

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии

Кафедра английского языка в профессиональной сфере

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« »

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01. Деловой иностранный язык

Направление подготовки/ специальность: 27.04.01. Стандартизация и метрология

Направленность (профиль)/ специализация: Всеобщее управление качеством

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 27.04.01 Стандартизация и метрология

Программу составили: Котик О.В., к.филол.н., доцент
Бодоньи М.А., к.пед.н., доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере 2 июня 2017 г. Протокол № 10
Заведующая кафедрой: Гурьева З.И., д.филол.н., профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры аналитической химии протокол № 9 « 7 » июня 2017г.
Заведующий кафедрой Темердашев З.А., д.хим.н., проф.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии 27 июня 2017 г. протокол № 10

Председатель УМК РГФ: Маркова Л.Ф., к.ф.н., доцент



Эксперты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. н., доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Грушевская Т.М., д. филол. н., профессор, зав. кафедрой французского языка ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины

Совершенствование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины

1) совершенствование языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;

2) совершенствование умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в профессиональных коммуникативных ситуациях;

3) совершенствование рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) в рамках будущей профессиональной деятельности;

4) совершенствование умений и способностей использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления профессиональной коммуникации на межкультурном уровне.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Деловой иностранный язык относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплины «Иностранный язык» в рамках бакалавриата. Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (B1) уровне. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «Иностранный язык» в аспирантуре. Программа дисциплины построена на междисциплинарной интегративной основе с постепенным усложнением предъявляемого учебного материала, как лингвистического, так и информативно-фактического, актуального для студентов, изучающих английский язык в связи с их основной специальностью.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач профессиональной деятельности.	- нормы произношения, чтения; - лексический минимум английского языка (не менее 4000 единиц, из них 2000 – продуктивно), характер лексического материала – общеразговорная,	- понимать устную речь на бытовые и специальные темы; - вести диалог-беседу профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; - выражать мысли в логической	- основными умениями письменной речи, необходимыми для подготовки публикации, тезисов, рефератов, аннотации, ведения переписки; - иностранным языком в объеме необходимом

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>общенаучная, специальная и узкоспециальная;</p> <p>- грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения.</p>	<p>последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом 10-20 фраз в профессиональной, социально-бытовой сферах общения;</p> <p>- аргументированно излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме;</p> <p>- читать, понимать и переводить со словарем литературу по профилю специальности;</p> <p>- изложить содержание прочитанного в виде резюме и эссе;</p> <p>- делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.</p>	<p>для возможности получения информации из зарубежных источников;</p> <p>- навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>- навыками подготовки и выступления с презентацией.</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	----------------	--------------------

			9	A_
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		64	36	28
Занятия лекционного типа		-	-	-
Лабораторные занятия		64	36	28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,4	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		22	20	2
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		13,8	10	3,8
Подготовка к текущему контролю		7,8	5,8	2
Контроль:				
Подготовка к экзамену		-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	72	36
	в том числе контактная работа	64,2	36,2	28,2
	зач. ед	3	2	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раз-дела	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Деловая переписка	12	–	–	6	6
2.	Тема 2. Составление резюме	16	–	–	8	8
3.	Тема 3. Структура сопроводительного письма	12	–	–	6	6
4.	Тема 4. Общение с работодателем.	16	–	–	8	8
5.	Тема 5. Общение по телефону	15,8	–	–	8	7,8
	<i>Итого по дисциплине</i>	71,8	–	–	36	35,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во семестре А

№ раз-дела	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 6. Ведение переговоров и презентаций по	8	–	–	6	2

	управлению качеством.					
2.	Тема 7. Научная конференция.	8	–	–	6	2
3.	Тема 8. Деловой этикет и профессиональная этика.	8	–	–	6	2
4.	Тема 9. Международные деловые контакты: межкультурные соответствия.	7,8	–	–	6	1,8
	<i>Итого по дисциплине</i>	35,8	–	–	28	7,8

2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа - не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

9 СЕМЕСТР

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	Вводная беседа о целях, задачах, структуре курса «Деловой иностранный язык». Знакомство в группе: Presenting yourself, your family situation, interests, describing your job. Деловая переписка (Business Letters). Знакомство с правилами оформления делового письма. Аудирование, говорение, чтение и письмо по теме. Интонационное оформление предложения. Грамматика: существительные в единственном / множественном числе с детерминативом (артикл, указательное / притяжательное местоимение, местоимение-прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное). Артиклъ. 4 формы глагола. Употребление личных форм глагола в активном залоге (Present Tenses).	Тест № 1
2	Составление резюме (How to Write a CV). Правила составления резюме. Написание резюме в ответ на объявления о работе. Текст: Modern Standards. Определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексики и с помощью лингвистического анализа Грамматика: употребление личных форм глагола в активном залоге (Future Tenses).	Тест № 2
3	Структура сопроводительного письма (Designing a Cover Letter). Основные правила написания сопроводительного	Коммуникативная ситуация № 1

	письма. Участие в диалоге, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос / сообщение информации – дополнительной, детализирующей, уточняющей) при устном обмене информацией в процессе деловых контактов. Текст: The Periodic Table of Elements. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции	
4	Общение с работодателем. Интервью при приеме на работу (Job Interview). Аудирование, говорение (устная речь), чтение и письмо по теме. Текст: HACCP Principals. Распознавание значения слов по контексту. Восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации. Обобщение фактов. Перевод (со словарем) фрагмента статьи. Составление плана. Участие в беседе, монологическое высказывание. Подготовка к интервью при приеме на работу. Грамматика: The Passive Voice	Коммуникативная ситуация № 2
5	Общение по телефону (Playing Business: Talking on the Phone). Аудирование, говорение, чтение и письмо по теме. Грамматика: Формы и функции причастия. Знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода научной литературы по специальности.	Коммуникативная ситуация № 3

А СЕМЕСТР

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
6	Ведение переговоров и презентаций по управлению качеством. Грамматика: Формы и функции инфинитива. обороты: Complex Object. Complex Subject. Аннотирование, реферирование, перевод аутентичных текстов по специальности магистрантов.	Презентация № 1
7	A Scientific Conference: Modern Discoveries. Theories and Technologies. изложение (в письменной и устной форме) основных проблем своей магистерской работы (с предварительной подготовкой). Выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста. Грамматика: The Gerund.	Перевод профессионально-ориентированных текстов с английского на русский
8	Деловой этикет и профессиональная этика. Аудирование, говорение (устная речь), чтение и письмо по темам. Грамматика: The Subjunctive Mood. Modern Discoveries. Theories and Technologies. Аннотирование, реферирование, перевод аутентичных текстов по специальности магистрантов.	Аннотирование текста № 1
9	Cross-Cultural Issues. Международные деловые контакты: межкультурные соответствия. Текст: National Standards. Business across cultures. Понимание на слух основного содержания звучащих текстов по тематике специальностей с опорой на зрительный образ (видеоматериалы). Основы публичной речи, участие в дискуссии. Грамматика: Revision.	Аннотирование текста № 2

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала	Методические указания для студентов по дисциплине Английский язык, утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02.06.2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме тестирования, подготовки монологического высказывания в устной или письменной формах, подготовки презентации, перевода с английского языка на русский.

Оценочные средства позволяют проводить контроль отдельных аспектов формируемой иноязычной профессиональной компетенции:

№	Контролируемый компонент	Формы и/или средства контроля
1	Контроль уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	Тестирование
2	Контроль уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в профессиональных коммуникативных ситуациях	Подготовка монологического высказывания в устной или письменной формах (коммуникативные ситуации)
3	Контроль уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) в рамках будущей профессиональной деятельности	Подготовка аннотаций
4	Контроль уровня сформированности умений и способностей использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления профессиональной коммуникации на межкультурном уровне.	Перевод профессионально-ориентированных текстов с английского на русский Презентация

1. Пример тестов для контроля уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности

Тест № 1

- Ann ____ that she ____ the visitor before.
A) thought / saw B) thinks / sees C) is thinking / sees D) thought / had seen E) have thought / had seen
- As it ____ dark we ____ to go home.
A) gets / decided B) would get / shall decide C) had got / have decided D) was getting / decided E) will be getting / had decided
- He ____ looking at her, wondering where he ____ her
A) keep / see B) kept / had seen C) keeps / saw D) had kept / had seen E) being kept / would see
- They ____ to get married last month although they ____ each other for only six weeks.
A) decide / know B) decided / know C) decided / had known D) decided / knew E) decided / has known
- ____ the weather good when you ____ tennis?
A) is / played B) was / were playing C) will be / played D) is / will be playing E) has been / will play
- When he ____ to the station the train already ____ .
A) comes / left B) came / leave C) came / had left D) had come / left E) has come / leaves
- Last Monday when I ____ the house it ____ heavily.
A) leave / rain B) left / was raining C) left / had rained D) was leaving / rained E) leave / rains
- Yesterday when Tom ____ the lesson ____ .

- A) comes / already begins B) came / had already begun C) came / already began D) will come / already begins E) came / already begins
9. I ____ the call because I ____ a shower.
A) didn't answer / was taking B) don't answer / take C) doesn't answer / am taking D) will not answer / take E) am answering / am taking
10. After Mary ____ the room, she ____ the floor.
A) tidied up / washes B) tidies up / has washed C) has tidied up / washed D) had tidied up / washed E) is tidying up / washes
11. Yesterday at this time when his hat ____ he ____ across the bridge.
A) blows off / is walking B) blew off / had walked C) has blown off / is walking D) blew off / was walking E) had blown off / walks
12. He wanted me to go to the skating-rink together. As he ____ I ____ my skates he ____ me his brother's.
A) knows / broke / offer B) knew / broke / offers C) knew / had broken / offered D) know / had broken / will offer E) knew / has broken / offered
13. Tom looked at his hands. He ____ that those hands ____ young and strong before.
A) knew / was B) know / are C) had known / were D) knew / be E) knew / had been
14. He ____ us the firm ____ wool since 1935.
A) told / had been exporting B) tells / would export C) said / is exporting D) will be told / exports E) told / has been exporting
15. He didn't ____ well though he ____ a hard day before.
A) slept / spent B) sleep / spend C) sleeping / had spent D) sleep / had spent E) slept / had spent
16. He ____ at the blackboard and ____ that the English teacher ____ the word "apple" there.
A) was looking / sees/wrote B) looks / sees / had written C) looked / saw / was writing D) is looking / saw / writes E) has looked / has seen / is writing
17. Mr. Brown ____ to me 2 hours ago to return the book which he ____ .
A) comes / borrows B) came / had borrowed C) will come / borrowed D) came / borrowed E) was coming / borrowed
18. No sooner he ____ than he ____ ill.
A) had arrived / falls B) had arrived / fell C) arrives / has fallen D) arrived / will fall E) is arriving / is falling
19. I ____ my homework by 6 o'clock yesterday and when my mother came home I ____ supper.
A) did / have B) have done / had C) had done / was having D) was doing / had E) do / have
20. He said that he ____ school and he ____ to enter the academy.
A) finished / was going B) has finished / is going C) had finished / was going D) finishes / are going E) finish / was going

2. Пример заданий для контроля уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в профессиональных коммуникативных ситуациях

Коммуникативная ситуация № 1

Write your own CV and Letter of Application.

3. Пример заданий для контроля уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности в рамках будущей профессиональной деятельности

Аннотирование текста № 2

Standardization is a fundamentally technical enterprise, the result of scientific and technological activity. The main scientific function of standardization—the collaborative production and dissemination of technical knowledge—is a compelling theme for historians of science and technology. By looking more closely at the scientific process, we can gain a better appreciation for the messiness and complexity that scientists need to overcome in order to create results that appear objective and reliable. Many historians of science and technology look to standards as examples of the codification of scientific knowledge and

expertise. The examples of the ohm and the meter (see above) are two good examples of viewing standardization as a process that, if successful, creates a standard that is both authoritative and trusted. In many cases, the production of trusted knowledge occurs through the use of precision instruments. Galileo's use of telescopes and Lavoisier's use of balances and calorimeters are classic examples of instruments that were used as part of broader strategies for gaining trust.

In addition to the need to use precise laboratory instruments, scientists have also used standardized organisms to produce scientific knowledge. Many significant scientific advances depended upon standardized organisms: perhaps the best example is *Drosophila*, the fruit fly that T.H. Morgan and others began using in the early 1900s for breeding experiments that measured adaptation and variation. The standardized *Drosophila* has been at the heart of fundamental advances in genetics, from the first proof that genes exist on chromosomes (1916) to the first organism to have its genome fully sequenced (2000).

Similar to industrial production, the use of standards in the production of scientific knowledge pushed scientists to reform the human relationships their laboratories. Robert Kohler's study of Morgan's "fly people," together with Dan Todes's work on the Russian physiologist Ivan Pavlov, show how scientists experimented with organizational forms alongside their efforts to create scientific knowledge from experiments with standardized laboratory organisms. While much of this literature does not address the specific conditions of ICT standardization, it does illuminate some of the challenges inherent in efforts to forge scientific and technological consensus. Moreover, the history of precision and standardization in scientific research is important because it was foundational for subsequent industrial development. Especially in science-based industries that relied on engineers with expertise in chemistry, electricity, and physics, it is difficult to argue with David Noble's observation that "scientific standardization paved the way for industrial standardization."

The extensive literature on the economics of standards tends to overlook the extent to which the creation and implementation of standards requires tremendous amounts of human labor. Several recent studies illustrate how different types of workers are required to put standards into practice. In addition to the work that people do to create and implement standards, managers and executives have used increasingly sophisticated techniques to standardize and rationalize practices in the workplace. This section will treat these two topics—standards labor and labor standards, if you will—in turn. As noted above, the professionalization of engineering in the nineteenth and twentieth centuries provided venues for industry standardization activities. If an engineer wanted to be considered "professional," he or she needed to become a member of a professional society (such as the ASCE or ASME).

The growth of these societies was contentious and had a marked influence on the boundaries of acceptable professional engineering practice. As A. Michal McMahon documents in his history of IEEE, some of the central problems of professionalization included the group's stance toward "pure" scientific and "applied" industrial engineering, membership criteria, and educational and ethical standards. In response to rapid growth after World War II, the creation and constant development of a hierarchical and multidivisional committee structure helped keep the organization flexible and able to stay focused on standardization activities across a variety of technical areas. The history of this and other engineering societies make it clear that the establishment of technical standards occurred within the broader context of engineers struggling to define their profession. Standards also changed the value of expert labor in the twentieth century. In an insightful essay, Amy Slaton and Janet Abbate argue that standards redistribute responsibility for manual and intellectual labor among "groups of workers, between industry sectors, or between producers and consumers. If we look at the larger system of specifying, producing, marketing, and using goods and services, we can see that the adoption of standards may simplify some aspects of the system while creating a demand for more skilled labor elsewhere." For example, the standardization and mass-production of prefabricated staircases, chimneys, sheds, and warehouses meant that skilled laborers such as carpenters, masons, roofers, and painters became less valuable in the construction industry by the 1930s. With standard materials, construction firms could hire cheaper, unskilled workers in the place of skilled tradesmen. Historians celebrate a small group of engineers and computer scientists (such as Vint Cerf, Robert Kahn, and Jon Postel) for creating Internet standards; but the implementation of these standards required labor from a much bigger group of people. For example, the Arpanet's host protocol transition from NCP to TCP in 1983 left a strong impression in the memories of many community members

responsible for implementing TCP. Tangible artifacts remain from what Slaton and Abbate describe as a “traumatic and disruptive experience”: buttons that proclaim, “I Survived the TCP Transition.” Readers who dealt directly with Y2K compatibility problems will be sympathetic. Greg Downey’s recent work challenges us to think about unskilled and non-professional labor in the standardization process. In his book *Telegraph Messenger Boys*, Downey skillfully shows that the end-to-end transmission of messages across telegraph networks relied not only on the technological network of wires and signals, but also on a human network of boys who would deliver telegrams from central stations to the homes of customers. Like Slaton and Abbate, Downey reminds us that the creation of standards by a small group is only one part of the systembuilding process.

Applied to Internet standardization, Downey’s concept of “protocol labor” pushes us to remember that we should not neglect the implementation and constant maintenance of standards required at the edges of the network. Downey’s concern is not in a “priority dispute” of who invented Internet standards, but, instead, “Who is operating the Internet?” and “Where is that operation taking place?” Russell / Standardization in History 7 In historical terms, standardization in industry went hand-in-hand with the standardization of workplace procedures. Frederick W. Taylor’s *Principles of Scientific Management* (published in 1911), famous for its time and motion studies of factory workers, became influential in industry at the exact same time as mass production with interchangeable standard parts. David Hounshell cautions that “Taylorism” and “Fordism” should not be conflated: where Taylor promoted efficiency in human movements, Henry Ford promoted the use of machinery for factory mass production. Despite these differences, both Taylorism and Fordism are significant because they represented fundamental advances in the human and technological aspects of standardization in factory production: further evidence that standardization in science, industry, and labor are deeply interrelated both in theory and in practice. As the Dean of Engineering at Cornell University (and manager for General Electric) noted in 1929: “the extension of the principles of standardization to the human element in production is a most important and growing field of inquiry.”

4. Пример заданий для контроля уровня сформированности умений и способностей использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления профессиональной коммуникации на межкультурном уровне.

Презентация № 1

Task: Prepare a recruitment dossier You work in a careers advice centre of a university. You advise students about career choices and provide information about employment opportunities. With your team:

- Select a medium to a large-sized company in your town/city
- Consult the company’s website for general, background information
- Find some copies of any job advertisements they have posted recently
- Make a training for students willing to get job in this company: name the positions and qualifications required, give some tips on writing a proper resume for this particular job, tell about selection procedures and short-listing of candidates. Present your findings.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

- 1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
- 2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в профессиональных коммуникативных ситуациях;
- 3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) в рамках будущей профессиональной деятельности.

Зачет включает следующие задания:

- 1) тест на проверку соответствия уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
- 2) монологическое высказывание в ситуациях делового профессионального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 3) аннотирование текста профессиональной тематики на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение) в рамках будущей профессиональной деятельности.

Образцы примерных заданий для зачета

9 семестр

- 1) тест на проверку соответствия уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;

Часть 1. Лексика

1. Apart from those three very cold weeks in January, it has been a very _____ winter.
A) plain B) soft C) pale D) mild E) calm
2. The best student in each class will _____ a prize at the end of term.
A) catch B) receive C) possess D) prove E) reward
3. There is real concern that food supplies will not be _____ to feed the increasing world population.
A) sufficient B) satisfactory C) equal D) measured E) effective
4. The police _____ her for helping the murderer to escape.
A) caught B) prevented C) searched D) brought E) arrested
5. The children will not be allowed to come with us if they don't _____ themselves better.
A) direct B) accustom C) behave D) declare E) compose
6. You must obtain _____ from the landowner to fish in this river.
A) permit B) freedom C) permission D) right E) allowance
7. The local tourist bureau will send you _____ about hotels in the area.
A) knowledge B) information C) news D) notice E) advertisement
8. The use of plastic for shoes _____ of leather has ruined shoe repairing as a business.
A) although B) as well C) else D) instead E) outside
9. Her husband felt it would be silly to _____ the color of the curtains before they had painted the room.
A) change B) find C) choose D) lose E) charge
10. The _____ of ice-cream sold increases sharply in the summer months.
A) account B) amount C) count D) number E) size
11. It will _____ time if we make the sandwiches the day before the picnic.
A) earn B) spare C) lower D) save E) win
12. I haven't got enough string to _____ up this parcel.
A) stick B) fold C) close D) shut E) tie
13. Bill doesn't _____ what people say about him.
A) concern B) care C) matter D) disturb E) depend
14. Although the false banknotes fooled many people, they did not _____ to close examination.
A) keep up B) put up C) stand up D) pay up E) look up
15. When he beat the carpet, the _____ rose in clouds.
A) dust B) soil C) mud D) earth E) powder
16. _____ of money prevented us from taking a holiday this year.
A) Limit B) Freeze C) Emptiness D) Expense E) Lack
17. This blue-flower is known by _____ names in other parts of England.
A) severe B) difference C) various D) separate E) usual
18. Why can't you do this small _____ for me? I've helped you often enough in the past.
A) command B) demand C) effort D) favor E) influence
19. When there was a short _____ in the conversation, I asked if anyone would like anything to drink.

- A) fall B) blank C) wait D) pause E) place
20. While I am on holiday, ring me at my hotel only if there are any _____ messages for me.
A) urgent B) hasty C) valuable D) early E) confident
21. This _____ is not big enough to cut down a tree.
A) axe B) hammer C) screw D) knife E) spade
22. He must give us more time _____ we shall not be able to make a good job of it.
A) whether B) otherwise C) consequently D) therefore E) doubtless
23. I should be very _____ if you would post this letter for me.
A) grateful B) pleasant C) accepted D) pleasing E) thanking
24. When you get to the motorway, follow the _____ for London.
A) masks B) points C) signs D) plans E) ways
25. The garden _____ as far as the river.
A) advances B) extends C) lies D) develops E) enlarges
26. It is time to _____ the table for dinner.
A) place B) lay C) lay out D) put out E) serve
27. I have always _____ you my best friend.
A) regarded B) considered C) trusted D) hoped E) liked
28. He lost his _____ when the policeman stopped him.
A) temper B) language C) spirit D) character E) pride
29. He won't _____ to buy some bread unless I tell him again.
A) remind B) realize C) remember D) forget E) record
30. Because of the fine weather, we had all our classes in the _____ air.
A) full B) clear C) open D) thin E) outside
31. Will you be taking my previous experience into _____ when you fix my salary?
A) possession B) account C) mind D) salesmanship E) scale
32. If it wasn't an accident, he must have done it on _____.
A) mistake B) purpose C) himself D) fault E) intention
33. Most things are now mass-produced rather than _____.
A) hand-made B) by hand C) single D) selected E) detailed
34. The office lifts are out of _____ again.
A) operating B) order C) work D) working E) movement
35. Let me know if any difficulties _____.
A) find B) arise C) come D) rise E) happen
36. I can't _____ to have a holiday abroad on my salary.
A) spend B) think C) afford D) help E) spare
37. They are twins and look very _____.
A) alike B) same C) like D) likely E) identical
38. It is a very popular play, and it would be wise to _____ seats well in advance.
A) engage B) book C) buy D) occupy E) preserve
39. He's not _____ of learning German in six months.
A) possible B) interested C) inclined D) able E) capable
40. There was a large box behind the door and John could not _____ falling over it.
A) prevent B) avoid C) fail D) resist E) save

Часть 2. Грамматика.

1. _____ you students?
A) Do B) Are C) Am D) Is
2. _____ the man at work?
A) Am B) Does C) Are D) Is
3. Who _____ an optician?
A) is B) are C) am D) does
4. Where _____ Mary and Julia going?
A) is B) are C) do D) does

5. She _____ working at the library.
A) does B) can C) is D) are
6. Frank and I _____ engineers.
A) am B) is C) was D) are
7. _____ there a hamburger on the table?
A) Does B) Are C) Isn't D) Is
8. There _____ any soup on the menu.
A) aren't B) are C) isn't D) is
9. There _____ any dentists in hospital.
A) are B) aren't C) isn't D) is
10. There _____ no chalk in the classroom.
A) is B) isn't C) are D) aren't
11. There _____ no surgeons in that hospital.
A) isn't B) are C) aren't D) was
12. _____ you have any other questions?
A) Are B) Aren't C) Were D) Do
13. How much milk _____ there?
A) are B) do C) is D) were
14. How many vacation days _____ there?
A) are B) do C) is D) was
15. What _____ those?
A) is B) was C) are D) have
16. _____ photocopiers.
A) There's B) They're C) We're D) It's
17. She _____ a sweater.
A) has B) have C) is D) are
18. We _____ a video.
A) has B) are C) don't D) have
19. David _____ a stereo.
A) doesn't have B) not have C) don't have D) don't
20. _____ she got a watch?
A) Does B) Have C) Has D) Was
21. _____ they have an old car?
A) Are B) Aren't C) Have D) Do
22. A: What is wrong with Lisa?
B: She _____ a fever.
A) is B) has C) does D) got
23. I _____ a fever but I _____ have sore throat.
A) have / don't B) am / not C) have / don't D) don't / got
24. _____ Tom a test today?
A) Does B) Is C) Is there D) Has
25. Has he _____ flu?
A) have B) does C) has D) got
26. _____ Tom and Betty have measles?
A) Are B) Has C) Do D) Have
27. Sally has a headache but she _____ have a fever.
A) not got B) doesn't C) don't D) haven't
28. I _____ walk to school. I take a bus.
A) am not B) doesn't C) don't D) haven't
29. They like slow music. They _____ like fast music.
A) don't B) not C) are D) doesn't
30. My brother _____ like Indian films.

- A) isn't B) don't C) not D) doesn't
31. She wants to go to the park. She _____ want to go to the zoo.
A) doesn't B) don't C) isn't D) wasn't
32. How much _____ an egg sandwich ?
A) does B) is C) are D) were
33. How much _____ bananas ?
A) was B) is C) are D) do
34. Peter has a pocket calculator. He _____ it almost every day.
A) use B) uses C) using D) is using
35. Mr. and Mrs. Taylor _____ to watch horror films.
A) likes B) doesn't like C) like D) not like
36. Robert reads sports magazines. He wants _____ them now.
A) reads B) is reading C) read D) to read
37. Tom _____ mathematics. He _____ it at school.
A) like / study B) likes / studies
C) likes / studying D) to like / studies
38. She _____ her homework at night.
A) do B) does C) is doing D) doing
39. It is 8.30. Let's _____ on the TV.
A) to turn B) turning C) turn D) is turning
40. They _____ never late.
A) are B) aren't C) be D) don't
41. Please _____ a bottle of ketchup, Janet.
A) buys B) buying C) is buying D) buy
42. Her hands are dirty. She'd _____ a bar of soap.
A) like B) likes C) to like D) liked
43. Let him _____ two tubes of toothpaste.
A) to buy B) buying C) buy D) buys
44. Peter _____ his hair now. He _____ it every day.
A) is washing / washes B) washes / is washing
C) wash / is washing D) is washing / wash
45. She is setting the table. They are _____ lunch.
A) have B) will have C) go to have D) going to have
46. A: Does his father play tennis?
B: No. He _____ to learn.
A) is going B) plays C) will D) playing
47. It's dark in here. Can you _____ the light ?
A) turning on B) turn on C) to turn on D) will turn on
48. We _____ to the theatre tonight.
A) goes B) are going C) didn't go D) went
49. She usually _____ breakfast at 7:30.
A) have B) eat C) eats D) having
50. I _____ Turkish folk music.
A) listens to B) likes C) listen D) like

2) монологическое высказывание в ситуациях делового профессионального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

You have recently been applying for jobs with different companies. Two companies have indicated that they may be interested in offering you employment. One company is a large multinational that employs 2,000 people at its headquarters. The other company is much smaller and employs only 120 people.

- Explain which company you would prefer to work for, giving reasons for your choice.

- Discuss advantages and disadvantages of working in big and small companies and asking for advice where to apply.

3) аннотация к тексту профессиональной тематики на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение) в рамках будущей профессиональной деятельности

Text

Metrology is very broad, since there are many things that can be measured, many different ways that measurements can be carried out, and even different ways that measurement results can be expressed. The application of metrology underpins quality in manufactured goods and processes through accurate and credible measurement. Metrology plays a key role in the adoption of scientific and technological innovations, the design and efficient manufacture of products that comply with the needs of the marketplace, and the detection and avoidance of non-conformities. It provides fundamental support for health and safety testing, environmental monitoring, and food processing. It also provides the basis for fair trading in a domestic economy and international trading in the global market place.

Many applications of metrology have a legal aspect, such as when there is a societal need to protect both the buyer and seller in a commercial exchange of a commodity or a service provided, or where measurements are used to apply a sanction. While the details might vary considerably, virtually all countries provide such protections through their legal systems, and so they need a Law on Metrology that covers how measurements and measuring instruments are to be treated in a legally acceptable manner. Furthermore, since there is an increasingly global aspect to many of these areas involving measurement, a country's Law on Metrology should take this global aspect into account as far as possible.

There are also other benefits for society such as

- reduced disputation and transaction costs,
- consumer protection,
- level playing field for commerce,
- control of fraud,
- full collection of taxes (when based on measurement),
- full national benefit for commodity export, and
- support of trade in measuring instruments.

A country's Law on Metrology should nonetheless be as compact and as simple as possible, providing enough detail to address the country's policies involving measurement, while providing sufficient flexibility to allow for changes in technologies and measurement procedures without having to change the law itself, leaving such details to decrees, regulations and other legal instruments. The Law on Metrology in a country should elaborate what needs pertaining to metrology exist in the country, without specifying how to meet those needs. While common needs of all societies result in many common concepts pertaining to metrology being used in all countries, the terms associated with the concepts may be different from country to country (even for the same language), and so it is important that a single vocabulary be used and implemented in a country's Law on Metrology.

International mutual recognition of the measurement capability of an economy is critical to the removal of technical barriers to trade and, therefore, to participation in multilateral trade agreements such as those of the World Trade Organization (WTO). Countries should be encouraged to take part in the internationally agreed Mutual Recognition Agreements or Arrangements (MRAs) under the International Organizations (OIML, Metre Convention, ILAC) which provide the appropriate confidence between national measurement systems.

Metrology encompasses measurement science and technology embedded in an infrastructure of measurement standards, dissemination of units, and science-based policy advice. Metrology facilitates fair trade through harmonized written standards, consistent measurement standards and internationally accepted certificates.

- Parts manufactured in one country fit into machines in another country.
- A device tested and approved for use in one country may also be sold and used in another country, without further technical inspections.

- A prepackage labeled “1 kg” in one country contains the same quantity of product as in another country.

Metrology drives innovation: measurement science at the technological frontiers enables and drives industrial innovation in advanced production and instrumentation.

- Higher-precision manufacturing techniques must go hand in hand with higher-precision measuring techniques in order to be able to control the processes and also the assembly of, for instance, electrical and mechanical micro- and nanostructures.
- “One can manufacture only what one can measure”.

Metrology supports regulation by providing measurement references for policy advice, directives, conformity assessment, and verification. Examples:

- As an important part of consumer protection, metrological techniques determine and help enforce accurate measurement of gas, energy and water meters, fuel dispensers, breath alcohol testers, supermarket scales, etc. within permissible errors.
- When paying for a litre of gasoline, it is expected that one litre of gasoline has been delivered.
- A measurement error of 1 % in the amount of natural gas consumed in the world in a year corresponds to an economic impact of billions of euro or dollars!

Metrology advances the protection of citizens, for instance through reliable measurements of radioactivity or medical measurements. Examples:

- Results of blood tests should be independent of the laboratory performing the test.
- Unnecessary duplication of potentially harmful diagnostic procedures such as X-ray exposure may be avoided when results are accepted and usable everywhere.
- The metrological infrastructure ensures that during the X-ray exposure the required dose of radiation will not be exceeded.
- Increasing the reliability of medical measurements helps to better determine whether there is a real need for medical treatment. For example, a 10 % error in the determination of cholesterol levels implies that 13 % of the population is not receiving treatment although they should, and 20 % would be unnecessarily exposed to this treatment, including its adverse side effects.

The continued refinement of methods aids in the detection of falsification of food-related measurements by illegal additives. Metrology helps meet societal goals, such as increased energy efficiency and reduced consumption of resources. Examples:

- Atomic clock research helps to improve satellite navigation systems.
- Electricity meters with (near) real-time data (smart meters) lead to greater efficiency through smart grids, and rationalized consumption with accessible energy usage data.
- Improved reliability and/or sensitivity of sensors provides more accurate and adequate data for close control of industrial processes, thus increasing efficiency and reducing waste.
- Support concerning the feasibility of research on the metering of new energy sources such as biofuel, liquefied natural gas, etc., is provided.

Quality infrastructure, QI, refers here to all aspects of metrology, standardization, testing, and quality management including certification and accreditation. This includes both public and private institutions and the regulatory framework within which they operate.

Countries rely on many standards and technical regulations for their trade-related activities, consumer protection, etc. Therefore, most countries have established a national quality infrastructure.

What is a quality infrastructure? Metrology, standards, calibration and testing and quality management are vital to products and product processes although consumers are not always aware of this fact. Yet these same consumers often use quality marks from product certifiers as a guide when making purchasing decisions. In addition, their attention is drawn to the area in a negative way when, for example, technical equipment cannot be connected abroad.

А семестр

1) тест на проверку соответствия уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;

Часть 1. Лексика

1. Although I spoke to him many times, he never took any _____.
A) notice B) remark C) warning D) observation E) attention
2. The house was sold for £60000, which was far more than its real _____.
A) cost B) value C) price D) sum E) expense
3. This morning, drivers were warned of _____ fog in all industrial areas.
A) deep B) important C) thick D) cloudy E) great
4. I can't find the scissors anywhere. What have you done _____ them?
A) with B) to C) of D) by E) for
5. You couldn't _____ any secrets even for an hour in that little town.
A) keep B) net C) take D) learn E) hear
6. The workers went on strike because they thought their wages were too _____.
A) little B) few C) short D) low E) small
7. The explorer _____ all the way to the source of the river by boat.
A) drove B) traveled C) rode D) followed E) tracked
8. When the bill came, he had to _____ money from his brother to pay it.
A) borrow B) lend C) loan D) ask E) let
9. Because the company was doing more business it was necessary to _____ the factory.
A) extend B) increase C) broaden D) grow E) magnify
10. The farmer had to wear heavy boots in the winter because the fields were so wet and _____.
A) earthy B) soiled C) dusty D) greasy E) muddy
11. Very few scientists _____ with completely new answers to the world's problems.
A) come to B) come around C) come up D) come in E) come on
12. When John _____ in London, he went to see the Houses of Parliament.
A) came B) reached C) arrived D) got E) stood
13. He climbed up into the tree and picked all the fruit _____ reach.
A) near B) inside C) within D) at E) beyond
14. I was not _____ that I had cut myself until I saw the blood all over my hand.
A) familiar B) awake C) disturbed D) astonished E) conscious
15. Tropical diseases are comparatively _____ in Britain.
A) scarce B) rare C) less D) slight E) scattered
16. If you want to telephone him you will have to _____ the number in the book.
A) look at B) look to C) look through D) look up E) look after
17. She began to feel nervous when the train pulled up at the _____ between Austria and Yugoslavia.
A) limit B) edge C) bar D) border E) division
18. Margaret proudly showed her mother the toy cat she had _____ in the competition.
A) gained B) won C) caught D) rewarded E) taken
19. He asked us if we would _____ to share a room.
A) accept B) consider C) agree D) admit E) approve
20. Students are expected to _____ their classes regularly.
A) assist B) frequent C) attend D) follow E) present
21. The _____ charged by the lawyer for his services was unusually high.
A) fee B) fare C) debt D) hire E) prize
22. He was pleased to have the _____ to hear such a fine musician play his favorite piece of music.
A) occasion B) possibility C) fate D) opportunity E) space
23. He tried to _____ his daughter of the dangers of spending more than she earned.
A) remember B) remain C) warn D) realize E) threaten
24. We had a marvelous holiday: only the last two days were slightly _____ by the weather.
A) damaged B) hurt C) ruined D) spoiled E) wasted
25. Dearer electricity will mean _____ bills for most families.
A) dear B) difficult C) expensive D) hard E) heavy
26. These figures give a rough guide to the cost of _____ your car.

- A) controlling B) handling C) keeping D) managing E) running
27. It was the longest film I've ever seen; it _____ four hours.
A) ended B) finished C) lasted D) stayed E) was
28. The information-office at the station _____ that all trains were running about one hour behind time.
A) advertised B) decided C) explained D) promised E) told
29. Ann is so _____ to succeed that I am sure nothing will stop her.
A) determined B) willing C) strong D) patient E) obvious
30. It takes six weeks to _____ a man to do this job.
A) train B) guide C) lead D) raise E) learn
31. On Sundays the business center of the city was usually quite _____.
A) left B) deserted C) unpopular D) unattended E) alone
32. In today's paper, it _____ that there will be a new government soon.
A) tells B) states C) stands D) writes E) records
33. Before you sign anything important, pay careful _____ to all the conditions.
A) notice B) attention C) regards D) reference E) study
34. When I came through the customs at the airport I had to pay _____ on a clock I had bought.
A) taxes B) duty C) fines D) rates E) allowance
35. It was after dark when the two children were both _____ on the safety-crossing by a lorry.
A) knocked down B) knocked out C) run across D) run out E) run in
36. The rising _____ of living is as hard on country families as on city families.
A) amount B) cost C) expense D) increase E) price
37. When it was time for our tickets to be _____, I couldn't find mine.
A) controlled B) bought C) checked D) overlooked E) served
38. Will you _____ my essay, please, to find out whether I made any mistakes?
A) see through B) look through C) look up D) look into E) see to
39. At the moment my car is at the garage being made ready for a _____ across Europe.
A) journey B) route C) travel D) progress E) voyage
40. He asked an artist to _____ some drawings to illustrate what he had written.
A) show B) make C) paint D) describe E) picture

Часть 2. Грамматика

1. When I last talked to him, he _____ English.
A) studies B) study C) was studying D) studied
2. I met her at yesterday's party, but I _____ her by sight for years before that.
A) had known B) have known C) will have known D) had been known
3. By 2010, scientists surely _____ a cure for cancer.
A) are discovering B) have been discovered C) will have discovered D) had discovered
4. Since the day he _____ ill he _____ a lot of reading.
A) was / had done B) is / has done C) was / has done D) is / has been done
5. A: What's the time? B: I'm sorry I _____. My watch _____.
A) can't tell / stopped B) didn't know / stopped C) don't know / has stopped D) don't know / had stopped
6. He _____ in the library every night for the last two months.
A) would be studying B) will have studied C) has been studied D) has been studying
7. Last Sunday we _____ out of the house where we _____ for five years.
A) had moved / lived B) have moved / had lived C) moved / had lived D) will move / have lived
8. We spent hours talking about what we _____ since we left school.
A) have done B) had been doing C) have been doing D) were doing
9. They _____ married but in the end they changed their mind.
A) are going to get B) will have been C) were going to get D) had been
10. A: Would you like me to give Mike a message for you?
B: Oh, I don't want to trouble you.
A: It's no trouble, really. I _____ Mike tomorrow anyway.

- A) am seeing B) saw C) have seen D) would see
11. When I counted my change I realized they _____ me \$ 3 too much.
A) gave B) had given C) have given D) had been given
12. When he'd counted his change he _____ it in his pocket.
A) was put B) put C) had put D) has put
13. As soon as she _____ out of bed she got dressed.
A) had got B) gets C) has got D) would get
14. In a fortnight's time they _____ their exams.
A) have taken B) will have taken C) will have been taken D) had taken
15. They were very rude to us. We _____ there again.
A) won't go B) hadn't gone C) didn't go D) wouldn't go
16. In about forty years' time we'll probably _____ on pills.
A) be living B) have been living C) have been lived D) have lived
17. A: Why have you set your alarm clock to go off at 5.30?
B: Because I _____ then. I have to catch the early train.
A) get up B) was going to get up C) am going to get up D) have got
18. A: I've planned my future for the next five years.
B: That is very clever of you. What _____ when you retire?
A) will you do B) are you going to do C) have done D) do you do
19. You'll feel a lot better after you _____ a rest.
A) had B) have had C) will have D) had had
20. Next August, while you _____ for your exams, I _____ on a Mediterranean beach.
A) are preparing / will be B) were preparing / would be C) prepare / will be D) were preparing / was
21. He _____ my name, so I reminded him.
A) forgets B) has forgotten C) had forgotten D) forgot
22. By 5.30 this afternoon, Tom _____ at work for eight hours.
A) had been B) would have been C) will have been D) has been
23. She _____ unwell for several days when she was taken to hospital.
A) had been feeling B) has been feeling C) was feeling D) had felt
24. During this year we _____ many advances in computer science.
A) had seen B) have seen C) saw D) are seeing
25. Our maths teacher _____ us a lot of homework last week but he _____ us very much so far this week.
A) would give / didn't give B) had given / didn't give C) gave / didn't give D) gave / hasn't given
26. It is expected that man _____ on several planets by the end of this century.
A) would have landed B) will be landing C) will have been landed D) will have landed
27. A: I'm going to the pop concert. _____ with me?
B: Thank you very much. I'd love to.
A) Are you going to come B) Do you come C) Will you come D) Were you coming
28. It rained! I didn't think it _____.
A) is going to rain B) was going to rain C) was raining D) had rained
29. I _____ to see you tomorrow, but now I find I can't.
A) will come B) come C) was coming D) am coming
30. He found everything rather strange as he _____ never _____ abroad before.
A) has / been B) will / be C) hasn't / been D) had / been

2) монологическое высказывание в ситуациях делового профессионального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

1. The functional organizational structure has clear lines of communication. In contrast, where things are organized along product lines or with a matrix structure, people often report to two people at the same time - their boss in the functional structure and their manager or team leader in the other structure. What, if any, problems could you imagine in the second case?

2. Do you think people from certain cultures would favour one kind of organizational structure over another? Can you think of some examples and give some reasons?
3. Either use your own company's organizational structure, or select one from a company's annual report, and give a presentation of it to your colleagues.

3) аннотация к тексту профессиональной тематики на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение) в рамках будущей профессиональной деятельности.

Текст

The origin of today's metrology can be traced to two events that took place over a period straddling the end of the eighteenth and beginning of the nineteenth centuries: the first was the creation and implementation of the decimal metric system in France; the second was the development of mass production using interchangeable parts. At the time these two events were not linked, although there is strong evidence that the latter also had its beginnings in France. Nevertheless, the metric system was not created in order to facilitate the production of engineered products and the early development of mass production did not in any way rely upon the new units of measurement. The origins of the metric system sprang first from attempts to unify and bring some order to the confusion created by the multitude of units used in France in local trade, and then embrace the grand idea of producing a set of units that were in some way. One contribution of 14 to a Discussion Meeting 'The fundamental constants of physics, precision measurements and the base units of the SI'. 2307 q 2005 The Royal Society Downloaded from <http://rsta.royalsocietypublishing.org/> on May 24, 2016 natural or fundamental and unrelated to material objects. The development of mass production, on the other hand, was related to the need to produce as many guns as possible in the shortest time and to man's innate urge to maximize profits in so doing. As we shall see, however, over the past two centuries these two disparate threads have come together. We can now expand the meaning of the term 'interchangeable parts' to encompass not only the real interchangeability of components of high-technology manufacturing, but also the worldwide comparability of a great diversity of measurements made in almost all aspects of our daily life.

All of these now depend upon a system of measurement that is itself worldwide and based upon a set of units that can be assured to be universal and constant in time, i.e. as far as possible based on the fundamental constants of nature. There is a third thread that I shall also mention, different from the first two but closely linked to them both, This is the role of metrology in demonstrating conformity to written standards or specifications. This also began at the end of the eighteenth century when fatal explosions of steam boilers led to the drawing up of the first industrial safety standards. It has also expanded enormously and of the multitude of written standards in the voluntary and regulated sectors that exist today, the large majority call upon measurements of one sort or another to demonstrate that they have been met, i.e. metrology is an essential component.

As is well known, the metric system took some time to become established in France; people everywhere have a natural resistance to change, particularly in respect of such basic things as the units in which they transact their everyday business. It was not until 1840 that the metric system in France became the sole legal system of measurement, although by that time it been taken up in a number of other European countries. For example, it became legal in the Netherlands in 1820. Despite early interest by Sir John Riggs Miller, a British Member of Parliament in the 1780s and Thomas Jefferson at that time American Minister to France, neither Great Britain nor America adopted the metric system at the end of the eighteenth century.

The American Congress took little notice of Jefferson's proposals when he was Secretary of State to George Washington in the early 1790s, and the British Parliament let the matter drop when Riggs Miller lost his seat at a by-election. Britain went on to bring in a new weights and measures law defining new standards of the yard and the imperial pound in 1824. There were, however, serious attempts to introduce the metric system in Britain and the British Empire during the first decade of the twentieth century.

Despite strong support from most of the colonies and many quarters in England these failed, ultimately because of the strong opposition of certain manufacturing trades opposed to the heavy financial costs of changing patterns, drawings and machine tools. In other words, the proposals had in one sense come too

late. By that time manufacturing industries had become completely locked into the national standards—the key one being of course length, with the inch as the reference for all engineering tools and designs.

The development of mass production of engineered goods seems to have started in France in 1778 when Honore' Blanc, the superintendent of the Royal Ordnance factory at St. Etienne, attempted to introduce a system of production based on pre-constructed filing jigs that could be used by unskilled labour to produce precision parts for the flint-locks of muskets. A hierarchy of standard jigs was established and particular care was attached to the accuracy of the screws and nuts. He managed to produce some 200 locks made from interchangeable parts. Overall, however, the attempt to extend this to other plants failed and the whole enterprise was abandoned due to opposition from skilled workers who saw their livelihood threatened.

The credit for the successful implementation of the first mass production using interchangeable parts is usually given, however, to Eli Whitney who obtained a contract from the American government in 1798 to produce 10 000 muskets within a period of 2 years. Although he failed to meet the delivery date (by some 10 years) and the interchangeability of the parts was limited, it marked the beginning of large-scale manufacture in the USA not only of muskets but also of other manufactured goods progressively adapted to the principle of interchangeability of parts. The need very quickly appeared for local standards and a well-established hierarchy of references in each factory.

The rapid development of manufacturing technology during the first half of the nineteenth century was accompanied by, and in fact could hardly have taken place without, a corresponding development in the design and manufacture of measuring machines, standardization of screw threads and indeed such basic things as engineering flat surfaces and straight edges, all of which are essential for precision manufacturing on a large-scale. Among the famous names involved were Henry Maudsley, who made what is probably the first accurate measuring machine, which he called his Lord Chancellor (now in the Science Museum, London) and Joseph Whitworth, who was trained by Maudsley. Whitworth is credited with developing, while working for Maudsley, the technique of making a flat surface by successively scraping off the high spots from three flats one against each other. In due course, Whitworth was able to make steel plates sufficiently flat that they would stick together. He then went on to produce many measuring machines and introduced his system of standard screw threads. By the middle of the nineteenth century engineering metrology had reached a high level with widely available measuring machines that could measure to 0.0001 inch with corresponding flat surfaces and straight edges also at the disposal of engineering works.

Added to these was the codification of the principles of engineering design that allowed rigid structures to be made with well-fitting components connected together so that linear and circular movements could be obtained. All of this comes under the name of kinematic design. In the 1840s, the principles of engineering design were even beginning to be taught at Cambridge University by Robert Willis who is thought to have been the person from whom James Clark Maxwell and William Thomson learnt their principles of mechanisms and engineering design. The next major advance in engineering metrology was made by Carl Eduard Johansson, who in the last decade of the nineteenth century invented the techniques for making accurate gauge blocks by hand lapping using a domestic sewing machine. He made sets of 102 gauges each having an accuracy of 1 mm.

Standards of length in the range from 1 to 201 mm with an accuracy better than 10 mm could be obtained by wringing together combinations of two or more individual gauges. The stage was thus set for the development of modern metrology. One of the important products of the work of the CIPM and its Consultative Committees is the International System of Units (SI). Formally adopted by the 11th CGPM in 1960, the SI was the culmination of more than a century of study and discussion on how best to establish a system of units that would bring together mechanical and electrical units. Today, the SI includes the seven base units, derived units made up of algebraic combinations of the base units, multiples and submultiples and rules for their use. All this is laid out in a document approved by the CIPM and published by the BIPM under the title of The SI Brochure. The Brochure, a document of some 75 pages, is now in its 7th edition (1998) and the 8th edition, approved by the CIPM in October 2004, is due to be published in 2005. The full text in French and in English is freely available on the BIPM web site and includes a brief history of the development of ideas during the nineteenth and early twentieth centuries related to units. The SI is indisputably the basis of all aspects of modern metrology.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Оценка «**зачтено**»/ «**отлично**» выставляется, если студент

- демонстрирует глубокое знание норм произношения, чтения;
- демонстрирует глубокое знание лексического минимума английского языка (не менее 4000 единиц, из них 2000 – продуктивно),
- демонстрирует глубокое знание общеразговорной, общенаучной, специальной и узкоспециальной лексики;
- демонстрирует глубокое знание грамматического минимума, включающего грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения.
- понимает устную речь на бытовые и специальные темы;
- ведет диалог-беседу профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета;
- выражает мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом не менее 20 фраз в профессиональной, социально-бытовой сферах общения;
- аргументировано излагает свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме;
- читает, понимает и переводит со словарем литературу по профилю специальности;
- излагает содержание прочитанного в виде резюме и эссе;
- делает сообщения, доклады с предварительной подготовкой;
- владеет основными умениями письменной речи, необходимыми для подготовки публикации, тезисов, рефератов, аннотации, ведения переписки;
- владеет иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- владеет навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- владеет навыками подготовки и выступления с презентацией.

Оценка «**зачтено**»/ «**хорошо**» выставляется, если студент

- демонстрирует знание норм произношения, чтения, но допускает незначительные ошибки, не влияющие на понимание;
- демонстрирует знание лексического минимума английского языка (не менее 4000 единиц, из них 2000 – продуктивно), но допускает незначительные ошибки, не влияющие на понимание,
- демонстрирует знание общеразговорной, общенаучной, специальной и узкоспециальной лексики, но допускает незначительные ошибки, не влияющие на понимание;
- демонстрирует знание грамматического минимума, включающего грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения, но допускает незначительные ошибки, не влияющие на понимание;
- понимает устную речь на бытовые и специальные темы, в некоторых случаях испытывает затруднения;
- ведет диалог-беседу профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета, в некоторых случаях испытывает затруднения;
- выражает мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом не менее 15-20 фраз в профессиональной, социально-бытовой сферах общения, в некоторых случаях испытывает затруднения с формулированием мыслей на иностранном языке, наблюдаются хезитационные паузы;
- аргументировано излагает свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме, в некоторых случаях испытывает затруднения с формулированием мыслей на иностранном языке, наблюдаются хезитационные паузы;
- читает, понимает и переводит со словарем литературу по профилю специальности, хотя в некоторых случаях не в полной мере использует переводческие стратегии, что осложняет перевод;
- излагает содержание прочитанного в виде резюме и эссе, в некоторых случаях допускает ошибки, которые не влияют на понимание;

- делает сообщения, доклады с предварительной подготовкой, иногда испытывает затруднения с переработкой иноязычного материала и его презентацией;
- владеет основными умениями письменной речи, необходимыми для подготовки публикации, тезисов, рефератов, аннотации, ведения переписки, в некоторых случаях допускает ошибки;
- владеет иностранным языком в объёме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников, хотя иногда требуется использование словаря;
- владеет навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения, хотя иногда допускает ошибки;
- владеет навыками подготовки и выступления с презентацией, хотя иногда испытывает сложности с переработкой иноязычного материала.

Оценка «зачтено»/ «удовлетворительно» выставляется, если студент

- демонстрирует ограниченное знание норм произношения, чтения, допускает значительные ошибки, которые иногда влияют на понимание;
- демонстрирует недостаточное знание лексического минимума английского языка (не менее 4000 единиц, из них 2000 – продуктивно), допускает значительные ошибки, часто влияющие на понимание,
- демонстрирует недостаточное знание общеразговорной, общенаучной, специальной и узкоспециальной лексики, но допускает ошибки, влияющие на понимание;
- демонстрирует недостаточное знание грамматического минимума, включающего грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения, допускает значительные ошибки, часто влияющие на понимание;
- понимает устную речь на бытовые и специальные темы в ограниченное объеме, часто испытывает затруднения;
- часто испытывает существенные затруднения при ведении диалог-беседы профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета, допускает многочисленные ошибки;
- испытывает затруднения в выражении мыслей логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом не менее 10-15 фраз в профессиональной, социально-бытовой сферах общения, наблюдаются значительные хезитационные паузы;
- часто не может аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме, испытывает затруднения с формулированием мыслей на иностранном языке, наблюдаются частые хезитационные паузы;
- испытывает сложности с чтением, пониманием и переводом со словарем литературу по профилю специальности, хотя в некоторых случаях не в полной мере использует переводческие стратегии, что осложняет перевод;
- испытывает затруднения с изложением содержания прочитанного в виде резюме и эссе, в некоторых случаях допускает ошибки, которые часто влияют на понимание;
- испытывает затруднения с выполнением сообщений, докладов с предварительной подготовкой, иногда испытывает затруднения с переработкой иноязычного материала и его презентацией;
- владеет на низком уровне основными умениями письменной речи, необходимыми для подготовки публикации, тезисов, рефератов, аннотации, ведения переписки, в некоторых случаях допускает ошибки;
- владеет на низком уровне иностранным языком в объёме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников, хотя иногда требуется использование словаря;
- владеет на низком уровне навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения, хотя иногда допускает ошибки;
- владеет на низком уровне навыками подготовки и выступления с презентацией, хотя иногда испытывает сложности с переработкой иноязычного материала.

Оценка «незачтено»/ «неудовлетворительно» выставляется, если студент

- демонстрирует крайне ограниченное знание норм произношения, чтения, допускает значительные ошибки;
- демонстрирует низкий уровень знаний лексического минимума английского языка (не менее 4000 единиц, из них 2000 – продуктивно), допускает многочисленные значительные ошибки, влияющие на понимание;
- демонстрирует крайне низкое знание общеразговорной, общенаучной, специальной и узкоспециальной лексики, допускает многочисленные ошибки, влияющие на понимание;
- демонстрирует крайне низкое знание грамматического минимума, включающего грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения, допускает многочисленные значительные ошибки, влияющие на понимание;
- наблюдает непонимание устной речи на бытовые и специальные темы, испытывает затруднения;
- испытывает существенные затруднения при ведении диалог-беседы профессионального характера, не соблюдает правила речевого этикета, допускает многочисленные ошибки;
- испытывает значительные затруднения в выражении мыслей логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи в профессиональной, социально-бытовой сферах общения, объем менее 10 фраз, наблюдаются значительные хезитационные паузы;
- не может аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме, испытывает затруднения с формулированием мыслей на иностранном языке, наблюдаются частые хезитационные паузы;
- испытывает значительные сложности с чтением, пониманием и переводом со словарем литературу по профилю специальности, не в полной мере использует переводческие стратегии, что осложняет перевод;
- испытывает значительные затруднения с изложением содержания прочитанного в виде резюме и эссе, допускает многочисленные ошибки, которые влияют на понимание;
- испытывает существенные затруднения с выполнением сообщений, докладов с предварительной подготовкой, испытывает затруднения с переработкой иноязычного материала и его презентацией;
- владеет на крайне низком уровне основными умениями письменной речи, необходимыми для подготовки публикации, тезисов, рефератов, аннотации, ведения переписки, допускает ошибки;
- владеет на крайне низком уровне иностранным языком в недостаточном объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- владеет на крайне низком уровне навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- владеет на крайне низком уровне навыками подготовки и выступления с презентацией, испытывает сложности с переработкой иноязычного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Храмченко В. Е. Деловое общение с зарубежными партнёрами: учебное пособие. Издательство: Кемеровский государственный университет, 2013.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232400&sr=1
2. Cadastral Engineering. English for Specific Purposes: учебное пособие. Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462038&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. От качества к совершенству [Текст] = From Quality to Excellence : практикум : [на англ. яз.] / С. В. Кодрле ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2011. - 83 с. - Загл. на обл. и тит. л. на англ. языке. - Библиогр.: с. 49-51. - 14.66.
2. Грамматика [Текст] : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - Изд. 6-е, испр. и доп. - СПб. : КАРО, 2009. - 543 с. - (Английский язык для школьников). - Библиогр.: с. 541-542. - ISBN 9785898159337 : 141.72.

5.3.1. Периодические издания

Газеты и журналы: Moscow News, the Times, the New York Times, Newsweek и т.д.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.study.ru - Сайт об английском языке. Курсы и репетиторы, грамматика и тексты, уроки on-line, библиотеки и сочинения, развивающие игры и развлечения, помощь изучающим и начинающим, форум.
2. www.english.language.ru - Информация об изучении английского языка: как и где его учить, бесплатные уроки, слеш, тесты, кроссворды на английском языке и многое другое.
3. www.langust.ru - Сайт посвящен грамматике английского языка и методикам.
4. www.englspace.km.ru - Специализированный сайт для изучающих английский язык. Мастера, книги, грамматики, справочники, словари, программы. А также иммиграция, память, рефераты, ссылки.
5. <http://www.vsi.ru/apl/> - 5 методов обучения иностранным языкам.
6. www.busuu.com – Сайт для изучения иностранного языка.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Деловой иностранный язык»

Изучение иностранного языка – это осознанная целенаправленная деятельность, ориентированная на усвоение структурных характеристик иностранного языка, таких как фонетика, лексика, грамматика. Данное учебное пособие имеет целью помочь вам найти наиболее эффективные пути формирования языковых умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной коммуникации.

Немаловажным здесь является «умение учиться», т.к. рассчитывать на успех при ограниченном количестве часов можно только в том случае, если обучающийся будет уметь работать самостоятельно.

Для организации эффективной работы над иностранным языком необходимо научиться следующему:

- планировать собственную учебную деятельность;
- выбирать наиболее оптимальные средства решения поставленных учебных задач;
- использовать различные виды работ со справочной и учебной литературой в процессе выполнения учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности.

Работа над текстом – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуются следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.
3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.
4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.
5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.
6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

Работа со словарем.

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.

2. Запомните обозначения частей речи:

n – noun - имя существительное

v – verb - глагол

adj. – adjective – имя прилагательное и т.д.

3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.

4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа над лексикой.

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, *passenger* – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

Работа над грамматикой.

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным;

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Работа над аннотацией

Аннотация (от лат. *annotatio* - замечание) к научной статье – обязательный элемент каждой научной статьи, представляющий собой краткое, обобщённое описание содержания изложенного текста, т.е. – это характеристика, отражающая суть, назначение и основные проблемы рассмотренной темы, без полного раскрытия тематики публикации.

Аннотации могут быть:

- 1) справочные (раскрывают тематику документов и сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают критической оценки);
- 2) рекомендательные (содержат оценку документа с точки зрения его пригодности для определенной категории читателей);
- 3) общие (характеризуют документ в целом и рассчитаны на широкий круг читателей);
- 4) специализированные аннотации (раскрывают документ лишь в определенных аспектах, интересующих узкого специалиста, дают в сжатой форме только самые основные положения и выводы документов);
- 5) обзорные (или групповые) аннотации (содержат обобщенную характеристику двух и более документов, близких по тематике), подразделяются на 2 вида:

а) справочная обзорная (объединяет сведения о том, что является общим для нескольких книг (статей) на одну тему, с уточнением особенностей трактовки темы в каждом из аннотированных произведений);

б) рекомендательная обзорная аннотациях (приводит различия в трактовке темы, в степени доступности, подробности изложения и другие сведения рекомендательного характера).

Функции аннотации:

1) описать сущность содержания научной статьи;

2) дает понять, стоит ли обращаться к тексту, соответствует ли он предъявляемым требованиям;

3) используется для поиска в информационных системах.

Аннотация к научной статье должна включать в себя следующие элементы:

– характеристика темы исследования или анализ темы исследования;

– описание методологии исследования;

– описание решаемой проблемы или задачи;

– актуальность изучаемых явлений по сравнению с уже имеющимися в данном направлении исследованиями;

– новшество, внесенное автором в изучение определенной проблемы или темы; – цели, поставленные автором;

– результаты и выводы, проведенного исследования;

– ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний);

– практическое значение итогов работы.

Для написания аннотации к научной статье необходимо следование установленным правилам, требованиям и образцам написания аннотации.

Требования к написанию аннотации:

1) краткость – важно заинтересовать читателя несколькими краткими, но существенными по содержанию предложениями, Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков. На практике, аннотация к научной статье включает 50-400 слов;

2) четкость – аннотация должна отражать самую сущность содержания, заинтересовывая читателя новшеством исследования, строго соответствовать требованиям, предъявляемые к содержанию по структуре, сущности и объему;

3) понятность и эффективность - аннотация должна быть написана научным, но понятным и доступным для широкого круга пользователей языком с применением широко известных, общепринятых определений, оборотов и терминов; без использования сложных терминов и оборотов, слабо известной, узкоспециализированной терминологии и аббревиатур.

Для грамотного составления аннотации на иностранном языке необходимо уметь правильно использовать обороты, времена, знать специальную терминологию, следовать стилистике языка, избегать использования прилагательных, наречий, вводных слов, не влияющих на содержание. Аннотации на иностранном языке обычно содержат не более 20-30 строчек, где в сжатой форме представлены только самые основные положения и выводы документов. При написании аннотация к научной статье широко применяются безличные конструкции и пассивный залог.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Программы, демонстрации аудио и видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Кабинет английского языка – ауд. 406, корп. С (улица Ставропольская, 149).
2	Переносное мультимедийное оборудование.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины
«Деловой иностранный язык» по направлению: 27.04.01.
Стандартизация и метрология. Магистерская программа «Всеобщее
управление качеством». Форма обучения – очная

Рабочая учебная программа по дисциплине «Деловой иностранный язык» разработана доцентами кафедры английского языка в профессиональной сфере Котик О.В. и Бодоньи М.А. с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

Рецензируемая рабочая программа учитывает наличие практических занятий, большое значение уделено организации самостоятельной работы.

Данная программа позволяет достичь основной цели, т.е. реализовать готовность магистранта к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Программа курса содержит различные задания на активизацию коммуникативных видов деятельности и обеспечивает обучающемуся возможность решать предложенные практические задачи в рамках делового общения, используя навыки аудирования, говорения, чтения, письма.

Содержание обучения деловому иностранному языку в магистратуре также предусматривает существенный объем самостоятельной работы магистранта, в том числе с использованием информационных технологий, по подготовке устных высказываний, написанию резюме, деловых писем разных типов, заявления о приеме на работу.

Представленные оценочные средства для промежуточного и итогового контроля, позволяют добиться формирования необходимой профессиональной компетенции.

Содержание рабочей программы «Деловой иностранный язык» соответствует ФГОС ВО по направлению: 27.04.01. Стандартизация и метрология, магистерская программа «Всеобщее управление качеством» заочной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык» соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, и может быть использована в учебном процессе.

Заведующая кафедрой
французской филологии КубГУ
д.ф.н., профессор



Грушевская Т.М.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Деловой иностранный язык»,
направление подготовки/специальность: 27.04.01. Стандартизация и
метрология, направленность подготовки (профиль)/ специализация: всеобщее
управление качеством, форма обучения: очная, квалификация (степень
выпускника) магистр

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык» составлена Котик Ольгой Васильевной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры английского языка в профессиональной сфере и кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры английского языка в профессиональной сфере Бодоньи Мариной Алексеевной, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 27.03.01. Стандартизация и метрология, магистерская программа. В результате освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» магистранты должны научиться использовать знание иностранного языка в профессиональной коммуникации и межличностном общении. Рабочая программа состоит из следующих разделов: цели, задачи дисциплины, планируемые результаты освоения английского языка делового общения. Определены этапы процесса обучения деловому иностранному языку в рамках освоения общекультурной профессиональной компетенции. Подробно изложены образовательные технологии, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, а также коммуникативные виды деятельности с привлечением оригинальных источников страны изучаемого языка, способствующие формированию компетенций, которыми должен обладать будущий профессионал.

Программой предусмотрена основная и дополнительная учебная литература, изданная в стране изучаемого языка и преподавателями КубГУ. Также представлены методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины, оценочные средства для контроля успеваемости. Основная и дополнительная учебная литература для освоения дисциплины представлена учебными пособиями, изданными в стране изучаемого языка и преподавателями КубГУ. Представлены методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины, оценочные средства для контроля успеваемости.

Рекомендую рабочую программу дисциплины «Деловой иностранный язык», разработанную Котик О.В. и Бодоньи М.А., к применению в учебном процессе для обучения магистрантов по направлению 27.04.01. Стандартизация и метрология, магистерская программа «Всеобщее управление качеством».

К.филол.наук, доцент
кафедры западноевропейских языков
и культур, ФГБОУ ВО «Пятигорский
государственный университет»

Кулинцева Н.А.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультете романо-германской филологии
Кафедра английского языка в профессиональной сфере

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«2» июня 2017 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

З.И. Гурьева, д.ф.н., профессор

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.01. «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки/ специальность: 27.04.01. Стандартизация и метрология

Направленность (профиль)/ специализация: Всеобщее управление качеством

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся направления подготовки 27.04.01 Стандартизация и метрология по дисциплине «Деловой иностранный язык»

Составители: Котик О.В., Бодоньи М.А.



Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере «2» июня 2017 г., протокол № 10

Заведующая кафедрой  З.И. Гурьева

Согласовано:

Председатель УМС факультета РГФ  Л.Ф. Маркова
«27» июня 2017 г., протокол № 10

Экспертиза проведена:

Заведующая кафедрой иностранных языков ФГБОУ
ВО КГУФКСТ, к.филол.н., проф. Ярмолинец Л.Г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения

- текущего контроля в форме тестовых заданий, коммуникативных ситуаций для устных и письменных высказываний по предложенной теме, заданий для подготовки переводов с иностранного на русский, заданий для подготовки презентаций, заданий для аннотирования текстов профессиональной сферы;

- промежуточной аттестации

в форме тестов на проверку соответствия уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;

монологического высказывания в ситуациях делового профессионального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

аннотаций к тексту профессиональной тематики на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение) в рамках будущей профессиональной деятельности.

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
ОПК-1	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- нормы произношения, чтения;- лексический минимум английского языка (не менее 4000 единиц, из них 2 00 – продуктивно), характер лексического материала – общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная;	<ul style="list-style-type: none">- понимать устную речь на бытовые и специальные темы;- вести диалог-беседу профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета;- выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом 10-20 фраз в профессиональной,	<ul style="list-style-type: none">- основными умениями письменной речи, необходимыми для подготовки публикации, тезисов, рефератов, аннотации, ведения переписки;- иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

	<ul style="list-style-type: none"> - грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения. 	<ul style="list-style-type: none"> социально-бытовой сферах общения; - аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме; - читать, понимать и переводить со словарем литературу по профилю специальности; - изложить содержание прочитанного в виде резюме и эссе; - делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками подготовки и выступления с презентацией.
--	--	--	--

Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
1	Тема 1. Деловая переписка	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - нормы произношения, чтения; - лексический минимум английского языка (не менее 4000 единиц, из них 2000 – продуктивно), характер лексического материала – общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная
2	Тема 2. Составление резюме	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения
3	Тема 3. Структура сопроводительного письма	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать устную речь на бытовые и специальные темы
4	Тема 4. Общение с	лабораторная	Проработка учебного	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-беседу профессионального характера,

	работодателем.		материала; выполнение индивидуальных заданий		соблюдая правила речевого этикета
5	Тема 5. Общение по телефону	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОПК-1	- выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом 10-20 фраз в профессиональной, социально-бытовой сферах общения
6	Тема 6. Ведение переговоров и презентаций по управлению качеством.	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОПК-1	- аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме - делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой - навыками подготовки и выступления с презентацией
7	Тема 7. Научная конференция .	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОПК-1	- читать, понимать и переводить со словарем литературу по профилю специальности - владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников
8	Тема 8. Деловой этикет и профессиональная этика.	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОПК-1	- изложить содержание прочитанного в виде резюме и эссе - делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой - навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения
9	Тема 9. Международные деловые контакты: межкультурные соответствия .	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОПК-1	- основными умениями письменной речи, необходимыми для подготовки публикации, тезисов, рефератов, аннотации, ведения переписки

3. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

3.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/ п	Контролируемы е разделы (темы) дисциплины	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточна я аттестация
1	- нормы произношения, чтения; - лексический минимум английского языка (не менее 4000 единиц, из них 2000 – продуктивно), характер лексического материала – общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная	ОПК-1	Тест № 1	тест на проверку соответствия уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка
2	- грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения	ОПК-1	Тест № 2	тест на проверку соответствия уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка
3	- выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом 10-20 фраз в профессиональной, социально-бытовой сферах общения - понимать устную речь на бытовые и специальные темы	ОПК-1	Коммуникативна я ситуация № 1	монологическое высказывание в ситуациях делового профессионального о взаимодействия на изучаемом иностранном языке
4	- вести диалог- беседу профессионального характера,	ОПК-1	Коммуникативна я ситуация № 2	монологическое высказывание в ситуациях делового профессионального

	соблюдая правила речевого этикета			о взаимодействия на изучаемом иностранном языке
5	- аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме	ОПК-1	Коммуникативная ситуация № 3	монологическое высказывание в ситуациях делового профессионального взаимодействия на изучаемом иностранном языке
6	- делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой - навыками подготовки и выступления с презентацией	ОПК-1	Презентация № 1	монологическое высказывание в ситуациях делового профессионального взаимодействия на изучаемом иностранном языке
7	- читать, понимать и переводить со словарем литературу по профилю специальности - владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников	ОПК-1	Перевод профессионально-ориентированных текстов с английского на русский	аннотирование текста профессиональной тематики на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение) в рамках будущей профессиональной деятельности.
8	- изложить содержание прочитанного в виде резюме и эссе - навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения	ОПК-1	Аннотирование текста № 1	аннотирование текста профессиональной тематики на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение) в рамках будущей профессиональной деятельности.

9	- основными умениями письменной речи, необходимыми для подготовки публикации, тезисов, рефератов, аннотации, ведения переписки	ОПК-1	Аннотирование текста № 2	аннотирование текста профессиональной тематики на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение) в рамках будущей профессиональной деятельности
---	--	-------	--------------------------	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач профессиональной деятельности.	- демонстрирует ограниченное знание норм произношения, чтения, допускает значительные ошибки, которые иногда влияют на понимание; - демонстрирует недостаточное знание лексического минимума английского языка (не менее 4000 единиц, из них 2000 – продуктивно), допускает значительные ошибки, часто влияющие на понимание, - демонстрирует недостаточное знание общеразговорной, общенаучной,	- демонстрирует знание норм произношения, чтения, но допускает незначительные ошибки, не влияющие на понимание; - демонстрирует знание лексического минимума английского языка (не менее 4000 единиц, из них 2000 – продуктивно), но допускает незначительные ошибки, не влияющие на понимание, - демонстрирует знание общеразговорной, общенаучной, специальной и узкоспециальной	- демонстрирует глубокое знание норм произношения, чтения; - демонстрирует глубокое знание лексического минимума английского языка (не менее 4000 единиц, из них 2000 – продуктивно), - демонстрирует глубокое знание общеразговорной, общенаучной, специальной и узкоспециальной лексики; - демонстрирует глубокое знание грамматического минимума, включающего грамматические структуры, необходимые для

<p>специальной и узкоспециальной лексики, но допускает ошибки, влияющие на понимание;</p> <p>- демонстрирует недостаточное знание грамматического минимума, включающего грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения, допускает значительные ошибки, часто влияющие на понимание;</p> <p>- понимает устную речь на бытовые и специальные темы в ограниченном объеме, часто испытывает затруднения;</p> <p>- часто испытывает существенные затруднения при ведении диалог-беседы профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета, допускает многочисленные ошибки;</p> <p>- испытывает затруднения в выражении мыслей логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом не менее 10-15 фраз в профессиональной, социально-бытовой</p>	<p>лексики, но допускает незначительные ошибки, не влияющие на понимание;</p> <p>- демонстрирует знание грамматического минимума, включающего грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения, но допускает незначительные ошибки, не влияющие на понимание;</p> <p>- понимает устную речь на бытовые и специальные темы, в некоторых случаях испытывает затруднения;</p> <p>- ведет диалог-беседу профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета, в некоторых случаях испытывает затруднения;</p> <p>- выражает мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом не менее 15-20 фраз в профессиональной, социально-бытовой сферах общения, в некоторых случаях испытывает затруднения с формулированием</p>	<p>устной и письменной форм общения.</p> <p>- понимает устную речь на бытовые и специальные темы;</p> <p>- ведет диалог-беседу профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- выражает мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом не менее 15-20 фраз в профессиональной, социально-бытовой сферах общения;</p> <p>- аргументировано излагает свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме;</p> <p>- читает, понимает и переводит со словарем литературу по профилю специальности;</p> <p>- излагает содержание прочитанного в виде резюме и эссе;</p> <p>- делает сообщения, доклады с предварительной подготовкой;</p> <p>- владеет основными умениями письменной речи, необходимыми для подготовки публикации, тезисов, рефератов, аннотации, ведения переписки;</p> <p>- владеет иностранным языком в объеме необходимом для получения информации из</p>
---	--	--

	<p>сферах общения, наблюдаются значительные хезитационные паузы;</p> <p>- часто не может аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме, испытывает затруднения с формулированием мыслей на иностранном языке, наблюдаются частые хезитационные паузы;</p> <p>- испытывает сложности с чтением, пониманием и переводами со словарем литературу по профилю специальности, не в полной мере использует переводческие стратегии, что осложняет перевод;</p> <p>- испытывает затруднения с изложением содержания прочитанного в виде резюме и эссе, допускает ошибки, которые часто влияют на понимание;</p> <p>- испытывает затруднения с выполнением сообщений, докладов с предварительной подготовкой, испытывает</p>	<p>мыслей на иностранном языке, наблюдаются хезитационные паузы;</p> <p>- аргументировано излагает свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме, в некоторых случаях испытывает затруднения с формулированием мыслей на иностранном языке, наблюдаются хезитационные паузы;</p> <p>- читает, понимает и переводит со словарем литературу по профилю специальности, хотя в некоторых случаях не в полной мере использует переводческие стратегии, что осложняет перевод;</p> <p>- излагает содержание прочитанного в виде резюме и эссе, в некоторых случаях допускает ошибки, которые не влияют на понимание;</p> <p>- делает сообщения, доклады с предварительной подготовкой, иногда испытывает затруднения с переработкой иноязычного материала и его презентацией;</p> <p>- владеет основными умениями письменной речи,</p>	<p>зарубежных источников;</p> <p>- владеет навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>- владеет навыками подготовки и выступления с презентацией.</p>
--	--	--	---

	<p>затруднения с переработкой иноязычного материала и его презентацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет на низком уровне основными умениями письменной речи, необходимыми для подготовки публикации, тезисов, рефератов, аннотации, ведения переписки, в некоторых случаях допускает ошибки; - владеет на низком уровне иностранным языком в объёме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников, хотя требуется использование словаря; - владеет на низком уровне навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения, допускает ошибки; - владеет на низком уровне навыками подготовки и выступления с презентацией, испытывает сложности с переработкой иноязычного материала. 	<p>необходимыми для подготовки публикации, тезисов, рефератов, аннотации, ведения переписки, в некоторых случаях допускает ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет иностранным языком в объёме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников, хотя иногда требуется использование словаря; - владеет навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения, хотя иногда допускает ошибки; - владеет навыками подготовки и выступления с презентацией, хотя иногда испытывает сложности с переработкой иноязычного материала 	
--	--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Оценочные средства позволяют проводить контроль отдельных аспектов формируемой иноязычной профессиональной компетенции:

№	Контролируемый компонент	Формы и/или средства контроля
1	Контроль уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	Тестирование
2	Контроль уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в профессиональных коммуникативных ситуациях	Подготовка монологического высказывания в устной или письменной формах (коммуникативные ситуации)
3	Контроль уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) в рамках будущей профессиональной деятельности	Тестирование Подготовка аннотаций
4	Контроль уровня сформированности умений и способностей использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления профессиональной коммуникации на межкультурном уровне.	Перевод профессионально-ориентированных текстов с английского на русский Презентация

1. Тесты для контроля уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности

Тест № 1

1. Ann ___ that she ___ the visitor before.

A) thought / saw B) thinks / sees C) is thinking / sees D) thought / had seen E) have thought / had seen

2. As it ___ dark we ___ to go home.

A) gets / decided B) would get / shall decide C) had got / have decided D) was getting / decided E) will be getting / had decided

3. He ___ looking at her, wondering where he ___ her

A) keep / see B) kept / had seen C) keeps / saw D) had kept / had seen E) being kept / would see

4. They ___ to get married last month although they ___ each other for only six weeks.

A) decide / know B) decided / know C) decided / had known D) decided / knew E) decided / has known

5. ___ the weather good when you ___ tennis?

A) is / played B) was / were playing C) will be / played D) is / will be playing E) has been / will play

6. When he ____ to the station the train already ____ .
A) comes / left B) came / leave C) came / had left D) had come / left E) has come / leaves
7. Last Monday when I ____ the house it ____ heavily.
A) leave / rain B) left / was raining C) left / had rained D) was leaving / rained E) leave / rains
8. Yesterday when Tom ____ the lesson ____ .
A) comes / already begins B) came / had already begun C) came / already began D) will come / already begins E) came / already begins
9. I ____ the call because I ____ a shower.
A) didn't answer / was taking B) don't answer / take C) doesn't answer / am taking D) will not answer / take E) am answering / am taking
10. After Mary ____ the room, she ____ the floor.
A) tidied up / washes B) tidies up / has washed C) has tidied up / washed D) had tidied up / washed E) is tidying up / washes
11. Yesterday at this time when his hat ____ he ____ across the bridge.
A) blows off / is walking B) blew off / had walked C) has blown off / is walking D) blew off / was walking E) had blown off / walks
12. He wanted me to go to the skating-rink together. As he ____ I ____ my skates he ____ me his brother's.
A) knows / broke / offer B) knew / broke / offers C) knew / had broken / offered D) know / had broken / will offer E) knew / has broken / offered
13. Tom looked at his hands. He ____ that those hands ____ young and strong before.
A) knew / was B) know / are C) had known / were D) knew / be E) knew / had been
14. He ____ us the firm ____ wool since 1935.
A) told / had been exporting B) tells / would export C) said / is exporting D) will be told / exports E) told / has been exporting
15. He didn't ____ well though he ____ a hard day before.
A) slept / spent B) sleep / spend C) sleeping / had spent D) sleep / had spent E) slept / had spent
16. He ____ at the blackboard and ____ that the English teacher ____ the word "apple" there.
A) was looking / sees/wrote B) looks / sees / had written C) looked / saw / was writing D) is looking / saw / writes E) has looked / has seen / is writing
17. Mr. Brown ____ to me 2 hours ago to return the book which he ____ .
A) comes / borrows B) came / had borrowed C) will come / borrowed D) came / borrowed E) was coming / borrowed
18. No sooner he ____ than he ____ ill.
A) had arrived / falls B) had arrived / fell C) arrives / has fallen D) arrived / will fall E) is arriving / is falling
19. I ____ my homework by 6 o'clock yesterday and when my mother came home I ____ supper.
A) did / have B) have done / had C) had done / was having D) was doing / had E) do / have
20. He said that he ____ school and he ____ to enter the academy.
A) finished / was going B) has finished / is going C) had finished / was going D) finishes / are going E) finish / was going

Тест № 2

1. We _____ goodbye to them as the train left.
A) greeted B) saluted C) saw off D) shook E) waved
2. He will be given a pension when he _____ at the age of 65.
A) disappears B) dismisses C) resigns D) retires E) sacks
3. He took a _____ of cigarettes out of his pocket.
A) block B) dozen C) packet D) parcel E) piece
4. I'm sure you'll _____ the film. It's very good.
A) amuse B) delight C) divert D) enjoy E) entertain
5. He fell in love with her at first _____.
A) scene B) sight C) spectacle D) view E) vision

6. I'm _____ if I hurt your feelings. Please forgive me.
A) afraid B) pardon C) pitiful D) shameful E) sorry
7. The doctor has told him that he must not go back to work so soon after such a long _____.
A) disease B) failing C) illness D) pain E) weakness
8. No one imagined that the apparently _____ business man was really a criminal.
A) honor B) respectable C) respectful D) respective E) responsive
9. Where do you _____ the writing paper? In this desk?
A) drawer B) guard C) hold D) keep E) maintain
10. Please _____ your hand if you want to ask a question.
A) arouse B) get up C) put out D) raise E) rise
11. As you are only 16, you must have your parents' _____ before you can get married.
A) allowance B) consent C) let D) permit E) subscription
12. The bank are offering £500 _____ to anyone who can give them useful information about the robbery.
A) cost B) price C) prize D) reward E) salary
13. How long do you intend to _____ in this country?
A) permanent B) remind C) rest D) stay E) vacate
14. She put a _____ of chocolate on the cake.
A) color B) cover C) layer D) level E) plain
15. I'll have to take the toy back to the shop to exchange it because the mechanism is _____.
A) blame B) defect C) false D) faulty E) few
16. Dinner will be served _____ but we have time for a drink before then.
A) actually B) currently C) lately D) presently E) suddenly
17. He _____ at me to show he appreciated the joke.
A) glimpsed B) grinned C) sneered D) stared E) watched
18. They're _____ to build a new factory here.
A) planning B) pretending C) projecting D) suggesting E) thinking
19. There's a great _____ of pollution on the beaches this summer.
A) deal B) lot C) many D) number E) quality
20. It was not an accident. He did it on _____.
A) decision B) determination C) intention D) purpose E) security
21. I've bought some attractive _____ and I'm going to make a dress out of it.
A) clothing B) costume C) material D) matter E) pattern
22. Don't touch things that don't _____ to you!
A) belong B) involve C) own D) possess E) retain
23. There are so many _____ in the road that you have to drive very carefully.
A) bends B) crosses C) curls D) currents E) folds
24. I like the hat but it doesn't _____ me. Have you got the same thing in a larger size?
A) dress B) fit C) go well D) match E) suit
25. I'm very _____ to you for all your help.
A) agreed B) graceful C) grateful D) reliable E) thanks
26. The school claim to _____ students all the English they need in three months.
A) explain B) instruct C) learn D) teach E) understand
27. One of the water _____ burst during the recent cold weather and the kitchen was flooded.
A) channels B) conductors C) pipes D) tubes E) ways
28. I only _____ a straw hat to protect my head when the sun is very hot.
A) bear B) carry C) dress D) put E) wear
29. I'm afraid we haven't got what you want in _____ at the moment. We can order it for you.
A) reserve B) sale C) shop D) stock E) work
30. I wasn't able to _____ the meeting because I was too busy.
A) assist B) attempt C) attend D) present E) take place

2.Задания для контроля уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в профессиональных коммуникативных ситуациях

Коммуникативная ситуация № 1

Write your own CV and Letter of Application.

Коммуникативная ситуация № 2

1. What do you understand by the expression “the power of the silent language”?
2. What should you do not to be confused in the world of gestures?
3. “Lively gestures” – where can you use them?
4. Do you agree that gestures are a basic part of our lives? Why?
5. Can you show the gesture of all gestures?

Коммуникативная ситуация № 3

A. Write one of the following emails. Invent any details you need.

1. To Hans Mauer, car-leasing, to request a test-drive of a car for your office use. Offer to telephone at a time suitable for him.
2. To Anna Wilson, requesting a demonstration of a new intercom system. You have her name from a friend, Ted Collins, whose offices have had this installed. Offer to telephone at a time suitable for her.
3. To Noriaki Kasogi, product manager of a tire factory in Japan. You want to tell him the dates of the Automobile Exhibition in Detroit and find out if he wants you to arrange a hotel for him.
4. To Miranda, an American friend who you are hoping to meet at the conference you are in charge of next month. You are enclosing the conference information and you want to meet one night for dinner.

B. You are visiting Switzerland on a business trip next week with your colleague. Write an e-mail to your colleague:

- thanking him or her for booking your tickets
- apologizing for losing the itenary he or she gave you
- asking him or her to send it to you again.

3.Задания для контроля уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности в рамках будущей профессиональной деятельности

Аннотирование текста № 1

The recent surge of academic interest in standardization is not limited to students of business, economics, and engineering. Over the past fifteen years, a steady increase in research by historians examines standardization for examples of cooperation and competition in human affairs. In a broad sense, standardization is the process of articulating and implementing technical knowledge. Standards can emerge as the consequence of consensus, the imposition of authority, or a combination of both. Since this process contains many different facets, historians have found that standardization provides plenty of material to address some major historical issues.

This article—necessarily illustrative instead of comprehensive—is organized around two questions. First, what do historians write about when they address standards and standardization? Second, what questions might future historians pose as they evaluate future generations of standards? A brief survey of existing historical literature on standards and standardization will provide answers to the first question. This survey of standardization past and present will, in turn, lay the groundwork for some of the big questions that will confront those who create—and analyze—future generations of standards. Past Generations One of the reasons standardization is so compelling for historians and social scientists is its multidisciplinary characteristics: politics,

business & economics, science & technology, labor, and culture & ideas are inextricably linked through standardization.

The existing historical literature on standards and standardization touches each of these distinct realms. This literature also demonstrates how a multidisciplinary approach that combines insights from all of these realms facilitates a richer understanding of standards and standardization. Of course, the specific meaning of the term “standard” varies depending on context: it can refer to a screw thread, a unit of measurement, a regular set of practices, or a way of looking at the world. At first, this variety may be confusing for those who appreciate precision terminology. However, I hope to show that a broad view of standards in history—one that is not restricted to information and communications technology (ICT) standards—will help present and future generations to recognize old and new patterns. Indeed, this historical variety demonstrates the breadth and enduring importance of the concepts of standards and standardization. Politics For over two thousand years, governments have presided over the creation of standards.

Governments also used their authority to enforce the use of standards. Through this involvement, rulers and regulators sought to enhance their own prestige and power, while simultaneously seeking to improve their own economic fortunes and those of their constituents. One striking example of this phenomenon can be seen in the creation of standards for telegraphy in Victorian Britain. As Bruce Hunt argues, the commercial and practical demands of British imperialism directly shaped research in cable telegraphy—a “quintessential technology of empire”—in nineteenth-century Britain.

Since British officials were dependent on a global cable network for imperial control, their best physicists—including James Clerk Maxwell and William Thomson (named Lord Kelvin in 1891)—led studies of the propagation of signals through underwater cables in order to bring a higher level of precision to cable manufacturing and testing. Through these theoretical and practical efforts, British physicists articulated a standard level of electrical resistance still in use today—the ohm.³ Although many other measures of resistance existed at the time (including one developed by the German physicist Werner Siemens), the ohm specified in 1865 by the British Association for the Advancement of Science became a global de facto standard due to the advanced state of British telegraphy—the “nerves of empire”—and British domination of the global telegraphy industry. Political concerns also drove the efforts to create another fundamental standard that has faded into the background of everyday life: the meter.

In his dramatic account of the origins of the meter in late eighteenth-century France, Ken Alder details the change from a confounding diversity of weights and measures under the French Monarchy—up to 250,000 different units of weights and measures across the provinces and towns of France—to the creation, after the French Revolution, of a more rational system. Where the old system inhibited efficient state administration and interregional commerce, the new system was touted as a way to erase the arbitrary nature of local rule. According to Condorcet—a leading scientist and “history’s great optimist for human progress”—the new system would “ensure that in the future all citizens will be self-reliant in all those calculations which bear upon their own interests; because without this independence citizens can neither be equal in rights..., nor truly free...”

In short, new rational standards were an essential part of the Revolution that sought to establish political liberty and equality. Nations began to create institutions for standards research and development in the late nineteenth and early twentieth century. In Germany, the Physikalisch-Technische Reichsanstalt (German Imperial Institute of Physics and Technology) was founded in 1887 to perform scientific research, set electrical standards, and coordinate innovation in science-based industries—all of which contributed to the vitality of industry in the German Empire.⁶ The success of the Reichsanstalt soon encouraged institutional imitators abroad, including the British National Physical Laboratory (founded in 1899) and the American National Bureau of Standards (NBS). The NBS was created in 1901 by an act of Congress to coordinate the rapid proliferation of scientific standards as well as to carry out scientific research in its own laboratories. At first, the NBS focused its efforts narrowly on standards for weights, measures, heat, and optics; but it

soon expanded its mission to include electricity research as well as testing of materials and products for various government agencies.

After World War I, Commerce Secretary Herbert Hoover became a champion for standardization as a method for preventing “waste in industry.”⁸ Hoover’s vision of an “associative state” called for government agencies (like NBS) to work with cooperative institutions in order to capture the benefits of engineering and rationalization while also fostering “American Individualism.” Hoover’s efforts to use government as a catalyst for cooperation have been obscured by the 1929 market crash and subsequent Depression. Despite Hoover’s misfortune as president, his broader vision of cooperation between public and private sectors has proven to be a recurrent theme, both in American politics as well as in the standardization activities that occur at the boundaries between the federal government and private industry.

Аннотирование текста № 2

Standardization is a fundamentally technical enterprise, the result of scientific and technological activity. The main scientific function of standardization—the collaborative production and dissemination of technical knowledge—is a compelling theme for historians of science and technology. By looking more closely at the scientific process, we can gain a better appreciation for the messiness and complexity that scientists need to overcome in order to create results that appear objective and reliable. Many historians of science and technology look to standards as examples of the codification of scientific knowledge and expertise. The examples of the ohm and the meter (see above) are two good examples of viewing standardization as a process that, if successful, creates a standard that is both authoritative and trusted. In many cases, the production of trusted knowledge occurs through the use of precision instruments. Galileo’s use of telescopes and Lavoisier’s use of balances and calorimeters are classic examples of instruments that were used as part of broader strategies for gaining trust.

In addition to the need to use precise laboratory instruments, scientists have also used standardized organisms to produce scientific knowledge. Many significant scientific advances depended upon standardized organisms: perhaps the best example is *Drosophila*, the fruit fly that T.H. Morgan and others began using in the early 1900s for breeding experiments that measured adaptation and variation. The standardized *Drosophila* has been at the heart of fundamental advances in genetics, from the first proof that genes exist on chromosomes (1916) to the first organism to have its genome fully sequenced (2000).

Similar to industrial production, the use of standards in the production of scientific knowledge pushed scientists to reform the human relationships their laboratories. Robert Kohler’s study of Morgan’s “fly people,” together with Dan Todes’s work on the Russian physiologist Ivan Pavlov, show how scientists experimented with organizational forms alongside their efforts to create scientific knowledge from experiments with standardized laboratory organisms. While much of this literature does not address the specific conditions of ICT standardization, it does illuminate some of the challenges inherent in efforts to forge scientific and technological consensus. Moreover, the history of precision and standardization in scientific research is important because it was foundational for subsequent industrial development. Especially in science-based industries that relied on engineers with expertise in chemistry, electricity, and physics, it is difficult to argue with David Noble’s observation that “scientific standardization paved the way for industrial standardization.”

The extensive literature on the economics of standards tends to overlook the extent to which the creation and implementation of standards requires tremendous amounts of human labor. Several recent studies illustrate how different types of workers are required to put standards into practice. In addition to the work that people do to create and implement standards, managers and executives have used increasingly sophisticated techniques to standardize and rationalize practices in the workplace. This section will treat these two topics—standards labor and labor standards, if you will—in turn. As noted above, the professionalization of engineering in the nineteenth and twentieth centuries provided venues for industry standardization activities. If an engineer wanted

to be considered “professional,” he or she needed to become a member of a professional society (such as the ASCE or ASME).

The growth of these societies was contentious and had a marked influence on the boundaries of acceptable professional engineering practice. As A. Michal McMahon documents in his history of IEEE, some of the central problems of professionalization included the group’s stance toward “pure” scientific and “applied” industrial engineering, membership criteria, and educational and ethical standards. In response to rapid growth after World War II, the creation and constant development of a hierarchical and multidivisional committee structure helped keep the organization flexible and able to stay focused on standardization activities across a variety of technical areas. The history of this and other engineering societies make it clear that the establishment of technical standards occurred within the broader context of engineers struggling to define their profession. Standards also changed the value of expert labor in the twentieth century. In an insightful essay, Amy Slaton and Janet Abbate argue that standards redistribute responsibility for manual and intellectual labor among “groups of workers, between industry sectors, or between producers and consumers. If we look at the larger system of specifying, producing, marketing, and using goods and services, we can see that the adoption of standards may simplify some aspects of the system while creating a demand for more skilled labor elsewhere.” For example, the standardization and mass-production of prefabricated staircases, chimneys, sheds, and warehouses meant that skilled laborers such as carpenters, masons, roofers, and painters became less valuable in the construction industry by the 1930s. With standard materials, construction firms could hire cheaper, unskilled workers in the place of skilled tradesmen. Historians celebrate a small group of engineers and computer scientists (such as Vint Cerf, Robert Kahn, and Jon Postel) for creating Internet standards; but the implementation of these standards required labor from a much bigger group of people. For example, the Arpanet’s host protocol transition from NCP to TCP in 1983 left a strong impression in the memories of many community members responsible for implementing TCP. Tangible artifacts remain from what Slaton and Abbate describe as a “traumatic and disruptive experience”: buttons that proclaim, “I Survived the TCP Transition.” Readers who dealt directly with Y2K compatibility problems will be sympathetic. Greg Downey’s recent work challenges us to think about unskilled and non-professional labor in the standardization process. In his book *Telegraph Messenger Boys*, Downey skillfully shows that the end-to-end transmission of messages across telegraph networks relied not only on the technological network of wires and signals, but also on a human network of boys who would deliver telegrams from central stations to the homes of customers. Like Slaton and Abbate, Downey reminds us that the creation of standards by a small group is only one part of the systembuilding process.

Applied to Internet standardization, Downey’s concept of “protocol labor” pushes us to remember that we should not neglect the implementation and constant maintenance of standards required at the edges of the network. Downey’s concern is not in a “priority dispute” of who invented Internet standards, but, instead, “Who is operating the Internet?” and “Where is that operation taking place?” Russell / Standardization in History 7 In historical terms, standardization in industry went hand-in-hand with the standardization of workplace procedures. Frederick W. Taylor’s *Principles of Scientific Management* (published in 1911), famous for its time and motion studies of factory workers, became influential in industry at the exact same time as mass production with interchangeable standard parts. David Hounshell cautions that “Taylorism” and “Fordism” should not be conflated: where Taylor promoted efficiency in human movements, Henry Ford promoted the use of machinery for factory mass production. Despite these differences, both Taylorism and Fordism are significant because they represented fundamental advances in the human and technological aspects of standardization in factory production: further evidence that standardization in science, industry, and labor are deeply interrelated both in theory and in practice. As the Dean of Engineering at Cornell University (and manager for General Electric) noted in 1929: “the extension of the principles of standardization to the human element in production is a most important and growing field of inquiry.”

4.Задания для контроля уровня сформированности умений и способностей использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления профессиональной коммуникации на межкультурном уровне.

Презентация № 1

Task: Prepare a recruitment dossier You work in a careers advice centre of a university. You advise students about career choices and provide information about employment opportunities. With your team:

- Select a medium to a large-sized company in your town/city
- Consult the company's website for general, background information
- Find some copies of any job advertisements they have posted recently
- Make a training for students willing to get job in this company: name the positions and qualifications required, give some tips on writing a proper resume for this particular job, tell about selection procedures and short-listing of candidates. Present your findings.

Перевод профессионально-ориентированного текста с английского на русский № 1

Taken together, the scholarship discussed above demonstrates how standards and standardization touch many diverse aspects of human activity, from political revolutions to commercial rivalries, from drosophila research to literary dystopias. What can this research tell us about trends in ICT standardization that future generations will encounter? And what questions might future historians pose as they try to make sense of present and future generations of standards?

These questions, of course, are impossible to answer fully. Accordingly, the sections below contain more questions than answers. One general observation is that the boundaries between these distinct realms—for example, between politics and economics—will continue to blur. In this section and in the conclusion, I will reflect on two of the most prominent drivers of this blurring: globalization and convergence. (I should note that the remainder of the article assumes an American perspective; a comparative view of the future landscape from other national perspectives would be most rewarding and enriching.)

The perennial question—what should be the role of government in the standardization process?—is too broadly crafted to permit an authoritative or convincing answer. A different way to pose the question is, when will standards emerge as the result of bottom-up consensus, and when will they be accelerated through top-down authority? Present U. S. policies for government production and procurement of standards—as articulated in ANSI's U. S. National Standards Strategy and OMB Circular A-119—emphasize the virtues of the voluntary consensus standardization process.

These policy guidelines also permit a good deal of flexibility for regulators. If history is any guide, regulators are most likely to participate actively in the standards process if they are acting on the basis of scarcity, interference, and/or public safety rationales.

More aggressive regulators and policymakers may see fit to get involved in standardization in order to meet objectives specified by industrial or innovation policy. While there seems to be, in broad terms, a global trend away from this sort of proactive standardization, the recent historical record reveals deeply conflicting results. For example, the European Union's active involvement in the creation of the GSM standard for mobile telephone networks created tremendous short-term successes for European political and economic integration, as well as significant first-mover advantages for European firms in global markets.

In some cases, however, there may be significant, unforeseen costs of being “locked in” to anticipatory standards. Additionally, as the lethargic transitions to HDTV television networks and an IPv6 Internet demonstrate, government mandates may be ineffective (or simply beside the point) if markets and consumers are not willing to adopt new standards. Future studies of transitions to new generations of ICT networks will compare various approaches by different

national, regional, and global governing bodies; hopefully these studies will reveal new lessons about the causes of short-term and long-term success and failure.

Future historians will be keen to study success and failure in new organizational forms. To better understand some characteristics of ICT industries, we may find fruitful comparisons in nonICT

industries, such as transportation, public utilities, biomedical research, or health care. What organizational forms—such as ad hoc alliances, formal standards-setting organizations, or informal consortia—will be able to attract stakeholders and sustain future networks? For ICT networks, Bell System-style monopoly strategies of horizontal and vertical integration are no longer possible in today's post-monopoly environment populated by multiple firms, multiple networks, and a dizzying array of technical standards. Will voluntary consensus bodies—such as the Internet Engineering Task Force—be able to withstand increasing commercial pressures (on the one hand) and calls for more formal structures and international participation (on the other)? Or will they sputter into irrelevance in the face of new organizational competitors? These organizational questions are closely related to strategies for using and sharing patents and intellectual property rights (IPRs). How should firms choose between multiple venues for standardization? Which institutions work well, which do not, and why? In the layered Internet model, will IPR strategies at the network level continue to differ from IPR strategies at the application and content levels? Will an IPR strategy that is effective in the United States be effective (or legal) in Europe or Asia?

Just as the packet-switched Internet took the legacy telecommunications world by surprise, it is not inconceivable that unanticipated technologies will alter the development of our present ICT networks. The great unknowable question, of course, is where will the new technologies come from? What will they look like? Since the decisive worldwide movement in the 1980s and 1990s toward the privatization of telecommunications, funding mechanisms for high-tech research and development have been in flux. Since we are no longer in an era where the research labs of monopoly firms (such as Bell Labs) are insulated from market pressures, many observers wonder if corporate innovation policies are too shortsighted to produce significant breakthrough innovations. Government and/or military funding may provide autonomy for scientists to engage in foundational basic research, as may closer relationships between universities and private firms. But will pressure from these funding sources distort the paths of scientific research, as they did during the Cold War? Will researchers be discouraged from pursuing intellectually interesting projects that have no apparent short-term marketable applications? Or will the model of large, multipurpose industrial labs give way to a structure where research and innovation is distributed over multiple firms around the globe? The development of the Internet and the GSM standard suggest that many firms can coordinate modular innovations by negotiating interfaces and patent rights in committees and market transactions. But, in this model of decentralized innovation, will the absence of a “master architect” hinder the coordination of future network architectures?

As in the past, technical expertise remains essential for the creation of high-quality standards. Talented young people may not immediately be attracted to a career that involves the development of new standards. In higher education, Engineering and Computer Science departments should continue to develop curricula geared towards producing graduates with the skills required for participating in the standardization process.

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в профессиональных коммуникативных ситуациях;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) в рамках будущей профессиональной деятельности.

Зачет включает следующие задания:

- 1) тест на проверку соответствия уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
- 2) монологическое высказывание в ситуациях делового профессионального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 3) аннотирование текста профессиональной тематики на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение) в рамках будущей профессиональной деятельности.

Образцы примерных заданий для зачета

9 семестр

- 1) тест на проверку соответствия уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности

Часть 1. Лексика

1. Apart from those three very cold weeks in January, it has been a very _____ winter.
A) plain B) soft C) pale D) mild E) calm
2. The best student in each class will _____ a prize at the end of term.
A) catch B) receive C) possess D) prove E) reward
3. There is real concern that food supplies will not be _____ to feed the increasing world population.
A) sufficient B) satisfactory C) equal D) measured E) effective
4. The police _____ her for helping the murderer to escape.
A) caught B) prevented C) searched D) brought E) arrested
5. The children will not be allowed to come with us if they don't _____ themselves better.
A) direct B) accustom C) behave D) declare E) compose
6. You must obtain _____ from the landowner to fish in this river.
A) permit B) freedom C) permission D) right E) allowance
7. The local tourist bureau will send you _____ about hotels in the area.
A) knowledge B) information C) news D) notice E) advertisement
8. The use of plastic for shoes _____ of leather has ruined shoe repairing as a business.
A) although B) as well C) else D) instead E) outside
9. Her husband felt it would be silly to _____ the color of the curtains before they had painted the room.
A) change B) find C) choose D) lose E) charge
10. The _____ of ice-cream sold increases sharply in the summer months.
A) account B) amount C) count D) number E) size
11. It will _____ time if we make the sandwiches the day before the picnic.
A) earn B) spare C) lower D) save E) win
12. I haven't got enough string to _____ up this parcel.
A) stick B) fold C) close D) shut E) tie
13. Bill doesn't _____ what people say about him.
A) concern B) care C) matter D) disturb E) depend
14. Although the false banknotes fooled many people, they did not _____ to close examination.
A) keep up B) put up C) stand up D) pay up E) look up
15. When he beat the carpet, the _____ rose in clouds.
A) dust B) soil C) mud D) earth E) powder
16. _____ of money prevented us from taking a holiday this year.

- A) Limit B) Freeze C) Emptiness D) Expense E) Lack
17. This blue-flower is known by _____ names in other parts of England.
A) severe B) difference C) various D) separate E) usual
18. Why can't you do this small _____ for me? I've helped you often enough in the past.
A) command B) demand C) effort D) favor E) influence
19. When there was a short _____ in the conversation, I asked if anyone would like anything to drink.
A) fall B) blank C) wait D) pause E) place
20. While I am on holiday, ring me at my hotel only if there are any _____ messages for me.
A) urgent B) hasty C) valuable D) early E) confident
21. This _____ is not big enough to cut down a tree.
A) axe B) hammer C) screw D) knife E) spade
22. He must give us more time _____ we shall not be able to make a good Job of it.
A) whether B) otherwise C) consequently D) therefore E) doubtless
23. I should be very _____ if you would post this letter for me.
A) grateful B) pleasant C) accepted D) pleasing E) thanking
24. When you get to the motorway, follow the _____ for London.
A) masks B) points C) signs D) plans E) ways
25. The garden _____ as far as the river.
A) advances B) extends C) lies D) develops E) enlarges
26. It is time to _____ the table for dinner.
A) place B) lay C) lay out D) put out E) serve
27. I have always _____ you my best friend.
A) regarded B) considered C) trusted D) hoped E) liked
28. He lost his _____ when the policeman stopped him.
A) temper B) language C) spirit D) character E) pride
29. He won't _____ to buy some bread unless I tell him again.
A) remind B) realize C) remember D) forget E) record
30. Because of the fine weather, we had all our classes in the _____ air.
A) full B) clear C) open D) thin E) outside
31. Will you be taking my previous experience into _____ when you fix my salary?
A) possession B) account C) mind D) salesmanship E) scale
32. If it wasn't an accident, he must have done it on _____.
A) mistake B) purpose C) himself D) fault E) intention
33. Most things are now mass-produced rather than _____.
A) hand-made B) by hand C) single D) selected E) detailed
34. The office lifts are out of _____ again.
A) operating B) order C) work D) working E) movement
35. Let me know if any difficulties _____.
A) find B) arise C) come D) rise E) happen
36. I can't _____ to have a holiday abroad on my salary.
A) spend B) think C) afford D) help E) spare
37. They are twins and look very _____.
A) alike B) same C) like D) likely E) identical
38. It is a very popular play, and it would be wise to _____ seats well in advance.
A) engage B) book C) buy D) occupy E) preserve
39. He's not _____ of learning German in six months.
A) possible B) interested C) inclined D) able E) capable
40. There was a large box behind the door and John could not _____ falling over it.
A) prevent B) avoid C) fail D) resist E) save

1. _____ you students?
A) Do B) Are C) Am D) Is
2. _____ the man at work?
A) Am B) Does C) Are D) Is
3. Who _____ an optician?
A) is B) are C) am D) does
4. Where _____ Mary and Julia going?
A) is B) are C) do D) does
5. She _____ working at the library.
A) does B) can C) is D) are
6. Frank and I _____ engineers.
A) am B) is C) was D) are
7. _____ there a hamburger on the table?
A) Does B) Are C) Isn't D) Is
8. There _____ any soup on the menu.
A) aren't B) are C) isn't D) is
9. There _____ any dentists in hospital.
A) are B) aren't C) isn't D) is
10. There _____ no chalk in the classroom.
A) is B) isn't C) are D) aren't
11. There _____ no surgeons in that hospital.
A) isn't B) are C) aren't D) was
12. _____ you have any other questions?
A) Are B) Aren't C) Were D) Do
13. How much milk _____ there?
A) are B) do C) is D) were
14. How many vacation days _____ there?
A) are B) do C) is D) was
15. What _____ those?
A) is B) was C) are D) have
16. _____ photocopiers.
A) There's B) They're C) We're D) It's
17. She _____ a sweater.
A) has B) have C) is D) are
18. We _____ a video.
A) has B) are C) don't D) have
19. David _____ a stereo.
A) doesn't have B) not have C) don't have D) don't
20. _____ she got a watch?
A) Does B) Have C) Has D) Was
21. _____ they have an old car?
A) Are B) Aren't C) Have D) Do
22. A: What is wrong with Lisa?
B: She _____ a fever.
A) is B) has C) does D) got
23. I _____ a fever but I _____ have sore throat.
A) have / don't B) am / not C) have / don't D) don't / got
24. _____ Tom a test today?
A) Does B) Is C) Is there D) Has
25. Has he _____ flu?
A) have B) does C) has D) got
26. _____ Tom and Betty have measles?

- A) Are B) Has C) Do D) Have
27. Sally has a headache but she _____ have a fever.
A) not got B) doesn't C) don't D) haven't
28. I _____ walk to school. I take a bus.
A) am not B) doesn't C) don't D) haven't
29. They like slow music. They _____ like fast music.
A) don't B) not C) are D) doesn't
30. My brother _____ like Indian films.
A) isn't B) don't C) not D) doesn't
31. She wants to go to the park. She _____ want to go to the zoo.
A) doesn't B) don't C) isn't D) wasn't
32. How much _____ an egg sandwich ?
A) does B) is C) are D) were
33. How much _____ bananas ?
A) was B) is C) are D) do
34. Peter has a pocket calculator. He _____ it almost every day.
A) use B) uses C) using D) is using
35. Mr. and Mrs. Taylor _____ to watch horror films.
A) likes B) doesn't like C) like D) not like
36. Robert reads sports magazines. He wants _____ them now.
A) reads B) is reading C) read D) to read
37. Tom _____ mathematics. He _____ it at school.
A) like / study B) likes / studies
C) likes / studying D) to like / studies
38. She _____ her homework at night.
A) do B) does C) is doing D) doing
39. It is 8.30. Let's _____ on the TV.
A) to turn B) turning C) turn D) is turning
40. They _____ never late.
A) are B) aren't C) be D) don't
41. Please _____ a bottle of ketchup, Janet.
A) buys B) buying C) is buying D) buy
42. Her hands are dirty. She'd _____ a bar of soap.
A) like B) likes C) to like D) liked
43. Let him _____ two tubes of toothpaste.
A) to buy B) buying C) buy D) buys
44. Peter _____ his hair now. He _____ it every day.
A) is washing / washes B) washes / is washing
C) wash / is washing D) is washing / wash
45. She is setting the table. They are _____ lunch.
A) have B) will have C) go to have D) going to have
46. A: Does his father play tennis?
B: No. He _____ to learn.
A) is going B) plays C) will D) playing
47. It's dark in here. Can you _____ the light ?
A) turning on B) turn on C) to turn on D) will turn on
48. We _____ to the theatre tonight.
A) goes B) are going C) didn't go D) went
49. She usually _____ breakfast at 7:30.
A) have B) eat C) eats D) having
50. I _____ Turkish folk music.
A) listens to B) likes C) listen D) like

2) монологическое высказывание в ситуациях делового профессионального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

You have recently been applying for jobs with different companies. Two companies have indicated that they may be interested in offering you employment. One company is a large multinational that employs 2,000 people at its headquarters. The other company is much smaller and employs only 120 people.

- Explain which company you would prefer to work for, giving reasons for your choice.
- Discuss advantages and disadvantages of working in big and small companies and asking for advice where to apply.

3) аннотация к тексту профессиональной тематики на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение) в рамках будущей профессиональной деятельности

Text

Metrology is very broad, since there are many things that can be measured, many different ways that measurements can be carried out, and even different ways that measurement results can be expressed. The application of metrology underpins quality in manufactured goods and processes through accurate and credible measurement. Metrology plays a key role in the adoption of scientific and technological innovations, the design and efficient manufacture of products that comply with the needs of the marketplace, and the detection and avoidance of non-conformities. It provides fundamental support for health and safety testing, environmental monitoring, and food processing. It also provides the basis for fair trading in a domestic economy and international trading in the global market place.

Many applications of metrology have a legal aspect, such as when there is a societal need to protect both the buyer and seller in a commercial exchange of a commodity or a service provided, or where measurements are used to apply a sanction. While the details might vary considerably, virtually all countries provide such protections through their legal systems, and so they need a Law on Metrology that covers how measurements and measuring instruments are to be treated in a legally acceptable manner. Furthermore, since there is an increasingly global aspect to many of these areas involving measurement, a country's Law on Metrology should take this global aspect into account as far as possible.

There are also other benefits for society such as

- reduced disputation and transaction costs,
- consumer protection,
- level playing field for commerce,
- control of fraud,
- full collection of taxes (when based on measurement),
- full national benefit for commodity export, and
- support of trade in measuring instruments.

A country's Law on Metrology should nonetheless be as compact and as simple as possible, providing enough detail to address the country's policies involving measurement, while providing sufficient flexibility to allow for changes in technologies and measurement procedures without having to change the law itself, leaving such details to decrees, regulations and other legal instruments. The Law on Metrology in a country should elaborate what needs pertaining to metrology exist in the country, without specifying how to meet those needs. While common needs of all societies result in many common concepts pertaining to metrology being used in all countries, the terms associated with the concepts may be different from country to country (even for the same language), and so it is important that a single vocabulary be used and implemented in a country's Law on Metrology.

International mutual recognition of the measurement capability of an economy is critical to the removal of technical barriers to trade and, therefore, to participation in multilateral trade

agreements such as those of the World Trade Organization (WTO). Countries should be encouraged to take part in the internationally agreed Mutual Recognition Agreements or Arrangements (MRAs) under the International Organizations (OIML, Metre Convention, ILAC) which provide the appropriate confidence between national measurement systems.

Metrology encompasses measurement science and technology embedded in an infrastructure of measurement standards, dissemination of units, and science-based policy advice. Metrology facilitates fair trade through harmonized written standards, consistent measurement standards and internationally accepted certificates.

- Parts manufactured in one country fit into machines in another country.
- A device tested and approved for use in one country may also be sold and used in another country, without further technical inspections.
- A prepackage labeled “1 kg” in one country contains the same quantity of product as in another country.

Metrology drives innovation: measurement science at the technological frontiers enables and drives industrial innovation in advanced production and instrumentation.

- Higher-precision manufacturing techniques must go hand in hand with higher-precision measuring techniques in order to be able to control the processes and also the assembly of, for instance, electrical and mechanical micro- and nanostructures.
- “One can manufacture only what one can measure”.

Metrology supports regulation by providing measurement references for policy advice, directives, conformity assessment, and verification. Examples:

- As an important part of consumer protection, metrological techniques determine and help enforce accurate measurement of gas, energy and water meters, fuel dispensers, breath alcohol testers, supermarket scales, etc. within permissible errors.
- When paying for a litre of gasoline, it is expected that one litre of gasoline has been delivered.
- A measurement error of 1 % in the amount of natural gas consumed in the world in a year corresponds to an economic impact of billions of euro or dollars!

Metrology advances the protection of citizens, for instance through reliable measurements of radioactivity or medical measurements. Examples:

- Results of blood tests should be independent of the laboratory performing the test.
- Unnecessary duplication of potentially harmful diagnostic procedures such as X-ray exposure may be avoided when results are accepted and usable everywhere.
- The metrological infrastructure ensures that during the X-ray exposure the required dose of radiation will not be exceeded.
- Increasing the reliability of medical measurements helps to better determine whether there is a real need for medical treatment. For example, a 10 % error in the determination of cholesterol levels implies that 13 % of the population is not receiving treatment although they should, and 20 % would be unnecessarily exposed to this treatment, including its adverse side effects.

The continued refinement of methods aids in the detection of falsification of food-related measurements by illegal additives. Metrology helps meet societal goals, such as increased energy efficiency and reduced consumption of resources. Examples:

- Atomic clock research helps to improve satellite navigation systems.
- Electricity meters with (near) real-time data (smart meters) lead to greater efficiency through smart grids, and rationalized consumption with accessible energy usage data.
- Improved reliability and/or sensitivity of sensors provides more accurate and adequate data for close control of industrial processes, thus increasing efficiency and reducing waste.
- Support concerning the feasibility of research on the metering of new energy sources such as biofuel, liquefied natural gas, etc., is provided.

Quality infrastructure, QI, refers here to all aspects of metrology, standardization, testing, and quality management including certification and accreditation. This includes both public and private institutions and the regulatory framework within which they operate.

Countries rely on many standards and technical regulations for their trade-related activities, consumer protection, etc. Therefore, most countries have established a national quality infrastructure.

What is a quality infrastructure? Metrology, standards, calibration and testing and quality management are vital to products and product processes although consumers are not always aware of this fact. Yet these same consumers often use quality marks from product certifiers as a guide when making purchasing decisions. In addition, their attention is drawn to the area in a negative way when, for example, technical equipment cannot be connected abroad.

А семестр

1) тест на проверку соответствия уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;

Часть 1. Лексика

1. Although I spoke to him many times, he never took any _____.
A) notice B) remark C) warning D) observation E) attention
2. The house was sold for £60000, which was far more than its real _____.
A) cost B) value C) price D) sum E) expense
3. This morning, drivers were warned of _____ fog in all industrial areas.
A) deep B) important C) thick D) cloudy E) great
4. I can't find the scissors anywhere. What have you done _____ them?
A) with B) to C) of D) by E) for
5. You couldn't _____ any secrets even for an hour in that little town.
A) keep B) net C) take D) learn E) hear
6. The workers went on strike because they thought their wages were too _____.
A) little B) few C) short D) low E) small
7. The explorer _____ all the way to the source of the river by boat.
A) drove B) traveled C) rode D) followed E) tracked
8. When the bill came, he had to _____ money from his brother to pay it.
A) borrow B) lend C) loan D) ask E) let
9. Because the company was doing more business it was necessary to _____ the factory.
A) extend B) increase C) broaden D) grow E) magnify
10. The farmer had to wear heavy boots in the winter because the fields were so wet and _____.
A) earthy B) soiled C) dusty D) greasy E) muddy
11. Very few scientists _____ with completely new answers to the world's problems.
A) come to B) come around C) come up D) come in E) come on
12. When John _____ in London, he went to see the Houses of Parliament.
A) came B) reached C) arrived D) got E) stood
13. He climbed up into the tree and picked all the fruit _____ reach.
A) near B) inside C) within D) at E) beyond
14. I was not _____ that I had cut myself until I saw the blood all over my hand.
A) familiar B) awake C) disturbed D) astonished E) conscious
15. Tropical diseases are comparatively _____ in Britain.
A) scarce B) rare C) less D) slight E) scattered
16. If you want to telephone him you will have to _____ the number in the book.
A) look at B) look to C) look through D) look up E) look after
17. She began to feel nervous when the train pulled up at the _____ between Austria and Yugoslavia.

- A) limit B) edge C) bar D) border E) division
18. Margaret proudly showed her mother the toy cat she had _____ in the competition.
A) gained B) won C) caught D) rewarded E) taken
19. He asked us if we would _____ to share a room.
A) accept B) consider C) agree D) admit E) approve
20. Students are expected to _____ their classes regularly.
A) assist B) frequent C) attend D) follow E) present
21. The _____ charged by the lawyer for his services was unusually high.
A) fee B) fare C) debt D) hire E) prize
22. He was pleased to have the _____ to hear such a fine musician play his favorite piece of music.
A) occasion B) possibility C) fate D) opportunity E) space
23. He tried to _____ his daughter of the dangers of spending more than she earned.
A) remember B) remain C) warn D) realize E) threaten
24. We had a marvelous holiday: only the last two days were slightly _____ by the weather.
A) damaged B) hurt C) ruined D) spoiled E) wasted
25. Dearer electricity will mean _____ bills for most families.
A) dear B) difficult C) expensive D) hard E) heavy
26. These figures give a rough guide to the cost of _____ your car.
A) controlling B) handling C) keeping D) managing E) running
27. It was the longest film I've ever seen; it _____ four hours.
A) ended B) finished C) lasted D) stayed E) was
28. The information-office at the station _____ that all trains were running about one hour behind time.
A) advertised B) decided C) explained D) promised E) told
29. Ann is so _____ to succeed that I am sure nothing will stop her.
A) determined B) willing C) strong D) patient E) obvious
30. It takes six weeks to _____ a man to do this job.
A) train B) guide C) lead D) raise E) learn
31. On Sundays the business center of the city was usually quite _____.
A) left B) deserted C) unpopular D) unattended E) alone
32. In today's paper, it _____ that there will be a new government soon.
A) tells B) states C) stands D) writes E) records
33. Before you sign anything important, pay careful _____ to all the conditions.
A) notice B) attention C) regards D) reference E) study
34. When I came through the customs at the airport I had to pay _____ on a clock I had bought.
A) taxes B) duty C) fines D) rates E) allowance
35. It was after dark when the two children were both _____ on the safety-crossing by a lorry.
A) knocked down B) knocked out C) run across D) run out E) run in
36. The rising _____ of living is as hard on country families as on city families.
A) amount B) cost C) expense D) increase E) price
37. When it was time for our tickets to be _____, I couldn't find mine.
A) controlled B) bought C) checked D) overlooked E) served
38. Will you _____ my essay, please, to find out whether I made any mistakes?
A) see through B) look through C) look up D) look into E) see to
39. At the moment my car is at the garage being made ready for a _____ across Europe.
A) journey B) route C) travel D) progress E) voyage
40. He asked an artist to _____ some drawings to illustrate what he had written.
A) show B) make C) paint D) describe E) picture

Часть 2. Грамматика

1. When I last talked to him, he _____ English.

- A) studies B) study C) was studying D) studied
2. I met her at yesterday's party, but I _____ her by sight for years before that.
A) had known B) have known C) will have known D) had been known
3. By 2010, scientists surely _____ a cure for cancer.
A) are discovering B) have been discovered C) will have discovered D) had discovered
4. Since the day he _____ ill he _____ a lot of reading.
A) was / had done B) is / has done C) was / has done D) is / has been done
5. A: What's the time? B: I'm sorry I _____. My watch _____.
A) can't tell / stopped B) didn't know / stopped C) don't know / has stopped D) don't know / had stopped
6. He _____ in the library every night for the last two months.
A) would be studying B) will have studied C) has been studied D) has been studying
7. Last Sunday we _____ out of the house where we _____ for five years.
A) had moved / lived B) have moved / had lived C) moved / had lived D) will move / have lived
8. We spent hours talking about what we _____ since we left school.
A) have done B) had been doing C) have been doing D) were doing
9. They _____ married but in the end they changed their mind.
A) are going to get B) will have been C) were going to get D) had been
10. A: Would you like me to give Mike a message for you?
B: Oh, I don't want to trouble you.
A: It's no trouble, really. I _____ Mike tomorrow anyway.
A) am seeing B) saw C) have seen D) would see
11. When I counted my change I realized they _____ me \$ 3 too much.
A) gave B) had given C) have given D) had been given
12. When he'd counted his change he _____ it in his pocket.
A) was put B) put C) had put D) has put
13. As soon as she _____ out of bed she got dressed.
A) had got B) gets C) has got D) would get
14. In a fortnight's time they _____ their exams.
A) have taken B) will have taken C) will have been taken D) had taken
15. They were very rude to us. We _____ there again.
A) won't go B) hadn't gone C) didn't go D) wouldn't go
16. In about forty years' time we'll probably _____ on pills.
A) be living B) have been living C) have been lived D) have lived
17. A: Why have you set your alarm clock to go off at 5.30?
B: Because I _____ then. I have to catch the early train.
A) get up B) was going to get up C) am going to get up D) have got
18. A: I've planned my future for the next five years.
B: That is very clever of you. What _____ when you retire?
A) will you do B) are you going to do C) have done D) do you do
19. You'll feel a lot better after you _____ a rest.
A) had B) have had C) will have D) had had
20. Next August, while you _____ for your exams, I _____ on a Mediterranean beach.
A) are preparing / will be B) were preparing / would be C) prepare / will be D) were preparing / was
21. He _____ my name, so I reminded him.
A) forgets B) has forgotten C) had forgotten D) forgot
22. By 5.30 this afternoon, Tom _____ at work for eight hours.
A) had been B) would have been C) will have been D) has been
23. She _____ unwell for several days when she was taken to hospital.
A) had been feeling B) has been feeling C) was feeling D) had felt
24. During this year we _____ many advances in computer science.

- A) had seen B) have seen C) saw D) are seeing
25. Our maths teacher _____ us a lot of homework last week but he _____ us very much so far this week.
A) would give / didn't give B) had given / didn't give C) gave / didn't give D) gave / hasn't given
26. It is expected that man _____ on several planets by the end of this century.
A) would have landed B) will be landing C) will have been landed D) will have landed
27. A: I'm going to the pop concert. _____ with me?
B: Thank you very much. I'd love to.
- A) Are you going to come B) Do you come C) Will you come D) Were you coming
28. It rained! I didn't think it _____.
A) is going to rain B) was going to rain C) was raining D) had rained
29. I _____ to see you tomorrow, but now I find I can't.
A) will come B) come C) was coming D) am coming
30. He found everything rather strange as he _____ never _____ abroad before.
A) has / been B) will / be C) hasn't / been D) had / been

2) монологическое высказывание в ситуациях делового профессионального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

1. The functional organizational structure has clear lines of communication. In contrast, where things are organized along product lines or with a matrix structure, people often report to two people at the same time - their boss in the functional structure and their manager or team leader in the other structure. What, if any, problems could you imagine in the second case?

2. Do you think people from certain cultures would favour one kind of organizational structure over another? Can you think of some examples and give some reasons.

3. Either use your own company's organizational structure, or select one from a company's annual report, and give a presentation of it to your colleagues.

3) аннотация к тексту профессиональной тематики на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение) в рамках будущей профессиональной деятельности.

Текст

The origin of today's metrology can be traced to two events that took place over a period straddling the end of the eighteenth and beginning of the nineteenth centuries: the first was the creation and implementation of the decimal metric system in France; the second was the development of mass production using interchangeable parts. At the time these two events were not linked, although there is strong evidence that the latter also had its beginnings in France. Nevertheless, the metric system was not created in order to facilitate the production of engineered products and the early development of mass production did not in any way rely upon the new units of measurement. The origins of the metric system sprang first from attempts to unify and bring some order to the confusion created by the multitude of units used in France in local trade, and then embrace the grand idea of producing a set of units that were in some way. One contribution of 14 to a Discussion Meeting 'The fundamental constants of physics, precision measurements and the base units of the SI'. 2307 q 2005 The Royal Society Downloaded from <http://rsta.royalsocietypublishing.org/> on May 24, 2016 natural or fundamental and unrelated to material objects. The development of mass production, on the other hand, was related to the need to produce as many guns as possible in the shortest time and to man's innate urge to maximize profits in so doing. As we shall see, however, over the past two centuries these two disparate threads have come together. We can now expand the meaning of the term 'interchangeable parts' to encompass not only the real interchangeability of components of high-technology manufacturing, but also the worldwide comparability of a great diversity of measurements made in almost all aspects of our daily life.

All of these now depend upon a system of measurement that is itself worldwide and based upon a set of units that can be assured to be universal and constant in time, i.e. as far as possible based on

the fundamental constants of nature. There is a third thread that I shall also mention, different from the first two but closely linked to them both, This is the role of metrology in demonstrating conformity to written standards or specifications. This also began at the end of the eighteenth century when fatal explosions of steam boilers led to the drawing up of the first industrial safety standards. It has also expanded enormously and of the multitude of written standards in the voluntary and regulated sectors that exist today, the large majority call upon measurements of one sort or another to demonstrate that they have been met, i.e. metrology is an essential component. As is well known, the metric system took some time to become established in France; people everywhere have a natural resistance to change, particularly in respect of such basic things as the units in which they transact their everyday business. It was not until 1840 that the metric system in France became the sole legal system of measurement, although by that time it been taken up in a number of other European countries. For example, it became legal in the Netherlands in 1820. Despite early interest by Sir John Riggs Miller, a British Member of Parliament in the 1780s and Thomas Jefferson at that time American Minister to France, neither Great Britain nor America adopted the metric system at the end of the eighteenth century.

The American Congress took little notice of Jefferson's proposals when he was Secretary of State to George Washington in the early 1790s, and the British Parliament let the matter drop when Riggs Miller lost his seat at a by-election. Britain went on to bring in a new weights and measures law defining new standards of the yard and the imperial pound in 1824. There were, however, serious attempts to introduce the metric system in Britain and the British Empire during the first decade of the twentieth century.

Despite strong support from most of the colonies and many quarters in England these failed, ultimately because of the strong opposition of certain manufacturing trades opposed to the heavy financial costs of changing patterns, drawings and machine tools. In other words, the proposals had in one sense come too late. By that time manufacturing industries had become completely locked into the national standards—the key one being of course length, with the inch as the reference for all engineering tools and designs.

The development of mass production of engineered goods seems to have started in France in 1778 when Honore' Blanc, the superintendent of the Royal Ordnance factory at St. Etienne, attempted to introduce a system of production based on pre-constructed filing jigs that could be used by unskilled labour to produce precision parts for the flint-locks of muskets. A hierarchy of standard jigs was established and particular care was attached to the accuracy of the screws and nuts. He managed to produce some 200 locks made from interchangeable parts. Overall, however, the attempt to extend this to other plants failed and the whole enterprise was abandoned due to opposition from skilled workers who saw their livelihood threatened.

The credit for the successful implementation of the first mass production using interchangeable parts is usually given, however, to Eli Whitney who obtained a contract from the American government in 1798 to produce 10 000 muskets within a period of 2 years. Although he failed to meet the delivery date (by some 10 years) and the interchangeability of the parts was limited, it marked the beginning of large-scale manufacture in the USA not only of muskets but also of other manufactured goods progressively adapted to the principle of interchangeability of parts. The need very quickly appeared for local standards and a well-established hierarchy of references in each factory.

The rapid development of manufacturing technology during the first half of the nineteenth century was accompanied by, and in fact could hardly have taken place without, a corresponding development in the design and manufacture of measuring machines, standardization of screw threads and indeed such basic things as engineering flat surfaces and straight edges, all of which are essential for precision manufacturing on a large-scale. Among the famous names involved were Henry Maudsley, who made what is probably the first accurate measuring machine, which he called his Lord Chancellor (now in the Science Museum, London) and Joseph Whitworth, who was trained by Maudsley. Whitworth is credited with developing, while working for Maudsley, the technique of making a flat surface by successively scraping off the high spots from three flats

one against each other. In due course, Whitworth was able to make steel plates sufficiently flat that they would stick together. He then went on to produce many measuring machines and introduced his system of standard screw threads. By the middle of the nineteenth century engineering metrology had reached a high level with widely available measuring machines that could measure to 0.0001 inch with corresponding flat surfaces and straight edges also at the disposal of engineering works.

Added to these was the codification of the principles of engineering design that allowed rigid structures to be made with well-fitting components connected together so that linear and circular movements could be obtained. All of this comes under the name of kinematic design. In the 1840s, the principles of engineering design were even beginning to be taught at Cambridge University by Robert Willis who is thought to have been the person from whom James Clark Maxwell and William Thomson learnt their principles of mechanisms and engineering design. The next major advance in engineering metrology was made by Carl Eduard Johansson, who in the last decade of the nineteenth century invented the techniques for making accurate gauge blocks by hand lapping using a domestic sewing machine. He made sets of 102 gauges each having an accuracy of 1 mm. Standards of length in the range from 1 to 201 mm with an accuracy better than 10 mm could be obtained by wringing together combinations of two or more individual gauges. The stage was thus set for the development of modern metrology. One of the important products of the work of the CIPM and its Consultative Committees is the International System of Units (SI). Formally adopted by the 11th CGPM in 1960, the SI was the culmination of more than a century of study and discussion on how best to establish a system of units that would bring together mechanical and electrical units. Today, the SI includes the seven base units, derived units made up of algebraic combinations of the base units, multiples and submultiples and rules for their use. All this is laid out in a document approved by the CIPM and published by the BIPM under the title of The SI Brochure. The Brochure, a document of some 75 pages, is now in its 7th edition (1998) and the 8th edition, approved by the CIPM in October 2004, is due to be published in 2005. The full text in French and in English is freely available on the BIPM web site and includes a brief history of the development of ideas during the nineteenth and early twentieth centuries related to units. The SI is indisputably the basis of all aspects of modern metrology.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме фронтального опроса / беседы, проверки качества выполнения домашнего задания, внеаудиторного чтения, письменных работ.

Тестовые задания по иностранному языку требуют выполнения ряда рекомендаций.

При работе над аудированием студентам предъявляются тексты: для аудирования с пониманием основного содержания; для аудирования с извлечением запрашиваемой информации; для аудирования с полным пониманием.

Внимательно читайте инструкцию, чтобы извлечь из неё всю полезную информацию. Это позволит быстро ориентироваться в аудиотексте.

Не забудьте, что аудирование с пониманием основного содержания не предполагает полного понимания всего текста, поэтому не обращайтесь на слова, которые раскрывают основное содержание. Важно сосредоточиться только на наличии или отсутствии запрашиваемой информации и не акцентироваться на второстепенной информации. Выделите ключевые слова в заданиях и подберите к ним соответствующие синонимы. Помните, что выбор ответа в заданиях должен быть основан только на информации, которая звучит в тексте, а не на том, что вы думаете по данному вопросу. Если

в задании требуется определить истинность, ложность информации тестовых вопросов или её отсутствие в предъявленном тексте (True/ False/Not Stated), выбор ответа должен быть основан только на содержании текста. Ответ Not stated выбирается, только если информации в аудиотексте недостаточно, чтобы подтвердить или опровергнуть утверждение тестового вопроса. При выполнении задания «Множественный выбор» не выбирайте варианты ответов только потому, что вы чётко слышите их в тексте. Очень часто они являются неправильными ответами.

При работе над чтением предъявляются тексты для чтения с основным пониманием содержания; для чтения с восстановлением структурно-смысловых связей; для чтения с полным пониманием прочитанного.

Следует помнить, что чтение с пониманием основного не предполагает полного понимания всего текста. Поэтому не нужно переводить каждое слово в тексте. Прежде всего, выделите ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и не обращайте внимание на слова, от которых понимание основного содержания не зависит. Если требуется восстановить структурно-смысловые связи внутри предложения и между предложениями, убедитесь в правильности и адекватности грамматической структуры предложения. Полностью понять содержание прочитанного помогут средства логической связи.

Для чтения с основным пониманием содержания:

- прочитайте внимательно инструкцию, особенно формулировку утверждений;
- выделите ключевые вопросы в утверждениях и подумайте, какими синонимами их можно заменить;
- выделите в микротекстах ключевые слова, выражающие тему этого микротекста;
- сопоставьте ключевые слова в микротекстах с ключевыми словами утверждений;
- внимательно читайте первое и последнее предложения в микротекстах, так как часто именно они помогают понять тему микротекста;
- сосредоточьтесь внимание на ключевых словах, не пытайтесь переводить текст дословно;
- не останавливайтесь на незнакомых словах, они вам могут не понадобиться для выполнения задания;
- помните, что каждую букву можно использовать только один раз.

Для чтения с восстановлением структурно-смысловых связей:

- внимательно прочитайте инструкцию;
- быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чём идет речь;
- прочитайте текст внимательно, чтобы понять его содержание;
- прочитайте внимательно данные для заполнения пропусков предложения;
- прежде чем вставить предложение в текст, внимательно прочитайте текст до и после пропуска, обращая внимание на средства логической связи;
- предложение, заполняющее пропуск, должно соответствовать тексту по смыслу, а полученная структура должна быть грамматически правильной;
- прочитайте оставшиеся варианты и подумайте, почему они не могут быть верными.

Для чтения с полным пониманием прочитанного (задание «Множественный выбор»):

- внимательно прочитайте инструкцию;
- быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чём идет речь;
- прочитайте текст внимательно, чтобы понять его содержание;
- прочитайте вопросы к тексту и найдите отрывок в тексте, на котором мог бы основываться ваш выбор;
- вернитесь к вопросам и выберите один из предложенных ответов, который вы считаете правильным;

– прочитайте оставшиеся три варианта ответа и проанализируйте, почему они не могут быть верными.

При выполнении заданий тестового типа по грамматике и лексике необходимо:

- прочитать заголовок и весь текст;
- прочитать текст по предложениям, определить, какая именно грамматическая форма опорного слова соответствует смыслу текста и предложения;
- заполнить пропуски, в которых вы уверены;
- заполнить все оставшиеся пропуски;
- перечитать текст со вставленными словами и убедиться, что они подходят грамматически и правильно написаны.

При выполнении заданий на словообразование прочитайте заголовок и весь текст; затем прочитайте текст по предложениям и определите, какая часть речи необходима для заполнения пропуска, какой префикс добавляется к корню опорного слова для образования нужной части речи и какая приставка или суффикс придают образованному слову необходимое по смыслу значение. Заполните, в первую очередь, пропуски, в которых вы уверены, а потом все остальные пропуски. Заполнив пропуски, перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они подходят грамматически и правильно написаны.

При выполнении заданий «Выбор ответа из нескольких предложенных вариантов» прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, затем прочитайте текст по предложениям, стараясь выбрать варианты ответов, соответствующие пропускам в тексте. Выбранное слово должно соответствовать смыслу текста и предложения и сочетаться со словами, стоящими до и после пропуска; не оставляйте пропуски незаполненными, прочитайте текст, мысленно подставляя в пропуски выбранные вами ответы. Убедитесь, что они соответствуют смыслу текста и сочетаются с остальными словами в предложении.

В ходе организации учебного процесса используются два типа тестов:

- задания с выбором ответа,
- задания с кратким ответом.

В заданиях с выбором ответа все ответы сформулированы, обучающийся должен только выбрать из готовых ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся, понимания изученного материала.

Второй тип заданий - задания с кратким ответом — требует умения самостоятельно сформулировать ответ и оформить его кратко.

% правильных ответов	оценка
90 - 100	5(отлично)
70 – 89	4 (хорошо)
50 - 69	3 (удовлетворительно)
менее 50	2 (неудовлетворительно)

Выполнение заданий на порождение устной и письменной речи оценивается на основе следующих критериев:

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
-------	-----------------

«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов.

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими).	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы		

Критерии оценки перевода текста

Баллы	Показатели оценки
5	Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Правильная передача содержания и характерных особенностей переводимого текста.
5	Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место

	незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.
3	Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста. Неполный перевод. Допускаются незначительные искажения смысла и терминологии. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста.
2	Неполный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры

	<p>Сравнения</p> <p>Цитаты и т.д.</p>
<p>Подача материала проекта – презентации</p>	<p>Хронология</p> <p>Приоритет</p> <p>Тематическая последовательность</p> <p>Структура по принципу «проблема-решение»</p> <p>Логика и переходы во время проекта – презентации</p> <p>От вступления к основной части</p> <p>От одной основной идеи (части) к другой</p> <p>От одного слайда к другому</p> <p>Гиперссылки</p> <p>Заключение</p> <p>Яркое высказывание - переход к заключению</p> <p>Повторение основных целей и задач выступления</p> <p>Выводы</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Короткое и запоминающееся высказывание в конце</p>
<p>Дизайн презентации</p>	<p>Шрифт (читаемость)</p> <p>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)</p> <p>Элементы анимации</p>
<p>Техническая часть</p>	<p>Грамматика</p> <p>Подходящий словарь</p> <p>Наличие ошибок правописания и опечаток</p>

РЕЦЕНЗИЯ

на Фонд оценочных средств

учебной дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 27.04.01. Стандартизация и метрология. Магистерская программа «Всеобщее управление качеством». Форма обучения – очная

Фонд оценочных средств учебной дисциплины дисциплине «Иностранный язык», представленный на рецензию доцентами кафедры английского языка в профессиональной сфере Котик О.В. и Бодоньи М.А., составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 27.04.01. Стандартизация и метрология. Магистерская программа «Всеобщее управление качеством» очной формы обучения.

Представленный на рецензию Фонд оценочных средств содержит варианты тестов и заданий для текущего и промежуточного контроля успеваемости, темы устных сообщений, презентаций, а также методические рекомендации к сдаче зачёта и экзамена. В нем представлены критерии и шкала оценки сформированных компетенций. Содержание фонда оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный язык» соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 27.04.01. Стандартизация и метрология. Магистерская программа «Всеобщее управление качеством» очной формы обучения и рабочей учебной программе по дисциплине «Иностранный язык», утвержденной на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере.

Формы и средства текущего контроля и промежуточной аттестации адекватны целям и задачам реализации учебной программы по направлению подготовки.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Считаю возможным рекомендовать утвердить ФОС в представленном виде.

Заведующая кафедрой иностранных
языков ФГБОУ ВО КГУФКСТ,
к.ф.н., профессор


Л.Г. Ярмолинец

Подпись/подписи заверяю
Начальник отдела кадров
