

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« » 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1. Б.05 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки/специальность: 35.03.08 Водные биоресурсы и
аквакультура

Направленность (профиль) / специализация: Аквакультура

Программа подготовки: практико-ориентированная программа

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», профиль Аквакультура (практико-ориентированная программа) утвержденным приказом Минобрнауки России от 03.12.2015 №1411, и примерной ООП

Программу составила: Спасова М.В., к.ф.н. преподаватель



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

Протокол № 10 « 2 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой
английского языка в
профессиональной сфере



З.И. Гурьева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

Протокол № 17 « 31 » августа 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Абрамчук А.В.

Фамилия, инициалы

подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

Протокол № 10 « 27 » июня 2017 г.

Председатель методической комиссии
факультета романо-германской филологии



Л.Ф. Маркова

Рецензенты:

Ярмолинец Л.Г., К.ф.н., профессор, зав. кафедрой кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВПО «КГУФКСТ»

Е.Н. Лучинская Зав. каф. прикладной лингвистики и новых информационных технологий
д.ф.н., профессор КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

2.3.2 Занятия семинарского типа

2.3.3 Лабораторные занятия

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3. Образовательные технологии

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель изучения иностранного языка в курсе бакалавриата предполагает сформировать способность у студентов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) и способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7). Кроме того, изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- умений планировать своё речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие общепрофессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции; формирование навыков чтения общепрофессионально-ориентированной литературы; развитие умений устной и письменной коммуникации в сфере специализации; развитие умений оперирования с иноязычным терминокорпусом в рамках специальности;
- развитие и воспитание способностей и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка; дальнейшему самообразованию с его помощью; использованию иностранного языка при повышении квалификации по основной специальности; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению и социальной адаптации.

1.3. Место курса в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока «Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины» (Б.1. Б.05.). Поскольку начальный уровень студента должен быть не ниже А2 (нижний средний), в ходе обучения по дисциплине «иностранный язык» он должен выйти на уровень В1 (средний, продвинутый) при минимальном объеме языкового материала – 600 самых частотных лексических единиц и 15 основных грамматических явлений в активном владении. Данная дисциплина является предшествующей по отношению к магистерской программе «Иностранный язык»

При определении проблематики курса использовался междисциплинарный подход; соответственно, тематическая структура курса отражает специфику направления обучения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Правила чтения, произношения и основные грамматические правила английского языка	Читать и понимать тексты общекультурной направленности, базовыми навыками письменной и устной речи	Основными навыками чтения литературы общего направления, базовыми навыками письма, говорения и восприятия иноязычной речи на слух
2.	ОК7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Основные ресурсы повышения собственного профессионального уровня в совершенствовании английского языка	Пользоваться основными ресурсами повышения собственного уровня владения английским языком	Основными навыками самостоятельного описки необходимой информации на английском языке

По окончании вузовского курса обучения выпускники со степенью бакалавра должны владеть профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенцией на

уровне В1 (пороговый продвинутый уровень согласно общеевропейской шкале), который предусматривает степень сформированности соответствующих умений во всех видах речевой деятельности для пользования языком, в том числе, в профессиональных целях.

В результате овладения содержанием курса изучения иностранного языка студенты должны:

- знать специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции;
- владеть лексическим минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- иметь понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая);
- иметь понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования;
- владеть грамматическими навыками, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- иметь понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы;
- знать основные особенности научного стиля; культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; говорение;
- владеть диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад);
- владеть навыками аудирования; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;
- владеть следующими навыками чтения: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; письмо;
- владеть видами речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо и биография.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Федеральный базисный учебный план для высших учебных заведений Российской Федерации отводит 288 часов для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» для неязыковых специальностей, 8 зачетных единиц. Обучение происходит на первом-втором курсе и включает в себя следующие виды учебных работ: практические занятия и самостоятельная работа.

1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	86	36	16	18	16
Занятия лекционного типа			-	-	-
Лабораторные занятия	-	36	-	-	16

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)				-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		174,4	71,8	19,8	53,8	29
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		18		-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		174,4	71,8	19,8	53,8	-
<i>Реферат</i>		4		-	-	-
Подготовка к текущему контролю		26,7		-	-	26,7
Контроль:		26,7				26,7
Подготовка к экзамену		26,7				26,7
Общая трудоемкость	час.	288	108	36	72	72
	в том числе контактная работа	86,9	36,2	16,2	18,2	16,3
	зач. ед	8	3	1	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в _1_ семестре

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Фонетика	22			4	18
2.	Лексика	41			15	26
3.	Грамматика	45			17	27,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108			36	71,8+0,2 икр

Разделы дисциплины, изучаемые в _2_ семестре

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Фонетика	16			5	5
5.	Лексика	10			5	5
6.	Грамматика	10			6	9,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36			16	19,8+0,2 икр

Разделы дисциплины, изучаемые в _3_ семестре

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
7.	Фонетика	10			6	
8.	Лексика	31			6	27
9.	Грамматика	31			6	27
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72			18	54

Разделы дисциплины, изучаемые в _4_ семестре

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
10.	Фонетика					
11.	Лексика	16			8	14
12.	Грамматика	16			8	15
13.	Экзамен	27				26,7
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72			16	2667 срс.+0,3 икр+ 27,8 экза- мен

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание дисциплины
1.	Фонетика	- вводно-коррективный курс; - совершенствование слухопроизводительных навыков, приобретенных в школе; - развитие навыка обращенного чтения вслух
2.	Лексика	- коррекция и развитие лексических навыков по следующим коммуникативным темам (объем 4000 лексич. ед. в том числе профессиональная терминология): People & Places Life Events Science and Technology The Media The Environment My Future Profession
3.	Грамматика	- структура простого предложения; структурные типы предложения;

		- формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения; - множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; - артикль; - местоимения (личные, указательные, притяжательные, some, any); - разряды числительных; - степени сравнения прилагательных / наречий; - оборот there + be; глаголы to be / to have в Present Indefinite Tense; - система времен английского глагола (активный и пассивный залог); - согласование времен; - модальные глаголы и их эквиваленты; - неличные формы глагола; - придаточные предложения; - прямая и косвенная речь; - систематизация и обобщение грамматических навыков для устной и письменной речи. Тематика дидактических материалов и аутентичных текстов – повседневно-бытовая, страноведческая, научно-популярная, деловая.
--	--	---

Содержание курса, представленное в Программе, определено с учетом параметров компетентностного подхода и отражено в следующих разделах:

- описание сфер и ситуаций общения;
- перечень тем и проблем, которые дают представление о ситуативно-тематической закреплённости лексико-грамматических средств;
- типы текстов, релевантных для реализации данного курса;
- учебные стратегии;
- определение задач овладения речевыми средствами, которые интегрируются в процесс формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

I СЕМЕСТР

Лабораторные занятия - 36 часов

Зачет – 3 зачетных единицы

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1-6	Description of appearance and character	<i>Vocabulary:</i> physical /character description clothes/ linking words <i>Language functions:</i> physical/character description, clothes, linking words <i>Grammar:</i> present simple, present continuous, stative verbs <i>Listening and speaking:</i> describing people, buying clothes, pronunciation /s/, /z/, /iz/ <i>Writing:</i> letter to a pen-friend	Устный и письменный опрос
6-12	Biography	<i>Language functions:</i> physical/character de-	Устный и пись-

		scription, interests/hobbies, holidays, phrasal verbs: look <i>Grammar:</i> past simple, regular and irregular verbs, past progressive. Times sequences and connectors, relative pronoun, adverbs of frequency, forming adjectives <i>Listening and speaking:</i> describing people, people's habits and routines, pronunciation /n/, /ŋ/, /ŋk/ <i>Writing:</i> article about a famous person	Устный и письменный опрос
13	Practical English	Hotel problems	Устный и письменный опрос
14-16	Plans and Dreams	<i>Language functions:</i> airports, travel arrangements <i>Grammar:</i> be going to (plans and predictions), , present continuous (future arrangements), defining relative clauses <i>Listening and speaking:</i> What's the world? <i>Writing:</i> project about future plans Progress Test 7	Устный и письменный опрос, тестирование
17	Practical English	Restaurant problems	Устный и письменный опрос
18	Practical English	Discussion	Обзор пройденного материала, прием зачета

II СЕМЕСТР

Лабораторные занятия - 16 часов

Зачет – 1 зачетная единица

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1-5	People (everyday problems)	<i>Language functions:</i> description, customs and traditions, problems <i>Grammar:</i> present perfect, past simple, present perfect progressive, something, anything, nothing <i>Listening and speaking:</i> housework, generations Progress Test 5	Устный и письменный опрос, тестирование
6	Revise and Check	<i>Units 1- 4</i>	Устный и письменный опрос, тестирование
7	Modern lifestyle	<i>Language functions:</i> giving advice, making recommendations/ suggestions/offers/invitations <i>Grammar:</i> comparative adjectives <i>Listening and speaking:</i> asking for/giving advice, making plans/predictions, making suggestions/offers/ invitations, pronunciation: /st/, /zd/ <i>Writing:</i> friendly letter giving advice	Устный и письменный опрос, тестирование

8	Practical English	Discussion	Обзор пройденного материала, прием зачета
---	--------------------------	------------	---

III семестр

Лабораторные занятия – 18 часов

Зачет – 2 зачетных единиц

Урок	Тема	Содержание	Кол-во часов
1-6	People	<i>Language functions:</i> jobs, physical/character description, clothes <i>Phrasal verbs:</i> give <i>Grammar:</i> Present Simple Present Continuous too - enough <i>Listening and speaking:</i> job interview, suspect description, advice on how to get a job, job interview, clothes description <i>Writing:</i> Describing a person Progress Test	Устный и письменный опрос, тестирование
4-6	Places to visit	<i>Language functions:</i> accommodation, description of a place, weather description <i>Phrasal verbs:</i> take <i>Grammar:</i> Past tenses Present Perfect - Present Perfect Cont., Relative Pronouns <i>Listening and speaking:</i> place description, then/now, weather forecast, holidays/complaints, weather description, making complaints <i>Writing:</i> Describing places/buildings Progress Test	Устный и письменный опрос, тестирование
7	Stories	<i>Language functions:</i> types of stories, use of senses; feelings, sequence markers <i>Phrasal verbs:</i> get <i>Grammar:</i> Reported Speech <i>Listening and speaking:</i> identifying various types of stories, sequence of events in a story, matching speakers with feelings, narrating a story, problem solving <i>Writing:</i> Narration - Story writing Progress Test	Устный и письменный опрос, тестирование
8	Thrilling Biology	Project work	Презентация Power-Point
9	Practical English	Discussion	Обзор пройденного материала, прием зачета

Лабораторные занятия - 16 часов

Экзамен – 2 зачетных единицы

Урок	Тема	Содержание	Кол-во часов
1-2	Crime	<i>Language functions:</i> vocabulary of crime and punishment, courtroom vocabulary. Phrasal verbs: break <i>Grammar:</i> expressing possibility; assumptions; obligation/necessity/prohibition; criticism; making assumptions <i>Listening and speaking:</i> precautions to avoid types of crime, street survey, news bulletin (multiple choice), precautions to avoid crime, making speculations/suggestions <i>Writing:</i> Letter writing Progress Test	Устный и письменный опрос, тестирование
3-5	Sports/Hobbies	<i>Language functions:</i> types of sports/hobbies; places; sports equipment, adjectives/nouns of personal qualities Phrasal verbs: grow <i>Grammar:</i> Gerund-Infinitive neither/nor - so <i>Listening and speaking:</i> for/against certain sports, football violence, matching speakers with sport description, making suggestions -responding <i>Writing:</i> Letter writing (B), Transactional letters Progress Test	Устный и письменный опрос, тестирование
6-8	Genetically Modified food	<i>Language functions:</i> argumentative reporting <i>Grammar:</i> expressing purpose future forms <i>Listening and speaking:</i> lifestyles genius children; careers, importance of computers, for/against sitting exams, importance of computers, taking exams, prioritising school subjects <i>Writing:</i> Argumentative (expressing opinions) Progress Test	Устный и письменный опрос, тестирование

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Методические указания	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017г.
2.	Фонетика, лексика, грамматика	Christina Latham-Koenig Clive Oxenden Paul Seligson English File Third Edition, Oxford University Press, 2016 V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Student's Book. Express Publishing, UK, 2010

3.	лексика	J-stor.org, nature.org, ebsco.host.org www.timesonline.co.uk/tol/news, www.independent.co.uk, www.guardian.co.uk, www.guardian.co.uk
----	---------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

В соответствии с целями и задачами курса занятия по дисциплине иностранный язык, как и самостоятельная работа, должны строиться на принципах коммуникативного обучения.

Структурно-типичное практическое занятие представлено следующими компонентами:

- 1) организационный момент
- 2) фонетическая зарядка
- 3) аудирование
- 4) речевая зарядка
- 5) проверка домашнего задания и закрепление пройденного
- 6) введение нового материала
- 7) чтение
- 8) говорение, устная речь
- 9) письмо
- 10) подведение итогов, объяснение следующего домашнего задания

Лексико-фонетические упражнения, направлены на нейтрализацию языкового барьера и первичное ознакомление с изучаемым материалом или повторение материала предыдущего урока. Такие упражнения выполняются устно под аудио-сопровождение (в качестве аудио-сопровождения может выступать аудиозапись или речь преподавателя).

Тексты следует читать как вслух, так и про себя и переводить вслух, добиваясь адекватного, грамотного и литературного перевода в соответствии с нормами родного языка, используя лексико-грамматический анализ отдельных языковых реалий.

Закрепление активного словаря производится путем многократного употребления лексических единиц в ходе выполнения послетекстовых заданий.

Грамматические явления, актуализированные в тексте, рассматриваются аналитически: из совокупности подобных явлений студенты самостоятельно (или с помощью преподавателя) формулируют правило.

Коммуникация – устная и / или письменная, должна быть представлена на каждом занятии.

В качестве реализации на практике приобретенных знаний магистранты выполняют самостоятельные работы по чтению, переводу, реферированию аннотированию аутентичной литературы по специальности. Дополнительные тексты по тематике и лексике соответствуют основным разделам курса.

Все этапы занятия должны быть взаимосвязаны тематически, логически, а их последовательность определяться целью и задачами занятия.

Одним из условий развития познавательной активности учащихся является взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности).

В процессе обучения происходит их естественное взаимодействие. Так, чтение, являясь актом познавательной деятельности по расширению знаний, удовлетворению потребностей учащихся в новой информации, одновременно представляет собой основу для содержательной стороны устного высказывания и языкового оформления этого высказывания. Говорение требует перехода от мысли к слову, а чтение – от слова к мысли, все-таки внутренняя смысловая сторона и в том, и в другом случае идентична. Передача основного содержания или главных мыслей прочитанного, прослушанного текста, оценка содержания этого текста – присущи всем видам РД. Другие речевые умения свойственны двум или трем видам.

Одновременное формирование речевых умений и навыков в различных видах речевой деятельности открывает реальные возможности максимальной интенсификации процесса обучения иностранному языку (при ограниченной сетке часов, отведенных на изучение языка на неязыковых специальностях в вузе, это особенно важно). Необходимо активно включать все виды речевой деятельности (РД), как рецептивные (чтение и аудирование), так и продуктивные (говорение и письмо). Разумеется, в определенные моменты обучения какой-то из видов РД становится доминирующим по сравнению с остальными, временное соотношение между различными видами РД также соответственно меняется.

Комплексное обучение видам РД, согласно дидактическому принципу постепенного перехода от более простого к более сложному, начинается с формирования идентичных для всех видов РД наиболее простых умений.

Таким образом, взаимосвязанное обучение видам РД, несомненно, является одним из важнейших факторов, способствующих интенсификации обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Основой для обучения в условиях неязыковой среды будет служить текст на иностранном языке. Актуальной задачей методики для неязыковых вузов является рациональное сочетание текстов с точки зрения источников информации, литературных жанров и тематики, так как преследуя цель формирования личности будущего специалиста, важно не упускать из виду и формирование многосторонности его интересов. Преподаватель должен отобрать те виды и типы текстов по изучаемой специальности, которые помогут студенту реализовать коммуникативные возможности говорения. Например, можно различать тексты:

- по средству передачи: устные и письменные;
- по характеру изложения: описание, сообщение, рассказ, рассуждение, рассмотрение и их комбинации в специальных видах текстов, таких как аннотации, рецензии и т.п.;
- по степени специализированности и отношения к адресату: исследовательские, такие как монографии, научные статьи, обучающие, то есть статьи и тексты из учебников, справочников, словарей и т.п.

Следует начинать с простейших описаний и характеристик и монологической формы их обработки на самом начальном этапе. Затем можно приступать к более сложным по структуре и стилю текстам, но как можно раньше стараться выработать у студента алгоритм его деятельности в режиме коммуникативной пары «преподаватель /аудио и мультимедийные средства/ – студент», «студент – студент».

Необходимо также отобрать для работы профессионально релевантный материал, учитывать предварительные знания обучаемого по языку и специальности, его возраст, цель и вид коммуникации, ступень обучения и др.

После отбора словообразовательных, лексических и грамматических структур, необходимых для освоения изучаемых текстов, начинается их тренировка.

Следует постоянно помнить о «диалогической» форме упражнений, в том числе и при введении лексики. Уместно также тренировать не только терминологическую и общенаучную лексику, но и служебную лексику научной прозы и модально-оценочную лексику устной формы общения.

Текст как основная учебная единица при обучении иностранному языку должен, особенно на первых порах и для студентов со слабыми знаниями, озвучиваться и прослушиваться многократно и повторяться целиком, различными блоками. Лишь тогда обучаемый сможет научиться определять основную тему текста и его логическую структуру. Одна из главных задач - научить правильно задать вопрос (логически и грамматически) и более или менее полно ответить на поставленный вопрос, т.е. уловить тему и поддержать беседу, памятуя о логике изложения.

Обучение устной речи на иностранном языке, особенно по специальности в неязыковом вузе, - это сложный и трудоемкий процесс. Упражнения, ориентированные на устную речь, должны включать в себя следующие моменты:

- наличие (предъявление) исходного материала или модели,
- объяснение материала или модели,
- имитация модели,
- воспроизведение той или иной модели без изменения, с изменением, одним человеком, в коммуникативной паре и т.д.,
- собственная коммуникация.

Многие «жизненные» ситуации можно «проиграть» в аудитории, когда студенты от тренировочных упражнений переходят к диалогу. Речь может идти о прослушивании, чтении, заучивании, пересказе диалогов, завершении их по заданной ситуации или языковому материалу и составлении их по тому или иному принципу свободно. Можно использовать полный или частичный обратный перевод и т.п. Главное состоит в умении вычленив основную тему проблемы, в умении правильно описывать, формулировать, возражать, отрицать, искать причину и т.д. При развитии навыков устной речи на иностранном языке по специальности необходимо помнить, что монологический ее элемент не уступает диалогическому. Поэтому далее следует идти на увеличение объема монологической реплики в диалоге и позднее к чисто монологическим формам устной речи – резюме, реферированию, аннотированию, описанию схемы, явления или процесса – вплоть до записи услышанного, что пригодится в конспектировании лекций и работ. Естественно, что поставленной цели можно добиться только на основе коммуникативно-ориентированных учебников и учебных материалов.

Преподаватель должен помнить, что основная разновидность самостоятельной работы – это домашняя работа. Ее основным преимуществом является разумная экономия аудиторного времени, что позволяет посвятить его большую часть контролю за самостоятельной работой и более глубокой отработке уже подготовленного материала.

При выполнении домашних заданий осуществляется подготовка обучаемых к активной индивидуальной, парной и групповой речевой деятельности на аудиторных занятиях, формируется самостоятельность мышления, развиваются познавательные интересы, интеллект, логика, творческие и коммуникативные иноязычные навыки и умения. Другой стороной вопроса является наличие обратной связи, то есть контроля понимания полученной информации, осуществляемого преподавателем. В связи с этим заметим, что, помимо разработки системы домашних заданий для реализации самостоятельной учебной деятельности обучаемых, необходима также разработка системы контрольных заданий, позволяющих определить уровень подготовки и степень усвоения материала. Самостоятельное выполнение заданий творческого характера (разработка проектов, подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, тезисов, аннотаций, сочинений, эссе) и их проверка позволяют как преподавателю, так и студенту сделать вывод об умении применять на практике теоретический материал, об умениях и навыках и самостоятельной работы.

По мере формирования навыков и умений у обучаемых учебные задания постепенно усложняются, непосредственная помощь педагога уменьшится, а доля самостоятельной работы студентов увеличивается. Тем самым повышается эффективность изучения материала, так как время, предназначенное для аудиторных занятий, используется для обсуждения проделанной самостоятельной работы и её контроля.

Развитие навыков самостоятельной работы с литературой и материалами компьютерных программ очень важно для изучения иностранного языка. В конечном счете, приобретенные навыки самостоятельной учебной деятельности помогают студенту продолжать свое языковое образование в сфере профессиональной деятельности после окончания вуза.

Иностранный язык наряду с другими гуманитарными дисциплинами призван восполнить общекультурного развития студентов и одним из самых приемлемых способов этого является включение компонента межкультурной коммуникации в структуру аудиторного занятия и самостоятельной работы.

Проникновение в область культуры, мышления нации дает верный ключ к установлению контактов с представителями другой культуры, взаимопониманию и взаимовыгодному сотрудничеству. Адекватность понимания словесного выражения иноязычного кода достигается практикой, и в первую очередь, учебной. Учебно-познавательная деятельность, стимулируемая посредством аутентичного материала, помогает обучающемуся осознать себя как личность и носителя определенной культуры, не замыкающегося на ней, а способного воспринять и понять как личность представителя другой культуры.

При сопоставлении и сравнении иной культуры с культурой собственного народа лучше осознаются и усваиваются ценности каждой из культур. Включение межкультурного компонента в курс иностранного языка имеет ряд преимуществ: «а) язык и культура изучаются во взаимодействии, без которого они не существуют и которое до сих пор недооценивалось в практике преподавания иностранных языков; б) навыки межкультурного общения, как и языковые навыки развиваются постепенно и в постоянной практике; в) введение межкультурного компонента повышает мотивацию студентов в изучении собственного языка» (Л.А. Городецкая, 1996); г) изучение слов – реалий, связанных с разнообразными факторами внешней лингвистики, заполняет информационные лакуны, расширяет кругозор, способствует познавательной активности; д) сравнение языковых средств выражения сопоставляемых культур дает возможность выявить то общее, что присуще, разнородным культурам и специфическое, характерное для носителей определенной культуры, активизирует мыслительную деятельность. Параллельное изучение, обсуждение жизненных ситуаций общения, моральных и этических норм поведения и ценностей общества на основе опыта учащихся и их впечатлений от прочитанной оригинальной литературы и просмотра видеофильмов приносят большую пользу в общепсихологической подготовке уважительного восприятия чужой культуры.

Овладение навыками межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку интенсивнее происходит при поиске нового знания в проблемной ситуации. Новое раскрывается через установление новых связей в сопоставлении с уже известным, в опоре на свою культуру. Идеи, особенности рассуждений другого человека включаются в систему своих знаний. Ситуации межкультурного общения, активизируемые в проблемных ситуациях, обеспечивают развитие языкового мышления, навыков межкультурного общения.

Всё это, в конечном итоге, будет способствовать формированию профессиональной личности, способной реализовать себя в условиях многонационального поликультурного мира.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы магистрантов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме фронтального опроса / беседы, проверки качества выполнения домашнего задания, внеаудиторного чтения, письменных работ.

Примеры основных типов тестовых заданий

Задания для оценки умений в говорении

(монологическое высказывание)

- Опишите предложенную таблицу, опираясь на графические / цифровые символы.
- Выразите свое отношение к фактам, изложенным в статье.
- Сравните данные в таблице с аналогичными данными по российским источникам.
- Охарактеризуйте студентов из вашей группы.
- Выскажите свое мнение по актуальной (указанной) проблеме.
- Дайте оценку предложенному рекламному тексту
- Расскажите о своих каникулах. Отрадите следующие моменты: подготовка / планирование / маршрут / времяпрепровождение / впечатления.
- Изложите события статьи с позиций другого участника.

Задания для оценки умений в говорении

(диалогическое общение)

Обсудите вдвоем представленные короткие тезисы. Остановитесь на следующих моментах:

- какая тема затрагивается;
- какие ситуации ее иллюстрируют;
- какое влияние могут иметь высказанные позиции;
- какое мнение вы разделяете и почему;
- расспросите партнера об актуальных новостях. Выясните, что произошло / где / когда / как / почему;
- убедите партнера по общению в достоинствах проживания за городом, несмотря на его контраргументы;
- Вы и Ваш партнер прочитали объявление о поиске специалистов.
- Вы обратили внимание на достоинства, а Ваш партнер – на недостатки данного предложения. Обсудите доводы каждого.

Задания для оценки умений в понимании при чтении

- Прочитайте текст, сосредоточьте внимание на общем сюжете изложения.
- Отметьте среди предложенных только те высказывания, которые соответствуют содержанию текста.
- Прочитайте текст. Подберите заголовок (из предложенных вариантов)
- Прочитайте текст и разделите его на пять смысловых частей.
- Подберите (из предложенных вариантов) подходящий заголовок для каждой части.
- Прочитайте текст. Определите, в каком абзаце пропущены указанные ниже элементы содержания.

Задания для оценки умений в письменной речи

- Напишите частное письмо о впечатлениях во время отпуска.
- Запишите части письма в правильной последовательности.
- Определите, какая часть письма не соответствует формату официального письма. Выберите правильный вариант из предложенных.
- Замените в тексте официального сообщения слова, не соответствующие содержанию текста.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль имеет форму зачёта в конце 1,2 и 3 семестров.

Образец экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

*Направление подготовки: 06.03.01 Биология ОФО
Кафедра английского языка в профессиональной сфере
Дисциплина «Иностранный (английский) язык»*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Text _____. Read and translate the marked extract in writing. Render the text.
2. Text _____. Read and render the text.
3. Speak on topic _____.

ЗАВ. КАФЕДРОЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ _____ З.И. ГУРЬЕВА

Список возможных экзаменационных тем

1. Choosing Biology a Profession
2. New Frontiers of Biology
3. The History of Biology
4. Foreign Languages: to learn or not to learn
5. Places to Visit
6. A Healthy Mind in a Healthy Body
7. Science and its Future
8. Man and his Environment
9. Disciplines of Biology
10. Survival Techniques
11. The World's Greatest Chemists
12. The Branch of Biology I am Interested Most

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Christina Latham-Koenig Clive Oxenden Paul Seligson English File Third Edition, Oxford University Press, 2016

V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Student's Book. Express Publishing, UK, 2010

5.2 Дополнительная литература:

.V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Grammar. Express Publishing, UK, 2002

V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Video Activity Book. Express Publishing, UK, 2002

2.R. Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, UK, 2000

3. Комаровская С.Д. Современная английская грамматика: Практический курс (вслед за Мерфи). М., 2002

4. S. Redman English Vocabulary in Use. Cambridge University Press, UK, 2000

5.3. Периодические издания:

1. The Guardian

2. Scientific American

3. Nature

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.timesonline.co.uk/tol/news,

www.independent.co.uk,

www.guardian.co.uk,

www.guardian.co.uk

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Овладеть иностранным языком – значит выработать у себя целый комплекс сложных и автоматизированных умений и навыков.

Навыки и умения, как известно, вырабатываются постепенно и незаметно и только в результате тренировки. Чем регулярнее тренировка, тем быстрее идет процесс формирования навыков (сравните с умением играть на рояле, рисовать и т.д.). В основе умений и навыков лежат знания. Хотя сами по себе знания лексики и грамматики еще не говорят о владении языком, они способствуют их развитию.

Если вы хотите овладеть иностранным языком, надо:

1. Регулярно и упорно заниматься. Регулярно – значит ежедневно. 35-40 минут ежедневных занятий эффективнее трехчасовых одноразовых занятий в неделю.
2. Как можно больше читать тексты, упражнения учебника, дополнительный материал и т.д. Чтение – один из доступных и эффективнейших видов самостоятельной работы с языком. Это средство накопления и усвоения лексики, закрепления грамматики, развития языковой интуиции, необходимых для овладения языком, но, главным образом, - лексики.

Успешное усвоение английского языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. Помните – иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться.

Нужно самим принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за то, что делаете на практических занятиях по английскому языку и как выполняете самостоятельные внеаудиторные (домашние) задания.

В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются умения, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Учебные умения делятся на три группы:

1. умения, связанные с интеллектуальными процессами
 - наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
 - сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
 - обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
 - фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
 - готовить развернутые сообщения типа доклада.
2. умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции
 - работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
 - пользоваться реферативными и справочными материалами;
 - контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
 - обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
3. умения компенсационные или адаптивные

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования;
- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);
- переключить разговор на другую тему.

При изучении иностранных языков большое значение имеет использование сетевых технологий. В глобальной сети имеется огромное количество различных сайтов, помогающих в изучении иностранных языков.

Некоторые серверы по иностранному языку предлагают бесплатную услугу – периодическую рассылку уроков на адрес электронной почты. Например, сервер <http://www.englishpractice.com> будет присылать вам, если вы зарегистрируетесь на нем, раз в неделю электронное письмо, в котором будет 6-7 заданий и другая информация по английскому языку.

Посещая некоторые сайты, можно проверить свой уровень знания иностранного языка, отвечая на вопросы теста. Причем оценку вы получите здесь же с указанием ошибок в ответах.

При обучении иностранному языку важным фактором является общение с носителем языка. Но в реальной жизни, порой, это затруднительно. В то же время общаться посредством INTERNET с людьми, живущими за границей, можно сколько угодно. Это в первую очередь налаживание контактов при помощи электронной почты. Существуют всевозможные Chat и конференции. CHAT (от англ. chat - “болтать”)- представляют собой виртуальные комнаты, где можно найти себе собеседника по интересу. При входе в Chat пользователь вводит свое сетевое имя (Nick), затем на клавиатуре набирает свое сообщение, являющееся разновидностью языковой коммуникации. При нажатии клавиши Enter написанное пользователем становится доступным для всех посетителей этого Chat, т. е. эта информация одновременно появляется на экранах у всех “собеседников”, где бы они ни находились

К положительным сторонам общения в сети INTERNET можно отнести отсутствие психологических и языковых барьеров, которые имеются при непосредственном диалоге с иностранцем и тот факт, что появляется дополнительная возможность уделить время правильному написанию слов и предложений на иностранном языке.

В поисковых системах, в частности GOOGLE, Вы сможете подобрать специальную литературу на английском языке по интересующим Вас темам.

Желаем успехов!

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости) -//-

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения -//-

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Информационные технологии не предусмотрены

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
-----------	---

	и оснащенность
<i>Лекционные занятия</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Семинарские занятия</i>	<i>Аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения</i>
<i>Курсовое проектирование</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	<i>Аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской</i>
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	<i>Аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрены</i>

Рецензия
на рабочую программу
по дисциплине
«Иностранный язык» (Английский)
Направление подготовки – подготовки 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура
Профили: Аквакультура
(практико-ориентированная программа)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (Английский) составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры английского языка в профессиональной сфере Спасовой М.В.

Программа разработана в соответствии со всеми требованиями Федерального государственного образовательного стандарта поколения 3+ высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура, профиль: Аквакультура, в соответствии с рекомендованной примерной образовательной программы.

Программа соответствует современной образовательной парадигме, ориентированной на внедрение в учебный процесс инновационных подходов. В этой связи в программе представлены параметры образовательного контекста, которые учитывают последние тенденции в развитии методики; в то же время в ней сохраняется преемственность по отношению к разработанным ранее позициям в прежних программах.

Данная программа рассчитана на курс обучения иностранному языку общей трудоемкостью 8 кредитных единиц (288 академических часов).

Данная программа основана на компетентностном подходе и направлена на формирование у студентов владения английским языком на уровне не ниже разговорного.

Инновации в данной программе распространяются на целевой, структурно-содержательный, организационно-технологический и оценочно-контрольный аспекты, что в полной мере соответствует расстановке акцентов в последнем поколении Государственного образовательного стандарта.

Таким образом, рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (Английский), составленная Спасовой М.В. может быть рекомендована к использованию на занятиях английского языка по данному направлению.

Зав. каф. прикладной лингвистики
и новых информационных технологий
д.ф.н., профессор КубГУ



Лучинская Е.Н.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) для обучающихся направления подготовки Б 1.Б05. «Иностранный язык» Направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» Профиль «Аквакультура» (практически-ориентированная программа, разработанного кафедрой английского языка в профессиональной сфере ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

«Английский язык» разработана кандидатом филологических наук Спасовой Марией Валерьевной. Она предназначена для преподавания дисциплины «Иностранный язык» студентам бакалавриата Направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» Профиль «Аквакультура» (практически-ориентированная программа).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по обучающимся направления подготовки Б 1.Б05. «Иностранный язык» Направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» Профиль «Аквакультура», а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

В рабочей программе имеются следующие разделы: цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, общую трудоемкость дисциплины, результаты обучения, образовательные технологии, формы промежуточной аттестации и итогового контроля, содержание дисциплины, учебно-тематический план, а также учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины. Логическая последовательность и информационная наполняемость разделов программ позволяет достаточно легко ориентироваться в сложном процессе преподавания английского языка студентам неязыковых вузов.

Тематический план содержит планируемое количество учебных часов, необходимых для овладения представленным объемом материала и полностью соответствует содержанию рабочих программ.

Достаточно подробно освещено учебно-методическое обеспечение курса. Список литературы представляет как основные, так и рекомендованные источники.

Считаем, что данная программа по дисциплине «Иностранный язык» (Английский) полностью соответствует ФГОС ВО и может быть рекомендована в учебный процесс.

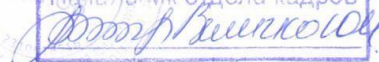
М.П.

К.ф..н., профессор, зав.кафедрой
кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»


Л.Г. Ярмолинцев
подпись



Подпись/подписи заверяю
Начальник отдела кадров



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультете романо-германской филологии
Кафедра английского языка в профессиональной сфере

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«2» июня 2017 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

З.И. Гурьева, д.ф.н., профессор

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.05. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки/ специальность: 35.03.08 Водные биоресурсы и
аквакультура

Направленность (профиль)/ специализация: Аквакультура

Программа подготовки: практико-ориентированная программа

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов направления 35.03.08
Водные биоресурсы и аквакультура, – направленность (профиль) Аквакультура (практически-
ориентированная программа) по дисциплине «Иностранный язык» (Английский)

Составители Спасова М.В.

«26» мая 2017 г.



Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры английского языка в профессиональной
сфере «2» июня 2017 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой З.И. Гурьева Гурьева З.И.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

Романо-Германской филологии Л.Ф. Маркова Л.Ф. Маркова

«27» июня 2017 г.

Эксперт: Заведующий кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО КГУФКСТ, к.ф.н., профессор
Л.Г. Ярмолинец

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык»

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций: ОК5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Правила чтения, произношения и основные грамматические правила английского языка	Читать и понимать тексты общекультурной направленности, базовыми навыками письменной и устной речи	Основными навыками чтения литературы общего направления, базовыми навыками письма, говорения и восприятия иноязычной речи на слух
2.	ОК7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Основные ресурсы повышения собственного профессионального уровня в совершенствовании английского языка	Пользоваться основными ресурсами повышения собственного уровня владения английским языком	Основными навыками самостоятельного поиска необходимой информации на английском языке

Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
1	Фонетика	Практические занятия с элементами дискуссии, тренировка	-//-	ОК-14	-совершенствование слухо-произносительных навыков, приобретенных в школе; - развитие навыка обращенного чтения вслух

		слухо-произносительных навыков с использованием аудио и видео материалов			
2	Лексика	Практические занятия с элементами дискуссии, презентация студенческих проектов по заданной тематике	Чтение и перевод текстов по заданной тематике, написание эссе, Презентации Power-Point	OK-14	- коррекция и развитие лексических навыков по следующим коммуникативным темам (объем 4000 лексич. ед. в том числе профессиональная терминология): - People & Places - Life Events - Science and Technology - The Media - The Environment - My Future Profession
3	Грамматика	Практические занятия, выполнение заданий, направленных на формирование правильно построенной устной речи	Письменные упражнения по грамматике, написание эссе	OK-14	- структура простого предложения; структурные типы предложения; - формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения; - множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; - артикль; - местоимения (личные, указательные, притяжательные, some, any); - разряды числительных; - степени сравнения прилагательных / наречий; - оборот there + be; глаголы to be / to have в Present Indefinite Tense; - система времен английского глагола (активный и пассивный залог); - согласование времен; - модальные глаголы и их эквиваленты; - неличные формы глагола; - придаточные предложения; - прямая и косвенная речь; - систематизация и обобщение грамматических навыков для устной и письменной речи.

					Тематика дидактических материалов и аутентичных текстов – повседневно-бытовая, страноведческая, научно-популярная, деловая.
--	--	--	--	--	---

**Наименования разделов, тем, модулей соответствуют рабочей программе дисциплины.*

**Наименования разделов, тем, модулей соответствуют рабочей программе дисциплины.*

**2. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»**

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контроли- руемой компе- тенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Description of appearance and character Biography	OK-5	Speaking: describing people, buying clothes, Writing: letter to a pen- friend	Вопрос на экзамене 11
2	Around the world	OK-5	Speaking: asking for information, describing the weather, catching up with news, Writing: letter describing your stay at holiday resort	Вопрос на экзамене 5
3	Extinct Animals, Biodiversity	OK-5	Power Point Presentations	Вопрос на экзамене 8
4	Biology as a Science	OK-5, OK-7	Reading and translation: articles on Biology	Вопросы на экзамене 1-3, 7, 9, 12
5	Eating Habits, Quantity and Quality, Sport	OK-5	Listening and speaking: making a shopping list, ordering in a restaurant, planning to go out to dinner, making a shopping list, ordering in a restaurant, comparing/contrasting eating places Writing: Writing Instructions Giving Directions Describing	Вопрос на экзамене 6

			Processes	
6	Education	OK-5	<i>Listening and speaking:</i> listing teacher's qualities, genius children; careers, importance of computers, for/against sitting exams, importance of computers, taking exams, prioritising school subjects <i>Writing:</i> Argumentative (expressing opinions)	<i>Вопрос на экзамене 4</i>
7	Hard Times, Natural Disasters, Crime	OK-5	<i>Listening and speaking:</i> precautions to avoid types of crime, street survey, news bulletin (multiple choice), precautions to avoid crime, making speculations/suggestions <i>Listening and speaking:</i> asking for/giving advice, making plans/predictions, making suggestions/offers/invitations, <i>Writing:</i> friendly letter giving advice	<i>Вопрос на экзамене 10</i>
8		OK-5, OK-7	<i>Тест по теме, разделу</i>	

2.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
OK-5, OK-7	анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются систематические фонетические,	анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные фонетические, лек-	анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в от-

	лексические и грамматические ошибки.	сические или грамматические ошибки	вете представлена точно и адекватно, студент выражает свое отношение к содержанию;
	заданная тема раскрыта в целом успешно, но имеются систематические фонетические, лексические и грамматические ошибки	информация в ответе в целом представлена успешно, но имеются отдельные фонетические, лексические или грамматические ошибки	основная информация в ответе представлена точно и адекватно, студент выражает свое отношение к содержанию

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

3.1. Вопросы для устного опроса по теме «_____»

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы магистрантов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме фронтального опроса / беседы, проверки качества выполнения домашнего задания, внеаудиторного чтения, письменных работ.

Примеры основных типов тестовых заданий

Задания для оценки умений в говорении

(монологическое высказывание)

- Опишите предложенную таблицу, опираясь на графические / цифровые символы.
- Выразите свое отношение к фактам, изложенным в статье.
- Сравните данные в таблице с аналогичными данными по российским источникам.
- Охарактеризуйте студентов из вашей группы.
- Выскажите свое мнение по актуальной (указанной) проблеме.
- Дайте оценку предложенному рекламному тексту
- Расскажите о своих каникулах. Отрадите следующие моменты: подготовка / планирование / маршрут / времяпрепровождение / впечатления.
- Изложите события статьи с позиций другого участника.

Задания для оценки умений в говорении

(диалогическое общение)

Обсудите вдвоем представленные короткие тезисы. Остановитесь на следующих моментах:

- какая тема затрагивается;
- какие ситуации ее иллюстрируют;
- какое влияние могут иметь высказанные позиции;
- какое мнение вы разделяете и почему;
- расспросите партнера об актуальных новостях. Выясните, что произошло / где / когда / как / почему;

- убедите партнера по общению в достоинствах проживания за городом, несмотря на его контраргументы;
- Вы и Ваш партнер прочитали объявление о поиске специалистов.
- Вы обратили внимание на достоинства, а Ваш партнер – на недостатки данного предложения. Обсудите доводы каждого.

Задания для оценки умений в понимании при чтении

- Прочитайте текст, сосредоточьте внимание на общем сюжете изложения.
- Отметьте среди предложенных только те высказывания, которые соответствуют содержанию текста.
- Прочитайте текст. Подберите заголовок (из предложенных вариантов)
- Прочитайте текст и разделите его на пять смысловых частей.
- Подберите (из предложенных вариантов) подходящий заголовок для каждой части.
- Прочитайте текст. Определите, в каком абзаце пропущены указанные ниже элементы содержания.

Задания для оценки умений в письменной речи

- Напишите частное письмо о впечатлениях во время отпуска.
 - Запишите части письма в правильной последовательности.
 - Определите, какая часть письма не соответствует формату официального письма. Выберите правильный вариант из предложенных.
 - Замените в тексте официального сообщения слова, не соответствующие содержанию текста.
- Промежуточный контроль** имеет форму зачёта в конце 1,2 и 3 семестров.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

2.1 Вопросы для устного опроса (тестирования)

- Read the first paragraph of the text. What is the message of the first paragraph?

Ancient man was not a hunter but the hunted, according to the new research that suggests that human intelligence and social cooperation evolved to allow our ancestors to escape predators rather than to catch prey

...

- What paragraphs in the text offer further explanation of the message?
- Find key sentences in each paragraph.
- Try to express the main idea of each paragraph in your own words.
- Summarize the whole information of the text.

3.3.2 Материалы для подготовки к тестированию

Примерные тесты по дисциплине.

I. I was crossing the street when a car _____.
A. crashed

- B. has crashed
- C. was crashing
- D. has been crashing

II. If you (1)_____ tomorrow, I (2)_____ you to a good dinner.

- A. (1) come (2) will have treated
- B. (1) came (2) will treat
- C. (1) come (2) would treat
- D. (1) come (2) will treat

1. He went to _____newsagent's to buy _____ paper.

- A. a; a piece of
- B. the; a
- C. --; the
- D. --; --

2. Susan has got _____ short, dark hair.

- A. a
- B. the
- C. --
- D. many

3. Lucy has _____ dog. It's _____ German Shepherd.

- A. the; --
- B. a; a
- C. --; the
- D. a; the

4. I want to buy _____ jacket. I want _____ leather one.

- A. --; the
- B. the; --
- C. --; --
- D. a; a

5. The area is working _____ its tourist industry.

- A. to develop
- B. and develop
- C. developed
- D. develops

6. I'd like _____ my idea before _____ it.

- A. develop fully; discuss
- B. fully developing; discussing
- C. to fully develop; discussing
- D. to fully develop; to discuss

7. She _____ that most human behaviour is socially _____.

- A. claiming; determining
- B. claims; determined
- C. claim; determine
- D. claims; determining

8. It is for the court _____ whether she is guilty.
A. determines
B. determined
C. determining
D. to determine
9. His dark hair ____ almost black against the white of his naval ____ uniform.
A. were officer
B. was, officer's
C. were, officers'
D. was, officers
10. Battleships huddled around the dock. They took their cargos of ____ and ____ out to sea.
A. men, machine
B. men, machines
C. mans, machines
D. man, machines
11. During the war lots of families invited ____ for ____ home-cooked meal.
A. servicemens, the
B. serviceman, a
C. servicemans, ____
D. servicemen, a
12. Other ____ mothers made him nervous, especially ____.
A. people's, girls
B. people, girl's
C. people's, girls'
D. people, girl
13. When things go wrong, you always say it's _____ fault.
A. somebody else
B. somebody else's
C. anybody else's
D. somebody's else
14. She concentrated _____ on the exam questions.
A. herself
B. her
C. hers
D. --
15. She looked behind _____ because she heard footsteps.
A. herself
B. hers
C. her
D. she
- 16 Sam felt _____ cold and utterly miserable
A. himself
B. --
C. him

- D. his
17. We ___ pack up soon, ___?
A. ought, oughtn't we to
B. ought to, oughtn't we to
C. ought, oughtn't we
D. ought to, oughtn't we
18. After several looks at the map she ___ arrive ___ their appointed meeting place.
A. could, in
B. can, at
C. could, to
D. managed to, at
19. Because I know her family I did what I ___ for her.
A. managed
B. might
C. could
D. ought to
20. Don't be sorry. You ___ think of Russia half a world away here in the States.
A. may not
B. shouldn't
C. mustn't
D. have to
21. She greeted me _____.
A. in a friendly manner
B. friendly
C. most friendly
D. more friendly
22. Julia was walking _____ down the street when she heard someone call her name _____.
A. quick; loudly
B. quickly; loudly
C. quickly; loud
D. quick; loud
23. She looked _____ behind her, but the street was _____ empty.
A. nervous; completely
B. nervously; complete
C. nervous; complete
D. nervously; completely
24. _____, the letterbox rattled _____ and an envelope fell softly onto the doormat.
A. Sudden; gently
B. Suddenly; gently
C. Sudden; gentle
D. Suddenly; gentle
25. The bag ___ the yellow stripe is _____.
A. with, my

- B. of, my
C. with, mine
D. of, my
26. I'll see you ___ Tuesday afternoon.
A. on
B. at
C. in
D. ___
27. What time did he arrive ___ station?
A. on
B. to
C. at
D. in
28. We're going ___ opera tomorrow night.
A. on
B. at
C. for
D. to
29. The train is _____ than the coach. It is also _____.
A. expensive; more fast
B. more expensive; faster
C. more expensive; fastest
D. the most expensive; faster
30. The plane is _____ of all means of transport. It is also _____.
A. more expensive; fast
B. the most expensive; the most fast
C. expensive; faster
D. the most expensive; the fastest
31. I like living in the country. It's a lot _____ than the city.
A. more peaceful
B. peaceful
C. most peaceful
D. peacefully
32. The _____ he works, _____ he becomes.
A. hard; the most successful
B. hardly; the successful
C. harder; the more successful
D. most hard; more successful
33. When he ___ at home she ___ as his secretary.
A. is, work
B. was, worked
C. will, worked
D. was, will work

34. I ___ give you my address in case you ___ to visit me in Scotland.
A. will, come
B. __, come
C. am giving, are coming
D. will, will come
35. Here are our plans: first, we ___ have lunch; next, we ___ shopping for some new dresses for you.
A. __, go
B. are going to, are going
C. will, will go
D. will, are going
36. I ___ to say I ___ for Harvard tomorrow.
A. call, will leave
B. will call, will leave
C. call, leave
D. am calling, am leaving
37. We moved the piano so that there ___ be room for the Christmas tree.
A. may
B. should
C. would
D. can
38. If I ___ you I ___ her sightseeing. She will love it.
A. were, had taken
B. were, would take
C. will be, took
D. am, had taken
39. She ___ feel so lonely if she ___ many friends.
A. will not, will have
B. will not, had
C. wouldn't, had
D. wouldn't, has
40. My dog ___ run faster if he ___ longer legs.
A. will, had
B. would, had
C. will, will have
D. would, would have

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий;
- оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 65-78% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 65% заданий.

3.2 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Города России Презентация Power Point

2. Национальные парки и заповедники мира Презентация Power Point
3. Палеонтология Презентация Power Point
4. Биоразнообразие Презентация Power Point
5. Открытия в биологии Презентация Power Point
6. Новые границы биологии. Эссе

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, полно и четко отвечает на вопросы по теме;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но допускает некоторые неточности, испытывает незначительные затруднения при ответах на вопросы по теме;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает многочисленные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

3.3 Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Список возможных экзаменационных тем

1. Choosing Biology a Profession
2. New Frontiers of Biology
3. The History of Biology
4. Foreign Languages: to learn or not to learn
5. Places to Visit
6. A Healthy Mind in a Healthy Body
7. Science and its Future
8. Man and his Environment
9. Disciplines of Biology
10. Survival Techniques
11. The World's Greatest Biologists
12. The Branch of Biology I am Interested Most

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1 Методические рекомендации к сдаче зачета

Экзамен служит формой аттестации по итогам выполнения студентами лабораторных (практических) работ, написания эссе, сообщений, а также по результатам выполнения домашних заданий, включенных в рабочую программу дисциплины.

Эффективность подготовки к экзамену определяется степенью ее организованности, то есть грамотным планированием и оптимальным распределением времени на проработку вопросов к экзамен. Подготовка к экзамену должна осуществляться в течение всего семестра. Поскольку данные формы контроля знаний включают в себя вопросы, изучаемые в рамках учебного процесса на практических занятиях, то вполне логично ожидать, что для студента, посещающего занятия и активно участвующего в рассмотрении данных вопросов в течение семестра, не должно составлять трудности усвоить пройденный материал. Следовательно, регулярность подготовки к текущим занятиям и промежуточным формам контроля, таким как: самостоятельные и контрольные работы, тестирование, является залогом успешной сдачи экзамена.

Источниками информации при подготовке к экзамену могут служить, учебники, научные периодические издания, собственные записи, сделанные в ходе подготовки к практическим занятиям, а также иные источники.

Что касается методики запоминания материала, то здесь рекомендуется использовать различные способы и техники. При подготовке к экзамену необходимо использовать все ресурсы памяти, причем различных ее типов: образной, ассоциативной, словесно-логической, моторной.

На экзамене проверяется не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную информацию.

Преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. При ответе на конкретный вопрос допускается многообразие суждений и мнений.

Таким образом, при сдаче экзамена студент должен учитывать такие критерии оценки его ответа преподавателем, как:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение правил, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий.

№	Наименование	Краткая характеристика оценочного	Представление оценочного
---	--------------	-----------------------------------	--------------------------

п/п	оценочного средства	средства	средства в фонде
1	2	3	4
1	Тест/контрольная работа	Средство проверки речевых навыков студента по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Устное сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление, предполагающее реферирование текста/выражение собственного мнения по поставленной теме	Тексты на иностранном языке
3	Групповой проект	Совместная деятельность двух или более обучающихся с целью игрового моделирования реальной коммуникативной ситуации. Позволяет оценивать уровень овладения основными языковыми навыками	Тематика ситуаций (по учебнику: Christina Latham-Koenig Clive Oxenden Paul Seligson English File Third Edition, Oxford University Press, 2016 V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Student's Book. Express Publishing, UK, 2010
4	Презентация	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать на иностранном языке свое суждение по вопросу	Тематика эссе
6	Разбор конкретных ситуаций	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Комплект упражнений (по учебнику: Christina Latham-Koenig Clive Oxenden Paul Seligson English File Third Edition, Oxford University Press, 2016 V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Student's Book. Express Publishing, UK, 2010 .
7	Беседа/собеседование	Средство контроля самостоятельной работы студента по активизации речевых навыков, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся	Нормирование количества страниц для чтения и лексических единиц для запоминания
8	Презентация	Средство проверки усвоения обучающимися основных языковых аспектов: ау-	Интернет-ресурсы: J-stor.org, nature.org, ebsco.host.org

		дирования, лексики, грамматики, орфо- графии	www.timesonline.co.uk/tol/news , www.independent.co.uk , www.guardian.co.uk , www.guardian.co.uk
--	--	---	--

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств учебной дисциплины «Английский язык» для обучающихся направления подготовки Б 1.Б05. «Английский язык» Направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» Профиль «Аквакультура» (практически-ориентированная программа), разработанного кафедрой английского языка в профессиональной сфере ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины подготовки Б 1.Б05. «Иностранный язык» для категории обучающихся направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» Профиль «Аквакультура» (практически-ориентированная программа) (очной формы обучения) содержит формируемые компетенции и этапы их формирования по разделам дисциплины, направления и темы обучающих технологий (устное сообщение, эссе, беседа, презентация), а также критерии оценки ответа студента.

Содержание фонда оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» Профиль «Аквакультура» (практически-ориентированная программа) (очной формы обучения) и действующей учебной программе по дисциплине Б 1.Б05. «Иностранный язык» (Английский).

Формы и средства текущего контроля и промежуточной аттестации разработаны в соответствии с целями и задачами реализации учебной программы по направлению подготовки учебной дисциплины Б 1.Б05. «Английский язык» для студентов направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» Профиль «Аквакультура» (практически-ориентированная программа) (очной формы обучения).

Контрольно-измерительные материалы соответствуют обязательному минимуму содержания ФГОС ВО и обеспечивают проведение аттестации студентов, давая возможность определить соответствие студентов получаемой квалификации.

Фонд оценочных средств по дисциплине Б 1.Б05. «Иностранный язык» соответствует ФГОС ВО и ООП.

Важно отметить максимальный уровень приближенности фонда оценочных средств к требованиям подготовки студентов по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» Профиль «Аквакультура» (практически-ориентированная программа).

Считаю целесообразным утвердить ФОС в представленном виде.

М.П.

К.ф..н., профессор, зав. кафедрой
кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»



подпись

Л.Г.Ярмолинец

