

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 19 » 05

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ДВ.02.02 «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ В НАУКЕ УГОЛОВНОГО ПРАВА»

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Уголовно-правовая политика и противодействие преступности»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Рабочая программа дисциплины «Основные школы в науке уголовного права» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 г. № 1763 (ред. от 31.05.2011 г.)

Программу составил:

Л.А. Прохоров, профессор кафедры уголовного права и криминологии, д.ю.н., проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины «История уголовно-правовой науки» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 15 «19» апреле 2017 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Коняхин В.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «17» мае 2017 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Т.В. Пилюгина, доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права Кубанского социально-экономического института, к.ю.н., доц.

А.А. Клюев, доцент кафедры уголовного права Сев.-Кавк. филиала Российского государственного университета правосудия, к.ю.н., доц.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Основные школы в науке уголовного права» имеет своей стратегической *целью* формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, проведения научных исследований в области юриспруденции, а также представления о процессе становления и развития российской уголовно-правовой науки.

1.2 Задачи дисциплины

Основные *задачи* изучения дисциплины «Основные школы в науке уголовного права»:

- уяснение периодизации развития научных школ в уголовном праве;
- характеристика научных школ в российском уголовном праве досоветского периода;
- рассмотрение влияния основных научных школ на развитие российского уголовного права различных исторических периодов;
- выработка у обучающихся умения юридически грамотно выражать свои мысли и правильно употреблять специальную терминологию;
- формирование у обучающихся теоретического мышления и правового сознания.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов осознания социальной значимости своей будущей профессии, нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, достаточного уровня профессионального правосознания, способности квалифицированно проводить научные исследования в области права, преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне, эффективно осуществлять правовое воспитание, в том числе, на основе представлений о процессе развития права и правовой доктрины в рамках различных школ уголовного права.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные школы в науке уголовного права» относится к вариативной части профессионального цикла Блока М2 учебного плана, выступая в качестве дисциплины по выбору (М2.В.ДВ.02.02).

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория и история государства и права, уголовное право, зарубежное уголовное право, криминология, получаемую в процессе обучения по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация выпускника – бакалавр) или предыдущих курсах либо при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Основные школы в науке уголовного права» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	<i>осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания</i>	о социальной значимости профессии юриста, проявляемой во все периоды существования государства, развития права и правовой доктрины в рамках различных школ уголовного права	организовать свою деятельность в профессиональной сфере с учетом осознания социальной значимости профессии юриста, проявляемой во все периоды существования государства, развития права и правовой доктрины в рамках различных школ уголовного права, и достаточным уровнем профессионального правосознания	соответствующим уровнем профессионального правосознания, формируемым, в том числе, на основе представлений о процессе развития права и правовой доктрины в рамках различных школ уголовного права
2.	ПК-11	<i>способность квалифицированно проводить научные исследования в области права</i>	приемы анализа научной и иной информации по теме исследования, имеющей отношение к различным школам уголовного права, составления отчетов по результатам исследований и написания научных работ по теме исследования	анализировать научную и иную информацию по теме исследования, имеющую отношение к различным школам уголовного права, составлять отчеты по результатам исследований и писать научные работы по теме исследования	техникой анализа научной и иной информации по теме исследования, имеющей отношение к различным школам уголовного права, составления отчетов по результатам исследований и написания научных работ по теме исследования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК-12	<i>способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне</i>	современные образовательные технологии в области юриспруденции; положения уголовно-правовой науки и криминологии, сущность и содержание понятий, категорий, институтов уголовного права, понятий и категорий криминологии применительно ко всем основным школам в науке уголовного права	умение воздействовать на обучающихся в целях развития правового сознания и правовой культуры, формировать у обучающихся способности логически мыслить, самостоятельно анализировать факты, формулировать выводы; оперировать уголовно-правовыми и криминологическими понятиями и категориями применительно ко всем основным школам в науке уголовного права.	знаниями правовых дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; общенаучными и специальными методами познания; современными образовательными технологиями для передачи знаний в области уголовного права и криминологии применительно ко всем основным школам в науке уголовного права.
4.	ПК-15	<i>способность эффективно осуществлять правовое воспитание</i>	основные формы и методы правового воспитания, в том числе посредством использования достижений отечественной и зарубежной уголовно-правовой доктрины, развивающейся в рамках различных школ уголовного права	воздействовать на обучающихся в целях развития их правового сознания и правовой культуры, в том числе посредством использования достижений отечественной и зарубежной уголовно-правовой доктрины, развивающейся в рамках различных школ уголовного права	эффективными психолого-педагогическими методами развития правового сознания и формирования правовой культуры, в том числе с использованием достижений отечественной и зарубежной уголовно-правовой доктрины, развивающейся в рамках различных школ уголовного права

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	3	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	24,2	24,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	24	24	-	-	-
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	47,8	47,8			
<i>Курсовая</i>	не предусмотрена	не предусмотрена	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов с презентацией)</i>	8	8	-	-	-
<i>Подготовка реферата</i>	18	18			
<i>Написание эссе</i>	7	7			
Подготовка к текущему контролю	4,8	4,8	-	-	-
Контроль:	-	-			
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	Час.	72	72	-	-
	В том числе контактная работа	24,2	24,2	-	-
	Зач. ед.	2	2	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Зарождение идей классической (юридической) школы уголовного права в трудах Томаса Мора, Спинозы, Ш. Монтескьё, Вольтера и других гуманистов-просветителей	14	1	4		9
2.	Доктринальные положения классической школы уголовного права в трудах Ч. Беккариа, А. Фейербаха, Г. Гегеля	14	1	4		9

3.	Влияние идей классической школы уголовного права на развитие уголовно-политических учений в России	16	2	4		10
4.	Возникновение антропологической школы уголовного права в трудах Ч. Ломброзо, Э. Ферри, Р. Гарофало	12	1	2		9
5.	Социологическая школа, особенности концепции наказания и назначения наказания в трудах Ф. Листа, И. Я. Фойницкого, М. Гернета	15,8	1	4		10,8
<i>Итого по дисциплине:</i>			6	18		47,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Зарождение идей классической (юридической) школы уголовного права в трудах Томаса Мора, Спинозы, Ш. Монтескьё, Вольтера и других гуманистов-просветителей	1. Уголовно-политические учения переходной эпохи: Томас Мор и его труд «Утопия». 2. Сущность наказания, предложения о введении работ исправительного характера (Спиноза, Вольтер, Д. Дидро). 3. Идеи о дифференциации уголовной ответственности и сущности наказания (Ш. Монтескьё).	Р
2.	Доктринальные положения классической школы уголовного права в трудах Ч. Беккариа, А. Фейербаха, Г. Гегеля	1. Подходы Ч. Беккариа к понятию преступления и содержанию признаков преступления, состава преступления, понятию вины, а также ее форм и видов. Трактат «О преступлениях и наказаниях» 1764 г. 2. А. Фейербах об уголовной политике как научной дисциплине. Понятие наказания как кары за преступление. 3. Законность и целесообразность наказания в работах Г. Гегеля.	Р
3.	Влияние идей классической школы уголовного права на развитие уголовно-политических учений в России	1. Основные концепции в учении о преступлении и наказании в трудах А.Ф. Кистяковского, Н.Д. Сергеевского, А.А. Пионтковского, Н.М. Коркунова. 2. Гуманистические концепции личности в трудах Н.С. Таганцева, В.Д. Спасовича как представителей классической школы	Э

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		уголовного права. 3. Теоретические подходы А.А. Пионтковского-мл., А.Н. Трайнина, В.Н. Кудрявцева к пониманию роли личности при оценке совершенного преступления и назначения наказания.	
4.	Возникновение антропологической школы уголовного права в трудах Ч. Ломброзо, Э. Ферри, Р. Гарофало	1. «Преступный человек» Ч. Ломброзо, обоснование концепции врожденного преступника. 2. Упразднение уголовного права как отрасли и науки. 3. Типологизация преступников: а) душевно-больные и полупомешанные, б) прирожденные или неисправимые, в) привычные, г) случайные, д) преступники по страсти. 4. Меры социальной защиты вместо уголовного наказания.	Р
5.	Социологическая школа, особенно концепции наказания и назначения наказания в трудах Ф. Листа, И. Я. Фойницкого, М. Гернета	1. «Опасное состояние» как основание применения мер социальной защиты по теории Ф. Листа. 2. Подходы к пониманию причин преступности: а) биологический фактор – личное состояние преступника, б) хозяйственные катаклизмы – внешние отношения. 3. Учение А. Принса о комплексном характере социально-правовых мер борьбы с преступностью, центром которых является личность. 4. И.Я. Фойницкий как представитель российской социологической школы уголовного права	РП

Примечание: Р – написание реферата, РП – реферат с презентацией, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Зарождение идей классической (юридической) школы уголовного права в трудах Томаса Мора, Спинозы, Ш. Монтескьё, Вольтера и других гуманистов-просветителей	<i>Занятие 1</i> 1. Исторические предпосылки зарождения утопических теорий, формирования представлений об идеальной системе общественного устройства. 2. Представление Томаса Мора об идеальной системе общественного устройства на примере вымышленного островного государства. Его труд «Утопия». 3. Учение о государстве и праве Б. Спи-	ответ на семинаре, Р

		<p>нозы (его труды «Богословско-политический трактат» (1670 г.), «Этика, доказанная геометрическим методом» (1675 г.) и «Политический трактат» (1677 г.)).</p> <p>4. Эпоха Просвещения и формирование гуманистических концепций личности. Наиболее видные представители названного философского направления.</p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>5. Идеи о дифференциации уголовной ответственности и сущности наказания (Ш. Монтескьё).</p> <p>6. Труды Ш. Монтескьё о совершенствовании уголовного закона и существенном ограничении судейского произвола (книга «Дух законов»).</p> <p>7. Развитие уголовно-правовых концепций Ш. Монтескьё в трудах Вольтера («Философские письма», «Метафизический трактат», «Опыт всеобщей истории о нравах и о духе народов», «Разговор между А, В и С.»).</p> <p>8. Сущность наказания, предложения о введении работ исправительного характера (Вольтер, Д. Дидро).</p>	
2.	<p>Доктринальные положения классической школы уголовного права в трудах Ч. Беккариа, А. Фейербаха, Г. Гегеля</p>	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>1. Классическая школа уголовного права, ее основные постулаты, основатели и последующие представители.</p> <p>2. Подходы Ч. Беккариа к понятию преступления и содержанию признаков преступления, состава преступления, понятию вины, а также ее форм и видов (трактат «О преступлениях и наказаниях» 1764 г.).</p> <p>3. Уголовно-правовое учение А. Фейербаха и его основные постулаты (труды «Пересмотр основных положений и понятий уголовного права» (1799- 1800 г.) и «Учебник общего действующего в Германии уголовного права» (1801 г.)).</p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>4. А. Фейербах об уголовной политике как научной дисциплине. Понятие наказания как кары за преступление.</p> <p>5. Уголовно-правовая теория Г. Гегеля, ее основные положения (его труд «Философия права» («Очерки основных черт философии права и естественного права и науки о государстве»), 1820 г.).</p> <p>6. Трактовка законности и целесообразности</p>	<p>ответ на семинаре, Р</p>

		ности наказания в работах Г. Гегеля.	
3.	Влияние идей классической школы уголовного права на развитие уголовно-политических учений в России	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>1. Наказ Екатерины II и его значение для развития уголовно-правовой доктрины России.</p> <p>2. Развитие положений классической школы уголовного права в российской уголовно-правовой доктрине.</p> <p>3. Основные концепции в учении о преступлении и наказании в трудах А.Ф. Кистяковского, Н.Д. Сергеевского, А.А. Пионтковского, Н.М. Коркунова.</p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>4. Гуманистические концепции личности в трудах Н.С. Таганцева, В.Д. Спасовича как представителей классической школы уголовного права.</p> <p>5. Теоретические подходы А.А. Пионтковского-мл., А.Н. Трайнина, В.Н. Кудрявцева к пониманию роли личности при оценке совершенного преступления и назначения наказания.</p>	ответ на семинаре (регламентированная дискуссия), Э
4.	Возникновение антропологической школы уголовного права в трудах Ч. Ломброзо, Э. Ферри, Р. Гарофало	<p>1. Предпосылки зарождения антропологической школы уголовного права.</p> <p>2. Основные постулаты антропологической школы уголовного права и ее представители (Ч. Ломброзо, Э. Ферри, Р. Гарофало, Деберре, Ла Бон, Бенедикт, Курела).</p> <p>3. «Преступный человек» Ч. Ломброзо, обоснование концепции врожденного преступника.</p> <p>4. Обоснование упразднения уголовного права как отрасли и науки.</p> <p>5. Типологизация преступников представителями антропологической школы уголовного права: а) душевно-больные и полупомешанные, б) прирожденные или неисправимые, в) привычные, г) случайные, д) преступники по страсти.</p> <p>6. Обоснование установления мер социальной защиты вместо уголовного наказания.</p> <p>7. Российские представители антропологической школы уголовного права (Д.А. Дриль).</p>	ответ на семинаре, Р
5.	Социологическая школа, особенности концепции наказания и назначения наказания в трудах Ф. Листа,	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>1. Социологическая школа уголовного права: основные постулаты и представители (Тард, Богнер; Ф. Лист, Варг, Майер, А. Принс, Ван Гамель, И.Я. Фойницкий, М.Н. Гернет).</p>	ответ на семинаре (в диалоговом режиме), РП

И. Я. Фойницкого, М. Гернета	<p>2. «Опасное состояние» как основание применения мер социальной защиты по теории Ф. Листа.</p> <p>3. Подходы представителей социологической школы уголовного права к пониманию причин преступности: а) биологический фактор – личное состояние преступника, б) хозяйственные катаклизмы – внешние отношения.</p> <p>4. Учение А. Принса о комплексном характере социально-правовых мер борьбы с преступностью, центром которых является личность.</p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>5. И.Я. Фойницкий, С.В. Познышев, М.П. Чубинский – представители социологической школы уголовного права в России.</p> <p>6. Теория «социальной защиты» как направление социологической школы (возн. сер. XX в.): представители (Ф. Граматика, М. Ансель) и основные идеи.</p>	
------------------------------	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 04 апреля 2017 г.
2	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
3	Подготовка к проведению регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии,

		протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
4	Подготовка реферата-презентации	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 04 апреля 2017 г.
5	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 04 апреля 2017 г.
6	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 04 апреля 2017 г.
7	Написание эссе	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 04 апреля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Влияние идей классической школы уголовного права на развитие уголовно-политических учений в России	проблемная лекция (2 ч.)
2.	Влияние идей классической школы уголовного права на развитие уголовно-политических учений в России	регламентированная дискуссия (4 ч.)
3.	Социологическая школа, особенности концепции наказания и назначения наказания в трудах Ф. Листа, И. Я. Фойницкого, М. Гернета	семинар в диалоговом режиме (4 ч.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы по теме «Доктринальные положения классической школы уголовного права в трудах Ч. Беккариа, А. Фейербаха, Г. Гегеля»

1. Что такое классическая школа уголовного права? Каковы её основные постулаты?
2. Назовите основателей и последующих представителей классической школы уголовного права.
3. Охарактеризуйте подходы Ч. Беккариа к понятию преступления и содержанию признаков преступления, состава преступления, понятию вины, а также ее форм и видов.
4. А. Фейербах об уголовной политике как научной дисциплине.
5. Как трактовал наказание за преступление А. Фейербах?
6. Трактовка законности и целесообразности наказания в работах Г. Гегеля.

Примерные темы рефератов, презентаций²

1. Место наказания и его назначение, освобождение от наказания в уголовно-политической теории Платона.
2. Уголовно-политические учения переходной эпохи: Томас Мор и его труд «Утопия».
3. Сущность наказания, предложения о введении работ исправительного характера в трудах Спинозы, Вольтера, Д. Дидро.
4. Идеи Ш. Монтескьё о дифференциации уголовной ответственности и сущности наказания.

Примерные вопросы для регламентированной дискуссии

по теме «Влияние идей классической школы уголовного права на развитие уголовно-политических учений в России».

Влияние идей классической школы уголовного права на развитие уголовно-политических учений в России. На основании самостоятельного изучения вопросов:

1. Основные концепции учения о преступлении и наказании в трудах А.А. Пионтковского, А.Ф. Кистяковского, Н.Д. Сергеевского, Н.М. Коркунова.
2. Гуманистические концепции личности в трудах Н.С. Таганцева, В. Спасовича как представителей классической школы уголовного права.
3. Теоретические подходы А.А. Пионтковского-мл., А.Н. Трайнина, В.Н. Кудрявцева к пониманию роли личности при оценке совершенного преступления и назначения наказания.

Тема для написания эссе (по теме «Влияние идей классической школы уголовного права на развитие уголовно-политических учений в России»)

1. Влияние идей классической школы уголовного права на становление и развитие учения о преступлении в российской уголовно-правовой доктрине.
2. Влияние идей классической школы уголовного права на становление и развитие учения о наказании в российской уголовно-правовой доктрине.

² Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ,

изучаемых дисциплиной «Основные школы в науке уголовного права»

1. Уголовно-политические учения древнего мира (Платон, Аристотель, Цицерон).
2. Уголовно-политические учения средних веков.
3. Уголовно-политические учения переходной эпохи (Томас Мор, Бэкон, Спиноза).
4. Концепция мировой гармонии и отношения к личности нарушителя гармонии, понятие и роль наказания в учении Платона.
5. Концепция Аристотеля о преступлении как болезни государства. Возвышение роли наказания в борьбе с преступностью.
6. Учение Цицерона о личности преступника, его понимание справедливости, ограничения судейского произвола, неизбежность наказания.
7. Уголовно-политические учения средних веков в условиях верховенства церковной власти, ниспровержения светских законов, господство инквизиции.
8. Уголовно-политические учения переходной эпохи: Томас Мор о важности реставрации идеи предупреждения преступлений в своём труде «Утопия».
9. Ф. Бэкон о реформировании всех отраслей права, в том числе, уголовного. Роль философской мысли в юриспруденции, переход от метафизики к позитивизму.
10. План уголовного законодательства Ж.-П. Марата и его значение для развития уголовного законодательства Франции, Австрии и других стран.
11. Сущность наказания, предложения о введении работ исправительного характера вместо жестоких наказаний, критика принципа наказуемости религиозных преступлений в работах Т. Мора, Спинозы, Д. Дидро, Вольтера.
12. Монтескьё о совершенствовании уголовного законодательства и существенного ограничения судейского произвола (книга «Дух законов»). Идеи о дифференциации уголовной ответственности и сущности наказания, исключения излишней жестокости, но обеспечение его неизбежности.
13. Гуманизм и справедливость, законность и целесообразность, индивидуализация наказания в работах Ж.-П. Марата.
14. Подходы Ч. Беккария к понятию и содержанию признаков преступления, понятию, формам и видам вины. Институт наказания, система и виды наказаний и индивидуализации наказания.
15. Г. Гегель и его теория диалектического возмездия, уклон в пользу объективного вменения.
16. А. Фейербах об уголовной политике как научной дисциплине. Его понятие наказания как кары за преступление, приоритет объективной стороны преступления при индивидуализации наказания.
17. Теория наказания в учениях И. Бентама и И. Канта.
18. Институт уголовного наказания, возможность замены наказания более мягкими средствами в трудах представителей классической школы.
19. Основные концепции в учении о преступлении и наказании в трудах российских криминалистов А. Кистяковского, Н. Сергеевского, Н.М. Коркунова, Н. Неклюдова, А. Пионтковского.
20. Гуманистические концепции личности в трудах Н.С. Таганцева, В. Спасовича, представителей классической школы уголовного права.

21. Теоретические подходы А.А. Пионтковского-мл., А.Н. Трайнина, В.Н. Кудрявцева к определению роли личности при назначении наказания, освобождении от уголовной ответственности и наказания как реализации гуманистических идей.

22. Возникновение основных идей антропологической школы уголовного права в трудах Ч. Ломброзо («Преступный человек»), Э. Ферри, Р. Гарофало. Упразднение уголовного права как науки в связи с обоснованием концепции врожденного преступника.

23. Типологизация преступников: 1) душевно-больные и полупомешанные, 2) прирожденные или неисправимые, 3) привычные, 4) случайные, 5) преступники по страсти.

24. Наказание как система карательных мер, меры социальной защиты (меры безопасности) и придания им функции предупреждения преступлений. Равная наказуемость за покушение, неудавшееся подстрекательство, покушение с негодными средствами, исключение из системы уголовного закона добровольного отказа.

25. Основные концепции социологической школы в трудах Ф. Листа, Принса и других представителей этого направления. Тройная задача уголовного правопедания.

26. Обоснование теории социальной обусловленности (наряду с биологическими факторами) Ф. Листом, разработка институтов условного осуждения, основ ювенальной юстиции.

27. Особенности концепции наказания и назначения наказания в трудах Ф. Листа, Принса.

28. Подходы к пониманию причины преступности: личное состояние преступника (биологический фактор) и внешние отношения (хозяйственные).

29. Два вида условий роста количества привычных преступников по Принсу: 1) переполнение городского населения, образующих пролетариат, 2) огромные аппетиты, пробудившиеся в современном обществе: чувственность, жадность, склонность к спекуляциям, контраст между роскошью и бедностью.

30. Учение А. Принса о комплексном характере социально-правовых мер борьбы с преступностью, центром которых является личность.

31. М.Н. Гернет о роли негативных процессов экономической жизни, состояния культуры в обществе как факторов, влияющих на преступность и преступление.

32. Социализация личности в обществе и ресоциализация осужденного к лишению свободы в трудах И.Я. Фойницкого, Л.И. Петражицкого, М.Н. Гернета.

33. Гуманистические начала процесса социализации личности, стадии нравственно-правового восстановления личности преступника в трудах Ю.М. Антоняна, В.П. Казимерчука, В.Н. Кудрявцева.

34. Классификация и типология преступников в трудах современных криминалистов (криминологов), признаки и критерии. Проблемы изучения преступного поведения лица с расстройством психики.

35. Соотношение социального и биологического начал в личности преступника, в трудах С. Ноя, Д.Н. Беляева, Н.П. Дубинина, И.И. Карпеца, В.Н. Кудрявцева, Ж. Пинателля.

36. Наследственность и преступные наклонности, теория хромосом.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан достаточно полный, развернутый ответ на заданные вопросы. В то же время в ответе могут присутствовать незначительные фактические ошибки в изложении материала, логика и последовательность

изложения иметь нарушения, могут встречаться ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, наличии грубых ошибок, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другим материалом дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Беккариа Ч. Рассуждение о преступлениях и наказаниях. М., 2014 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47032.

2. Вульферт А.К. Антрополого-позитивная школа уголовного права в Италии. М., 2014 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56567.

3. Гогель С.К. Курс уголовной политики в связи с уголовной социологией. М., 2013 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50321.

4. Пионтковский А.А. Наука уголовного права. М., 2013 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30479.

5. Спиноза Б. Политический трактат. М., 2013 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5903.

6. Фельдштейн Г.С. Главные течения в истории науки уголовного права в России. М., 2013 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35325.

7. Чубинский М.П. Наука уголовного права и ее составные элементы. М., 2013 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35341.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Вульферт А.К. Методы, содержание и задачи науки уголовного права: лекция. М., 2013 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35339.

2. Гогель С.К. Вопросы уголовного права, процесса и тюремоведения. М., 2013 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50320.

3. Жалинский А.Э. Избранные труды. Уголовное право. Том II / Сост. К.А. Барышева, О.Л. Дубовик, И.И. Нагорная, А.А. Попов; отв. ред. О.Л. Дубовик. М., 2015 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66009.

4. Кургузкина Е.Б. **Теория** личности преступника и проблемы индивидуальной профилактики преступлений: автореф. дис. ... докт. юрид. наук. М., 2003 // <http://dlib.rsl.ru/01002330978>.

5. Научные воззрения профессоров Пионтковских (отца и сына) и современная уголовно-правовая политика / под ред. Ф.Р. Сундурова, М.В. Талан. М., 2014 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61821.

6. Сергеевский Н.Д. Современные задачи уголовного законодательства в России: лекция. М., 2013 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35361.

7. Солнцев Г.И. Российское уголовное право. М., 2014 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50348.

8. Таганцев Н.С. Лекции по русскому уголовному праву. Часть Общая. Вып. 1. М., 2014 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30480.

14.

5.3 Периодические издания:

1. Журнал российского права
2. Закон
3. Законность
4. Международное право
5. Международное публичное и частное право
6. Московский журнал международного права
7. Российская юстиция
8. Российский следователь
9. Российский судья
10. Уголовное право

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.

7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины «Основные школы в науке уголовного права» необходимо руководствоваться рекомендованными теоретическими источниками.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой рефератов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также рабочую программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на определенный текст, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Основные школы в науке уголовного права» характерно теоретическое осмысление соответствующих вопросов.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в

дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы, владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные участники (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов; дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Основные школы в науке уголовного права», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов-презентаций), выполнение рефератов, эссе, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют рефераты, презентации, эссе, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе, в том числе в ходе регламентированных дискуссий и семинаров, проходящих в диалоговом режиме.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Основные школы в науке уголовного права». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.
2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Одной из форм задания может быть *реферат-презентация*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и должно иметь научный характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к работе.

Эссе по дисциплине «Основные школы в науке уголовного права» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение отражает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование выводов, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и

ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5-8 страниц основного текста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) – Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной

		<p>доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, порт-</p>

		<p>ретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 303, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствами о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>

		<p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного права и криминологии (ауд. 103, 201, 302, 303, 311, 011).</p>