

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.04 «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Уголовно-правовая политика и противодействие преступности»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Рабочая программа дисциплины «Преступления против общественной безопасности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 г. № 1763 (ред. от 31.05.2011 г.)

Программу составила:

М.Л. Прохорова, профессор кафедры уголовного права и криминологии, д.ю.н., проф.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Преступления против общественной безопасности» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 15 «19» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой уголовного права
и криминологии Коняхин В.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «17» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.


подпись

Рецензенты:

Т.В. Пилюгина, доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права Кубанского социально-экономического института, к.ю.н., доц.

А.А. Ключев, доцент кафедры уголовного права Сев.-Кавк. филиала Российского государственного университета правосудия, к.ю.н., доц.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Преступления против общественной безопасности» имеет своей стратегической *целью* формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Прагматическая *цель* преподавания дисциплины – усвоение студентами системы теоретических знаний, основных нормативных положений главы 24 УК РФ о преступлениях против общественной (общей) безопасности, изучение постановлений Пленума Верховного Суда РФ, международного и зарубежного законодательства для выработки навыков точного и грамотного применения уголовного закона в конкретных ситуациях совершения названных посягательств, в том числе их квалификации и отграничения друг от друга и от смежных составов.

1.2 Задачи дисциплины

Основные *задачи* изучения дисциплины «Преступления против общественной безопасности»:

- формировать у студентов знание нормативной базы (как международно-правовой, так и национальной) уголовно-правовой борьбы с преступлениями против общественной (общей) безопасности;
- способствовать усвоению ими основных теоретических проблем в соответствующей сфере;
- сформировать навыки сравнительно-правового анализа регламентации преступлений против общественной (общей) безопасности в международном и зарубежном уголовном законодательстве;
- сформировать навыки работы с нормативным материалом;
- развивать у студентов способность самостоятельно оценивать соответствующие положения закона и уголовно-правовой доктрины и выражать собственное мнение, сформировавшееся на основе такого анализа; толковать уголовный закон и давать грамотную уголовно-правовую оценку (квалификацию) фактам совершения соответствующих преступлений;
- выработать у обучающихся умение юридически грамотно выражать свои мысли и правильно употреблять специальную терминологию;
- воспитать умения сопоставлять и самостоятельно давать соответствующую правовую оценку конкретным ситуациям; выражать и обосновывать свою точку зрения по спорным вопросам, возникающим в процессе правоприменения;
- формировать теоретическое мышление и правовое сознание.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов осознания социальной значимости своей будущей профессии, нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, достаточного уровня профессионального правосознания, способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права в профессиональной деятельности, квалифицированно толковать нормативные правовые акты, эффективно осуществлять правовое воспитание, в том числе, в сфере борьбы с преступлениями против общественной безопасности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преступления против общественной безопасности» относится к вариативной части профессионального цикла Блока М2 учебного плана, выступая в качестве обязательной дисциплины (М2.В.04).

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория и история государства и права, конституционное право, административное право, уголовное право, международное уголовное право, зару-

бежное уголовное право, криминология, квалификация преступлений, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Преступления против общественной безопасности» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	<i>осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания</i>	о социальной значимости профессии юриста, в том числе для борьбы с преступлениями против общественной безопасности, осуществляемой с учетом исторических традиций и международно-правовых установлений в этой сфере, о необходимости уважительного отношения к праву и закону, о достаточном уровне правосознания юриста	организовать свою деятельность в профессиональной сфере с учетом осознания социальной значимости профессии юриста, в том числе в области противодействия преступлениям против общественной безопасности, осуществляемой с учетом исторических традиций и международно-правовых установлений в этой сфере, необходимости уважительного отношения к праву и закону	соответствующим уровнем профессионального правосознания, необходимого, в том числе, для уголовно-правовой борьбы с преступлениями против общественной безопасности, осуществляемой с учетом исторических традиций и международно-правовых установлений в этой сфере

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающи- еся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-2	<i>способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i>	особенности норм материального права, регламентирующих уголовную ответственность за всю систему преступлений против общественной безопасности – преступлений, связанных с осуществлением террористической деятельности, представляющих собой формы проявления криминальной организованности, иных преступления против общественной (общей) безопасности, и порядок их применения	правильно определять подлежащие применению при совершении преступлений против общественной безопасности – преступлений, связанных с осуществлением террористической деятельности, представляющих собой формы проявления криминальной организованности, иных преступления против общественной (общей) безопасности – нормы материального права	технологиями применения нормативных правовых актов, норм материального права в профессиональной деятельности при решении вопросов уголовной ответственности за совершение преступлений против общественной безопасности – преступлений, связанных с осуществлением террористической деятельности, представляющих собой формы проявления криминальной организованности, иных преступления против общественной (общей) безопасности
3.	ПК-7	<i>способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты</i>	основные виды, способы и особенности толкования нормативных правовых актов, в том числе регламентирующих вопросы уголовно-правовой борьбы с преступлениями против общественной безопасности в международном, отечественном (различных исторических	определять виды и способы толкования различных нормативных актов, в том числе регламентирующих вопросы уголовно-правовой борьбы с преступлениями против общественной безопасности в международном, отечественном (различных исторических	техникой толкования различных нормативных правовых актов, в том числе регламентирующих вопросы уголовно-правовой борьбы с преступлениями против общественной безопасности в международном, отечественном (различных исторических

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающи- еся должны		
			знать	уметь	владеть
			ческих периодов) и зарубежном уголовном праве	и зарубежном уголовном праве	и зарубежном уголовном праве
4.	ПК-15	<i>способность эффективно осуществлять правовое вос- питание</i>	основные формы и методы право- вого воспитания в целях формиро- вания негативно- го отношения к совершению пре- ступлений против общественной безопасности	воздействовать на обучающихся в целях развития их правового со- знания и право- вой культуры, проявляемых, в том числе, в сфе- ре борьбы с пре- ступлениями против обще- ственной без- опасности	эффективными психолого- педагогическими методами разви- тия правового со- знания и право- вой культуры обучающихся, необходимых для проявления, в том числе, в сфере борьбы с пре- ступлениями против обще- ственной без- опасности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	24,3	24,3	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	24	24	-	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практи- ческие занятия)	20	20	-	-	-
Иная контактная работа:	0,3	0,3	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	84	84			
<i>Курсовая</i>	не преду- смотр- ена	не преду- смотр- ена	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) мате- риала</i>	14	14	-	-	-
<i>Контрольное решение задач</i>	18	18	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подго- товка презентаций)</i>	9	9	-	-	-
<i>Подготовка реферата</i>	18	18			

Написание эссе		11	11			
Подготовка к текущему контролю		14	14	-	-	-
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-	-	-
Общая трудоемкость	Час.	144	144	-	-	-
	В том числе кон- тактная работа	50,3	50,3	-	-	-
	Зач. ед.	4	4	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для студентов ОФО)

№ раз- дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против общей безопасности	12	–	2		10
2.	Международно-правовые основы формирования уголовного законодательства РФ об ответственности за преступления против общественной безопасности	14	–	4		10
3.	Понятие, система преступлений против общей безопасности по уголовному праву Российской Федерации и место в ней преступлений против общественной (общей) безопасности	18	1	2		15
4.	Терроризм и преступления, связанные с осуществлением террористической деятельности	21	1	4		16
5.	Преступления против общественной (общей) безопасности, представляющие собой формы проявления криминальной организованности	12	1	4		10
6.	Иные преступления против общественной (общей) безопасности	12	1	2		10
7.	Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве зарубежных государств	15	–	2		13
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	20		84

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Понятие, система преступлений против общественной безопасности по уголовному праву Российской Федерации и место в ней преступлений против общественной (общей) безопасности	1. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности». Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утв. утв. Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. №683. 2. Система преступлений против общественной безопасности по УК РФ. 3. Система преступления против общей безопасности по УК РФ. 4. Общая характеристика преступлений против общей безопасности по УК РФ.	Э
2.	Терроризм и преступления, связанные с осуществлением террористической деятельности	1. Терроризм как социальное явление. Истоки терроризма и его история. Терроризм в современном мире. Виды терроризма. 2. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Террористический акт (ст.205 УК РФ). Объективные и субъективные признаки террористического акта. Квалифицированные и особо квалифицированные виды террористического акта. Освобождение от уголовной ответственности за совершение этого преступления. 3. Содействие террористической деятельности. Освобождение от уголовной ответственности за это преступление. 4. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. 5. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности. 6. Организация террористического сообщества и участие в нем. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации. 7. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.	Р, КРЗ

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

3.	Преступления против общественной (общей) безопасности, представляющие собой формы проявления криминальной организованности	1. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Освобождение от уголовной ответственности за это преступление. 2. Бандитизм. Понятие и признаки банды. 3. Организация преступного сообщества (преступной организации). Освобождение от уголовной ответственности за это преступление. Разграничение бандитизма и организация преступного сообщества (преступной организации).	КРЗ
4.	Иные преступления против общественной (общей) безопасности	1. Захват заложника. Освобождение от уголовной ответственности за это преступление. Отличие захвата заложника от похищения человека. 2. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава. 3. Массовые беспорядки. 4. Пиратство.	КРЗ

Примечание: Р – написание реферата, РП – реферат с презентацией, Э – написание эссе, КРЗ – контрольное решение задач.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против общественной безопасности	1. Периодизация исторического процесса становления и развития российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против общественной безопасности. 2. Преступления против общественной безопасности в памятниках древнерусского права (Русская Правда, Псковская и Новгородская судные грамоты) и первых русских Судебниках (Судебники 1497 и 1550 гг.). 3. Преступления против общественной безопасности в памятниках русского права 17-18 вв. (Соборное уложение 1649 г., Артикул Воинский Петра I 1715 г.). 4. Преступления против общественной безопасности в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 – 1885 гг. и Уголовном уложении 1903 г. 5. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве Советского периода (Руководящие	ответ на семинаре (в диалоговом режиме), Р

		начала по уголовному праву РСФСР 1919 г., Уголовный кодекс РСФСР 1922 г., Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и Союзных республик 1924 г., Уголовный кодекс РСФСР 1926 г., Основы уголовного законодательства Союза ССР и Союзных республик 1958 г., Уголовный кодекс РСФСР 1960 г.). 6. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве переходного периода.	
2.	Международно-правовые основы формирования уголовного законодательства РФ об ответственности за преступления против общественной безопасности	<i>Занятие 1.</i> 1. Международно-правовые акты, лежащие в основе формирования российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против общественной безопасности, их система. 2. Международно-правовые акты, посвященные борьбе с преступлениями против общественной безопасности, принятые в рамках деятельности ООН (Женевская конвенция об открытом море 1958 г.; Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов 1963 г. («Токийская конвенция»); Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г. («Гаагская конвенция»); Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г. («Монреальская конвенция»); Международная конвенция о борьбе с захватом заложников 1979 г. («Конвенция о заложниках»); Конвенция о физической защите ядерного материала 1980 г.; Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.; Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 г.; Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г.; Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.; Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г.; Протокол о борьбе с незаконными актами насилия в аэропортах, обслуживающих международную гражданскую авиацию, 1988 г., дополняющий Конвенцию о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации; Протокол	ответ на семинаре (в диалоговом режиме), Р

		2005 г. к Конвенции о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства). <i>Занятие 2.</i> 3. Региональные международно-правовые акты, посвященные борьбе с преступлениями против общественной безопасности (Европейская конвенция о пресечении терроризма 1977 г.; Протокол 2003 г. с поправками к Европейской конвенции 1977 г. о пресечении терроризма; Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма 2005 г.; Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, конфискации доходов от преступной деятельности и финансировании терроризма 2005 г.; Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2002 г.).	
3.	Понятие, система преступлений против общественной безопасности по уголовному праву РФ и место в ней преступлений против общественной (общей) безопасности	1. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности». Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. №683. 2. Система преступлений против общественной безопасности по УК РФ. 3. Система преступления против общей безопасности по УК РФ. 4. Общая характеристика преступлений против общей безопасности по УК РФ.	ответ на семинаре (регламентированная дискуссия), Э
4.	Терроризм и преступления, связанные с осуществлением террористической деятельности	<i>Занятие 1.</i> 1. Терроризм как социальное явление. Истоки терроризма и его история. Терроризм в современном мире. Виды терроризма. 2. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». 3. Террористический акт (ст.205 УК РФ). Объективные и субъективные признаки террористического акта. Квалифицированные и особо квалифицированные виды террористического акта. Освобождение от уголовной ответственности за совершение этого преступления. 4. Содействие террористической деятельности. Освобождение от уголовной ответственности за это преступление. <i>Занятие 2.</i>	ответ на семинаре, КРЗ, Р

		5. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. 6. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности. 7. Организация террористического сообщества и участие в нем. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации. 8. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.	
5.	Преступления против общественной (общей) безопасности, представляющие собой формы проявления криминальной организованности	<i>Занятие 1.</i> 1. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. 2. Понятие и признаки незаконного вооруженного формирования. 3. Освобождение от уголовной ответственности за это преступление. 4. Бандитизм. Понятие и признаки банды. 5. Отличие банды от незаконного вооруженного формирования и преступного сообщества (преступной организации). <i>Занятие 2.</i> 6. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней). 7. Освобождение от уголовной ответственности за это преступление. 8. Разграничение бандитизма и организации незаконного вооруженного формирования или участие в нем, а также организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней).	ответ на семинаре, КРЗ
6.	Иные преступления против общественной (общей) безопасности	1. Захват заложника. 2. Освобождение от уголовной ответственности за это преступление. 3. Отличие захвата заложника от похищения человека. 4. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава. 5. Массовые беспорядки. 6. Пиратство.	ответ на семинаре, КРЗ
7.	Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве	1. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве зарубежных государств англосаксонской правовой системы. 2. Проанализируйте систему преступле-	ответ на семинаре (в диалоговом режиме), РП

зарубежных государств	ний против общественной безопасности в уголовном законодательстве конкретного государства, принадлежащего англосаксонской правовой системе (по выбору). 3. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве зарубежных государств романо-германской правовой системы. 4. Проанализируйте систему преступлений против общественной безопасности в уголовном законодательстве конкретного государства, принадлежащего романо-германской правовой системе (по выбору). 5. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве стран СНГ. 6. Проанализируйте систему преступлений против общественной безопасности в уголовном законодательстве конкретного государства СНГ (по выбору).	
-----------------------	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 04 апреля 2017 г.
2	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
3	Подготовка к проведению регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.

4	Контрольное решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 04 апреля 2017 г.
5	Подготовка реферата-презентации	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 04 апреля 2017 г.
6	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 04 апреля 2017 г.
7	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 04 апреля 2017 г.
8	Написание эссе	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 04 апреля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Понятие, система преступлений против общественной безопасности по уголовному праву Российской Федерации и место в ней преступлений против общественной (общей) безопасности	проблемная лекция (1 ч.)
2.	Терроризм и преступления, связанные с осуществлением террористической деятельности	проблемная лекция (1 ч.); разбор конкретных ситуаций (студентам предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он

		должен решить с использованием справочно-правовых систем) (2 ч.)
3.	Преступления против общественной (общей) безопасности, представляющие собой формы проявления криминальной организованности	разбор конкретных ситуаций (студентам на семинарском занятии предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить с использованием справочно-правовых систем) (4 ч.)
4.	Иные преступления против общественной (общей) безопасности	разбор конкретных ситуаций (студентам на семинарском занятии предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить с использованием справочно-правовых систем) (2 ч.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы по теме «Терроризм и преступления, связанные с осуществлением террористической деятельности»

1. Терроризм как социальное явление.
2. Истоки терроризма и его история.
3. Терроризм в современном мире.
4. Виды терроризма.

Примерные контрольные вопросы по теме «Преступления против общественной (общей) безопасности, представляющие собой формы проявления криминальной организованности»

1. Понятие и признаки банды.
2. Бандитизм: уголовно-правовая характеристика состава.
3. Отличие бандитизма от организации преступного сообщества (преступной организации) и участия в нем (ней).

Примерные контрольные вопросы по теме «Иные преступления против общественной (общей) безопасности»

1. Захват заложника: уголовно-правовая характеристика состава.
2. Освобождение от уголовной ответственности за захват заложника.
3. Отличие захвата заложника от похищения человека и незаконного лишения свободы.

Примерные темы рефератов, презентаций²

1. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом.
2. Международно-правовые основы противодействия захвату заложника.
3. Международно-правовые основы борьбы с захватом воздушных судов.
4. Международно-правовые основы противодействия пиратству.
5. Терроризм как негативное социальное явление. Тенденции современного терроризма.
6. История терроризма в России и за рубежом.

² Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

7. Виды современного терроризма и их специфика.
8. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве стран – участников СНГ (государство – по выбору).
9. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве зарубежных государств романо-германской правовой системы (государство – по выбору).

Примерные вопросы для семинара в диалоговом режиме

по теме «История российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против общественной безопасности»

1. Периодизация исторического процесса становления и развития российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против общественной безопасности.
2. Преступления против общественной безопасности в памятниках древнерусского права (Русская Правда, Псковская и Новгородская судные грамоты).
3. Преступления против общественной безопасности первых русских Судебниках (Судебники 1497 и 1550 гг.).

по теме «Международно-правовые основы формирования уголовного законодательства РФ об ответственности за преступления против общественной безопасности»

1. Международно-правовые акты, лежащие в основе формирования российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против общественной безопасности, их система.
2. Международно-правовые акты, посвященные борьбе с преступлениями против общественной безопасности, принятые в рамках деятельности ООН.
3. Региональные международно-правовые акты, посвященные борьбе с преступлениями против общественной безопасности.

Примерные задачи для решения на семинарских занятиях

№ 1. Группа жителей города пришла к зданию областной администрации с плакатами, призывающими снизить тарифы на отопление жилых помещений. В противном случае они угрожали взорвать ТЭЦ, демонстрируя уже приобретённое для этого взрывное устройство.

Квалифицируйте описанные действия.

№ 2. Учащийся колледжа К. позвонил по телефону в городской отдел внутренних дел и сообщил, что в его учебном заведении заложено взрывное устройство. Занятия были отменены, учащиеся, преподаватели и остальной персонал колледжа эвакуированы. Минёры, обследовав помещение колледжа, никакого взрывного устройства не обнаружили. В тот же день К. был задержан. Он признался в том, что сделал ложное сообщение, чтобы сорвать сдачу зачёта, к которому не подготовился.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям К.

№ 3. Д. и Х. во время прибытия на станцию поезда с помощью самодельного взрывного устройства с дистанционным управлением произвели взрыв, в результате которого два пассажира погибли, а семеро получили ранения, отнесённые к категории тяжкого вреда здоровью. В ходе расследования установлено, что эти лица были наняты для совершения указанных действий представителями одной из международных террористических организаций.

Квалифицируйте действия Д. и Х.

Тема для написания эссе

Перспективные направления совершенствования системы преступлений против общественной (общей) безопасности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, изучаемых дисциплиной «Преступления против общественной безопасности»

1. Система международно-правовых актов, лежащих в основе формирования российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против общественной безопасности: общая характеристика.
2. Женевская конвенция об открытом море 1958 г.
3. Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов 1963 г. («Токийская конвенция»).
4. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г. («Гаагская конвенция»).
5. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г. («Монреальская конвенция»).
6. Протокол о борьбе с незаконными актами насилия в аэропортах, обслуживающих международную гражданскую авиацию, 1988 г., дополняющий Конвенцию о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации.
7. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников 1979 г. («Конвенция о заложниках»).
8. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
9. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, 1988 г.
10. Протокол 2005 г. к Конвенции о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства.
11. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г. 12. Европейская конвенция о пресечении терроризма 1977 г.; Протокол 2003 г. с поправками к Европейской конвенции 1977 г. о пресечении терроризма.
13. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма 2005 г.
14. Конвенция Совета Европы об отмытии, выявлении, конфискации доходов от преступной деятельности и финансировании терроризма 2005 г.
15. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2002 г. 16. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности по уголовному законодательству России.
17. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
18. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. №683.
19. Система преступлений против общественной безопасности по УК РФ.
20. Преступления против общественной (общей) безопасности: общая характеристика и виды.
21. Терроризм как негативное социальное явление.
22. История терроризма как негативного социального явления.
23. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
24. Террористический акт (ст.205 УК РФ). Освобождение от уголовной ответственности за совершение этого преступления.
25. Квалифицированные и особо квалифицированные виды террористического акта.

26. Содействие террористической деятельности. Освобождение от уголовной ответственности за это преступление.
27. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма.
28. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ).
29. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности (ст. 205³ УК РФ).
30. Организация террористического сообщества и участие в нем (ст. 205⁴ УК РФ).
31. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации (ст. 205⁵ УК РФ).
32. Несообщение о преступлении (ст. 205⁶ УК РФ).
33. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ). Освобождение от уголовной ответственности за это преступление.
34. Бандитизм (ст. 209 УК РФ).
35. Понятие и признаки банды.
36. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней). Освобождение от уголовной ответственности за это преступление.
37. Понятие и признаки преступного сообщества (преступной организации).
38. Проблема разграничения организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем, бандитизма и организация преступного сообщества (преступной организации).
39. Захват заложника (ст. 206 УК РФ). Освобождение от уголовной ответственности за это преступление. Отличие захвата заложника от похищения человека.
40. Квалифицированные и особо квалифицированные виды захвата заложника.
41. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава.
42. Квалифицированные и особо квалифицированные виды угона судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава.
43. Массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ).
44. Пиратство.
45. Преступления против общественной (общей) безопасности в российском уголовном праве: исторические аспекты.
46. Преступления против общественной (общей) безопасности в уголовном законодательстве России X-XIX вв.
47. Преступления против общественной (общей) безопасности в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
48. Преступления против общественной (общей) безопасности в советском уголовном законодательстве.
49. Преступления против общественной (общей) безопасности в УК РСФСР (РФ) 1960 г.
50. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве зарубежных государств англосаксонской правовой системы: общая характеристика.
51. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве зарубежных государств романо-германской правовой системы: общая характеристика.
52. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве стран СНГ: общая характеристика.
53. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве стран СНГ (по УК конкретного государства – по выбору).
54. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве зарубежных государств романо-германской правовой системы (по УК конкретного государства – по выбору).

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования³:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «Консультант-Плюс».
2. Женевская конвенция об открытом море 1958 г.; Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов 1963 г. («Токийская конвенция») // СПС «КонсультантПлюс».
3. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г. («Гаагская конвенция») // СПС «КонсультантПлюс».
4. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г. («Монреальская конвенция») // СПС «КонсультантПлюс».
5. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников 1979 г. («Конвенция о заложниках») // СПС «КонсультантПлюс».
6. Конвенция о физической защите ядерного материала 1980 г. // СПС «КонсультантПлюс».
7. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. // СПС «КонсультантПлюс».
8. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 г. // СПС «КонсультантПлюс».
9. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г. // СПС «КонсультантПлюс».
10. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г. // СПС «КонсультантПлюс».
11. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г. // СПС «КонсультантПлюс».
12. Протокол о борьбе с незаконными актами насилия в аэропортах, обслуживающих международную гражданскую авиацию, 1988 г., дополняющий Конвенцию о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации // СПС «КонсультантПлюс».
13. Протокол 2005 г. к Конвенции о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства) // СПС «КонсультантПлюс».
14. Европейская конвенция о пресечении терроризма 1977 г. // СПС «Консультант-Плюс».
15. Протокол 2003 г. с поправками к Европейской конвенции 1977 г. о пресечении терроризма // СПС «КонсультантПлюс».
16. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма 2005 г. // СПС «КонсультантПлюс».
17. Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, конфискации доходов от преступной деятельности и финансировании терроризма 2005 г. // СПС «КонсультантПлюс».
18. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2002 г. // СПС «КонсультантПлюс».
19. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // СПС «КонсультантПлюс».
20. О безопасности: Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».
21. Об оружии: Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
22. О противодействии терроризму: Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».

³ Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов и актов судебного толкования применительно к отдельным темам дисциплины.

23. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утв. Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. №683 // СПС «КонсультантПлюс».

24. О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. № 5 // СПС «КонсультантПлюс».

25. О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 февраля 2012 г. № 1 // СПС «КонсультантПлюс».

26. О судебной практике по делам об уголовной ответственности за бандитизм: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 января 1997 г. № 1 // СПС «КонсультантПлюс».

27. О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации): постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 июня 2010 г. № 12 // СПС «КонсультантПлюс».

5.2 Основная литература:

1. Международное уголовное право : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосяк ; под ред. А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/BC04B8D7-76B4-45C0-937A-90BBB9983D7C>.

2. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Наумов [и др.] ; отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). <https://biblio-online.ru/book/ADEC603A-04D4-4BB5-950E-348AA337F3F6>

3. Рубцова А.С. Актуальные проблемы уголовного права. Особенная часть [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Электрон. дан. М. : Проспект, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54450>

4. Юрченко И.А. Уголовное право зарубежных стран. М., 2015 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54707.

5.3 Дополнительная литература:

1. Абдульманов А.А. Уголовно-правовые меры борьбы с массовыми беспорядками: дис. канд. юрид. наук. М., 1994 // <http://dlib.rsl.ru/01004051623>.

2. Агапов П.В. Основы противодействия организованной преступной деятельности: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2013 // <http://dlib.rsl.ru/01005061926>.

3. Анциферов К.П. Ответственность за захват заложника: уголовно-правовой и криминологический аспекты: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2003 // <http://dlib.rsl.ru/01002618120>.

4. Дерюгина Ю.Н. Терроризм: уголовно-правовой и криминологический аспекты: дис. ... канд.юрид. наук. М., 2001 // <http://dlib.rsl.ru/01000334736>.

5. Калачов Н.В. Текст Русской правды на основании четырех списков разных редакций. М., 2013 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10795

6. Калачов Н.В. О судебнике царя Иоанна Васильевича. М., 2014 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50410

7. Князева Е.А. Угон и захват судна воздушного или водного транспорта: уголовно-правовое и криминологическое исследование: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2013 // <http://dlib.rsl.ru/01005538904>.

8. Лавлинская А.Н. Международно-правовые проблемы борьбы с морским пиратством: дис. ... канд.юрид. наук. М., 2011 // <http://dlib.rsl.ru/01005375868>.

9. Чудинов С.И. Терроризм смертников: проблемы научно-философского осмысления (на материале радикального ислама). М., 2010 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2402.

5.4 Периодические издания:

1. Журнал российского права
2. Закон
3. Законность
4. Международное право
5. Международное публичное и частное право
6. Московский журнал международного права
7. Российская юстиция
8. Российский следователь
9. Российский судья
10. Уголовное право

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины «Преступления против общественной безопасности» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебной-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Уголовное право», «Международное право», «Международное уголовное право», «Зарубежное уголовное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно

надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Контрольное решение задач предполагает осуществление уголовно-правовой оценки конкретного казуса (ситуации), изложенного в условии. Решение задач по уголовному праву предполагает, с одной стороны, знание соответствующих институтов Общей части уголовного права (понятие преступления, соучастия и т.д.) или соответствующего состава преступления, предусмотренного Особенной частью УК. С другой стороны, обучающийся должен уметь выделить из совокупности фактических обстоятельств конкретной ситуации признаки, которые имеют значение для установления наличия или отсутствия соответствующего института Общей части, например, свидетельствующие о совместности действий при соучастии, либо которые имеют значение для квалификации и подпадают под признаки соответствующего состава преступления, предусмотренного в Особенной части.

Для правильной квалификации преступлений необходимо руководствоваться выработанными правилами квалификации преступлений, т.е. приемами, способами применения уголовного закона, предусмотренными в нем самом, руководящих постановлениях Пленума Верховного Суда РФ, выработанными иной судебной практикой и теорией уголовного права.

Решать задачи следует письменно, со ссылкой на необходимые положения уголовного закона и иных нормативно-правовых актов (при необходимости), а также с развернутой мотивировкой, поскольку в будущем предстоит постоянно излагать принимаемые решения именно в такой форме.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов; дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Преступления против общественной безопасности», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе, в том числе в ходе регламентированных дискуссий и семинаров, проходящих в диалоговом режиме.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Преступления против общественной безопасности». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.
2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по прави-

лам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Одной из форм задания может быть *реферат-презентация*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и должно иметь научный характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к работе.

Эссе по дисциплине «Преступления против общественной безопасности» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение отражает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я

раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование выводов, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5-8 страниц основного текста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) – Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.

		Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 303, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствами о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью,

		техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного права и криминологии (ауд. 103, 201, 302, 303, 311, 011).