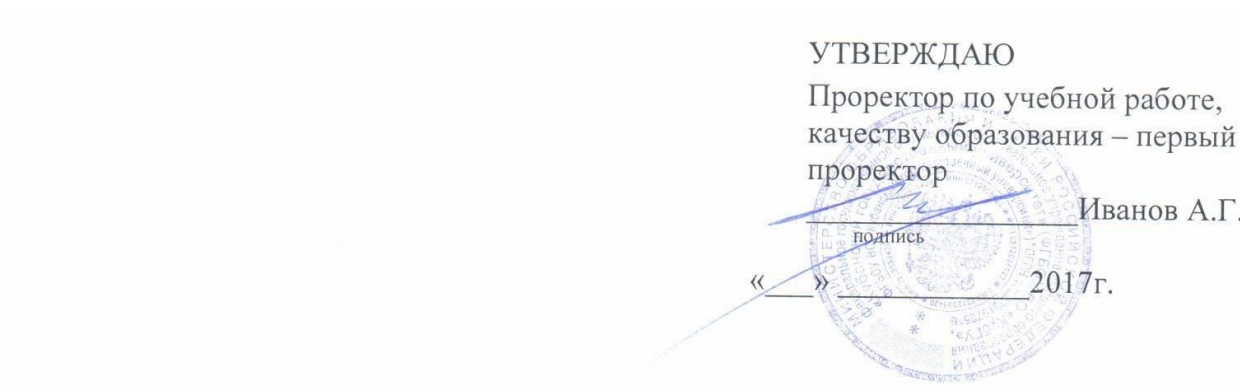


МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии

Кафедра английского языка в профессиональной сфере



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки/специальность: 04.03.01 Химия

Направленность (профиль)/ специализация: Аналитическая химия

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 04.03.01 Химия (прикладной бакалавриат).

Программу составила: Котик О.В., к.филол.н., доцент
Бодоньи М.А., к.пед.н., доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере 2 июня 2017 г. Протокол № 10
Заведующая кафедрой: Гурьева З.И., д.филол.н., профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры аналитической химии протокол № 9 « 7 » июня 2017г.
Заведующий кафедрой Темердашев З.А. д.хим.н., проф.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии 27 июня 2017 г. протокол № 10

Председатель УМК РГФ: Маркова Л.Ф., к.ф.н., доцент



Эксперты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. н., доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Грушевская Т.М., д. филол. н., профессор, зав. кафедрой французского языка ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины

Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции для реализации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на бытовом, социальном, профессиональном уровнях.

Задачи дисциплины

- 1) формирование и развитие языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 2) развитие умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 3) формирование навыков, умений, способностей создания терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;
- 4) развитие рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
- 5) формирование и развитие умений и способностей использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 6) формирование и развитие способностей к эффективной иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплины «Иностранный язык» в рамках средней школы. Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (A2 – B1) уровне, что соответствует требованиям к уровню владения иностранным языком выпускников средней школы на базовом уровне. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «иностранный язык» в магистратуре. Программа дисциплины построена на междисциплинарной интегративной основе с постепенным усложнением предъявляемого учебного материала, как лингвистического, так и информативно-фактического, актуального для студентов, изучающих английский язык в связи с их основной специальностью.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем B1; - общую лексику, в соответствии с уровнем B1; - профессиональн	- организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню B1, в ситуациях межличностного и	- языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующим и уровню B1 для

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			о-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем B1.	межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке.	реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы; - рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.
	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия.	- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	- работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности - толерантно воспринимать культурные различия	- способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	144	36	38	36	34
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	144	36	38	36	34

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		73	20	30	20	3
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		53	10	30	10	3
Подготовка к текущему контролю		26,4	5,8	9,8	5,8	5
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7				26,7
Общая трудоемкость	час.	324	72	108	72	72
	в том числе контактная работа	144,9	36,2	38,2	36,2	34,3
	зач. ед	9	2	3	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Mood Food	18	–	–	8	10
2.	Тема 2. Family life	11	–	–	6	5
3.	Тема 3. Spend or save	16	–	–	6	10
4.	Тема 4. Changing lives	13	–	–	8	5
5.	Тема 5. Race across London	13,8	–	–	8	5,8
	<i>Итого по дисциплине</i>	71,8	–	–	36	35,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 6. Stereotypes – or are they?	23	–	–	8	15
2.	Тема 7. Failure and success	23	–	–	8	15
3.	Тема 8. Modern Manners?	23	–	–	8	15
4.	Тема 9. Sporting Superstitions	23	–	–	8	15
5.	Тема 10. Love at Exit	15,8	–	–	6	9,8
	<i>Итого по дисциплине</i>	107,8	–	–	38	69,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 11. Jobs/People	18	–	–	8	10
2.	Тема 12. Places to visit	11	–	–	6	5
3.	Тема 13. Thrilling Chemistry	16	–	–	6	10
4.	Тема 14. Disasters Accidents	13	–	–	8	5
5.	Тема 15. Festivals/Celebrations	13,8	–	–	8	5,8
	<i>Итого по дисциплине</i>	71,8	–	–	36	35,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 16. Sports/Hobbies	8	–	–	8	1
2.	Тема 17. Environment protection Earth: SOS	10	–	–	8	2
3.	Тема 18. Education	7	–	–	6	1
4.	Тема 19. Entertainment	10	–	–	8	2
5.	Тема 20. Transport	4,7	–	–	4	0,7
	<i>Итого по дисциплине</i>	39,7	–	–	34	6,7

2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа - не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

1 СЕМЕСТР

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	<i>Language functions:</i> Food and eating. Restaurants <i>Grammar:</i> present simple, present continuous, stative verbs <i>Listening and speaking:</i> Steve Anderson interview, pronunciation /s/, /z/, /iz/ <i>Reading:</i> Science and its future	Тест № 1, коммуникативная ситуация № 1

2	<i>Language functions:</i> family, adjectives of personality <i>Grammar:</i> future forms: present continuous, will/going to <i>Listening and speaking:</i> Family, birth order, pronunciation /n/, /ŋ/, /ŋk/ <i>Writing:</i> a description of a person <i>Reading:</i> Man and environment	Тест № 2, коммуникативная ситуация № 2
3	<i>Language functions:</i> money <i>Grammar:</i> present perfect, past simple <i>Listening and speaking:</i> Are you a spender or a saver? Money and business, pronunciation /t/, /d/, / <i>Reading:</i> Jobs in the area of safety	Материалы для письменного перевода с английского на русский № 1, коммуникативная ситуация № 3
4	<i>Language functions:</i> strong adjectives <i>Grammar:</i> present perfect, present perfect continuous <i>Listening and speaking:</i> How long have you...? <i>Writing:</i> an informal e-mail <i>Reading:</i> Technological hazards	Задание для подготовки презентации № 1
5	<i>Language functions:</i> Transport <i>Grammar:</i> comparatives and superlatives <i>Listening and speaking:</i> Top Gear Challenge, Transport – do you agree with the statements? <i>Writing:</i> An article for a magazine	Коммуникативная ситуация № 4

II СЕМЕСТР

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
6	<i>Language functions:</i> collocation: verbs/adjectives + preposition <i>Grammar:</i> articles <i>Listening and speaking:</i> Who's the most talkative, sentence stress <i>Reading:</i> Men talk just like women, Commando Dad	Задание для подготовки презентации № 2
7	<i>Language functions:</i> giving opinions, agreeing/disagreeing/responses <i>Grammar:</i> can/could, be able to, reflexive pronouns, -ed/ing adjectives <i>Listening and speaking:</i> Speaking other languages, pronunciation: sentence stress <i>Reading:</i> He's English, but he can speak eleven languages	Тест № 3, коммуникативная ситуация № 5
8	<i>Language functions:</i> Phone language <i>Grammar:</i> modals of obligation: must, have to, should <i>Listening and speaking:</i> you and your phone questionnaire <i>Reading:</i> What is a disaster?	Коммуникативная ситуация № 6
9	<i>Language functions:</i> Sport <i>Grammar:</i> Past tenses: simple, continuous, perfect <i>Listening and speaking:</i> Football referee interview. Do you like sport? <i>Writing:</i> Telling a story	Тест № 4 Коммуникативная ситуация № 7
10	<i>Language functions:</i> Relationship <i>Grammar:</i> usually and used to <i>Listening and speaking:</i> Friends discussions	Материалы для письменного перевода с

	Reading: Earth protection	английского на русский № 2
--	---------------------------	-------------------------------

III СЕМЕСТР

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
11	<i>Language functions:</i> jobs, physical/character description, clothes <i>Phrasal verbs:</i> give <i>Grammar:</i> Present Simple Present Continuous too - enough <i>Listening and speaking:</i> job interview, suspect description, advice on how to get a job, job interview, clothes description <i>Writing:</i> Describing a person	Тест № 5 Материалы для письменного перевода с английского на русский № 3
12	<i>Language functions:</i> accommodation, description of a place, weather description <i>Phrasal verbs:</i> take <i>Grammar:</i> Past tenses Present Perfect - Present Perfect Cont., Relative Pronouns <i>Listening and speaking:</i> place description, then/now, weather forecast, holidays/complaints, weather description, making complaints <i>Writing:</i> Describing places/buildings	Тест № 6 Коммуникатив- ная ситуация № 8
13	<i>Language functions:</i> types of stories, use of senses; feelings, sequence markers <i>Phrasal verbs:</i> get <i>Grammar:</i> Reported Speech <i>Listening and speaking:</i> identifying various types of stories, sequence of events in a story, matching speakers with feelings, narrating a story, problem solving <i>Writing:</i> Narration - Story writing.	Тест № 7 Коммуникатив- ная ситуация № 9
14	<i>Language functions:</i> types of disasters/accidents, headline practice, causes/prevention of accidents <i>Phrasal verbs:</i> cut <i>Grammar:</i> Conditionals Wishes <i>Listening and speaking:</i> identifying disasters/accidents, shipwreck news bulletin, car accident description, eliminating incorrect answers, presenting a news bulletin, suggesting survival techniques <i>Writing:</i> News reports about disasters	Тест № 8 Задание для подготовки презентации № 3
15	<i>Language functions:</i> words related to festivals/ceremonies, feelings, superstitions <i>Phrasal verbs:</i> carry <i>Grammar:</i> Passive Voice Causative Form <i>Listening and speaking:</i> descriptions of festivals/celebrations, superstitions (specific information, matching speakers with festival descriptions, discussing superstitions/traditions, comparing festivals/ceremonies <i>Writing:</i> Describing Events	Тест № 9, Коммуникатив- ная ситуация № 10

IV СЕМЕСТР

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
16	<i>Language functions:</i> types of sports/hobbies; places; sports equipment, adjectives/nouns of personal qualities <i>Phrasal verbs:</i> grow <i>Grammar:</i> Gerund-Infinitive neither/nor - so	Тест № 10, Коммуникатив- ная ситуация № 11

	<i>Listening and speaking:</i> for/against certain sports, football violence, matching speakers with sport description, making suggestions -responding <i>Reading:</i> Jobs in the area of safety	
17	<i>Language functions:</i> problems and solutions, reasons animals become extinct <i>Grammar:</i> positive/negative addition expressing contrast joining ideas cause/reason and result <i>Listening and speaking:</i> suggestions to protect animals, for/against zoos, acid rain, how to protect trees, expressing opinions - damage mankind has caused to the Earth <i>Writing:</i> Argumentative (for - against) <i>Speaking:</i> Natural disasters	Тест № 11 Материалы для письменного перевода с английского на русский № 4
18	<i>Language functions:</i> types of educational places; equipment, describing qualities of a teacher <i>Grammar:</i> expressing purpose future forms <i>Listening and speaking:</i> listing teacher's qualities, genius children; careers, importance of computers, for/against sitting exams, importance of computers, taking exams, prioritizing school subjects <i>Writing:</i> Argumentative (expressing opinions)	Тест № 12 Коммуникативная ситуация № 12
19	<i>Language functions:</i> places/types of entertainment, film reviews Phrasal verbs: run <i>Grammar:</i> asking for/refusing/giving permission; offers/suggestions; participles; bare infinitive/-ing form; tense revision <i>Listening and speaking:</i> deciding how to spend an evening out, listening for specific information (book review; places), suggestions to spend an evening out, describing a film, comparing types of entertainment <i>Writing:</i> Film/Book Reviews Articles	Тест № 13 Задание для подготовки презентации № 2
20	<i>Language functions:</i> means of transport; adjectives vocabulary related to cars Phrasal verbs: go <i>Grammar:</i> Comparative - Superlative forms <i>Listening and speaking:</i> listening for specific information (book tickets - announcements), survey report, travel advice, comparing means of transport, booking a ticket - checking in at an airport exchanging opinions <i>Writing:</i> Survey Reports	Тест № 14 Коммуникативная ситуация № 13

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала	Методические указания для студентов по дисциплине Английский язык, утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № ____ от ____ г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме тестирования, подготовки монологического высказывания в устной или письменной формах, подготовки презентации, перевода с английского языка на русский.

Оценочные средства позволяют проводить контроль отдельных аспектов формируемой иноязычной профессиональной компетенции:

№	Контролируемый компонент	Формы и/или средства контроля
1	Контроль уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для	Тестирование

	реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	
2	Контроль уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	Подготовка монологического высказывания в устной или письменной формах
3	Контроль уровня сформированности навыков, умений, способностей создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного	Перевод с английского на русский Пересказ текста
4	Контроль уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности	Тестирование
5	Контроль уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языках.	Тестирование
6	Контроль уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий	Проект

1. Пример тестов для контроля уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. He's _____ older than he looks.

A) much B) more C) * D) the

2. Jessica's as tall _____ her mother.

A) than B) like C) more D) as

3. "What _____ New York like?"

"It's really exciting!"

A) does B) is C) was D) did

4. Trains in London are more crowded _____ in Paris.

A) that B) as C) than D) like

5. Oxford is one of _____ oldest universities in Europe.

A) the B) * C) much D) more

6. He isn't as intelligent _____ his sister.

A) like B) as C) than D) nothing

7. This is _____ than I expected.

A) more hard B) hard C) the hardest D) harder

8. Who is the _____ man in the world?

A) rich B) most richest

C) richest D) most rich

9. Everything is _____ in my country.

A) more cheaper B) cheaper

C) cheap D) cheapest

10. Rome was hotter _____ I expected.

A) than B) that C) nothing D) as

11. My dad's really _____. He always buys presents for everyone.
A) romantic B) fortunate C) generous D) depressed
12. Before you can get a credit card, you have to provide a lot of _____ details.
A) wealth B) person C) happiness D) personal
13. I try to lead a _____ lifestyle - lots of exercises, fruit, and no junk food.
A) depressed B) dirty C) healthy D) mess
14. The disco was so _____ that you couldn't hear yourself speak.
A) noisy B) finance C) windy D) difference
15. After the earthquake, the country needed a lot of _____ equipment to look after the sick and wounded.
A) depressed B) medical C) personal D) financial
16. She had a car crash, but she was _____ to escape with no injuries at all.
A) depressed B) romantic C) lucky D) healthy
17. Venice is a very _____ city. A lot of people go there on honeymoon.
A) dirty B) polluted C) wealthy D) romantic
18. Here is the _____ news. Share prices on the Dow Jones Index have fallen dramatically.
A) cheap B) financial C) depressed D) wealthy
19. After a heart attack, he needed a major surgery, but fortunately the operation was _____.
A) happy B) different C) successful D) personal
20. I didn't like that city at all. The streets were so _____ and the air was so _____.
A) dirty / messy B) dirty / polluted C) personal / noisy D) messy / polluting

2. Пример заданий на порождение монологических высказываний для контроля уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, в том числе и в рамках профессиональной тематики

Imagine that you are taking part in the students' exchange in a British university. Present yourself and speak about your interests.

Imagine that you are taking part in the conference. You want to present the research into groups of elements. Make the presentation and discuss the peculiarities of the group.

3. Пример заданий для контроля уровня сформированности навыков, умений, способностей создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке в результате перевода с иностранного

Read and translate the text in writing:

Selection of plant location for establishing a chemical industry

The geographical location of the plant contributes a lot to the success of any chemical business venture. Utmost care and judgment is required to select the plant site, and many different factors must be considered while selecting the plant site. The plant site should be ideally located where the cost of production and distribution can be at a minimum level. Also there has to be a good scope for plant expansion and a conducive environment, safe living conditions for easy plant operation. But other factors, such as safe living conditions for plant personnel as well as the surrounding community are also important.

The major factors in the selection of chemical plant sites are raw materials, markets, energy supply, climate, transportation facilities, and water supply. For a preliminary survey, the first four factors should be considered. On the basis of raw materials availability, market survey, energy supply, and climate, acceptable locations can usually be reduced to one or two general geographical regions. In the second step, the effects of transportation facilities and water supply are taken into account. This permits reduction of the possible plant location to few general target areas. These areas can be reduced further by considering all the factors that have an influence on plant location.

As a third step, a detailed analysis of the remaining sites can be made, exact data on items such as freight rates, labor conditions, tax rates, price of land, and general local conditions can be obtained. The various sites can be inspected and appraised on the basis of all the factors influencing the final decision. The final

decision on selecting the plant site should take into consideration all the factors that can affect the ultimate success of the overall plant operation.

The choice of the final site should be based on a detailed survey of various geographical areas, and ultimately, on the advantages and disadvantages of available real estate. An initial outline regarding the plant location should be obtained before a design project reaches the detailed estimate stage, and a firm location should be established upon completion of the detailed estimate design. The factors that must be evaluated in a plant location study indicate the need for a vast amount of information.

4. Пример тестов для контроля уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности

You are going to read an article about chemical industry. Six sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-G the one which fits each gap (1-6). There is one extra sentence which you do not need to use.

The chemical industry comprises the companies that produce industrial chemicals. It is central to modern world economy, converting raw materials (oil, natural gas, air, water, metals, minerals) into more than 70,000 different products. Polymers and plastics, especially polyethylene, polypropylene, polyvinyl chloride, polyethylene terephthalate, polystyrene and polycarbonate comprise about 80% of the industry's output worldwide. (1)_____.

The chemical industry itself consumes 26 percent of its own output. Major industrial customers use rubber and plastic products, textiles, apparel, petroleum refining, pulp and paper, and primary metals. (2)_____. The largest corporate producers worldwide, with plants in numerous countries, are BASF, Dow, Shell, Bayer, INEOS, ExxonMobil, DuPont, and Mitsubishi, along with thousands of smaller firms.

(3)_____. They operate internationally with more than 2,800 facilities outside the U.S. and 1,700 foreign subsidiaries or affiliates. The U.S. chemical output is \$400 billion a year. The U.S. industry records large trade surpluses and employs more than a million people in the United States alone. The chemical industry is also the second largest consumer of energy in manufacturing and spends over \$5 billion annually on pollution abatement.

In Europe, especially Germany, the chemical, plastics and rubber sectors are among the largest industrial sectors. (4)_____. Since 2000 the chemical sector alone has represented 2/3 of the entire manufacturing trade surplus of the EU.

(5)_____. The chemical industry has shown rapid growth for more than fifty years. The fastest growing areas have been in the manufacture of synthetic organic polymers used as plastics, fibres and elastomers. (6)_____. The European Community remains the largest producer followed by the USA and Japan.

The traditional dominance of chemical production by the Triad countries is being challenged by changes in feedstock availability and price, labour cost, energy cost, differential rates of economic growth and environmental pressures. Instrumental in the changing structure of the global chemical industry has been the growth in China, India, Korea, the Middle East, South East Asia, Nigeria, Trinidad, Thailand, Brazil, Venezuela, and Indonesia.

A In the U.S. there are 170 major chemical companies.

B Chemicals are used to make a wide variety of consumer goods, as well as thousands inputs to agriculture, manufacturing, construction, and service industries.

C Historically and presently the chemical industry has been concentrated in three areas of the world: Western Europe, North America and Japan – so called the Triad.

D Alcoa is the world's leading producer of primary aluminum, fabricated aluminum, and alumina and is active in all major aspects of the industry.

E Chemicals are nearly a \$2 trillion global enterprise, and the EU and U.S. chemical companies are the world's largest producers.

F Together they generate about 3.2 million jobs in more than 60,000 companies.

G The chemical sector accounts for 12% of the EU manufacturing industry's added value.

5. Пример тестов для контроля уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранных языков.

Use the words given in capitals to form the words that fit in the spaces.

Chemical process industry

An industry, abbreviated CPI, in which the raw materials undergo chemical 1_____ during their processing into finished products, as well as (or instead of) the physical conversions common to industry in general. In the chemical process industry the products differ 2_____ from the raw materials as a result of 3_____ one or more chemical 4_____ during the manufacturing process. The chemical process industries broadly include the traditional chemical industries, both organic and inorganic; the petroleum industry; the petrochemical industry, which produces the 5_____ of plastics, synthetic fibers, and synthetic rubber from petroleum and natural-gas raw materials; and a series of allied 6_____ in which chemical processing plays a substantial part. While the chemical process industries are primarily the realm of the chemical engineer and the 7_____, they also involve a wide range of other 8_____, engineering, and economic specialists.	CONVERT CHEMICAL UNDERGO REACT MAJOR INDUSTRY CHEMISTRY SCIENCE
---	--

Distribute Industries from the list below according to the Majors given in the Table.

The prominent Chemical Process Industries

1. adhesive
2. biochemical engineering
3. biomedical chemical engineering
4. cement
5. ceramics
6. coal chemicals
7. coal gasification
8. coal liquefaction
9. distilled spirits
10. dyeing
11. electrochemical process
12. explosive
13. fat and oil
14. fermentation
15. fertilizer
16. food manufacturing
17. fuel gas
18. glass
19. graphite
20. hydrocracking
21. insecticide
22. lime (industry)
23. manufactured fiber
24. nuclear chemical engineering
25. nuclear fuels
26. paper
27. petrochemical
28. petroleum processing and refining

29. petroleum products
30. plastics processing
31. polymer
32. rubber
33. water softening

Technology of Basic Inorganic Synthesis	
Technology of Mineral Fertilizers	
Technology of Basic Organic and Petrochemical Synthesis	
Technology of Solid Energy Products	
Technology of Carbon and Composite Materials	
Technology of Oil and Natural Gases	
Technology of Biomedical Preparations	
Chemistry and Technology of Bioactive Substances	
Technology of Refractory Materials	
Corrosion and Protection of Metals	

6. Пример задания к проектной деятельности для контроля уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий

1) In group find information about chemistry professional areas in different countries. Prepare the presentation describing the peculiarities of this professional area all around the world. Suppose that you have to communicate with them in a written form. Speak about the difficulties you may face.

2) Prepare a short presentation following the plan:

- kind of industry
- industry/plant location
- product/product range of industry (final product)

3) Imagine you intend to start a chemical production. In pairs, discuss the following:

- the product(s) you plan to produce
- the type of chemical (petrochemical, pharmaceutical, etc.) plant
- plant location (why this site?)

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) иноязычных фонетических, грамматических, лексических навыков и умений для реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

Зачет включает следующие задания:

1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

- 2) монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 3) тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

Образцы примерных заданий для зачета

1 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. He _____ some new shoes last month.

A) bought B) buying C) buy D) buys

2. Where _____ you _____ on holiday last year?

A) did / went B) go / did C) did / go D) do / go

3. A: _____ you _____ Jane last month?

B: No, I _____.

A) * / saw / didn't B) Did / see / didn't C) Did / saw / didn't D) Did / see / did

4. A: _____ did she _____ a job?

B: In the car factory.

A) When / get B) Where / got C) Who / get D) Where / get

5. Max didn't _____ yesterday afternoon; he _____ at home.

A) go out / stayed B) go out / stay C) went out / stayed D) went out / stay

6. Geoffrey _____ French before, but he _____ at university now.

A) study didn't / studies B) didn't study / study C) did not study / studies D) didn't studied / studies

7. A: _____ did they have _____ lunch?

B: Soup & fish.

A) What / on B) What / for C) Where / in D) Who / for

8. A: Where _____ you last week?

B: I _____ in Alabama.

A) were / were B) was / is C) were / was D) was / were

9. I usually _____ for 6 hours a day, but I _____ for 8 hours yesterday.

A) work / worked B) works / worked C) worked / worked D) work / work

10. Rosemary often _____ to work by bus, but she _____ to work by taxi yesterday.

A) got / get B) gets / got C) get / got D) got / got

11. Bonny and Nick _____ tennis last weekend, but they rarely _____ tennis.

A) played / play B) play / play C) play / plays D) play / played

12. It _____ a lot in winter here, but it _____ last year.

A) snows / rains B) snowed / rained C) snow / rain D) snows / rained

13. Last year it _____ for three months, but it _____ just for two weeks.

A) snows / rains B) snowed / rained C) snowing / raining D) snow / raining

14. A: _____ it snow a little in winter in Holland?

B: Yes, it _____. But last winter it _____ snow at all.

A) Do / do / didn't B) Does / do / doesn't C) Does / does / didn't D) Do / does / don't

15. A: _____ you usually work for 8 hours a day?

B: Yes, I _____. But last week I _____ for 8 hours a day.

A) Do / do / didn't work B) Do / did / didn't worked C) Did / did / don't work D) Do / did / don't work

16. A: _____ Alex _____ you yesterday evening?

B: No, he _____.

A) Did / helped / didn't B) Did / helped / did C) Did / help / did D) Did / help / didn't

17. It _____ Jack's birthday two days ago.

A) was B) were C) is D) are

18. A: Who _____ you eat with?

B: Well, I _____ dinner with friends.

A) did / eat B) did / eats C) did / ate D) did / eaten

19. Ann usually _____ to work, but yesterday she _____ .

A) drive / walks B) drives / walked C) drove / walked D) drive / walk

20. It usually _____ a lot in winter but last year it _____ .

A) rains / snowed B) rains / snows C) rain / snowed D) rain / snow

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Mood Food

2. Family life

3. Spend or save

4. Changing lives

5. Race across London

6. Science and its future

7. Man and environment

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the article and answer the questions after the text:

MINERALS

Calcium is found in dairy foods, for example, cheese and milk. It is also found in green vegetables, dried peas and beans. It is used in the body for the formation and hardening of bones and teeth. It also promotes the healthy functioning of the nerves and promotes the normal clotting of blood. In children, a deficiency can lead to rickets, where the bones of the legs bend as they cannot support the legs. In adults, the condition is called Osteomalacia. It can also cause brittle bones and this can increase the risk of fracture.

The main source of sodium is in table salt, and sodium chloride in foods. In the body it helps the contraction of the muscles and the transmission of the nerve impulses. A lack of salt in the diet can lead to painful muscle cramps and poor transmission of nerve impulses.

Iron comes from dark green leafy vegetables and pumpkin. Other sources are liver, kidney, fish and red meat. It is important in hemoglobin which carries oxygen in the blood. A diet deficient in iron can lead to anemia which causes weakness and tiredness as less oxygen reaches cells for respiration and release of energy.

Magnesium is found mainly in green leafy vegetables, nuts, dried peas and beans. Magnesium is essential for effective nerve and muscle functioning and is important in energy production. A lack of magnesium can lead to tiredness and weakness.

Do you agree or disagree?

1. Calcium is found only in dairy foods.

2. Calcium is used in the body for the formation teeth.

3. Lack of calcium can lead to Osteomalacia.

4. In the body sodium helps the contraction of the muscles and the transmission of nerve impulses.

5. A lack of salt in the diet can lead to anaemia.

6. Iron is important in haemoglobin which carries oxygen in the blood.

7. Iron is found in cheese, milk, sugar and salt.

8. A diet deficient in iron can lead to painful muscle cramps.

9. Magnesium is found mainly in green leafy vegetables, nuts, dried peas and beans.

10. A lack of magnesium can be lead to tiredness and weakness.

2 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. I will have a bath _____ I go to bed.
A) when B) if C) before D) until
2. I'm coming to London tomorrow. I'll ring you _____ I arrive.
A) before B) when C) until D) if
3. _____ it is a nice day tomorrow, we can go swimming.
A) If B) Until C) When D) Before
4. Wait here _____ I get back.
A) until B) before C) as soon as D) when
5. _____ you have any problem, just ask for help.
A) When B) After C) Before D) Until
6. I want to get home _____ Jim comes back.
A) if B) before C) until D) when
7. I'm going to have driving lessons _____ I pass my test.
A) before B) when C) if D) until
8. Give me your address _____ you go home.
A) if B) before C) as soon as D) until
9. Bye! I _____ you when I _____ home.
A) phoned / get B) will phone / will get
C) phone / get D) will phone / get
10. I'm going to bed when this TV program _____.
A) ended B) will end
C) is going to end D) ends
11. I'm sorry you are leaving. I _____ when you _____.
A) am glad / you are back B) glad / will be back
C) will be glad / are back D) am glad / will be back
12. "Give me your phone number."
"Sure. I _____ it to you before I _____."
A) will give / go B) give / will go
C) will give / will go D) am going to give / go
13. What's _____ TV tonight?
A) at B) in C) on D) with
14. I often go abroad _____ business.
A) to B) by C) for D) on
15. Do you come to school _____ bus?
A) on B) by C) at D) in
16. I'm very busy _____ the moment.
A) in B) on C) by D) at
17. I can't understand the instructions. They're _____ Chinese.
A) by B) at C) in D) for
18. "Romeo and Juliet" is a play _____ William Shakespeare.
A) for B) by C) with D) on
19. "Is Mr. James _____ work this week?"
"No. He's _____ holiday."
A) on / in B) at / in C) in / for D) at / on
20. I hate being late. I like to arrive _____ time.
A) by B) on C) at D) for

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Stereotypes – or are they?
2. Failure and success
3. Modern Manners?
4. Sporting Superstitions
5. Love at Exit
6. What is a disaster?
7. Earth protection

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the text.

THE ORIGIN OF THE NAMES OF CHEMICAL ELEMENTS

The origin of the names of chemical elements is very interesting indeed. The elements were named after people, places, myths, colours, chemical properties and functions. Let's take a look at some examples. Chlorine was named from the Greek "chloros" meaning "pale green", the colour of the element. You may have noticed that when fair-haired people spend too much time in swimming pools, their hair may turn green – this is because of the chlorine in the water. Platinum received its name from the Spanish "platina" for silver because of its silvery colour.

Oxygen was derived from the Greek word for acid – oxy – and the word for forming – genes. Thus we get "oxygen", which was named by Lavoisier who believed that oxygen was an acid producer. Phosphorus means "bringing light" in Greek, and it was thus named because white phosphorus glows in the dark. Places are very popular sources for the names of the elements. Ruthenium, francium, germanium and polonium were named after Russia, France, Germany and Poland respectively. Copper, which has been known since ancient times, comes from the Latin "cuprum" for Cyprus, the island where the Romans first obtained copper. Amazingly, a village in Sweden has had four elements named after it. The village of Ytterby gave its name to the elements yttrium, terbium, erbium, and ytterbium because they were all discovered in the mineral ytterbite, which had originally been found in the village.

Mythology has also been a popular source for the names of elements. Iridium was named after Iris, the Greek goddess of rainbows, because of the variety of colours in the element. Titanium was named after the Greek Titans – the mythological first sons of the Earth. Gold received its name from the Sanskrit word "jval", which means "to shine". Its chemical symbol – Au – is from the Latin aurum from Aurora, the Roman goddess of the dawn. Thor, the Norse god of thunder, gave his name to thorium.

Famous scientists who have been honoured in this way include Albert Einstein, Enrico Fermi, Dmitri Mendeleev, Alfred Nobel, and Neils Bohr.

Choose the correct answer.

1. Chlorine comes from a word meaning:
 - a) silver;
 - b) fair;
 - c) green.
2. An element that can be seen in the dark is:
 - a) platinum;
 - b) phosphorus;
 - c) oxygen.
3. Four elements were named after a village in:

- a) Sweden;
 - b) Russia;
 - c) France.
4. Iridium received its name from:
- a) mythology;
 - b) a range of colours;
 - c) a rainbow.
5. The name for gold and its chemical symbol:
- a) are from two different languages;
 - b) are both taken from mythology;
 - c) mean the same thing.

3 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. _____ to a rock concert?
A) Were you ever go B) Have you ever been C) Do you ever go D) Have you ever go
2. I _____ the champion last week.
A) saw B) have seen C) see D) seen
3. I love rock and roll. I _____ it all my life.
A) am liking B) like C) liking D) have liked
4. The Flash's concert _____ fantastic 3 years ago.
A) was B) has been C) have been D) are
5. I _____ all their records since then.
A) bought B) buy C) buyed D) have bought
6. The Flash _____ together for over fifteen years.
A) are B) have been C) are being D) *
7. He's my sister's son. He's my _____.
A) uncle B) nephew C) niece D) bride
8. I run in races. I'm a(n) _____.
A) pilot B) teenager C) athlete D) chef
9. In my job I wear the latest fashions. I'm a(n) _____.
A) actor B) professor C) nurse D) model
10. I serve you drinks on a plane flight. I'm a _____.
A) cousin B) flight attendant C) niece D) child
11. I cook food for a restaurant. I'm a(n) _____.
A) chef B) musician C) uncle D) professor
12. The wedding was wonderful. The _____ looked beautiful, and the _____ was very handsome.
A) bridegroom / bride B) niece / nephew C) bride / bridegroom D) sir / madam
13. He's the man _____ Anna loves.
A) which B) * C) this D) when
14. The film star gave a party _____ cost \$10.000.
A) * B) who C) which D) where
15. The man _____ you met at the party was a famous film star.
A) who B) when C) where D) which
16. What's the name of the woman _____ was wearing the gold dress?
A) * B) which C) where D) who
17. You're reading the book _____ I wanted to read.
A) when B) who C) which D) where
18. There's someone at the door _____ wants to speak to George.
A) who B) that C) which D) *

19. I don't like food _____ is very spicy.

A) which B) * C) who D) when

20. That's the dictionary _____ Bill gave me for my birthday.

A) * B) who C) when D) where

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Jobs and people

2 Places to visit

3 Disasters Accidents

4 Festivals and celebrations

5. News reports about disasters

6. Describing places\ buildings

7. Tell a story

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the text and answer the questions

DMITRI MENDELEEV

Dmitri Ivanovich Mendeleev was born in Tobolsk, in Siberia, on 7th February, 1834. As a child he showed a great interest in Mathematics and Physics and was a talented student. Despite many more problems, Mendeleev earned his degrees and eventually, in 1863, was appointed Professor of Chemistry at the Technological Institute and the University of St Petersburg.

Probably his greatest scientific achievement was the discovery of the periodic law and the development of the periodic table of elements. He left gaps in his table for undiscovered elements and predicted the properties of the elements that would fit these gaps. His predictions were confirmed when, during his lifetime, three predicted elements; gallium, germanium and scandium, which he had named eka-aluminium, eka-silicon and eka-boron respectively, were discovered. These discoveries gave him great respect among members of the scientific community.

However, Mendeleev made other important contributions to science. He was involved in many areas including hydrodynamics, agricultural chemistry, mineral recovery, meteorology and chemical technology. One particular contribution involved solutions. He spent a lot of time studying how the nature of solutions could be determined, adding greatly to our understanding in that field. In addition, he was involved in physical chemistry, looking at the expansion of liquids because of heat. He spent time in Paris with Henri Victor Regnault studying the densities of gases and came up with a formula to explain how gases are uniform when expanding; in other studies he defined the absolute boiling point of a substance. His studies of gases at high and low pressures

moreover, allowed him to develop an accurate barometer and while working for the Russian navy, he came up with pyrocollodion, a smokeless powder based on nitrocellulose. The list of his achievements is endless! He died on 20th January, 1907, from pneumonia.

Answer the questions in your own words

1. What position did Mendeleev achieve at the University of St. Petersburg?

2. Why did Mendeleev leave gaps in the periodic table of elements?

3. How were Mendeleev's predictions proven correct?

24

4. What contribution did Mendeleev make in the area of solutions?

5. What did Mendeleev's formula concerning gases explain?

Экзамен предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

- 1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 2) умений иноязычного общения в устной форме (говорение) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 3) создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке;
- 4) рецептивных видов речевой деятельности (чтение), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
- 5) умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.

Экзамен включает следующие задания

- 1) подготовка и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме;
- 2) чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту;
- 3) чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский).

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)

Оценка «**зачтено**»/ «**отлично**» выставляется, если студент

- знает фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем B1;
- знает общую лексику, в соответствии с уровнем B1;
- знает профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности;
- знает грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем B1;
- знает культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;
- умеет организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню B1, в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- умеет создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;
- использует профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранных языков;
- умеет работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;
- умеет толерантно воспринимать культурные различия;
- владеет языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню B1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;
- рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
- способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия.

Оценка «**зачтено**»/ «**хорошо**» выставляется, если студент

- знает фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем B1, но допускает неточности и незначительные ошибки, не влияющие на понимание;
- знает общую лексику, в соответствии с уровнем B1, однако ее употребление связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание;
- знает профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности в ограниченном объеме;
- знает грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем B1, однако допускает ошибки при их использовании;

- знает культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, но допускает незначительные ошибки, которые в целом не приводят к снижению коммуникативного эффекта;
- умеет организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с незначительными затруднениями в общении, может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки;
- умеет создавать не всегда понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного, но допускает некоторое количество ошибок;
- умеет использовать достаточно ограниченные профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языках;
- умеет на уровне достаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности, допускает неточности, которые ведут к недопониманию;
- достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако не всегда внимателен к культурным различиям;
- владеет на среднем уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню B1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает ошибки, которые не влияют на понимание;
- владеет на среднем уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;
- владеет на среднем уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности, допускает ошибки, связанные с пониманием воспринимаемых текстов;
- владеет способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые не ведут к непониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Оценка «зачтено»/ «удовлетворительно» выставляется, если студент

- знает ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка, что соответствует минимальным требованиям к уровню B1;
- знает ограниченное количество общей лексики, что соответствует минимальным требованиям к уровню B1;
- знает в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности;
- знает ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка в соответствии с уровнем B1, допускает значительные ошибки;
- знает на недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;
- умеет организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), не всегда в полной мере соответствующего уровню B1, в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- не может без предварительной подготовки участвовать в обсуждении,
- речь относительно медленна,
- делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок,
- может поддерживать краткий разговор, но понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу,

- может испытывать значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;
- испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков;
- умеет на недостаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;
- умеет достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако допускает коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию;
- владеет на низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню B1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание,
- владеет на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы
- владеет на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
- владеет на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Оценка «незачтено»/ «неудовлетворительно» выставляется, если студент

- знает ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка, что не соответствует минимальным требованиям к уровню B1;
- знает ограниченное количество общей лексики, что не соответствует минимальным требованиям к уровню B1;
- знает в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности, что не позволяет ему использовать английский язык в профессиональной сфере;
- знает ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка в соответствии с уровнем B1, допускает значительные ошибки, влияющие на понимание;
- знает на крайне низком уровне недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.
- организация иноязычного общения не соответствует уровню B1, что показывает невозможность участвовать в обсуждении, коммуникативных ситуациях и т.п.,
- речь крайне медленна,
- делает много пауз для поиска подходящего выражения, в речи значительное количество ошибок, влияющих на понимание,
- не может поддерживать краткий разговор, понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу,
- испытывает значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;
- испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков;
- испытывает существенные затруднения при работе в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;

- недостаточно толерантно воспринимает культурные различия, допускает существенные коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию.

- владеет на крайне низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание,

- владеет на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы

- владеет на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

- владеет на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Образцы заданий для экзамена

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on the topic.

Образец задания на перевод (экзаменационное задание 1)

All-in-one mercury removal

Finding and removing mercury from environmental waters could soon be accomplished with an 'all-in-one' magnetic microsphere developed by Chinese scientists.

The mercury(II) ion is the most stable form of inorganic mercury and is known to have detrimental effects on humans and the environment. It is released into the environment by activities including fossil fuel combustion, waste batteries and chemical manufacturing. Most of the current methods for the detection and removal of mercury require large and expensive instruments which are not suitable for environmental analysis and, in most cases, the two processes have to be performed separately.

Shengyang Tao, from the Dalian University of Technology, and colleagues have created a nanocomposite microsphere that can detect, adsorb and remove mercury from water. The ability to combine all these functionalities in a single material is unique, says Tao.

Mercury is removed from water samples using magnetic microspheres

Tao manufactured the microspheres using a simple procedure and inexpensive materials. A magnetic Fe₃O₄ core was encased in a non-porous inner silica shell and then a mesoporous silica outer shell, combined with a Rhodamine B-derivative (a fluorescent dye) was added. The Rhodamine B acts as a probe to find the mercury, which is then adsorbed by the silica shell. Applying a magnetic field attracts the microspheres, pulling them and the mercury out of the water.

Xing Dong, from the US magnetic material research company Steward Advanced Materials, is impressed with the results, 'the beauty of their work is that the novel materials have high selectivity and the mercury-laden materials can be removed rather easily as a whole by external magnetic field.'

Tao says the particles could be used to detect also have potential applications in the medical field. 'We are trying to integrate more than three functions in a microsphere to use in the nano-medical area,' he adds. (Rebecca Brodie)

Образец текста для пересказа (экзаменационное задание 2)

Our solar system is 4,500 million years old. In a solar system, the sun and the planets form at the same time. They form from a cloud of gases called nebula. A nebula rotates in space and the force of gravity pulls material to its centre. The nebula contracts and its centre gets hot. This hot centre becomes a star. 4,500 million years A.C.: the planet temperature is very high. There are many volcanoes but there is no biological life. Meteorites fall from outer space and volcanic eruptions prepare the Earth crust. Gases from the volcanoes form the initial atmosphere. The temperature goes down; oxygen and hydrogen join and form

the first lakes and oceans. Scientists believe that life begins in these waters. The first waters contain many kinds of small molecules that change their composition. Radiant energy from the sun and electric energy from lightning 34 recombine the small molecules into complex molecules. These complex molecules contain carbon, an essential element for life. Time passes and the first macromolecules of DNA appear. These macromolecules self-reproduce and join others to make up cells, the basic units of life. This theory explains that there is potential for life in inert matter. In humans, inert elements produce the sperm and the ovule. The sperm and the ovule form a unicellular egg (one cell) and from this cell, around sixty billion cells (6012) come to life. The combination of inert parts to form a living whole shows the basic dynamics of life.

Темы для порождения монологических высказываний (экзаменационное задание 3)

1. Choosing Chemistry a Profession
2. Nobel Prize winners in chemistry
3. The History of Chemistry
4. Speaking other languages
5. Places to visit and transport
6. A Healthy Mind in a Healthy Body
7. Science and its Future
8. Man and Environment
9. Disciplines of Chemistry
10. Survival Techniques
11. The World's Greatest Chemists
12. The Branch of Chemistry I am Interested Most

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. English file intermediate [Текст] : student's book with DVD-ROM / iTutor with iChecker / Christina Latham-Koening, Clive Oxenden. - Oxford ; New York : Oxford University Press, 2014. - 167 pp. : ill. + 1 электрон. опт. диск DVD-ROM. - (English File). - ISBN 978-0-19-459710-4 : 995.94.

2. Морозова Е. Н. Английский язык: учебно-методическое пособие. Издательство: ПГТУ, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439275&sr=1

3. Сергейчик Т. С. Professional English in Chemistry : английский язык для студентов химического факультета: учебное пособие. Издательство: Кемеровский государственный университет, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278516&sr=1

5.2 Дополнительная литература

1. Грамматика [Текст] : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - Изд. 6-е, испр. и доп. - СПб. : КАРО, 2009. - 543 с. - (Английский язык для школьников). - Библиогр.: с. 541-542. - ISBN 9785898159337 : 141.72.

2. Английский язык для химических специальностей [Текст] = English for chemists: a practical course : практический курс : [учебное пособие для студентов химического факультета вузов] / Т. А. Степанова, И. Ю. Ступина ; Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та. - М. : Академия, 2006 ; СПб. : Филологический факультет СПбГУ. - 284 с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - ISBN 5846502385. - ISBN 5769517891 : 151.53.

3. English unlimited pre-intermediate (B1) [Текст] : Self-study pack (Workbook with DVD-ROM) / Maggie Baignet, Chris Cavey & Nick Robinson. - 3rd printing. - Cambridge [et al.] : Cambridge University Press, 2011. - 74 p. : ill. + 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 9780521697781 : 387.60.

4. Фролова В. П., Кожанова Л. В., Чигирина Т. Ю. Век химии = THE AGE OF CHEMISTRY English for Students of Chemical Technology and Ecology : английский язык для инженеров-химиков и экологов: учебное пособие Издательство: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2010. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=141665&sr=1

5. English unlimited pre-intermediate (B1) [Текст] : Coursebook with e-Portfolio / Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anne Hendra & David Rea ; course consultant : Adrian Doff. - 3rd printing. - Cambridge [et al.] : Cambridge University Press, 2011. - 160 p. : ill. + 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 9780521697774 : 630.80.

5.3.1. Периодические издания

Газеты и журналы: Moscow News, the Times, the New York Times, Newsweek и т.д.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.study.ru - Сайт об английском языке. Курсы и репетиторы, грамматика и тексты, уроки on-line, библиотеки и сочинения, развивающие игры и развлечения, помощь изучающим и начинающим, форум.

2. www.english.language.ru - Информация об изучении английского языка: как и где его учить, бесплатные уроки, слеш, тесты, кроссворды на английском языке и многое другое.

3. www.langust.ru - Сайт посвящен грамматике английского языка и методикам. 4. www.englspace.km.ru - Специализированный сайт для изучающих английский язык. Мастера, книги, грамматики, справочники, словари, программы. А также иммиграция, память, рефераты, ссылки.

5. <http://www.vsi.ru/apl/> - 5 методов обучения иностранным языкам.

6. www.busuu.com – Сайт для изучения иностранного языка.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

Изучение иностранного языка – это осознанная целенаправленная деятельность, ориентированная на усвоение структурных характеристик иностранного языка, таких как фонетика, лексика, грамматика. Данное учебное пособие имеет целью помочь вам найти наиболее

эффективные пути формирования языковых умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной коммуникации.

Немаловажным здесь является «умение учиться», т.к. рассчитывать на успех при ограниченном количестве часов можно только в том случае, если обучающийся будет уметь работать самостоятельно.

Для организации эффективной работы над иностранным языком необходимо научиться следующему:

- планировать собственную учебную деятельность;
- выбирать наиболее оптимальные средства решения поставленных учебных задач;
- использовать различные виды работ со справочной и учебной литературой в процессе выполнения учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности.

Работа над текстом – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.
3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.
4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.
5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.
6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

Работа со словарем.

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.

2. Запомните обозначения частей речи:

n – noun - имя существительное

v – verb - глагол

adj. – adjective – имя прилагательное и т.д.

3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.

4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа над лексикой.

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, *passenger* – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов

с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

Работа над грамматикой.

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным;

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Программы, демонстрации аудио и видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1	Лабораторные занятия	Кабинет английского языка – ауд. 406, корп. С (улица Ставропольская, 149).
2	Лабораторные занятия	Переносное мультимедийное оборудование.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Иностранный язык». Направление подготовки/специальность – **04.03.01 Химия**. Направленность (профиль): Аналитическая химия (программа прикладного бакалавриата). Форма обучения - очная

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» разработана доцентами кафедры английского языка в профессиональной сфере Котик О.В. и Бодоньи М.А. с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Программа направлена на развитие у студентов личностных качеств, а также на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта. В рабочей программе подробно разработана система практических занятий, большое значение уделено организации самостоятельной работы студентов, даны методические рекомендации по ее выполнению.

Данная программа позволяет достичь основные цели обучения бакалавра по иностранному языку - реализовать готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В программе предусмотрены интерактивные образовательные технологии, которые расширят возможности приобретения новых знаний и владение ими на уровне, необходимом при выполнении профессиональных задач. Средства для промежуточного и итогового контроля, типовые контрольные задания имеют практическую значимость в подготовке к зачету и экзамену, в освоении необходимых общепрофессиональных компетенций. В программе представлены этапы их формирования, виды работ по приобретению знаний, умений, навыков, критерии оценки компетенций.

Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.01 Химия и требованиям, предъявляемым к рабочим программам.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины рекомендуется к использованию в учебном процессе на факультете Химии и высоких технологий КубГУ.

Заведующая кафедрой
французской филологии КубГУ
д.ф.н., профессор



Грушевская Т.М.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Иностранный язык»
Направление подготовки/специальность: 04.03.01 Химия, направленность (профиль): Аналитическая химия, программа подготовки: прикладной бакалавриат, форма обучения: очная, квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» разработана кандидатом филологических наук, доцентом кафедры английского языка в профессиональной сфере Котик Ольгой Васильевной, и кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры английского языка в профессиональной сфере Бодоньи Мариной Алексеевной.

Данная рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 04.03.01 Химия (уровень бакалавриата для очной формы обучения). Программа охватывает основные аспекты процесса обучения иностранному языку студентов в рамках освоения коммуникативно достаточного уровня профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции.

Программа содержит тематический план с планируемым количеством учебных аудиторных часов, необходимых для овладения представленным объемом материала, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами, перечень рекомендованных заданий на отработку навыков различных видов речевой деятельности, а также контрольно-измерительные материалы для промежуточного и итогового контроля.

Подробно описано учебно-методическое обеспечение курса. В список литературы входят как основные, так и рекомендованные современные источники.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык», разработанная Котик О.В. и Бодоньи М.А., заслуживает высокой оценки и может быть рекомендована для использования в обучении студентов в учебном процессе Кубанского государственного университета.

К. филол. наук, доцент
кафедры западноевропейских языков
и культур, ФГБОУ ВО «Пятигорский
государственный университет»

Кули

Кулинцева Н.А.



20..... г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультете романо-германской филологии
Кафедра английского языка в профессиональной сфере

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

« 2 » июня 2017 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

З.И. Гурьева, д.ф.н., профессор

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.01. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки/специальность 04.03.01 Химия

Профиль подготовки: Аналитическая химия

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

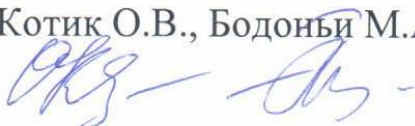
Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар
2017

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов направления
04.03.01 Химия, направленность (профиль) Аналитическая химия по дисциплине
«Иностранный язык»

Составители: Котик О.В., Бодоньи М.А.



Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры английского языка
в профессиональной сфере

«2» июня 2017 г., протокол № 10

Заведующая кафедрой _____ д. ф. н., проф. З.И. Гурьева



Согласовано:

Председатель УМС факультета РГФ _____ к.ф.н., доц. Маркова Л.Ф.
«27» июня 2017 г., протокол № 10



Экспертиза проведена заведующей кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО
КГУФКСТ, к.филол.н., проф. Л. Г. Ярмолинец

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения

- текущего контроля в форме тестовых заданий, коммуникативных ситуаций для устных и письменных монологических высказываний по предложенной теме, заданий для подготовки переводов с иностранного на русский, заданий для подготовки презентаций;

- промежуточной аттестации

в форме тестовых на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений и рецептивных видов речевой деятельности (чтение) для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; тем монологических высказываний в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке к зачету

в форме ситуаций для монологических высказываний, текстовых материалов для чтения и пересказа текста, чтения и перевода текста к экзамену.

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
ОК-5	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем B1; - общую лексику, в соответствии с уровнем B1; - профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем B1.	- организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню B1, в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - использовать профессионально-ориентированные средства	- языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню B1 для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы; - рецептивными видами речевой деятельности (чтение и

		иностранный язык для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке.	аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.
ОК-6			
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия.	- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	- работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности - толерантно воспринимать культурные различия	- способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия.

Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
1	Тема 1. Mood Food	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-5	Знание общей лексики в соответствии с уровнем В1
2	Тема 2. Family life	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-5	Знание фонетических особенностей изучаемого языка в соответствии с уровнем В1
3	Тема 3. Spend or save	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-5	Владение рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности
4	Тема 4. Changing lives	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-6	Умения работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности Владение способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия.
5	Тема 5. Race across London	лабораторная	Проработка учебного материала;	ОК-5	Умение организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение,

			выполнение индивидуальных заданий		письмо), в соответствии у требованиями уровня В1 в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке
6	Тема 6. Stereotypes – or are they?	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-6	Умения работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности Владение способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия.
7	Тема 7. Failure and success	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-5	Знание общей лексики, в соответствии с уровнем В1
8	Тема 8. Modern Manners?	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-6	Умения работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности Владение способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия.
9	Тема 9. Sporting Superstitions	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-5	Знание грамматических явлений изучаемого языка в соответствии в уровнем В1
10	Тема 10. Love at Exit	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-5	Умение создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного
11	Тема 11. Jobs/People	лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-5	Умение создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного
12	Тема 12. Places to visit	лабораторная	Проработка учебного	ОК-5	Умение организовывать иноязычное общение в устной и

			материала; выполнение индивидуаль ных заданий		письменной формах (говорение, письмо), в соответствии у требованиями уровня B1 в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке
13	Тема 13. Thrilling Chemistry	лабора торная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуаль ных заданий	ОК-5	Умение создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного
14	Тема 14. Disasters and accidents	лабора торная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуаль ных заданий	ОК-5	Владение рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности
15	Тема 15. Festivals/ Celebrations	лабора торная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуаль ных заданий	ОК-5	Умение организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), в соответствии с требованиями уровня B1 в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке
16	Тема 16. Sports/ Hobbies	лабора торная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуаль ных заданий	ОК-5	Умение создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного
17	Тема 17. Environment protection Earth: SOS	Лабора торная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуаль ных заданий	ОК-5	Владение стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы
18	Тема 18. Education	лабора торная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуаль ных заданий	ОК-5	Знание профессионально-направленной лексики в рамках будущей профессиональной деятельности
19	Тема 19. Entertainment	Лабора торная	Проработка учебного материала;	ОК-6	Умения работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности

			выполнение индивидуальных заданий		Владение способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия.
20	Тема 20. Transport	Лабораторная	Проработка учебного материала; выполнение индивидуальных заданий	ОК-5	Умение использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке.

3. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

3.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Знание общей лексики в соответствии с уровнем В1	ОК-5	Тест № 1, коммуникативная ситуация № 1	Задание на подготовку и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме
2	Знание фонетических особенностей изучаемого языка в соответствии с уровнем В1	ОК-5	Тест № 2, коммуникативная ситуация № 2	Задание на подготовку и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме
3	Владение рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности	ОК-5	Материалы для письменного перевода с английского на русский № 1, коммуникативная ситуация № 3	Задание на чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский)
4	Владение рецептивными видами речевой деятельности (чтение и	ОК-6	Задание для подготовки презентации № 1	Задание на чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по

	аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности			прочитанному тексту
5	Умение организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), в соответствии у требованиями уровня В1 в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	ОК-5	Коммуникативная ситуация № 4	Задание на чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту
6	Умение организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню В1, в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	ОК-6	Задание для подготовки презентации № 2	Задание на подготовку и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме
7	Знание общей лексики, в соответствии с уровнем В1	ОК-5	Тест № 3, коммуникативная ситуация № 5	Задание на подготовку и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме
8	Умение организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню В1, в ситуациях	ОК-5	Коммуникативная ситуация № 6	Задание на чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту

	межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке			
9	Знание грамматических явлений изучаемого языка в соответствии в уровнем B1	ОК-5	Тест № 4 Коммуникатив-ная ситуация № 7	Задание на чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту
10	Умение создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного	ОК-5	Материалы для письменного перевода с английского на русский № 2	Задание на чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский)
11	Умение создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного	ОК-5	Тест № 5 Материалы для письменного перевода с английского на русский № 3	Задание на чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский)
12	Умение организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), в соответствии у требованиями уровня B1 в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	ОК-5	Тест № 6 Коммуникатив-ная ситуация № 8	Задание на подготовку и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме

13	Умение создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного	ОК-5	Тест № 7 Коммуникатив-ная ситуация № 9	Задание на чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту
14	Владение рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности	ОК-6	Тест № 8 Задание для подготовки презентации № 3	Задание на подготовку и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме
15	Умение организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), в соответствии с требованиями уровня В1 в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	ОК-5	Тест № 9, Коммуникатив-ная ситуация № 10	Задание на подготовку и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме
16	Умение создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного	ОК-5	Тест № 10, Коммуникатив-ная ситуация № 11	Задание на чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту

17	Владение стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы	ОК-5	Тест № 11 Материалы для письменного перевода с английского на русский № 4	Задание на чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский)
18	Владение языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	ОК-5	Тест № 12 Коммуникативная ситуация № 12	Задание на чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту
19	Знание профессионально-направленной лексики в рамках будущей профессиональной деятельности	ОК-6	Тест № 13 Задание для подготовки презентации № 2	Задание на чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский)
20	Умение использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке.	ОК-5	Тест № 14 Коммуникативная ситуация № 13	Задание на подготовку и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме

3.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-5	Знает	Знает	Знает

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка, что соответствует минимальным требованиям к уровню B1; - ограниченное количество общей лексики, что соответствует минимальным требованиям к уровню B1; - в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка в соответствии с уровнем B1, допускает значительные ошибки	- фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем B1, но допускает неточности и незначительные ошибки, не влияющие на понимание; - общую лексику, в соответствии с уровнем B1, однако ее употребление связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание ; - профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности в ограниченном объеме; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем B1, однако допускает ошибки при их использовании	- фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем B1; - общую лексику, в соответствии с уровнем B1; - профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем B1
	Умеет - организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), не всегда в полной мере соответствующего уровню B1, в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на	Умеет - организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с незначительными затруднениями в	Умеет - организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню B1, в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - создавать понятные, корректные,

	изучаемом иностранном языке; - не может без предварительной подготовки участвовать в обсуждении, - речь относительно медленна, - делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок, - может поддерживать краткий разговор, но понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу, - может испытывать значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального	общении, может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки, - создавать не понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного, но допускает некоторое количество ошибок; - использовать достаточно ограниченные профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.	терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранных языков.
--	---	---	--

	взаимодействия на изучаемом иностранных языков.		
	Владеет - на низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание, - на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы - на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности	Владеет - на среднем уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает ошибки, которые не влияют на понимание, - на среднем уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы - на среднем уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности, допускает ошибки, связанные с пониманием воспринимаемых текстов	Владеет - языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке - стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы - рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности
ОК 6	Знает	Знает	Знает

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия.	- - на недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, но допускает незначительные ошибки, которые в целом не приводят к снижению коммуникативного эффекта.	- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.
	Умеет - на недостаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности; - достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако допускает коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию.	Умеет - на достаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности, допускает неточности, которые ведут к недопониманию; - достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако не всегда внимателен к культурным различиям	Умеет - работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности - толерантно воспринимать культурные различия
	Владеет - на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта.	Владеет - способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые не ведут к непониманию и снижению коммуникативного эффекта.	Владеет - способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Оценочные средства позволяют проводить контроль отдельных аспектов формируемой иноязычной профессиональной компетенции:

№	Контролируемый компонент	Формы и/или средства контроля
1	Контроль уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	Тестирование
2	Контроль уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	Подготовка монологического высказывания в устной или письменной формах
3	Контроль уровня сформированности навыков, умений, способностей создания корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного	Перевод с английского на русский
4	Контроль уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности	Тестирование
5	Контроль уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языках.	Тестирование
6	Контроль уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий	Проект

1. Тесты для контроля уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тест № 1

1. He's _____ older than he looks.
A) much B) more C) * D) the

2. Jessica's as tall _____ her mother.
A) than B) like C) more D) as
3. "What _____ New York like?"
"It's really exciting!"
A) does B) is C) was D) did
4. Trains in London are more crowded _____ in Paris.
A) that B) as C) than D) like
5. Oxford is one of _____ oldest universities in Europe.
A) the B) * C) much D) more
6. He isn't as intelligent _____ his sister.
A) like B) as C) than D) nothing
7. This is _____ than I expected.
A) more hard B) hard C) the hardest D) harder
8. Who is the _____ man in the world?
A) rich B) most richest
C) richest D) most rich
9. Everything is _____ in my country.
A) more cheaper B) cheaper
C) cheap D) cheapest
10. Rome was hotter _____ I expected.
A) than B) that C) nothing D) as
11. My dad's really _____. He always buys presents for everyone.
A) romantic B) fortunate C) generous D) depressed
12. Before you can get a credit card, you have to provide a lot of _____ details.
A) wealth B) person C) happiness D) personal
13. I try to lead a _____ lifestyle - lots of exercises, fruit, and no junk food.
A) depressed B) dirty C) healthy D) mess
14. The disco was so _____ that you couldn't hear yourself speak.
A) noisy B) finance C) windy D) difference
15. After the earthquake, the country needed a lot of _____ equipment to look after the sick and wounded.
A) depressed B) medical C) personal D) financial
16. She had a car crash, but she was _____ to escape with no injuries at all.
A) depressed B) romantic C) lucky D) healthy
17. Venice is a very _____ city. A lot of people go there on honeymoon.
A) dirty B) polluted C) wealthy D) romantic
18. Here is the _____ news. Share prices on the Dow Jones Index have fallen dramatically.
A) cheap B) financial C) depressed D) wealthy
19. After a heart attack, he needed a major surgery, but fortunately the operation was _____.
A) happy B) different C) successful D) personal
20. I didn't like that city at all. The streets were so _____ and the air was so _____.
A) dirty / messy B) dirty / polluted C) personal / noisy D) messy / polluting

Тест № 2

1. What _____ you _____ at the weekend?
A) does / does B) do / does
C) does / do D) do / do
2. What _____ Dick and Tom like _____?
A) do / doing B) doing / * C) do / do D) does / doing
3. Do boys like _____ jeans?

- A) wear B) wearing C) to wear D) worn
4. My classmates _____ on picnic every month.
A) went B) goes C) going D) go
5. Mary _____ face every morning.
A) washes his B) wash my C) washes her D) washes their
6. I _____ a cigarette, but my teacher _____ smoke.
A) don't / smokes B) smoke / doesn't
C) smokes / smokes D) smoke / don't
7. They _____ wash _____ car every day.
A) don't / my B) don't / his
C) don't / their D) don't / our
8. My parents _____ eat meat.
A) don't B) aren't C) doesn't D) are
9. Summer holidays _____ in June.
A) begins B) begin C) beginning D) began
10. We _____ tennis on Monday evenings, but my little sister _____ on Sundays.
A) play / play B) plays / plays
C) play / plays D) plays / play
11. You _____ a lot of things in _____ free time.
A) do / our B) does / your C) do / my D) do / your
12. My cat licks _____ tail every evening. But my dogs never lick _____ tails.
A) its / their B) its / its C) their / its D) * / *
13. I like _____ football, but my brother doesn't.
A) play B) played C) playing D) plays
14. She likes _____ TV, but her husband doesn't.
A) watching B) to watch C) watches D) watched
15. Her sister doesn't _____ eating a hamburger.
A) like B) likes C) liking D) liked
16. Do you like _____ in your free time?
A) read B) reads C) to read D) reading
17. I like _____ but I _____ like swimming.
A) sailing / don't B) sail / doesn't
C) sail / don't D) sail / do
18. Tom _____ her but she doesn't like _____.
A) like / her B) likes / him C) likes / he D) like / him
19. Andrew buys a newspaper everyday. _____ reads _____ at home.
A) It / he B) Him / it C) He / it D) His / it
20. Mike eats cheeseburgers because _____ likes _____.
A) he / their B) him / they C) he / them D) him / them

Тест № 3

1. He _____ some new shoes last month.
A) bought B) buying C) buy D) buys
2. Where _____ you _____ on holiday last year?
A) did / went B) go / did C) did / go D) do / go
3. A: _____ you _____ Jane last month?
B: No, I _____ .
A) * / saw / didn't B) Did / see / didn't
C) Did / saw / didn't D) Did / see / did

4. A: _____ did she _____ a job?
B: In the car factory.
A) When / get B) Where / got
C) Who / get D) Where / get
5. Max didn't _____ yesterday afternoon; he _____ at home.
A) go out / stayed B) go out / stay
C) went out / stayed D) went out / stay
6. Geoffrey _____ French before, but he _____ at university now.
A) study didn't / studies B) didn't study / study
C) did not study / studies D) didn't studied / studies
7. A: _____ did they have _____ lunch?
B: Soup & fish.
A) What / on B) What / for C) Where / in D) Who / for
8. A: Where _____ you last week?
B: I _____ in Alabama.
A) were / were B) was / is C) were / was D) was / were
9. I usually _____ for 6 hours a day, but I _____ for 8 hours yesterday.
A) work / worked B) works / worked
C) worked / worked D) work / work
10. Rosemary often _____ to work by bus, but she _____ to work by taxi yesterday.
A) got / get B) gets / got C) get / got D) got / got
11. Bonny and Nick _____ tennis last weekend, but they rarely _____ tennis.
A) played / play B) play / play
C) play / plays D) play / played
12. It _____ a lot in winter here, but it _____ last year.
A) snows / rains B) snowed / rained
C) snow / rain D) snows / rained
13. Last year it _____ for three months, but it _____ just for two weeks.
A) snows / rains B) snowed / rained
C) snowing / raining D) snow / raining
14. A: _____ it snow a little in winter in Holland?
B: Yes, it _____. But last winter it _____ snow at all.
A) Do / do / didn't B) Does / do / doesn't
C) Does / does / didn't D) Do / does / don't
15. A: _____ you usually work for 8 hours a day?
B: Yes, I _____. But last week I _____ for 8 hours a day.
A) Do / do / didn't work B) Do / did / didn't worked
C) Did / did / don't work D) Do / did / don't work
16. A: _____ Alex _____ you yesterday evening?
B: No, he _____.
A) Did / helped / didn't B) Did / helped / did
C) Did / help / did D) Did / help / didn't
17. It _____ Jack's birthday two days ago.
A) was B) were C) is D) are
18. A: Who _____ you eat with?
B: Well, I _____ dinner with friends.
A) did / eat B) did / eats C) did / ate D) did / eaten
19. Ann usually _____ to work, but yesterday she _____.
A) drive / walks B) drives / walked
C) drove / walked D) drive / walk

20. It usually _____ a lot in winter but last year it _____.
A) rains / snowed B) rains / snows
C) rain / snowed D) rain / snow

Тест № 4

1. Would you like _____ rice?
A) a B) some C) an D) any
2. Can I have _____ stamps, please?
A) a B) an C) some D) any
3. Can you give me _____ money?
A) some B) a C) any D) an
4. I usually have _____ biscuit and _____ cup of coffee at 11 a.m.
A) a/some B) some/some C) a/a D) a/any
5. He always has _____ egg for breakfast.
A) an B) a C) any D) the
6. Do you like _____ ?
A) cook B) cooking C) to cook D) cooked
7. “_____ you like some tea?”
“No, thanks.”
A) Does B) Do C) Would D) Are
8. “_____ you _____ your teacher?”
“Yes, he is a good man.”
A) Would / like B) Do / like
C) Did / liked D) Are / like
9. Would you like _____ apple or _____ strawberries?
A) a / any B) an / some C) any / any D) a / some
10. Would you like _____ milk?
A) a B) some C) any D) an
11. Do you like _____ homework ?
A) making B) do C) doing D) does
12. I have got a book _____ Stephen King.
A) by B) for C) from D) in
13. Help me _____ my homework.
A) to B) with C) of D) about
14. There is _____ cheese on the table.
A) any B) some C) a D) the
15. There are _____ oranges on the table.
A) any B) an C) a D) some
16. _____ rice is there?
A) How many B) How much C) How long D) How
17. Are there _____ chips?
A) any B) some C) a D) the
18. Can I have _____ tea?
A) a B) the C) any D) some
19. I'd like _____ bananas.
A) any B) a C) an D) some
20. Is there _____ tea?
A) a B) the C) some D) any

Тест № 5

1. You are _____ me.
A) older B) oldest C) older than D) older then
2. New York is _____ Paris.
A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier
3. Prague is one of the _____ cities in Europe,
A) most beautiful B) more beautiful
C) beautiful D) the most beautiful
4. How many children _____ they _____?
A) have / got B) have / get
C) does / got D) has / got
5. A country is quieter _____ a city.
A) with B) to C) than D) ago
6. The house is 50 meters _____ the sea.
A) to B) by C) for D) from
7. He spends his time _____ the banks of the river.
A) in B) to C) about D) on
8. She came _____ the garage.
A) out B) of C) out of D) up
9. He jumped _____ the lake.
A) into B) to C) in D) at
10. He walked _____ the hill.
A) to B) at C) out D) up
11. A country is _____ than a city.
A) cheap B) cheaper C) cheapest D) more cheaper
12. A city is _____ than the country.
A) the most exciting B) exciting
C) more exciting D) excited
13. Your class is _____ than my class.
A) noisy B) noisiest C) noisier D) more noisy
14. Life in a country is _____ in a city.
A) slow B) slower than C) slower D) slowly
15. Brain's car is _____ in our district.
A) fast B) faster C) the fastest D) more fast
16. Paris is _____ Madrid.
A) big than B) bigger C) bigger than D) biggest
17. Madrid is much _____.
A) cheap B) cheaper C) cheapest D) the cheapest
18. Why did you leave London? You had a _____ job.
A) better B) best C) gooder D) the best
19. London _____ got a lot of parks.
A) has B) have C) does D) do
20. Our school _____ a library, but it doesn't _____ any computers.
A) has / have B) have / has C) has / has D) have / have

Тест № 6

1. Where _____ on holidays?
A) you go B) do you go
C) do you going D) are you go
2. I _____ to work now. Good-bye!
A) go B) went C) am going D) goes
3. I _____ a book about astrology these days.

- A) am reading B) read C) am reads D) reading
4. I _____ lots of books every year.
A) will read B) am reading
C) read D) am going to read
5. Nurses _____ after people in hospital.
A) looks B) is looking C) will look D) look
6. Annie _____ from Ireland.
A) come B) is coming C) comes D) coming
7. We _____ to a party next Saturday.
A) go B) goes C) are going D) went
8. She _____ for dinner this evening.
A) come B) came C) comes D) is coming
9. _____ to go out tonight?
A) Do you want B) Are you wanting
C) Is you want D) Would you want
10. I _____ four languages.
A) am speaking B) speak
C) speaks D) am speak
11. Every morning Tessa _____ at 7.30.
A) is getting up B) got up
C) get up D) gets up
12. Oh, someone _____ in my seat!
A) is sitting B) sits C) will sit D) sit
13. I'm sorry. I can't help you at the moment. I _____ dinner.
A) will cook B) am cooking C) cook D) cooked
14. I _____ a pain in my leg.
A) has B) having C) have D) am having
15. Mrs. Steele _____ to her boss. I'll tell her you phoned.
A) talked B) talks C) talk D) is talking
16. Turn the T.V off. No one _____ it!
A) watches B) watch C) is watching D) watched
17. She is not ready. She _____ her hair.
A) is washing B) washes C) washed D) wash
18. Derek's good at golf but he _____ very often.
A) aren't play B) isn't playing C) doesn't play D) didn't play
19. The sun _____ in the day time.
A) shine B) shone C) is shining D) shines
20. In Britain people _____ on the right.
A) are driving B) drives C) drive D) drove

Тест № 7

1. A: Did you meet _____ at the party?
B: Yes, I met _____ who knows you!
A) someone / anyone B) anything / nobody
C) anybody / somebody D) everybody / nothing
2. A: Ouch! There's _____ in my eye!
B: Let me look. No, I can't see _____.
A) something / anything B) anything / anywhere
C) somebody / everywhere D) something / nothing
3. A: Let's go _____ hot for our holidays.
B: But we can't go _____; that's too expensive.

- A) everywhere / nowhere B) somewhere / anywhere
 C) anywhere / everywhere D) anybody / someone
4. A: I don't want to talk to _____.
 B: And I want to talk to _____ either.
 A) anyone / no one B) somebody / everyone
 C) nobody / somebody D) everybody/anybody
5. I lost my glasses. I looked _____, but I couldn't find them.
 A) anywhere B) everywhere
 C) somewhere D) everything
6. A: Did you buy _____ at the shops?
 B: No, _____. I didn't have any money.”
 A) something / anything B) everything / something
 C) anything / nothing D) no one / anybody
7. It was a great party. _____ loved it.
 A) Everything B) Anyone
 C) Somebody D) Everybody
8. I'm bored. I want _____ interesting to read, or _____ to talk to, or _____ interesting to go.
 A) anything / everyone / something
 B) somebody / anyone / anywhere
 C) something / somebody / somewhere
 D) everything / nobody / somewhere
9. Have you got _____ homework?
 A) many B) much C) a few D) some
10. We don't need _____ eggs. Just half a dozen.
 A) a little B) many C) much D) a few
11. Is there _____ traffic in your town?
 A) a few B) many C) some D) much
12. I have _____ close fiends. Two or three.
 A) a lot of B) a little C) a few D) much
13. I don't know _____ students in this class. Because I am a newcomer.
 A) many B) a few C) some D) much
14. How _____ people live in your house?
 A) any B) much C) many D) a lot of
15. He has _____ money. He's a millionaire.
 A) many B) a lot of C) a little D) a lot
16. A: Do you take sugar in coffee?”
 B: Just _____. Half a spoonful.”
 A) a few B) many C) a little D) a lot of
17. A: Have you got _____ CD's?
 B: Yes, hundreds.
 A) much B) a little C) a few D) lots of
18. I'll be ready in _____ minutes.
 A) a lot B) a little C) much D) a few
19. She speaks good Spanish, but only _____ Russian.
 A) a few B) a lot of C) much D) a little
20. I come to _____ school by _____ bus.
 A) * / the B) the / a C) * / * D) the / the

Тест № 8

1. _____ to a rock concert?

- A) Were you ever go B) Have you ever been
C) Do you ever go D) Have you ever go
2. I _____ the champion last week.
A) saw B) have seen C) see D) seen
3. I love rock and roll. I _____ it all my life.
A) am liking B) like C) liking D) have liked
4. The Flash's concert _____ fantastic 3 years ago.
A) was B) has been C) have been D) are
5. I _____ all their records since then.
A) bought B) buy C) buyed D) have bought
6. The Flash _____ together for over fifteen years.
A) are B) have been C) are being D) *
7. He's my sister's son. He's my _____.
A) uncle B) nephew C) niece D) bride
8. I run in races. I'm a(n) _____.
A) pilot B) teenager C) athlete D) chef
9. In my job I wear the latest fashions. I'm a(n) _____.
A) actor B) professor C) nurse D) model
10. I serve you drinks on a plane flight. I'm a _____.
A) cousin B) flight attendant
C) niece D) child
11. I cook food for a restaurant. I'm a(n) _____.
A) chef B) musician C) uncle D) professor
12. The wedding was wonderful. The _____ looked beautiful, and the _____ was very handsome.
A) bridegroom / bride B) niece / nephew
C) bride / bridegroom D) sir / madam
13. He's the man _____ Anna loves.
A) which B) * C) this D) when
14. The film star gave a party _____ cost \$10.000.
A) * B) who C) which D) where
15. The man _____ you met at the party was a famous film star.
A) who B) when C) where D) which
16. What's the name of the woman _____ was wearing the gold dress?
A) * B) which C) where D) who
17. You're reading the book _____ I wanted to read.
A) when B) who C) which D) where
18. There's someone at the door _____ wants to speak to George.
A) who B) that C) which D) *
19. I don't like food _____ is very spicy.
A) which B) * C) who D) when
20. That's the dictionary _____ Bill gave me for my birthday.
A) * B) who C) when D) where

Тест № 9

1. I will have a bath _____ I go to bed.
A) when B) if C) before D) until
2. I'm coming to London tomorrow. I'll ring you _____ I arrive.
A) before B) when C) until D) if
3. _____ it is a nice day tomorrow, we can go swimming.
A) If B) Until C) When D) Before

4. Wait here _____ I get back.
A) until B) before C) as soon as D) when
5. _____ you have any problem, just ask for help.
A) When B) After C) Before D) Until
6. I want to get home _____ Jim comes back.
A) if B) before C) until D) when
7. I'm going to have driving lessons _____ I pass my test.
A) before B) when C) if D) until
8. Give me your address _____ you go home.
A) if B) before C) as soon as D) until
9. Bye! I _____ you when I _____ home.
A) phoned / get B) will phone / will get
C) phone / get D) will phone / get
10. I'm going to bed when this TV program _____.
A) ended B) will end
C) is going to end D) ends
11. I'm sorry you are leaving. I _____ when you _____.
A) am glad / you are back B) glad / will be back
C) will be glad / are back D) am glad / will be back
12. "Give me your phone number."
"Sure. I _____ it to you before I _____."
A) will give / go B) give / will go
C) will give / will go D) am going to give / go
13. What's _____ TV tonight?
A) at B) in C) on D) with
14. I often go abroad _____ business.
A) to B) by C) for D) on
15. Do you come to school _____ bus?
A) on B) by C) at D) in
16. I'm very busy _____ the moment.
A) in B) on C) by D) at
17. I can't understand the instructions. They're _____ Chinese.
A) by B) at C) in D) for
18. "Romeo and Juliet" is a play _____ William Shakespeare.
A) for B) by C) with D) on
19. "Is Mr. James _____ work this week?"
"No. He's _____ holiday."
A) on / in B) at / in C) in / for D) at / on
20. I hate being late. I like to arrive _____ time.
A) by B) on C) at D) for

Тест № 10

1. _____ you ever stayed at the Ritz?
A) Did B) Have C) Was D) Were
2. We _____ breakfast in bed.
A) were have B) has C) was having D) had
3. _____ John give you those flowers?
A) Did B) Have C) Was D) Is
4. I _____ my homework very quickly last night.
A) do B) have C) did D) am
5. She _____ a shower every morning before school.

- A) does B) has C) did D) is
6. We _____ talking to James about his exam.
A) don't B) haven't C) wasn't D) aren't
7. Lots of trees _____ blown down by the wind.
A) were B) has C) did D) is
8. Where _____ you yesterday?
A) was B) have C) did D) were
9. Mary never _____ the washing up.
A) does B) has C) did D) is
10. Thank goodness we _____ a dishwasher!
A) was B) have C) did D) were
11. How many people _____ you invited to the party?
A) was B) have C) did D) were
12. Why _____ you leaving so early?
A) was B) have C) is D) are
13. We _____ got a beautiful puppy called Molly.
A) was B) have C) did D) were
14. We _____ a beautiful puppy called Molly.
A) was B) having C) did D) had
15. I have been to Australia but Anna _____.
A) haven't B) hasn't C) isn't D) doesn't
16. Anna likes ice-cream but John _____.
A) haven't B) hasn't C) isn't D) doesn't
17. I don't like ice-cream but Jill _____.
A) have B) has C) is D) does
18. Maria isn't studying hard but I _____.
A) have B) has C) am D) are
19. John loves flying but we _____.
A) haven't B) don't C) isn't D) doesn't
20. I watched TV last night but my sister _____.
A) hasn't B) didn't C) isn't D) doesn't

Тест № 11

1. I _____ work very hard because I have an exam next week.
A) am having B) has to C) had to D) have to
2. You _____ work hard after your exam. You can have a holiday.
A) had to B) won't have to
C) have too D) won't have
- My father is a customs official so he always __ (3) __ wear a uniform at work, but my mother is a teacher so she __ (4) __ wear one.
3. A) doesn't have to B) have to
C) has to D) don't have to
4. A) doesn't have to B) have to
C) has to D) don't have to
- When we were teenagers, we __ (5) __ be home by nine o'clock. But we __ (6) __ take as many exams as teenagers nowadays.
5. A) had to B) won't have to
C) have to D) don't have to
6. A) had to B) didn't have to
C) have to D) don't have to
7. I can't see the small print very well. I think I _____ wear glasses soon.

- A) will have to B) won't have to
C) have to D) don't have to
8. Nobody enjoys _____ get up at five o'clock in the morning.
A) have to B) has to C) having to D) will have to
9. _____ we _____ have any vaccinations before we go to Barbados?
A) Will / have to B) Did / have to
C) Won't / have D) Are / having
10. _____ your grandmother _____ leave school when she was only fourteen?
A) Will / have to B) Did / have to
C) Won't / have D) Are / having to
11. You _____ be a millionaire to shop in Harrods. Everything is expensive there.
A) will have to B) won't have to
C) have to D) don't have to
12. If I fail my exam, _____ I _____ take it again?
A) will / have to B) did / have to
C) does / have to D) do / won't have
13. I phoned the plumber because I _____ smell gas in the kitchen.
A) can B) could C) managed to D) couldn't
14. Jane and John saved and saved, and finally they _____ buy the house of their dreams.
A) can B) could C) managed to D) couldn't
15. I phoned yesterday, but I _____ get an answer. Where were you?
A) can B) could C) managed to D) couldn't
16. The neighbors were having a row, and I _____ hear every word they said.
A) can B) could C) managed to D) couldn't
17. _____ you speak French before you moved to Paris?
A) Can B) Could C) Managed to D) Couldn't
18. I went for a ten-mile run last Saturday. It nearly killed me! I _____ move on Sunday.
A) can B) could C) managed to D) couldn't
- Modal verbs (can, could, have to)
19. _____ you _____ find all the things you wanted at the shops?
A) Did / have to B) Did / can
C) Did / manage to D) Did / could
20. The police _____ find the man who had stolen my car. He was sent to prison.
A) can B) could C) managed to D) couldn't

Тест № 12

1. Is there a public call box near here? I have to _____ a phone call.
A) do B) make C) get D) hear
2. First she said "Yes", then she said "No", but in the end she _____ up her mind to marry him.
A) did B) made C) got D) said
3. When you're not sure what to do, the best thing is to _____ nothing.
A) do B) make C) get D) hear
4. Ssh! You mustn't _____ a noise. The baby's asleep.
A) do B) make C) get D) hear

5. My teacher says I must work harder, but I can't work any harder. I'm _____ my best.
A) doing B) trying C) making D) showing
6. We asked to see the manager and we _____ a complaint about the terrible service in the restaurant.
A) did B) made C) had D) heard
7. At first I found learning English very easy, but now I don't think I'm _____ any progress at all.
A) doing B) making C) showing D) getting
8. Could you _____ me a favor please? Could you give me a lift to the airport?
A) make B) do C) give D) want
9. My uncle died without _____ a will, and it was very difficult for our family to sort out his money and possessions.
A) doing B) make C) get D) making
10. We have some lovely new neighbors; we've already _____ friends with them.
A) did B) made C) done D) make
11. I like to keep fit, so I _____ exercises every day.
A) do B) make C) get D) hear
12. Before you go on holiday, you should _____ sure that the doors and windows are shut and locked.
A) do B) make C) get D) hear
13. _____ money, not war!
A) Do B) Make C) Study D) Get
14. I was _____ a queue waiting to buy some bread.
A) in B) on C) at D) by
15. I looked _____ all the shelves and _____ all the cupboards.
A) in / on B) on / in C) at / in D) at / on
16. They certainly weren't _____ the table or _____ the floor.
A) in / on B) on / in C) at / in D) on / on
17. Had I left them _____ work?
A) in B) on C) at D) near
18. Were they _____ the car?
A) in B) on C) at D) of
19. Then I realized where they were. They were _____ my favorite armchair.
A) on B) into C) at D) off
20. "Where were you at 2:00?"
"_____ the beach."
A) In B) On C) At D) To

2. Задания на порождение монологических высказываний для контроля уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, в том числе и в рамках профессиональной тематики

Коммуникативная ситуация № 1

Imagine that you are taking part in the students' exchange in a British university. Present yourself and speak about your interests.

Коммуникативная ситуация № 2

Choose two jobs from the list below that you would like to do. Then choose two which you would not like to do. Come to an agreement in your pair and explain your choice.

Aerospace Engineer	Materials Engineer
Agricultural Engineer	Mechanical Engineer
Biomedical Engineer	Nuclear Engineer
Chemical Engineer	Petroleum Engineer
Civil Engineer Public	Health Engineer
Electrical Engineer	Sound Technician
Electronic Engineer	Special Effects Technician
Environmental Engineer	Telecommunications Technician
IT Engineer	Transport Engineer

Коммуникативная ситуация № 3

Write a composition (approximately 120-180 words): "Chemistry is my future profession: its advantages & disadvantages."

Коммуникативная ситуация № 4

Discuss these questions. Prepare a monologue based on them.

What does engineering career start with?

How do you imagine the structure of engineering education?

Which level of this structure is the most important for your future career?

What are your plans in education? Which level will be final for you?

Would you like to be a member of any engineering society/association?

Коммуникативная ситуация № 5

You are going to present your university. Choose one of the aspects (general info, student life, studies, research) and prepare a 3-5minute presentation. Use the English version of your university site to help.

Коммуникативная ситуация № 6

Write a letter to your foreign pen-friend (approximately 100-150 words).

In your letter:

- tell about your university
- invite him/her to study here

Коммуникативная ситуация № 7

Imagine that you are taking part in the conference. You want to present the research into groups of elements. Make the presentation and discuss the peculiarities of the group.

Коммуникативная ситуация № 8

Role play the following situation. Work in groups of 3 or 4. Imagine that each of you is a member of the Board of Directors of some Chemical Corporation. Discuss necessary qualities for a new position.

1. Choose any chemical company of your future specialty.

2. Think of a position in this company or you may use the following position list:

- Lab Assistant
- Senior Engineer
- Plastics Applications Chemist
- Manager of Production Department
- Manager of Sales Department
- Head of Chemical Engineering Department

Коммуникативная ситуация № 9

Design your own job advertisement for the position. Follow the plan below.

- company overview
- job description
- job requirements (Education, Years of Experience, Basic Qualifications, Preferred Skills)

Коммуникативная ситуация № 10

Technological Process

Design Power Point slides and prepare a short presentation about a technological process of a chemical product.

Коммуникативная ситуация № 11

Develop a flowsheet and prepare a technological process description to obtain a chemical product.

Коммуникативная ситуация № 12

Work in groups. You are members of a creative group. Discuss the most effective ways of promoting a chemical product. Mention your target customers and competitors.

Коммуникативная ситуация № 13

Prepare a short presentation about a chemical product and design a Power Point presentation following a plan.

- main markets (suppliers, buyers, competitors)
- target customers (ways of promoting)

3. Задания для контроля уровня сформированности навыков, умений, способностей создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке в результате перевода с иностранного

Материалы для письменного перевода с английского на русский № 1

Read and translate the text in written form:

Selection of plant location for establishing a chemical industry

The geographical location of the plant contributes a lot to the success of any chemical business venture. Utmost care and judgment is required to select the plant site, and many different factors must be considered while selecting the plant site. The plant site should be ideally located where the cost of production and distribution can be at a minimum level. Also there has to be a good scope for plant expansion and a conducive environment, safe living conditions for easy plant operation. But other factors, such as safe living conditions for plant personnel as well as the surrounding community are also important.

The major factors in the selection of chemical plant sites are raw materials, markets, energy supply, climate, transportation facilities, and water supply. For a preliminary survey, the first four factors should be considered. On the basis of raw materials availability, market survey, energy supply, and climate, acceptable locations can usually be reduced to one or two general geographical regions. In the second step, the effects of transportation facilities and water supply are taken into account. This permits reduction of the possible plant location to few general target areas. These areas can be reduced further by considering all the factors that have an influence on plant location.

As a third step, a detailed analysis of the remaining sites can be made, exact data on items such as freight rates, labor conditions, tax rates, price of land, and general local conditions can be obtained. The various sites can be inspected and appraised on the basis of all the factors influencing

the final decision. The final decision on selecting the plant site should take into consideration all the factors that can affect the ultimate success of the overall plant operation.

The choice of the final site should be based on a detailed survey of various geographical areas, and ultimately, on the advantages and disadvantages of available real estate. An initial outline regarding the plant location should be obtained before a design project reaches the detailed estimate stage, and a firm location should be established upon completion of the detailed estimate design. The factors that must be evaluated in a plant location study indicate the need for a vast amount of information.

Материалы для письменного перевода с английского на русский № 2

Read and translate the text in written form:

Radical materials advances can drive the creation of new products or even new industries, but stable industries also employ materials scientists to make incremental improvements and to solve problems related to currently used materials. Industrial applications of materials science include materials design, cost-benefit tradeoffs in industrial production of materials, processing techniques (casting, rolling, welding, ion implantation, crystal growth, thin-film deposition, sintering, glassblowing, etc.), and analytical techniques (characterization techniques such as electron microscopy, x-ray diffraction, calorimetry, nuclear microscopy (HEFIB), Rutherford backscattering, neutron diffraction, small-angle X-ray scattering (SAXS), etc.). Besides material characterization, the material scientist/engineer also deals with the extraction of materials and their conversion into useful forms. Thus ingot casting, foundry techniques, blast furnace extraction, and electrolytic extraction are all part of the required knowledge of a metallurgist/engineer. The study of metal alloys is a significant part of materials science. Of all the metallic alloys in use today, the alloys of iron (steel, stainless steel, cast iron, tool steel, alloy steels) make up the largest proportion both by quantity and commercial value. Iron alloyed with various proportions of carbon gives low, mid and high carbon steels. For the steels, the hardness and tensile strength of the steel is directly related to the amount of carbon present, with increasing carbon levels also leading to lower ductility and toughness. The addition of silicon and graphitization will produce cast irons (although some cast irons are made precisely with no graphitization). The addition of chromium, nickel and molybdenum to carbon steels (more than 10%) gives us stainless steels.

Other significant metallic alloys are those of aluminium, titanium, copper and magnesium. Copper alloys have been known for a long time (since the Bronze Age), while the alloys of the other three metals have been developed relatively recently. Due to the chemical reactivity of these metals, the necessary electrolytic extraction processes have been developed relatively recently. The alloys of aluminium, titanium and magnesium are also known and valued for their high strength-to-weight ratios and, in the case of magnesium, their ability to provide electromagnetic shielding. These materials are ideal for situations where high strength-to-weight ratios are more important than bulk cost, such as in the aerospace industry and certain automotive engineering applications.

Материалы для письменного перевода с английского на русский № 3

Read and translate the text in written form:

One of the two most vast branches of chemical science are organic and inorganic chemistry. In this article, I present the distinction between organic and inorganic chemistry for those of you who are planning to take up higher studies in chemistry.

When taking up your first advanced courses in high school level science, you will find two separate courses named organic and inorganic chemistry listed in the course schedule. Till date, you might have taken up only a single course in basic chemistry and the bifurcation of this subject into two separate parts might baffle you. As a subject advances in its scope of applicability and complexity, it tends to get divided into sub-fields and chemistry is no exception to this. According to the kind of chemical reactions studied and the materials investigated, chemistry is divided into organic and inorganic chemistry. In this Buzzle article, I have

elucidated the difference between organic and inorganic chemistry, for beginner students taking up advanced chemistry courses.

What is Organic Chemistry?

Organic chemistry, as the name itself suggests, deals with the study of all kinds of organic compounds. Earlier, the term - 'Organic' addressed compounds of biological origin but now it is broadly defined to apply to all carbon compounds and hydrocarbons (C-H compounds) in particular. These includes alkanes, alkenes, alkynes, aromatic compounds, aliphatic compounds, polymers and biomolecules. It involves the study of structure, properties, synthesis, reactions and applications of organic compounds. Like any other field of chemistry, there is considerable lab work involved in a typical organic chemistry course which focuses on studying characterization, identification and analysis of organic reactions. Advanced courses in organic chemistry study biological reaction mechanisms like cellular respiration, protein synthesis, DNA replication and other such phenomena in substantial detail.

Материалы для письменного перевода с английского на русский № 4

Read and translate the text in written form:

Chemistry in Everyday Life

Chemistry, though a mystery to many, is heavily involved in every aspect of our daily life. Our very existence depends upon it. By reading the examples below you will realize how vital chemistry is in everyday life. Take a look!

Chemistry is a branch of science which deals with the study of the composition, structure, properties, reactions and behavior of substances. Hence, chemistry is termed as the central science. It is the essence of our everyday lives and occurs in the food we eat, the air we breathe, the water we drink, everything is a result of chemical processes.

In fact, emotions like love, hatred, are also driven by chemistry. For a better understanding of the chemistry that is virtually everywhere around us, we have provided day-to-day examples in two sections. Firstly, examples of chemistry within our body and secondly, examples of chemistry that exist outside our body or occur around us.

Chemistry plays a vital role in our survival, and life without chemicals can't even be imagined. They participate in the primary functions of the body, control our emotions, oversee the metabolic processes and keep diseases at bay. The oxygen that we breathe, the essential nutrients that we require, the genetic make-up of our body - the DNA and RNA - are all made up of different elements and compounds. Let us take a look at few such instances that involve chemistry, and are an integral part of our existence.

Digestion. Gastric acid is composed of hydrochloric acid (HCl) and large quantities of potassium chloride(KCl) and sodium chloride(NaCl) that is secreted by the parietal cells lining the stomach. This gastric acid helps convert pepsinogen to pepsin which is responsible for the denaturing of the proteins in the stomach. It also kills the micro-organisms in the food before they can make you sick. The HCl neutralizes the acid present in the foods you eat thereby maintaining your body's acidic or alkaline levels to keep you healthy.

Tears and Crying. Sometimes, crying is a natural reflex. Studies have shown that emotional tears contain more manganese, an element that affects temperament and more prolactin. Prolactin is a hormone that regulates milk production. This elimination of manganese and prolactin is thought to ease out tension building up in the body and you feel energized and rejuvenated. So, the next time you feel low and need to vent your emotions, don't hold back. Just cry! It will help you feel better.

Chemistry of LOVE. You fall in love or are attracted to someone and have a feeling of belonging due to an increase in the secretion of -Phenylethylamine (PEA, or the "love chemical") and the hormones testosterone and estrogen which promote mating. When we fall in love, our brain releases dopamine, norepinephrine and pheromones consistently, which evoke the pleasure center in the brain leading to side effects such as increased heart rate, insomnia, an intense feeling of excitement, elation and focused attention.

Coffee and Sleep. Coffee keeps you awake due to the presence of caffeine in it. This caffeine increases dopamine levels in our bodies that stimulates the 'pleasure areas' in our brain making us feel good. It increases the adrenaline secretion in the body and speeds up activity in the brain that keeps us awake.

Body Odor. Perspiration is a way in which the body cools itself. Body odor mainly originates from the apocrine glands which are found in the armpits, ears, breasts, the genitals and hair follicles that become active at the onset of puberty. The sweat that these glands release is slight yellow in color due to the presence of fatty acids and proteins in it. The bacteria that thrive on our skin break down the secretions of the apocrine glands and create smelly odors.

These are some of the examples of chemistry inside our body. Let's look at some examples of chemistry in day-to-day life that take place around us.

4. Тесты для контроля уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности

Тест 13

You are going to read an article about chemical industry. Six sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-G the one which fits each gap (1-6). There is one extra sentence which you do not need to use.

The chemical industry comprises the companies that produce industrial chemicals. It is central to modern world economy, converting raw materials (oil, natural gas, air, water, metals, minerals) into more than 70,000 different products. Polymers and plastics, especially polyethylene, polypropylene, polyvinyl chloride, polyethylene terephthalate, polystyrene and polycarbonate comprise about 80% of the industry's output worldwide. (1)_____.

The chemical industry itself consumes 26 percent of its own output. Major industrial customers use rubber and plastic products, textiles, apparel, petroleum refining, pulp and paper, and primary metals. (2)_____. The largest corporate producers worldwide, with plants in numerous countries, are BASF, Dow, Shell, Bayer, INEOS, ExxonMobil, DuPont, and Mitsubishi, along with thousands of smaller firms.

(3)_____. They operate internationally with more than 2,800 facilities outside the U.S. and 1,700 foreign subsidiaries or affiliates. The U.S. chemical output is \$400 billion a year. The U.S. industry records large trade surpluses and employs more than a million people in the United States alone. The chemical industry is also the second largest consumer of energy in manufacturing and spends over \$5 billion annually on pollution abatement.

In Europe, especially Germany, the chemical, plastics and rubber sectors are among the largest industrial sectors. (4)_____. Since 2000 the chemical sector alone has represented 2/3 of the entire manufacturing trade surplus of the EU.

(5)_____. The chemical industry has shown rapid growth for more than fifty years. The fastest growing areas have been in the manufacture of synthetic organic polymers used as plastics, fibres and elastomers. (6)_____. The European Community remains the largest producer followed by the USA and Japan.

The traditional dominance of chemical production by the Triad countries is being challenged by changes in feedstock availability and price, labour cost, energy cost, differential rates of economic growth and environmental pressures. Instrumental in the changing structure of the global chemical industry has been the growth in China, India, Korea, the Middle East, South East Asia, Nigeria, Trinidad, Thailand, Brazil, Venezuela, and Indonesia.

A In the U.S. there are 170 major chemical companies.

B Chemicals are used to make a wide variety of consumer goods, as well as thousands inputs to agriculture, manufacturing, construction, and service industries.

C Historically and presently the chemical industry has been concentrated in three areas of the world: Western Europe, North America and Japan – so called the Triad.

- D** Alcoa is the world's leading producer of primary aluminum, fabricated aluminum, and alumina and is active in all major aspects of the industry.
- E** Chemicals are nearly a \$2 trillion global enterprise, and the EU and U.S. chemical companies are the world's largest producers.
- F** Together they generate about 3.2 million jobs in more than 60,000 companies.
- G** The chemical sector accounts for 12% of the EU manufacturing industry's added value.

5. Тесты для контроля уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранных языков. Use the words given in capitals to form the words that fit in the spaces.

Тест 14
Chemical process industry

An industry, abbreviated CPI, in which the raw materials undergo chemical 1_____ during their processing into finished products, as well as (or instead of) the physical conversions common to industry in general. In the chemical process industry the products differ 2_____ from the raw materials as a result of 3_____ one or more chemical 4_____ during the manufacturing process. The chemical process industries broadly include the traditional chemical industries, both organic and inorganic; the petroleum industry; the petrochemical industry, which produces the 5_____ of plastics, synthetic fibers, and synthetic rubber from petroleum and natural-gas raw materials; and a series of allied 6_____ in which chemical processing plays a substantial part. While the chemical process industries are primarily the realm of the chemical engineer and the 7_____, they also involve a wide range of other 8_____, engineering, and economic specialists.	CONVERT CHEMICAL UNDERGO REACT MAJOR INDUSTRY CHEMISTRY SCIENCE
---	--

Distribute Industries from the list below according to the Majors given in the Table.
The prominent Chemical Process Industries

1. adhesive
2. biochemical engineering
3. biomedical chemical engineering
4. cement
5. ceramics
6. coal chemicals
7. coal gasification
8. coal liquefaction
9. distilled spirits
10. dyeing
11. electrochemical process
12. explosive
13. fat and oil
14. fermentation
15. fertilizer
16. food manufacturing
17. fuel gas
18. glass

19. graphite
20. hydrocracking
21. insecticide
22. lime (industry)
23. manufactured fiber
24. nuclear chemical engineering
25. nuclear fuels
26. paper
27. petrochemical
28. petroleum processing and refining
29. petroleum products
30. plastics processing
31. polymer
32. rubber
33. water softening

Technology of Basic Inorganic Synthesis	
Technology of Mineral Fertilizers	
Technology of Basic Organic and Petrochemical Synthesis	
Technology of Solid Energy Products	
Technology of Carbon and Composite Materials	
Technology of Oil and Natural Gases	
Technology of Biomedical Preparations	
Chemistry and Technology of Bioactive Substances	
Technology of Refractory Materials	
Corrosion and Protection of Metals	

6. Задания к проектной деятельности для контроля уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий

Задание для подготовки презентации № 1

In group find information about chemistry professional areas in different countries. Prepare the presentation describing the peculiarities of this professional area all around the world. Suppose that you have to communicate with them in a written form. Speak about the difficulties you may face.

Задание для подготовки презентации № 2

Prepare a short presentation following the plan:

- kind of industry
- industry/plant location

- product/product range of industry (final product)

Задание для подготовки презентации № 3

Imagine you intend to start a chemical production. In pairs, discuss the Following. Prepare a short presentation and design a Power Point slide following a plan:

- the product(s) you plan to produce
- the type of chemical (petrochemical, pharmaceutical, etc.) plant
- plant location (why this site?)

Задание для подготовки презентации № 4

Safety at my workplace

Prepare a short presentation and design a Power Point slide following a plan:

- type of activity provided;
- necessary warnings (for example safety signs);
- necessary means of personal protection;
- additional instructions

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) иноязычных фонетических, грамматических, лексических навыков и умений для реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

Зачет включает следующие задания:

1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

Образцы примерных заданий для зачета

1 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. He _____ some new shoes last month.

A) bought B) buying C) buy D) buys

2. Where _____ you _____ on holiday last year?

A) did / went B) go / did C) did / go D) do / go

3. A: _____ you _____ Jane last month?

B: No, I _____ .

A) * / saw / didn't B) Did / see / didn't C) Did / saw / didn't D) Did / see / did

4. A: _____ did she _____ a job?

B: In the car factory.

A) When / get B) Where / got C) Who / get D) Where / get

5. Max didn't _____ yesterday afternoon; he _____ at home.
A) go out / stayed B) go out / stay C) went out / stayed D) went out / stay
6. Geoffrey _____ French before, but he _____ at university now.
A) study didn't / studies B) didn't study / study C) did not study / studies D) didn't studied / studies
7. A: _____ did they have _____ lunch?
B: Soup & fish.
A) What / on B) What / for C) Where / in D) Who / for
8. A: Where _____ you last week?
B: I _____ in Alabama.
A) were / were B) was / is C) were / was D) was / were
9. I usually _____ for 6 hours a day, but I _____ for 8 hours yesterday.
A) work / worked B) works / worked C) worked / worked D) work / work
10. Rosemary often _____ to work by bus, but she _____ to work by taxi yesterday.
A) got / get B) gets / got C) get / got D) got / got
11. Bonny and Nick _____ tennis last weekend, but they rarely _____ tennis.
A) played / play B) play / play C) play / plays D) play / played
12. It _____ a lot in winter here, but it _____ last year.
A) snows / rains B) snowed / rained C) snow / rain D) snows / rained
13. Last year it _____ for three months, but it _____ just for two weeks.
A) snows / rains B) snowed / rained C) snowing / raining D) snow / raining
14. A: _____ it snow a little in winter in Holland?
B: Yes, it _____. But last winter it _____ snow at all.
A) Do / do / didn't B) Does / do / doesn't C) Does / does / didn't D) Do / does / don't
15. A: _____ you usually work for 8 hours a day?
B: Yes, I _____. But last week I _____ for 8 hours a day.
A) Do / do / didn't work B) Do / did / didn't worked C) Did / did / don't work D) Do / did / don't work
16. A: _____ Alex _____ you yesterday evening?
B: No, he _____.
A) Did / helped / didn't B) Did / helped / did C) Did / help / did D) Did / help / didn't
17. It _____ Jack's birthday two days ago.
A) was B) were C) is D) are
18. A: Who _____ you eat with?
B: Well, I _____ dinner with friends.
A) did / eat B) did / eats C) did / ate D) did / eaten
19. Ann usually _____ to work, but yesterday she _____.
A) drive / walks B) drives / walked C) drove / walked D) drive / walk
20. It usually _____ a lot in winter but last year it _____.
A) rains / snowed B) rains / snows C) rain / snowed D) rain / snow

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Mood Food
2. Family life
3. Spend or save
4. Changing lives
5. Race across London
6. Science and its future

7. Man and environment

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the article and answer the questions after the text:

MINERALS

Calcium is found in dairy foods, for example, cheese and milk. It is also found in green vegetables, dried peas and beans. It is used in the body for the formation and hardening of bones and teeth. It also promotes the healthy functioning of the nerves and promotes the normal clotting of blood. In children, a deficiency can lead to rickets, where the bones of the legs bend as they cannot support the legs. In adults, the condition is called Osteomalacia. It can also cause brittle bones and this can increase the risk of fracture.

The main source of sodium is in table salt, and sodium chloride in foods. In the body it helps the contraction of the muscles and the transmission of the nerve impulses. A lack of salt in the diet can lead to painful muscle cramps and poor transmission of nerve impulses.

Iron comes from dark green leafy vegetables and pumpkin. Other sources are liver, kidney, fish and red meat. It is important in hemoglobin which carries oxygen in the blood. A diet deficient in iron can lead to anemia which causes weakness and tiredness as less oxygen reaches cells for respiration and release of energy.

Magnesium is found mainly in green leafy vegetables, nuts, dried peas and beans. Magnesium is essential for effective nerve and muscle functioning and is important in energy production. A lack of magnesium can lead to tiredness and weakness.

Do you agree or disagree?

1. Calcium is found only in dairy foods.
2. Calcium is used in the body for the formation teeth.
3. Lack of calcium can lead to Osteomalacia.
4. In the body sodium helps the contraction of the muscles and the transmission of nerve impulses.
5. A lack of salt in the diet can lead to anaemia.
6. Iron is important in haemoglobin which carries oxygen in the blood.
7. Iron is found in cheese, milk, sugar and salt.
8. A diet deficient in iron can lead to painful muscle cramps.
9. Magnesium is found mainly in green leafy vegetables, nuts, dried peas and beans.
10. A lack of magnesium can be lead to tiredness and weakness.

2 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. I will have a bath _____ I go to bed.
A) when B) if C) before D) until
2. I'm coming to London tomorrow. I'll ring you _____ I arrive.
A) before B) when C) until D) if
3. _____ it is a nice day tomorrow, we can go swimming.
A) If B) Until C) When D) Before
4. Wait here _____ I get back.
A) until B) before C) as soon as D) when
5. _____ you have any problem, just ask for help.
A) When B) After C) Before D) Until
6. I want to get home _____ Jim comes back.
A) if B) before C) until D) when
7. I'm going to have driving lessons _____ I pass my test.
A) before B) when C) if D) until

8. Give me your address ____ you go home.
A) if B) before C) as soon as D) until
9. Bye! I ____ you when I ____ home.
A) phoned / get B) will phone / will get
C) phone / get D) will phone / get
10. I'm going to bed when this TV program ____.
A) ended B) will end
C) is going to end D) ends
11. I'm sorry you are leaving. I ____ when you ____.
A) am glad / you are back B) glad / will be back
C) will be glad / are back D) am glad / will be back
12. "Give me your phone number."
"Sure. I ____ it to you before I ____."
A) will give / go B) give / will go
C) will give / will go D) am going to give / go
13. What's ____ TV tonight?
A) at B) in C) on D) with
14. I often go abroad ____ business.
A) to B) by C) for D) on
15. Do you come to school ____ bus?
A) on B) by C) at D) in
16. I'm very busy ____ the moment.
A) in B) on C) by D) at
17. I can't understand the instructions. They're ____ Chinese.
A) by B) at C) in D) for
18. "Romeo and Juliet" is a play ____ William Shakespeare.
A) for B) by C) with D) on
19. "Is Mr. James ____ work this week?"
"No. He's ____ holiday."
A) on / in B) at / in C) in / for D) at / on
20. I hate being late. I like to arrive ____ time.
A) by B) on C) at D) for

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Stereotypes – or are they?
2. Failure and success
3. Modern Manners?
4. Sporting Superstitions
5. Love at Exit
6. What is a disaster?
7. Earth protection

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the text.

THE ORIGIN OF THE NAMES OF CHEMICAL ELEMENTS

The origin of the names of chemical elements is very interesting indeed. The elements were named after people, places, myths, colours, chemical properties and functions. Let's take a look at some examples. Chlorine was named from the Greek "chloros" meaning "pale green", the

colour of the element. You may have noticed that when fair-haired people spend too much time in swimming pools, their hair may turn green – this is because of the chlorine in the water. Platinum received its name from the Spanish “platina” for silver because of its silvery colour.

Oxygen was derived from the Greek word for acid – oxy – and the word for forming – genes. Thus we get “oxygen”, which was named by Lavoisier who believed that oxygen was an acid producer. Phosphorus means “bringing light” in Greek, and it was thus named because white phosphorus glows in the dark. Places are very popular sources for the names of the elements. Ruthenium, francium, germanium and polonium were named after Russia, France, Germany and Poland respectively. Copper, which has been known since ancient times, comes from the Latin “cuprum” for Cyprus, the island where the Romans first obtained copper. Amazingly, a village in Sweden has had four elements named after it. The village of Ytterby gave its name to the elements yttrium, terbium, erbium, and ytterbium because they were all discovered in the mineral ytterbite, which had originally been found in the village.

Mythology has also been a popular source for the names of elements. Iridium was named after Iris, the Greek goddess of rainbows, because of the variety of colours in the element. Titanium was named after the Greek Titans – the mythological first sons of the Earth. Gold received its name from the Sanskrit word “jval”, which means “to shine”. Its chemical symbol – Au – is from the Latin aurum from Aurora, the Roman goddess of the dawn. Thor, the Norse god of thunder, gave his name to thorium.

Famous scientists who have been honoured in this way include Albert Einstein, Enrico Fermi, Dmitri Mendeleev, Alfred Nobel, and Neils Bohr.

Choose the correct answer.

1. Chlorine comes from a word meaning:
 - a) silver;
 - b) fair;
 - c) green.
2. An element that can be seen in the dark is:
 - a) platinum;
 - b) phosphorus;
 - c) oxygen.
3. Four elements were named after a village in:
 - a) Sweden;
 - b) Russia;
 - c) France.
4. Iridium received its name from:
 - a) mythology;
 - b) a range of colours;
 - c) a rainbow.
5. The name for gold and its chemical symbol:
 - a) are from two different languages;
 - b) are both taken from mythology;
 - c) mean the same thing.

3 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. _____ to a rock concert?
A) Were you ever go B) Have you ever been C) Do you ever go D) Have you ever go
2. I _____ the champion last week.
A) saw B) have seen C) see D) seen

3. I love rock and roll. I _____ it all my life.
A) am liking B) like C) liking D) have liked
4. The Flash's concert _____ fantastic 3 years ago.
A) was B) has been C) have been D) are
5. I _____ all their records since then.
A) bought B) buy C) buyed D) have bought
6. The Flash _____ together for over fifteen years.
A) are B) have been C) are being D) *
7. He's my sister's son. He's my _____.
A) uncle B) nephew C) niece D) bride
8. I run in races. I'm a(n) _____.
A) pilot B) teenager C) athlete D) chef
9. In my job I wear the latest fashions. I'm a(n) _____.
A) actor B) professor C) nurse D) model
10. I serve you drinks on a plane flight. I'm a _____.
A) cousin B) flight attendant C) niece D) child
11. I cook food for a restaurant. I'm a(n) _____.
A) chef B) musician C) uncle D) professor
12. The wedding was wonderful. The _____ looked beautiful, and the _____ was very handsome.
A) bridegroom / bride B) niece / nephew C) bride / bridegroom D) sir / madam
13. He's the man _____ Anna loves.
A) which B) * C) this D) when
14. The film star gave a party _____ cost \$10,000.
A) * B) who C) which D) where
15. The man _____ you met at the party was a famous film star.
A) who B) when C) where D) which
16. What's the name of the woman _____ was wearing the gold dress?
A) * B) which C) where D) who
17. You're reading the book _____ I wanted to read.
A) when B) who C) which D) where
18. There's someone at the door _____ wants to speak to George.
A) who B) that C) which D) *
19. I don't like food _____ is very spicy.
A) which B) * C) who D) when
20. That's the dictionary _____ Bill gave me for my birthday.
A) * B) who C) when D) where

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Jobs and people
2. Places to visit
3. Disasters Accidents
4. Festivals and celebrations
5. News reports about disasters
6. Describing places\ buildings
7. Tell a story

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the text and answer the questions

DMITRI MENDELEEV

Dmitri Ivanovich Mendeleev was born in Tobolsk, in Siberia, on 7th February, 1834. As a child he showed a great interest in Mathematics and Physics and was a talented student. Despite many more problems, Mendeleev earned his degrees and eventually, in 1863, was appointed Professor of Chemistry at the Technological Institute and the University of St Petersburg.

Probably his greatest scientific achievement was the discovery of the periodic law and the development of the periodic table of elements. He left gaps in his table for undiscovered elements and predicted the properties of the elements that would fit these gaps. His predictions were confirmed when, during his lifetime, three predicted elements; gallium, germanium and scandium, which he had named eka-aluminium, eka-silicon and eka-boron respectively, were discovered. These discoveries gave him great respect among members of the scientific community.

However, Mendeleev made other important contributions to science. He was involved in many areas including hydrodynamics, agricultural chemistry, mineral recovery, meteorology and chemical technology. One particular contribution involved solutions. He spent a lot of time studying how the nature of solutions could be determined, adding greatly to our understanding in that field. In addition, he was involved in physical chemistry, looking at the expansion of liquids because of heat. He spent time in Paris with Henri Victor Regnault studying the densities of gases and came up with a formula to explain how gases are uniform when expanding; in other studies he defined the absolute boiling point of a substance. His studies of gases at high and low pressures moreover, allowed him to develop an accurate barometer and while working for the Russian navy, he came up with pyrocollodion, a smokeless powder based on nitrocellulose. The list of his achievements is endless! He died on 20th January, 1907, from pneumonia.

Answer the questions in your own words

1. What position did Mendeleev achieve at the University of St. Petersburg?
2. Why did Mendeleev leave gaps in the periodic table of elements?
3. How were Mendeleev's predictions proven correct?
4. What contribution did Mendeleev make in the area of solutions?
5. What did Mendeleev's formula concerning gases explain?

Экзамен предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

- 1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 2) умений иноязычного общения в устной форме (говорение) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 3) создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке;
- 4) рецептивных видов речевой деятельности (чтение), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
- 5) умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языках.

Экзамен включает следующие задания

- 1) подготовка и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме;
- 2) чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту;
- 3) чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский).

Образцы заданий для экзамена

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on the topic.

Образец задания на перевод (экзаменационное задание 1)

All-in-one mercury removal

Finding and removing mercury from environmental waters could soon be accomplished with an 'all-in-one' magnetic microsphere developed by Chinese scientists.

The mercury(II) ion is the most stable form of inorganic mercury and is known to have detrimental effects on humans and the environment. It is released into the environment by activities including fossil fuel combustion, waste batteries and chemical manufacturing. Most of the current methods for the detection and removal of mercury require large and expensive instruments which are not suitable for environmental analysis and, in most cases, the two processes have to be performed separately.

Shengyang Tao, from the Dalian University of Technology, and colleagues have created a nanocomposite microsphere that can detect, adsorb and remove mercury from water. The ability to combine all these functionalities in a single material is unique, says Tao.

Mercury is removed from water samples using magnetic microspheres

Tao manufactured the microspheres using a simple procedure and inexpensive materials. A magnetic Fe₃O₄ core was encased in a non-porous inner silica shell and then a mesoporous silica outer shell, combined with a Rhodamine B-derivative (a fluorescent dye) was added. The Rhodamine B acts as a probe to find the mercury, which is then adsorbed by the silica shell. Applying a magnetic field attracts the microspheres, pulling them and the mercury out of the water.

Xing Dong, from the US magnetic material research company Steward Advanced Materials, is impressed with the results, 'the beauty of their work is that the novel materials have high selectivity and the mercury-laden materials can be removed rather easily as a whole by external magnetic field.'

Tao says the particles could be used to detect also have potential applications in the medical field. 'We are trying to integrate more than three functions in a microsphere to use in the nano-medical area,' he adds. (Rebecca Brodie)

Образец текста для пересказа (экзаменационное задание 2)

Our solar system is 4,500 million years old. In a solar system, the sun and the planets form at the same time. They form from a cloud of gases called nebula. A nebula rotates in space and the force of gravity pulls material to its centre. The nebula contracts and its centre gets hot. This hot centre becomes a star. 4,500 million years A.C.: the planet temperature is very high. There are many volcanoes but there is no biological life. Meteorites fall from outer space and volcanic eruptions prepare the Earth crust. Gases from the volcanoes form the initial atmosphere. The temperature goes down; oxygen and hydrogen join and form the first lakes and oceans. Scientists believe that life begins in these waters. The first waters contain many kinds of small molecules that change their composition. Radiant energy from the sun and electric energy from lightning ³⁴ recombine the small molecules into complex molecules. These complex molecules contain carbon, an essential element for life. Time passes and the first macromolecules of DNA appear. These macromolecules self-reproduce and join others to make up cells, the basic units of life. This theory explains that there is potential for life in inert matter. In humans, inert elements produce the sperm and the ovule. The sperm and the ovule form a unicellular egg (one cell) and from this cell, around sixty billion cells (6012) come to life. The combination of inert parts to form a living whole shows the basic dynamics of life.

Темы для порождения монологических высказываний (экзаменационное задание 3)

1. Choosing Chemistry a Profession
2. Nobel Prize winners in chemistry
3. The History of Chemistry
4. Speaking other languages
5. Places to visit and transport

6. A Healthy Mind in a Healthy Body
7. Science and its Future
8. Man and Environment
9. Disciplines of Chemistry
10. Survival Techniques
11. The World's Greatest Chemists
12. The Branch of Chemistry I am Interested Most

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме фронтального опроса / беседы, проверки качества выполнения домашнего задания, внеаудиторного чтения, письменных работ.

Тестовые задания по иностранному языку требуют выполнения ряда рекомендаций.

При работе над аудированием студентам предъявляются тексты: для аудирования с пониманием основного содержания; для аудирования с извлечением запрашиваемой информации; для аудирования с полным пониманием.

Внимательно читайте инструкцию, чтобы извлечь из неё всю полезную информацию. Это позволит быстро ориентироваться в аудиотексте.

Не забудьте, что аудирование с пониманием основного содержания не предполагает полного понимания всего текста, поэтому не обращайте внимания на слова, которые раскрывают основное содержание. Важно сосредоточиться только на наличии или отсутствии запрашиваемой информации и не акцентироваться на второстепенной информации. Выделите ключевые слова в заданиях и подберите к ним соответствующие синонимы. Помните, что выбор ответа в заданиях должен быть основан только на информации, которая звучит в тексте, а не на том, что вы думаете по данному вопросу. Если в задании требуется определить истинность, ложность информации тестовых вопросов или её отсутствие в предъявленном тексте (True/ False/Not Stated), выбор ответа должен быть основан только на содержании текста. Ответ Not stated выбирается, только если информации в аудиотексте недостаточно, чтобы подтвердить или опровергнуть утверждение тестового вопроса. При выполнении задания «Множественный выбор» не выбирайте варианты ответов только потому, что вы чётко слышите их в тексте. Очень часто они являются неправильными ответами.

При работе над чтением предъявляются тексты для чтения с основным пониманием содержания; для чтения с восстановлением структурно-смысловых связей; для чтения с полным пониманием прочитанного.

Следует помнить, что чтение с пониманием основного не предполагает полного понимания всего текста. Поэтому не нужно переводить каждое слово в тексте. Прежде всего, выделите ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и не обращайте внимание на слова, от которых понимание основного содержания не зависит. Если требуется восстановить структурно-смысловые связи внутри предложения и между предложениями, убедитесь в правильности и адекватности грамматической структуры предложения. Полностью понять содержание прочитанного помогут средства логической связи.

Для чтения с основным пониманием содержания:

- прочитайте внимательно инструкцию, особенно формулировку утверждений;
- выделите ключевые вопросы в утверждениях и подумайте, какими синонимами их можно заменить;

- выделите в микротекстах ключевые слова, выражающие тему этого микротекста;
- сопоставьте ключевые слова в микротекстах с ключевыми словами утверждений;
- внимательно читайте первое и последнее предложения в микротекстах, так как часто именно они помогают понять тему микротекста;
- сосредоточьте внимание на ключевых словах, не пытайтесь переводить текст дословно;

– не останавливайтесь на незнакомых словах, они вам могут не понадобиться для выполнения задания;

- помните, что каждую букву можно использовать только один раз.

Для чтения с восстановлением структурно-смысловых связей:

- внимательно прочитайте инструкцию;
- быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чём идет речь;
- прочитайте текст внимательно, чтобы понять его содержание;
- прочитайте внимательно данные для заполнения пропусков предложения;
- прежде чем вставить предложение в текст, внимательно прочитайте текст до и после пропуска, обращая внимание на средства логической связи;
- предложение, заполняющее пропуск, должно соответствовать тексту по смыслу, а полученная структура должна быть грамматически правильной;
- прочитайте оставшиеся варианты и подумайте, почему они не могут быть верными.

Для чтения с полным пониманием прочитанного (задание «Множественный выбор»):

- внимательно прочитайте инструкцию;
- быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чём идет речь;
- прочитайте текст внимательно, чтобы понять его содержание;
- прочитайте вопросы к тексту и найдите отрывок в тексте, на котором мог бы основываться ваш выбор;
- вернитесь к вопросам и выберите один из предложенных ответов, который вы считаете правильным;
- прочитайте оставшиеся три варианта ответа и проанализируйте, почему они не могут быть верными.

При выполнении заданий тестового типа по грамматике и лексике необходимо:

- прочитать заголовок и весь текст;
- прочитать текст по предложениям, определить, какая именно грамматическая форма опорного слова соответствует смыслу текста и предложения;
- заполнить пропуски, в которых вы уверены;
- заполнить все оставшиеся пропуски;
- перечитать текст со вставленными словами и убедиться, что они подходят грамматически и правильно написаны.

При выполнении заданий на словообразование прочитайте заголовок и весь текст; затем прочитайте текст по предложениям и определите, какая часть речи необходима для заполнения пропуска, какой префикс добавляется к корню опорного слова для образования нужной части речи и какая приставка или суффикс придают образованному слову необходимое по смыслу значение. Заполните, в первую очередь, пропуски, в которых вы уверены, а потом все остальные пропуски. Заполнив пропуски, перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они подходят грамматически и правильно написаны.

При выполнении заданий «Выбор ответа из нескольких предложенных вариантов» прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, затем прочитайте текст по предложениям, стараясь выбрать варианты ответов, соответствующие пропускам в тексте. Выбранное слово должно соответствовать смыслу текста и предложения и сочетаться со словами, стоящими до и после пропуска; не оставляйте пропуски

незаполненными, прочитайте текст, мысленно подставляя в пропуски выбранные вами ответы. Убедитесь, что они соответствуют смыслу текста и сочетаются с остальными словами в предложении.

В ходе организации учебного процесса используются два типа тестов:

- задания с выбором ответа,
- задания с кратким ответом.

В заданиях с выбором ответа все ответы сформулированы, обучающийся должен только выбрать из готовых ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся, понимания изученного материала.

Второй тип заданий - задания с кратким ответом — требует умения самостоятельно сформулировать ответ и оформить его кратко.

% правильных ответов	оценка
90 - 100	5 (отлично)
70 – 89	4 (хорошо)
50 - 69	3 (удовлетворительно)
менее 50	2 (неудовлетворительно)

Выполнение заданий на порождение устной и письменной речи оценивается на основе следующих критериев:

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов.

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена	В отдельных словах допускаются	Грамматические и/или лексические ошибки

	речь обучающегося неоправданно паузирована.	фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими).	заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«З»	Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы		

Критерии оценки перевода текста

Баллы	Показатели оценки
5	Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Правильная передача содержания и характерных особенностей переводимого текста.
5	Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.
3	Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста. Неполный перевод. Допускаются незначительные искажения смысла и терминологии. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста.
2	Неполный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела

Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение» Логика и переходы во время проекта – презентации От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки

	Заключение Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

РЕЦЕНЗИЯ

на Фонд оценочных средств

учебной дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки
04.03.01 Химия, профиль Аналитическая химия. Программа подготовки:
Прикладной бакалавриат

Фонд оценочных средств учебной дисциплины дисциплине «Иностранный язык», представленный на рецензию доцентами кафедры английского языка в профессиональной сфере Котик О.В. и Бодоньи М.А., составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 04.03.01 Химия, профиль Аналитическая химия Программа подготовки: Прикладной бакалавриат.

Представленный на рецензию Фонд оценочных средств содержит варианты тестов и заданий для текущего и промежуточного контроля успеваемости, темы устных сообщений, презентаций, а также методические рекомендации к сдаче зачёта и экзамена. В нем представлены критерии и шкала оценки сформированных компетенций. Содержание фонда оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный язык» соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.01 Химия, профиль Аналитическая химия, Программа подготовки: Прикладной бакалавриат и рабочей учебной программе по дисциплине «Иностранный язык», утвержденной на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере.

Формы и средства текущего контроля и промежуточной аттестации адекватны целям и задачам реализации учебной программы по направлению подготовки.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Считаю возможным рекомендовать утвердить ФОС в представленном виде.

Заведующая кафедрой иностранных
языков ФГБОУ ВО КГУФКСТ,
к.ф.н., профессор

Л.Г. Ярмолинец

