

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись



2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ДВ.03.01 «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЙ НАРВСТВЕННОСТИ»

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Уголовно-правовая политика и противодействие преступности»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 г. № 1763 (ред. от 31.05.2011 г.)

Программу составила:

М.Л. Прохорова, профессор кафедры уголовного права и криминологии, д.ю.н., проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 15 «19» апрель 2017 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Коныхин В.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «17» май 2017 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Т.В. Пилюгина, доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права Кубанского социально-экономического института, к.ю.н., доц.

А.А. Клюев, доцент кафедры уголовного права Сев.-Кавк. филиала Российского государственного университета правосудия, к.ю.н., доц.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» имеет своей стратегической *целью* формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, проведения научных исследований в области юриспруденции, а также представления о процессе становления и развития российской уголовно-правовой науки.

Прагматическая *цель* преподавания дисциплины – усвоение студентами системы теоретических знаний, основных нормативных положений главы 25 УК РФ о преступлениях против здоровья населения и общественной нравственности, изучение постановлений Пленума Верховного Суда РФ, международного и зарубежного законодательства для выработки навыков точного и грамотного применения уголовного закона в конкретных ситуациях совершения названных посягательств, в том числе их квалификации и отграничения от смежных составов.

1.2 Задачи дисциплины

Основные *задачи* изучения дисциплины «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности»:

- проанализировать систему преступлений против здоровья населения;
- охарактеризовать наркотизм как негативное социальное явление, его содержание, тенденции, вопросы предупреждения и совокупность преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, как наиболее крупный компонент системы преступлений против здоровья населения;
- рассмотреть систему преступлений против общественной нравственности;
- изучить нормативный материал, необходимый для усвоения содержания составов названных преступлений;
- рассмотреть вопросы квалификации названных преступлений;
- проанализировать практику применения соответствующих положений УК РФ;
- осуществить сравнительно-правовой анализ регламентации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности в зарубежном уголовном законодательстве.
- формировать у обучающихся теоретическое мышление и правовое сознание.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов осознания социальной значимости своей будущей профессии, нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, достаточного уровня профессионального правосознания, способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права в профессиональной деятельности, эффективно осуществлять правовое воспитание, в том числе, в сфере борьбы с преступлениями против здоровья населения и общественной нравственности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» относится к вариативной части профессионального цикла Блока М2 учебного плана, выступая в качестве дисциплины по выбору (М2.В.ДВ.03.01).

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория государства и права, уголовное право, международное уголовное право, зарубежное уголовное право, криминология, получаемую в процессе обучения по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация выпускника – бакалавр) или предыдущих курсах либо при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, форми-

рующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	<i>осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания</i>	о социальной значимости профессии юриста, в том числе для борьбы с преступлениями против здоровья населения, с наркотизмом как негативным социальным явлением и связанными с ним посягательствами, о необходимости уважительного отношения к праву и закону, имеет представление о достаточном уровне правосознания юриста	организовать свою деятельность в профессиональной сфере с учетом осознания социальной значимости профессии юриста, в том числе в сфере противодействия преступлениям против здоровья населения, наркотизму как негативному социальному явлению и связанным с ним посягательствам, необходимости уважительного отношения к праву и закону	соответствующим уровнем профессионального правосознания, необходимого, в том числе, для уголовно-правовой борьбы с преступлениями против здоровья населения, с наркотизмом как негативным социальным явлением и связанными с ним посягательствами.
2.	ПК-2	<i>способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i>	особенности норм материального права, регламентирующих уголовную ответственность за преступления против здоровья населения и общественной нравственности, и порядок их применения	правильно определять подлежащие применению при совершении преступлений против здоровья населения и общественной нравственности нормы материального (уголовного) права	технологиями применения нормативных правовых актов, норм материального права в профессиональной деятельности при решении вопросов уголовной ответственности за совершение преступлений против здоровья населения и общественной нравственности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК-7	<i>способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты</i>	основные виды, способы и особенности толкования нормативных правовых актов (включая положения международного и зарубежного уголовного права), в том числе регламентирующих вопросы уголовно-правовой борьбы с преступлениями против здоровья населения и общественной нравственности	определять виды и способы толкования различных нормативных актов (включая положения международного и зарубежного уголовного права), в том числе регламентирующих вопросы уголовно-правовой борьбы с преступлениями против здоровья населения и общественной нравственности	техникой толкования различных нормативных правовых актов (включая положения международного и зарубежного уголовного права), в том числе регламентирующих вопросы уголовно-правовой борьбы с преступлениями против здоровья населения и общественной нравственности
4.	ПК-15	<i>способность эффективно осуществлять правовое воспитание</i>	основные формы и методы правового воспитания в целях формирования негативного отношения к наркотизму, проституции, порнографии и связанным с ними преступлениям	воздействовать на обучающихся в целях развития их правового сознания и правовой культуры, проявляемых, в том числе, в сфере противодействия наркотизму, проституции, порнографии и связанным с ними преступлениям	эффективными психолого-педагогическими методами развития правового сознания и правовой культуры обучающихся, необходимыми для проявления, в том числе, в сфере противодействия наркотизму, проституции, порнографии и связанным с ними преступлениям

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	24,2	24,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	24	24	-	-	-
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практи-	18	18	-	-	-

ческие занятия)					
Иная контактная работа:	0,2	0,2	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	47,8	47,8			
<i>Курсовая</i>	не преду- смотрена	не преду- смотрена	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	6	6	-	-	-
<i>Контрольное решение задач</i>	9	9			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов с презентацией)</i>	6	6	-	-	-
<i>Подготовка реферата</i>	15	15			
<i>Написание эссе</i>	6	6			
Подготовка к текущему контролю	5,8	5,8	-	-	-
Контроль:	-	-			
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	Час.	72	72	-	-
	В том числе кон- тактная работа	24,2	24,2	-	-
	Зач. ед.	2	2	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие и система преступлений против здоровья населения. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ как наиболее крупный компонент этой системы	10,8	2	2		6,8
2.	Наркотизм как негативное социальное явление. Социально-правовой механизм профилактики наркотизма в РФ	17	2	2		13
3.	Уголовно-правовая характеристика отдельных составов преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков	9	-	4		5
4.	Иные преступления против здоровья населения и их уголовно-правовой анализ	12	-	2		10

5.	Преступления против общественной нравственности: понятие, система, уголовно-правовой анализ и проблемы их квалификации	17	2	4		11
6.	Совершенствование системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против здоровья населения и общественной нравственности	6	-	4		2
<i>Итого по дисциплине:</i>			6	18		47,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Понятие и система преступлений против здоровья населения. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ как наиболее крупный компонент этой системы	1. Понятие и система преступлений против здоровья населения. Краткий исторический обзор процесса её становления. 2. Понятие и система преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. 3. Признаки, консолидирующие преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.	Р
2.	Наркотизм как негативное социальное явление. Социально-правовой механизм профилактики наркотизма в РФ	1. Понятие наркотизма как негативного социального явления. Его содержание и современные тенденции. 2. Медицинские и социальные аспекты вредоносности наркотизма. Девиантная среда наркоманов и ее характеристика. 3. Концептуальные подходы к формированию системы профилактики наркотизма в РФ.	Р, Э
3.	Преступления против общественной нравственности: понятие, система, уголовно-правовой анализ и проблемы их квалификации	1. Понятие и система преступлений против общественной нравственности. 2. Преступления против общественной нравственности, нарушающие нравственные установления в сфере взаимоотношения полов и формирования половой культуры общества (ст.240 УК; 240 ¹ УК; ст.241 УК; ст.242 УК; ст.242 ¹ , ст.242 ² УК).	РП, КРЗ

Примечание: Р – написание реферата, РП – реферат с презентацией, Э – написание эссе, КРЗ – контрольное решение задач.

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие и система преступлений против здоровья населения. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ как наиболее крупный компонент этой системы	<p>1. Понятие преступлений против здоровья населения.</p> <p>2. Подходы к систематизации преступлений против здоровья населения. Критерии ее осуществления.</p> <p>3. Краткий исторический обзор процесса становления системы преступлений против здоровья населения.</p> <p>4. Понятие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>5. Система преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>6. Признаки, консолидирующие преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.</p>	ответ на семинаре (в диалоговом режиме), Р
2	Наркотизм как негативное социальное явление. Социально-правовой механизм профилактики наркотизма в РФ	<p>1. Понятие наркотизма как негативного социального явления.</p> <p>2. Медицинские и социальные аспекты вредоносности наркотизма.</p> <p>3. Содержание наркотизма.</p> <p>4. Девиантная среда наркоманов и ее характеристика.</p> <p>5. Состояние, структура и динамика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>6. Тенденции развития наркотизма в современной России.</p> <p>7. Концептуальные подходы к формированию системы профилактики наркотизма в РФ.</p> <p>8. Нормативная база, лежащая в основе этой деятельности.</p> <p>9. Анализ правовой модели предупреждения наркотизма. Место в ней мер уголовно-правового характера.</p> <p>10. Анализ медицинской модели профилактики наркотизма.</p> <p>11. Социально-психологическая модель профилактики наркотизма.</p>	ответ на семинаре (в диалоговом режиме), Р, Э
3	Уголовно-правовая характеристика отдельных составов преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>1. Преступные посягательства, направленные на организацию и осуществление незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров (ст. 228,</p>	ответ на семинаре, КРЗ

	<p>228¹, 228³, 228⁴, 229, 229¹, 231 УК): уголовно-правовой анализ, вопросы квалификации.</p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>2. Преступные посягательства, направленные на формирование и расширение девиантной среды наркоманов (ст. 230, 232 УК РФ): уголовно-правовой анализ.</p> <p>3. Преступные нарушения установленных правил легального оборота наркотических средств и психотропных веществ в РФ, а также их прекурсоров (ст. 228² УК): уголовно-правовой анализ.</p> <p>4. Система признаков, квалифицирующих и особо квалифицирующих преступления в сфере нелегального оборота наркотиков: уголовно-правовой анализ.</p>	
--	---	--

4	<p>Иные преступления против здоровья населения и их уголовно-правовой анализ</p>	<p>1. Преступления против здоровья населения, ставящие в опасное состояние жизнь и здоровье неопределенно широкого круга людей:</p> <p>1.1 незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью (ст. 235 УК);</p> <p>1.2 незаконное производство лекарственных средств и медицинских изделий (ст. 235¹ УК);</p> <p>1.3 нарушение санитарно-эпидемиологических правил (ст. 236 УК);</p> <p>1.4 сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей (ст. 237 УК);</p> <p>1.5 выпуск или продажа товаров, выполнение работ либо оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности (ст. 238 УК);</p> <p>1.6 обращение фальсифицированных, недоброкачественных и незарегистрированных лекарственных средств, медицинских изделий и оборот фальсифицированных биологически активных добавок (ст. 238¹ УК).</p> <p>2. Преступления, связанные с незаконным оборотом сильнодействующих и ядовитых веществ (ст. 234 УК) и новых потенциально опасных психоактивных веществ (ст. 234¹ УК).</p> <p>3. Создание некоммерческой организации, посягающей на личность и права граждан (ст. 239 УК).</p>	<p>ответ на семинаре, Р, КРЗ</p>
---	--	--	--------------------------------------

5.	Преступления против общественной нравственности: понятие, система, уголовно-правовой анализ и проблемы их квалификации	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>1. Понятие и система преступлений против общественной нравственности.</p> <p>2. Преступления против общественной нравственности, нарушающие нравственные установления в сфере взаимоотношения полов и формирования половой культуры общества (ст.240 УК; 240¹ УК; ст.241 УК; ст.242 УК; ст.242¹, ст.242² УК).</p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>3. Преступления против общественной нравственности, нарушающие нравственные установления в сфере сохранения наследия прошлого и поддержания связи поколений (ст.243 УК; ст.ст. 243¹⁻³ УК; ст.244 УК).</p> <p>4. Преступления против общественной нравственности, нарушающие нравственные установления в сфере взаимоотношения людей с иными представителями живой природы (ст.245 УК).</p>	ответ на семинаре, КРЗ, РП
6.	Совершенствование системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против здоровья населения и общественной нравственности	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>1. Исторический опыт криминализации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности в России.</p> <p>2. Зарубежный опыт криминализации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.</p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>3. Перспективы совершенствования системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против здоровья населения (с учетом исторического и зарубежного опыта).</p> <p>4. Основные направления дальнейшего развития системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против общественной нравственности (с учетом исторического и зарубежного опыта).</p>	ответ на семинаре (занятие 1); регламентированная дискуссия (занятие 2)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 04 апреля 2017 г.
2	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
3	Подготовка к проведению регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
4	Контрольное решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 04 апреля 2017 г.
5	Подготовка реферата-презентации	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 04 апреля 2017 г.
6	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 04 апреля 2017 г.
7	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 04 апреля 2017 г.
8	Написание эссе	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 04 апреля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Наркотизм как негативное социальное явление. Социально-правовой механизм профилактики наркотизма в РФ	проблемная лекция (2 ч.)
2.	Преступления против общественной нравственности: понятие, система, уголовно-правовой анализ и проблемы их квалификации	проблемная лекция (2 ч.)
3.	Уголовно-правовая характеристика отдельных составов преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков	разбор конкретных ситуаций (студентам на семинарском занятии предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить с использованием справочно-правовых систем) (4 ч.)
4.	Преступления против общественной нравственности: понятие, система, уголовно-правовой анализ и проблемы их квалификации	разбор конкретных ситуаций (студентам на семинарском занятии предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить с использованием справочно-правовых систем) (4 ч.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы по теме «Понятие и система преступлений против здоровья населения. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ как наиболее крупный компонент этой системы»

1. Дайте общее понятие преступлений против здоровья населения.
2. Какие посягательства образуют систему преступлений против здоровья населения? Какие компоненты этой системы Вы можете выделить?
3. Представьте краткий исторический обзор процесса становления системы преступлений против здоровья населения в российском уголовном праве с выделением его основных этапов.
3. Дайте понятие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
4. Какие конкретно деяния образуют систему преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ?
5. По каким критериям можно формировать эту систему? Проанализируйте подходы, представленные в специальной литературе.
6. Какие признаки консолидируют преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ?

7. Определите объект(ы) преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

8. Дайте характеристику предметам этих преступлений.

Примерные темы рефератов, презентаций²

1. Наркотизм как негативное социальное явление, основные аспекты его вредности.

2. Наркобизнес как составляющая наркотизма и одно из направлений транснациональной организованной преступности.

3. Тенденции развития современного наркотизма в России и мире.

Регламентированная дискуссия по теме «Совершенствование системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против здоровья населения и общественной нравственности»

по вопросам:

1. Перспективы совершенствования системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против здоровья населения (с учетом исторического и зарубежного опыта).

2. Основные направления дальнейшего развития системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против общественной нравственности (с учетом исторического и зарубежного опыта).

Подготовка к ней предполагает изучение следующих вопросов:

1. Оцените исторический опыт криминализации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности в России досоветского периода.

2. Криминализация преступлений против здоровья населения и общественной нравственности в России советского периода.

3. Трансформации подходов к криминализации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности в России после принятия УК РФ 1996 г.

4. Назовите позитивные моменты исторического опыта криминализации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности в России, которые следует учитывать в процессе дальнейшего нормотворчества.

5. Оцените зарубежный опыт криминализации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности (на примере уголовного законодательства государств, принадлежащих к разным правовым системам; конкретные государства – по выбору).

6. Назовите позитивные, на Ваш взгляд, аспекты зарубежного опыта криминализации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, которые следует учитывать в процессе дальнейшего нормотворчества.

7. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы совершенствования системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против здоровья населения (с учетом исторического и зарубежного опыта).

8. Определите основные направления дальнейшего развития системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против общественной нравственности (с учетом исторического и зарубежного опыта).

Темы для написания эссе (по теме «Наркотизм как негативное социальное явление. Социально-правовой механизм профилактики наркотизма в РФ»)

1. Наиболее перспективные модели и направления профилактики наркотизма в современных условиях (с обоснованием авторского мнения).

2. Проблема ресоциализации наркоманов и направления ее решения.

² Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, изучаемых дисциплиной «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности»

1. Понятие наркотизма как негативного социально-правового явления.
2. Медицинские и социальные аспекты вредоносности наркотизма.
3. Содержание наркотизма.
4. Состояние, структура и динамика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
5. Тенденции развития наркотизма в современной России.
6. Криминологическая характеристика участников нелегального оборота наркотиков и психотропных веществ.
7. Общая характеристика девиантной среды наркоманов.
8. Специфические черты и проявления девиантной среды наркоманов.
9. Механизм формирования девиантной среды наркоманов.
10. Понятие и уровни профилактики наркотизма.
11. Анализ правовой модели предупреждения наркотизма.
12. Место и значение мер уголовно-правового характера в системе профилактики наркотизма.
13. Анализ медицинской модели профилактики наркотизма.
14. Социально-психологическая модель профилактики наркотизма.
15. Реабилитация (ресоциализация) наркоманов как составляющая социально-психологической модели профилактики наркотизма.
16. Информационно-просветительские меры как составляющая социально-психологической модели профилактики наркотизма.
17. Понятие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
18. Система преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
19. Признаки, консолидирующие преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
20. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо частей таких растений (ст.228 УК РФ). Освобождение от уголовной ответственности за это преступление.
21. Незаконные производство, сбыт, пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконный сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо частей таких растений (ст.228¹ УК РФ).
22. Преступления, связанные с незаконным оборотом прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ (ст.228³ и 228⁴ УК РФ).
23. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо частей таких растений (ст.229 УК РФ).
24. Незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры (ст.231 УК РФ).
25. Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ (ст.233 УК РФ).
26. Контрабанда наркотиков или иных предметов, указанных в ст.229¹ УК РФ.
27. Нарушение установленных правил организации и осуществления оборота наркотических средств и психотропных веществ в РФ (ст.228² УК РФ).

28. Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст.230 УК РФ).

29. Организация либо содержание притонов или систематическое предоставление помещений для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст.232 УК РФ).

30. Квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ (или их аналогов), совершенных группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.

31. Квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ (или их аналогов), при совершении их в отношении наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в значительном, крупном либо особо крупном размерах.

32. Квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, при совершении их с применением насильственного воздействия на потерпевшего.

33. Квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, совершенных лицом с использованием своего служебного положения.

34. Квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, при совершении их в отношении несовершеннолетнего либо двух или более лиц.

35. Квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, при наступлении указанных в законе последствий – смерти потерпевшего или иных тяжких последствий.

36. Понятие, признаки и классификация наркотических средств и психотропных веществ. Понятие их аналогов и прекурсоров.

37. Незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью (ст. 235 УК). Незаконное производство лекарственных средств и медицинских изделий (ст. 235¹ УК).

38. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил (ст. 236 УК).

39. Соккрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей (ст. 237 УК).

40. Выпуск или продажа товаров, выполнение работ либо оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности (ст. 238 УК). Обращение фальсифицированных, недоброкачественных и незарегистрированных лекарственных средств, медицинских изделий и оборот фальсифицированных биологически активных добавок (ст. 238¹ УК).

41. Незаконный оборот сильнодействующих и ядовитых веществ (ст. 234 УК). Незаконный оборот новых потенциально опасных психоактивных веществ (ст. 234¹ УК).

42. Создание некоммерческой организации, посягающей на личность и права граждан (ст. 239 УК).

43. Понятие и система преступлений против общественной нравственности.

44. Преступления против общественной нравственности, нарушающие нравственные установления в сфере взаимоотношения полов и формирования половой культуры общества (ст.240 УК; ст. 240¹ УК; ст.241 УК; ст.242 УК; ст.242¹, 242² УК).

45. Преступления против общественной нравственности, нарушающие нравственные установления в сфере сохранения наследия прошлого и поддержания связи поколений (ст.243, 243¹⁻³ УК; ст.244 УК).

46. Преступления против общественной нравственности, нарушающие нравственные установления в сфере взаимоотношения людей с иными представителями живой природы (ст.245 УК).

47. Перспективы совершенствования системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против здоровья населения (с учетом исторического (отечественного) и зарубежного законодательного опыта).

48. Основные направления дальнейшего развития системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против общественной нравственности (с учетом исторического (отечественного) и зарубежного законодательного опыта).

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан достаточно полный, развернутый ответ на заданные вопросы. В то же время в ответе могут присутствовать незначительные фактические ошибки в изложении материала, логика и последовательность изложения иметь нарушения, могут встречаться ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, наличии грубых ошибок, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другим материалом дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Нормативные акты и акты судебного толкования³:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «Консультант-Плюс».
2. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 г. // СПС «Консультант-Плюс».

³ Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов и актов судебного толкования применительно к отдельным темам дисциплины.

3. Конвенция о психотропных веществах 1971 г. // СПС «КонсультантПлюс».
4. Конвенция 1988 г. о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ // СПС «КонсультантПлюс».
5. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (действ. ред.) // СПС «КонсультантПлюс».
6. О наркотических средствах и психотропных веществах: Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ (действ. ред.) // СПС «КонсультантПлюс».
7. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (действ. ред.) // СПС «КонсультантПлюс».
8. Об обращении лекарственных средств: Федеральный закон от 12.04.2010 г. № 61-ФЗ (действ. ред.) // СПС «КонсультантПлюс».
9. Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации Постановление Правительства РФ от 30.06.1998 г. № 681 (действ. ред.) // СПС «КонсультантПлюс».
10. Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ для целей статьи 234 и других статей Уголовного кодекса Российской Федерации, а также крупного размера сильнодействующих веществ для целей статьи 234 Уголовного кодекса Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 29.12.2007 г. № 964 (действ. ред.) // СПС «КонсультантПлюс».
11. Об утверждении перечня инструментов и оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для производства и изготовления наркотических средств, психотропных веществ, и правил разработки, производства, изготовления, хранения, перевозки, пересылки, отпуска, реализации, распределения, приобретения, использования, ввоза в Российскую Федерацию, вывоза из Российской Федерации, уничтожения инструментов и оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для производства и изготовления наркотических средств, психотропных веществ: постановление Правительства РФ от 22.03.2001г. № 221 (действ. ред.) // СПС «КонсультантПлюс».
12. Об утверждении значительного, крупного и особо крупного размеров наркотических средств и психотропных веществ, а также значительного, крупного и особо крупного размеров для растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, для целей статей 228, 228.1, 229 и 229¹ Уголовного кодекса Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 01.10.2012 г. № 1002 (действ. ред.) // СПС «КонсультантПлюс».
13. Об утверждении перечня растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры и подлежащих контролю в Российской Федерации, крупного и особо крупного размеров культивирования растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, для целей статьи 231 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации по вопросу оборота растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры: постановление Правительства РФ от 27.11.2010 г. № 934 (действ. ред.) // СПС «КонсультантПлюс».
14. О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 г. № 14 (действ. ред.) // СПС «КонсультантПлюс».
15. О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.11.2004 г. (действ. ред.) // СПС «КонсультантПлюс».

5.2 Основная литература:

1. Международное уголовное право : учебник для бакалавриата и магистрату-

ры / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосяк ; под ред. А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/BC04B8D7-76B4-45C0-937A-90BBV9983D7C>.

2. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Наумов [и др.] ; отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). <https://biblio-online.ru/book/ADEC603A-04D4-4BB5-950E-348AA337F3F6>

3. Рубцова А.С. Актуальные проблемы уголовного права. Особенная часть [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Электрон. дан. М. : Проспект, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54450>

4. Юрченко И.А. Уголовное право зарубежных стран. М, 2015 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54707.

5.3 Дополнительная литература:

1. Гусарова М.В. Незаконный оборот порнографических материалов или предметов: уголовно-правовые и криминологические аспекты: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Н.Новгород, 2010 // <http://dlib.rsl.ru/01004601660>.

2. Зуй И.И. Криминализация деяний, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Ростов-н/Д., 2009 // <http://dlib.rsl.ru/01003465524>.

3. Иващенко М.С. Преступления против здоровья населения: вопросы криминализации, систематизации и уголовно-правовой оценки: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2012 // <http://dlib.rsl.ru/01005015499>.

4. Иногамова-Хегай Л.В. Международное уголовное право. СПб., 2015 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54595

5. Калачов Н.В. Текст Русской правды на основании четырех списков разных редакций. М., 2013 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10795

6. Калачов Н.В. О судебнике царя Иоанна Васильевича. М., 2014 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50410.

7. Киреева И.Л. Правовые основы борьбы с незаконным оборотом наркотиков: автореф. дис. ... канд.юрид. наук. М., 2010 // <http://dlib.rsl.ru/01004602973>.

8. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный). Том 2 / под ред. А.В. Бриллиантова. М., 2015 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54563.

9. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX / В. М. Лебедев [и др.] ; отв. ред. В. М. Лебедев. М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Профессиональные комментарии). <https://biblio-online.ru/book/9DB92371-F1B7-429B-9A01-B89CD4A16E30>

10. Криминология: учебник / под ред. В.Е. Эминова. М., 2015 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54586.

11. Кромова А.Я. Контрабанда наркотиков (ст. 229¹ УК РФ) / под ред. С.М. Кочои. М., 2014 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54574.

12. Ланге Н.И. Исследование об уголовном праве Русской правды. М., 2013 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37098.

13. Нурмухаметова А.М. Уголовная ответственность за преступления, связанные с проституцией, и их предупреждение: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Н.Новгород, 2012 // <http://dlib.rsl.ru/01005011071>.

14. Осокин Р.Б. Теоретико-правовые основы уголовной ответственности за преступления против общественной нравственности: автореф. дис. ... докт. юрид. наук. М., 2014 // <http://dlib.rsl.ru/01005550304>.

15. Польшиков А.В. Уголовно-правовые и криминологические меры борьбы с изготовлением и оборотом материалов с порнографическими изображениями несовершеннолетних: автореф. дис. ... докт. юрид. наук. М., 2014 // <http://dlib.rsl.ru/01005550304>.

шеннолетних в сети «Интернет»: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Тамбов, 2009 // <http://dlib.rsl.ru/01003478861>.

16. Рапог А.И. Проблемы квалификации преступлений по субъективным признакам. М., 2015 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61485.

17. Савельева А.С. Основы квалификации преступлений. М., 2015 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54646.

18. Семернева Н.К. Квалификация преступлений (части Общая и Особенная). М., 2015 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54536.

19. Торосян Р.В. Преступления против общественной нравственности: вопросы криминализации, систематизации и законодательного описания: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Ростов-н/Д., 2012 // <http://dlib.rsl.ru/01005042660>.

20. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. // СПС «КонсультантПлюс».

21. Уголовный кодекс 1926 г. // СПС «КонсультантПлюс»

22. Уголовный кодекс 1960 г. // СПС «КонсультантПлюс».

23. Ужахов А.С. Криминологическая характеристика и профилактика незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов: по материалам Северо-Кавказского и Южного Федеральных округов: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Рязань, 2012 // <http://dlib.rsl.ru/01005011554>.

5.4 Периодические издания:

1. Журнал российского права

2. Закон

3. Законность

4. Международное право

5. Международное публичное и частное право

6. Московский журнал международного права

7. Российская юстиция

8. Российский следователь

9. Российский судья

10. Уголовное право

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.

2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.

3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.

4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.

5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.

7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.

8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.

9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.

10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.

11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.

12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо

эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Уголовное право», «Международное уголовное право», «Зарубежное уголовное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Контрольное решение задач предполагает осуществление уголовно-правовой оценки конкретного казуса (ситуации), изложенного в условии. Решение задач по уголовному праву предполагает, с одной стороны, знание соответствующих институтов Общей части уголовного права (понятие преступления, соучастия и т.д.) или соответствующего состава преступления, предусмотренного Особенной частью УК. С другой стороны, обучающийся должен уметь выделить из совокупности фактических обстоятельств конкретной ситуации признаки, которые имеют значение для установления наличия или отсутствия соответствующего института Общей части, например, свидетельствующие о совместности действий при соучастии, либо которые имеют значение для квалификации и подпадают под признаки соответствующего состава преступления, предусмотренного в Особенной части.

Для правильной квалификации преступлений необходимо руководствоваться выработанными правилами квалификации преступлений, т.е. приемами, способами применения уголовного закона, предусмотренными в нем самом, руководящих постановлениях Пленума Верховного Суда РФ, выработанными иной судебной практикой и теорией уголовного права.

Решать задачи следует письменно, со ссылкой на необходимые положения уголовного закона и иных нормативно-правовых актов (при необходимости), а также с развернутой мотивировкой, поскольку в будущем предстоит постоянно излагать принимаемые решения именно в такой форме.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионщики (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.

3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может разворачиваться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов-презентаций), выполнение рефератов, эссе, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют рефераты, презентации, эссе, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе, в том числе в ходе регламентированных дискуссий и семинаров, проходящих в диалоговом режиме.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценива-

ется и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Одной из форм задания может быть *реферат-презентация*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе от французского «*essai*», англ. «*essay*», «*assay*» – попытка, проба, очерк; от латинского «*exagium*» – взвешивание.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и должно иметь научный характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к работе.

Эссе по дисциплине «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение отражает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я

раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких?»).

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование выводов, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5-8 страниц основного текста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) – Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1.	Лекционные занятия	<p>Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p>
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.

		<p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 303, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствами о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими</p>

		<p>средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного права и криминологии (ауд. 103, 201, 302, 303, 311, 011).</p>