

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.03 Иностранный язык, разработанной для направления 09.03.02. - Информационные системы и технологии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.03.2015 № 219.

В программе сформулированы конкретные цели, задачи обучения, определяется место дисциплины в структуре ООП ВО, приводятся требования к результатам освоения содержания дисциплины. Раскрывается содержание и структура курса: указываются тематика и характер языкового материала, типы упражнений, рекомендуемых для различных видов речевой деятельности при аудиторной и самостоятельной работе, а также содержание текущего и итогового контроля. Даны методические рекомендации по освоению содержания учебной дисциплины. Прилагаются сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной, научной литературой, информационными ресурсами.

Настоящая рабочая учебная программа основана на компетентностном подходе, суть которого, в частности, заключается в ориентации на результативную составляющую учебного процесса, в формировании компетенций, релевантных для общения в условиях реальной коммуникации, в соотношении коммуникативных умений с общепризнанными уровнями владения иностранным языком. В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» выпускники должны научиться использовать знание иностранного языка в профессиональной коммуникации и межличностном общении: Бакалавр по направлению подготовки 09.03.02. - Информационные системы и технологии должен овладеть следующими компетенциями:

**ОК-1** – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

**ОК-10** – способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка.

Как учебный предмет эта дисциплина характеризуется *межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью*. Межпредметность предполагает объективную логическую связь сведений из разных областей знания, являющихся содержанием речи на иностранном языке в профессиональной сфере. Многоуровневость проявляется, одной стороны, в необходимости овладения различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности. Под полифункциональностью подразумеваются возможности учебной дисциплины выступать как множественная цель обучения (образовательная, воспитательная, профессионально-деятельностная) и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания. Предлагаемый данной программой курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный характер.

**Трудоемкость:** 12 зач.ед. – 432 часа, их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	136	36	32	36	32
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)	136	36	32	36	32
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа в том числе:</b>	259,4	71,8	75,8	35,8	76

<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		116	30	35	15	36
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		36,4	11,8	10,8	5,8	8
<i>Реферат</i>		-	-	-	-	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		107	30	30	15	32
Подготовка к экзамену		35,7	-	-	-	35,7
<b>Контроль: (зачет, экзамен)</b>			зач.	зач.	зач.	экз.
Общая трудоемкость	<b>час.</b>	432	108	108	72	144
	<b>в том числе контактная работа</b>	136,9	36,2	32,2	36,2	32,3
	<b>зач. ед.</b>	12	3	3	2	4

### **Цель дисциплины**

Цель дисциплины – дальнейшее развитие иноязычной общей коммуникативной и профессиональной компетенции. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции предполагает дальнейшее развитие речевых, языковых, социокультурных, компенсаторных, учебно-познавательных и профессионально-ориентированных умений:

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее приобретенных умений в области фонетики, лексики, грамматики; овладение новыми умениями при оперировании новыми языковыми средствами в коммуникативных целях в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция - развитие умений устной и письменной коммуникации в сфере специализации; развитие умений оперирования с иноязычным терминологическим корпусом в рамках специальности.

Наряду с практической целью – обучением общению – данный курс ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации технического и естественнонаучного образования и означает расширение кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» реализуется путем формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.

### **Задачи дисциплины**

Задачи, как и цели обучения иностранному языку, соотносятся с объёмом аудиторных и внеаудиторных часов, отводимых по учебному плану и формулируются как конечные требования к знаниям и умениям. Основными задачами подготовки студентов являются:

- 1) формирование и совершенствование языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики;
- 2) развитие умений иноязычного общения в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 3) формирование, развитие навыков и способностей использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка.

<b><i>Задачи по развитию умений иноязычного общения</i></b>	<b><i>Сферы и ситуации иноязычного общения</i></b>
<p><u>Аудирование и говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание монологического и диалогического высказываний в рамках указанных сфер и ситуаций общения;</li> <li>- участие в диалоге (беседе), в связи с содержанием текста;</li> <li>- владение речевым этикетом повседневного общения. Выражение определенных коммуникативных намерений (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия / несогласия с мнением собеседника / автора, запрос/сообщение информации – дополнительной, детализирующей уточняющей, иллюстрирующей, оценочной, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации, выражение одобрения /недовольства, уклонения от ответа, завершение беседы);</li> <li>- сообщение (монологическое высказывание).</li> </ul>	<p><u>1) Устные контакты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов, в ходе ознакомления с назначением, функционированием, гарантийным обслуживанием приборов, аппаратуры, оборудования, при выяснении/уточнении деталей;</li> <li>- работа на выставке (беседы у стендов);</li> <li>- обсуждение проблем страноведческого характера.</li> </ul>
<p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами чтения литературы в том числе: ознакомительным, изучающим, поисковым; допускается использование словаря.</li> </ul>	<p><u>2) Поиск и осмысление информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебными и оригинальными текстами, бытового, страноведческого, научно-популярного, профессионального характера</li> </ul>
<p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация на письме коммуникативных намерений (запрос сведений / данных, информирование, установление контактов, напоминание, выражение согласия / несогласия, упрека, отказа, просьбы, благодарности, сожаления, извинения);</li> <li>- фиксирование нужной информации при аудировании, чтении;</li> <li>- составление плана, тезисов, сообщений;</li> <li>- перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.</li> </ul>	<p><u>3) Письменный обмен информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспектирование;</li> <li>- заполнение анкет;</li> <li>- аннотирование;</li> <li>- реферирование;</li> <li>- переписка.</li> </ul>

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Б1.Б.03 Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» («Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть») учебного плана.

Как учебный предмет данная дисциплина характеризуется *межпредметностью*, *многоуровневостью*, *полифункциональностью*. Межпредметность предполагает объективную логическую связь сведений из разных областей знания, являющихся содержанием речи на иностранном языке в профессиональной сфере. Многоуровневость проявляется, одной стороны, в необходимости овладения различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности. Под полифункциональностью подразумеваются возможности учебной дисциплины выступать как множественная цель обучения (образовательная, воспитательная, профессионально-деятельностная) и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания. Тематики учебного материала, следовательно, согласуется с предполагаемыми сферами и ситуациями иноязычного общения бакалавра соответствующего направления.

Настоящая программа предназначена для студентов, прошедших курс иностранного языка в общеобразовательной школе и обладающих следующими знаниями, умениями и навыками:

*Знания:* базовая грамматика, основы словообразования, фонетический строй иностранного языка, лексический минимум в объеме 1200-1500 единиц.

*Умения:* применять полученные знания при чтении и в устной речи.

*Навыки:* читать адаптированные тексты общелитературного характера, осуществлять устную речь в формате диалога и монологических высказываний по темам, соответствующим программе средней общеобразовательной школы.

В системе обучения студентов по направлению 09.03.02. - Информационные системы и технологии «Иностранный язык» тесно связана с рядом специальных дисциплин, таких как: «Физика», «Электроника», «Информационные технологии», «Вычислительная техника», и др. Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общекультурной компетенции (ОК-10)**.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1. 2.	<i>ОК-1</i> <i>ОК-10</i>	совершенствование языковых навыков в области: - фонетики, лексики и грамматики; - аудирования (слушание и понимание информации в процессе деловых и повседневных контактов); - говорения (в ходе	- нормы произношения, чтения; - лексический минимум английского языка (характер лексического материала – общеразговорная, общенаучная, специальная; - грамматич-й минимум, включающий грамматические структуры,	- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - вести диалог-беседу общего характера, соблюдая правила речевого этикета; - выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи в профессиональной,	- иностранным языком в объёме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		профессионального и межличностного общения согласно поставленным задачам); - чтения специальной литературы с целью получения информации; - знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности; - письма для подготовки публикаций и ведения переписки.	необходимые для устных и письменных форм общения.	социально-бытовой сферах общения; - аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме; - читать литературу по специальности с целью поиска информации; - читать, понимать и переводить со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности; - излагать содержание прочитанного в виде резюме и эссе; - делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.	рефератов, аннотации, ведения переписки; - навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками подготовки и выступления с презентацией.

### Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела (темы)	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	6	–	2,2	–	3,8
2.	Лексика	15	–	5	–	10
3.	Грамматика	15	–	5	–	10
4.	Аудирование	17	–	5	–	12
5.	Чтение	21	–	7	–	14
6.	Говорение	15	–	7	–	8
7.	Письмо	19	–	5	–	14
	<i>Всего:</i>		–	36	–	71,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела (темы)	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	6	–	1,2	–	4,8
2.	Лексика	14	–	4	–	10
3.	Грамматика	17	–	5	–	12
4.	Аудирование	19	–	5	–	14
5.	Чтение	20	–	6	–	14
6.	Говорение	15	–	7	–	8

7.	Письмо	17	–	4	–	13
	<i>Всего:</i>		–	32	–	75,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела (темы)	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	3	–	1,2	–	1,8
2.	Лексика	9	–	5	–	4
3.	Грамматика	11	–	6	–	5
4.	Аудирование	10	–	4	–	6
5.	Чтение	18	–	8	–	10
6.	Говорение	8	–	6	–	2
7.	Письмо	13	–	6	–	7
	<i>Всего:</i>		–	36	–	35,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела (темы)	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	4,3	–	1,3	–	3
2.	Лексика	15	–	5	–	10
3.	Грамматика	15	–	5	–	10
4.	Аудирование	19	–	4	–	15
5.	Чтение	23	–	7	–	16
6.	Говорение	13	–	5	–	8
7.	Письмо	19	–	5	–	14
8.	Подготовка к экзамену	35,7	-	-	-	35,7
	<i>Всего:</i>		–	32	–	111,7

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:**

Промежуточный контроль имеет форму зачета (1 – 3 семестры), экзамена (4 семестр).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Основная литература:**

1. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Student's Book. Express Publishing, UK, 2013.
2. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Workbook. Express Publishing, UK, 2013.
3. Enterprise plus Pre-Intermediate Class audio CDs. Express Publishing, UK, 2013.
4. И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. Английский язык для инженеров. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
5. Демьянова О.П., Кодрле С.В. English for Science and Technology. Практикум. Краснодар, 2015.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Авторы РПД:

Демьянова Ольга Петровна, доцент кафедры английского языка в профессиональной сфере, кандидат филологических наук, доцент;

Кодрле Светлана Вячеславовна, доцент кафедры английского языка в профессиональной сфере, кандидат педагогических наук, доцент.