

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии

Кафедра английского языка в профессиональной сфере

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« »

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки/специальность: 27.03.01 Стандартизация и метрология

Направленность (профиль)/ специализация: Стандартизация и сертификация.

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

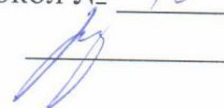
Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология

Программу составили: Котик О.В., к.филол.н., доцент
Бодоньи М.А. к.пед.н., доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере 2 июня 2017 г. Протокол № 10
Заведующая кафедрой: Гурьева З.И., д.филол.н., профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры аналитической химии
Протокол № 9 « 4 » июня 2017г.
Заведующий кафедрой Темердашев З.А., д.хим.н., проф.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии 27 июня 2017 г. Протокол № 10

Председатель УМК РГФ: Маркова Л.Ф., к.ф.н., доцент



Эксперты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. н., доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Грушевская Т.М., д. филол. н., профессор, зав. кафедрой французского языка ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины

Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции для реализации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на бытовом, социальном, профессиональном уровнях.

Задачи дисциплины

- 1) формирование и развитие языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 2) развитие умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 3) развитие рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
- 4) формирование и развитие умений и способностей использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 5) формирование и развитие способностей к эффективной иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;
- 6) развитие способности к самоорганизации и самообразованию посредством овладения умениями читать литературу по специальности с целью поиска информации и стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплины «Иностранный язык» в рамках средней школы. Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (A2 – B1) уровне, что соответствует требованиям к уровню владения иностранным языком выпускников средней школы на базовом уровне. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «иностранный язык» в магистратуре. Программа дисциплины построена на междисциплинарной интегративной основе с постепенным усложнением предъявляемого учебного материала, как лингвистического, так и информативно-фактического, актуального для студентов, изучающих английский язык в связи с их основной специальностью.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем B1; - общую лексику, в соответствии с уровнем B1; - профессиональн	- организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню B1, в ситуациях межличностного и	- языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующим и уровню B1 для

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			о-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем B1.	межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке.	реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.
2.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия.	- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	- работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности - толерантно воспринимать культурные различия	- способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия.
3.	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	- самостоятельно добывать профессиональные знания с использованием иностранного языка для развития способности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию средствами	- читать литературу по специальности с целью поиска информации; - читать, понимать и переводить со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности; - изложить содержание прочитанного;	- стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			иностранного языка	- делать сообщения предварительной подготовкой.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		144	36	36	36	36
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		144	36	36	36	36
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		75	20	20	20	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		45	10	10	10	15
Подготовка к текущему контролю		32,4	5,8	5,8	5,8	15
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7				26,7
Общая трудоемкость	час.	324	72	72	72	108
	в том числе контактная работа	144,9	36,2	36,2	36,2	36,3
	зач. ед	9	2	2	2	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Mood Food	18	—	—	8	10
2.	Тема 2. Family life	11	—	—	6	5
3.	Тема 3. Spend or save	16	—	—	6	10
4.	Тема 4. Changing lives	13	—	—	8	5

5.	Тема 5. Race across London	13,8	–	–	8	5,8
	<i>Итого по дисциплине</i>	71,8	–	–	36	35,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 6. Stereotypes – or are they?	18	–	–	8	10
2.	Тема 7. Failure and success	11	–	–	6	5
3.	Тема 8. Modern Manners?	16	–	–	6	10
4.	Тема 9. Sporting Superstitions	13	–	–	8	5
5.	Тема 10. Love at Exit	13,8	–	–	8	5,8
	<i>Итого по дисциплине</i>	71,8	–	–	36	35,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 11. Jobs/People	18	–	–	8	10
2.	Тема 12. Places to visit	11	–	–	6	5
3.	Тема 13. Thrilling Chemistry	16	–	–	6	10
4.	Тема 14. Disasters Accidents	13	–	–	8	5
5.	Тема 15. Festivals/Celebrations	13,8	–	–	8	5,8
	<i>Итого по дисциплине</i>	71,8	–	–	36	35,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 16. Sports/Hobbies	18	–	–	8	10
2.	Тема 17. Environment protection Earth: SOS	16	–	–	6	10
3.	Тема 18. Education	16	–	–	6	10
4.	Тема 19. Entertainment	18	–	–	8	10

5.	Тема 20. Transport	13	–	–	8	5
	<i>Итого по дисциплине</i>	81	–	–	36	45

2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа - не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

1 СЕМЕСТР

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	Language functions: Food and eating. Restaurants Grammar: present simple, present continuous, stative verbs Listening and speaking: Steve Anderson interview, pronunciation /s/, /z/, /iz/ Reading: Science and its future	Тест № 1, коммуникативная ситуация № 1
2	Language functions: family, adjectives of personality Grammar: future forms: present continuous, will/going to Listening and speaking: Family, birth order, pronunciation /n/, /ŋ/, /ŋk/ Writing: a description of a person Reading: Man and environment	Тест № 2, коммуникативная ситуация № 2
3	Language functions: money Grammar: present perfect, past simple Listening and speaking: Are you a spender or a saver? Money and business, pronunciation /t/, /d/, / Reading: Jobs in the area of safety	Материалы для письменного перевода с английского на русский № 1, коммуникативная ситуация № 3
4	Language functions: strong adjectives Grammar: present perfect, present perfect continuous Listening and speaking: How long have you...? Writing: an informal e-mail Reading: Technological hazards	Задание для подготовки презентации № 1
5	Language functions: Transport Grammar: comparatives and superlatives Listening and speaking: Top Gear Challenge, Transport – do you agree with the statements? Writing: An article for a magazine	Коммуникативная ситуация № 4

II СЕМЕСТР

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
---	---------------------------------	-------------------------

6	Language functions: collocation: verbs/adjectives + preposition Grammar: articles Listening and speaking: Who's the most talkative, sentence stress Reading: Men talk just like women, Commando Dad	Задание для подготовки презентации № 2
7	Language functions: giving opinions, agreeing/disagreeing/responses Grammar: can/could, be able to, reflexive pronouns, -ed/ing adjectives Listening and speaking: Speaking other languages, pronunciation: sentence stress Reading: He's English, but he can speak eleven languages	Тест № 3, коммуникативная ситуация № 5
8	Language functions: Phone language Grammar: modals of obligation: must, have to, should Listening and speaking: you and your phone questionnaire Reading: What is a disaster?	Коммуникативная ситуация № 6
9	Language functions: Sport Grammar: Past tenses: simple, continuous, perfect Listening and speaking: Football referee interview. Do you like sport? Writing: Telling a story	Тест № 4 Коммуникативная ситуация № 7
10	Language functions: Relationship Grammar: usually and used to Listening and speaking: Friends discussions Reading: Earth protection	Материалы для письменного перевода с английского на русский № 2

III СЕМЕСТР

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
11	Language functions: jobs, physical/character description, clothes Phrasal verbs: give Grammar: Present Simple Present Continuous too - enough Listening and speaking: job interview, suspect description, advice on how to get a job, job interview, clothes description Writing: Describing a person	Тест № 5 Материалы для письменного перевода с английского на русский № 3
12	Language functions: accommodation, description of a place, weather description Phrasal verbs: take Grammar: Past tenses Present Perfect - Present Perfect Cont., Relative Pronouns Listening and speaking: place description, then/now, weather forecast, holidays/complaints, weather description, making complaints Writing: Describing places/buildings	Тест № 6 Коммуникативная ситуация № 8
13	Language functions: types of stories, use of senses; feelings, sequence markers Phrasal verbs: get Grammar: Reported Speech Listening and speaking: identifying various types of stories, sequence of events in a story, matching speakers with feelings, narrating a story, problem solving Writing: Narration - Story writing.	Тест № 7 Коммуникативная ситуация № 9

14	Language functions: types of disasters/accidents, headline practice, causes/prevention of accidents Phrasal verbs: cut Grammar: Conditionals Wishes Listening and speaking: identifying disasters/accidents, shipwreck news bulletin, car accident description, eliminating incorrect answers, presenting a news bulletin, suggesting survival techniques Writing: News reports about disasters	Тест № 8 Задание для подготовки презентации № 3
15	Language functions: words related to festivals/ceremonies, feelings, superstitions Phrasal verbs: carry Grammar: Passive Voice Causative Form Listening and speaking: descriptions of festivals/celebrations, superstitions (specific information, matching speakers with festival descriptions, discussing superstitions/traditions, comparing festivals/ceremonies Writing: Describing Events	Тест № 9, Коммуникативная ситуация № 10

IV СЕМЕСТР

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
16	Language functions: types of sports/hobbies; places; sports equipment, adjectives/nouns of personal qualities Phrasal verbs: grow Grammar: Gerund-Infinitive neither/nor - so Listening and speaking: for/against certain sports, football violence, matching speakers with sport description, making suggestions -responding Reading: Jobs in the area of safety	Тест № 10, Коммуникативная ситуация № 11
17	Language functions: problems and solutions, reasons animals become extinct Grammar: positive/negative addition expressing contrast joining ideas cause/reason and result Listening and speaking: suggestions to protect animals, for/against zoos, acid rain, how to protect trees, expressing opinions - damage mankind has caused to the Earth Writing: Argumentative (for - against) Speaking: Natural disasters	Тест № 11 Материалы для письменного перевода с английского на русский № 4
18	Language functions: types of educational places; equipment, describing qualities of a teacher Grammar: expressing purpose future forms Listening and speaking: listing teacher's qualities, genius children; careers, importance of computers, for/against sitting exams, importance of computers, taking exams, prioritizing school subjects Writing: Argumentative (expressing opinions)	Тест № 12 Коммуникативная ситуация № 12
19	Language functions: places/types of entertainment, film reviews Phrasal verbs: run Grammar: asking for/refusing/giving permission; offers/suggestions; participles; bare infinitive/-ing form; tense revision Listening and speaking: deciding how to spend an evening out, listening for specific information (book review; places),	Тест № 13 Задание для подготовки презентации № 2

	suggestions to spend an evening out, describing a film, comparing types of entertainment Writing: Film/Book Reviews Articles	
20	Language functions: means of transport; adjectives vocabulary related to cars Phrasal verbs: go Grammar: Comparative - Superlative forms Listening and speaking: listening for specific information (book tickets - announcements), survey report, travel advice, comparing means of transport, booking a ticket - checking in at an airport exchanging opinions Writing: Survey Reports	Тест № 14 Коммуникативная ситуация № 13

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала	Методические указания для студентов по дисциплине Английский язык, утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № ___ от ____ г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии

способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме тестирования, подготовки монологического высказывания в устной или письменной формах, подготовки презентации, перевода с английского языка на русский.

Оценочные средства позволяют проводить контроль отдельных аспектов формируемой иноязычной профессиональной компетенции:

№	Контролируемый компонент	Формы и/или средства контроля
1	Контроль уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	Тестирование
2	Контроль уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	Подготовка монологического высказывания в устной или письменной формах (коммуникативные ситуации)
3	Контроль уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности	Тестирование
4	Контроль уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.	Тестирование
5	Контроль уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий	Проект
6	Контроль уровня сформированности способности к самоорганизации и самообразованию посредством овладения умениями читать литературу по специальности с целью поиска информации и стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы.	Перевод с английского на русский Пересказ текста

1. Пример тестов для контроля уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. He's _____ older than he looks.
A) much B) more C) * D) the
2. Jessica's as tall _____ her mother.
A) than B) like C) more D) as
3. "What _____ New York like?"
"It's really exciting!"
A) does B) is C) was D) did
4. Trains in London are more crowded _____ in Paris.
A) that B) as C) than D) like
5. Oxford is one of _____ oldest universities in Europe.
A) the B) * C) much D) more
6. He isn't as intelligent _____ his sister.
A) like B) as C) than D) nothing
7. This is _____ than I expected.
A) more hard B) hard C) the hardest D) harder
8. Who is the _____ man in the world?
A) rich B) most richest
C) richest D) most rich
9. Everything is _____ in my country.
A) more cheaper B) cheaper
C) cheap D) cheapest
10. Rome was hotter _____ I expected.
A) than B) that C) nothing D) as
11. My dad's really _____. He always buys presents for everyone.
A) romantic B) fortunate C) generous D) depressed
12. Before you can get a credit card, you have to provide a lot of _____ details.
A) wealth B) person C) happiness D) personal
13. I try to lead a _____ lifestyle - lots of exercises, fruit, and no junk food.
A) depressed B) dirty C) healthy D) mess
14. The disco was so _____ that you couldn't hear yourself speak.
A) noisy B) finance C) windy D) difference
15. After the earthquake, the country needed a lot of _____ equipment to look after the sick and wounded.
A) depressed B) medical C) personal D) financial
16. She had a car crash, but she was _____ to escape with no injuries at all.
A) depressed B) romantic C) lucky D) healthy
17. Venice is a very _____ city. A lot of people go there on honeymoon.
A) dirty B) polluted C) wealthy D) romantic
18. Here is the _____ news. Share prices on the Dow Jones Index have fallen dramatically.
A) cheap B) financial C) depressed D) wealthy
19. After a heart attack, he needed a major surgery, but fortunately the operation was _____.
A) happy B) different C) successful D) personal
20. I didn't like that city at all. The streets were so _____ and the air was so _____.
A) dirty / messy B) dirty / polluted C) personal / noisy D) messy / polluting

2. Пример заданий на порождение монологических высказываний для контроля уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, в том числе и в рамках профессиональной тематики

Imagine that you are taking part in the students' exchange in a British university. Present yourself and speak about your interests.

Imagine that you are taking part in the conference. You want to present the research into standards in different countries. Make the presentation and discuss the peculiarities of the group.

3. Пример тестов для контроля уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

Read the text and answer the questions below.

ANCIENT MEASUREMENT

Weights and measures were some of the earliest tools invented. From the beginning of mankind there were needs to standardize measurements used in everyday life, such as construction of weapons used for hunting and protection, gathering and trading of food and clothing, and territorial divisions. The units of specific measurements, such as length, were defined as the length of an individual's arm (other parts of the human anatomy were also used). Weight probably was defined as the amount a man could lift or the weight of a stone the size of a hand. Time was defined by the length of a day and days between the cycles of the moon. Cycles of the moon were used to determine seasons. Although definitions of these measurements were rudimentary, they were sufficient to meet that period requirements. Definitions for liquid and dry measures were also important. Little is known about the details of any of these measurements, but at the base of the system of measurement is the barleycorn, used for the smallest unit in length, area, volume, and weight.

Assignments and questions:

1. Choose the correct variant:

Metrology, in one form or another, exists since

- a) ancient times
- b) the early days of prehistoric man
- c) tools made from metal instead of stone, bone, and wood
- d) all of the above

2. Over the course of time, metrology has changed significantly due to

- a) designing sophisticated machines
- b) technological developments
- c) improvements in measurement
- d) unbelievable technology

3. Good measurement is based on

- a) designing and manufacturing
- b) technological developments
- c) the improvements in measurement
- d) understanding that repeated measurements continue to maintain accuracy

4. When did needs to standardize measurements in everyday life arise?

5. How were rudimentary units of measurements such as length, weight, and time defined?

6. What measure was used for the smallest unit in length, area, volume, and weight?

4. Пример тестов для контроля уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранных языков.

Use the correct forms of the verbs (the –ing form and the to infinitive) to complete the gaps in these sentences about jobs in technology.

become, connect, cut, design, do, maintain, make, manufacture, measure, repair, transfer, turn
--

1. Maintenance Technician are responsible for _____ and _____ equipment in a factory.

2. Estimators calculate the cost of _____ and _____ a product.

3. Research Engineers find new and better ways of _____ things.

4. Fitters are responsible for _____ new equipment to the network.

5. Design Engineers aim _____ ideas into plans.
6. Control Engineers attempt _____ and regulate all the variables in a system.
7. Production Engineers plan _____ things in the most efficient way.
8. They look at ways _____ production costs.
9. Some Engineers decide _____ to marketing.
10. Others choose _____ managers.

Complete the text with the words from the table.

devise, weights, errors, alloy, precision, point, distribute, permanent, non-metric

Prototype meter bar

In the 1870s and in light of modern (1)... , a series of international conferences was held to (2)... new metric standards. The Metre Convention of 1875 mandated the establishment of a (3)... International Bureau of Weights and Measures (BIPM: Bureau International des Poids et Mesures) to be located in Sèvres, France. This new organization would preserve the new prototype metre and kilogram standards when constructed, (4)... national metric prototypes, and maintain comparisons between them and (5)... measurement standards. The organisation created a new prototype bar in 1889 at the first General Conference on (6)... and Measures (CGPM: Conférence Générale des Poids et Mesures), establishing the International Prototype Metre as the distance between two lines on a standard bar composed of an (7)... of ninety percent platinum and ten percent iridium, measured at the melting (8)...of ice. The original international prototype of the meter is still kept at the BIPM under the conditions specified in 1889. A discussion of measurements of a standard meter bar and the (9)... encountered in making the measurements is found in a NIST document.

Distribute Industries from the list below according to the Majors given below.

The prominent Chemical Process Industries

1. adhesive
2. biochemical engineering
3. biomedical chemical engineering
4. cement
5. ceramics
6. coal chemicals
7. coal gasification
8. coal liquefaction
9. distilled spirits
10. dyeing
11. electrochemical process
12. explosive
13. fat and oil
14. fermentation
15. fertilizer
16. food manufacturing
17. fuel gas
18. glass
19. graphite
20. hydrocracking
21. insecticide
22. lime (industry)
23. manufactured fiber
24. nuclear chemical engineering
25. nuclear fuels
26. paper
27. petrochemical

28. petroleum processing and refining
29. petroleum products
30. plastics processing
31. polymer
32. rubber
33. water softening

Technology of Basic Inorganic Synthesis	
Technology of Mineral Fertilizers	
Technology of Basic Organic and Petrochemical Synthesis	
Technology of Solid Energy Products	
Technology of Carbon and Composite Materials	
Technology of Oil and Natural Gases	
Technology of Biomedical Preparations	
Chemistry and Technology of Bioactive Substances	
Technology of Refractory Materials	
Corrosion and Protection of Metals	

5. Пример задания к проектной деятельности для контроля уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий

Prepare the presentation using the following plan:

What are the advantages and disadvantages of using the metric system?

Is the metric system used worldwide?

Can you name the countries using alternative measuring systems?

Why do you think they still continue using their own systems in these countries?

6. Пример задания для контроля уровня сформированности способности к самоорганизации и самообразованию посредством овладения умениями читать литературу по специальности с целью поиска информации и стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы.

Read and translate the text in writing:

The meter (or metre), symbol m, is the base unit of length in the International System of Units (SI). Originally intended to be one ten-millionth of the distance from the Earth's equator to the North Pole (at sea level), its definition has been periodically refined to reflect growing knowledge of metrology. Since 1983, it is defined as the

length of the path travelled by light in vacuum in a second. The first recorded proposal for a decimal-based unit of length was the *universal measure* unit proposed by the English philosopher John Wilkins in 1668. In 1675 the Italian scientist Tito Livio Burattini, in his work *Misura Universale*, used the words (lit. "catholic [i.e. universal] metre"), which was derived from the Greek (*mūtron katholikyn*), "a universal measure". This word gave rise to the

French *mutre* which in 1797 was introduced into the English language. In 1668 Wilkins proposed using Christopher Wren's suggestion of a pendulum with a half-period of one second to measure a standard length that Christiaan Huygens had observed to be 38 Rhineland or 39. English inches (997 mm) in length. In the 18th century, there were two favoured approaches to the definition of the standard unit of length. One approach followed Wilkins in defining the metre as the length of a pendulum with a half-period of one second, a 'seconds pendulum'. The other approach suggested defining the metre as one ten-millionth of the length of the Earth's meridian along a quadrant, that is the distance from the equator to the North Pole. In 1791, the French Academy of Sciences selected the meridional definition over the pendular definition

because the force of gravity varies slightly over the surface of the Earth, which affects the period of a pendulum. In order to establish a universally accepted foundation for the definition of the metre, measurements of this meridian more accurate than those available at that time were imperative. The French Academy of Sciences commissioned an expedition led by Jean Baptiste Joseph Delambre and Pierre Mechain, lasting from 1792 to 1799, which measured the distance between the Dunkerque belfry and Montjuic castle, Barcelona to estimate the length of the meridian arc through Dunkerque (assumed to be the same length as the Paris meridian). This portion of the meridian was to serve as the basis for the length of the half meridian, connecting the North Pole with the equator. The exact shape of the Earth is not a simple mathematical shape (sphere or ellipse) at the level of precision required for defining a standard of length. The irregular and particular shape of the Earth (smoothed to sea level) is called a Geoid, which means "Earth-shaped". However, in 1793, France adopted as its official unit of length a metre based on provisional results from the expedition. Although it was later determined that the first prototype metre bar was short by a fifth of a millimeter because of miscalculation of the flattening of the Earth, this length became the standard. The circumference of the Earth through the poles is therefore slightly more than forty million meters.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) иноязычных фонетических, грамматических, лексических навыков и умений для реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

Зачет включает следующие задания:

1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

Образцы примерных заданий для зачета

1 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. He _____ some new shoes last month.

A) bought B) buying C) buy D) buys

2. Where _____ you _____ on holiday last year?

A) did / went B) go / did C) did / go D) do / go

3. A: _____ you _____ Jane last month?

B: No, I _____.

A) * / saw / didn't B) Did / see / didn't C) Did / saw / didn't D) Did / see / did

4. A: _____ did she _____ a job?

B: In the car factory.

A) When / get B) Where / got C) Who / get D) Where / get

5. Max didn't _____ yesterday afternoon; he _____ at home.

- A) go out / stayed B) go out / stay C) went out / stayed D) went out / stay
6. Geoffrey _____ French before, but he _____ at university now.
A) study didn't / studies B) didn't study / study C) did not study / studies D) didn't studied / studies
7. A: _____ did they have _____ lunch?
B: Soup & fish.
A) What / on B) What / for C) Where / in D) Who / for
8. A: Where _____ you last week?
B: I _____ in Alabama.
A) were / were B) was / is C) were / was D) was / were
9. I usually _____ for 6 hours a day, but I _____ for 8 hours yesterday.
A) work / worked B) works / worked C) worked / worked D) work / work
10. Rosemary often _____ to work by bus, but she _____ to work by taxi yesterday.
A) got / get B) gets / got C) get / got D) got / got
11. Bonny and Nick _____ tennis last weekend, but they rarely _____ tennis.
A) played / play B) play / play C) play / plays D) play / played
12. It _____ a lot in winter here, but it _____ last year.
A) snows / rains B) snowed / rained C) snow / rain D) snows / rained
13. Last year it _____ for three months, but it _____ just for two weeks.
A) snows / rains B) snowed / rained C) snowing / raining D) snow / raining
14. A: _____ it snow a little in winter in Holland?
B: Yes, it _____. But last winter it _____ snow at all.
A) Do / do / didn't B) Does / do / doesn't C) Does / does / didn't D) Do / does / don't
15. A: _____ you usually work for 8 hours a day?
B: Yes, I _____. But last week I _____ for 8 hours a day.
A) Do / do / didn't work B) Do / did / didn't worked C) Did / did / don't work D) Do / did / don't work
16. A: _____ Alex _____ you yesterday evening?
B: No, he _____.
A) Did / helped / didn't B) Did / helped / did C) Did / help / did D) Did / help / didn't
17. It _____ Jack's birthday two days ago.
A) was B) were C) is D) are
18. A: Who _____ you eat with?
B: Well, I _____ dinner with friends.
A) did / eat B) did / eats C) did / ate D) did / eaten
19. Ann usually _____ to work, but yesterday she _____.
A) drive / walks B) drives / walked C) drove / walked D) drive / walk
20. It usually _____ a lot in winter but last year it _____.
A) rains / snowed B) rains / snows C) rain / snowed D) rain / snow

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Mood Food
2. Family life
3. Spend or save
4. Changing lives
5. Race across London
6. Science and its future
7. Man and environment

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the article and answer the questions after the text:

THE ROLE OF STANDARDS

A standard is defined as a rule or a basis of comparison in measuring, quantity, weight, distance, value, or quality.

Industry, commerce, international trade, and, in fact, modern civilization itself would be impossible without a good system of standards. The complex technological structure of modern civilization requires uniform, consistent, and repeatable measurements. The role of standards is to support such measurements.

Man has always converted the natural resources into devices and products to meet his needs and desires. He has always been concerned with the shape, size, proportions, and performances of the devices he has produced. In earlier times, parts of the human body were used to establish length, thickness, and height. The foot, for example, was used as a standard. At first, any human foot would do. Later, only the royal foot of a king or ruler was acceptable. Even in simple culture standards, as crude as they were, played a part in man's achievement.

Today, the features and configurations of many devices are controlled to extremely close limits. In many industries, components and subassemblies are made in different, sometimes geographically remote, plants and assembled at some central location. For such a system to work, all dimensions which affect the important characteristics such as size, shape, volume, and mass must be directly related to the same master standards. Because of the strict requirements and the tight tolerances on many components, many standards laboratories have been established in industrial plants and industrial complexes. The purpose of these laboratories is to assure that products are being fabricated according to standards. These standards are based on the national standards maintained by the State Bureau of Standards. The State Bureau of Standards calibrates periodically the system standards. The frequency of calibration depends on the usage, stability and wear resistance of the standard.

Answer the questions:

1. Give the definition of a standard.
2. What measurement does the complex technological structure require?
3. What kind of measurements has man always been concerned with?
4. What parts of the human body were used in measuring?
5. To what limits are the features and configurations of many devices controlled today?
6. What dimensions of devices and products must be directly related to the same master standards?

2 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. I will have a bath _____ I go to bed.
A) when B) if C) before D) until
2. I'm coming to London tomorrow. I'll ring you _____ I arrive.
A) before B) when C) until D) if
3. _____ it is a nice day tomorrow, we can go swimming.
A) If B) Until C) When D) Before
4. Wait here _____ I get back.
A) until B) before C) as soon as D) when
5. _____ you have any problem, just ask for help.
A) When B) After C) Before D) Until
6. I want to get home _____ Jim comes back.
A) if B) before C) until D) when
7. I'm going to have driving lessons _____ I pass my test.
A) before B) when C) if D) until
8. Give me your address _____ you go home.

- A) if B) before C) as soon as D) until
9. Bye! I _____ you when I _____ home.
 A) phoned / get B) will phone / will get
 C) phone / get D) will phone / get
10. I'm going to bed when this TV program _____.
 A) ended B) will end
 C) is going to end D) ends
11. I'm sorry you are leaving. I _____ when you _____.
 A) am glad / you are back B) glad / will be back C) will be glad / are back D) am glad / will be back
12. "Give me your phone number."
 "Sure. I _____ it to you before I _____."
 A) will give / go B) give / will go C) will give / will go D) am going to give / go
13. What's _____ TV tonight?
 A) at B) in C) on D) with
14. I often go abroad _____ business.
 A) to B) by C) for D) on
15. Do you come to school _____ bus?
 A) on B) by C) at D) in
16. I'm very busy _____ the moment.
 A) in B) on C) by D) at
17. I can't understand the instructions. They're _____ Chinese.
 A) by B) at C) in D) for
18. "Romeo and Juliet" is a play _____ William Shakespeare.
 A) for B) by C) with D) on
19. "Is Mr. James _____ work this week?"
 "No. He's _____ holiday."
 A) on / in B) at / in C) in / for D) at / on
20. I hate being late. I like to arrive _____ time.
 A) by B) on C) at D) for

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Stereotypes – or are they?
2. Failure and success
3. Modern Manners?
4. Sporting Superstitions
5. Love at Exit
6. What is a disaster?
7. Earth protection

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the text.

MASTER STANDARDS

To be useful, accurate, and efficient, standards must meet certain qualifications and requirements. The three main characteristics which standards must have are stability, reproducibility, and transferability. Mass, length, time, and temperature are the four standards basic to various measuring systems. All other physical quantities can be expressed in terms of these fundamentals. Temperature was based on a physical constant, but the other three basic standards were man-made standards. But man-made standards are not adequate for science and technology. Scientists, therefore, are gradually replacing man-made standards with

standards based on physical constants. At present three of these standards length, time, and temperature are based on physical constants. Mass, a man-made constant, will probably remain for some time.

The hierarchy of standards is:

International standards: The highest order of standards. Examples are the master kilogram (maintained in France) and the standard for length, the wavelength of a certain radiation of light.

National (primary) standards: Standards that exist in all industrial countries that are calibrated and directly traceable to international standards.

Secondary (transfer) standards: Standards used by calibration laboratories, which are calibrated and directly traceable to primary, and ultimately international, standards.

Working standards: Used by companies to calibrate measurement and test equipment that will measure or test the product. These standards are calibrated and directly traceable to secondary standards.

Answer the questions:

1. Name the three main characteristics of standards.
2. What four units of measurement are standards basic to various measuring systems?
3. Why are scientists gradually replacing man-made standards?
4. Choose the correct answer

Which of the following units of measurement are based on physical constant?

- a) time
 - b) mass
 - c) length
 - d) temperature
5. The highest order of standards is
- a) primary standards
 - b) transfer standards
 - c) national standards
 - d) international standards
6. Secondary standards must be directly traceable to
- a) transfer standards
 - b) primary standards
 - c) working standards
 - d) international standards

3 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. _____ to a rock concert?
A) Were you ever go B) Have you ever been C) Do you ever go D) Have you ever go
2. I _____ the champion last week.
A) saw B) have seen C) see D) seen
3. I love rock and roll. I _____ it all my life.
A) am liking B) like C) liking D) have liked
4. The Flash's concert _____ fantastic 3 years ago.
A) was B) has been C) have been D) are
5. I _____ all their records since then.
A) bought B) buy C) buyed D) have bought
6. The Flash _____ together for over fifteen years.
A) are B) have been C) are being D) *
7. He's my sister's son. He's my _____.
A) uncle B) nephew C) niece D) bride
8. I run in races. I'm a(n) _____.
A) pilot B) teenager C) athlete D) chef

9. In my job I wear the latest fashions. I'm a(n) _____.
A) actor B) professor C) nurse D) model
10. I serve you drinks on a plane flight. I'm a _____.
A) cousin B) flight attendant C) niece D) child
11. I cook food for a restaurant. I'm a(n) _____.
A) chef B) musician C) uncle D) professor
12. The wedding was wonderful. The _____ looked beautiful, and the _____ was very handsome.
A) bridegroom / bride B) niece / nephew C) bride / bridegroom D) sir / madam
13. He's the man _____ Anna loves.
A) which B) * C) this D) when
14. The film star gave a party _____ cost \$10.000.
A) * B) who C) which D) where
15. The man _____ you met at the party was a famous film star.
A) who B) when C) where D) which
16. What's the name of the woman _____ was wearing the gold dress?
A) * B) which C) where D) who
17. You're reading the book _____ I wanted to read.
A) when B) who C) which D) where
18. There's someone at the door _____ wants to speak to George.
A) who B) that C) which D) *
19. I don't like food _____ is very spicy.
A) which B) * C) who D) when
20. That's the dictionary _____ Bill gave me for my birthday.
A) * B) who C) when D) where

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Jobs and people
- 2 Places to visit
- 3 Disasters and accidents
- 4 Festivals and celebrations
5. News reports about disasters
6. Describing places\ buildings
7. Tell a story

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the text and answer the questions

THE PRINCIPLE OF INTERCHANGEABILITY

Modern industry has developed on the basis of interchangeable manufacturing. Interchangeability may be employed in unit-production as well as mass-production systems of manufacture. The principle of interchangeable manufacturing requires manufacture to such specification that parts of a device may be selected at random and assembled to operate satisfactorily. In order to be interchangeable, the parts must be nearly identical. This allows the assembler to randomly select a part from a group and assemble it with a second randomly selected part. For this to occur without problems, the machines must be capable of producing parts with minimal variation, within the specifications set by the designer. If the parts are not made to specification, during assembly a randomly selected part may or may not fit together easily with its mating part. This situation defeats the idea of interchangeable parts.

Producing with minimal variation and within specifications is the ideal condition. In actual practice, however, there are factors which make it impossible to meet this ideal condition. Interchangeable manufacturing procedure requires definite specification, not only for the size of the part, but also for the

permissible error in each dimension. It is practically impossible to manufacture to an exact dimension, and the permissible error in each dimension of a part is therefore given either by direct specification or by implication. Such specification indicates where a comparatively low degree of accuracy will suffice for the successful functioning of the part. Interchangeability does not necessarily involve a high degree of precision; stove lids, for example, are interchangeable but are not particularly accurate, and carriage bolts and nuts are not precision products but are completely interchangeable.

One important advantage of interchangeable manufacturing lies in the availability of repair or replacement parts. A machine or device need not be sent back to the manufacturer if a part fails in service; another part of the same catalogue number may be ordered and assembled with every assurance that it will fit and function as satisfactorily as the original part.

Answer the questions:

1. What production systems may interchangeability be employed in?
2. What does the principle of interchangeable manufacturing require?
3. Choose the correct variant

The parts must be nearly identical

- a) in order to be assembled to operate satisfactorily
 - b) in order to be interchangeable
 - c) in order to be selected at random
 - d) all of the above
4. What allows the assembler to select and assemble a randomly selected part?
 5. Under what circumstances may a randomly selected part fit together easily with its mating part?
 6. Choose the correct variant

The idea of interchangeable parts may not be defeated if

- a) parts are made with minimal variation
 - b) parts are made within specifications
 - c) parts are nearly identical
 - d) all of the above
7. What is the ideal condition for interchangeability?
 8. Where is the permissible error in each dimension usually given?
 9. What degree of precision does interchangeability involve?
 10. What may specification or implication indicate?

Экзамен предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

- 1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 2) умений иноязычного общения в устной форме (говорение) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 3) создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке;
- 4) рецептивных видов речевой деятельности (чтение), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
- 5) умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языках.

Экзамен включает следующие задания

- 1) подготовка и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме;
- 2) чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту;
- 3) чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский).

Образцы заданий для экзамена

1. Read and translate the text in written form.

2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on the topic.

Образец задания на перевод (экзаменационное задание 1)
BASIC CALIBRATION TECHNIQUES

Calibration is defined as comparing of two instruments or measuring devices - one of which is a standard of known accuracy traceable to national standards. A general rule for calibration is that it should be performed with a standard that is 10 times as accurate as the tool or measuring device being calibrated. It is important that calibration be performed at certain intervals of time. These calibration intervals depend on:

1. How often the tool is used.
2. How often it is found to be out of calibration.

Calibration intervals must be based on both of the above mentioned items, or they will not be effective. The reason for this is that if the calibration intervals are too short, you will be spending too much time calibrating the tool. If the intervals are too far apart, you run the risk of using a tool that is out of calibration. Calibration intervals can be adjusted based on previous calibration results.

Companies with large numbers of tools or measuring devices to control use the computer for effectiveness in maintaining calibration intervals. The computer prints out lists of tools or measuring devices that are to be calibrated to meet their particular interval requirements. It can also be programmed to print out those tools or measuring devices that need adjustment at particular intervals.

In calibrating to a high degree of accuracy, working conditions should be as stable as possible and free of disturbing environmental conditions such as noise, vibration, dust, and poor lighting. The calibration environment is a clean, temperature-controlled, humidity-controlled room where working standards are kept for the purpose of the calibration. When tools are brought in for calibration, they should be cleaned, if necessary, and set aside until they are the same temperature as the room's temperature (usually 20° Centigrade). Then calibration can be performed.

If persons use tools or measuring devices that are not calibrated, the risk is producing parts that are not per specifications. If an inspector uses a tool or a measuring device that is not calibrated, the risks are accepting a bad part and rejecting a good part.

Production, inspection, and quality control rely on measurements. Measurements can be subject to a variety of possible errors, such as heat, dirt, manipulation, and others. There are many errors possible in any given measurement. Calibration of the tool or measuring device should not be allowed to be one of them. Calibration is one thing that can be controlled if a company (or individual) wants to control it.

Образец текста для пересказа (экзаменационное задание 2)
Current Use of Imperial Units in the UK

British law now defines each imperial unit in terms of the metric equivalent. The metric system is in official use within the United Kingdom for some applications; however, use of Imperial unit is widespread in many cases. The Units of Measurement Regulations 1995 require that all measuring devices used in trade or retail be capable of measuring and displaying metric quantities. This has now been proven in court against the so-called "Metric Martyrs", a small group of market traders who insisted on trading in imperial units only. Contrary to the impression given by some press reports, these regulations do not currently place any obstacle in the way of using imperial units alongside metric units. Almost all traders in the UK will accept requests from customers specified in imperial units, and scales which display in both unit systems are commonplace in the retail trade. Metric price signs may be accompanied by imperial price signs (known as supplementary indicators) provided that the imperial signs are no larger and no more prominent than the official metric ones.

The United Kingdom completed its legal partial transition to the metric system (sometimes referred to as "SI") in 1995, with many imperial units still legally mandated for some application; draught beer must be sold in pints, road-sign distances must be in yards and miles, length and width (but not weight) restrictions must be in feet and inches on road signs (although an equivalent in metres may be shown as

well), and road speed limits must be in miles per hour, therefore instruments in vehicles sold in the UK must be capable of displaying miles per hour.

Foreign vehicles, such as all post-2005 Irish vehicles, may legally have instruments displayed only in kilometres per hour. Even though the troy pound was outlawed in the UK in the Weights and Measures Act of 1878, the troy ounce still may be used for the weight of precious stones and metals. The railways are also a big user of imperial units, with distances officially measured in miles and yards or miles and chains, and also feet and inches, and speeds are in miles per hour, although many modern metro and tram systems are entirely metric, and London Underground uses both metric (for distances) and imperial (for speeds).

The use of SI units is required by law for the retail sale of some foods and other commodities, whilst imperial units are required for others. Many British people still use imperial units in everyday life for distance (yards, feet and inches), weight (especially stones and pounds) and volume (gallons & pints). Milk is available in both litre and pint based containers. Most people still measure their weight in stone and pounds, and height in feet and inches (but these must be converted to metric if recorded officially, for example in medical records). Petrol is often quoted as being so much per gallon, despite having been sold exclusively in litres for two decades.

Likewise, fuel consumption for cars is still almost always in miles per gallon, though official figures always include litres per 100 km equivalents. Fahrenheit equivalents are occasionally given after Celsius in weather forecasts, though this is becoming rare. Threads on non-metric nuts and bolts etc., are sometimes referred to as Imperial, especially in the UK. Areas of land associated with farming or forestry are bought and sold measured in acres, but for official government areas the unit is always hectares.

Темы для порождения монологических высказываний (экзаменационное задание 3)

1. From the History of Metrology
2. Ancient Measurement
3. Measurements and Accuracy
4. Systems of Measurement
5. Units of Measurement
6. The Role of Standards
7. Master Standards
8. Unit and Mass-production Systems
9. The Principle of Interchangeability
10. Common Measuring Tools
11. Basic Calibration Techniques
12. Identifying Quality
13. Quality Systems
14. Speaking other languages
15. Places to visit and transport
16. A Healthy Mind in a Healthy Body
17. Science and its Future
18. Man and his Environment

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Оценка «зачтено»/ «отлично» выставляется, если студент

- знает фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем B1;
- знает общую лексику, в соответствии с уровнем B1;
- знает профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности;
- знает грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем B1;
- знает культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;

- умеет организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню B1, в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

- умеет создавать корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;

- использует профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранных языков;

- умеет работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;

- толерантно воспринимает культурные различия;

- владеет языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню B1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

- владеет стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;

- владеет рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

- владеет способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия.

Оценка «зачтено»/ «хорошо» выставляется, если студент

- знает фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем B1, но допускает неточности и незначительные ошибки, не влияющие на понимание;

- знает общую лексику, в соответствии с уровнем B1, однако ее употребление связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание;

- знает профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности в ограниченном объеме;

- знает грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем B1, однако допускает ошибки при их использовании;

- знает культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, но допускает незначительные ошибки, которые в целом не приводят к снижению коммуникативного эффекта;

- умеет организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с незначительными затруднениями в общении, может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки,

- умеет создавать не всегда корректные и терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного, допускает некоторое количество ошибок;

- использует достаточно ограниченные профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранных языков.

- на уровне достаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности, допускает неточности, которые ведут к недопониманию;

- достаточно толерантно воспринимает культурные различия, однако не всегда внимателен к культурным различиям;

- владеет на среднем уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню B1 для реализации

социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает ошибки, которые не влияют на понимание,

- владеет на среднем уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы

- владеет на среднем уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности, допускает ошибки, связанные с пониманием воспринимаемых текстов

- владеет способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые не ведут к непониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Оценка «зачтено»/ «удовлетворительно» выставляется, если студент

- знает ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка, что соответствует минимальным требованиям к уровню B1;

- знает ограниченное количество общей лексики, что соответствует минимальным требованиям к уровню B1;

- знает в ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности;

- знает ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка в соответствии с уровнем B1, допускает значительные ошибки;

- знает на недостаточном для ведения эффективной коммуникации явления культуры и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

- умеет организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), не всегда в полной мере соответствующего уровню B1, в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

- не может без предварительной подготовки участвовать в обсуждении,

- речь относительно медленна,

- делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок,

- может поддерживать краткий разговор, но понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу,

- может испытывать значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;

- испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании

профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языках;

- на недостаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;

- достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако допускает коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию.

- владеет на низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню B1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание,

- владеет на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы

- владеет на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

- владеет на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Оценка «незачтено»/ «неудовлетворительно» выставляется, если студент

- знает ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка, что не соответствует минимальным требованиям к уровню B1;

- знает ограниченное количество общей лексики, что не соответствует минимальным требованиям к уровню B1;

- знает в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности, что не позволяет ему использовать английский язык в профессиональной сфере;

- знает ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка в соответствии с уровнем B1, допускает значительные ошибки, влияющие на понимание;

- знает на крайне низком уровне недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

- организация иноязычного общения не соответствует уровню B1, что показывает невозможность участвовать в обсуждении, коммуникативных ситуациях и т.п.,

- речь крайне медленна,

- делает много пауз для поиска подходящего выражения, в речи значительное количество ошибок, влияющих на понимание,

- не может поддерживать краткий разговор, понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу,

- испытывает значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;

- испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков;

- испытывает существенные затруднения при работе в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;

- недостаточно толерантно воспринимает культурные различия, допускает существенные коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию.

- владеет на крайне низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню B1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание,

- владеет на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы

- владеет на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

- владеет на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. English file intermediate [Текст] : student's book with DVD-ROM / iTutor with iChecker / Christina Latham-Koening, Clive Oxenden. - Oxford ; New York : Oxford University Press, 2014. - 167 pp. : ill. + 1 электрон. опт. диск DVD-ROM. - (English File). - ISBN 978-0-19-459710-4 : 995.94.

2. Cadastral Engineering. English for Specific Purposes: учебное пособие. Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462038&sr=1

5.2 Дополнительная литература

1. От качества к совершенству [Текст] = From Quality to Excellence : практикум : [на англ. яз.] / С. В. Кодрле ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2011. - 83 с. - Загл. на обл. и тит. л. на англ. языке. - Библиогр.: с. 49-51. - 14.66.

2. Грамматика [Текст] : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - Изд. 6-е, испр. и доп. - СПб. : КАРО, 2009. - 543 с. - (Английский язык для школьников). - Библиогр.: с. 541-542. - ISBN 9785898159337 : 141.72.

3. English unlimited pre-intermediate (B1) [Текст] : Self-study pack (Workbook with DVD-ROM) / Maggie Baignet, Chris Cavey & Nick Robinson. - 3rd printing. - Cambridge [et al.] : Cambridge University Press, 2011. - 74 p. : ill. + 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 9780521697781 : 387.60.

4. English unlimited pre-intermediate (B1) [Текст] : Coursebook with e-Portfolio / Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anne Hendra & David Rea ; course consultant : Adrian Doff. - 3rd printing. - Cambridge [et al.] : Cambridge University Press, 2011. - 160 p. : ill. + 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 9780521697774 : 630.80.

5.3.1. Периодические издания

Газеты и журналы: Moscow News, the Times, the New York Times, Newsweek и т.д.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.study.ru - Сайт об английском языке. Курсы и репетиторы, грамматика и тексты, уроки on-line, библиотеки и сочинения, развивающие игры и развлечения, помощь изучающим и начинающим, форум.

2. www.english.language.ru - Информация об изучении английского языка: как и где его учить, бесплатные уроки, слеш, тесты, кроссворды на английском языке и многое другое.

3. www.langust.ru - Сайт посвящен грамматике английского языка и методикам. 4. www.englspace.km.ru - Специализированный сайт для изучающих английский язык. Мастера, книги, грамматики, справочники, словари, программы. А также иммиграция, память, рефераты, ссылки.

5. <http://www.vsi.ru/apl/> - 5 методов обучения иностранным языкам.

6. www.busuu.com – Сайт для изучения иностранного языка.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

Изучение иностранного языка – это осознанная целенаправленная деятельность, ориентированная на усвоение структурных характеристик иностранного языка, таких как фонетика, лексика, грамматика. Данное учебное пособие имеет целью помочь вам найти наиболее эффективные пути формирования языковых умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной коммуникации.

Немаловажным здесь является «умение учиться», т.к. рассчитывать на успех при ограниченном количестве часов можно только в том случае, если обучающийся будет уметь работать самостоятельно.

Для организации эффективной работы над иностранным языком необходимо научиться следующему:

- планировать собственную учебную деятельность;
- выбирать наиболее оптимальные средства решения поставленных учебных задач;
- использовать различные виды работ со справочной и учебной литературой в процессе выполнения учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности.

Работа над текстом – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуются следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.
3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.
4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.

5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.

6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

Работа со словарем.

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.

2. Запомните обозначения частей речи:

n – noun - имя существительное

v – verb - глагол

adj. – adjective – имя прилагательное и т.д.

3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь

подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.

4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа над лексикой.

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, *passenger* – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

Работа над грамматикой.

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным;

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Программы, демонстрации аудио и видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Кабинет английского языка – ауд. 406, корп. С (улица Ставропольская, 149).
2	Переносное мультимедийное оборудование.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Иностранный язык». Направление подготовки/специальность: **27.03.01. Стандартизация и метрология (уровень бакалавриата)**. Направленность (профиль): Метрология, стандартизация и сертификация. Стандартизация и сертификация.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» разработана кандидатом филологических наук, доцентом кафедры английского языка в профессиональной сфере Котик О. В. и кандидатом педагогических наук Бодоньи М.А. Она составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) и позволяет достичь основные цели обучения бакалавра по иностранному языку - реализовать готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Программа содержит основную и дополнительную литературу, а также предусмотрены интерактивные образовательные технологии, которые расширят возможности приобретения новых знаний и способности к самоорганизации и самообразованию. В рабочей программе большое значение уделено организации самостоятельной работы студентов, подробно разработана система практических занятий, даны методические рекомендации по их выполнению.

Программа направлена на развитие у студентов личностных качеств, а также на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В освоении необходимых общепрофессиональных компетенций практическую значимость в подготовке к зачету и экзамену имеют контрольные задания, методика их выполнения. В программе представлены этапы формирования, критерии оценки компетенций, а также виды работ по приобретению знаний, умений, навыков.

Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ВО и требованиям, предъявляемым к рабочим программам.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины рекомендуется к использованию в учебном процессе на факультете Химии и высоких технологий КубГУ.

Заведующая кафедрой
французской филологии КубГУ,
д.ф.н., профессор



Грушевская Т.М.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Иностранный язык»
Направление подготовки/специальность: 27.03.01. Стандартизация и метрология (уровень бакалавриата), направленность (профиль): Стандартизация и сертификация, форма обучения: очная, квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся направления подготовки 27.03.01. Стандартизация и метрология (уровень бакалавриата) представлена на рецензию кандидатом филологических наук, доцентом кафедры английского языка в профессиональной сфере Котик Ольгой Васильевной и кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры английского языка в профессиональной сфере Бодоньи Мариной Алексеевной. Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО). Рабочая программа содержит цели и задачи обучения английскому языку студентов, в соответствии с уровнем владения иностранным языком студентами неязыковых вузов в рамках освоения достаточного уровня иноязычной коммуникативной компетенции и отражает место дисциплины в образовательном процессе.

Рабочая программа состоит из тематического раздела, перечня рекомендованных заданий на отработку навыков различных видов речевой деятельности в аудиторной работе и рекомендациями по самостоятельной работе студентов, представлена информации о промежуточном и итоговом контроле. Распределена трудоемкость дисциплины по видам работ, указанный в содержании разделов материал направлен на развитие знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.

Учебно-методическое обеспечение курса представлено современными учебными изданиями: основными, так и дополнительными источниками. Перечень интернет-ресурсов способствует знакомству студентов с достижениями в области изучаемой дисциплины. Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык», разработанная Котик О.В. и Бодоньи М.А., рекомендуется для обучения студентов факультета Химии и высоких технологий КубГУ по направлению подготовки 27.03.01. Стандартизация и метрология (уровень бакалавриата).

К.филол.наук, доцент
кафедры западноевропейских языков
и культур, ФГБОУ ВО «Пятигорский
государственный университет»

Кулинцева Н.А.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультете романо-германской филологии
Кафедра английского языка в профессиональной сфере

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«2» июня 2017 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

З.И. Гурьева, д.ф.н., профессор

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.03. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки/специальность 27.03.01 Стандартизация и метрология

Профиль подготовки: Стандартизация и сертификация.

Программа подготовки: академический бакалавриат

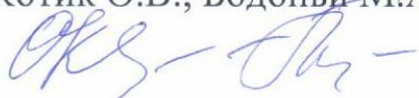
Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов направления подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология по дисциплине «Иностранный язык»

Составители: Котик О.В., Бодоньи М.А.



Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры английского языка
в профессиональной сфере

«2 » июня 2017 г., протокол № 10

Заведующая кафедрой _____ д. ф. н., проф. З.И. Гурьева



Согласовано:

Председатель УМС факультета РГФ _____ к.ф.н., доц. Маркова Л.Ф.
«27» июня 2017 г., протокол № 10



Экспертиза проведена заведующей кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО КГУФКСТ, к.филол.н., проф. Л. Г. Ярмолинец

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения

- текущего контроля в форме тестовых заданий, коммуникативных ситуаций для устных и письменных монологических высказываний по предложенной теме, заданий для подготовки переводов с иностранного на русский, заданий для подготовки презентаций;

- промежуточной аттестации

в форме тестовых на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений и рецептивных видов речевой деятельности (чтение) для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; тем монологических высказываний в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке к зачету

в форме ситуаций для монологических высказываний, текстовых материалов для чтения и пересказа текста, чтения и перевода текста к экзамену.

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
ОК-5	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем B1; - общую лексику, в соответствии с уровнем B1; - профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем B1.	- организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню B1, в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - использовать	- языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню B1 для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы; - рецептивными видами речевой деятельности (чтение и

		профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке.	аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.
ОК-6			
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия.	- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	- работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности - толерантно воспринимать культурные различия	- способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия.
ОК-7			
Способность к самоорганизации и самообразованию	- самостоятельно добывать профессиональные знания с использованием иностранного языка для развития способности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию средствами иностранного языка	- читать литературу по специальности с целью поиска информации; - читать, понимать и переводить со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности; -изложить содержание прочитанного; - делать сообщения предварительной подготовкой.	- стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы

Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
1	Тема 1. Mood Food	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-5	Знание общей лексики в соответствии с уровнем В1
2	Тема 2. Family life	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-5	Знание фонетических особенностей изучаемого языка в соответствии с уровнем В1
3	Тема 3. Spend or save	лабораторная	Проработка учебного материала;	ОК-7	Владение рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности

			выполнение индивидуальных заданий		
4	Тема 4. Changing lives	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-6	Умения работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности Владение способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия.
5	Тема 5. Race across London	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-5	Умение организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), в соответствии у требованиями уровня B1 в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке
6	Тема 6. Stereotypes – or are they?	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-6	Умения работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности Владение способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия.
7	Тема 7. Failure and success	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-5	Знание общей лексики, в соответствии с уровнем B1
8	Тема 8. Modern Manners?	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-6	Умения работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности Владение способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия.
9	Тема 9. Sporting Superstitions	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-5	Знание грамматических явлений изучаемого языка в соответствии в уровнем B1

10	Тема 10. Love at Exit	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-7	Умение создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного
11	Тема 11. Jobs/People	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-7	Умение создавать корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного
12	Тема 12. Places to visit	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-5	Умение организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), в соответствии у требованиями уровня В1 в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке
13	Тема 13. Thrilling Chemistry	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-5	Умение создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного
14	Тема 14. Disasters and accidents	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-5	Владение рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности
15	Тема 15. Festivals/ Celebrations	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-5	Умение организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), в соответствии с требованиями уровня В1 в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке
16	Тема 16. Sports/ Hobbies	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-5	Умение создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного

17	Тема17. Environment protection Earth: SOS	Лабо- торная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуаль- ных заданий	ОК-7	Владение стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы
18	Тема 18. Education	лабора- торная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуаль- ных заданий	ОК-5	Знание профессионально- направленной лексики в рамках будущей профессиональной деятельности
19	Тема 19. Entertainment	Лабо- торная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуаль- ных заданий	ОК-6	Умения работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности Владение способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия.
20	Тема 20. Transport	Лабо- торная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуаль- ных заданий	ОК-5	Умение использовать профессионально- ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке.

3. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

3.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/ п	Контролируемы е разделы (темы) дисциплины	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточно я аттестация
1	Знание общей лексики в соответствии с уровнем B1	ОК-5	Тест № 1, коммуникатив- ная ситуация № 1	Задание на подготовку и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме
2	Знание фонетических особенностей изучаемого языка в	ОК-5	Тест № 2, коммуникатив- ная ситуация № 2	Задание на подготовку и порождение устного монологического

	соответствии с уровнем В1			высказывания по предложенной теме
3	Владение рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности	ОК-7	Материалы для письменного перевода с английского на русский № 1, коммуникативная ситуация № 3	Задание на чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский)
4	Владение рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности	ОК-6	Задание для подготовки презентации № 1	Задание на чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту
5	Умение организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), в соответствии у требованиями уровня В1 в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	ОК-5	Коммуникативная ситуация № 4	Задание на чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту
6	Умение организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню В1, в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на	ОК-6	Задание для подготовки презентации № 2	Задание на подготовку и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме

	изучаемом иностранном языке			
7	Знание общей лексики, в соответствии с уровнем В1	ОК-5	Тест № 3, коммуникативная ситуация № 5	Задание на подготовку и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме
8	Умение организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню В1, в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	ОК-5	Коммуникативная ситуация № 6	Задание на чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту
9	Знание грамматических явлений изучаемого языка в соответствии с уровнем В1	ОК-5	Тест № 4 Коммуникативная ситуация № 7	Задание на чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту
10	Умение создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного	ОК-7	Материалы для письменного перевода с английского на русский № 2	Задание на чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский)
11	Умение создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на	ОК-7	Тест № 5 Материалы для письменного перевода с английского на русский № 3	Задание на чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский)

	иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного			
12	Умение организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), в соответствии с требованиями уровня В1 в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	ОК-5	Тест № 6 Коммуникативная ситуация № 8	Задание на подготовку и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме
13	Умение создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного	ОК-5	Тест № 7 Коммуникативная ситуация № 9	Задание на чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту
14	Владение рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности	ОК-6	Тест № 8 Задание для подготовки презентации № 3	Задание на подготовку и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме
15	Умение организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), в соответствии с требованиями уровня В1 в	ОК-5	Тест № 9, Коммуникативная ситуация № 10	Задание на подготовку и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме

	ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке			
16	Умение создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного	ОК-5	Тест № 10, Коммуникатив -ная ситуация № 11	Задание на чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту
17	Владение стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы	ОК-7	Тест № 11 Материалы для письменного перевода с английского на русский № 4	Задание на чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский)
18	Владение языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	ОК-5	Тест № 12 Коммуникатив -ная ситуация № 12	Задание на чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту
19	Знание профессионально-направленной лексики в рамках будущей профессиональной деятельности	ОК-6	Тест № 13 Задание для подготовки презентации № 2	Задание на чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский)
20	Умение использовать	ОК-5	Тест № 14	Задание на подготовку и порождение

	профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке.		Коммуникативная ситуация № 13	устного монологического высказывания по предложенной теме
--	--	--	-------------------------------	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает - ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка, что соответствует минимальным требованиям к уровню В1; - ограниченное количество общей лексики, что соответствует минимальным требованиям к уровню В1; - ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, допускает значительные ошибки	Знает - фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, но допускает неточности и незначительные ошибки, не влияющие на понимание; - общую лексику, в соответствии с уровнем В1, однако ее употребление связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание ; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, однако допускает ошибки при их использовании	Знает - фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1; - общую лексику, в соответствии с уровнем В1; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем В1
	Умеет	Умеет	Умеет

	- организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), не всегда в полной мере соответствующего уровню B1, в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - не может без предварительной подготовки участвовать в обсуждении, - речь относительно медленна, - делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок, - может поддерживать краткий разговор, но понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу, - испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на	- организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с незначительными затруднениями в общении, может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки, - использовать достаточно ограниченные профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языках.	- организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню B1, в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранных языках.
--	--	---	---

	изучаемом иностранных языков.		
	Владеет - на низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание, - на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности	Владеет - на среднем уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает ошибки, которые не влияют на понимание, - на среднем уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности, допускает ошибки, связанные с пониманием воспринимаемых текстов	Владеет - языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке - стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы - рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знает - - на недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	Знает - культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, но допускает незначительные ошибки, которые в целом не приводят к снижению	Знает - культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

		коммуникативного эффекта.	
	Умеет - на недостаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности; - достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако допускает коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию.	Умеет - на достаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности, допускает неточности, которые ведут к недопониманию; - достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако не всегда внимателен к культурным различиям	Умеет - работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности - толерантно воспринимать культурные различия
	Владеет - на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта.	Владеет - способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые не ведут к непониманию и снижению коммуникативного эффекта.	Владеет - способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия.
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности	Знает профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности в ограниченном объеме	Знает профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности

	Умеет создавать терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного, однако испытывает значительные сложности и допускает значительное количество ошибок, некоторые из которых влияют на понимание	Умеет создавать корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного, но допускает некоторое количество ошибок	Умеет создавать корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного
	Владеет на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы	Владеет на среднем уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы	Владеет стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Оценочные средства позволяют проводить контроль отдельных аспектов формируемой иноязычной профессиональной компетенции:

№	Контролируемый компонент	Формы и/или средства контроля
1	Контроль уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	Тестирование
2	Контроль уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях	Подготовка монологического высказывания в устной или письменной формах

	межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	(коммуникативные ситуации)
3	Контроль уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности	Тестирование
4	Контроль уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.	Тестирование
5	Контроль уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий	Проект
6	Контроль уровня сформированности способности к самоорганизации и самообразованию посредством овладения умениями читать литературу по специальности с целью поиска информации и стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы.	Перевод с английского на русский

1. Тесты для контроля уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тест № 1

- He's _____ older than he looks.
A) much B) more C) * D) the
- Jessica's as tall _____ her mother.
A) than B) like C) more D) as
- "What _____ New York like?"
"It's really exciting!"
A) does B) is C) was D) did
- Trains in London are more crowded _____ in Paris.
A) that B) as C) than D) like
- Oxford is one of _____ oldest universities in Europe.
A) the B) * C) much D) more
- He isn't as intelligent _____ his sister.
A) like B) as C) than D) nothing
- This is _____ than I expected.
A) more hard B) hard C) the hardest D) harder
- Who is the _____ man in the world?
A) rich B) most richest
C) richest D) most rich
- Everything is _____ in my country.
A) more cheaper B) cheaper
C) cheap D) cheapest

10. Rome was hotter _____ I expected.
A) than B) that C) nothing D) as
11. My dad's really _____. He always buys presents for everyone.
A) romantic B) fortunate C) generous D) depressed
12. Before you can get a credit card, you have to provide a lot of _____ details.
A) wealth B) person C) happiness D) personal
13. I try to lead a _____ lifestyle - lots of exercises, fruit, and no junk food.
A) depressed B) dirty C) healthy D) mess
14. The disco was so _____ that you couldn't hear yourself speak.
A) noisy B) finance C) windy D) difference
15. After the earthquake, the country needed a lot of _____ equipment to look after the sick and wounded.
A) depressed B) medical C) personal D) financial
16. She had a car crash, but she was _____ to escape with no injuries at all.
A) depressed B) romantic C) lucky D) healthy
17. Venice is a very _____ city. A lot of people go there on honeymoon.
A) dirty B) polluted C) wealthy D) romantic
18. Here is the _____ news. Share prices on the Dow Jones Index have fallen dramatically.
A) cheap B) financial C) depressed D) wealthy
19. After a heart attack, he needed a major surgery, but fortunately the operation was _____.
A) happy B) different C) successful D) personal
20. I didn't like that city at all. The streets were so _____ and the air was so _____.
A) dirty / messy B) dirty / polluted C) personal / noisy D) messy / polluting

Тест № 2

1. What _____ you _____ at the weekend?
A) does / does B) do / does
C) does / do D) do / do
2. What _____ Dick and Tom like _____?
A) do / doing B) doing / * C) do / do D) does / doing
3. Do boys like _____ jeans?
A) wear B) wearing C) to wear D) worn
4. My classmates _____ on picnic every month.
A) went B) goes C) going D) go
5. Mary _____ face every morning.
A) washes his B) wash my C) washes her D) washes their
6. I _____ a cigarette, but my teacher _____ smoke.
A) don't / smokes B) smoke / doesn't
C) smokes / smokes D) smoke / don't
7. They _____ wash _____ car every day.
A) don't / my B) don't / his
C) don't / their D) don't / our
8. My parents _____ eat meat.
A) don't B) aren't C) doesn't D) are
9. Summer holidays _____ in June.
A) begins B) begin C) beginning D) began
10. We _____ tennis on Monday evenings, but my little sister _____ on Sundays.
A) play / play B) plays / plays
C) play / plays D) plays / play

11. You _____ a lot of things in _____ free time.
A) do / our B) does / your C) do / my D) do / your
12. My cat licks _____ tail every evening. But my dogs never lick _____ tails.
A) its / their B) its / its C) their / its D) * / *
13. I like _____ football, but my brother doesn't.
A) play B) played C) playing D) plays
14. She likes _____ TV, but her husband doesn't.
A) watching B) to watch C) watches D) watched
15. Her sister doesn't _____ eating a hamburger.
A) like B) likes C) liking D) liked
16. Do you like _____ in your free time?
A) read B) reads C) to read D) reading
17. I like _____ but I _____ like swimming.
A) sailing / don't B) sail / doesn't
C) sail / don't D) sail / do
18. Tom _____ her but she doesn't like _____.
A) like / her B) likes / him C) likes / he D) like / him
19. Andrew buys a newspaper everyday. _____ reads _____ at home.
A) It / he B) Him / it C) He / it D) His / it
20. Mike eats cheeseburgers because _____ likes _____.
A) he / their B) him / they C) he / them D) him / them

Тест № 3

1. He _____ some new shoes last month.
A) bought B) buying C) buy D) buys
2. Where _____ you _____ on holiday last year?
A) did / went B) go / did C) did / go D) do / go
3. A: _____ you _____ Jane last month?
B: No, I _____.
A) * / saw / didn't B) Did / see / didn't
C) Did / saw / didn't D) Did / see / did
4. A: _____ did she _____ a job?
B: In the car factory.
A) When / get B) Where / got
C) Who / get D) Where / get
5. Max didn't _____ yesterday afternoon; he _____ at home.
A) go out / stayed B) go out / stay
C) went out / stayed D) went out / stay
6. Geoffrey _____ French before, but he _____ at university now.
A) study didn't / studies B) didn't study / study
C) did not study / studies D) didn't studied / studies
7. A: _____ did they have _____ lunch?
B: Soup & fish.
A) What / on B) What / for C) Where / in D) Who / for
8. A: Where _____ you last week?
B: I _____ in Alabama.
A) were / were B) was / is C) were / was D) was / were
9. I usually _____ for 6 hours a day, but I _____ for 8 hours yesterday.
A) work / worked B) works / worked
C) worked / worked D) work / work

10. Rosemary often _____ to work by bus, but she _____ to work by taxi yesterday.
A) got / get B) gets / got C) get / got D) got / got
11. Bonny and Nick _____ tennis last weekend, but they rarely _____ tennis.
A) played / play B) play / play
C) play / plays D) play / played
12. It _____ a lot in winter here, but it _____ last year.
A) snows / rains B) snowed / rained
C) snow / rain D) snows / rained
13. Last year it _____ for three months, but it _____ just for two weeks.
A) snows / rains B) snowed / rained
C) snowing / raining D) snow / raining
14. A: _____ it snow a little in winter in Holland?
B: Yes, it _____. But last winter it _____ snow at all.
A) Do / do / didn't B) Does / do / doesn't
C) Does / does / didn't D) Do / does / don't
15. A: _____ you usually work for 8 hours a day?
B: Yes, I _____. But last week I _____ for 8 hours a day.
A) Do / do / didn't work B) Do / did / didn't worked
C) Did / did / don't work D) Do / did / don't work
16. A: _____ Alex _____ you yesterday evening?
B: No, he _____.
A) Did / helped / didn't B) Did / helped / did C) Did / help / did D) Did / help / didn't
17. It _____ Jack's birthday two days ago.
A) was B) were C) is D) are
18. A: Who _____ you eat with?
B: Well, I _____ dinner with friends.
A) did / eat B) did / eats C) did / ate D) did / eaten
19. Ann usually _____ to work, but yesterday she _____.
A) drive / walks B) drives / walked
C) drove / walked D) drive / walk
20. It usually _____ a lot in winter but last year it _____.
A) rains / snowed B) rains / snows
C) rain / snowed D) rain / snow

Тест № 4

1. Would you like _____ rice?
A) a B) some C) an D) any
2. Can I have _____ stamps, please?
A) a B) an C) some D) any
3. Can you give me _____ money?
A) some B) a C) any D) an
4. I usually have _____ biscuit and _____ cup of coffee at 11 a.m.
A) a/some B) some/some C) a/a D) a/any
5. He always has _____ egg for breakfast.
A) an B) a C) any D) the
6. Do you like _____ ?
A) cook B) cooking C) to cook D) cooked
7. "_____ you like some tea?"
"No, thanks."

- A) Does B) Do C) Would D) Are
8. “_____ you _____ your teacher?”
“Yes, he is a good man.”
- A) Would / like B) Do / like C) Did / liked D) Are / like
9. Would you like _____ apple or _____ strawberries?
- A) a / any B) an / some C) any / any D) a / some
10. Would you like _____ milk?
- A) a B) some C) any D) an
11. Do you like _____ homework ?
- A) making B) do C) doing D) does
12. I have got a book _____ Stephen King.
- A) by B) for C) from D) in
13. Help me _____ my homework.
- A) to B) with C) of D) about
14. There is _____ cheese on the table.
- A) any B) some C) a D) the
15. There are _____ oranges on the table.
- A) any B) an C) a D) some
16. _____ rice is there?
- A) How many B) How much C) How long D) How
17. Are there _____ chips?
- A) any B) some C) a D) the
18. Can I have _____ tea?
- A) a B) the C) any D) some
19. I’d like _____ bananas.
- A) any B) a C) an D) some
20. Is there _____ tea?
- A) a B) the C) some D) any

Тест № 5

1. You are _____ me.
- A) older B) oldest C) older than D) older then
2. New York is _____ Paris.
- A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier
3. Prague is one of the _____ cities in Europe,
- A) most beautiful B) more beautiful
C) beautiful D) the most beautiful
4. How many children _____ they _____?
- A) have / got B) have / get
C) does / got D) has / got
5. A country is quieter _____ a city.
- A) with B) to C) than D) ago
6. The house is 50 meters _____ the sea.
- A) to B) by C) for D) from
7. He spends his time _____ the banks of the river.
- A) in B) to C) about D) on
8. She came _____ the garage.
- A) out B) of C) out of D) up
9. He jumped _____ the lake.
- A) into B) to C) in D) at
10. He walked _____ the hill.

- A) to B) at C) out D) up
11. A country is _____ than a city.
A) cheap B) cheaper C) cheapest D) more cheaper
12. A city is _____ than the country.
A) the most exciting B) exciting
C) more exciting D) excited
13. Your class is _____ than my class.
A) noisy B) noisiest C) noisier D) more noisy
14. Life in a country is _____ in a city.
A) slow B) slower than C) slower D) slowly
15. Brain's car is _____ in our district.
A) fast B) faster C) the fastest D) more fast
16. Paris is _____ Madrid.
A) big than B) bigger C) bigger than D) biggest
17. Madrid is much _____.
A) cheap B) cheaper C) cheapest D) the cheapest
18. Why did you leave London? You had a _____ job.
A) better B) best C) gooder D) the best
19. London _____ got a lot of parks.
A) has B) have C) does D) do
20. Our school _____ a library, but it doesn't _____ any computers.
A) has / have B) have / has C) has / has D) have / have

Тест № 6

1. Where _____ on holidays?
A) you go B) do you go
C) do you going D) are you go
2. I _____ to work now. Good-bye!
A) go B) went C) am going D) goes
3. I _____ a book about astrology these days.
A) am reading B) read C) am reads D) reading
4. I _____ lots of books every year.
A) will read B) am reading
C) read D) am going to read
5. Nurses _____ after people in hospital.
A) looks B) is looking C) will look D) look
6. Annie _____ from Ireland.
A) come B) is coming C) comes D) coming
7. We _____ to a party next Saturday.
A) go B) goes C) are going D) went
8. She _____ for dinner this evening.
A) come B) came C) comes D) is coming
9. _____ to go out tonight?
A) Do you want B) Are you wanting
C) Is you want D) Would you want
10. I _____ four languages.
A) am speaking B) speak
C) speaks D) am speak
11. Every morning Tessa _____ at 7.30.
A) is getting up B) got up
C) get up D) gets up

12. Oh, someone _____ in my seat!
A) is sitting B) sits C) will sit D) sit
13. I'm sorry. I can't help you at the moment. I _____ dinner.
A) will cook B) am cooking C) cook D) cooked
14. I _____ a pain in my leg.
A) has B) having C) have D) am having
15. Mrs. Steele _____ to her boss. I'll tell her you phoned.
A) talked B) talks C) talk D) is talking
16. Turn the T.V off. No one _____ it!
A) watches B) watch C) is watching D) watched
17. She is not ready. She _____ her hair.
A) is washing B) washes C) washed D) wash
18. Derek's good at golf but he _____ very often.
A) aren't play B) isn't playing C) doesn't play D) didn't play
19. The sun _____ in the day time.
A) shine B) shone C) is shining D) shines
20. In Britain people _____ on the right.
A) are driving B) drives C) drive D) drove

Тест № 7

1. A: Did you meet _____ at the party?
B: Yes, I met _____ who knows you!
A) someone / anyone B) anything / nobody
C) anybody / somebody D) everybody / nothing
2. A: Ouch! There's _____ in my eye!
B: Let me look. No, I can't see _____.
A) something / anything B) anything / anywhere
C) somebody / everywhere D) something / nothing
3. A: Let's go _____ hot for our holidays.
B: But we can't go _____; that's too expensive.
A) everywhere / nowhere B) somewhere / anywhere
C) anywhere / everywhere D) anybody / someone
4. A: I don't want to talk to _____.
B: And I want to talk to _____ either.
A) anyone / no one B) somebody / everyone
C) nobody / somebody D) everybody/anybody
5. I lost my glasses. I looked _____, but I couldn't find them.
A) anywhere B) everywhere
C) somewhere D) everything
6. A: Did you buy _____ at the shops?
B: No, _____. I didn't have any money."
A) something / anything B) everything / something
C) anything / nothing D) no one / anybody
7. It was a great party. _____ loved it.
A) Everything B) Anyone
C) Somebody D) Everybody
8. I'm bored. I want _____ interesting to read, or _____ to talk to, or _____ interesting to go.
A) anything / everyone / something
B) somebody / anyone / anywhere
C) something / somebody / somewhere

- D) everything / nobody / somewhere
9. Have you got _____ homework?
A) many B) much C) a few D) some
10. We don't need _____ eggs. Just half a dozen.
A) a little B) many C) much D) a few
11. Is there _____ traffic in your town?
A) a few B) many C) some D) much
12. I have _____ close fiends. Two or three.
A) a lot of B) a little C) a few D) much
13. I don't know _____ students in this class. Because I am a newcomer.
A) many B) a few C) some D) much
14. How _____ people live in your house?
A) any B) much C) many D) a lot of
15. He has _____ money. He's a millionaire.
A) many B) a lot of C) a little D) a lot
16. A: Do you take sugar in coffee?"
B: Just _____. Half a spoonful."
A) a few B) many C) a little D) a lot of
17. A: Have you got _____ CD's?
B: Yes, hundreds.
A) much B) a little C) a few D) lots of
18. I'll be ready in _____ minutes.
A) a lot B) a little C) much D) a few
19. She speaks good Spanish, but only _____ Russian.
A) a few B) a lot of C) much D) a little
20. I come to _____ school by _____ bus.
A) * / the B) the / a C) * / * D) the / the

Тест № 8

1. _____ to a rock concert?
A) Were you ever go B) Have you ever been
C) Do you ever go D) Have you ever go
2. I _____ the champion last week.
A) saw B) have seen C) see D) seen
3. I love rock and roll. I _____ it all my life.
A) am liking B) like C) liking D) have liked
4. The Flash's concert _____ fantastic 3 years ago.
A) was B) has been C) have been D) are
5. I _____ all their records since then.
A) bought B) buy C) buyed D) have bought
6. The Flash _____ together for over fifteen years.
A) are B) have been C) are being D) *
7. He's my sister's son. He's my _____.
A) uncle B) nephew C) niece D) bride
8. I run in races. I'm a(n) _____.
A) pilot B) teenager C) athlete D) chef
9. In my job I wear the latest fashions. I'm a(n) _____.
A) actor B) professor C) nurse D) model
10. I serve you drinks on a plane flight. I'm a _____.
A) cousin B) flight attendant
C) niece D) child

11. I cook food for a restaurant. I'm a(n) _____.
A) chef B) musician C) uncle D) professor
12. The wedding was wonderful. The _____ looked beautiful, and the _____ was very handsome.
A) bridegroom / bride B) niece / nephew
C) bride / bridegroom D) sir / madam
13. He's the man _____ Anna loves.
A) which B) * C) this D) when
14. The film star gave a party _____ cost \$10.000.
A) * B) who C) which D) where
15. The man _____ you met at the party was a famous film star.
A) who B) when C) where D) which
16. What's the name of the woman _____ was wearing the gold dress?
A) * B) which C) where D) who
17. You're reading the book _____ I wanted to read.
A) when B) who C) which D) where
18. There's someone at the door _____ wants to speak to George.
A) who B) that C) which D) *
19. I don't like food _____ is very spicy.
A) which B) * C) who D) when
20. That's the dictionary _____ Bill gave me for my birthday.
A) * B) who C) when D) where

Тест № 9

1. I will have a bath _____ I go to bed.
A) when B) if C) before D) until
2. I'm coming to London tomorrow. I'll ring you _____ I arrive.
A) before B) when C) until D) if
3. _____ it is a nice day tomorrow, we can go swimming.
A) If B) Until C) When D) Before
4. Wait here _____ I get back.
A) until B) before C) as soon as D) when
5. _____ you have any problem, just ask for help.
A) When B) After C) Before D) Until
6. I want to get home _____ Jim comes back.
A) if B) before C) until D) when
7. I'm going to have driving lessons _____ I pass my test.
A) before B) when C) if D) until
8. Give me your address _____ you go home.
A) if B) before C) as soon as D) until
9. Bye! I _____ you when I _____ home.
A) phoned / get B) will phone / will get
C) phone / get D) will phone / get
10. I'm going to bed when this TV program _____.
A) ended B) will end
C) is going to end D) ends
11. I'm sorry you are leaving. I _____ when you _____.
A) am glad / you are back B) glad / will be back
C) will be glad / are back D) am glad / will be back
12. "Give me your phone number."
"Sure. I _____ it to you before I _____."

- A) will give / go B) give / will go
 C) will give / will go D) am going to give / go
 13. What's _____ TV tonight?
 A) at B) in C) on D) with
 14. I often go abroad _____ business.
 A) to B) by C) for D) on
 15. Do you come to school _____ bus?
 A) on B) by C) at D) in
 16. I'm very busy _____ the moment.
 A) in B) on C) by D) at
 17. I can't understand the instructions. They're _____ Chinese.
 A) by B) at C) in D) for
 18. "Romeo and Juliet" is a play _____ William Shakespeare.
 A) for B) by C) with D) on
 19. "Is Mr. James _____ work this week?"
 "No. He's _____ holiday."
 A) on / in B) at / in C) in / for D) at / on
 20. I hate being late. I like to arrive _____ time.
 A) by B) on C) at D) for

Тест № 10

1. _____ you ever stayed at the Ritz?
 A) Did B) Have C) Was D) Were
 2. We _____ breakfast in bed.
 A) were have B) has C) was having D) had
 3. _____ John give you those flowers?
 A) Did B) Have C) Was D) Is
 4. I _____ my homework very quickly last night.
 A) do B) have C) did D) am
 5. She _____ a shower every morning before school.
 A) does B) has C) did D) is
 6. We _____ talking to James about his exam.
 A) don't B) haven't C) wasn't D) aren't
 7. Lots of trees _____ blown down by the wind.
 A) were B) has C) did D) is
 8. Where _____ you yesterday?
 A) was B) have C) did D) were
 9. Mary never _____ the washing up.
 A) does B) has C) did D) is
 10. Thank goodness we _____ a dishwasher!
 A) was B) have C) did D) were
 11. How many people _____ you invited to the party?
 A) was B) have C) did D) were
 12. Why _____ you leaving so early?
 A) was B) have C) is D) are
 13. We _____ got a beautiful puppy called Molly.
 A) was B) have C) did D) were
 14. We _____ a beautiful puppy called Molly.
 A) was B) having C) did D) had
 15. I have been to Australia but Anna _____.
 A) haven't B) hasn't C) isn't D) doesn't

16. Anna likes ice-cream but John _____.
A) haven't B) hasn't C) isn't D) doesn't
17. I don't like ice-cream but Jill _____.
A) have B) has C) is D) does
18. Maria isn't studying hard but I _____.
A) have B) has C) am D) are
19. John loves flying but we _____.
A) haven't B) don't C) isn't D) doesn't
20. I watched TV last night but my sister _____.
A) hasn't B) didn't C) isn't D) doesn't

Тест № 11

1. I _____ work very hard because I have an exam next week.
A) am having B) has to C) had to D) have to
2. You _____ work hard after your exam. You can have a holiday.
A) had to B) won't have to
C) have too D) won't have
- My father is a customs official so he always __ (3) __ wear a uniform at work, but my mother is a teacher so she __ (4) __ wear one.
3. A) doesn't have to B) have to
C) has to D) don't have to
4. A) doesn't have to B) have to
C) has to D) don't have to
- When we were teenagers, we __ (5) __ be home by nine o'clock. But we __ (6) __ take as many exams as teenagers nowadays.
5. A) had to B) won't have to
C) have to D) don't have to
6. A) had to B) didn't have to
C) have to D) don't have to
7. I can't see the small print very well. I think I _____ wear glasses soon.
A) will have to B) won't have to
C) have to D) don't have to
8. Nobody enjoys _____ get up at five o'clock in the morning.
A) have to B) has to C) having to D) will have to
9. _____ we _____ have any vaccinations before we go to Barbados?
A) Will / have to B) Did / have to
C) Won't / have D) Are / having
10. _____ your grandmother _____ leave school when she was only fourteen?
A) Will / have to B) Did / have to
C) Won't / have D) Are / having to
11. You _____ be a millionaire to shop in Harrods. Everything is expensive there.
A) will have to B) won't have to
C) have to D) don't have to
12. If I fail my exam, _____ I _____ take it again?
A) will / have to B) did / have to
C) does / have to D) do / won't have
13. I phoned the plumber because I _____ smell gas in the kitchen.
A) can B) could C) managed to D) couldn't
14. Jane and John saved and saved, and finally they _____ buy the house

of their dreams.

A) can B) could C) managed to D) couldn't

15. I phoned yesterday, but I _____ get an answer. Where were you?

A) can B) could C) managed to D) couldn't

16. The neighbors were having a row, and I _____ hear every word they said.

A) can B) could C) managed to D) couldn't

17. _____ you speak French before you moved to Paris?

A) Can B) Could C) Managed to D) Couldn't

18. I went for a ten-mile run last Saturday. It nearly killed me! I _____ move on Sunday.

A) can B) could C) managed to D) couldn't

-Modal verbs (can, could, have to)

19. _____ you _____ find all the things you wanted at the shops?

A) Did / have to B) Did / can

C) Did / manage to D) Did / could

20. The police _____ find the man who had stolen my car. He was sent to prison.

A) can B) could C) managed to D) couldn't

Тест № 12

1. Is there a public call box near here? I have to _____ a phone call.

A) do B) make C) get D) hear

2. First she said "Yes", then she said "No", but in the end she _____ up her mind to marry him.

A) did B) made C) got D) said

3. When you're not sure what to do, the best thing is to _____ nothing.

A) do B) make C) get D) hear

4. Ssh! You mustn't _____ a noise. The baby's asleep.

A) do B) make C) get D) hear

5. My teacher says I must work harder, but I can't work any harder. I'm _____ my best.

A) doing B) trying C) making D) showing

6. We asked to see the manager and we _____ a complaint about the terrible service in the restaurant.

A) did B) made C) had D) heard

7. At first I found learning English very easy, but now I don't think I'm _____ any progress at all.

A) doing B) making C) showing D) getting

8. Could you _____ me a favor please? Could you give me a lift to the airport?

A) make B) do C) give D) want

9. My uncle died without _____ a will, and it was very difficult for our family to sort out his money and possessions.

A) doing B) make C) get D) making

10. We have some lovely new neighbors; we've already _____ friends with them.

A) did B) made C) done D) make

11. I like to keep fit, so I _____ exercises every day.

A) do B) make C) get D) hear

12. Before you go on holiday, you should _____ sure that the doors and

windows are shut and locked.

A) do B) make C) get D) hear

13. _____ money, not war!

A) Do B) Make C) Study D) Get

14. I was _____ a queue waiting to buy some bread.

A) in B) on C) at D) by

15. I looked _____ all the shelves and _____ all the cupboards.

A) in / on B) on / in C) at / in D) at / on

16. They certainly weren't _____ the table or _____ the floor.

A) in / on B) on / in C) at / in D) on / on

17. Had I left them _____ work?

A) in B) on C) at D) near

18. Were they _____ the car?

A) in B) on C) at D) of

19. Then I realized where they were. They were _____ my favorite armchair.

A) on B) into C) at D) off

20. "Where were you at 2:00?"

"_____ the beach."

A) In B) On C) At D) To

2. Задания на порождение монологических высказываний для контроля уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, в том числе и в рамках профессиональной тематики

Коммуникативная ситуация № 1

Imagine that you are taking part in the students' exchange in a British university. Present yourself and speak about your interests.

Коммуникативная ситуация № 2

Choose two jobs from the list below that you would like to do. Then choose two which you would not like to do. Come to an agreement in your pair and explain your choice.

Aerospace Engineer

Materials Engineer

Agricultural Engineer

Mechanical Engineer

Biomedical Engineer

Nuclear Engineer

Chemical Engineer

Petroleum Engineer

Civil Engineer Public

Health Engineer

Electrical Engineer

Sound Technician

Electronic Engineer

Special Effects Technician

Environmental Engineer

Telecommunications Technician

IT Engineer

Transport Engineer

Коммуникативная ситуация № 3

Write a composition (approximately 120-180 words): "Metrology and standartization is my future profession: its advantages and disadvantages."

Коммуникативная ситуация № 4

Discuss these questions. Prepare a monologue based on them.

What does engineering career start with?

How do you imagine the structure of engineering education?

Which level of this structure is the most important for your future career?
What are your plans in education? Which level will be final for you?
Would you like to be a member of any engineering society/association?

Коммуникативная ситуация № 5

You are going to present your university. Choose one of the aspects (general info, student life, studies, research) and prepare a 3-5-minute presentation. Use the English version of your university site to help.

Коммуникативная ситуация № 6

Write a letter to your foreign pen-friend (approximately 100-150 words).

In your letter:

- tell about your university
- invite him/her to study here

Коммуникативная ситуация № 7

Imagine that you are taking part in the conference. You want to present the research into standardization in different countries. Make the presentation and discuss the peculiarities of the group.

Коммуникативная ситуация № 8

Role play the following situation. Work in groups of 3 or 4. Imagine that each of you is a member of the Board of Directors of some Corporation. Discuss necessary qualities for a new position.

1. Choose any standardization company of your future specialty.

2. Think of a position in this company or you may use the following position list:

- Lab Assistant
- Senior Engineer
- Manager of Production Department
- Manager of Sales Department
- Head of Engineering Department

Коммуникативная ситуация № 9

Design your own job advertisement for the position. Follow the plan below.

- company overview
- job description
- job requirements (Education, Years of Experience, Basic Qualifications, Preferred Skills)

Коммуникативная ситуация № 10

Make your own CV.

Коммуникативная ситуация № 11

Where are both systems' units used in the UK?

Why do you think the country is not going to give up its imperial system?

Think of your own arguments for and against applying Metric System, Alternative System and both.

Коммуникативная ситуация № 12

Write an application letter to the companies.

Net Recruit Ltd

Position: Metrology Engineer

Location: Yorkshire, York

Salary: Competitive salary, company pension, healthcare and

other benefits.

Our client is a market leading supplier of process control equipment for optoelectronic, wireless, and silicon semiconductor manufacturers worldwide.

They require a Metrology Engineer to join their growing R&D Engineering team in York. The role will cover all aspects of the software lifecycle including analyzing customer requirements, designing and developing new solutions to complex problems as well as maintaining existing systems.

The ideal candidate will have:

- BSc (MSc) in Metrology (Physics/Mathematics) with an applied background and relevant experience
- Image Processing, Algorithm development, Optimization techniques using MATLAB, R or other mathematical modelling and development tools
- Experience in metrology or industrial inspection desirable
- A good grounding in professional software development for Linux using C or C++
- A good knowledge of basic software development quality processes and procedures.
- Good motivational skills and the ability to work unattended where necessary.
- Demonstrated teamwork and good written/verbal communication skills.

Our client can only accept applications from candidates, who have a valid legal permit or right to work in the United Kingdom.

If interested in the role of Metrology Engineer, simply apply via the button shown.

Коммуникативная ситуация № 13

Prepare a presentation and design a Power Point presentation following a plan.

What tools are required for people to get the job done?

Name the tools used for production personnel, for office personnel, and service process.

What standards must exist to define the quality requirements of the product?

Is the ability to accurately and repeatedly measure the product essential for people? Why?

What is a vital aspect of quality?

Speak on management style as an essential aspect of any quality system.

What circumstances make people be unmotivated to perform the job properly?

3. Тесты для контроля уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности

Тест 13

Read the text and answer the questions below.

ANCIENT MEASUREMENT

Weights and measures were some of the earliest tools invented. From the beginning of mankind there were needs to standardize measurements used in everyday life, such as construction of weapons used for hunting and protection, gathering and trading of food and clothing, and territorial divisions. The units of specific measurements, such as length, were defined as the length of an individual's arm (other parts of the human anatomy were also used). Weight probably was defined as the amount a man could lift or the weight of a stone the size of a hand. Time was defined by the length of a day and days between the cycles of the moon. Cycles of the moon were used to determine seasons. Although definitions of these measurements were rudimentary, they were sufficient to meet that period requirements. Definitions for liquid and dry measures were also important. Little is known about the details of any of these measurements, but at the base of the system of measurement is the barleycorn, used for the smallest unit in length, area, volume, and weight.

Assignments and questions:

1. Choose the correct variant:

Metrology, in one form or another, exists since

- a) ancient times
 - b) the early days of prehistoric man
 - c) tools made from metal instead of stone, bone, and wood
 - d) all of the above
2. Over the course of time, metrology has changed significantly due to
- a) designing sophisticated machines
 - b) technological developments
 - c) improvements in measurement
 - d) unbelievable technology
3. Good measurement is based on
- a) designing and manufacturing
 - b) technological developments
 - c) the improvements in measurement
 - d) understanding that repeated measurements continue to maintain accuracy
4. When did needs to standardize measurements in everyday life arise?
5. How were rudimentary units of measurements such as length, weight, and time defined?
6. What measure was used for the smallest unit in length, area, volume, and weight?

4. Тесты для контроля уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранных языков. Use the words given in capitals to form the words that fit in the spaces.

Тест 14

Use the correct forms of the verbs (the –ing form and the to infinitive) to complete the gaps in these sentences about jobs in technology.

become, connect, cut, design, do, maintain, make, manufacture, measure, repair, transfer, turn

1. Maintenance Technician are responsible for _____ and _____ equipment in a factory.
2. Estimators calculate the cost of _____ and _____ a product.
3. Research Engineers find new and better ways of _____ things.
4. Fitters are responsible for _____ new equipment to the network.
5. Design Engineers aim _____ ideas into plans.
6. Control Engineers attempt _____ and regulate all the variables in a system.
7. Production Engineers plan _____ things in the most efficient way.
8. They look at ways _____ production costs.
9. Some Engineers decide _____ to marketing.
10. Others choose _____ managers.

Complete the text with the words from the table.

devise, weights, errors, alloy, precision, point, distribute, permanent, non-metric

Prototype meter bar

In the 1870s and in light of modern (1)... , a series of international conferences was held to (2)... new metric standards. The Metre Convention of 1875 mandated the establishment of a (3)... International Bureau of Weights and Measures (BIPM: Bureau International des Poids et Mesures) to be located in Sèvres, France. This new organization would preserve the new prototype metre and kilogram standards when constructed, (4)... national metric prototypes, and maintain comparisons between them and (5)... measurement standards. The organisation created a new prototype bar in 1889 at the first General Conference on (6)... and Measures (CGPM: Conférence Générale des Poids et Mesures), establishing the International Prototype Metre as the distance between two lines on a standard bar composed of an (7)... of ninety percent platinum and ten

percent iridium, measured at the melting (8)...of ice. The original international prototype of the meter is still kept at the BIPM under the conditions specified in 1889. A discussion of measurements of a standard meter bar and the (9)... encountered in making the measurements is found in a NIST document.

Distribute Industries from the list below according to the Majors given below.

The prominent Chemical Process Industries

1. adhesive
2. biochemical engineering
3. biomedical chemical engineering
4. cement
5. ceramics
6. coal chemicals
7. coal gasification
8. coal liquefaction
9. distilled spirits
10. dyeing
11. electrochemical process
12. explosive
13. fat and oil
14. fermentation
15. fertilizer
16. food manufacturing
17. fuel gas
18. glass
19. graphite
20. hydrocracking
21. insecticide
22. lime (industry)
23. manufactured fiber
24. nuclear chemical engineering
25. nuclear fuels
26. paper
27. petrochemical
28. petroleum processing and refining
29. petroleum products
30. plastics processing
31. polymer
32. rubber
33. water softening

Technology of Basic Inorganic Synthesis	
Technology of Mineral Fertilizers	
Technology of Basic Organic and Petrochemical Synthesis	
Technology of Solid Energy Products	

Technology of Carbon and Composite Materials	
Technology of Oil and Natural Gases	
Technology of Biomedical Preparations	
Chemistry and Technology of Bioactive Substances	
Technology of Refractory Materials	
Corrosion and Protection of Metals	

5. Задания к проектной деятельности для контроля уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий

Задание для подготовки презентации № 1

In group find information about standartization professional areas in different countries. Prepare the presentation describing the peculiarities of this professional area all around the world. Suppose that you have to communicate with them in a written form. Speak about the difficulties you may face.

Задание для подготовки презентации № 2

Prepare the presentation using the following plan:

What are the advantages and disadvantages of using the metric system?

Is the metric system used worldwide?

Can you name the countries using alternative measuring systems?

Why do you think they still continue using their own systems in these countries?

Задание для подготовки презентации № 3

Prepare the presentation using the following plan:

1.Is there any difference between quality and productivity?

2.What principles do quality and productivity focus and concentrate on?

3.What circumstances make the company not effective and the increased productivity meaningless?

4.What steps must companies make in order to remain competitive?

Задание для подготовки презентации № 4

Prepare the presentation using the following plan:

1. What made industry see the need to monitor and improve the system of providing a quality product or service?

2. What have methods of quality management been developed and utilized for?

3. What is meant by the term "total quality management?"

4. What is total quality management based on?

5. Speak on the positive influence of total quality management in every area of the company.

6. What makes the company be more profitable?

6. Задания для контроля уровня сформированности навыков, умений, способностей создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов

профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке в результате перевода с иностранного

Материалы для письменного перевода с английского на русский № 1

Read and translate the text in writing:

The meter (or metre), symbol m, is the base unit of length in the International System of Units (SI). Originally intended to be one ten-millionth of the distance from the Earth's equator to the North Pole (at sea level), its definition has been periodically refined to reflect growing knowledge of metrology. Since 1983, it is defined as the

length of the path travelled by light in vacuum in a second. The first recorded proposal for a decimal-based unit of length was the universal measure unit proposed by the English philosopher John Wilkins in 1668. In 1675 the Italian scientist Tito Livio Burattini, in his work *Misura Universale*, used the words (lit. "catholic [i.e. universal] metre"), which was derived from the Greek (mēt̄ron katholikyn), "a universal measure". This word gave rise to the

French mètre which in 1797 was introduced into the English language. In 1668 Wilkins proposed using Christopher Wren's suggestion of a pendulum with a half-period of one second to measure a standard length that Christiaan Huygens had observed to be 38 Rhineland or 39. English inches (997 mm) in length. In the 18th century, there were two favoured approaches to the definition of the standard unit of length. One approach followed Wilkins in defining the metre as the length of a pendulum with a half-period of one second, a 'seconds pendulum'. The other approach suggested defining the metre as one ten-millionth of the length of the Earth's meridian along a quadrant, that is the distance from the equator to the North Pole. In 1791, the French Academy of Sciences selected the meridional definition over the pendular definition because the force of gravity varies slightly over the surface of the Earth, which affects the period of a pendulum. In order to establish a universally accepted foundation for the definition of the metre, measurements of this meridian more accurate than those available at that time were imperative. The French Academy of Sciences commissioned an expedition led by Jean Baptiste Joseph Delambre and Pierre Mechain, lasting from 1792 to 1799, which measured the distance between the Dunkerque belfry and Montjuic castle, Barcelona to estimate the length of the meridian arc through Dunkerque (assumed to be the same length as the Paris meridian). This portion of the meridian was to serve as the basis for the length of the half meridian, connecting the North Pole with the equator. The exact shape of the Earth is not a simple mathematical shape (sphere or ellipse) at the level of precision required for defining a standard of length. The irregular and particular shape of the Earth (smoothed to sea level) is called a Geoid, which means "Earth-shaped". However, in 1793, France adopted as its official unit of length a metre based on provisional results from the expedition. Although it was later determined that the first prototype metre bar was short by a fifth of a millimeter because of miscalculation of the flattening of the Earth, this length became the standard. The circumference of the Earth through the poles is therefore slightly more than forty million meters.

Материалы для письменного перевода с английского на русский № 2

Read and translate the text in written form:

An audit can be either a powerful tool to help achieve significant improvements or a complete waste of time if it is not planned or conducted properly. Auditing involves a considerable amount of time, effort, and expense that are worthwhile when actual improvements are made in quality and productivity.

An audit is a systematic appraisal procedure that examines, evaluates, and verifies the activities, practices, records, or policies of an organization. Audits are designed to determine if deficiencies exist between actual performance and desired standards. Audits can cover the entire company, or a division of a company, or any portion of the processes that provide a product or service.

A variety of circumstances can initiate an audit. Initiation of the audit is the responsibility of the client. The client is the organization that requests the audit. Whatever the reason, audits provide companies with information concerning their performance, the performance of their product, and areas for improvement. Audits may also examine aspects of equipment, material procurement, software, documentation, and procedures.

Audits should be a positive experience used to improve the system. When deficiencies are uncovered, they should be seen as opportunities to look for solution, not to fix blame. Audits enable a company to answer a variety of questions, among them are: Is the company achieving its quality objectives? Are new and more efficient methods of performance documented and used where applicable? Are quality records being properly retained and used to solve production problems? Since audits identify opportunities for improvement, companies may perform a product or service in an optimal fashion.

The frequency of audits varies according to need. Areas having a significant effect directly on product creation, service provision, and product or service safety or quality are targeted for more frequent audits.

An audit involves comparisons, checks of compliance, and discoveries of discrepancies. Because this news is not always positive, those conducting an audit may not be well received by the area being audited. To be successful, good auditors should be polite, objective, and professional. In some instances, a great deal of perseverance is necessary to find the information desired. Audits should be conducted in an objective and factual manner. The objectives, criteria, and measures should be well defined before beginning the audit. Those involved in the audit should be notified as early as possible about the scope and breadth of the audit.

A quality audit is a planned and documented assessment of a product, service, or process that is usually performed by an independent qualified auditor or audit team. Audits can be used to help determine the efficiency of the quality system, verify the quality of a product, and measure the results. The primary purpose of quality audits should be improvement. Quality auditing is intended to be a management tool for monitoring and improving the performance of a quality system.

There are three main types of quality audits: system audits, product audits, and process audits. A system audit (typically used to see if the quality system meets contractual requirements) can include procedures, documentation, specifications, work instructions, and so on. A product audit is used to determine if the product conforms to design requirements (e.g., drawings, specifications, etc.). A process audit is intended to examine a complete process (input, processing, and output).

Conducting quality audits for the purpose of improvement is simply good business. Quality audits help to determine the effectiveness of the quality system, identify areas for improvement, improve quality problems, satisfy customer requirements, and improve supplier quality.

Материалы для письменного перевода с английского на русский № 3
Read and translate the text in written form:

QUALITY SYSTEMS

In order to fulfill customer needs, requirements, and expectations, companies create quality systems. A quality system is one in which all activities and responsibilities associated with quality have been integrated into the company's policies and procedures. A quality system enables the company's personnel to identify, design, develop, produce, deliver, and support products or services that the customer wants. A quality system is dynamic. It is able to adapt and change to meet the needs, requirements, and expectations of its customers.

There are a variety of "standard" quality systems such as military standards, international standards, ISO 9000 and QS 9000 standards (Quality System Requirements). In all cases, these standards were developed to foster the implementation of a quality system in the company.

ISO 9000. Continued growth in international trade revealed the need for creation of quality standards. The creation of the ISO 9000 series of international standards began in 1979. The name

"ISO 9000" has its origin in the Greek word "isos", meaning equal. The intent of the standards is to make comparisons between companies equal.

The purpose of the ISO standards is to facilitate the multinational exchange of products and services by providing a clear set of quality system requirements.

ISO 9000 is applicable to nearly all organizations, including manufacturers of parts, and assemblies; developers of software; producers of processed materials, including liquids, gases, solids; and service providers.

ISO 9000 is actually composed of five basic standards: ISO 9000, 9001, 9002, 9003, and 9004. ISO 9000 provides definitions and concepts, quality-management and quality-assurance standards, guidelines for auditing quality system, and quality-assurance requirements for measuring equipment. ISO 9000 also explains how to use the other standards in the series.

ISO 9001 is the standard for design, development, production, installation, and service. This standard applies to manufacturing companies that design and build products. ISO 9002 is for facilities whose products are designed, installed, and serviced by a subcontractor. ISO 9003 deals with final inspection and test. Testing laboratories, farms, and equipment distributors are users of this standard. Companies use ISO 9004 when they are interested in applying the above standards for their inherent benefits but are not seeking registration. Guidelines for quality management and quality systems are also found in ISO 9004.

Obtaining ISO 9000 certification is time-consuming and costly. Depending on the current state of an organization's quality system, preparation for certification may take several thousand employee-hours and cost thousands of dollars. Costs depend on the company size, the organization's existing quality system, and the number of plants within the company requesting certification.

The high cost of certification is counterbalanced by the benefits an organization will receive by using the requirements as a guide to improve their quality system.

Материалы для письменного перевода с английского на русский № 4
Read and translate the text in written form:

IDENTIFYING QUALITY

Quality is a vital factor for the survival of any business. Quality has a direct impact on other factors that are important to business such as costs, on-time delivery, inventory, reputation, market share, and so forth. Quality problems increase costs, delay delivery, increase or reduce inventories, damage a company's reputation, and can reduce market share. An understanding of basic quality concepts is key to job success.

What does the word "quality" mean to you? What does quality represent? Think about it: Is there one simple definition of quality?

Let's see what others have to say about quality. Some people define quality as a subjective term for which each person has his or her own definition. In fact, quality definitions are as different as people. In many cases, no two customers will have exactly the same expectations for the same product. A customer's requirements and expectations change over time and under some circumstances will not remain the same from purchase to purchase. This is true whether the product is tangible (automobiles, stereos, or computers) or intangible (hospital care, or repair service).

In technical usage, quality can have two meanings: (1) the characteristics of a product or service that satisfy stated or implied needs and (2) a product or service free of deficiencies. In any process that produces a product or provides a service, rarely are two products or service exactly alike.

Quality can take many forms: quality of design, quality of conformance, and quality of performance. Quality of design means that the product has been designed to satisfy a consumer need. Quality of conformance refers to the manufacture of the product that meets the specific requirements set by the customer. Quality of performance means that the product or service performs its function as identified by the customer. The quality of design of a product, process, or

service is vital. When the quality of design has been achieved, the next step is the quality of conformance to requirements.

Quality is not necessarily a tight tolerance, a shiny surface, or a perfect fit. Quality is satisfying what the customer wants, needs, and is willing to pay for.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) иноязычных фонетических, грамматических, лексических навыков и умений для реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

Зачет включает следующие задания:

1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

Образцы примерных заданий для зачета

1 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. He _____ some new shoes last month.

A) bought B) buying C) buy D) buys

2. Where _____ you _____ on holiday last year?

A) did / went B) go / did C) did / go D) do / go

3. A: _____ you _____ Jane last month?

B: No, I _____ .

A) * / saw / didn't B) Did / see / didn't C) Did / saw / didn't D) Did / see / did

4. A: _____ did she _____ a job?

B: In the car factory.

A) When / get B) Where / got C) Who / get D) Where / get

5. Max didn't _____ yesterday afternoon; he _____ at home.

A) go out / stayed B) go out / stay C) went out / stayed D) went out / stay

6. Geoffrey _____ French before, but he _____ at university now.

A) study didn't / studies B) didn't study / study C) did not study / studies D) didn't studied / studies

7. A: _____ did they have _____ lunch?

B: Soup & fish.

A) What / on B) What / for C) Where / in D) Who / for

8. A: Where _____ you last week?

B: I _____ in Alabama.

A) were / were B) was / is C) were / was D) was / were

9. I usually _____ for 6 hours a day, but I _____ for 8 hours yesterday.
A) work / worked B) works / worked C) worked / worked D) work / work
10. Rosemary often _____ to work by bus, but she _____ to work by taxi yesterday.
A) got / get B) gets / got C) get / got D) got / got
11. Bonny and Nick _____ tennis last weekend, but they rarely _____ tennis.
A) played / play B) play / play C) play / plays D) play / played
12. It _____ a lot in winter here, but it _____ last year.
A) snows / rains B) snowed / rained C) snow / rain D) snows / rained
13. Last year it _____ for three months, but it _____ just for two weeks.
A) snows / rains B) snowed / rained C) snowing / raining D) snow / raining
14. A: _____ it snow a little in winter in Holland?
B: Yes, it _____. But last winter it _____ snow at all.
A) Do / do / didn't B) Does / do / doesn't C) Does / does / didn't D) Do / does / don't
15. A: _____ you usually work for 8 hours a day?
B: Yes, I _____. But last week I _____ for 8 hours a day.
A) Do / do / didn't work B) Do / did / didn't worked C) Did / did / don't work D) Do / did / don't work
16. A: _____ Alex _____ you yesterday evening?
B: No, he _____.
A) Did / helped / didn't B) Did / helped / did C) Did / help / did D) Did / help / didn't
17. It _____ Jack's birthday two days ago.
A) was B) were C) is D) are
18. A: Who _____ you eat with?
B: Well, I _____ dinner with friends.
A) did / eat B) did / eats C) did / ate D) did / eaten
19. Ann usually _____ to work, but yesterday she _____.
A) drive / walks B) drives / walked C) drove / walked D) drive / walk
20. It usually _____ a lot in winter but last year it _____.
A) rains / snowed B) rains / snows C) rain / snowed D) rain / snow

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Mood Food
2. Family life
3. Spend or save
4. Changing lives
5. Race across London
6. Science and its future
7. Man and environment

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the article and answer the questions after the text:

THE ROLE OF STANDARDS

A standard is defined as a rule or a basis of comparison in measuring, quantity, weight, distance, value, or quality.

Industry, commerce, international trade, and, in fact, modern civilization itself would be impossible without a good system of standards. The complex technological structure of modern

civilization requires uniform, consistent, and repeatable measurements. The role of standards is to support such measurements.

Man has always converted the natural resources into devices and products to meet his needs and desires. He has always been concerned with the shape, size, proportions, and performances of the devices he has produced. In earlier times, parts of the human body were used to establish length, thickness, and height. The foot, for example, was used as a standard. At first, any human foot would do. Later, only the royal foot of a king or ruler was acceptable. Even in simple culture standards, as crude as they were, played a part in man's achievement.

Today, the features and configurations of many devices are controlled to extremely close limits. In many industries, components and subassemblies are made in different, sometimes geographically remote, plants and assembled at some central location. For such a system to work, all dimensions which affect the important characteristics such as size, shape, volume, and mass must be directly related to the same master standards. Because of the strict requirements and the tight tolerances on many components, many standards laboratories have been established in industrial plants and industrial complexes. The purpose of these laboratories is to assure that products are being fabricated according to standards. These standards are based on the national standards maintained by the State Bureau of Standards. The State Bureau of Standards calibrates periodically the system standards. The frequency of calibration depends on the usage, stability and wear resistance of the standard.

Answer the questions:

3. Give the definition of a standard.
4. What measurement does the complex technological structure require?
3. What kind of measurements has man always been concerned with?
4. What parts of the human body were used in measuring?
5. To what limits are the features and configurations of many devices controlled today?
6. What dimensions of devices and products must be directly related to the same master standards?

3 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. I will have a bath ____ I go to bed.
A) when B) if C) before D) until
2. I'm coming to London tomorrow. I'll ring you ____ I arrive.
A) before B) when C) until D) if
3. ____ it is a nice day tomorrow, we can go swimming.
A) If B) Until C) When D) Before
4. Wait here ____ I get back.
A) until B) before C) as soon as D) when
5. ____ you have any problem, just ask for help.
A) When B) After C) Before D) Until
6. I want to get home ____ Jim comes back.
A) if B) before C) until D) when
7. I'm going to have driving lessons ____ I pass my test.
A) before B) when C) if D) until
8. Give me your address ____ you go home.
A) if B) before C) as soon as D) until
9. Bye! I ____ you when I ____ home.
A) phoned / get B) will phone / will get
C) phone / get D) will phone / get
10. I'm going to bed when this TV program ____.
A) ended B) will end

- C) is going to end D) ends
11. I'm sorry you are leaving. I _____ when you _____.
A) am glad / you are back B) glad / will be back C) will be glad / are back D) am glad / will be back
12. "Give me your phone number."
"Sure. I _____ it to you before I _____."
A) will give / go B) give / will go C) will give / will go D) am going to give / go
13. What's _____ TV tonight?
A) at B) in C) on D) with
14. I often go abroad _____ business.
A) to B) by C) for D) on
15. Do you come to school _____ bus?
A) on B) by C) at D) in
16. I'm very busy _____ the moment.
A) in B) on C) by D) at
17. I can't understand the instructions. They're _____ Chinese.
A) by B) at C) in D) for
18. "Romeo and Juliet" is a play _____ William Shakespeare.
A) for B) by C) with D) on
19. "Is Mr. James _____ work this week?"
"No. He's _____ holiday."
A) on / in B) at / in C) in / for D) at / on
20. I hate being late. I like to arrive _____ time.
A) by B) on C) at D) for

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Stereotypes – or are they?
2. Failure and success
3. Modern Manners?
4. Sporting Superstitions
5. Love at Exit
6. What is a disaster?
7. Earth protection

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the text.

MASTER STANDARDS

To be useful, accurate, and efficient, standards must meet certain qualifications and requirements. The three main characteristics which standards must have are stability, reproducibility, and transferability. Mass, length, time, and temperature are the four standards basic to various measuring systems. All other physical quantities can be expressed in terms of these fundamentals. Temperature was based on a physical constant, but the other three basic standards were man-made standards. But man-made standards are not adequate for science and technology. Scientists, therefore, are gradually replacing man-made standards with standards based on physical constants. At present three of these standards length, time, and temperature are based on physical constants. Mass, a man-made constant, will probably remain for some time.

The hierarchy of standards is:

International standards: The highest order of standards. Examples are the master kilogram (maintained in France) and the standard for length, the wavelength of a certain radiation of light.

National (primary) standards: Standards that exist in all industrial countries that are calibrated and directly traceable to international standards.

Secondary (transfer) standards: Standards used by calibration laboratories, which are calibrated and directly traceable to primary, and ultimately international, standards.

Working standards: Used by companies to calibrate measurement and test equipment that will measure or test the product. These standards are calibrated and directly traceable to secondary standards.

Answer the questions:

1. Name the three main characteristics of standards.
5. What four units of measurement are standards basic to various measuring systems?
6. Why are scientists gradually replacing man-made standards?
7. Choose the correct answer

Which of the following units of measurement are based on physical constant?

- e) time
 - f) mass
 - g) length
 - h) temperature
5. The highest order of standards is
- e) primary standards
 - f) transfer standards
 - g) national standards
 - h) international standards
6. Secondary standards must be directly traceable to
- e) transfer standards
 - f) primary standards
 - g) working standards
 - h) international standards

3 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. _____ to a rock concert?
A) Were you ever go B) Have you ever been C) Do you ever go D) Have you ever go
2. I _____ the champion last week.
A) saw B) have seen C) see D) seen
3. I love rock and roll. I _____ it all my life.
A) am liking B) like C) liking D) have liked
4. The Flash's concert _____ fantastic 3 years ago.
A) was B) has been C) have been D) are
5. I _____ all their records since then.
A) bought B) buy C) buyed D) have bought
6. The Flash _____ together for over fifteen years.
A) are B) have been C) are being D) *
7. He's my sister's son. He's my _____.
A) uncle B) nephew C) niece D) bride
8. I run in races. I'm a(n) _____.
A) pilot B) teenager C) athlete D) chef
9. In my job I wear the latest fashions. I'm a(n) _____.
A) actor B) professor C) nurse D) model
10. I serve you drinks on a plane flight. I'm a _____.
A) cousin B) flight attendant C) niece D) child

11. I cook food for a restaurant. I'm a(n) _____.
A) chef B) musician C) uncle D) professor
12. The wedding was wonderful. The _____ looked beautiful, and the _____ was very handsome.
A) bridegroom / bride B) niece / nephew C) bride / bridegroom D) sir / madam
13. He's the man _____ Anna loves.
A) which B) * C) this D) when
14. The film star gave a party _____ cost \$10.000.
A) * B) who C) which D) where
15. The man _____ you met at the party was a famous film star.
A) who B) when C) where D) which
16. What's the name of the woman _____ was wearing the gold dress?
A) * B) which C) where D) who
17. You're reading the book _____ I wanted to read.
A) when B) who C) which D) where
18. There's someone at the door _____ wants to speak to George.
A) who B) that C) which D) *
19. I don't like food _____ is very spicy.
A) which B) * C) who D) when
20. That's the dictionary _____ Bill gave me for my birthday.
A) * B) who C) when D) where

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Jobs and people
2. Places to visit
3. Disasters and accidents
4. Festivals and celebrations
5. News reports about disasters
6. Describing places\ buildings
7. Tell a story

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the text and answer the questions

THE PRINCIPLE OF INTERCHANGEABILITY

Modern industry has developed on the basis of interchangeable manufacturing. Interchangeability may be employed in unit-production as well as mass-production systems of manufacture. The principle of interchangeable manufacturing requires manufacture to such specification that parts of a device may be selected at random and assembled to operate satisfactorily. In order to be interchangeable, the parts must be nearly identical. This allows the assembler to randomly select a part from a group and assemble it with a second randomly selected part. For this to occur without problems, the machines must be capable of producing parts with minimal variation, within the specifications set by the designer. If the parts are not made to specification, during assembly a randomly selected part may or may not fit together easily with its mating part. This situation defeats the idea of interchangeable parts.

Producing with minimal variation and within specifications is the ideal condition. In actual practice, however, there are factors which make it impossible to meet this ideal condition. Interchangeable manufacturing procedure requires definite specification, not only for the size of the part, but also for the permissible error in each dimension. It is practically impossible to manufacture to an exact dimension, and the permissible error in each dimension of a part is therefore given either by direct specification or by implication. Such specification indicates where

a comparatively low degree of accuracy will suffice for the successful functioning of the part. Interchangeability does not necessarily involve a high degree of precision; stove lids, for example, are interchangeable but are not particularly accurate, and carriage bolts and nuts are not precision products but are completely interchangeable.

One important advantage of interchangeable manufacturing lies in the availability of repair or replacement parts. A machine or device need not be sent back to the manufacturer if a part fails in service; another part of the same catalogue number may be ordered and assembled with every assurance that it will fit and function as satisfactorily as the original part.

Answer the questions:

1. What production systems may interchangeability be employed in?
2. What does the principle of interchangeable manufacturing require?
3. Choose the correct variant

The parts must be nearly identical

- e) in order to be assembled to operate satisfactorily
- f) in order to be interchangeable
- g) in order to be selected at random
- h) all of the above

4. What allows the assembler to select and assemble a randomly selected part?

5. Under what circumstances may a randomly selected part fit together easily with its mating part?

6. Choose the correct variant

The idea of interchangeable parts may not be defeated if

- a) parts are made with minimal variation
- e) parts are made within specifications
- f) parts are nearly identical
- g) all of the above

7. What is the ideal condition for interchangeability?

8. Where is the permissible error in each dimension usually given?

9. What degree of precision does interchangeability involve?

10. What may specification or implication indicate?

Экзамен предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

- 1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 2) умений иноязычного общения в устной форме (говорение) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 3) создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке;
- 4) рецептивных видов речевой деятельности (чтение), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
- 5) умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языках.

Экзамен включает следующие задания

- 1) подготовка и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме;
- 2) чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту;
- 3) чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский).

Образцы заданий для экзамена

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on the topic.

Образец задания на перевод (экзаменационное задание 1)

BASIC CALIBRATION TECHNIQUES

Calibration is defined as comparing of two instruments or measuring devices - one of which is a standard of known accuracy traceable to national standards. A general rule for calibration is that it should be performed with a standard that is 10 times as accurate as the tool or measuring device being calibrated. It is important that calibration be performed at certain intervals of time. These calibration intervals depend on:

3. How often the tool is used.
4. How often it is found to be out of calibration.

Calibration intervals must be based on both of the above mentioned items, or they will not be effective. The reason for this is that if the calibration intervals are too short, you will be spending too much time calibrating the tool. If the intervals are too far apart, you run the risk of using a tool that is out of calibration. Calibration intervals can be adjusted based on previous calibration results.

Companies with large numbers of tools or measuring devices to control use the computer for effectiveness in maintaining calibration intervals. The computer prints out lists of tools or measuring devices that are to be calibrated to meet their particular interval requirements. It can also be programmed to print out those tools or measuring devices that need adjustment at particular intervals.

In calibrating to a high degree of accuracy, working conditions should be as stable as possible and free of disturbing environmental conditions such as noise, vibration, dust, and poor lighting. The calibration environment is a clean, temperature-controlled, humidity-controlled room where working standards are kept for the purpose of the calibration. When tools are brought in for calibration, they should be cleaned, if necessary, and set aside until they are the same temperature as the room's temperature (usually 20° Centigrade). Then calibration can be performed.

If persons use tools or measuring devices that are not calibrated, the risk is producing parts that are not per specifications. If an inspector uses a tool or a measuring device that is not calibrated, the risks are accepting a bad part and rejecting a good part.

Production, inspection, and quality control rely on measurements. Measurements can be subject to a variety of possible errors, such as heat, dirt, manipulation, and others. There are many errors possible in any given measurement. Calibration of the tool or measuring device should not be allowed to be one of them. Calibration is one thing that can be controlled if a company (or individual) wants to control it.

Образец текста для пересказа (экзаменационное задание 2)

Current Use of Imperial Units in the UK

British law now defines each imperial unit in terms of the metric equivalent. The metric system is in official use within the United Kingdom for some applications; however, use of Imperial unit is widespread in many cases. The Units of Measurement Regulations 1995 require that all measuring devices used in trade or retail be capable of measuring and displaying metric quantities. This has now been proven in court against the so-called "Metric Martyrs", a small group of market traders who insisted on trading in imperial units only. Contrary to the impression given by some press reports, these regulations do not currently place any obstacle in the way of using imperial units alongside metric units. Almost all traders in the UK will accept requests from customers specified in imperial units, and scales which display in both unit systems are commonplace in the retail trade. Metric price signs may be accompanied by imperial price signs (known as supplementary indicators) provided that the imperial signs are no larger and no more prominent than the official metric ones.

The United Kingdom completed its legal partial transition to the metric system (sometimes referred to as "SI") in 1995, with many imperial units still legally mandated for some application; draught beer must be sold in pints, road-sign distances must be in yards and miles, length and width (but not weight) restrictions must be in feet and inches on road signs (although an equivalent in metres may be shown as well), and road speed limits must be in miles per hour, therefore instruments in vehicles sold in the UK must be capable of displaying miles per hour.

Foreign vehicles, such as all post-2005 Irish vehicles, may legally have instruments displayed only in kilometres per hour. Even though the troy pound was outlawed in the UK in the Weights and Measures Act of 1878, the troy ounce still may be used for the weight of precious stones and metals. The railways are also a big user of imperial units, with distances officially measured in miles and yards or miles and chains, and also feet and inches, and speeds are in miles per hour, although many modern metro and tram systems are entirely metric, and London Underground uses both metric (for distances) and imperial (for speeds).

The use of SI units is required by law for the retail sale of some foods and other commodities, whilst imperial units are required for others. Many British people still use imperial units in everyday life for distance (yards, feet and inches), weight (especially stones and pounds) and volume (gallons & pints). Milk is available in both litre and pint based containers. Most people still measure their weight in stone and pounds, and height in feet and inches (but these must be converted to metric if recorded officially, for example in medical records). Petrol is often quoted as being so much per gallon, despite having been sold exclusively in litres for two decades.

Likewise, fuel consumption for cars is still almost always in miles per gallon, though official figures always include litres per 100 km equivalents. Fahrenheit equivalents are occasionally given after Celsius in weather forecasts, though this is becoming rare. Threads on non-metric nuts and bolts etc., are sometimes referred to as Imperial, especially in the UK. Areas of land associated with farming or forestry are bought and sold measured in acres, but for official government areas the unit is always hectares.

Темы для порождения монологических высказываний (экзаменационное задание 3)

19. From the History of Metrology
20. Ancient Measurement
21. Measurements and Accuracy
22. Systems of Measurement
23. Units of Measurement
24. The Role of Standards
25. Master Standards
26. Unit and Mass-production Systems
27. The Principle of Interchangeability
28. Common Measuring Tools
29. Basic Calibration Techniques
30. Identifying Quality
31. Quality Systems
32. Speaking other languages
33. Places to visit and transport
34. A Healthy Mind in a Healthy Body
35. Science and its Future
36. Man and his Environment

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения

домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме фронтального опроса / беседы, проверки качества выполнения домашнего задания, внеаудиторного чтения, письменных работ.

Тестовые задания по иностранному языку требуют выполнения ряда рекомендаций.

При работе над аудированием студентам предъявляются тексты: для аудирования с пониманием основного содержания; для аудирования с извлечением запрашиваемой информации; для аудирования с полным пониманием.

Внимательно читайте инструкцию, чтобы извлечь из неё всю полезную информацию. Это позволит быстро ориентироваться в аудиотексте.

Не забудьте, что аудирование с пониманием основного содержания не предполагает полного понимания всего текста, поэтому не обращайтесь на слова, которые раскрывают основное содержание. Важно сосредоточиться только на наличии или отсутствии запрашиваемой информации и не акцентироваться на второстепенной информации. Выделите ключевые слова в заданиях и подберите к ним соответствующие синонимы. Помните, что выбор ответа в заданиях должен быть основан только на информации, которая звучит в тексте, а не на том, что вы думаете по данному вопросу. Если в задании требуется определить истинность, ложность информации тестовых вопросов или её отсутствие в предъявленном тексте (True/ False/Not Stated), выбор ответа должен быть основан только на содержании текста. Ответ Not stated выбирается, только если информации в аудиотексте недостаточно, чтобы подтвердить или опровергнуть утверждение тестового вопроса. При выполнении задания «Множественный выбор» не выбирайте варианты ответов только потому, что вы чётко слышите их в тексте. Очень часто они являются неправильными ответами.

При работе над чтением предъявляются тексты для чтения с основным пониманием содержания; для чтения с восстановлением структурно-смысловых связей; для чтения с полным пониманием прочитанного.

Следует помнить, что чтение с пониманием основного не предполагает полного понимания всего текста. Поэтому не нужно переводить каждое слово в тексте. Прежде всего, выделите ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и не обращайтесь на слова, от которых понимание основного содержания не зависит. Если требуется восстановить структурно-смысловые связи внутри предложения и между предложениями, убедитесь в правильности и адекватности грамматической структуры предложения. Полностью понять содержание прочитанного помогут средства логической связи.

Для чтения с основным пониманием содержания:

- прочитайте внимательно инструкцию, особенно формулировку утверждений;
- выделите ключевые вопросы в утверждениях и подумайте, какими синонимами их можно заменить;
- выделите в микротекстах ключевые слова, выражающие тему этого микротекста;
- сопоставьте ключевые слова в микротекстах с ключевыми словами утверждений;
- внимательно читайте первое и последнее предложения в микротекстах, так как часто именно они помогают понять тему микротекста;
- сосредоточьте внимание на ключевых словах, не пытайтесь переводить текст дословно;
- не останавливайтесь на незнакомых словах, они вам могут не понадобиться для выполнения задания;
- помните, что каждую букву можно использовать только один раз.

Для чтения с восстановлением структурно-смысловых связей:

- внимательно прочитайте инструкцию;
- быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чём идет речь;
- прочитайте текст внимательно, чтобы понять его содержание;

- прочитайте внимательно данные для заполнения пропусков предложения;
- прежде чем вставить предложение в текст, внимательно прочитайте текст до и после пропуска, обращая внимание на средства логической связи;
- предложение, заполняющее пропуск, должно соответствовать тексту по смыслу, а полученная структура должна быть грамматически правильной;
- прочитайте оставшиеся варианты и подумайте, почему они не могут быть верными.

Для чтения с полным пониманием прочитанного (задание «Множественный выбор»):

- внимательно прочитайте инструкцию;
- быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чём идет речь;
- прочитайте текст внимательно, чтобы понять его содержание;
- прочитайте вопросы к тексту и найдите отрывок в тексте, на котором мог бы основываться ваш выбор;
- вернитесь к вопросам и выберите один из предложенных ответов, который вы считаете правильным;
- прочитайте оставшиеся три варианта ответа и проанализируйте, почему они не могут быть верными.

При выполнении заданий тестового типа по грамматике и лексике необходимо:

- прочитать заголовок и весь текст;
- прочитать текст по предложениям, определить, какая именно грамматическая форма опорного слова соответствует смыслу текста и предложения;
- заполнить пропуски, в которых вы уверены;
- заполнить все оставшиеся пропуски;
- перечитать текст со вставленными словами и убедиться, что они подходят грамматически и правильно написаны.

При выполнении заданий на словообразование прочитайте заголовок и весь текст; затем прочитайте текст по предложениям и определите, какая часть речи необходима для заполнения пропуска, какой префикс добавляется к корню опорного слова для образования нужной части речи и какая приставка или суффикс придают образованному слову необходимое по смыслу значение. Заполните, в первую очередь, пропуски, в которых вы уверены, а потом все остальные пропуски. Заполнив пропуски, перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они подходят грамматически и правильно написаны.

При выполнении заданий «Выбор ответа из нескольких предложенных вариантов» прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, затем прочитайте текст по предложениям, стараясь выбрать варианты ответов, соответствующие пропускам в тексте. Выбранное слово должно соответствовать смыслу текста и предложения и сочетаться со словами, стоящими до и после пропуска; не оставляйте пропуски незаполненными, прочитайте текст, мысленно подставляя в пропуски выбранные вами ответы. Убедитесь, что они соответствуют смыслу текста и сочетаются с остальными словами в предложении.

В ходе организации учебного процесса используются два типа тестов:

- задания с выбором ответа,
- задания с кратким ответом.

В заданиях с выбором ответа все ответы сформулированы, обучающийся должен только выбрать из готовых ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся, понимания изученного материала.

Второй тип заданий - задания с кратким ответом — требует умения самостоятельно сформулировать ответ и оформить его кратко.

% правильных ответов	оценка
90 - 100	5(отлично)
70 – 89	4 (хорошо)
50 - 69	3 (удовлетворительно)
менее 50	2 (неудовлетворительно)

Выполнение заданий на порождение устной и письменной речи оценивается на основе следующих критериев:

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов.

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена речь обучающегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими).	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы		

Критерии оценки перевода текста

Баллы	Показатели оценки
-------	-------------------

5	Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Правильная передача содержания и характерных особенностей переводимого текста.
5	Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.
3	Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста. Неполный перевод. Допускаются незначительные искажения смысла и терминологии. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста.
2	Неполный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела

Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение» Логика и переходы во время проекта – презентации От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки

	Заключение Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

РЕЦЕНЗИЯ

на Фонд оценочных средств

учебной дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки
27.03.01. Стандартизация и метрология (уровень бакалавриата).

Фонд оценочных средств учебной дисциплины дисциплине «Иностранный язык», представленный на рецензию доцентами кафедры английского языка в профессиональной сфере Котик О.В. и Бодоньи М.А., составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 27.03.01. Стандартизация и метрология (уровень бакалавриата).

Представленный на рецензию Фонд оценочных средств содержит варианты тестов и заданий для текущего и промежуточного контроля успеваемости, темы устных сообщений, презентаций, а также методические рекомендации к сдаче зачёта и экзамена. В нем представлены критерии и шкала оценки сформированных компетенций. Содержание фонда оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный язык» соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.01. Стандартизация и метрология (уровень бакалавриата) и рабочей учебной программе по дисциплине «Иностранный язык», утвержденной на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере.

Формы и средства текущего контроля и промежуточной аттестации адекватны целям и задачам реализации учебной программы по направлению подготовки.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Считаю возможным рекомендовать утвердить ФОС в представленном виде.

Заведующая кафедрой иностранных
языков ФГБОУ ВО КГУФКСТ,
к.ф.н., профессор

Л.Г. Ярмолинец

