. 6. Проблемы исполнения наказания в виде принудительных работ. 7. Проблемы исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. 8. Проблемы исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград 	Р
3.	Понятие лишения свободы. Виды мест отбывания этого наказания. Изменение вида исправительного учреждения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие лишения свободы. 2. Понятие исправительного учреждения, его функции. 3. Классификация осужденных к лишению свободы. 4. Проблемы раздельного содержания осужденных к лишению свободы. 5. Виды мест лишения свободы в России. 6. Проблемы изменения вида исправительного учреждения. 7. Особенности исполнения лишения свободы в исправительных коло- 	Р

		<p>ниях различного вида режима и тюрьмах.</p> <p>8. Особенности исполнения лишения свободы в отношении несовершеннолетних.</p> <p>9. Особенности исполнения пожизненного лишения свободы</p>	
4.	Режим отбывания наказания и средства его обеспечения	<p>1. Понятие, содержание и функции режима отбывания наказания.</p> <p>2. Понятие и виды средств обеспечения режима.</p> <p>3. Меры безопасности, применяемые к осужденным.</p> <p>4. Понятие и виды условий отбывания лишения свободы, основания и порядок их изменения.</p> <p>5. Труд осужденных к лишению свободы. Общее и профессиональное образование, профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.</p> <p>6. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы, ее формы и методы. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы.</p>	Р
5.	Эффективность применения наказания на современном этапе	<p>1. Современные тенденции применения уголовных наказаний.</p> <p>2. Соотношение применения лишения свободы и наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Проблемы поиска альтернативы лишению свободы. Проблемы поэтапного сокращения применения лишения свободы.</p> <p>3. Проблемы гуманизации отбывания лишения свободы.</p> <p>4. Проблемы определения достаточных для исправления осужденных сроков лишения свободы.</p> <p>5. Проблемы соотношения смертной казни и пожизненного лишения свободы</p>	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая часть курса «Проблемы исполнения уголовных наказаний»	Занятие 1. История исполнения уголовных наказаний в России и за рубежом	Ответ на семинаре, оллоквиум, реферат

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические типы тюремных систем. Цухтхаузы. Филадельфийская (Пенсильванская), Оборнская тюремные системы. 2. Прогрессивная система исполнения наказания в виде лишения свободы. Английская, ирландская прогрессивные системы. Реформатории. Борстальская прогрессивная система 3. Пенитенциарное законодательство России X — начала XX в. Основные нормативные акты по исполнению лишения свободы, их основное содержание. 4. Пенитенциарное законодательство России 1917—1996 г. Основные нормативные акты по исполнению лишения свободы, их основное содержание. <p>Занятие 2. Правовое положение осужденных. Международно-правовые акты об обращении с осужденными</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие правового положения осужденных и исторические аспекты развития данного института в России. 2. Содержание правового положения осужденных и закрепление его в российском законодательстве. Основные права осужденных по законодательству РФ. Основные обязанности осужденных по законодательству РФ. Правовые последствия отбытия наказания. 3. Международное регулирование правового положения осужденных. Классификация и основное содержание международных актов по обращению с заключенными. Значение международных актов 	
2.	Особенная часть курса «Проблемы исполнения уголовных наказаний»	<p>Занятие 1. Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, общая характеристика и виды наказаний, не связанных с изоляцией от общества. 2. Проблемы исполнения наказания в виде штрафа. 	Ответ на семинаре, реферат, решение задач

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Проблемы исполнения наказания в виде исправительных работ. 4. Проблемы исполнения наказания в виде обязательных работ. 5. Проблемы исполнения наказания в виде ограничения свободы. 6. Проблемы исполнения наказания в виде принудительных работ. 7. Проблемы исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. 8. Проблемы исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. <p>Занятие 2. Понятие лишения свободы. Виды мест отбывания этого наказания. Изменение вида исправительного учреждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие лишения свободы. 2. Понятие исправительного учреждения, его функции. 3. Классификация осужденных к лишению свободы. 4. Проблемы раздельного содержания осужденных к лишению свободы. 5. Виды мест лишения свободы в России. 6. Проблемы изменения вида исправительного учреждения. 7. Особенности исполнения лишения свободы в исправительных колониях различного вида режима и тюрьмах. 8. Особенности исполнения лишения свободы в отношении несовершеннолетних. 9. Особенности исполнения пожизненного лишения свободы. <p>Занятие 3. Режим отбывания наказания и средства его обеспечения</p>	
--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, содержание и функции режима отбывания наказания. 2. Понятие и виды средств обеспечения режима. 3. Меры безопасности, применяемые к осужденным. 4. Понятие и виды условий отбывания лишения свободы, основания и порядок их изменения. 5. Труд осужденных к лишению свободы. Общее и профессиональное образование, профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы. 6. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы, ее формы и методы. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы. <p>Занятие 4. Эффективность применения наказания на современном этапе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные тенденции применения уголовных наказаний. 2. Соотношение применения лишения свободы и наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Проблемы поиска альтернативы лишению свободы. Проблемы поэтапного сокращения применения лишения свободы. 3. Проблемы гуманизации отбывания лишения свободы. 4. Проблемы определения достаточных для исправления осужденных сроков лишения свободы. 5. Проблемы соотношения смертной казни и пожизненного лишения свободы. <p>Занятие 5. Освобождение от наказания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды освобождения от отбывания наказания. 2. Основания и порядок освобождения от отбывания наказания. 3. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. 4. Замена неотбытой части лишения 	
--	--	--	--

		<p>свободы более мягким видом наказания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Амнистия и помилование осужденных. 6. Освобождение от наказания в связи с наступлением психического расстройства или иными тяжкими болезнями. 7. Отсрочка отбывания наказания. 8. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания и контроль за ними. 9. Административный надзор: понятие, основания и порядок осуществления. 10. Осуществление контроля за условно-осужденными. <p>Занятие 6. Проблемы исполнения наказания в зарубежных странах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы исполнения наказаний в США. 2. Проблемы исполнения наказаний в европейских странах: Великобритании, Франции, Германии, Скандинавских странах. 3. Проблемы исполнения наказаний в Японии. 4. Проблемы исполнения наказаний в странах Азии. 5. Проблемы исполнения наказаний в странах бывшего СССР. 	
--	--	--	--

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.3.5 Примерная тематика магистерских диссертаций

1. Проблемы сокращения применения лишения свободы: про и контра.
2. Проблемы гуманизации отбывания лишения свободы в российских условиях.
3. Сроки лишения свободы: проблемы оптимизации.
4. Средства исправления осужденных к лишению свободы в современных условиях: пути повышения эффективности.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Понятие лишения свободы. Виды мест отбывания этого наказания. Изменение вида исправительного учре-	проблемная лекция, регламентированная дис-

	ждения (1 ч.)	куссия
2.	Режим отбывания наказания и средства его обеспечения (1 ч.)	проблемная лекция, регламентированная дискуссия
3.	Эффективность применения наказания на современном этапе (1 ч.)	проблемная лекция, регламентированная дискуссия
4.	Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества», «Понятие лишения свободы. Виды мест отбывания этого наказания. Изменение вида исправительного учреждения», «Режим отбывания наказания и средства его обеспечения», «Эффективность применения наказания на современном этапе» (16ч)	дискуссия, а также моделирование профессиональных ситуаций

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы по теме «История исполнения уголовных наказаний в России и за рубежом»

1. Назовите основные исторические типы тюремных систем.
2. Охарактеризуйте режим исполнения наказания в цухтхаузах.
3. В чем главные отличия Филадельфийской тюремной системы от Оборнской?
4. В чем преимущества и каковы недостатки Ирландской прогрессивной системы по сравнению с Английской?
5. Раскройте достоинства и недостатки исполнения лишения свободы в Реформаториях и Борстальской тюремной системе.
6. Обозначьте основные этапы развития отечественного законодательства об исполнении наказаний в дореволюционный период.
7. Обозначьте основные этапы развития отечественного законодательства об исполнении наказаний в советский период.

Примерные контрольные вопросы по теме «Правовое положение осужденных. Международно-правовые акты об обращении с осужденными»

1. Дайте понятие правового положения осужденных.
2. Перечислите основные права осужденных.
3. Назовите основные обязанности осужденных.
4. Классифицируйте международные акты об обращении с осужденными.
5. Раскройте основное содержание базовых международных актов об обращении с осужденными.

Примерные контрольные вопросы по теме «Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества»

1. Дайте общую характеристику наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
2. Охарактеризуйте основные проблемы исполнения наказания в виде штрафа.

3. Назовите основные проблемы исполнения наказания в виде исправительных работ.
4. Каковы главные проблемы исполнения наказания в виде обязательных работ.
5. В чем состоят проблемы исполнения наказания в виде ограничения свободы.
6. Какие могут возникнуть проблемы при введении в действие и исполнении наказания в виде принудительных работ.
7. Раскройте основные проблемы исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
8. Расскажите об имеющихся проблемах исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

Примерные контрольные вопросы по теме «Понятие лишения свободы. Виды мест отбывания этого наказания. Изменение вида исправительного учреждения»

1. Каковы цели классификации осужденных к лишению свободы?
2. Каковы критерии раздельного содержания осужденных к лишению свободы?
3. Какие виды исправительных учреждений существуют в России?
4. Каковы основания изменения вида исправительного учреждения?
5. В чем особенность исполнения пожизненного лишения свободы?

Примерные контрольные вопросы по теме «Режим отбывания наказания и средства его обеспечения»

1. Перечислите основные функции режима исполнения лишения свободы.
2. Назовите виды средств обеспечения режима в местах лишения свободы
3. Каковы основания применения физической силы, оружия и специальных средств в местах лишения свободы?
4. Назовите основные формы и методы воспитательной работы в местах лишения свободы.

Примерные контрольные вопросы по теме «Эффективность применения наказания на современном этапе»

1. Каковы тенденции применения уголовных наказаний в России и мире?
2. Какова роль пожизненного лишения свободы в качестве альтернативы смертной казни?
3. Есть ли необходимость в гуманизации исполнения лишения свободы на современном этапе?
4. Какие наказания могут выступить в качестве альтернативы лишению свободы?

Примерные контрольные вопросы по теме «Освобождение от наказания»

1. Назовите основные виды освобождения от отбывания наказания.
2. Перечислите основания и охарактеризуйте порядок условно-досрочного освобождения.
3. Каковы основания и порядок замены неотбытой части лишения свободы более мягким видом наказания?
4. В чем состоит суть институтов амнистии и помилования?
5. Кому и в каком порядке предоставляется отсрочка отбывания наказания?

6. В чем заключается помощь государства осужденным, освобождаемым от отбывания наказания и как осуществляется контроль за ними?
7. Дайте понятие административного надзора, назовите основания и порядок его осуществления.
8. Как осуществляется контроль за условно-осужденными?

Примерные контрольные вопросы по теме «Проблемы исполнения наказания в зарубежных странах»

1. Назовите основные проблемы, возникающие при исполнении наказаний в США.
2. Какие основные достоинства и недостатки систем исполнения наказаний в европейских странах?
3. Охарактеризуйте систему исполнения наказаний в Японии.
4. В чем состоят проблемы исполнения наказаний в странах Азии.
5. Каковы главные проблемы исполнения наказаний в странах бывшего СССР.

Примерные темы сообщений и рефератов

1. Пенсильванская и Оборнская тюремные системы: основные черты, достоинства и недостатки.
2. Английская и Ирландская прогрессивные системы как новый виток развития тюремных систем мира.
3. Становление и развитие систем исполнения лишения свободы в отношении молодых заключенных на примере Реформаториев и Борстальской тюремной системы.
4. Исполнение наказаний в России в дореволюционный период.
5. Исполнение наказаний в Советской России (1917—1991 г.).
6. Правовое положение осужденных в России.
7. Международные акты об обращении с осужденными, их роль и значение.
8. Понятие, общая характеристика и виды наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
9. Проблемы исполнения наказания в виде штрафа.
10. Проблемы исполнения наказания в виде исправительных работ.
11. Проблемы исполнения наказания в виде обязательных работ.
12. Проблемы исполнения наказания в виде ограничения свободы.
13. Проблемы исполнения наказания в виде принудительных работ.
14. Проблемы исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
15. Проблемы исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
16. Международно-правовое и внутрироссийское регулирование классификации осужденных к лишению свободы.
17. Система исправительных учреждений России: современное состояние.
18. Изменение вида исправительного учреждения.
19. Исполнение пожизненного лишения свободы
20. Режим в местах лишения свободы и его основные требования.
21. Средства обеспечения режима.
22. Применение к осужденным мер безопасности.
23. Воспитательная работа с осужденными.
24. Образование осужденных к лишению свободы.
25. Соотношение смертной казни и пожизненного лишения свободы.
26. Гуманизация условий отбывания лишения свободы: за и против.

27. Альтернативы лишению свободы: история и современность.
28. Перспективы развития системы наказаний.
29. Понятие и виды освобождения от отбывания наказания.
30. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания и замена неотбытой части лишения свободы более мягким видом наказания.
31. Амнистия и помилование осужденных.
32. Отсрочка отбывания наказания.
33. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания и контроль за ними. Административный надзор: понятие, основания и порядок осуществления.
34. Осуществление контроля за условно-осужденными
35. Проблемы исполнения наказаний в США.
36. Проблемы исполнения наказаний в европейских странах.
37. Проблемы исполнения наказаний в Японии.
38. Проблемы исполнения наказаний в странах Азии.
39. Проблемы исполнения наказаний в странах бывшего СССР.

Примерные вопросы для коллоквиума

1. Понятие и виды исторических типов тюремных систем.
2. Цухтхаузы.
3. Филадельфийская (Пенсильванская) тюремная система.
4. Оборнская тюремная система.
5. Понятие и виды прогрессивных систем исполнения наказания в виде лишения свободы.
6. Английская и ирландская прогрессивные системы.
7. Реформатории.
8. Борстальская прогрессивная система.
9. Пенитенциарное законодательство России X — начала XX в. Основные нормативные акты по исполнению лишения свободы:
 - 9.1. Русская правда.
 - 9.2. Судебники 1497 и 1550 гг.
 - 9.3. Соборное уложение 1649 г.
 - 9.4. Артикул Воинский 1715 г.
 - 9.5. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
 - 9.6. Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями 1864 г.
 - 9.7. Уголовное уложение 1903 г.
10. Пенитенциарное законодательство России 1917—1996 гг. Основные нормативные акты по исполнению лишения свободы:
 - 10.1. Временная инструкция «О лишении свободы, как мере наказания, и о порядке отбывания такого» 1918 г.
 - 10.2. Постановление ВЦИК об организации лагерей принудительных работ 1919 г.
 - 10.3. Положение об общих местах заключения РСФСР 1920 г.
 - 10.4. Исправительно-трудовой кодекс 1924 г.
 - 10.5. Положение об исправительно-трудовых лагерях 1930 г.
 - 10.6. Исправительно-трудовой кодекс 1933 г.
 - 10.7. Положение об исправительно-трудовых лагерях и колониях МВД СССР 1954 г.
 - 10.8. Исправительно-трудовой кодекс 1970 г.
11. Понятие правового положения осужденных.

12. История развития института правового положения осужденных в России.
13. Содержание правового положения осужденных и закрепление его в российском законодательстве.
14. Основные права осужденных по законодательству РФ.
15. Основные обязанности осужденных по законодательству РФ.
16. Правовые последствия отбытия наказания.
17. Международное регулирование правового положения.
18. Классификация и основное содержание международных актов по обращению с заключенными. Значение международных актов.
19. Понятие, общая характеристика и виды наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
20. Проблемы исполнения наказания в виде штрафа.
21. Проблемы исполнения наказания в виде исправительных работ.
22. Проблемы исполнения наказания в виде обязательных работ.
23. Проблемы исполнения наказания в виде ограничения свободы.
24. Проблемы исполнения наказания в виде принудительных работ.
25. Проблемы исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
26. Проблемы исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
27. Понятие лишения свободы.
28. Понятие исправительного учреждения, его функции.
29. Классификация осужденных к лишению свободы.
30. Проблемы раздельного содержания осужденных к лишению свободы.
31. Виды мест лишения свободы в России.
32. Проблемы изменения вида исправительного учреждения.
33. Особенности исполнения лишения свободы в исправительных колониях различного вида режима и тюрьмах.
34. Особенности исполнения лишения свободы в отношении несовершеннолетних.
35. Особенности исполнения пожизненного лишения свободы.
36. Понятие, содержание и функции режима отбывания наказания.
37. Понятие и виды средств обеспечения режима.
38. Меры безопасности, применяемые к осужденным.
39. Понятие и виды условий отбывания лишения свободы, основания и порядок их изменения.
40. Труд осужденных к лишению свободы. Общее и профессиональное образование, профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.
41. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы, ее формы и методы. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы.
42. Современные тенденции применения уголовных наказаний.
43. Соотношение применения лишения свободы и наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Проблемы поиска альтернативы лишению свободы. Проблемы поэтапного сокращения применения лишения свободы.
44. Проблемы гуманизации отбывания лишения свободы.
45. Проблемы определения достаточных для исправления осужденных сроков лишения свободы.
46. Проблемы соотношения смертной казни и пожизненного лишения свободы.
47. Понятие и виды освобождения от отбывания наказания.
48. Основания и порядок освобождения от отбывания наказания.
49. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
50. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
51. Амнистия и помилование осужденных.

52. Освобождение от отбывания наказания в связи с наступлением психического расстройства или иными тяжкими болезнями.
53. Отсрочка отбывания наказания и ее виды.
54. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания и контроль за ними.
55. Административный надзор: понятие, основания и порядок осуществления. Осуществление контроля за условно-осужденными к лишению свободы.
56. Исполнение лишения свободы в США.
57. Исполнение лишения свободы в Великобритании
58. Исполнение лишения свободы во Франции.
59. Исполнение лишения свободы в Германии.
60. Исполнение лишения свободы в Скандинавских странах.
61. Исполнение лишения свободы в Японии.
62. Исполнение лишения свободы в странах Азии.
63. Исполнение лишения свободы в странах СНГ.

Примерные задачи для решения на семинарских занятиях

1. Д. осужден к лишению свободы за совершение умышленного преступления средней тяжести. Ранее он осуждался за умышленное преступление средней тяжести, однако по отбытии одной трети срока наказания лишение свободы ему было заменено исправительными работами. Определите Д. вид исправительного учреждения.
2. Е. осуждена к лишению свободы за совершение умышленного преступления средней тяжести. Ранее она осуждалась за умышленное тяжкое преступление, однако по отбытии одного года в местах лишения свободы ей была предоставлена отсрочка от дальнейшего отбывания наказания в связи с наступившей беременностью. Определите Е. вид исправительного учреждения.
3. П. осужден к лишению свободы за совершение тяжкого преступления. Ранее он осуждался к двум годам лишения свободы за совершение умышленного преступления средней тяжести, однако в исправительное учреждение направлен не был, так как суд зачел ему в срок наказания 2 года отбывания меры пресечения в виде содержания под стражей. Определите П. вид исправительного учреждения.
4. Ё. осужден за совершение особо тяжкого преступления к четырем с половиной годам лишения свободы. Ранее он отбывал лишение свободы за совершение особо тяжкого преступления. Определите Ё. вид исправительного учреждения.
5. П. осужден за совершение особо тяжкого преступления к четырем с половиной годам лишения свободы. Ранее он отбывал лишение свободы за совершение тяжкого преступления. Определите П. вид исправительного учреждения.
6. Б. осужден за совершение особо тяжкого преступления к 10 годам лишения свободы с отбыванием первых 5 лет в тюрьме. В какое исправительное учреждение и по отбытии какого срока может быть переведен Б., если в под стражей он находился 1,5 года и при этом неоднократно водворялся в карцер за злостное нарушение режима содержания.
7. Р. осужден за совершение особо тяжкого преступления к 12 годам лишения свободы с отбыванием первых 8 лет в тюрьме. В какое исправительное учреждение и по отбытии какого срока может быть переведен Р., если в под стражей он находился 2 года и при этом не допускал нарушений режима содержания.
8. 17-летний Х. осужден за совершение особо тяжкого преступления. Ранее он отбывал лишение свободы за совершение особо тяжкого преступления. Определите Х. вид исправительного учреждения.

9. О. совершил неосторожное преступление средней тяжести. Ранее он осуждался к лишению свободы за особо тяжкое преступление. Определите О. вид исправительного учреждения.
10. Отбывающий лишение свободы в колонии общего режима Д., не прошедший полного курса лечения венерического заболевания, получил известие о смерти своего отца. Д. характеризуется положительно, не допускал нарушений порядка отбывания наказания. Может ли ему быть предоставлен выезд за пределы колонии на похороны отца, если может, то на какой срок?
11. Осужденная за совершение особо тяжкого преступления к лишению свободы Н. имеет трехлетнего ребенка в доме ребенка в исправительной колонии. Ранее она отбывала лишение свободы за совершение особо тяжкого преступления. Может ли ей быть предоставлен выезд за пределы колонии для устройства ребенка у своей матери, если может, то на какой срок?
12. Страдающий алкоголизмом Б. осужден за совершение умышленного преступления небольшой тяжести и направлен судом в колонию общего режима. Может ли ему быть предоставлен выезд из колонии для предварительного решения вопросов трудового и бытового устройства после освобождения? Если да, то на какой срок?
13. Страдающий хроническим алкоголизмом С. осужден к лишению свободы за умышленное преступление средней тяжести. Определите С. вид исправительного учреждения.
14. Осужденный к лишению свободы за совершение особо тяжкого преступления Д., инвалид II группы, подал ходатайство о предоставлении ему выезда на время ежегодного оплачиваемого отпуска за пределы колонии. Д. характеризуется положительно. Может ли ему быть предоставлен выезд и если да, то на какой срок?
15. П., отбывающий лишение свободы в колонии строгого режима за совершение особо тяжкого преступления, характеризуется положительно, не допускает нарушений порядка отбывания лишения свободы. В какое исправительное учреждение может быть переведен П. в качестве меры поощрения и по отбытии какого срока?
16. О., отбывающий лишение свободы в колонии строгого режима за совершение тяжкого преступления при опасном рецидиве преступлений, характеризуется положительно, не допускает нарушений порядка отбывания лишения свободы. В какое исправительное учреждение может быть переведен О. в качестве меры поощрения и по отбытии какого срока?
17. Г., отбывающий лишение свободы в колонии строгого режима за совершение умышленного преступления средней тяжести при рецидиве преступлений, ранее условно-досрочно освобождавшийся, но вновь совершивший преступление в период неотбытой части наказания, характеризуется положительно, не допускает нарушений порядка отбывания лишения свободы. В какое исправительное учреждение может быть переведен Г. в качестве меры поощрения и по отбытии какого срока?
18. И., отбывающий лишение свободы в колонии особого режима за совершение тяжкого преступления при особо опасном рецидиве преступлений, характеризуется положительно, не допускает нарушений порядка отбывания лишения свободы. В какое исправительное учреждение может быть переведен И. в качестве меры поощрения и по отбытии какого срока?
19. Ж., отбывающий лишение свободы в тюрьме за совершение тяжкого преступления при особо опасном рецидиве преступлений, характеризуется положительно, не допускает нарушений порядка отбывания лишения свободы. В какое исправительное учреждение может быть переведен Ж. в качестве меры поощрения и по отбытии какого срока?
20. У., отбывающий лишение свободы в тюрьме за совершение особо тяжкого преступления, характеризуется положительно, не допускает нарушений порядка отбы-

- вания лишения свободы. В какое исправительное учреждение может быть переведен У. в качестве меры поощрения и по отбытии какого срока?
21. Ф., отбывающий лишение свободы в колонии общего режима за совершение тяжкого преступления, характеризуется положительно, не допускает нарушений порядка отбывания лишения свободы. В какое исправительное учреждение может быть переведен Ф. в качестве меры поощрения и по отбытии какого срока?
 22. 15-летний Д. осужден к лишению свободы и помещен по прибытии в учреждение в обычные условия. Определите Д. вид исправительного учреждения. В какие условия он может быть переведен в порядке поощрения за хорошее поведения и по отбытии какого срока?
 23. Ранее отбывавший лишение свободы 17-летний К. находится на обычных условиях отбывания лишения свободы. Определите К. вид исправительного учреждения. На какие условия его могут перевести в порядке поощрения, и по отбытии какого срока?
 24. Ранее отбывавшая лишение свободы 17-летняя Р. находится на обычных условиях отбывания лишения свободы. Определите Р. вид исправительного учреждения. На какие условия ее могут перевести в порядке поощрения, и по отбытии какого срока?
 25. К., отбывающий наказание в воспитательной колонии достиг 18 летнего возраста. Характеризуется он положительно. Может ли он быть оставлен в воспитательной колонии? Если да, то на какой срок? Если нет, то в какое учреждение он может быть переведен? Какой орган уполномочен решать данный вопрос?
 26. А., отбывающий наказание в воспитательной колонии достиг 18 летнего возраста. Характеризуется он отрицательно. Может ли он быть оставлен в воспитательной колонии? Если да, то на какой срок? Если нет, то в какое учреждение он может быть переведен? Какой орган уполномочен решать данный вопрос?
 27. Н., отбывающий наказание в воспитательной колонии достиг 21 летнего возраста. Характеризуется он положительно. Может ли он быть оставлен в воспитательной колонии? Если да, то на какой срок? Если нет, то в какое учреждение он может быть переведен? Какой орган уполномочен решать данный вопрос?
 28. Р., отбывающий наказание в воспитательной колонии достиг 21 летнего возраста. Характеризуется он отрицательно. Может ли он быть оставлен в воспитательной колонии? Если да, то на какой срок? Если нет, то в какое учреждение он может быть переведен? Какой орган уполномочен решать данный вопрос?
 29. Г., отбывая наказание в колонии-поселении, допустил злостное нарушение режима. В какое исправительное учреждение он может быть переведен в качестве меры взыскания? Какой орган компетентен рассматривать данный вопрос?
 30. Н., отбывая наказание в колонии-поселении, допустил злостное нарушение режима. В какое исправительное учреждение он может быть переведен в качестве меры взыскания, если в колонию-поселение он был переведен в порядке поощрения за хорошее поведение из колонии строгого режима? Какой орган компетентен рассматривать данный вопрос?
 31. А., отбывая наказание в колонии особого режима, допустил злостное нарушение режима. В какое исправительное учреждение он может быть переведен в качестве меры взыскания? Какой орган компетентен рассматривать данный вопрос?
 32. Р., отбывая наказание в тюрьме, допустил злостное нарушение режима. Куда он может быть переведен в качестве меры взыскания? Какой орган компетентен рассматривать данный вопрос?
 33. З. суд назначил отбывание лишения свободы сроком на 6 лет в колонии общего режима. Задов характеризуется положительно, не допускает нарушений режима. В какое исправительное учреждение он может переведен в качестве меры поощрения

- и по отбытии какого срока, если в следственном изоляторе он пробыл 6 месяцев? Какой орган компетентен рассматривать данный вопрос?
34. П. суд назначил отбывание лишения свободы сроком на 6 лет в колонии строгого режима. П. характеризуется положительно, не допускает нарушений режима. В какое исправительное учреждение он может переведен в качестве меры поощрения и по отбытии какого срока, если в следственном изоляторе он пробыл 12 месяцев? Какой орган компетентен рассматривать данный вопрос?
35. Г. суд назначил отбывание лишения свободы сроком на 6 лет в колонии строгого режима за совершение особо тяжкого преступления. Г. характеризуется положительно, не допускает нарушений режима. В какое исправительное учреждение он может переведен в качестве меры поощрения и по отбытии какого срока, если в следственном изоляторе он пробыл 12 месяцев? Какой орган компетентен рассматривать данный вопрос?
36. Б. суд назначил отбывание лишения свободы сроком на 6 лет в колонии особого режима. Б. характеризуется положительно, не допускает нарушений режима. В какое исправительное учреждение он может переведен в качестве меры поощрения и по отбытии какого срока, если в следственном изоляторе он пробыл 12 месяцев? Какой орган компетентен рассматривать данный вопрос?
37. П. суд назначил отбывание лишения свободы сроком на 6 лет в тюрьме. П. характеризуется положительно, не допускает нарушений режима. В какое исправительное учреждение он может переведен в качестве меры поощрения и по отбытии какого срока, если в следственном изоляторе он пробыл 12 месяцев? Какой орган компетентен рассматривать данный вопрос?
38. Ш. суд назначил отбывание лишения свободы сроком на 6 лет в тюрьме. В следственном изоляторе к Ш. применялась мера взыскания в виде водворения в карцер. Ш. характеризуется положительно, не допускает нарушений режима. В какое исправительное учреждение он может переведен в качестве меры поощрения и по отбытии какого срока, если в следственном изоляторе он пробыл 12 месяцев? Какой орган компетентен рассматривать данный вопрос?
39. Д. поступил в колонию строгого режима за совершение преступления, совершенного в период отбывания лишения свободы. На какие условия отбывания наказания он должен быть направлен? На какие условия он может быть переведен спустя 6 месяцев в случае его хорошего поведения? Какой орган компетентен решать данный вопрос?
40. П. поступил в колонию строгого режима за совершение умышленного преступления средней тяжести при рецидиве преступлений, совершенного в период отбывания лишения свободы. На какие условия отбывания наказания он должен быть направлен? На какие условия он может быть переведен спустя 9 месяцев в случае его хорошего поведения? Какой орган компетентен решать данный вопрос?
41. П. поступил в колонию строгого режима за совершение особо тяжкого преступления. На какие условия отбывания наказания он должен быть направлен? На какие условия он может быть переведен спустя 6 месяцев в случае его хорошего поведения? Какой орган компетентен решать данный вопрос?
42. Т. поступил в колонию строгого режима за совершение особо тяжкого преступления. На какие условия отбывания наказания он должен быть направлен? На какие условия он может быть переведен спустя 9 месяцев в случае его хорошего поведения? Какой орган компетентен решать данный вопрос?
43. П. поступил в колонию особого режима за совершение умышленного тяжкого преступления при особо опасном рецидиве преступлений, совершенного в период отбывания лишения свободы. На какие условия отбывания наказания он должен быть направлен? На какие условия он может быть переведен спустя 9 месяцев в случае его хорошего поведения? Какой орган компетентен решать данный вопрос?

44. Г. поступил в колонию особого режима за совершение умышленного тяжкого преступления при особо опасном рецидиве преступлений, совершенного в период отбывания лишения свободы. На какие условия отбывания наказания он должен быть направлен? На какие условия он может быть переведен спустя 12 месяцев в случае его хорошего поведения? Какой орган компетентен решать данный вопрос?
45. З. поступил в колонию особого режима за совершение умышленного тяжкого преступления при особо опасном рецидиве преступлений, совершенного в период отбывания лишения свободы. На какие условия отбывания наказания он должен быть направлен? На какие условия он может быть переведен спустя 6 месяцев в случае его хорошего поведения? Какой орган компетентен решать данный вопрос?
46. О. поступил в колонию особого режима за совершение умышленного тяжкого преступления при особо опасном рецидиве преступлений. На какие условия отбывания наказания он должен быть направлен? На какие условия он может быть переведен спустя 9 месяцев в случае его хорошего поведения? Какой орган компетентен решать данный вопрос?
47. Л. поступил в колонию особого режима за совершение умышленного тяжкого преступления при особо опасном рецидиве преступлений. На какие условия отбывания наказания он должен быть направлен? На какие условия он может быть переведен спустя 12 месяцев в случае его хорошего поведения? Какой орган компетентен решать данный вопрос?
48. М. поступил в колонию особого режима для осужденных к пожизненному лишению свободы. На какие условия отбывания наказания он должен быть направлен? На какие условия он может быть переведен спустя 12 месяцев в случае его хорошего поведения? Какой орган компетентен решать данный вопрос?
49. Р. поступил в колонию особого режима для осужденных к пожизненному лишению свободы. На какие условия отбывания наказания он должен быть направлен? На какие условия он может быть переведен спустя 10 лет в случае его хорошего поведения? Какой орган компетентен решать данный вопрос?
50. Щ. суд назначил 15 лет лишения свободы, из них 10 — в тюрьме за совершение особо тяжкого преступления. В следственном изоляторе Щ. провел 2 года. На какой режим отбывания наказания он должен быть направлен? На какой режим он может быть переведен и по отбытии какого срока в случае его хорошего поведения? В какое учреждение он должен быть переведен из тюрьмы и по отбытии какого срока в случае его положительной характеристики?
51. К. суд назначил 20 лет лишения свободы, из них 14 — в тюрьме за совершение тяжкого преступления при особо опасном рецидиве. В следственном изоляторе К. провел 2 года. На какой режим отбывания наказания он должен быть направлен? На какой режим он может быть переведен и по отбытии какого срока в случае его хорошего поведения? В какое учреждение он должен быть переведен из тюрьмы и по отбытии какого срока в случае его положительной характеристики?
52. Е. суд назначил 18 лет лишения свободы, из них 15 — в тюрьме за совершение особо тяжкого преступления. В следственном изоляторе Е. провел 3 года, при этом к нему применялась мера взыскания в виде водворения в карцер. На какой режим отбывания наказания он должен быть направлен? На какой режим он может быть переведен и по отбытии какого срока в случае его хорошего поведения? В какое учреждение он должен быть переведен из тюрьмы и по отбытии какого срока в случае его положительной характеристики?
53. Л. суд назначил 14 лет лишения свободы, из них 9 — в тюрьме за совершение особо тяжкого преступления. В следственном изоляторе Л. провел 1 год, при этом к нему применялась мера взыскания в виде водворения в карцер. На какой режим отбывания наказания он должен быть направлен? На какой режим он может быть переведен и по отбытии какого срока в случае его хорошего поведения? В какое

учреждение он должен быть переведен из тюрьмы и по отбытии какого срока в случае его положительной характеристики?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ
вопросов к зачету по дисциплине
«Проблемы исполнения уголовных наказаний»

1. Пенитенциарное законодательство России X — начала XX в.
2. Пенитенциарное законодательство России 1917—1996 гг.
3. Правовое положение лиц, отбывающих наказание.
4. Тюремные системы (Цухтхаузы, Филадельфийская, Оборнская).
5. Английская и ирландская прогрессивные системы исполнения наказания в виде лишения свободы.
6. Реформатории и борстальская прогрессивные системы исполнения наказания в виде лишения свободы.
7. Понятие, общая характеристика и виды наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
8. Проблемы исполнения наказания в виде штрафа.
9. Проблемы исполнения наказания в виде исправительных работ.
10. Проблемы исполнения наказания в виде обязательных работ.
11. Проблемы исполнения наказания в виде ограничения свободы.
12. Проблемы исполнения наказания в виде принудительных работ.
13. Проблемы исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
14. Проблемы исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
15. Виды мест лишения свободы.
16. Категории осужденных, отбывающих лишение свободы в каждом из видов исправительных учреждений.
17. Классификация осужденных к лишению свободы: понятие, цели, критерии. Раздельное содержание различных категорий осужденных.
18. Изменение вида исправительного учреждения.
19. Режим в исправительном учреждении: понятие и основные требования.
20. Средства обеспечения режима в исправительном учреждении.
21. Виды условий отбывания лишения свободы в исправительных учреждениях. Основания и порядок их изменения.
22. Меры безопасности в исправительном учреждении. Основания и порядок их применения.
23. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения.
24. Выезды осужденных за пределы исправительного учреждения.
25. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы.
26. Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.
27. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.
28. Труд осужденных к лишению свободы и их профессиональное образование.
29. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы, ее основные формы и методы.
30. Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы и порядок их применения.
31. Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы и порядок их применения.

32. Особенности условий содержания осужденных к лишению свободы в штрафном изоляторе, помещении камерного типа, едином помещении камерного типа, одиночной камере.
33. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях общего режима.
34. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях строгого режима.
35. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях особого режима.
36. Исполнение наказания в виде лишения свободы в колониях-поселениях.
37. Исполнение наказания в виде лишения свободы в тюрьмах.
38. Исполнение наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.
39. Основания и порядок освобождения от отбывания наказания.
40. Основания и порядок условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.
41. Отсрочка отбывания наказания и контроль за соблюдением ее условий.
42. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания и контроль за ними.
43. Международные правовые акты об обращении с осужденными.
44. Исполнение наказаний в некоторых современных зарубежных странах (США, Великобритания, Франция, Германия, Япония).
45. Современные тенденции применения уголовных наказаний.
46. Проблемы соотношения смертной казни и пожизненного лишения свободы.
47. Проблемы поэтапного сокращения применения лишения свободы.
48. Соотношение применения лишения свободы и наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
49. Проблемы гуманизации отбывания лишения свободы.
50. Проблемы определения достаточных для исправления осужденных сроков лишения свободы.
51. Проблемы поиска альтернативы лишению свободы.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный развёрнутый ответ на заданные вопросы. В то же время в ответе могут присутствовать незначительные фактические ошибки в изложении материала.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, наличии грубых ошибок, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

Международно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Проблемы исполнения уголовных наказаний: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997.
2. О гражданских и политических правах: Международный пакт от 16 декабря 1966 г. // Проблемы исполнения уголовных наказаний: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997.
3. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными // Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. М., 1990.
4. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН в 1989 г. // Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. М., 1990. С. 388.
5. Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Принята резолюцией 3452 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 г. // Проблемы исполнения уголовных наказаний: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 23.
6. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 34/46 от 10 декабря 1984 г. // Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. М., 1990. С. 109.
7. Принципы медицинской этики, относящиеся к роли работников здравоохранения, в особенности врачей, в защите заключенных или задержанных лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Приняты Резолюцией 37/194 Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 1982 г. // Проблемы исполнения уголовных наказаний: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 41.
8. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме. Принят Резолюцией 43/173 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1988 г. // Содержание под стражей: Сб. нормативных актов и документов. М., 1996. С. 229.
9. Процедуры эффективного выполнения минимальных стандартных правил, касающихся обращения с заключенными. Приняты Экономическим и Социальным Советом ООН 25 мая 1984 г. // Проблемы исполнения уголовных наказаний: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 79.

10. Основные принципы обращения с заключенными. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 г. // Проблемы исполнения уголовных наказаний: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 88.
11. Стандартные минимальные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила). Приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 г. // Проблемы исполнения уголовных наказаний: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 91.
12. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Приняты Генеральной Ассамблеей ООН 29 ноября 1985 г. // Проблемы исполнения уголовных наказаний: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 106.
13. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 г. // Проблемы исполнения уголовных наказаний: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 141.
14. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Руководящие принципы, принятые Генеральной Ассамблеей ООН в Эр-Рияде 14 декабря 1990 г.). // Проблемы исполнения уголовных наказаний: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 164.
15. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Заключена в Риме 4 ноября 1950 г. // Содержание под стражей: Сб. нормативных актов и документов. М., 1996. С. 179.
16. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания. Принята Советом Европы 26 ноября 1987 г. № 126. // Содержание под стражей: Сб. нормативных актов и документов. М., 1996. С. 251.

Нормативные акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации. М., 2017.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. М., 2017.
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. М., 2017.
4. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: Федеральный закон от 21.07.1993 г. № 5473—1 (в ред. по сост. на 01.07.2014 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. №33. Ст. 1316.
5. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 05.08.1995 г. №144-ФЗ (по сост. на 01.07.2014 г.) // СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3349.
6. О судебных приставах. Федеральный закон от 21.07.1997 г. №118-ФЗ (по сост. на 01.07.2014 г.) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 30. Ст. 3590.
7. Об исполнительном производстве Федеральный закон от 02.10.2007 г. №229-ФЗ (по сост. на 01.07.2014 г.). // Собрание законодательства РФ. 2007. № 41. Ст. 4849.
8. О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы: Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. // СЗ РФ. 1996. №21.
9. О передаче уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Российской Федерации в ведение Министерства юстиции Российской Федерации: Указ Президента РФ от 28 июля 1998 г. // Российская газета. 1998. 1 августа.
10. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений: Приложение к приказу МЮ России от 16.12.2016 N 295 (по сост. на 01.09.2017г.) // СПС «Консультант-Плюс»

11. Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества: Приказ Минюста РФ от 20.05.2009 № 142 (по сост. на 01.09.2017 г.) // Российская газета, № 151, 14.08.2009.
12. Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказания в виде ограничения свободы: Приказ Минюста РФ от 11.10.2010 N 258 (по сост. на 01.09.2017 г.) // Российская газета N 243, 27.10.2010.
13. Об утверждении перечня аудиовизуальных, электронных и иных технических средств надзора и контроля, используемых уголовно-исполнительными инспекциями для обеспечения надзора за осужденными к наказанию в виде ограничения свободы: Постановление Правительства РФ от 31.03.2010 N 198 // Собрание законодательства РФ. 2010. № 14 ст. 166.
14. О практике назначения и изменения судами видов исправительных учреждений: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2014 N 9 // БВС РФ. 2014. № 7.

5.1.2 Основная литература:

1. Российское уголовное право. Общая часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2014 // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051>.
2. Уголовно-исполнительное право России : учебник для студентов / под ред. В. И. Селиверстова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2014. - 447 с.
3. Бриллиантов, А.В. Уголовно-исполнительное право РФ. [Электронный ресурс] : учеб. / А.В. Бриллиантов, С.И. Курганов. Электрон. дан. М., 2015. 376 с. // Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54721#authors>
4. Бриллиантов, А.В. Уголовно-исполнительное право в вопросах, ответах и схемах. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Бриллиантов, С.И. Курганов. Электрон. дан. М., 2015. 224 с. // Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54720>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Дементьев С.И., Греков М.Л., Дзигарь А.Л. Тюрьмоведение: Учебник для юридических вузов. Краснодар, 2007.
2. Лишение свободы: тюрьмы, лагеря, колонии, тюрьмы / Дементьев, Сергей Иванович ; С. И. Дементьев ; КубГУ, Ин-т экономики, права и естеств. спец. - Краснодар : [б. и.], 1996. - 309 с.
3. Постепенитенциарный рецидив и его истоки : наказание: сущность, содержание и его цели. Кн. 1 / Греков, Михаил Леонидович ; М. Л. Греков. - Ростов н/Д : Южный федеральный университет, 2007. - 287 с.
4. Проблемы исполнения уголовных наказаний в вопросах, ответах и схемах : учебное пособие / Бриллиантов, Александр Владимирович, С. И. Курганов ; А. В. Бриллиантов, С. И. Курганов. - М. : Проспект, 2009. - 224 с.
5. Проблемы исполнения уголовных наказаний : учебник для юридических вузов / [Михлин А. С. и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Юриспруденция , 2006. - 391 с

6. Проблемы исполнения уголовных наказаний России : теория, законодательство, международные стандарты, отечественная практика конца XIX - начала XXI века : учебник для магистрантов вузов / [М. Г. Детков и др.] ; под ред. А. И. Зубкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА , 2006. - 701 с.
7. Проблемы исполнения уголовных наказаний : курс лекций / Малинин, Василий Борисович ; В. Б. Малинин. - СПб. : Издание профессора Малинина, 2006. - 270 с.

5.3. Периодические издания:

1. Законность.
2. Уголовное право.
3. Государство и право.
4. Российский судья.
5. Журнал российского права.
6. Известия вузов. Серия «Правоведение».
7. Российская юстиция.
8. Черные дыры в Российском законодательстве.
9. Российский криминологический взгляд.
10. Ведомости уголовно-исполнительной системы.
11. Преступление и наказание.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Проблемы исполнения уголовных наказаний» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой магистрантов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебной-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции магистрантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы магистрант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции магистранту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный и уголовно-исполнительный кодексы РФ, иные необходимые законы и подза-

конные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у магистранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) магистрантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого магистранта с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от магистрантов определенной подготовки. Магистрант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Уголовное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях магистрантов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих магистрантов на группы, магистрант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Проблемы исполнения уголовных наказаний» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы магистрантов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых магистранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у магистрантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у магистрантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях магистрантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие магистранты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем магистрантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других магистрантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления магистрантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях магистрант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны магистранты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы магистранты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия магистрант должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий магистрант должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий магистрант должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться магистрантами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить магистрантов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания магистрантов по той или иной теме дисциплины «Проблемы исполнения уголовных наказаний». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Магистрант обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы магистрант имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов

он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	<p>Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проек-</p>

		тором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 303, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная атте-	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учеб-</p>

	<p>станция</p>	<p>ного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
7.	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного права и криминологии (ауд. 103, 201, 302, 303, 311, 011).</p>