

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Кубанский государственный университет»

Юридический факультет имени А.А. Хмырова

Кафедра конституционного и муниципального права



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 «КОНСТИТУЦИОННАЯ РЕФОРМА В РОССИИ»

основной образовательной программы подготовки кадров
высшей квалификации – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки **40.06.01 «Юриспруденция»**,

профиль (научная специальность)

12.00.02 – Конституционное право; конституционный судебный процесс;
муниципальное право

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – ОФО, ЗФО

Курс – 3

Краснодар 2017

Программа составлена в соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция и рекомендациями по формированию основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Автор: **Терещенко Н.Д.** доцент кафедры конституционного и муниципального права Кубанского государственного университета, кандидат юридических наук, доцент.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры конституционного и муниципального права КубГУ « » 201 г. протокол №

Заведующий кафедрой

конституционного и муниципального права КубГУ  О.А.Ковтун

Декан юридического факультета КубГУ  С.А. Жинкин

Зав. отделом аспирантуры



Е.В. Строганова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины «Конституционная реформа в России».....	4
2. Место дисциплины «Конституционная реформа в России» в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).....	4
3. Основные задачи дисциплины «Конституционная реформа в России»	4
4. Требования к результатам освоения дисциплины «Конституционная реформа в России»	4
5. Объем дисциплины и виды учебной работы	20
6. Структура и содержание дисциплины «Конституционная реформа в России»	21
7. Образовательные технологии	27
8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Конституционная реформа в России»	27
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Конституционная реформа в России»	29
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Конституционная реформа в России»	31
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Конституционная реформа в России»	31

1. Цели освоения дисциплины «Конституционная реформа в России»

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся представления о проблемах и тенденциях развития конституционных основ российского государства, исследование этапов конституционного развития Российской Федерации, основополагающих реформ в области конституционного строительства России, формирование у аспирантов знаний и умений, позволяющих использовать достижения науки конституционного права в правотворческой и правоприменительной практике.

2. Место дисциплины «Конституционная реформа в России» в структуре основной образовательной программы послевузовского образования (аспирантура)

Дисциплина «Конституционная реформа в России» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в круг дисциплин по выбору вариативной части образовательного цикла основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 12.00.02 – Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право. На ее изучение отводится 108 часов. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на третьем году обучения.

3. Основные задачи дисциплины «Конституционная реформа в России»

Основными *задачами* дисциплины являются:

- изучение исторических причин и закономерностей конституционных преобразований в России;
- изучение содержания конституционных реформ;
- рассмотрение перспектив конституционной эволюции России;
- формирование у аспирантов навыков исследовательской работы;
- формирование у аспирантов целостного конституционного мировоззрения.
- формирование у аспиранта устойчивых и системных знания конституционного развития России;
- определение проблем отечественной и зарубежной конституционной практики;
- понимание потребностей конституционного развития России;
- приобретение навыков правотворческой деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины «Конституционная реформа в России»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ;

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

ПК-1: способность разрабатывать правовые акты; способность квалифицированно применять нормативные акты.

ПК-2: способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового исследования достижений конституционно-правовой науки в теоретическом обосновании институтов конституционного права), а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений теоретического обоснования институтов конституционного права в конституционно-правовой науке предшествующих исторических периодов), в том числе	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (в том числе с учетом исторического опыта формирования институтов конституционного права и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой российского конституционного права различных исторических периодов) - УК-1 (У-1) ; при решении исследовательских и практических	навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-1) ; навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач (с учетом достижений конституционно-правовой науки предшествующих исторических периодов в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			в междисциплинарных областях - УК-1 (З-1)	задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений конституционно-правовой науки) - УК-1 (У-2)	сфере теоретического обоснования конституционно-правовых институтов), в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-2)
2.	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках - УК-4 (З-1)	следовать основным нормам, принятым в научном обществе на государственном и иностранном языках - УК-4 (У-1);	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках - УК-4 (В-1); навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках - УК-4 (В-2)
3	ОПК-1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (З-1)	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов ОПК-1 (У-1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи,	навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (В-1); навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограниченный ОПК-1 (У-2)	решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (В-2);
4.	ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	особенности представления результатов научной деятельности (получаемых, в том числе, в итоге ретроспективного анализа российского конституционного законодательства и достижений конституционно-правовой доктрины) в устной и письменной форме - ОПК-4 (З-1)	осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений российского конституционного законодательства и конституционно-правовой доктрины) и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом - ОПК-4 (У-1); следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (в том числе, с учетом достижений российского конституционного законодательства и конституционно-правовой доктрины) - ОПК-4	технологиями оценки (в том числе, с точки зрения учета достижений российского конституционного права и конституционно-правовой доктрины) результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач - ОПК-4 (В-1); технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (включающими, в том числе, учет достижений конституционного законодательства и отечественной конституционно-правовой доктрины) - ОПК-4 (В-2); навыками анализа (включая ретроспективный анализ достижений конституци-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				(У-2)	онного законодательства и конституционно-правовой доктрины) основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах - ОПК-4 (В-3) ; различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной конституционно-правовой доктрины) при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач - ОПК-4 (В-4)
5.	ПК-1	способность разрабатывать правовые акты; способность квалифицированно применять нормативные акты.	методические правила подготовки проектов правовых актов разного уровня - ПК-1 (З-1) правила юридической техники - ПК-1 (З-2)	правильно применять методические правила подготовки проектов правовых актов - ПК-1 (У-1) ; квалифицированно применять правила юридической техники при составлении проектов право-	юридической техникой подготовки правовых актов - ПК-1 (В-1) навыками квалифицированно применять нормативные акты. ПК-1 (В-2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				вых актов– ПК-1(У-2); квалифицированно определять обстоятельства, при которых правовая норма подлежит применению– ПК-1 (У-3)	
6	ПК-2	способностью квалифицировано толковать нормативные правовые акты	способы и виды толкования нормативных правовых актов ПК-2 (З-1)	определять вид и способ толкования в конкретном случае применения нормативного акта ПК-2 (У-1)	методологией системного толкования норм конституционного права ПК-2 (В-1)

Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
1.	Образование конституционного строя в России	Лекция, семинар в форме научной дискуссии	Подготовка к участию в научной дискуссии, подготовка реферата	УК-1 ОПК-4	<i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового исследования достижений конституционно-правовой науки в теоретическом обосновании институтов конституционного права), а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений теоретического обоснования институтов конституционного права в конституционно-

					<p>правовой науке предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (З-1).</p> <p><i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (в том числе с учетом исторического опыта формирования институтов конституционного права и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой российского конституционного права различных исторических периодов) - УК-1 (У-1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений конституционно-правовой науки) - УК-1 (У-2).<i>Владеть</i> навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-1); навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по реше-</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>нию исследовательских и практических задач (с учетом достижений конституционно-правовой науки предшествующих исторических периодов в сфере теоретического обоснования конституционно-правовых институтов), в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-2).</p> <p><i>Знать</i> особенности представления результатов научной деятельности (получаемых, в том числе, в итоге ретроспективного анализа российского конституционного законодательства и достижений конституционно -правовой доктрины) в устной и письменной форме - ОПК-4 (З-1). <i>Уметь</i> осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений российского конституционного законодательства и конституционно-правовой доктрины) и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом - ОПК-4 (У-1); следовать нормам, принятым в научном обществе при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (в том числе, с учетом достижений российского конституционного законодательства и конституционно-правовой док-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>трины) - ОПК-4 (У-2). Владеть технологиями оценки (в том числе, с точки зрения учета достижений российского конституционного права и конституционно-правовой доктрины) результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач - ОПК-4 (В-1); технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (включающими, в том числе, учет достижений конституционного законодательства и отечественной конституционно-правовой доктрины) -ОПК-4 (В-2);навыками анализа (включая ретроспективный анализ достижений конституционного законодательства и конституционно-правовой доктрины) основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах - ОПК-4 (В-3);различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной конституционно- правовой доктрины) при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач ОПК-4 (В-4).</p>
--	--	--	--	--	--

2.	Конституционные преобразования Временного Правительства	Лекция, семинар в форме научной дискуссии	Подготовка к участию в научной дискуссии, подготовка реферата	УК-1 ПК-2 ОПК-4	<p><i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового исследования достижений конституционно-правовой науки в теоретическом обосновании институтов конституционного права), а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений теоретического обоснования институтов конституционного права в конституционно-правовой науке предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (З-1).</p> <p><i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (в том числе с учетом исторического опыта формирования институтов конституционного права и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой российского конституционного права различных исторических периодов) - УК-1 (У-1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том чис-</p>
----	---	---	---	--	--

					<p>ле с учетом прошлых и современных достижений конституционно-правовой науки) - УК-1 (У-2). Владеть навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-1); навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач (с учетом достижений конституционно-правовой науки предшествующих исторических периодов в сфере теоретического обоснования конституционно-правовых институтов), в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-2).</p> <p><i>Знать</i> особенности представления результатов научной деятельности (получаемых, в том числе, в итоге ретроспективного анализа российского конституционного законодательства и достижений конституционно-правовой доктрины) в устной и письменной форме - ОПК-4 (З-1). <i>Уметь</i> осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом дости-</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>жений российского конституционного законодательства и конституционно-правовой доктрины) и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом - ОПК-4 (У-1); следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (в том числе, с учетом достижений российского конституционного законодательства и конституционно-правовой доктрины) - ОПК-4 (У-2). Владеть технологиями оценки (в том числе, с точки зрения учета достижений российского конституционного права и конституционно-правовой доктрины) результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач - ОПК-4 (В-1); технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (включающими, в том числе, учет достижений конституционного законодательства и отечественной конституционно-правовой доктрины) -ОПК-4 (В-2);навыками анализа (включая ретроспективный анализ достижений конституционного законодательства и конституционно-правовой доктрины) основных про-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>блем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах - ОПК-4 (В-3); различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной конституционно-правовой доктрины) при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач ОПК-4 (В-4).</p> <p><i>Знать</i> способы и виды толкования нормативных правовых актов ПК-2 (З-1); <i>Уметь</i> определять вид и способ толкования в конкретном случае применения нормативного акта ПК-2 (У-1); <i>Владеть</i> методологией системного толкования норм конституционного права ПК-2 (В-1).</p>
3.	Конституционное развитие России в советский период	Лекция, семинар в форме научной дискуссии, (ОФО) коллоквиум (ЗФО)	Подготовка к участию в научной дискуссии, подготовка реферата, (ОФО) подготовка к участию в коллоквиуме (ЗФО)	ОПК-1 ОПК-4	<p><i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (З-1). <i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов ОПК-1 (У-1); при решении исследовательских и прак-</p>

					<p>тических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений ОПК-1 (У-2).</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (В-1); навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (В-2);</p> <p><i>Знать</i> особенности представления результатов научной деятельности (получаемых, в том числе, в итоге ретроспективного анализа российского конституционного законодательства и достижений конституционно-правовой доктрины) в устной и письменной форме - ОПК-4 (З-1). <i>Уметь</i> осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений российского конституционного законодательства и конституционно-правовой доктрины) и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом - ОПК-4 (У-1); следовать нормам, принятым в научном обще-</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>нии при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (в том числе, с учетом достижений российского конституционного законодательства и конституционно-правовой доктрины) - ОПК-4 (У-2). Владеть технологиями оценки (в том числе, с точки зрения учета достижений российского конституционного права и конституционно-правовой доктрины) результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач - ОПК-4 (В-1); технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (включающими, в том числе, учет достижений конституционного законодательства и отечественной конституционно-правовой доктрины) -ОПК-4 (В-2);навыками анализа (включая ретроспективный анализ достижений конституционного законодательства и конституционно-правовой доктрины) основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах - ОПК-4 (В-3);различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>под влиянием достижений отечественной конституционно- правовой доктрины) при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач ОПК-4 (В-4).</p> <p><i>Знать</i> способы и виды толкования нормативные правовые акты ПК-2 (З-1); <i>Уметь</i> определять вид и способ толкования в конкретном случае применения нормативного акта ПК-1 (У-1); <i>Владеть</i> методологией системного толкования норм права ПК-2 (В-1).</p>
4.	Современные конституционные преобразования в России	Лекция, семинар в форме научной дискуссии, (ОФО) коллоквиум (ЗФО)	Подготовка к участию в научной дискуссии, подготовка реферата, (ОФО) подготовка к участию в коллоквиуме (ЗФО)	УК-4 ПК-1 ПК-2	<p><i>Знать</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- УК-4 (З-1) <i>Уметь</i> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>- УК-4 (У-1); <i>Владеть</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках УК-4 (В-1); навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках - УК-4 (В-2). <i>Знать</i> методические правила подготовки проектов правовых актов разного уровня- ПК-1 (З-1); правила юридической техники -ПК-1 (З-2). <i>Уметь</i> правильно</p>

					<p>применять методические правила подготовки проектов правовых актов -ПК-1 (У-1);</p> <p>квалифицированно применять правила юридической техники при составлении проектов правовых актов– ПК-1(У-2);</p> <p>квалифицированно определять обстоятельства, при которых правовая норма подлежит применению– ПК-1 (У-3)</p> <p><i>Владеть</i> юридической техникой подготовки правовых актов– ПК-1 (В-1);навыками квалифицированно применять нормативные акты. ПК-1 (В-2). <i>Знать</i> способы и виды толкования нормативных правовых актов ПК-2 (З-1.).<i>Уметь</i> определять вид и способ толкования в конкретном случае применения нормативного акта ПК-2 (У-1). <i>Владеть</i> методологией системного толкования норм конституционного права ПК-2 (В-1).</p>
--	--	--	--	--	---

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения
		3 год
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары в форме научной дискуссии (СНД)	10	10
Самостоятельная работа	90	90
В том числе:		

Подготовка к семинарам (СНД)	24	24
Подготовка к коллоквиумам	20	20
Подготовка рефератов	46	46
Вид итоговой аттестации	ЗАЧЕТ	ЗАЧЕТ
Общая трудоемкость	108	108
часы		
зачетные единицы	3	3

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения
		3 год
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары в форме научной дискуссии (СНД)	4	4
Самостоятельная работа	100	100
В том числе:		
Подготовка к семинарам (СНД)	20	20
Подготовка к коллоквиумам	40	40
Подготовка рефератов	40	40
Вид итоговой аттестации	ЗАЧЕТ	ЗАЧЕТ
Общая трудоемкость	108	108
часы		
зачетные единицы	3	3

**6. Структура и содержание дисциплины «Конституционная реформа в России»
Для очной формы обучения**

№ п/п.	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
		Лекции	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоят. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Образование конституционного строя в России	2	-	2	20	Научная дискуссия, реферат
2.	Конституционные преобразования Временного Правительства	2	-	2	22	Научная дискуссия, реферат
3.	Конституционное развитие России в советский период	2	-	2	26	Научная дискуссия, реферат
4.	Современные конституционные преобразования в России	2	-	4	22	Научная дискуссия, реферат

	Всего	8		10	90	Зачет
--	-------	---	--	----	----	-------

Для заочной формы обучения

№ п/п.	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
		Лекции	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоят. работа	
1	2	4	5	6	7	8
1.	Образование конституционного строя в России	2	-	2	24	Научная дискуссия, реферат
2.	Конституционные преобразования Временного Правительства	2	-	2	24	Научная дискуссия, реферат
3.	Конституционное развитие России в советский период				26	Коллоквиум
4.	Современные конституционные преобразования в России				26	Коллоквиум
	Всего	4	-	4	100	Зачет

6.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Образование конституционного строя в России	<p>Предпосылки формирования конституционного строя в России. Судебная реформа. Реформирование местного управления.</p> <p>Указ о предназначении к усовершенствованию государственного порядка от 12 декабря 1904 г., его значение. «Булыгинская» Дума как законосовещательное представительство.</p> <p>Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г., его роль и значение. Конституционное значение Основных Государственных Законов Российской империи от 23 апреля 1906 г. Учреждение гражданских свобод. Государственная Дума – представительное собрание России. Становление парламентаризма в России. Государственная Дума и Государственный Совет.</p>	участие в научной дискуссии, подготовка реферата
2.	Конституционные преобразования Временного Правительства	<p>Падение царского режима и образование Временного Правительства в России. Расширение политических прав и свобод граждан. Учреждение администра-</p>	участие в научной дискуссии, подготовка реферата

		тивной юстиции. Реформа местного самоуправления. Временный Совет Российской Республики. Подготовка и проведение выборов в Учредительное Собрание. Открытие Учредительного Собрания и его решения.	
3.	Конституционное развитие России в советский период	<p>Акты конституционного значения после октябрьской революции. Конституционное оформление нового общественного и государственного строя. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа 1918 г. и Конституция РСФСР 1918 г. как документы классового режима, их значение. Права и обязанности граждан советской России, система, проблемы обеспечения и гарантированности. Система органов государственной власти, принципы организации и деятельности. Полномочия Советов.</p> <p>Декларация об образовании СССР. Вопросы советского федерализма в Конституции СССР 1924 г. Конституционное закрепление системы органов государственной власти в Конституции 1924 г.</p> <p>Конституция СССР 1936 г., Конституция РСФСР 1937 г. – конституции «победившего» социализма. Расширение политических основ государственной власти. Права и свободы человека и гражданина, их гарантии. Система органов государственной власти.</p> <p>Стадия «общенародного» государства. Конституция РСФСР 1978 г., изменения в политической системе общества. Развитие институтов демократии, проблемы законодательного регулирования.</p>	участие в научной дискуссии, подготовка реферата, участие в коллоквиуме
4.	Современные конституционные преобразования в России	<p>Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г.</p> <p>Политические и социально-экономические предпосылки учреждения должности Президента РСФСР. Конституционный статус Президента и вице-президента РСФСР, их место в системе органов государственной власти.</p> <p>Учреждение начал местного самоуправления в России.</p> <p>Концепция судебной реформы в перестроечный период, введение института суда присяжных.</p> <p>Реорганизация исполнительной власти в</p>	участие в научной дискуссии, подготовка реферата, участие в коллоквиуме

		<p>перестроечный период. Создание Содружества Независимых Государств. Федеративный договор от 31 марта 1992 г. Указ Президента РФ от 21 сентября 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации». Созыв Конституционного совещания для завершения подготовки проекта Конституции РФ.</p> <p>Проекты новой Конституции России. Проведение и итоги референдума по принятию Конституции 1993 г. Официальное опубликование и вступление в силу Конституции РФ 1993 г.</p> <p>Реформирование политической системы после принятия Конституции РФ 1993 г. Законодательное регулирование референдума. Законодательное регулирование статуса политических партий, общественных и некоммерческих организаций в России.</p> <p>Проблемы гарантированности прав и свобод человека и гражданина в современный период. Развитие института гражданства. Проблемы конституционно-правового регулирования статуса иностранных граждан в современной России.</p> <p>Реформирование федеративного устройства России в современный период. Укрупнение субъектов Российской Федерации. Образование новых субъектов Российской Федерации. Расширение мер федерального принуждения и вмешательства, проблемы правового регулирования и применения.</p> <p>Проведение административной реформы в России. Конституционные поправки 2008 г., их содержание и значение.</p>	
--	--	---	--

6.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Образование конституционного строя в России	1. Предпосылки формирования конституционного строя в России. 2. Становление парламентаризма в России.	участие в научной дискуссии, подготовка реферата
2.	Конституционные преобразования	1. Временный Совет Российской Республики.	Участие в научной дискуссии,

	Временного Правительства	2. Реформа местного самоуправления.	подготовка реферата
3.	Конституционное развитие России в советский период	1. Конституционные преобразования в советский период. 2. Конституция РСФСР 1978 г., изменения в политической системе общества.	Научная дискуссия, подготовка реферата (ОФО)
4.	Современные конституционные преобразования в России	1. Политические и социально-экономические предпосылки принятия Конституции РФ 1993г. 2. Основные направления реформирование политической системы.	Научная дискуссия, подготовка реферата (ОФО)

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и обсуждением их на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Образование конституционного строя в России	Белоусов Д.В. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект / Д.В. Белоусов, Н.М. Чепурнова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 167 с. - :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436696 Глебов С.Т. Права и свободы человека и гражданина в правовом государстве / С.Т. Глебов. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 188 с. :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141890 Курбатов А.Я. Защита прав и законных интересов в условиях «модернизации» правовой системы России / А.Я. Курбатов. - М.: Юстицинформ, 2013. - 172 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256019 Кутафин О.Е. Глава государства: монография / О.Е. Кутафин. - М.: Проспект, 2015. - 558 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251916
2.	Конституционные преобразования Временного Правительства	Варлен М.В. Статус парламентария: теоретические проблемы: монография / М.В. Варлен. - М.: Проспект, 2015. - 186 с. : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251949 Глебов С.Т. Права и свободы человека и гражданина в правовом государстве / С.Т. Глебов. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 188 с. :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141890 Курбатов А.Я. Защита прав и законных интересов в условиях

		<p>«модернизации» правовой системы России / А.Я. Курбатов. - М.: Юстицинформ, 2013. - 172 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256019</p> <p>Кутафин О.Е. Глава государства: монография / О.Е. Кутафин. - М.: Проспект, 2015. - 558 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251916</p>
3.	Конституционное развитие России в советский период	<p>Белоусов Д.В. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект / Д.В. Белоусов, Н.М. Чепурнова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 167 с. - :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436696</p> <p>Бутовский А.Ю. Уголовная ответственность за нарушение избирательных прав граждан / А.Ю. Бутовский, Д.А. Гольтяков, Н.И. Овчинников. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 82 с. : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210624</p> <p>Варлен М.В. Статус парламентария: теоретические проблемы: монография / М.В. Варлен. - М.: Проспект, 2015. - 186 с. : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251949</p> <p>Глебов С.Т. Права и свободы человека и гражданина в правовом государстве / С.Т. Глебов. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 188 с. :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141890</p> <p>Курбатов А.Я. Защита прав и законных интересов в условиях «модернизации» правовой системы России / А.Я. Курбатов. - М.: Юстицинформ, 2013. - 172 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256019</p> <p>Кутафин О.Е. Глава государства: монография / О.Е. Кутафин. - М.: Проспект, 2015. - 558 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251916</p>
4.	Современные конституционные преобразования в России	<p>Белоусов Д.В. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект / Д.В. Белоусов, Н.М. Чепурнова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 167 с. - :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436696</p> <p>Бутовский А.Ю. Уголовная ответственность за нарушение избирательных прав граждан / А.Ю. Бутовский, Д.А. Гольтяков, Н.И. Овчинников. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 82 с. : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210624</p> <p>Варлен М.В. Статус парламентария: теоретические проблемы: монография / М.В. Варлен. - М.: Проспект, 2015. - 186 с. : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251949</p> <p>Глебов С.Т. Права и свободы человека и гражданина в правовом государстве / С.Т. Глебов. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 188 с. :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141890</p> <p>Ильенко И.А. Признание результатов выборов недействительными: конституционно-правовая природа и основания применения: монография / И.А. Ильенко; Избирательная комиссия Иркутской области, Институт законодательства и правовой информации имени М.М. Сперанского; науч. ред. В.В. Игнатенко. - Иркутск: Избирательная комиссия Иркутской области: Иркутский институт законодательства и правовой информации им.</p>

		<p>М.М. Сперанского, 2013. - 232 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434987</p> <p>Курбатов А.Я. Защита прав и законных интересов в условиях «модернизации» правовой системы России / А.Я. Курбатов. - М.: Юстицинформ, 2013. - 172 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256019</p> <p>Кутафин О.Е. Глава государства: монография / О.Е. Кутафин. - М.: Проспект, 2015. - 558 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251916</p> <p>Митюков М.А. Выступления полномочного представителя президента Российской Федерации в Конституционном суде Российской Федерации (2004-2005): (с приложением решений Конституционного Суда): сборник / М.А. Митюков; Аппарат полномочного представителя Президента Российской Федерации в Конституционном Суде Российской Федерации; под ред. М.В. Кротов; сост. В.К. Боброва, А.А. Казаченко и др. - М. : Проспект, 2013. - 495 с.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251915</p> <p>Правовая экспертиза в конституционном судопроизводстве / Л.В. Гаврилова, В.В. Игнатенко, А.А. Петров и др.; Институт законодательства и правовой информации имени М.М. Сперанского. - Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2014. - 572 с. - : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434991</p>
--	--	---

7. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Конституционная реформа в России» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большой объем самостоятельной работы аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, коллоквиумы, рефераты.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Конституционная реформа в России»

8.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы для обсуждения в ходе научной дискуссии по теме «Образование конституционного строя в России».

Значение Указа о предначертаниях к усовершенствованию государственного порядка от 12 декабря 1904 г.

«Булыгинская» Дума как законосовещательное представительство.

Значение Манифеста об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г.

Конституционное значение Основных Государственных Законов Российской империи от 23 апреля 1906 г.

Примерные вопросы для коллоквиума

По теме «Современные конституционные преобразования в России»

Проблемы периодизации конституционных преобразований в России.

Проведение административной реформы в современной России.

Конституционные поправки 2008 г., их содержание и значение.

Тема для написания реферата (по теме «Конституционное развитие России в советский период»)

Конституция СССР 1936 г.: особенности, общая характеристика, значение в конституционном развитии советского государства.

Конституция РСФСР 1937 г.: особенности, общая характеристика, значение в конституционном развитии советского государства.

Эволюция отдельных конституционных институтов в советский период.

Вопросы для проведения текущего контроля (зачета) по освоению дисциплины «Конституционная реформа в России»

1. Предпосылки формирования конституционного строя в России.
2. Судебная реформа в царской России
3. Введение местного самоуправления в дореволюционной России
4. Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г.
5. Конституционное значение Основных Государственных Законов Российской империи от 23 апреля 1906 г
6. Становление парламентаризма в России. Государственная Дума и Государственный Совет.
7. Демократические преобразования Временного Правительства.
8. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа 1918 г. и Конституция РСФСР 1918 г. как документы классового режима.
9. Права и обязанности граждан советской России.
10. Эволюция конституционного строя советской России. Конституция РСФСР 1937 г. – конституция «победившего» социализма.
11. Конституция РСФСР 1978 г. как конституция «общенародного» государства.
12. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г.
13. Учреждение должности Президента РСФСР.
14. Конституционный статус Президента и вице-президента РСФСР, их место в системе органов государственной власти.
15. Учреждение начал местного самоуправления в России.
16. Концепция судебной реформы в перестроечный период, введение института суда присяжных.
17. Реорганизация исполнительной власти в перестроечный период.
18. Создание Содружества Независимых Государств.
19. Федеративный договор от 31 марта 1992 г.

20. Указ Президента РФ от 21 сентября 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации».
21. Созыв Конституционного совещания для завершения подготовки проекта Конституции РФ.
22. Проекты новой Конституции России.
23. Проведение и итоги референдума по принятию Конституции 1993 г. Официальное опубликование и вступление в силу Конституции РФ 1993 г.
24. Реформирование политической системы после принятия Конституции РФ 1993 г.
25. Законодательное регулирование вопросов референдума.
26. Законодательное регулирование статуса политических партий, общественных и некоммерческих организаций в России.
27. Проблемы развития и гарантированности прав и свобод человека и гражданина в современный период.
28. Развитие института гражданства.
29. Конституционно-правовое регулирование статуса иностранных граждан в России.
30. Реформирование федеративного устройства России в современный период.
31. Укрупнение субъектов Российской Федерации.
32. Образование новых субъектов Российской Федерации.
33. Расширение мер федерального принуждения и вмешательства, проблемы правового регулирования и применения.
34. Проведение административной реформы в России.
35. Конституционные поправки 2008 г., их содержание и значение.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Конституционная реформа в России»

9.1 Основная литература:

Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «КонсультантПлюс». – 2015.

Кутафин О.Е. Предмет конституционного права. М., 2015.

Липинский Д.А. Функционирование системы юридической ответственности: монография / Д.А. Липинский, А.А. Мусаткина. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 671 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210229> .

9.2 Дополнительная литература:

Белоусов Д.В. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект / Д.В. Белоусов, Н.М. Чепурнова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 167 с. -: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436696>

Бутовский А.Ю. Уголовная ответственность за нарушение избирательных прав граждан / А.Ю. Бутовский, Д.А. Гольяков, Н.И. Овчинников. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 82 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210624>

Варлен М.В. Статус парламентария: теоретические проблемы: монография / М.В. Варлен. - М.: Проспект, 2015. - 186 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251949>

Глебов С.Т. Права и свободы человека и гражданина в правовом государстве / С.Т. Глебов. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 188 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141890>

Ильенко И.А. Признание результатов выборов недействительными: конституционно-правовая природа и основания применения: монография / И.А. Ильенко; Избирательная комиссия Иркутской области, Институт законодательства и правовой информации имени М.М.

Сперанского; науч. ред. В.В. Игнатенко. - Иркутск: Избирательная комиссия Иркутской области: Иркутский институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2013. - 232 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434987>

Кротов М.В. Выступления полномочного представителя президента Российской Федерации в Конституционном суде Российской Федерации (2008-2012): (с приложением решений Конституционного Суда) : сборник / М.В. Кротов ; Аппарат полномочного представителя Президента Российской Федерации в Конституционном Суде Российской Федерации ; сост. В.К. Боброва, О.А. Мельниченко, Н.Б. Стефанюк и др. - М. : Проспект, 2013. - 888 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251914>

Курбатов А.Я. Защита прав и законных интересов в условиях «модернизации» правовой системы России / А.Я. Курбатов. - М.: Юстицинформ, 2013. - 172 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256019>

Кутафин О.Е. Глава государства: монография / О.Е. Кутафин. - М.: Проспект, 2015. - 558 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251916>

Митюков М.А. Выступления полномочного представителя президента Российской Федерации в Конституционном суде Российской Федерации (2004-2005): (с приложением решений Конституционного Суда): сборник / М.А. Митюков; Аппарат полномочного представителя Президента Российской Федерации в Конституционном Суде Российской Федерации; под ред. М.В. Кротов; сост. В.К. Боброва, А.А. Казаченко и др. - М. : Проспект, 2013. - 495 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251915>

Правовая экспертиза в конституционном судопроизводстве / Л.В. Гаврилова, В.В. Игнатенко, А.А. Петров и др.; Институт законодательства и правовой информации имени М.М. Сперанского. - Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2014. - 572 с. -: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434991>

Шашкова А.В. Борьба с легализацией незаконных доходов в контексте соблюдения конституционных прав граждан: монография / А.В. Шашкова; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра конституционного права. - М.: МГИМО-Университет, 2013. - 168 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426878>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Периодические издания

1. Государство и право
2. Журнал российского права
3. Конституционное и муниципальное право

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека КубГУ.
2. ИСЛКАиНР – информационная система личных кабинетов аспирантов и научных руководителей.

3. www.law.kubsu.ru официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (consultant.ru)
5. www.pravo.gov.ru официальный интернет-портал правовой информации.
6. www.kremlin.ru официальный сайт Президента РФ.
7. www.duma.gov.ru официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
8. www.council.gov.ru официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
9. www.правительство.рф или www.government.ru официальный сайт Правительства РФ.
10. www.ksrf.ru официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
11. www.supcourt.ru официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
12. law.edu.ru федеральный правовой портал «Юридическая Россия».
13. www.rsl.ru Российская государственная библиотека
14. Электронная библиотечная система (<http://e.lanbook.com>)

Доступ к интернет-ресурсам осуществляется посредством WI-FI.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Конституционная реформа в России»

Для проведения занятий по дисциплине «Конституционная реформа в России», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированный компьютерный класс с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Конституционная реформа в России» аспирантам необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой аспирантов, подготовкой рефератов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции аспирантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы аспирант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на кото-

рые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая аспиранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на нормативные акты, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции аспиранту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также рабочую программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, тексты нормативных актов различных исторических периодов, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у аспиранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) аспирантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от аспирантов определенной подготовки. Аспирант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсам «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях аспирантов. Так, при проведении проблемной лекции аспирант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к семинарским занятиям

Семинарские занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы аспирантов над нормативными актами, научной и учебной литературой, а также обсуждение ее результатов непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских занятий: обсуждение теоретических вопросов в форме научной дискуссии, подготовка и представление рефератов. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к семинарскому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых аспиранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на семинарских занятиях в *форме научной дискуссии* предполагает выступление в процессе ее проведения, дополнение ответов иных выступающих, постановку вопросов для ответа ими, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем. Все это способствует формированию и закреплению у аспирантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, собственной позиции по той или иной проблеме (вопросу), умения их защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в их пользу. Активная работа на семинарском занятии способствует также формированию и закреплению у аспирантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских занятиях в процессе дискуссии аспирантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. Другие участники дискуссии могут дополнить выступление отвечающего, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий, высказать собственное мнение по тому или иному вопросу.

В завершении дискуссии после подведения ее итогов преподавателем аспирантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других аспирантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Участие в научной дискуссии требует предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления аспирантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, для участия в семинаре, проводимом в форме научной дискуссии, аспирант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: обсуждение теоретических вопросов и (или) их дискуссионных аспектов, обсуждение подготовленных рефератов и их оценка иными аспирантами, использование правовых документов (в том числе памятников права) и др.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Аспиранты обязаны сдать зачет по дисциплине «Конституционная реформа в России» в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу аспиранта за учебный курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения научных и практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно – устанавливается решением кафедры.

Преподавателю предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации по проведению научной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность аспирантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания аспиранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих аспирантов.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются аспиранты соответствующей группы. Аспиранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из аспирантов.

По итогам дискуссии аспиранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Проведению коллоквиума должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет аспирантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению коллоквиума может предшествовать консультирование аспирантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения коллоквиума следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для коллоквиума вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы аспирантов.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Полученные в ходе предшествующего обучения первичные навыки научно-исследовательской работы должны развиваться и закрепляться аспирантами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить аспирантов связывать теорию с практикой, историю с современностью, пользоваться литературой, нормативным материалом, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания аспирантов по той или иной теме дисциплины «Конституционная реформа в России». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Аспирант обязан изучить и использовать в своей работе не менее 3–5 книг и 3–4 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 10–12 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы аспирант имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с нормативными.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, кафедры, тему, научную специальность, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.