

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Программа

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01 Науки о земле, профиль 25.00.24 — Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

УТВЕРЖДЕНА

(в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016) решением ученого совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (протокол от 26.05.2017 г. № 10)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИ 05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ профиль:

25.00.24 – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Очная и заочная формы обучения

Оглавление

1. Общие положения	3
1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы	высшего
образования (ООП ВО)	
1.2 Нормативные документы для разработки ООП	
1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образов	
программы высшего образования по направлению подготовки научно-педа	
кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о Земле», профиль «Экономическая	
политическая и рекреационная география».	
1.3.1. Миссия, цель и задачи ООП ВПО по данному направлению	
1.3.2. Срок освоения ООП ВО по данному направлению	
1.3.3. Трудоемкость ООП ВО по данному направлению	
1.3.3. Трудосикость ООП ВО по данному направлению 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП В	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по на	
подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 05.06.01. «Науки о 36	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВПО	
3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый	1 "
образования по завершению освоения данной ООП ВО	6
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате	
освоения данной программы	
3.2. Матрица соответствия планируемых программных результатов обучен	
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образователь	
при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспир	
05.06.01. «Науки о Земле».	
4.1 График учебного процесса	
4.2 Учебный план	34
4.3 Аннотации рабочих программ	
4.3.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)	34
4.3.2 Дисциплины обязательной (вариативная часть)	47
4.3.3 Программа научно-производственной практики	63
4.3.4 Программа научно-исследовательской работы	65
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготов	ки научно-
педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о Земле», профиль «Э	
социальная, политическая и рекреационная география»	
5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО	66
5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	
при реализации ООП ВО	67
5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО	
6. Характеристика среды ВУЗа,	
обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	70
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качес	
обучающимися ООП ВПО по направлениям подготовки научно-педагогич	
аспирантуре 05.06.01. «Науки о Земле» (профиль «Экономическая	
политическая и рекреационная география»)	
7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваем	
промежуточной аттестации.	
7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО	
7.2 итоговая государственная аттестация выпускников оотг во	
Лист согласования	
THAT I USBAKUM HEBUS	17

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 2 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки		1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

11	ист регистрации изменении и дополнении	. /6
Tı	ист периодических проверок	. 77
Ίj	эиложение А	. 78
Τj	риложение Б	. 79
	риложение В	
Þ	ОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	. 86
	Фонды оценочных средств по дисциплине	.86
	Б1.Б.1 «Иностранный язык»	.86
	Фонды оценочных средств по дисциплине	.88
	Б1.Б.2 «Иностранный язык в специальности»	.88
	Фонды оценочных средств по дисциплине	. 89
	Б1.Б.3 «История и философия науки»	.89
	Фонды оценочных средств по дисциплине	.92
	Б1.Б.4 «Логика и методология научного исследования»	.92
	Фонды оценочных средств по дисциплине	.93
	Б1.В.ОД.1 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»	.93
	Фонды оценочных средств по дисциплине	105
	Б1.В.ОД.2 «Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития» 1	105
	Фонды оценочных средств по дисциплине	117
	Б1.В.ОД.3 «Современные геоинформационные технологии»	
	Фонды оценочных средств по дисциплине	
	Б1.В.ОД.4 «Психология и педагогика высшей школы»	
	Фонды оценочных средств по дисциплине	128
	Б1.В.ДВ.1.1 «Устойчивое развитие территории»	
	Фонды оценочных средств по дисциплине	133
	Б1.В.ДВ.1.2 «Социально-экономическое развитие региона»	133
	Фонды оценочных средств по дисциплине	135
	Б1.В.ДВ.2.1 «Использование информационно-коммуникационных технологий в научны	οIX
	исследованиях»	135
	Фонды оценочных средств по дисциплине	
	Б1.В.ДВ.2.2 «Информационное обеспечение научных исследований и практики в науке	и
	образовании»	137

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Стр. 3 из 100	
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

1. Общие положения

1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО)

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01 «Науки о Земле», профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КубГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о Земле», а также с учетом Примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ПООП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01 «Науки о Земле», одобренная на заседании ученого совета географического факультета.

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий и фонд оценочных средств.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о Земле» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.1992 г. № 273-ФЗ (в ред. от 06.05.2014 г.;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 г.
 № 870, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33680;
- О подготовке кадров высшей квалификации // Письмо Минобрнауки РФ № АК-1807-05 от 27.08.2013г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Паспорт научной специальности 25.00.24 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 18 января 2011 года).

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет».

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Стр. 4 из 100	
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о Земле», профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».

1.3.1. Миссия, цель и задачи ООП ВПО по данному направлению

Миссия — подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки, образования, хозяйственно-промышленного комплекса, способных решать проблемы, требующие применения фундаментальных и прикладных знаний в сфере Наук о Земле.

Цели:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ естественных наук;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности

Задачи:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии;
- приобретение знаний в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии, географии природных ресурсов, культуры и страноведения;
- создание теоретических основ и объяснений тенденций и закономерностей территориальной организации общества и его отдельных сфер;
- исследования и разработка практических рекомендаций в области экономико-, социально-, эколого- и политикогеографической эффективности территориальной организации отраслей хозяйства, систем расселения, инфраструктуры и других разносторонних процессов, и явлений разного территориального масштаба, а также прогнозирование изменений в территориальной организации общества.

1.3.2. Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 05.06.01. «Науки о Земле», профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.)

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Стр. 5 из 100	
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о Земле», профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура)

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КубГУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 05.06.01. «Науки о Земле»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, включает решение проблем, требующих применения фундаментальных и прикладных знаний в сфере Наук о Земле.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: Земля и ее основные геосферы - литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, их состав, строение, эволюция и свойства; геофизические поля, месторождения твердых и жидких полезных ископаемых; природные, природно-хозяйственные, антропогенные, производственные, рекреационные, социальные, территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном, локальном уровнях, их исследование, мониторинг состояния и прогнозы развития; поиски, изучение и эксплуатация месторождений полезных ископаемых; природопользование; геоинформационные системы; территориальное планирование, проектирование и прогнозирование; экологическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности; образование и просвещение населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВПО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле:

- научно-исследовательская деятельность в области наук о Земле;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Стр. 6 из 100	
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВО

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать универсальными компетенциями, не зависящими от конкретного направления подготовки; общепрофессиональными компетенциями, определяемыми направлением подготовки; профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (05.06.01. «Науки о Земле», профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»).

Коды компетенций	Название компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	Готовность проводить комплексную социально-экономическую диагностику территорий и городов, географическую экспертизу проектов их социально-экономического развития.
ПК-2	Способность проектировать и прогнозировать развитие социально- экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско- рекреационных хозяйственных систем) территорий на глобальном, нацио- нальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных про- цессов глобализации и устойчивого развития

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты	Критерии оценивания ре			Критерии оценивания результатов обучения		
обучения	1	2	3	4	5	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Стр. 8 из 100	
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

ВЛАДЕТЬ:		Фрагментарное приме-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и систематиче-
навыками критического		нение технологий кри-	систематическое примене-	держащее отдельные про-	ское применение техноло-
анализа и оценки современ-		тического анализа и	ние технологий критиче-	белы применение техноло-	гий критического анализа
ных научных достижений и		оценки современных	ского анализа и оценки	гий критического анализа	и оценки современных
результатов деятельности по	Отсутствие	научных достижений и	современных научных до-	и оценки современных	научных достижений и
решению исследовательских	навыков	результатов деятельно-	стижений и результатов	научных достижений и	результатов деятельности
и практических задач, в том		сти по решению иссле-	деятельности по решению	результатов деятельности	по решению исследова-
числе в междисциплинар-		довательских и практи-	исследовательских и прак-	по решению исследова-	тельских и практических
ных областях		ческих задач.	тических задач.	тельских и практических	задач.
				задач.	
УМЕТЬ:		Частично освоенное	В целом успешно, но не	В целом успешные, но со-	Сформированное умение
анализировать альтернатив-		умение анализировать	систематически осуществ-	держащие отдельные про-	анализировать альтерна-
ные варианты решения ис-		альтернативные вариан-	ляемые анализ альтерна-	белы анализ альтернатив-	тивные варианты решения
следовательских и практи-	Отсутствие	ты решения исследова-	тивных вариантов решения	ных вариантов решения	исследовательских и прак-
ческих задач и оценивать	•	тельских и практических	исследовательских и прак-	исследовательских задач и	тических задач и оцени-
потенциальные выигры-	умений	задач и оценивать по-	тических задач и оценка	оценка потенциальных	вать потенциальные выиг-
ши/проигрыши реализации		тенциальные выигры-	потенциальных выигры-	выигрышей/проигрышей	рыши/проигрыши реали-
этих вариантов		ши/проигрыши реализа-	шей/проигрышей реализа-	реализации этих вариантов	зации этих вариантов
		ции этих вариантов	ции этих вариантов		
УМЕТЬ: при решении ис-		Частично освоенное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Сформированное умение
следовательских и практи-		умение при решении	систематически осуществ-	держащее отдельные про-	при решении исследова-
ческих задач генерировать		исследовательских и	ляемое умение при реше-	белы умение при решении	тельских и практических
новые идеи, поддающиеся	Отсутствие умений	практических задач ге-	нии исследовательских и	исследовательских и прак-	задач генерировать идеи,
операционализации исходя		нерировать идеи, под-	практических задач гене-	тических задач генериро-	поддающиеся операциона-
из наличных ресурсов и		дающиеся операциона-	рировать идеи, поддающи-	вать идеи, поддающиеся	лизации исходя из налич-
ограничений		лизации исходя из	еся операционализации	операционализации исходя	ных ресурсов и ограниче-
		наличных ресурсов и	исходя из наличных ресур-	из наличных ресурсов и	ний
		ограничений	сов и ограничений	ограничений	

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Стр. 9 из 100	
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	утствие ний анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых илей при решении ис-	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
--	---	---	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 10 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения				
обучения	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и мето-дологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фак-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 11 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

		явлений	тов и явлений	и явлений	
ЗНАТЬ: методы научно- исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно- исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно- исследовательской дея- тельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно- исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 12 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Стр. 13 из 100	
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые резуль-	Критерии оценивания результатов обучения				
таты обучения	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности	Отсутствие	Фрагментарные зна-	Неполные знания особен-	Сформированные, но со-	Сформированные и система-
представления резуль-	знаний	ния особенностей	ностей представления ре-	держащие отдельные про-	тические знания особенно-
татов научной деятель-		предоставления ре-	зультатов научной дея-	белы знания основных осо-	стей представления резуль-
ности в устной и пись-		зультатов научной	тельности в устной и	бенностей представления	татов научной деятельности
менной форме при ра-		деятельности в уст-	письменной форме, при	результатов научной дея-	в устной и письменной фор-
боте в российских и		ной и письменной	работе в российских и	тельности в устной и пись-	ме при работе в российских и
международных иссле-		форме	международных коллекти-	менной форме при работе в	международных исследова-
довательских коллек-			вах	российских и международ-	тельских коллективах
тивах				ных исследовательских	
				коллективах	
УМЕТЬ: следовать	Отсутствие	Фрагментарное сле-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и систематическое
нормам, принятым в	умений	дование нормам,	систематическое следова-	держащее отдельные пробе-	следование нормам, приня-
научном общении при		принятым в научном	ние нормам, принятым в	лы умение следовать основ-	тым в научном общении, для
работе в российских и		общении при работе в	научном общении при ра-	ным нормам, принятым в	успешной работы в россий-
международных иссле-		российских и между-	боте в российских и меж-	научном общении при рабо-	ских и международных ис-
довательских коллек-		народных исследова-	дународных исследова-	те в российских и междуна-	следовательских коллективах
тивах с целью решения		тельских коллективах	тельских коллективах с	родных исследовательских	с целью решения научных и
научных и научно-		с целью решения	целью решения научных и	коллективах с целью реше-	научно-образовательных за-
образовательных задач		научных и научно-	научно-образовательных	ния научных и научно-	дач
		образовательных за-	задач	образовательных задач	
		дач			
УМЕТЬ: осуществлять	Отсутствие	Частично освоенное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и систематическое
личностный выбор в	умений	умение осуществлять	систематическое умение	держащее отдельные пробе-	умение осуществлять лич-
процессе работы в рос-		личностный выбор в	осуществлять личностный	лы умение осуществлять	ностный выбор в процессе
сийских и междуна-		процессе работы в	выбор в процессе работы в	личностный выбор в про-	работы в российских и меж-
родных исследователь-		российских и между-	российских и междуна-	цессе работы в российских	дународных исследователь-
ских коллективах, оце-		народных исследова-	родных исследовательских	и международных исследо-	ских коллективах,оценивать

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 14 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

		1	T	1	1
нивать последствия		тельских коллекти-	коллективах, оценивать	вательских коллективах,	последствия принятого ре-
принятого решения и		вах, оценивать по-	последствия принятого	оценивать последствия при-	шения и нести за него ответ-
нести за него ответ-		следствия принятого	решения и нести за него	нятого решения и нести за	ственность перед собой, кол-
ственность перед со-		решения и нести за	ответственность перед со-	него ответственность перед	легами и обществом
бой, коллегами и обще-		него ответственность	бой, коллегами и обще-	собой, коллегами и обще-	
ством		перед собой, колле-	ством	СТВОМ	
		гами и обществом			
ВЛАДЕТЬ: навыками	Отсутствие	Фрагментарное при-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и систематическое
анализа основных ми-	навыков	менение навыков	систематическое примене-	провождающееся отдель-	применение навыков анализа
ровоззренческих и ме-		анализа основных	ние навыков анализа ос-	ными ошибками примене-	основных мировоззренче-
тодологических про-		мировоззренческих и	новных мировоззренче-	ние навыков анализа основ-	ских и методологических
блем, в.т.ч. междисци-		методологических	ских и методологических	ных мировоззренческих и	проблем, в т.ч. междисци-
плинарного характера,		проблем, в т.ч. меж-	проблем, в т.ч. междисци-	методологических проблем,	плинарного характера, воз-
возникающих при ра-		дисциплинарного ха-	плинарного характера,	в т.ч. междисциплинарного	никающих при работе по
боте по решению науч-		рактера, возникаю-	возникающих при работе	характера, возникающих	решению научных и научно-
ных и научно-		щих при работе по	по решению научных и	при работе по решению	образовательных задач в
образовательных задач		решению научных и	научно-образовательных	научных и научно-	российских или междуна-
в российских или меж-		научно-	задач в российских или	образовательных задач в	родных исследовательских
дународных исследова-		образовательных за-	международных исследо-	российских или междуна-	коллективах
тельских коллективах		дач в российских или	вательских коллективах	родных исследовательских	
		международных ис-		коллективах	
		следовательских кол-			
		лективах			
ВЛАДЕТЬ: технологи-	Отсутствие	Фрагментарное при-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и систематическое
ями оценки результа-	навыков	менение технологий	систематическое примене-	провождающееся отдель-	применение технологий
тов коллективной дея-		оценки результатов	ние технологий оценки	ными ошибками примене-	оценки результатов коллек-
тельности по решению		коллективной дея-	результатов коллективной	ние технологий оценки ре-	тивной деятельности по ре-
научных и научно-		тельности по реше-	деятельности по решению	зультатов коллективной де-	шению научных и научно-
образовательных задач,		нию научных и науч-	научных и научно-	ятельности по решению	образовательных задач, в том
в том числе ведущейся		но-образовательных	образовательных задач, в	научных и научно-	числе ведущейся на ино-
на иностранном языке		задач, в том числе	том числе ведущейся на	образовательных задач, в	странном языке

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Стр. 15 из 100	
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Г	1				1
		ведущейся на ино-	иностранном языке	том числе ведущейся на	
		странном языке		иностранном языке	
ВЛАДЕТЬ: технологи-	Отсутствие	Фрагментарное при-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и систематическое
ями планирования дея-	навыков	менение технологий	систематическое примене-	провождающееся отдель-	применение технологий пла-
тельности в рамках ра-		планирования дея-	ние технологий планиро-	ными ошибками примене-	нирования деятельности в
боты в российских и		тельности в рамках	вания деятельности в рам-	ние технологий планирова-	рамках работы в российских
международных кол-		работы в российских	ках работы в российских и	ния деятельности в рамках	и международных коллекти-
лективах по решению		и международных	международных коллекти-	работы в российских и меж-	вах по решению научных и
научных и научно-		коллективах по ре-	вах по решению научных и	дународных коллективах по	научно-образовательных за-
образовательных задач		шению научных и	научно-образовательных	решению научных и науч-	дач
		научно-	задач	но-образовательных задач	
		образовательных за-			
		дач			
ВЛАДЕТЬ: различны-	Отсутствие	Фрагментарное при-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и систематическое
ми типами коммуника-	навыков	менение навыков ис-	систематическое примене-	держащее отдельные пробе-	владение различными типа-
ций при осуществлении		пользования различ-	ние навыков использова-	лы применение навыков	ми коммуникаций при осу-
работы в российских и		ных типов коммуни-	ния различных типов ком-	использования различных	ществлении работы в рос-
международных кол-		каций при осуществ-	муникаций при осуществ-	типов коммуникаций при	сийских и международных
лективах по решению		лении работы в рос-	лении работы в россий-	осуществлении работы в	коллективах по решению
научных и научно-		сийских и междуна-	ских и международных	российских и международ-	научных и научно-
образовательных задач		родных коллективах	коллективах по решению	ных коллективах по реше-	образовательных задач
		по решению научных	научных и научно-	нию научных и научно-	
		и научно-	образовательных задач	образовательных задач	
		образовательных за-			
		дач			

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 16 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-4) И КРИТЕРИИИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые резуль-	Критерии оценивания результатов обучения						
таты обучения	1	1 2 3 4 5					
ВЛАДЕТЬ: навыками	Отсутствие	Фрагментарное при-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но сопро-	Успешное и систематиче-		
анализа научных тек-	навыков	менение навыков	систематическое приме-	вождающееся отдельными	ское применение навыков		
стов на государствен-		анализа научных тек-	нение навыков анализа	ошибками применение навы-	анализа научных текстов на		
ном и иностранном		стов на государ-	научных текстов на гос-	ков анализа научных текстов	государственном и ино-		
языках		ственном и ино-	ударственном и ино-	на государственном и ино-	странном языках		

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 17 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

		странном языках	странном языках	странном языках	
ВЛАДЕТЬ: навыками	Отсутствие	Фрагментарное при-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но сопро-	Успешное и систематиче-
критической оценки	навыков	менение навыков	систематическое приме-	вождающееся отдельными	ское применение навыков
эффективности различ-		критической оценки	нение навыков критиче-	ошибками применение навы-	критической оценки эффек-
ных методов и техноло-		эффективности раз-	ской оценки эффектив-	ков критической оценки эф-	тивности различных мето-
гий научной коммуни-		личных методов и	ности различных мето-	фективности различных ме-	дов и технологий научной
кации на государствен-		технологий научной	дов и технологий науч-	тодов и технологий научной	коммуникации на государ-
ном и иностранном		коммуникации на	ной коммуникации на	коммуникации на государ-	ственном и иностранном
языках		государственном и	государственном и ино-	ственном и иностранном язы-	языках
		иностранном языках	странном языках	ках	
ВЛАДЕТЬ: различными	Отсутствие	Фрагментарное при-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но сопро-	Успешное и систематиче-
методами, технология-	навыков	менение различных	систематическое приме-	вождающееся отдельными	ское применение различных
ми и типами коммуни-		методов, технологий	нение различных мето-	ошибками применение раз-	методов, технологий и ти-
каций при осуществле-		и типов коммуника-	дов, технологий и типов	личных методов, технологий	пов коммуникаций при
нии профессиональной		ций при осуществле-	коммуникаций при осу-	и типов коммуникаций при	осуществлении профессио-
деятельности на госу-		нии профессиональ-	ществлении профессио-	осуществлении профессио-	нальной деятельности на
дарственном и ино-		ной деятельности на	нальной деятельности на	нальной деятельности на гос-	государственном и ино-
странном языках		государственном и	государственном и ино-	ударственном и иностранном	странном языках
		иностранном языках	странном языках	языках	
УМЕТЬ: следовать ос-	Отсутствие	Частично освоенное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содер-	Успешное и систематиче-
новным нормам, приня-	умений	умение следовать ос-	систематическое умение	жащее отдельные пробелы	ское умение следовать ос-
тым в научном обще-		новным нормам, при-	следовать основным	умение следовать основным	новным нормам, принятым
нии на государствен-		нятым в научном об-	нормам, принятым в	нормам, принятым в научном	в научном общении на гос-
ном и иностранном		щении на государ-	научном общении на	общении на государственном	ударственном и иностран-
языках		ственном и ино-	государственном и ино-	и иностранном языках	ном языках
		странном языках	странном языках		
ЗНАТЬ: методы и тех-	Отсутствие	Фрагментарные зна-	Неполные знания мето-	Сформированные, но содер-	Сформированные и систе-
нологии научной ком-	знаний	ния методов и техно-	дов и технологий науч-	жащие отдельные пробелы	матические знания методов
муникации на государ-		логий научной ком-	ной коммуникации на	знания методов и технологий	и технологий научной ком-
ственном и иностран-		муникации на госу-	государственном и ино-	научной коммуникации на	муникации на государ-
ном языках		дарственном и ино-	странном языках	государственном и иностран-	ственном и иностранном

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 18 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

		странном языках		ном языках	языках
ЗНАТЬ: стилистиче-	Отсутствие	Фрагментарные зна-	Неполные знания стили-	Сформированные, но содер-	Сформированные система-
ские особенности пред-	знаний	ния стилистических	стических особенностей	жащие отдельные пробелы	тические знания стилисти-
ставления результатов		особенностей пред-	представления результа-	знания основных стилистиче-	ческих особенностей пред-
научной деятельности в		ставления результа-	тов научной деятельно-	ских особенностей представ-	ставления результатов
устной и письменной		тов научной деятель-	сти в устной и письмен-	ления результатов научной	научной деятельности в
форме на государ-		ности в устной и	ной форме на государ-	деятельности в устной и	устной и письменной форме
ственном и иностран-		письменной форме на	ственном и иностранном	письменной форме на госу-	на государственном и ино-
ном языках		государственном и	языках	дарственном и иностранном	странном языках
		иностранном языках		языках	

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 19 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые ре-		Критерии оценивания результатов обучения					
зультаты обучения	1	2	3	4	5		
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целе- полагания, целереали- зации и оценки резуль- татов деятельности по решению профессио- нальных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.		
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки	Не владеет способами выявления и оценки	Владеет информацией о способах выявления	Владеет некоторыми способами выявления	Владеет отдельными способами выявления	Владеет системой способов выявления и		
индивидуально- личностных, профес-	индивидуально- личностных, профес-	и оценки индивиду- ально-личностных,	и оценки индивиду-ально-личностных и	и оценки индивиду-ально-личностных и	оценки индивидуаль- но-личностных и про-		
сионально-значимых	сионально-значимых	профессионально-	профессионально-	профессионально-	фессионально-		
качеств и путями до-	качеств и путями до-	значимых качеств и	значимых качеств, не-	значимых качеств, не-	значимых качеств, не-		
стижения более высо-	стижения более высо-	путях достижения бо-	обходимых для выпол-	обходимых для выпол-	обходимых для про-		

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 20 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

	1		1	1	I 1
кого уровня их разви-	кого уровня их разви-	лее высокого уровня	нения профессиональ-	нения профессиональ-	фессиональной само-
тия.	тия.	их развития, допуская	ной деятельности, при	ной деятельности, и	реализации, и опреде-
		существенные ошибки	этом не демонстрирует	выделяет конкретные	ляет адекватные пути
		при применении дан-	способность оценки	пути самосовершен-	самосовершенствова-
		ных знаний.	этих качеств и выделе-	ствования.	ния.
			ния конкретных путей		
			их совершенствования.		
УМЕТЬ: формулиро-	Не умеет и не готов			Формулирует цели	Готов и умеет форму-
1 1 7 1	формулировать цели	Имея базовые пред-	При формулировка	личностного и профес-	лировать цели лич-
вать цели личностного	личностного и профес-	*	При формулировке	сионального развития,	ностного и профессио-
и профессионального развития и условия их	сионального развития	ставления о тенденци- ях развития професси-	целей профессионального и личностного	исходя из тенденций	нального развития и
1	и условия их достиже-	ональной деятельности		развития сферы про-	условия их достиже-
достижения, исходя из	ния, исходя из тенден-	' '	развития не учитывает	фессиональной дея-	ния, исходя из тенден-
тенденций развития	ций развития области	и этапах профессио-	тенденции развития	тельности и индивиду-	ций развития области
области профессио-	профессиональной де-	нального роста, не	сферы профессиональ-	ально-личностных	профессиональной де-
нальной деятельности,	ятельности, этапов	способен сформулиро-	ной деятельности и	особенностей, но не	ятельности, этапов
этапов профессио-	профессионального	вать цели профессио-	индивидуально-	полностью учитывает	профессионального
нального роста, инди-	роста, индивидуально-	нального и личностно-	личностные особенно-	возможные этапы про-	роста, индивидуально-
видуально-личностных	личностных особенно-	го развития.	сти.	фессиональной социа-	личностных особенно-
особенностей.	стей.			лизации.	стей.
VMETL: OOVINGOTERIOR	Не готов и не умеет	Готов осуществлять	Осуществляет лич-	Осуществляет лич-	Умеет осуществлять
УМЕТЬ: осуществлять	осуществлять лич-	личностный выбор в	ностный выбор в кон-	ностный выбор в стан-	личностный выбор в
личностный выбор в различных профессио-	ностный выбор в раз-	конкретных професси-	кретных профессио-	дартных профессио-	различных нестан-
	личных профессио-	ональных и морально-	нальных и морально-	нальных и морально-	дартных профессио-
нальных и морально-	нальных и морально-	ценностных ситуациях,	ценностных ситуациях,	ценностных ситуациях,	нальных и морально-
ценностных ситуациях,	ценностных ситуациях,	но не умеет оценивать	оценивает некоторые	оценивает некоторые	ценностных ситуациях,
оценивать последствия	оценивать последствия	последствия принятого	последствия принятого	последствия принятого	оценивать последствия
принятого решения и	принятого решения и	решения и нести за	решения, но не готов	решения и готов нести	принятого решения и
нести за него ответ-	нести за него ответ-	него ответственность	нести за него ответ-	за него ответствен-	нести за него ответ-
ственность перед со-	ственность перед со-	перед собой и обще-	ственность перед со-	ность перед собой и	ственность перед со-
бой и обществом.	бой и обществом.	ством.	бой и обществом.	обществом.	бой и обществом.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 21 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	е имеет базовых зна- й о сущности про- крытии процесса о особенностях и ния, его	, , I	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	дельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет крите-	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
---	--	-------	--	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 22 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения					
обучения	1	2	3	4	5	
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Фрагментарные	В целом успешные, но не	В целом успешные, но	Сформированные	
современные способы	знаний	представления о	систематические	содержащие отдельные	представления о	
использования		современных способах	представления о	пробелы, представления	современных способах	
информационно-		использования	современных способах	о современных способах	использования	
коммуникационных		информационно-	использования	использования	информационно-	
технологий в выбранной		коммуникационных	информационно-	информационно-	коммуникационных	
сфере деятельности		технологий в	коммуникационных	коммуникационных	технологий в выбранной	
		выбранной сфере	технологий в выбранной	технологий в выбранной	сфере деятельности	
		деятельности	сфере деятельности	сфере деятельности		
УМЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Сформированное умение	
выбирать и применять в	умений	использование умения	систематическое	содержащее отдельные	выбирать и использовать	
профессиональной		выбирать и	использование умения	пробелы использование	экспериментальные и	
деятельности		использовать	выбирать и использовать	умения выбирать и	расчетно-теоретические	
экспериментальные и		экспериментальные и	экспериментальные и	использовать	методы для решения	
расчетно-теоретические		расчетно-	расчетно-теоретические	экспериментальные и	научной задачи	
методы исследования		теоретические методы	методы для решения	расчетно-теоретические		
		для решения научной	научной задачи	методы для решения		

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 23 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

		задачи		научной задачи	
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
навыками планирования	навыков	применение навыков	систематическое	содержащее отдельные	систематическое
научного исследования,		планирования научного	применение навыков	пробелы применение	применение навыков
анализа получаемых		исследования, анализа	планирования научного	навыков планирования	планирования научного
результатов и		получаемых	исследования, анализа	научного исследования,	исследования, анализа
формулировки выводов		результатов и	получаемых результатов	анализа получаемых	получаемых результатов
		формулировки выводов	и формулировки выводов	результатов и формулировки выводов	и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
навыками представления и	навыков	применение навыков	систематическое	содержащее отдельные	систематическое
продвижения результатов		представления и	применение навыков	пробелы применение	применение навыков
интеллектуальной		продвижения	представления и	навыков представления и	представления и
деятельности		результатов интеллектуальной	продвижения результатов интеллектуальной	продвижения результатов интеллектуальной	продвижения результатов интеллектуальной
		деятельности	деятельности	деятельности	деятельности

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 24 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2 ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые резуль-	Критерии оценивания результатов обучения					
таты обучения 1		2	3	4	5	
ЗНАТЬ:	отсутствие	фрагментарные	сформированные	сформированные	сформировать	
нормативно-правовые	знаний	представления об	представления о	представления о	представления о	
основы		основных	требованиях,	требованиях к	требованиях к	
преподавательской		требованиях,	предъявляемых к	формированию и реализации	формированию и	
деятельности в		предъявляемых к	обеспечению учебной	учебного плана в системе	реализации ООП в	
системе высшего		преподавателям в	дисциплины и	высшего образования	системе высшего	
образования		системе высшего	преподавателю, ее		образования	

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 25 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

		образования	реализующему в системе ВО		
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Фрагментарные	Неполные	Сформированные, но	Сформированные
требования к	знаний	представления о	представления о	содержащие отдельные	систематические
квалификационным		требованиях к	требованиях к	пробелы представления о	представления о
работам бакалавров,		квалификационным	квалификационным	требованиях к	требованиях к
магистров		работам бакалавров,	работам бакалавров,	квалификационным работам	квалификационным
		магистров	магистров	бакалавров, магистров	работам бакалавров,
					магистров
УМЕТЬ:	отсутствие	отбор и	отбор и использование	отбор и использование	отбор и использование
осуществлять отбор и	умений	использование	методов преподавания с	методов с учетом специфики	методов преподавания с
использовать		методов, не	учетом специфики	направленности (профиля)	учетом специфики
оптимальные методы		обеспечивающих	преподаваемой	подготовки	направления подготовки
преподавания		освоение дисциплин	дисциплины		
УМЕТЬ:	Отсутствие	Затруднения с	Умение разрабатывать	Оказание разовых	Оказание систематических
курировать	умений	разработкой плана и	план и структуру	консультаций учащимся по	консультаций учащимся
выполнение		структуры	квалификационной	методам исследования и	по методам исследования
квалификационных		квалификационной	работы	источникам информации	и источникам информации
работ бакалавров,		работы		при выполнении	при выполнении
магистров				квалификационных работ	квалификационных работ
				бакалавров, магистров	бакалавров, магистров
ВЛАДЕТЬ:	не владеет	проектируемый	проектирует	проектирует	проектирует
технологией		образовательный	образовательный	образовательный процесс в	образовательный процесс
проектирования		процесс не	процесс в рамках	рамках модуля	в рамках учебного плана
образовательного		приобретает	дисциплины		
процесса на уровне		целостности			
высшего образования					

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 26 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 Готовность проводить комплексную социально-экономическую диагностику территорий и городов, географическую экспертизу проектов их социально-экономического развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основы региональной политики и регионоведения, методологию планирования социально-экономического развити территорий и городов, основные методы и направления анализа социально-экономического положения и развития территорий, методы обработки и критического анализа информации, характеризующей социально-экономическое развитие территорий.

УМЕТЬ: выделять, систематизировать, критически оценивать информацию и данные о социально-экономическом положении и развитии территорий.

ВЛАДЕТЬ: методами изучения экономических районов, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации с целью проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов, географической экспертизы проектов их социально-экономического развития.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Стр. 27 из 100	
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1 ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результа-	та- Критерии оценивания результатов обучения				
ты обучения	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные объекты исследования и направления их обследования и анализа с целью проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных объектов исследования и направлений их обследования и анализа с целью проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов	Неполные знания основных объектов исследования и направлений их обследования и анализа с целью проведения комплексной социальнозкономической диагностики территорий и городов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных объектов исследования и направлений их обследования и анализа с целью проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов	Сформированные и систематические знания основных объектов исследования и направлений их обследования и анализа с целью проведения комплексной социальнозкономической диагностики территорий и городов
ЗНАТЬ: содержание и план проведения географической экспертизы проектов социально-экономического развития территорий и городов	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания содержания и плана проведения географической экспертизы проектов социально-экономического развития территорий и городов	Неполные знания содержания и плана проведения географической экспертизы проектов социально-экономического развития территорий и городов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания и плана проведения географической экспертизы проектов социальнозкономического развития территорий и городов	Сформированные и систематические знания содержания и плана проведения географической экспертизы проектов социальноэкономического развития территорий и городов
УМЕТЬ: выявлять зависимости социально-экономических показателей развития и закономерности их изменений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выявлять зависимости социально-экономических показателей развития и закономерности их изменений	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять зависимости социально-экономических показателей развития и закономерности их изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять зависимости социально-экономических показателей развития и закономерности их изменений	Успешное и систематическое умение выявлять зависимости социально- экономических показателей развития и закономерности их изменений

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 28 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

УМЕТЬ: анализировать проекты социально-экономического развития территорий и городов с целью их критической оценки	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать проекты социально-экономического развития территорий и городов с целью их критической оценки	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проекты социально-экономического развития территорий и городов с целью их критической оценки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать проекты социально-экономического развития территорий и городов с целью их критической оценки	Успешное и систематическое умение анализировать проекты социально-экономического развития территорий и городов с целью их критической оценки
ВЛАДЕТЬ: методами проведения географической экспертизы проектов социально-экономического развития территорий и городов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов проведения географической экспертизы проектов социально-экономического развития территорий и городов	В целом успешное, но не систематическое применение методов проведения географической экспертизы проектов социальноэкономического развития территорий и городов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов проведения географической экспертизы проектов социально-экономического развития территорий и городов	Успешное и систематическое применение методов проведения географической экспертизы проектов социально-экономического развития территорий и городов
ВЛАДЕТЬ: методами проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов	В целом успешное, но не систематическое применение методов проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов	Успешное и систематическое применение методов проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 29 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 Способность проектировать и прогнозировать развитие социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных систем) территорий на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации и устойчивого развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основы проектирования, прогнозирования, пространственного анализа и диагностики социально-экономического развития территорий: методы, принципы, этапы; структуру и функции территориального управления; основы региональной политики и механизмы ее реализации.

УМЕТЬ: критически оценивать особенности регионального управления в РФ, целевые комплексные и «отраслевые» программы; анализировать разновидность и разнонаправленность интересов территориальных компонентов.

ВЛАДЕТЬ: методом экономического районирования, подходами к оценке территориального потенциала, современными методами регионального управления.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 30 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения								
обучения	1	2	3	4	5				
ЗНАТЬ: методы и подходы общественно-географического обеспечения территориального развития (пространственный анализ, диагностика, прогноз; устойчивое и сбалансированное развитие территорий; районная планировка и градостроительство)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и подходов общественногеографического обеспечения территориального развития	Неполные знания методов и подходов общественногеографического обеспечения территориального развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и подходов общественногеографического обеспечения территориального развития	Сформированные и систематические знания методов и подходов общественно-географического обеспечения территориального развития				
ЗНАТЬ: общественно-географические аспекты территориального управления (стратегическое планирование и концепции, географическая экспертиза)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания общественно-географических аспектов территориального управления	Неполные знания общественно- географических аспектов территориального управления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общественногеографических аспектов территориального управления	Сформированные и систематические знания общественно-географических аспектов территориального управления				
УМЕТЬ: выявлять приоритеты территориального и отраслевого развития, варианты планировочной организации городов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выявлять приоритеты территориального и отраслевого развития, варианты планировочной организации городов	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять приоритеты территориального и отраслевого развития, варианты планировочной организации городов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять приоритеты территориального и отраслевого развития, варианты планировочной организации городов	Успешное и систематическое умение выявлять приоритеты территориального и отраслевого развития, варианты планировочной организации городов				

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 31 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

УМЕТЬ: анализировать прогнозные модели и возможности их внедрения в практику территориального развития	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать прогнозные модели и возможности их внедрения в практику территориального развития	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать прогнозные модели и возможности их внедрения в практику территориального развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать прогнозные модели и возможности их внедрения в практику территориального развития	Успешное и систематическое умение анализировать прогнозные модели и возможности их внедрения в практику территориального развития
ВЛАДЕТЬ: принципами и методами прогнозирования, методами выработки экспертных оценок	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение принципов и методов прогнозирования, методов выработки экспертных оценок	В целом успешное, но не систематическое применение принципов и методов прогнозирования, методов выработки экспертных оценок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение принципов и методов прогнозирования, методов выработки экспертных оценок	Успешное и систематическое применение принципов и методов прогнозирования, методов выработки экспертных оценок
ВЛАДЕТЬ: методами разработ- ки комплексных социально- экономических программ тер- риторий и городов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов разработки комплексных социально-экономических программ территорий и городов	В целом успешное, но не систематическое применение методов разработки комплексных социально-экономических программ территорий и городов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов разработки комплексных социально-экономических программ территорий и городов	Успешное и систематическое применение методов разработки комплексных социально-экономических программ территорий и городов

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 32 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

3.2. Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП

		ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ПК-1	ПК-2
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»									
Б1.Б.1	Иностранный язык						+			
Б1.Б.2	Иностранный язык в специальности					+	+			
Б1.Б.3	История и философия науки				+					
Б1.Б.4	Логика и методология научного познания	+		+	+					
Б1.В.ОД.1	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география								+	+
Б1.В.ОД.2	Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития									+
Б1.В.ОД.3	Современные геоинформаци-	+								
Б1.В.ОД.4	Психология и педагогика высшей школы		+					+		
Б1.В.ДВ.1.1	Устойчивое развитие территории									+
Б1.В.ДВ.1.2	Социально-экономическое развитие региона									+
Б1.В.ДВ.2.1	Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях	+								
Б1.В.ДВ.2.2	Информационное обеспечение научных исследований и практики в науке и образовании	+								

Б2	Блок 2 «Практика»

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 33 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Б2.1	Педагогическая практика		+							
Б2.2	Научно-производственная практика	+		+		+		+	+	
Б3	Блок 3 «Научно-исследовательская работа»									
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+		+		+		+	+	
Б4		Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»								
Б4.Г				Поді	готовка и сд	ача государ	ственного эі	кзамена		
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государ- ственного экзамена	+		+		+		+	+	+
Б4. Д	Подготовка и защита ВКР									
№ .Д										

- 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о Земле».
 - 4.1 График учебного процесса

(см. Учебный план, Приложение А)

4.2 Учебный план

(см. Учебный план)

- 4.3 Аннотации рабочих программ
- 4.3.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)

Аннотация по дисциплине Б1.Б.1 «Иностранный язык»

1. Цели дисциплины — формирование компетенций, необходимых для практического владения языком, который позволяет использовать его в научной работе.

2. В результате обучения дисциплины аспирант должен Знать

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Уметь

- выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстах по профессиональной проблематике, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами в кодифицированной ситуации общения;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в профессиональной сфере, в том числе:
- в говорении: владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
- в аудировании: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки, воспринимать специфику композиционной структуры научного/специального текста, уметь оценить содержание аудиотекста с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации с определенных научных позиций/ в аспекте профессионально-корпоративных интересов;
- в чтении: свободно читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 35 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

в письме: владеть письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования, с четкой композиционной структурой в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка;

в переводе: уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода; уметь осуществлять письменный перевод научного/специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой; уметь пользоваться словарями, справочниками, и другими источниками дополнительной информации.

Владеть

- лексическим минимумом до 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая 500 терминов профилирующей специальности.
- грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексикограмматического оформления документов и научных текстов по профилирующей специальности; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

Формируемые компетенции: УК-4.

3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Чтение и перевод. Тексты по узкому профилю специальности. Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Основы перевода текстов профессиональной направленности. Смысловой анализ и презентация текстов.

Раздел 2. Письмо. Создание вторичных научных текстов (аннотация, обзор, реферат), и их презентация. Правила подготовки реферата на основе использования оригинальных источников.

Раздел 3. Говорение. Деловая коммуникация. Ведение научной дискуссии. Участие в научных конференциях.

Раздел 4. Работа с общественно-политическими текстами.

Раздел 5. Составление словаря-минимума по специальности.

Раздел 6. Диссертационное исследование. Подготовка сообщения по теме научного исследования. Презентация на иностранном языке темы диссертации, сферы научного поиска аспиранта (соискателя).

4. Объём учебной дисциплины.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Стр. 36 из 100	
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (36 часа аудиторных занятий и 45 часов самостоятельной работы аспиранта, 27 часов - экзамен).

5. Образовательные технологии.

Для обеспечения достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» рекомендуется использование инновационных образовательных технологий: ІТ-методы, работа в команде, Case-study, тренинги, методы проблемно-ориентированного обучения.

При проведении занятий важно сочетать активные и интерактивные формы занятий (ролевые игры, коммуникативный тренинг) с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 9% аудиторных занятий.

Аннотация по дисциплине Б1.Б.2 «Иностранный язык в специальности»

1. Цели дисциплины – формирование компетенций, необходимых для практического владения языком, который позволяет использовать его в научной работе.

2. В результате обучения дисциплины аспирант должен Знать

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Уметь

- выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстах по профессиональной проблематике, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами в кодифицированной ситуации общения;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в профессиональной сфере, в том числе:
- в говорении: владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
- в аудировании: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки, воспринимать специфику композиционной структуры научного/специального текста, уметь оценить содержание аудиотекста с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации с определенных научных позиций/ в аспекте профессионально-корпоративных интересов;

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Стр. 37 из 100	
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

в чтении: свободно читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

в письме: владеть письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования, с четкой композиционной структурой в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка;

в переводе: уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода; уметь осуществлять письменный перевод научного/специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой; уметь пользоваться словарями, справочниками, и другими источниками дополнительной информации.

Владеть

- лексическим минимумом до 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая 500 терминов профилирующей специальности.
- грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексикограмматического оформления документов и научных текстов по профилирующей специальности; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

Формируемые компетенции: УК-3, УК-4.

3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Работа над языковым материалом.

- Тема 1. Грамматические и лексические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
- Тема 2. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Чтение транскрипции.
 - Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации.
- Тема 3. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Говорение. Диалогическая и монологическая речь в ситуациях, связанных с научной работой аспиранта.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Стр. 38 из 100	
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Тема 4. Чтение и перевод. Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Смысловой анализ и презентация текстов.

Тема 5. Письмо. Создание вторичных научных текстов (аннотация, обзор, реферат), и их презентация.

4. Объём учебной дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа (36 часов аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы аспиранта).

5. Образовательные технологии.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (ролевых игр, коммуникативного тренинга) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 9% аудиторных занятий.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины заключается в информационном интернет-поиске, обработке корпусных ресурсов, исследовании существующих и самостоятельной разработке новых аудио- и видеоматериалов, подготовке домашних заданий.

АННОТАЦИЯ дисциплины Б1.Б.З «История и философия науки»

Цель дисциплины:

К необходимым составляющим **цели** дисциплины «История и философия науки» следующие моменты:

- 1) формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических формах), необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований;
- 2) усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук;
- 3) раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания,

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины «История и философия науки» обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

- 1) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социальногуманитарного познания;
- 2) выявление «интеллектуальных технологий» применения современной философской методологии в частных науках;
- 3) определение функций проблемы, гипотезы, философской, общенаучной, специальной, прикладной и междисциплинарной методологии в структуре научного исследования;
- 4) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Стр. 39 из 100	
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 5) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования;
 - 6) рассмотрение основных периодов в развитии науки;
- 7) определение места науки в культуре и выявление основных моментов философского осмысления науки в социокультурном аспекте;

Формируемые компетенции: УК-2

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- основные этапы исторического развития философии и методологии науки;
- основные парадигмы научной рациональности;
- различные концепции философии и методологии науки;
- принципы классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;
- сущность и главные достижения историко-методологической мысли, современные философско-методологические концепции;
- содержание логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социальногуманитарного знания;
 - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- -философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки;
- специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки;
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;
 - ценностное содержание научной рациональности и ее исторических типов;
 - этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
 - современное состояние философско-методологических исследований науки.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- ориентироваться в основных философско-методологических и мировоззренческих проблемах науки в ее классических и современных формах;
- разработать философско-методологическую и историко-научную базу своего диссертационного исследования (в форме философско-методологического эссе);
- представлять структуру научно-методологического знания и уметь сочетать его основные элементы в своей научно-исследовательской работе;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-методологического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы классической и современной философии и методологии науки.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Стр. 40 из 100	
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

	Индекс Содержание В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны						
№	компе- тенции	компетенции (или её части)	знать	уметь	владеть		
1.	УК-2	- способно- стью проек- тировать и осуществлять комплексные исследова- ния, в том числе меж- дисципли- нарные, на основе це- лостного си- стемного ми- ровоззрения с использова- нием знаний в области истории и философии науки (УК-2).	- основные этапы исторического развития философии и методологии науки; - основные парадигмы научной рациональности; - различные концепции философии и методологии науки; - принципы классического и современного логикометодологического, общенаучного мышления; - сущность и главные достижения историко-методологической мысли, со-временные философскометодологические концепции; - содержание логикокатегориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания; - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; -философско-мировоззренческие и концептуально-методологические осно-вания современной науки; - специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX — начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки; - основные проблемы исследования науки как социокультурного феноме-на, ее функции, законы развития и функционирования; - ценностное содержание научной рациональности и ее исторических типов; - этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности; - современное состояние философско-методологических исследований науки.	ориентироваться в основных философ-ско-методологических и миро-воззренческих проблемах науки в ее классических и современных формах; - разработать философскометодологическую и историко-научную базу своего диссертационного исследования (в форме философскометодологического эссе); - представлять структуру научнометодологического знания и уметь сочетать его основные элементы в своей научноисследовательской работе; - прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки; осмысливать динамику научнометодологического развития в широ-ком социокультурном контексте; - уметь актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы классической и современной философии и	основными философско-методологическим и системами науки; технологией разработки и реализации философско-методологической и историконаучной базы своего диссертационного исследования; философией, фундаментальной теорией и историей и историей изучаемой научной дисциплины; практикой актуализации в своих научных работах основные методологических и концептуальных принципов классической и современной философии науки.		
				методологии науки.			

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Стр. 41 из 100	
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Основные разделы дисциплины:

No	Раздел	Вилы учеб	бной работы, вкл	Формы текущего		
31-	Дисциплины/Содержание	сам. работу аспирантов и трудоемкость				контроля успевае-
	диодининий содоржание	(в часах)				мости
		Лекции /	Семинарские	CP /	Всего	Формы промежу-
		час.	занятия / час.	час.	/ час.	точной аттестации
1	2	5	6	7	8	9
_	едение в предмет		0	, ,	0	,
1. DB	Понятие системы философии и ме-	2	2		4	Подготовка докла-
1.	тодологии науки	2	2		4	да по атттац.эссе
2.	Этапы эволюции философско-	2			2	Подготовка докла-
2.	методологических систем и пробле-	2			2	да по аттестац.эссе
	ма всеобщей методологии научного					да по аттестац. эсес
	исследования					
ПО	грания бщие проблемы истории и методолог	uu novien				
3	Наука как социокультурное явление	ии науки 2	2	1	4	Подрожовие домде
3	общественной жизни. Её основные	2	2		4	Подготовка докла-
	аспекты Предмет и задачи филосо-					да по аттестац.эссе
	±					
4	фии науки.			2	2	Подродовия домая
4	Проблема интернализма и экстерна-	-		2	2	Подготовка докла-
5	лизма в научном познании. Структура научного знания. Её	2	2	1	4	да по аттестац.эссе
3		2	2		4	Подготовка докла-
	гносеологические уровни. Теорети-					да по аттестац. эссе
	ческий уровень научного познания.					
	Конструктивные методы его форми-					
6	рования.	2			2	Подготовка докла-
0	Эмпирический уровень научного познания и его структура.	2			2	
7	Античная культура как предпосылка	_		2	2	да по аттестац. эссе Подготовка докла-
'	становления первых форм теорети-	_		2	2	
	ческого знания					да по аттестац. эссе
8	Средневековая культура и её роль в	_		2	2	Подготовка докла-
0	формировании логических и опыт-	_		2	2	да по аттестац.эссе
	ных					да по аттестац. эссе
	основ естествознания					
9	Становление экспериментально-			2	2	Подготовка докла-
,	математического метода. Эмпиризм	_		2	2	да по аттестац.эссе
	и рационализм в научном познании					да по аттестац. эссе
	XYI-XYIII вв.					
10	Научные достижения XIX в. Мето-	_		2	2	Подготовка докла-
	дологические концепции эволюцио-				_	да по аттестац.эссе
	низма, позитивизма и диалектики.					да по аттоотац.
11	Основные научные и философско-	2		2	4	Подготовка докла-
11	методологические парадигмы XX-				- -	да по аттестац.эссе
	начала XXI вв. Интегральная науч-					да по аттостац.эссс
	ная картина мира и становление си-					
	нергетики					
ПП	роблемы истории и методологии естес	TRAHHLIV II	<u>.</u> Математически	I HOVE		<u> </u>
12	Специфика методологии математи-	2	2		4	Подготовка докла-
12	ческих и естественных наук		2		, T	да по аттестац. эссе
13	Философские проблемы математики:	2	2		4	Подготовка докла-
1.5	история и современность		2		- -	да по аттестац.эссе
14	Философские проблемы физики	2			2	Подготовка докла-
1 7	тыософские проолемы физики					да по аттестац.эссе
	l	1	I	1		да по аттестац.эесс

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Стр. 42 из 100	
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

15	Философские проблемы астрономии	=				Подготовка докла-
	и космологии					да по аттестац. эссе
16	Философские проблемы химии	-				Подготовка докла-
						да по аттестац. эссе
17	Философские проблемы наук о Зем-	-		5	5	Подготовка докла-
	ле					да по аттестац. эссе
18	Философские проблемы технических	-				Подготовка докла-
	наук					да по аттестац. эссе
19	Философские проблемы биологиче-	-				Подготовка докла-
	ской науки					да по аттестац. эссе
Экза	мен				27	
	Всего	18	10	17	72	

Реферативная работа по историко-научным и философско-методологическим основаниям диссертационного исследования предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

- 1. Философия науки: общий курс: [учебное пособие для вузов] / / под ред. С. А. Лебедева. [Изд. 5-е, перераб. и доп.]. М.: Академический про-ект: Альма Матер, 2010. 731 с. (Gaudeamus.) (Учебное пособие для вузов.). Библиогр. в конце разделов. Библиогр.: с. 719-720. ISBN 9785829108601. ISBN 9785902766407.
- 2. Философия науки: словарь основных терминов / / Лебедев, Сергей Александрович.; С. А. Лебедев. [2-е изд., перераб. и доп.]. М.: Академический проект, 2011. 317 с. (Gaudeamus.) (Учебное пособие для вузов.). ISBN 5829107201.
- 3. Введение в историю и философию науки: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев и др.; под общ. ред. С. А. Лебедева. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Академический Проект, 2010. 379 с. (Gaudeamus) (Учеб-ное пособие для вузов). Библиогр. в конце глав. ISBN 9785829108403.
- 4. Новая философская энциклопедия: В 4 томах. Ред. совет: Степин В.С., Гусейнов А.А., Семигин Г.Ю., Огурцов А.П. и др. М.: Мысль, 2010 // http://iph.ras.ru/enc.htm.

Автор РПД - д.филос.н., профессор Бойко Павел Евгеньевич

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.4 «Логика и методология научного исследования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них — 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 36 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Курс «Логика и методология научного исследования» имеет инновационный характер и читается в контексте традиции систематической философии, методологии и истории научной рациональности. Программа курса отражает всеобщую логику и систематику историко-методологической, философской и науковедческой мысли, освоение которой дает возможность апиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Стр. 43 из 100	
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Общая цель настоящего курса заключается в формировании интеллектуальнотворческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления.

Задачи дисциплины:

- 1) обучение аспиранта принципам классического и современного логикометодологического, общенаучного мышления;
- 2) изучение историко-методологического наследия, современных философскометодологических концепций;
- 3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социальногуманитарного научного познания;
- 4) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- ориентироваться в основных философско-методологических и мировоззренческих проблемах науки в ее классических и современных формах;
- разработать философско-методологическую и историко-научную базу своего диссертационного исследования (в форме философско-методологического эссе);
- представлять структуру научно-методологического знания и уметь сочетать его основные элементы в своей научно-исследовательской работе;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-методологического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы классической и современной философии и методологии науки.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Логика и методология научного исследования» относится к базовому, общенаучному циклу $\Phi\Gamma$ OC B Π O 3+ подготовки аспирантов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

1. Универсальные компетенции (ОК):

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

В результате освоения дисциплины «Логика и методология научного исследования» необходимо:

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Стр. 44 из 100	
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

ЗНАТЬ:

- закономерности развития современной логики и методологии науки; основные парадигмы научной рациональности;
- различные концепции философии, логики и методологии научного исследования;
- ценностное содержание научной рациональности и ее исторических типов;
- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- -философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки;
 - логико-методологические функции науки в развитии цивилизации;
 - основные современные социально-этические аспекты развития науки.
- основные направления философии и методологии современного социального познания, с учетом специфики теоретико-методологических исследований в области социальной работы.

УМЕТЬ:

- характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных текстов;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных научных парадигм;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии, теории и методологии научного исследования;
 - участвовать в дискуссиях по актуальным философско-методологическим проблемам;
- формулировать на основе приобретенных философских и историкометодологических и социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о научных объектах с точки зрения философских наук;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по историконауковедческой и философско-методологической проблематике;

ВЛАДЕТЬ:

- базовыми научно-парадигмальными и логико-методологическими знаниями, основами философии и методологии научного мышления;
- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
 - методологией философского познания в позитивно-научных исследованиях;
- способностью использовать полученные знания в практике научно-исследовательской работы (диссертации, статьи, монографии и т.д.).

	Индекс	Содержание ком-	В результате изуч	ения учебной дисциплины обучающиеся должны		
№	компе- тенции	петенции (или её части)	знать	уметь	владеть	
1.	УК-1	способностью к	- закономерности раз-	- характеризовать с	- базовыми	
		критическому	вития современной	научно-парадигмальных	научно-	

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 45 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

современных научной рационального исследовательсих и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); УК-2 комплексные исследования, в том числе междистиплинарные, на основе целостного системного научного на системного научного системного научного системного научного на системного научного исследовательского на системного научного исследовательского на системного научного исследовательского на системного						
янализу и оценке современных научной рациональное объекты (факты, явленые объекты (факты, акты) (фа						
гин науки; научной рационального исследовательских и практических за дач, в том числе междисциплинарных областях (УК-1); структуру, формы и осуществлять и осудествлять и осудествлять и осудествлять и осудествлять компровозэренней пого системного научного настемного научного научного научного исследовательской информации и философии и методологические и получения и методологические на методологические положения и потатия и		•	знать	уметь	владеть	
со-временных методологических исследований в облания и информационных технологий (ОПК-1) ко-методологических исследований в обланий в обланий информационных технологий (ОПК-1) ко-методологических исследований в обланий в объектах с точки зрения философских наук; - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по историко-науковедческой и философскометодологической проблематике;	УК-2	анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием со-временных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	гии науки; основные парадигмы научной рациональности; - различные концепции философии, логики и методологии научного исследования; - ценностное содержание научной рациональности и ее исторических типов; - структуру, формы и методы научного познания, их эволющию; -философскомировоззренческие и концептуальнометодологические основания современной науки; - логикометодологические функции науки в развитии цивилизации; - основные современные социальноэтические аспекты развития науки основные направления философии и методологии современного социального познания, с учетом специфики теоретико-методологических исследований в области социальной рабо-	ные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных текстов; - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных научных парадигм; - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии, теории и методологии научного исследования; - участвовать в дискуссиях по актуальным философско-методологическим проблемам; - формулировать на основе приобретенных философскох и историкометодологических и социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивать различные суждения о научных объектах с точки зрения философских наук; - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по историко-науковедческой и философскометодологической проблеметодологической проблемет	методологическими знаниями, основами философии и методологии научного мышления; - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - методологией философского познания в позитивно-научных исследованиях; - способностью использовать полученные знания в практике научно-исследовательской работы (диссертации, статьи, монографии и	

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 46 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ции	Се ми на ры	СРС	Всего часов
1	Введение в предмет. Понятие системы философии и методологии науки	4	4	6	14
2	Этапы эволюции философско- методологических систем и проблема все- общей методологии научного исследования	4	4	6	14
3	Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни.	4	4	6	14
4.	Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования.	4	4	6	14
5.	Логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы и этапы работы.	2	2	12	16
Итого:		18	18	36	72

Реферативная работа по теоретико-методологическим и историко-научным основаниям диссертационного исследования предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

- 1. Философия науки: общий курс: [учебное пособие для вузов] / / под ред. С. А. Лебедева. [Изд. 5-е, перераб. и доп.]. М. : Академический про-ект : Альма Матер , 2010. 731 с. (Gaudeamus.) (Учебное пособие для вузов.). Библиогр. в конце разделов. Библиогр. : с. 719-720. ISBN 9785829108601. ISBN 9785902766407.
- 2. Философия науки: словарь основных терминов / / Лебедев, Сергей Александрович.; С. А. Лебедев. [2-е изд., перераб. и доп.]. М.: Академический проект, 2011. 317 с. (Gaudeamus.) (Учебное пособие для вузов.). ISBN 5829107201.
- 3. Введение в историю и философию науки: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев и др.; под общ. ред. С. А. Лебедева. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Академический Проект, 2010. 379 с. (Gaudeamus) (Учеб-ное пособие для вузов). Библиогр. в конце глав. ISBN 9785829108403.
- 4. Новая философская энциклопедия: В 4 томах. Ред. совет: Степин В.С., Гусейнов А.А., Семигин Г.Ю., Огурцов А.П. и др. М.: Мысль, 2010 // http://iph.ras.ru/enc.htm.
 - 5. Текстовые материалы портала интернет-версии курса: www.philos.kubsu.ru/

Автор РПД - д.филос.н., профессор Бойко Павел Евгеньевич

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 47 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

4.3.2 Дисциплины обязательной (вариативная часть)

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.В.ОД.1** «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

(КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ)

1. Цели учебной дисциплины:

- способствовать подготовке аспирантов к исследовательской, преподавательской и практической работе над теоретическими и методологическими проблемами в научных и образовательных организациях;
- формирование у будущих специалистов основополагающих понятий, категорий, теорий экономической, социальной, политической и рекреационной географии; подготовка аспирантов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений современности, научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать базовые общественно-географические понятия.

Уметь характеризовать географию в познании объективного мира и ее функции в обществе, анализировать сущность географических проблем и возможные пути их решения, давать практические рекомендации в области экономико-, социально-, эколого- и политико-географической эффективности территориальной организации отраслей хозяйства, систем расселения, инфраструктуры, прогнозировать изменения в территориальной организации общества и других разносторонних процессов и явлений разного территориального масштаба.

Владеть методологическими основами географии в ее естественно-историческом развитии и специфики географического познания.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2.

3. Краткое содержание дисциплины.

- Раздел 1. Научные основы экономической, социальной, политической и рекреационной географии.
- Раздел 2. Становление и развитие экономической, социальной, политической и рекреационной географии.
- Раздел 3. Общие вопросы экономической, социальной, политической и рекреационной географии.
 - Раздел 4. Географические проблемы взаимодействия общества и природы.
- Раздел 5. Основные понятия и концепции отечественной экономической и социальной географии.
 - Раздел 6. Понятие и концепция экономико-географического районирования.
- Раздел 7. Территориальная социально-экономическая дифференциация и региональное развитие.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 48 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Раздел 8. Региональная политика, районная планировка и территориальное проектирование как прикладные направления экономической, социальной, политической и рекреационной географии.

Раздел 9. География мирового хозяйства. Региональные (территориальные) различия в уровне, качестве и образе жизни; неравномерность развития территории.

- Раздел 10. Экономико-географических анализ отраслей хозяйства России и стран СНГ
 - Раздел 11. Геопространственные системы.
 - Раздел 12. Экономико-географический анализ производственной инфраструктуры.
- Раздел 13. Комплексно-географические подходы к развитию разных направлений сельского хозяйства.
 - Раздел 14. Теоретические и методологические основы рекреационной географии.
 - Раздел 15. Территориальная организация социальной сферы.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- традиционные (информационная лекция, практическое, лабораторное занятие);
- *проблемного обучения* (проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»));
 - проектного обучения (исследовательский проект, информационный проект);
- *интерактивные* (лекции «обратной связи» лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии);
- *информационно-коммуникационные* (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.В.ОД.2** «Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития»

1. Цели дисциплины: изучить роль и влияние курортно-рекреационного комплекса и туристской индустрии на региональное развитие, а также методы исследований этого влияния.

2. В результате обучения дисциплины аспирант должен Знать:

- организационные основы управления курортно-рекреационным комплексом;
- экономическую сущность курортно-рекреационной деятельности.

Уметь:

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 49 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

– анализировать социально-экономическую эффективность развития и функционирования курортно-рекреационного комплекса.

Владеть:

– методами анализ социально-экономической эффективности развития и функционирования курортно-рекреационного комплекса.

Формируемые компетенции: ПК-2.

3. Краткое содержание дисциплины (перечисляются основные темы/разделы):

комплексом. Понятийный аппарат в сфере туризма ационных ресурсов и видов туризма. лирования туристской деятельностью	2 равления курортно-рекреационны а и гостеприимства. Классификация рекре . Факторы развития туризма. Основы регу о в мире и РФ. Современные тенденции ре и в РФ. Курортно-рекреационный ком
комплексом. Понятийный аппарат в сфере туризма ационных ресурсов и видов туризма. лирования туристской деятельностью	а и гостеприимства. Классификация рекро. Факторы развития туризма. Основы регую в мире и РФ. Современные тенденции
Понятийный аппарат в сфере туризма ационных ресурсов и видов туризма лирования туристской деятельносты	. Факторы развития туризма. Основы регую в мире и РФ. Современные тенденции
ационных ресурсов и видов туризма. лирования туристской деятельностью	. Факторы развития туризма. Основы регую в мире и РФ. Современные тенденции
лирования туристской деятельностью	о в мире и РФ. Современные тенденции
TENCHEVALIDE PARTIES ASSESSED BY MAIN	ne и в P(I). Купоптно-пекпезиионный ком
плекс как объект исследования и упра 2 Экономическая сушность курор	
J 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	отно-рекреационной деятельности. мики курортного дела и туризма, место
	м как динамичная экономическая систем
7 71	отно-рекреационного комплекса. Турист
	функции в условиях рыночной экономика
	ритерии и основные субрынки. Механиз
функционирования туристского	рынка. Финансирование в курортно
рекреационном комплексе.	
= =	ективность функционирования ку
рортно-рекреационного комплен	
	кты: проблемы синтеза и анализа. Эффе
	ак основа эффективности отрасли. Эконо пьтипликативный эффект. Воздействие н
национальный бюджет, платеж	
	стские отрасли. Социокультурное воздей
ствие. Экологическое воздействие. Р	оль в устойчивом региональном развити
	онного комплекса в структуре экономик
муниципальных образований Красно	дарского края.
4 Методология анализа социальн	о-экономической эффективности ку
рортно-рекреационного компле	
	пи туризма: поиск системности. Информа
	иально-экономической эффективности ту
	ационной базы оценки деятельности ту
	ений. Методические подходы к анализу со сти функционирования и развития курор
но-рекреационного комплекса	оти функционирования и развития курор

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 50 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

4. Объём учебной дисциплины

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 5 зачётных единицы 180 акалемических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- *традиционные* (информационная лекция, практическое, лабораторное занятие);
- *проблемного обучения* (проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода);
 - проектного обучения (исследовательский проект, информационный проект);
- *интерактивные* (лекции «обратной связи» лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии);
- *информационно-коммуникационные* (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.3 Современные геоинформационные технологии

1. Цели дисциплины:

изучить возможности и перспективы геоинформационных систем и геоиформационного метода в науках о Земле, общие принципы составления цифровых карт.

2. В результате обучения дисциплины аспирант должен Знать:

- базовую структуру геоинформационной системы;
- основные методы и приемы составления тематических карт;
- суть информационной, картографической и специальной составляющих геоинформационной системы;
- интерфейсы базовых географических информационных систем (ГИС), модели, форматы данных, способы ввода пространственных данных и организацию запросов в ГИС.

Уметь:

- разрабатывать структуру геоинформационной системы;
- составлять программу и разрабатывать содержание тематической карты по различным исходным источникам данных;
- интерпретировать результаты геоинформационного картографирования и проводить различные исследования по предварительно полученным цифровым картам;
 - создавать базы геоданных;
- составлять тематические карты, атласы и другие виды картографических произведений с использованием геоинформационных технологий;
- излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, уметь использовать теоретические знания на практике.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 51 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Владеть:

- базовыми знаниями в области информатики, геоинформатики и современных геоинформационных технологий;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки геологической информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления геоинформацией;
- картографическим и геоинформационным методами в географических исследованиях;
- компьютером и современными геоинформационными технологиями для создания тематических карт;
- навыками работы с картографической информацией из различных источников для решения профессиональных задач.

Формируемые компетенции: ОПК-1.

3. Краткое содержание дисциплины (перечисляются основные темы/разделы):

№ раздела	Наименование разделов
1	2
1	Обзор современных ГИС-пакетов
2	Особенности применения геоинформационных систем в науках о
	Земле
3	Этапы создания ГИС. Разработка и мониторинг ГИС-проектов.
4	Создание и редактирование базы данных
5	Векторизация аналоговых карт
6	Привязка изображения и определение проекций

4. Объём учебной дисциплины

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 академических часов.

5. Образовательные технологии

Содержание и существо предмета для оптимального усвоения предполагают активное использование в процессе обучения интерактивных технологий, в том числе:

Интерактивные лекции.

Интерактивные практические занятия.

Разбор и обсуждение конкретных ситуаций в рамках практических занятий.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, в целом в учебном процессе составляет более 100 % аудиторных занятий, а именно 18 часов.

Семестр	Вид	Используемые интерактивные образовательные техноло-	Количество
Ссмсстр	занятия	гии	часов
4	Л	Интерактивные лекции:	9
		1. Особенности применения геоинформационных систем	
		в науках о Земле (1 ч.).	
		2. Этапы создания ГИС (1 ч.).	

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 52 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

	3. Создание и редактирование базы данных. (1 ч.).	
	4. Векторизация аналоговых карт. (1 ч.).	
	5. Привязка изображения и определение проекций (1 ч.).	
	6. Компоновка, оформление легенды, экспорт и печать (1	
	ч.).	
	7. Дополнительные модули и программы ГИС (1 ч).	
	8. Создание трехмерных моделей и их визуализация (1	
	ч).	
	9. Анализ поверхностей. Действия с поверхностями (1 ч).	
ПЗ	Разбор и обсуждение конкретных примеров:	9
	10. Обзор ГИС-пакетов, применяемых в науках о Земле (1	
	ч.).	
	11. Создание и редактирование базы данных (1 ч.)	
	12. Векторизация аналоговых карт (1 ч.)	
	13. Привязка изображения и определение проекций (1 ч.)	
	14. Компоновка, оформление легенды, экспорт и печать (1	
	ч.)	
	15. Дополнительные модули и программы ГИС (1 ч.)	
	16. Создание трехмерных моделей и их визуализация (1	
	ч.).	
	17. Анализ поверхностей. Действия с поверхностями (1	
	ч.).	
	18. Операции с растровыми изображениями (1 ч.).	
Итого:	(2 1)).	18

Аннотация по дисциплине Б1.В.ОД.4 Психология и педагогика и высшей школы

1. Цели дисциплины: овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе;

формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности:

формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

2. В результате обучения дисциплины аспирант должен Знать:

- функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к его личности;
- психологические основы деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей;

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 53 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в высшей школы в России и за рубежом;
- методологию научного исследования в области высшего профессионального образования;
- психолого-педагогические основы обучения в высшей школе как социокультурного взаимодействия;
 - субъектный и личностно-ориентированный подход в образовании;
 - барьеры, препятствующие самоактуализации личности.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы;
- пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности;
 - организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы;
- анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке.

Владеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы;
- методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития;
- современными информационными образовательными технологиями в высшей школе;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы;
 - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.

Формируемые компетенции: ОПК-2, УК-5.

3. Краткое содержание дисциплины (перечисляются основные темы/разделы):

№ раздела	Наименование разделов
1	2
1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 54 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

	тенденции развития высшего образования
2	Психология профессионального становления личности в образова-
	тельном процессе вуза
3	Психологические основы научно-педагогической деятельности пре-
	подавателя высшей школы
4	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы
	обучения
5	Научно-исследовательская и учебно-методическая деятельность
	преподавателя высшей школы.

4. Объём учебной дисциплины

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием микромоделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Устойчивое развитие территории»

1. Цель учебной дисциплины — дать аспиранту полное представление о дисциплине «Устойчивое развитие территории» с учетом новейших тенденций в развитии данной науки и практики как в России, так и за рубежом.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать основы концепции устойчивого развития.

Уметь анализировать стратегии перехода цивилизации на путь устойчивого развития, в том числе основные пути перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном и локальном уровнях; исследовать особенности управления устойчивым развитием региона и делать выводы об эффективности такого управления; анализировать особенности и направления устойчивого развития для России.

Владеть навыками широкого комплексного, объективного и творческого подхода к осознанию, обсуждению и решению наиболее острых и сложных проблем современности на стыке экономики, экологии и политики.

Формируемые компетенции: ПК-2

3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Основы концепции устойчивого развития.

- 1.1. Устойчивое развитие: понятие, сущность, уровни и параметры исследования.
- 1.2. Принципы и подходы к устойчивому развитию территорий.
- 1.3. Мировые концепции устойчивого развития.

Раздел 2. Мировая стратегия перехода на путь устойчивого развития.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 55 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 2.1. Сохранение устойчивости биосферы как естественная основа цивилизационного развития.
- 2.2. Условия динамики цивилизационного развития: стабилизация мировых и региональных демографических процессов, продовольственная безопасность цивилизации, энергетическая база устойчивого развития.
 - 2.3. Перспективы развития «устойчивой цивилизации» третьего тысячелетия.

Раздел 3. Устойчивое развитие для России.

- 3.1. Истоки развития устойчивого типа в России.
- 3.2. Энергетика в стратегии устойчивого развития.
- 3.3. Прогнозы и перспективы перехода РФ к устойчивому развитию XXI в.

Раздел 4. Управление устойчивым развитием региона.

- 4.1. Региональная экономика в координатах устойчивого развития.
- 4.2. Научно-технический потенциал устойчивого развития региона.
- 4.3. Факторы и условия формирования в регионе устойчивой и инновационной экономики.

Раздел 5. Устойчивое развитие туризма для функционирования дестинации.

- 5.1. Роль и значение устойчивого развития туризма.
- 5.2. Принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в дестинации.
 - 5.3. Прогнозирование устойчивого развития туризма в дестинации.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

традиционные (информационная лекция, практическое, лабораторное занятие);

проблемного обучения (проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»));

проектного обучения (исследовательский проект, информационный проект);

интерактивные (лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинарыдискуссии);

информационно-коммуникационные (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Социально-экономическое развитие региона»

1. Цель учебной дисциплины — дать аспирантам представления о теоретических основах региональной экономики, региональной политики и структуре управления; рассмотреть Россию как региональную систему, с отражением крупных экономических районов и субъектов федерации.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 56 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Знать основные понятия – регион, регионализм, теоретических основ региональной экономики, формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона, региональное управление.

Уметь использовать теоретические знания на практике;

Владеть основными понятиями, в состоянии продемонстрировать территориальные сдвиги в развитии региона.

Формируемые компетенции: ПК-2

3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Региональная экономика как наука.

Основные понятия региональной экономики. Регион как объект хозяйствования и управления. Иерархии регионов. Основные задачи региональной экономики и управления. Экономическое пространство. Трансгосударственные и межгосударственные регионы. Региональная экономика в системе наук.

Раздел 2. Теоретические основы региональной экономики

Структура теорий региональной экономики. История развития теорий региональной экономики. Первые теории размещения производства (Й. Тюнена, В. Лаунхардта, А. Вебер). Теория центральных мест В.Кристаллера. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (А. Смита, Д. Рикардо, Э. Хекшера, Б. Олина). Общая теория размещения: три направления развития. Учение пространственной организации хозяйства А. Леша. Формирование региональной науки (Изард и др.). Отечественная школа региональной экономики (Некрасов Н.Н. и др.). Современные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы региона. Размещение деятельности. Территориальная организация экономики. Межрегиональные экономические взаимодействия. Экономическое районирование.

Раздел 3. Природно-ресурсный и социально-экономический потенциал региона.

Природно-ресурсный потенциал региона (по выбору). Закономерности, принципы и факторы размещения производственных сил. Традиционные факторы размещения производственных сил. Социально-экономический потенциал России и ее регионов. Отраслевая и территориальная структура размещения экономики. Экономическое развитие России и её регионов. Структура хозяйственного комплекса. Основные межотраслевые комплексы. Экономические показатели и методы отраслевого экономического обоснования размещения производств. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.

Раздел 4. Методологические основы регионального анализа.

Статистическая база регионального анализа. Анализ экономики региона. Макроэкономические показатели. Открытость экономики региона. Индикаторы социально-экономического развития региона. Типологизация регионов. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.

Раздел 5. Проблемные регионы.

Особенности проблемных регионов. Приграничные регионы. Отсталые и депрессивные регионы. Проблемные регионы зоны Севера.

Раздел 6. Региональная политика государства.

Сущность региональной политики. Содержание и виды региональной политики. Цели и задачи региональной экономической политики России. Методы и формы реализации региональной политики в отношении основных типов регионов России. Специфика региональных комплексных программ, их структура.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 57 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Раздел 7. Региональная бюджетно-налоговая система.

Региональные бюджеты России. Доходы региональных бюджетов. Расходы региональных бюджетов. Региональная финансовая политика. Финансовые ресурсы предприятий. Региональные внебюджетные фонды. Финансово-банковская система регионов. Налоговая политика.

Раздел 8. Региональная структура управления.

Цели и задачи государственного регулирования. Государственное устройство и роль регионов. Институциональные основы. Правовые основы. Инструменты экономического регулирования. Планирование развития региона. Прогнозирование развития региона

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- традиционные (информационная лекция, практическое, лабораторное занятие);
- *проблемного обучения* (проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»));
 - проектного обучения (исследовательский проект, информационный проект);
- *интерактивные* (лекции «обратной связи» лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии);
- *информационно-коммуникационные* (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.2.1** «Использование информационно-коммуникационных тезнологий в научных исследованиях»

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 58 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Цели освоения дисциплины

- формирование системы компетенций в области использования современных информационных технологий в научно-исследовательской деятельности;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ре-сурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- теоретические основы использования ИТ в науке и образовании;
- методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с ис- пользованием ИТ;
 - основные возможности использования ИТ в научных исследованиях;
 - основные направления использования ИТ в образовании;
 - основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;
 - методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ;
 - основные методы работы с ресурсами Интернет.

уметь:

- применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
- использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций;
 - выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе;
- практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.

владеть:

- навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования.
- навыками получения научных доказательств и проведения научноисследовательских работ с использованием компьютерного моделирования;
 - навыками использования современных баз данных;
- навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;
 - навыками работы в различных текстовых и графических редакторах.
- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.

Формируемые компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

Краткое содержание дисциплины.

Основные понятия: информация, информационная система, информационная технология. Основные понятия информации, информационной системы, информационной

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 59 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

технологии. Особенности и свойства информационных технологий. Структура информационной технологии. Классификация информационных технологий. Особенности ИТ для науки и образования. Нормативно-правовые основы развития ИТ в России.

Поиск научной информации. Единое информационное пространство для работы исследователей. Предоставление информации о научном учреждении, направлениях исследований, результатах работы и т.д. Коллективное использование приобретаемой электронной литературы, реферативных журналов и т.п. Электронные публикации. Доступ к электронным каталогам научной библиотеки. Характеристика электронных каталогов. Перечень электронный каталогов в СГУ. Электронная доска объявлений. Виды информационных услуг в применении современных программных продуктов и технологий таких как:- базовые технологии Internet(WWW, E-mail и т.д.), - гипертекстовый язык HTML,- архитектура клиент — сервер, - использование инструментальных средств Java, СGI, JavaScript, и т.д., - SQL-ориентированные системы управления базами данных (СУБД). Информационносправочная система. Библиотечные информационные системы, электронный каталог библиотеки, информационная система удаленного библиографического обслуживания.

Основные программные средства современных информационных технологий Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой, табличной и графической обработки. Подготовка научных и учебно-методических материалов в текстовом редакторе. Обработка и визуализация научных данных. Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием презентаций.

Технология визуализации информации на основе векторной и растровой графики. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Графические редакторы.

Технологии баз данных Основные понятия и терминология. Модели представления данных. Типы данных. Современные технологии баз и банков данных. Этапы проектирования баз данных. Примеры баз данных.

Информационные технологии в научных исследованиях Обзор информационных технологий, используемых для обработки и оформления результатов научных исследований. Организация научно-исследовательской работы. Виды научной информации и ее обработка. Использование пакета «Анализ данных». Специализированные пакеты статистической обработки научных данных. Основы прикладной статистики (вероятность, описательная статистика, гипотезы и критерии, сравнительная статистика, корреляционный и дисперсионный анализы). Интерпретация полученных результатов.

Информационные технологии в образовании Предметная область «Информационные технологии в образовании». Методические цели использования ИТ в обучении. Преимущества использования ИТ в образовании перед традиционным обучением. Направления использования информационных технологий в учебном процессе. Основные задачи информатизации образования. Тенденции развития информатизации образования. Открытое образование и дистанционное обучение. Основные технологии дистанцион-ного обучения. Организация открытого образования. Автоматизированные обучающие си-стемы (АОС). Примеры автоматизированных обучающих систем. Международные стандарты в сфере открытого образования. Учебные электронные издания. Законодательная и нормативная база. Дидактические особенности УЭИ. Структурирование УЭИ. Технологии реализации интерактивных элементов. Информационные системы контроля знаний. Типы и назначение тестов в образовании. Организация процесса тестирования. Принципы разработки тестовых заданий.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 60 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Сетевые информационные технологии и Интернет Сетевые технологии. Основные принципы организации и функционирования сетей. Интернет. История развития и современное состояние. Сервисы Интернета. Технология поиска и публикации информации. Образовательные и научные ресурсы Интернета. Сервисы совместного редактирования. Сервисы визулизацции информации

Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Образовательные технологии

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий. Так, помимо традиционных лекций с опорным конспектированием, используются такие формы занятий как лекция-ошибка, лекция-дискуссия и т.д.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Традиционные образовательные технологии:

– лекции.

Активные и интерактивные формы занятий:

- проблемная лекция;
- занятия в форме конференций, дискуссий;
- разработка проектов по изучаемым проблемам.

В рамках изучения данной дисциплины используются:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MSPowerPoint в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий;
- технологии контекстного обучения: работа с текстовыми материалами, раздаточным дидактическим материалом, организация квазипрофессиональной деятельности студентов по различным темам;
- диалоговые технологии: организация групповых дискуссий, использование «мозгового штурма»;
- имитационные технологии: проведение практических занятий в форме деловых игр, «пресс-конференций»;
 - модульные технологии: применение рейтинговой оценки знаний.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в доступных для них формах. Для обеспечения доступности обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы могут быть адаптированы с учетом особых потребностей: в печатных материалах укрупнен шрифт, произведена замена текста аудиозаписью, использованы звуковые средства воспроизведения информации.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 61 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.2.2** «Информационное обеспечение научных исследований и практики в науке и образовании»

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» является изучение основ теоретических положений информационных технологий, освоение применения современных компьютерных технологий в науке и образовании, в том числе технологий дистанционного обучения, основных информационных технологий, включая интеллектуальные и сетевые технологии, формирование практических навыков работы с электронными ресурсами.

Основными задачами курса являются:

- изучение назначения и видов информационных технологий, технологий сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
 - изучение основных способов обработки и защиты информации;
- изучение опыта внедрения информационных технологий в сферу науки и образования;
 - освоение инструментальных средств информационных технологий. Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

1. Знать

- Основы информационного моделирования экологических процессов;
- виды прикладного программного обеспечения, позволяющего решать задачи научного характера различной сложности;
 - основные принципы создания электронных учебников;
 - технологии хранения, поиска и сортировки информации с помощью баз данных.

2. Уметь:

- Спланировать и организовать информационную основу научного эксперимента с обоснованием методических подходов;
- осуществлять обработку экономической и статистической информации, используя средства пакета прикладных программ;
- использовать компьютерные технологии для проведения анализа полученных данных, систематизирующих основные концептуальные подходы к экологическим практикам;
- использовать современные технологии и технические средства для выбора наиболее целесообразного способа защиты информации от несанкционированного доступа;
- формулировать научные выводы, определять их научную новизну и практическую значимость.

3. Владеть навыками:

- Получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования;
 - использования современных баз данных;
- применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;
 - работы в различных текстовых и графических редакторах.
- участие в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 62 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Формируемые компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Краткое содержание дисциплины.

- **Тема 1. Интернет, как образовательный ресурс.** Понятие Интернет. Основные подпространства и сервисы Интернет. Web2.0 и Web3.0. Информационное обеспечение системы образования. Развитие информационных сетей в интересах системы образования. Федеральная университетская компьютерная сеть России RUNNet (http://www.runnet.ru).
- **Тема 2. Использовании дистанционных образовательных технологий в процессе обучения.** Понятие дистанционного образования. Дистанционное образование как метод расширения образовательного пространства (http://www.ido.ru). Современное состояние и перспективы развития дистанционного образования в России.
- **Тема 3. Методические и методологические аспекты разработки электронных образовательных ресурсов** (ЭОР). Типы образовательных ресурсов. Понятие электронного образовательного ресурса. Мультимедийные технологии в образовании. Методологические проблемы использования ЭОР в процессе обучения. (8 часов)
- **Тема 4. Информационные технологии, как инструмент для проведения современных научных исследований.** Информационное обеспечение научных исследований. Три основные составляющие процесса моделирования: физическая модель, математическая модель, компьютерная модель. Иерархия моделей, их взаимодействие и наполнение. Информационное обеспечение процесса моделирования. Вычислительный эксперимент как составная часть компьютерной модели. Согласованность компьютерной модели и вычислительных систем. Визуализация научных исследований.

Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине и реализации компетентностного подхода в учебном процессе с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов в ходе освоения курса используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с прикладными пакетами программ, с мультимедийными продуктами и т.д.);
- активные формы проведения практических занятий (разбор конкретных ситуаций, научных исследований, индивидуальных и групповых заданий, проведение мастер-классов и т.д.);
- интенсивная внеаудиторная работа (самостоятельная работа с математикостатистическими пакетами прикладных программ, мультимедийными продуктами, самостоятельное научное исследование, поиск статистических данных в глобальных информационных сетях и т.д.)

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 63 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

4.3.3 Программа научно-производственной практики

Аннотация рабочей программы **Б2.1** Педагогическая практика

1. Цели педагогической практики

Целью педагогической практики является формирование умений самостоятельно разрабатывать методику преподавания географии, освоение основ педагогической и учебно-методической работы, педагогических навыков проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов.

2. В результате прохождения педагогической практики аспирант должен: Уметь:

- самостоятельно работать с методической и справочной литературой;
- использовать дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
 - использовать современные педагогические и психологические технологии;
- выбирать средства и методы обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;
- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные тип и виды занятий;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям процесса;

Владеть:

- методиками проектирования, организацией проведения занятий;
- методиками проектирования педагогических технологий и техникометодического обеспечения;
- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

Формируемые компетенции: ОПК-2.

3. Краткое содержание педагогической практики:

- 1. Пассивная практика
- 1.1. Ознакомление с учебно-методической работой школы
- 1.2. Посещение уроков учителя-предметника.
- 1.3. Посещение всех уроков в прикрепленном классе.
- 1.4. Знакомство с планом работы классного руководителя. ученика в ходе выполнения психологического задания.
 - 2. Учебная работа
- 2.1. Составление календарно-тематического плана учебной работы в период педпрактики
 - 2.2. Разработка плана-конспекта уроков по предмету в прикрепленном классе.
 - 2.3. Работа в качестве учителя-предметника.
 - 2.4. Взаимопосещение и взаимоанализ уроков практикантов.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 64 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 2.5. Проведение открытого урока.
- 2.6. Обобщение личного педагогического опыта на заключительной конференции в школе.
 - 2.7. Анализ опыта работы в школе на итоговой конференции в университете.
 - 3. Внеаудиторная работа
- 3.1. Подготовка методических пособий к проводимым урокам: карты, схемы, чертежи, тест-карты и др.
- 3.2. Проведение методической работы по подготовке к урокам (подбор литературы, источников, форм и методов обучения, соответствующих теме урока и пр.).
- 3.3. Оказание помощи учителю в оформлении кабинета: подготовка методических пособий, разработок к урокам, таблиц, дидактических и наглядных материалов и т.д.
 - 3.4. Участие в подготовке и проведении предметной недели (дня).
- 3.5. Составление плана воспитательной работы студента на период педагогической практики.
 - 3.6. Разработка и проведение зачетного воспитательного мероприятия.

4. Объем программы

Общая трудоемкость педагогической программы составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы **Б2.2** Научно-производственная практика

1. Цели научно-производственной практики

Подготовка выпускника к научно-исследовательской деятельности в области наук о Земле и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

2. В результате прохождения научно-производственной практики аспирант должен:

Уметь:

- определять содержание изучаемой проблемы, ее место и значение в научном познании;
- формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования.

Владеть:

- навыками формирования плана самостоятельной деятельности; определения промежуточных этапов и выбора эффективных форм самоконтроля;
- навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, самостоятельной работы с источниками на языке оригинала и в переводе, и с научной литературой, в том числе иностранной;
- навыками самостоятельной обработки полученных результатов, их анализа и осмысления;
 - навыками оформления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 65 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1.

3. Краткое содержание научно-производственной практики:

- 1. Подготовительный этап
- 2. Производственный этап
- 3. Камеральный этап

4. Объем программы

Общая трудоемкость программы составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

4.3.4 Программа научно-исследовательской работы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **БЗ.1** НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели научно-исследовательской работы

Подготовка выпускника к научно-исследовательской деятельности в области наук о Земле и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

2. В результате научно-исследовательской работы аспирант должен: Уметь:

- ставить и решать конкретные задачи научных и научно-производственных исследований в сфере оптимизации использования природно-ресурсного потенциала территории, пространственного развития, стратегического планирования и проектирования экологической среды и социально экономического развития регионов и городов, оптимизации системы организации государственного и муниципального управления использованием природных ресурсов с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта;
- использовать современные методы обработки, анализа и интерпретации многоуровневой и разнонаправленной экологической, социальной и экономической информации при проведении научных и научно производственных исследований в сфере пространственного развития и стратегического управления регионами и городами;
- применять современные методы прогнозирования для целей стратегического планирования и территориального управления;
- разрабатывать стратегии использования природно-ресурсного богатства региона и регионального хозяйственного развития как ведущего звена стратегического планирования с применением основных процедур принятия управленческих решений;
- профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научноисследовательских и научно производственных работ в сфере пространственного развития и стратегического управления регионами и городами.

Владеть:

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 66 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

– основами экспертно-аналитической деятельности, оценивать воздействие федеральной политики, в том числе социально экономической, на социально экономическое развитие регионов и городов разного типа;

Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1.

3. Краткое содержание научно-исследовательской работы:

Содержание НИР определяется научным руководителем и предполагает осуществление следующих видов работ:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельностей в рамках грантов/хоз. договоров, осуществляемых на кафедре;
- участие в решение научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
 - руководство НИР студентов младших курсов.
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой;
 - участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
 - участие в конференциях различного уровня с докладами;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

4. Объем программы

Общая трудоемкость программы составляет 129 зачетных единиц (4644 часа).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о Земле», профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».

5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданскоправового договора.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины $-80\,\%$.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 67 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание $-100\,\%$. Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более $10\,$ лет $-80\,\%$.

Научные руководители, назначаемые обучающимся, имеют ученые степени, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (либо участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 г. № 1246.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронным библиотечным системам «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Айбукс», «ZNANIUM.COM», «Юрайт», др.

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку(оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Компьютерный класс (№ 206)	1
	Кабинет кафедры экономической, социальной и политиче- ской географии (№ 212, № 215), оборудованные доступом к глобальной сети Интернет	2

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 68 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

	Демонстрационная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом (компьютер, стереосистема, интерактивная доска, мультимедийный проектор) и доступом к глобальной сети Интернет (№ 218)	1
	Учебные аудитории, оборудованные интерактивной доской, географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (№ 211, 208, 207а, 201)	4
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	
	Маркерная доска	7
	Проекционный экран	5
	Видеопроектор стационарный	1
	Видеопроектор переносной	2
3.	Специальное оборудование:	
	Персональный компьютер	2
	Ноутбук	4
	$M\Phi Y$	3
4.	Технические средства обучения:	
	Интерактивная доска	1

Фонд учебных материалов, разработанных преподавателями кафедры:

Учебники, учебные и учебно-методические пособия по преподаваемым дисциплинам:

- 1) География туризма в странах Ближнего Востока: учеб. пособие / В.В. Миненкова, А.К. Жолаев. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. 160 с.
- 2) Геоурбанистика: практикум / В.И. Чистяков, А.А. Филобок. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010.-124 с.
- 3) Экономическая и социальная география Краснодарского края / Учеб. пособие под общей ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ. Изд-во «Просвещение Юг», 2011 г. 443 с
- 4) Этнология: учебно-методический комплекс / сост. Н.Я. Богорсукова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 61 с.
- 5) Этнология: учеб. пособие / сост. Н.Я. Богорсукова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, $2010.-180\ {\rm c}.$
- 6) Экономическая и социальная география: Учебная и производственная практика: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ, 2003. 92 с.
- 7) Педагогическая практика: учеб.-метод. рекомендации / сост. А.А. Филобок, Г.И. Гапонова, Н.Ю. Рымарев. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. 68 с.
- 8) Выполнение курсовых, выпускных квалификационных, дипломных работ и магистерских диссертаций: учеб.-метод. указания / А.А. Филобок. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009.-85 с.

Указанная литература представлена на бумажных и электронных носителях. Данный фонд систематически пополняется, в том числе, за счет пособий, подготавливаемых сотрудниками кафедры.

Учебно-методическая литература, учебно-методические комплексы по всем дисциплинам и другие материалы, используемые в работе преподавателями, хранятся в кабинете кафедры экономической, социальной и политической географии (кабинет оборудован необходимой мебелью, стендами, шкафом для размещения учебных и учебно-методических ма-

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 69 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

териалов, техническими средствами обучения: ноутбук, МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора).

В учебном процессе постоянно применяются различные технические средства обучения. Занятия проводятся с применением современных инновационных образовательных технологий.

Перечень электронно-библиотечных систем и электронных библиотек, содержащих издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин и практик, к которым обеспечен доступ ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»:

- 1) Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"
- 2) Электронная библиотечная система издательства "Лань"
- 3) Электронная библиотечная система "Айбукс"
- 4) Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
- 5) Электронная библиотечная система "Юрайт"
- 6) Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect
- 7) Scopus мультидисциплинарная реферативная база данных
- 8) Web of Science (WoS) база данных научного цитирования
- 9) Научная электронная библиотека (НЭБ)
- 10) Nature Publishing Group (NPG)
- 11) SAGE HSS SAGE STM
- 12) Базы данных компании «Ист Вью»
- 13) Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)
- 14) Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
- 15) "Лекториум ТВ" видеолекции ведущих лекторов России
- 16) Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

5.4. Финансовое обеспечение ООП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в соответствии с установленными Министерством образования и науки РФ базовыми нормативными затратами на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 16.09.2013 г., регистрационный номер № 29967).

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 70 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

6. Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

Основой формирования социокультурной среды ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» являются следующие локальные нормативно-правовые документы:

- 1. Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО КубГУ.
- 2. Комплексная программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в молодежной среде, укрепления толерантности в КубГУ.
- 3. Положение о совете по социальной и воспитательной работе.
- 4. Комплексная программа активной профилактики наркомании, ВИЧ/СПИДа среди учащихся КубГУ.
- 5. Положение о клубе патриотического воспитания.
- 6. Положение о клубе парламентских дебатов.
- 7. Положение о центре национальных культур.
- 8. Положение о Старостате.
- 9. Положение о совете обучающихся.
- 10. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, обучающихся в КубГУ.
- 11. Положение о клубе интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?».
- 12. Положение о клубе толерантности КубГУ.
- 13. Положение о КВН КубГУ.
- 14. Положение о клубе любителей документального кино «КультДок» КубГУ.
- 15. Положение о шахматном клубе КубГУ
- 16. Положение об управлении по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью.
- 17. Положение об отделе учебно-воспитательной работы управления по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью КубГУ.
- 18. Положение о первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов КубГУ.
- 19. Устав клуба любителей мудрости.

Социокультурная среда ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» ориентирована на развитие личности и регулирование социально-культурных процессов, способствующих укреплению профессионально-трудовых, гражданских, культурно-нравственных качеств аспирантов. В соответствии с этим организуется воспитательная работа, включающая три основных направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-нравственное. Эта работа систематически планируется и отражается во всем учебно-воспитательном процессе вуза, воспитательных мероприятиях университета: на лекциях, семинарах, в ходе творческих конкурсов и фестивалей, курсовом и дипломном проектировании, в молодежном самоуправлении, а также на занятиях в клубах, в работе кураторов с обучающимися, в делах общественных организапий.

Гражданско-правовое воспитание в университете проводится на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации № 422 от 11.07.2005 года и Федерального закона от 13.05.1995 г. № 32-ФЗ «Однях воинской славы и памятных датах России», сочетает в себе гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое воспитания и имеет основной целью

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 71 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

формирование социально активных граждан России. В качестве главного аспекта учебно-воспитательной работы поставлена задача развития у обучающихся чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, любви к окружающей природе, семье; развития патриотического и национального самосознания. При этом обеспечивается взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. Особое внимание при этом уделяется формированию в университете особой культурной корпоративной общественной среды, которая сама по себе является воспитывающим фактором.

В культурно-нравственном и социальном аспектах воспитательного процесса коллектив КубГУ постоянно концентрирует свои усилия на воспитании и развитии у обучающейся молодежи нравственности и высокой культуры российского интеллигента, что является общей задачей в процессе становления личности. Социальная работа с аспирантами представлена мероприятиями по сохранению и преумножению традиций русской культуры и быта, актуализации семейных ценностей, решение вопросов, связанных с расслоением российского общества:

- на территории университета функционируют студенческие общежития, стадион, спортивный центр, столовая, кафетерий, профком;
- проводится работа среди аспирантов по вопросам социального обеспечения и материальной поддержки;
- осуществляет свою работу медицинский пункт университета;
- проводится конкурс «Лучший куратор университета»,
- общее собрание первокурсников.

В вузе работают студенческие любительские объединения: «Киноклуб», газета КубГУ, общеуниверситетский клуб КВН, студенческое научно общество и др. Активно ведется спортивно-оздоровительная работа. На кафедре физического воспитания работают секции по нескольким видам спорта: баскетбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис, мини-футбол, легкая атлетика, лыжный спорт. Кроме того, для поддержания здорового образа жизни аспирантов в университете действует.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание аспирантов реализуется посредством следующих мероприятий: организации встреч с писателями, артистами, деятелями культуры и искусства, посещение музеев и концертов под руководством кураторов групп и др.

Отличительными чертами формируемой системы воспитательной работы в вузе являются: определенная плановость, регулярность в проведении мероприятий воспитательного характера; отчетность и механизм подведения итогов работы, многообразие учебно-воспитательной, творческой, художественной, научно-исследовательской, общественной, спортивно-массовой, культурно-досуговой и иных видов общественной жизни. Воспитательная работа строится на основе строго определенной системы управления, включающей в себя административные структуры, общественные организации, Советы и рабочие группы по различным направлениям деятельности.

Социокультурная среда университета обеспечивает историческую преемственность базовых ценностей современного общества, поддерживая и формируя культурные традиции в системе воспроизводства знаний и их использования на благо развития общества, развивает чувство социальной ответственности выпускника.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 72 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о Земле» (профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»).

В соответствии с Φ ГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о Земле» (профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география») осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом ФГБОУ ВПО «КубГУ», утвержденного приказом Министерства культуры от 03.05.2012 № 463.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из сдачи государственного экзамена в форме защиты проекта по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о Земле» (профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география») и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация позволяет выявить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченный результат, написанная выпускником под руководством научного руководителя, подтверждающее уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по соответ-

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 73 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

ствующим видам профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Программу государственной итоговой аттестации готовит выпускающая кафедра экономической, социальной и политической географии.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 74 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Лист согласования

Должность, ФИО	Дата согласования	Подпись
Иванов А.Г.,		
проректор по учебной работе, качеству образования		
– первый проректор		
Барышев М.Г.,		
проректор по научной работе и инновациям		
Карапетян Ж.О.,		
начальник УМУ		
Беликов М.Ю.,		
декан географического факультета		
Строганова Е.В.,		
зав. аспирантурой		
Миненкова В.В.,		
зав. кафедрой экономической, социальной и		
политической географии		

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 75 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Подпись	Дата ознакомления

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 76 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Лист регистрации изменений и дополнений

Номер изме-	Дата изме-	Страницы и пункты с	Краткое содержание из- менений	Должность, ФИО, подпись ответ-
нения 1	нения 31.08.15	изменениями	Основная образовательная программа принята и утверждена без изменений	ственного лица

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 77 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Лист периодических проверок

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата проверки	Потребность в корректировке документа (да/нет)	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений или дополнений

График учебного процесса

1. Календарный учебный график

	(Сент	ябрь	,	ın	Ок	тя бр		2		Ноя	•			ļека	•	l - d			варі	,	_	Февраль		, ,		Map		рт		Апр	ель	_		Ma				Ию			LO		1юль		_		Авгу	уст	\neg
Med	1-7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	- 62	71	• [20 - 26	- 22		10 - 16		24-30	_		15 - 21				12 - 18		N	<u>.</u>	9 - 15	23 - 22	2 - 8		16 - 22	23 - 29	30 -		20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31			15 - 21		- 1			20 - 26	- 1	•	اہ	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 1	18	19	20	21	22	23 2	24 2	5 26	27	28	29	30	31	32 3	3 34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н					Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	н	н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	1				Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К
п	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н					Э	Н	Н	Н	Н	Н	н	Н	н	н	Н	Н	н	Н	Н						Э	н	н	Н	н	Н	Н	н	Н	к	К	к	К	К	К
ш	П	П	п	П	Н	Н	Н	Н	Н	н							3	Э Н Н	н	Н	Н	н	н	н	н	Н	Н	н	Н	Н	Н	т Г	Г	Д	Д	Д	Д К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

2. Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
	Образовательная подготовка	8	10 2/3	6 2/3	25 1/3
П	Практика		4	4	8
Н	Научные исследования	36	29 1/3	20 2/3	86
Э	Экзамены	2	2	1	5
Γ	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			2 2/3	2 2/3
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			3 1/3	3 1/3
К	Каникулы	6	6	13 2/3	25 2/3
Ито	го	52	52	52	156
Аспи	рантов				
Сдак	ощих канд. экз.				
Соис	кателей с руков.				
Изуч	ающих ФД				
Груг	п				

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 79 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Приложение Б

Учебный план министерство образования и науки россииской федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего профессионального образования
"Кубанский государственный университет"
Географ ический факультет
Каф едра экономической, социальной и политической географии

Утверждаю

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН Ректор План одобрен Ученым советом вуза Астапов М.Б. Протокол№ 4 от 24.10.2014 20 e. подготовки аспирантов 05.06.01 05.06.01 Науки о Земле Направленность (профиль) Эконо мическая, социальная, политическая и рекреационная география Кафедра: Кафедра экономической, социальной и политической географии Отдел отдел аспирантуры Виды деят.: научно-исследовательская деятельность в области наук о Земле; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования; Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь. Год начала подготовки 2015 Образовательный стандарт 870 Форма обучения: очная Срок обучения: Зг 30.07.2014 Согласовано Проректор по научной работе и инновациям / Барышев М.Г./ Начальник УМУ / Карапетян Ж.О./ Декан географического факультета / Беликов М.Ю./ Зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии / Миненкова В.В./ Зав. аспирантурой / Строганова Е.В./ Пред се датель УМ К / Погорелов А.В./

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 80 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

1. Календарный учебный график

	(Сент	ябрь	,	LO.	Ок	тяб	рь	2	ı	Ноя	•			Дека			4		вар	ь	1	Фе	Bpar	ъ	1		Map	т	Π,		Апр	ель			Ma		\Box		Июн			ın		юль		~		Авг	уст	\neg
Med	1-7	8 - 14		22 - 28	- 62	71		20 - 26	- 22		10 - 16		24-30	1-7		15 - 21		- 1		12 - 18		- 92	4.1		16 - 22				16 - 22		- 1	13 - 19	20 - 26		4 - 10		18 - 24	25 - 31			15 - 21		- 62		13 - 19				ö	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32 33	34	35	36	37	38	39	40 4	11	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н					Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	н					Э	Н	н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К
п	П	П	п	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н					Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	н	Н	Н	н	Н	Н						Э	н	н	Н	Н	Н	Н	н	Н	К	К	К	К	K	К
ш	П	п	п	П	н	Н	Н	Н	Н	Н						- 1		H H	н	н	Н	Н	Н	Н	н	Н	н	н	н	н	н	H r		Г	Д	Д	Д	Д К К	К	К	К	К	К	К	К	к	К	К	К	К	К

2. Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
	Образовательная подготовка	8	10 2/3	6 2/3	25 1/3
П	Практика		4	4	8
Н	Научные исследования	36	29 1/3	20 2/3	86
Э	Экзамены	2	2	1	5
Γ	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			2 2/3	2 2/3
Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			3 1/3	3 1/3
К	Каникулы	6	6	13 2/3	25 2/3
Ито	го	52	52	52	156
Аспи	рантов				
Сдак	щих канд. экз.				
Соис	кателей с руков.				
Изуч	ающих ФД				
Груг	In .				

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 81 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

ISSAIL Учебный план эспирантов 105.00.01 Аспиранты Пауни о Земле ЭСПиРГ 2014 123.р.bs/, код направления 05.00.01, год начала подголожии 2015

\Box				_							Borro	- BCC E					ET .	_							Recorps	200000	по пра	н						—			*	_	
ΙI		1			T-100 K	on par	•						49070	_	_	\vdash	П	\vdash			pc i					Kypc	2	_				pc 3		=	1 1	ll	: £	:Ē	. I
ΙI	Инсекс	Harenessee		ا ۽ ا	_			по	По	6 7	\vdash	HE HE	_	-	٠.	an one		⊢	_	Часа	_	_		-		lacce.	_	-	\vdash	_	Часа	_	-	1 1	Vision ESET	ATE HER	91	1	98
				3390	Ā	N S	Pologram		name y	Now of the	ne:	nes	Пр	æc	St.	ртнов		Лак	ne	Пр	ФС	Kompo	367	ne:	nes	np c	×	2 T	Sec	nes	Пр	œс	Kenpa	367	ESET	HINGS.	Herovana sparane	Herovana Leophe of (1)	attaber en rader
4		Marc		5	9	4	2	6460	6460	299	105	90	94	70.9	216	190	290	25	26	26	215		60	26	50	24 1	91 9t	60	=	4	26	420	125	60	- 1	$\overline{}$	T		$\overline{}$
6		Итого наподготоку алиранта (без факультат наса)		5	9	4	2	6460	6460	260	105	90	94	719	216	180	200	z	26	z	215		60	34	50	24 1	S1 S1	60	=	4	24	40	125	60	-			\neg	ĺ
ŝ		6-30% 8-70% ((8)c+8)-32.3%		i									24%			i																							_
9	61	Блак I «Децитины (нарули)»		_	_		_	2000	_			90		_	_		_	_	Z	_	_							10	46	4	24	266	54	24	-				į
#1 #2	E1.5	inas en		2	2		1			125	36	72	26	24	25		9	25	Z	25	72		4		36		2 S		-	-				-	-	\Box	-		-
5	E1.E3	Иностранный жых Иностранный жых в спациальности		2	1	\vdash	-	206 72	206 72	2	Н	2	-	45 36	-	2		-	2	-	26	-	2	\vdash	36	-	E 2	3	-	+	-	Н	-	-	26	\vdash	-		1
25	61.63	История октором наука		2				72	72	26	19		10	17	77	2	2	-	+-	-	1	-		25	\neg	10	g 2	2	-	-		Н		-	z	\vdash	-	\neg	99
21.	\$1.54	Логика и нагодология научного исслед	ршни		1		1	72	72	z	19		19	26		2	2	25		25	26		М												26				99
Z	61.6	Вариативная часть		2	6		1	756	756	146	60	25	66	54	24.	21	21	9	T	25	46		2	6	14	14 1	19 25	5	46	4	24	266	54	34	-				$\overline{}$
2	ELBOR	Обкательна дюдитины		2	2		1	204	204	90	42		46	203	91.	14	14	9		25	46		2	Ī	Ī	10 1	1 2	2	24		20	21.5	54	9	- 1				_
29	ei.BOgi	Экономический социальный, гологичес расращию на пография	DEM H					206	106	22	19			63	27	2	3									\Box			2			63	27	3	z				92
22	E1.B.O.G.2	Курортно-регразционный комплес в о размонального развития	жени	2	1			950	960	z	g		26	117	77	5	5	s		25	46		2			10	21 27	3							26				92
25	SLBOGS	Софинациональной физиченые тех	нелогии		2			206	106	25			10	90		2	2	П	П	П	П									Π	20	90		2	26				16
2	E1.B.O.G.4	Понология и педагогия высшей шкого	w		3		2	106	106	25	G		10	63	77	2	3												s		10	63	27	2	26				24
4	BLBER	Дициппины по выбору			3			252	252	24	19	25	15	296		7	7							6	14	4	46	2	Ω	4	34	250		5	-				
45	B.B.(B)1			Щ.																																			
46	1	Устойниза развите территории		-	23	-		544	944	Z	10	25	8	106	\vdash	4	4	_	-	-	-			6	14	$\overline{}$	46	2	4	4	4	60		2	Z	\vdash	-		92
*	2	Социально-вкононическое развитие раз	NON		23			344	344	z	10	**	9	106		4	4	<u> </u>			<u> </u>			6	14	4	46	2	4	4	4	60		2	26			لــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	92
2	8.8,592			Ъ.																																			
9	1	Истопъесном информационоченную изденью так изучью исстаравнию	энсполий в		3			106	106	25	g		10	90		3	3														10	90		3	26				92
×	2	Информационное обеспечение научных исследований и грастики в неука и оф	X 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1		3			106	106	25	a		10	90		3	3														10	90		a	26				92
<u>a</u>		Mhara na Bhasan 2 x 2				4		2076	5076				i			141	941	i i	t	†	†	İ	24		T	T		50	†	†				7	- 1	$\overline{}$	- i	$\overline{}$	\vdash
64 65	Индика	Нанимания	d d w					Tie	По	Kom	Borro	-8008		0	261	2 2kgm	Oue T	Hap	500	Ипопо	Часка	Ava	367	Haga			P As		He	gen.	Ипапа	Часси	Ava	367	Haces #26T	XT s			\Box
66	E2	Sacra dell'amento	- -	Н-		4	-	20T 1	402	CD.	\vdash		_	-	-		12	-	_	_	+-			4		2:65	- 1		4	_	21.6	-			-	-	_		
6	62.1	Педагозических практика	Simp [2		106	106							2	2												2		206			2		1.50		=	\Box
66	62.2	Науче-произодствиная прастив	Simp			5-3		224	224							9	9	_		_	_			4	_	2:65		6	2		206			2	Z	1.50			\blacksquare
72	Индика	Назнанскана	돌					To Zet r	По	Korra er p.	Plot ye	-		0	SET	2 kem	Oux T	Has	gan	Ипопо	O	Asa	367	Haga	· 1		P 4	2 T	Hap	gene	Итого	O	Asa	367	Vacce e36T	XT± H40-			
70	60	Блок 3 «Научно-неследовательская раб	CTR III						4544				П	П	П	129	29	26	Т	1946		П	94	29	1/2	594	$\neg \vdash$	44	20	2/2	1115			21.	П	П		\neg	$\overline{}$
74	D.1	Наученопериотельного работа	Simp					44	4644		-					129	229	26	+	1946			24	29	1/2	594	-	44	20	2/2	1115	Н		24	26	1.50		\neg	
70	Индика	Наменалия	g g	202	ão.	ine.c		По	Па	Korra	Borro	*800E		0	367	2 2kgm	Oux1	Hap	gan.	Ипопо	Часка	Ava	367	Hage			P Ar		Has	983	Minoro	Часси	Aug	267	Hacos s26T	≆ T∎			一
70	E4	Блох 4 «Попударствения итоговая этте (итоговая эттеств ция)»	_	Н	ш	_		24	24	9	9			54	2	9	9		Т	-	۲	~			ď		1	+	6	П			~	9	-	HINGS.			\dashv
2									_		Borro	- BCC 8	_	_	_	-			_	+	+ -	8			\rightarrow	+	8	+	+ -				9	=				—	\dashv
=	Индекс	Наниналия		310	-	300	Pep	먉.		Koma Grp.	Acc	Jai6	Пр	o	Komp	Sken	Ожт	Nex	.nad	Пр	ФC	ğ.	367	.nec	~=	Np C	× 5	2 T	Лак	.nus	Пр	ФC	ě	367	Haces #26T	Hegs.			
=	EAF	Подголова и сдана государственного в		1				164	144	9	9			54	21.	4	4								\dashv	+	\perp	\perp	9			54	91	4	-	$\vdash \vdash$	-		
2	SAF4	Подотова и сде в годуруственого в	-	3			Щ	564	364	9	9 Dom:	-800	<u> </u>	54	21.	4	4	\vdash	<u> </u>	\vdash	Часса	<u> </u>		\sqcup	4		-	+	9	<u> </u>	\vdash	54 Часов	91	4	z	\sqcup			92
90	Индекс	Наинанскания	ar da					To AT		Koma imp.				0	SET	Sken	Own	His	gan	Ипопо	_	Ava	367	Нада	· 1	_	D 4	2 T		gen	Minorio	0	Ava	367	Haces #36T	MEG.			$_{-}$
91	EAR	Подготова и защита ВКР	Free F	Η,			-		250		\vdash	<u> </u>	—	—	1	5	5	—	1	1	1	-	<u> </u>	${oxdot}$	-	\rightarrow	+	+	3	4/2		\vdash	\Box	5	L.J	4.00			-
ű	E4 gi	Подотова извщив ВКР	Gas	\perp	<u> </u>			250	250							5	5							<u>Ш</u>		<u> </u>			-	4/2	250	ш	\Box	_ 5	26	1.50			ب

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 82 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

					Птог	толжи-			Час	008		
Индекс	Наѕвание практики	Курс(ы)	Кафедра		тель	дель) цель)	Acn.	на аспиранта	на аспиранта в неделю	на подгруппу	на подгруппу в неделю	Трудо- емкость
<u>План</u> <u>Факт</u>	итого	231			94 94							
План	Блок 2 «Практика»	23			8							
<u>Факт</u>	DOOR 2 WIPERINGS				8							
<u>План</u>					2							
<u>Факт</u>	Педагогическая практика	3			2							
52 .1			92	~	2							
<u>План</u>					4							
<u>Факт</u>	Научно-производственная практика	2			4							
52.2			92	~	4							
<u>План</u>					2							$\overline{}$
<u>Факт</u>	Научно-производственная практика	3		1-	2							
Б2 . 2			92	~	2							
План	53 ett	100			86							
<u>План</u> <u>Факт</u>	Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	123			86 86		-					
	Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	123										
<u>Факт</u>	Блок 3 «Научно-исследовательская работа» Научно-исследова тельская работа	123			86							
Факт План			92	V	86 36							
<u>Факт</u> План Факт			92	V	86 36 36 36	1/3						
<u>Факт</u> <u>План</u> <u>Факт</u> Б3.1			92	V	86 36 36 36 29 29	1/3						
<u>Факт</u> <u>План</u> <u>Факт</u> Б3.1	Научно-исследова тельская работа	1	92	V	86 36 36 36 29 29 29	1/3 1/3						
<u>Факт</u> <u>План</u> <u>Факт</u> Б3.1 <u>План</u>	Научно-исследова тельская работа	1			86 36 36 36 29 29 29 29	1/3 1/3 2/3						
<u>Факт</u> <u>План</u> <u>Факт</u> 63.1 <u>План</u> <u>Факт</u> 63.1 <u>План</u> <u>Факт</u> 63.1 <u>План</u>	Научно-исследова тельская работа	1	92	V	86 36 36 36 29 29 29 29 20 20	1/3 1/3 2/3 2/3						
<u>Факт</u> <u>План</u> <u>Б3.1</u> <u>План</u> <u>Факт</u> 63.1 <u>План</u> <u>Факт</u> 63.1	Научно-исследова тельская работа Научно-исследова тельская работа	2			86 36 36 36 29 29 29 29 20 20	1/3 1/3 2/3						
<u>Факт</u> <u>План</u> <u>Факт</u> 63.1 <u>План</u> <u>Факт</u> 63.1 <u>План</u> <u>Факт</u> 63.1 <u>План</u>	Научно-исследова тельская работа Научно-исследова тельская работа Научно-исследова тельская работа	2	92	V	86 36 36 36 29 29 29 20 20 20	1/3 1/3 2/3 2/3						
<u>Факт</u> <u>План</u> <u>Факт</u> 63.1 <u>План</u> <u>Факт</u> 63.1 <u>План</u> <u>Факт</u> 63.1 <u>План</u> <u>Факт</u> 63.1	Научно-исследова тельская работа Научно-исследова тельская работа	2	92	V	86 36 36 36 29 29 29 20 20 20 3	1/3 1/3 2/3 2/3 2/3						
<u>Факт</u> <u>План</u> <u>Факт</u> 63.1 <u>План</u> <u>Факт</u> 63.1 <u>План</u> <u>Факт</u> 63.1 <u>План</u> <u>Факт</u> 63.1	Научно-исследова тельская работа Научно-исследова тельская работа Научно-исследова тельская работа	2	92	V	86 36 36 36 29 29 20 20 20 3 3	1/3 1/3 2/3 2/3 2/3 2/3 1/3						
<u>Факт</u> <u>План</u> <u>Факт</u> 63.1 <u>План</u> <u>Факт</u> 63.1 <u>План</u> <u>Факт</u> 63.1 <u>План</u> <u>Факт</u> <u>План</u> <u>Факт</u> 63.1	Научно-исследова тельская работа Научно-исследова тельская работа Научно-исследова тельская работа	2	92	V	86 36 36 36 29 29 20 20 20 3 3	1/3 1/3 2/3 2/3 2/3 2/3 1/3						

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 83 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Индекс	Наименование	Каф						Формируемь	е компетенци	ии			
61	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5		
51.5.1	Иностранный язык	4	УК-4										
61.6.2	Иностранный язык в специальности	4	УК-3	УК-4									
61.6.3	История и философия науки	89	УК-2										
51.5.4	Логика и методология научного исследования	89	ОПК-1	УК-1	УК-2								
Б1.B.QД.1	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	92	ПК-1	ПК-2									
Б1.B.QД.2	Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития	92	ПК-2										
Б1.В.ОД.3	Современные геоинформационные технологии	16	ОПК-1										
Б1.B.QД,4	Психология и педагогика высшей школы	24	ОПК-2	УК-5									
Б1.В.ДВ.1.1	Устойнивое развитие территории	92	ПК-2										
Б1.В.ДВ.1.2	Социально-экономическое развитие региона	92	ПК-2										
Б1.В.ДВ.2.1	Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях	92	ОПК-1										
Б1.В.ДВ.2.2	Информационное обеспечение научных исследований и практики в науке и образовании	92	ОПК-1										
62	Блок 2 «Практика»	\vdash	0ПК-1	0ПК-2	ПК-1	УК-1	УК-3	УК-5					
52.1	Педагогическая практика		ОПК-2										
62.2	Научно-производственная практика		ОПК-1	ПК-1	УК-1	УК-3	УК-5						
6 3	Блок 3 «Научно-исследовательская работа»		ОПК-1	ПК-1	УК-1	ук-3	ук-5						
63.1	Научно-исследова тельская работа		ОПК-1	ПК-1	УК-1	УК-3	УК-5						
6 4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»		ОПК-1	ПК-1	ПК-2	УК-1	ук-з	ук-5					
Б4 .Г	Подготовка и сдача государственного экзамена		ОПК-1	ПК-1	ПК-2	УК-1	ук-з	УК-5					
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	92	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	УК-1	УК-3	УК-5					
Б4 Д	Подготовка и защита ВКР		0ПК-1	ПК-1	ПК-2	УК-1	УК-3	УК-5					
Б4Д1	Подготовка и защита ВКР	\vdash	OTK-1	ΠK-1	ПК-2	Ж-1	УК-3	УК-5					
	TOP COLUMN TO SERVICE STATE	-							+				

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 84 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

1	I		Ит	гого			II	I 1	II I
			ДВ(от		3ET	Г	Курс 1	Курс 2	Курс 3
	Баз.%	Bap.%	Bap.)%	Мин.	Макс.	Факт	1 -		
Итого				180	180	180	60	60	60
Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)				180	180	180	60	60	60
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30%	70%	33.3%	30	30	30	6	10	14
Базовая часть				9	9	9	4	5	
Вариативная часть				21	21	21	2	5	14
Итого по Блокам 2 и 3	0%	100%	0%	141	141	141	54	50	37
Блок 2 «Практика»	0%	100%	0%	12	12	12		6	6
Базовая часть							ll .		
Вариативная часть				12	12	12		6	6
Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	0%	100%	0%	129	129	129	54	44	31
Базовая часть									
Вариативная часть				129	129	129	54	44	31
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	100%	0%	0%	9	9	9			9
Базовая часть				9	9	9			9
Вариативная часть									
Факультативы									
g	лекцион	ньк				34.29%			
Доля занятий от аудиторных	в интера	ктивной ф	орме			0%			
	ООП, фан	сультативы	ы (в перио	д ТО)		37.4	27	26.2	67.5
Учебная нагрузка (час/нед)	ООП, фан	сультатив	ы (в перио	д экз. се	ессий)	27	1	40.5	54
	впериод	гос.экзам	енов			54			54
Учебная аудиторная нагрузка (час/год)	ООП с ра	сср. практ	. и НИР			96.3	98	98	93
	ЭКЗАМЕ	НЫ (Экз)						3	2
	ЗАЧЕТЫ	(3a)					3	1	4
	ЗАЧЕТЫ	C OLIEHK	ОЙ (ЗаО)				1	1	2
	КУРСОВ	ЫЕ ПРОЕК	сты (КП)						
~=	КУРСОВ	ЫЕ РАБОТ	ъ (кр)						
Обязательные формы контроля	контро	льные (к	9						
	ОЦЕНКИ	1ПО РЕЙТ	ингу (оц)					
	РЕФЕРА	ТЫ (Реф)					1		1
	300E (3	c)							
	РГР (РП	?)							

		Φ				Е	Всего ча	СОВ		3ET		Распределение ЗЕТ		
		Форм	иы контроля					в том числе						
Наименование	Экза- мены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты	По 3 ЕТ	По плану	Ауд	СРС	Кон- троль	Экс- перт- ное	Факт	Курс 1	Курс 2	Курс 3
Иностранный язык	2				108	108	36	45	27	3	3		3	
Иностранный язык в специальности		1			72	72	36	36		2	2	2		
История и философия науки	2				72	72	27	18	27	2	2		2	
Логика и методология научного исследования		1		1	72	72	36	36		2	2	2		
Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	3				108	108	18	63	27	3	3			3
Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития	2	1			180	180	45	117	27	5	5	2	3	
Современные геоинформационные технологии		3			108	108	18	90		3	3			3
Психология и педагогика высшей школы		3		3	108	108	36	63	27	3	3			3
Устойчивое развитие территории		2,3			144	144	36	108		4	4		2	2
Социально-экономическое развитие региона		2,3			144	144	36	108		4	4		2	2
Использование информационно- коммуникационных технологий в научных исследованиях		3			108	108	36	90		3	3			3
Информационное обеспечение научных исследований и практики в науке и образовании		3			108	108	36	90		3	3			3
Педагогическая практика			3		108	108				3	3			3
Научно-производственная практика			1-3		324	324				9	9		6	3
Научно-исследовательская работа					129	129				129	129	54	44	31
Подготовка и сдача государственного экзамена	3				144	144	9	54	81	4	4			4
Подготовка и защита ВКР					180	180				5	5			5

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств по дисциплине Б1.Б.1 «Иностранный язык»

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Целью всех форм контроля является проверка усвоения языкового материала и уровня владения различными видами речевой коммуникации.

Повседневный текущий контроль предполагает регулярный учет и контроль выполнения различных видов домашних заданий, усвоения лексико-грамматического материала, ведения словаря (особенно терминологического). На аудиторных занятиях должны преобладать устные формы контроля.

Промежуточный контроль ставит своей целью проверку результатов совершенствования умений и навыков и проводиться периодически должен (ориентировочно 3-4 раза за курс). Показателями должны быть повышение качества выполнения заданий, соответствующее сокращение временных параметров, ограничение пользования словарем. В середине курса рекомендуется проводить аттестацию аспирантов (соискателей) по результатам промежуточного контроля с указанием роста уровня подготовленности аспиранта и количества проработанной им литературы, письменных переводов, аннотаций, рефератов.

Оценочные средства для итоговой аттестации.

Итоговым контролем по дисциплине «Иностранный язык» является кандидатский экзамен.

Требования к экзамену

Итоговый контроль проводится по окончании курса и направлен на получение информации о владении содержанием курса в виде кандидатского экзамена.

Допуск к кандидатскому экзамену

Написание реферата на родном языке, объемом 12-15 страниц, на основании выбранных аспирантом (соискателем) аутентичных источников на иностранном языке (книги, пособия, Internet, сборники статей, научные журналы – объемом 30 страниц)

Структура реферата:

- титульный лист;
- аннотация к реферату на английском языке;
- непосредственно реферат на родном языке (с указанием ссылок в тексте на используемые источники);
 - библиография на английском языке.

Составление глоссария научных терминов на основании прочитанных источников (300 единиц, транскрипция, перевод).

Кандидатский экзамен

1) Изучающее чтение оригинального текста по узкой специальности объемом 2500 -3000 печатных знаков (со словарем). Время подготовки 45-60 мин.

Форма проверки: передача основного содержания текста на иностранном языке.

2) Просмотровое чтение оригинального текста по специальности. Объем 1000 печатных знаков. Время подготовки 2-3 мин.

Форма проверки: передача извлеченной информации на иностранном языке.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 87 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 3) Устное реферирование на английском языке, прочитанного со словарем текста общественно-политической и социальной тематики. Объем 2000 печатных знаков. Время подготовки 15 минут.
- 4) Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта:
 - Учеба в аспирантуре
 - Мое научное исследование
 - Современное состояние науки в области исследования
 - Научная работа и достижения кафедры
 - Роль иностранного языка в работе над диссертацией
 - Служебная командировка

Критерии оценки:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности.

«отпично» - анализ научного текста проведен успешно и систематически, основная информация в тексте представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

«*хорошо*» - анализ научного текста проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в тексте подменяется второстепенной;

«удовлетворительно» - анализ научного текста проведен в целом успешно, но не систематически, информация представлена не достаточно адекватно.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности.

«отпично» - текст передан в сжатой форме адекватно содержанию текста, ограничен меньшим объемом, полное изложение основного содержания фрагмента текста;

«хорошо» - текст передан семантически адекватно, ограничен меньшим объемом, но содержание передано не достаточно полно;

«удовлетворительно» - текст передан в сжатой форме с существенным искажением смысла.

3. Устное реферирование на английском языке.

«отлично» - успешное и систематическое применение навыков анализа публицистического текста, умение выразить свое отношение к содержанию;

«хорошо» - в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа публицистического текста;

«удовлетворительно» - в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа публицистического текста;

4. Беседа на иностранном языке

Объем высказывания - 20 предложений.

Ответы на вопросы экзаменаторов.

При беседе с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя) оцениваются умения монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе и умения диалогической речи, поз-

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Стр. 88 из 100	
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

воляющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

«отпично» - речь грамотная и выразительная. Правильно используются лексикограмматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются говорящим. Сформированы систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной форме;

«хорошо» - при высказывании встречаются грамматические ошибки. Объем высказывания соответствует требованиям или не составляет более чем 20-25 предложений. Вопросы говорящий понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения. Научный стиль выдержан в 70-80% высказываний;

«удовлетворительно» - при высказывании встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные. Объем высказывания составляет не более ½. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение. Научный стиль выдержан не более чем в 30-40% высказываний.

Фонды оценочных средств по дисциплине Б1.Б.2 «Иностранный язык в специальности»

Целью всех форм контроля является проверка усвоения языкового материала и уровня владения различными видами речевой коммуникации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Систематический и планомерный контроль – действенный способ упрочения знаний, умений и навыков, надежное средство управления процессом усвоения учебного материала. Предусматривается сочетание различных его приемов, видов и форм, в том числе с использованием технических средств.

Повседневный текущий контроль предполагает регулярный учет и контроль выполнения различных видов домашних заданий, усвоения лексико-грамматического материала, ведения словаря (особенно терминологического). На аудиторных занятиях должны преобладать устные формы контроля.

Промежуточный контроль ставит своей целью проверку результатов совершенствования умений и навыков и должен проводиться периодически (ориентировочно 3–4 раза за курс). Показателями должны быть повышение качества выполнения заданий, соответствующее сокращение временных параметров, ограничение пользования словарем. В середине курса рекомендуется проводить аттестацию аспирантов (соискателей) по результатам промежуточного контроля с указанием роста уровня подготовленности аспиранта и количества проработанной им литературы, письменных переводов, аннотаций, рефератов.

Оценочные средства для итоговой аттестации.

Итоговым контролем по дисциплине «Иностранный язык в специальности» является зачет.

Требования к зачету.

1) Реферат на русском языке по прочитанной аутентичной научной литературе по специальности. Объем реферата 30000-40000 печатных знаков. (15-20 страниц письменного текста).

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Стр. 89 из 100	
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Текст для перевода выбирается аспирантом совместно с научным руководителем. При выборе текста необходимо руководствоваться его новизной и актуальностью для проводимого диссертационного исследования, а также следующими требованиями:

- научный текст (монография, статьи) объемом 15-20 страниц письменного текста;
- связан с темой диссертационного исследования;
- не был переведен на русский язык;
- издан в течении последних пяти лет.
- 2) Глоссарий терминов по специальности на 200 единиц.
- 3) Устная презентация темы: «Мое научное исследование».
- 4) Грамматический тест, включает следующие грамматические темы, вызывающие трудности при переводе и чтении:
 - структурные типы простого предложения, грамматические формы и конструкции;
 - пассивные конструкции;
 - типы сложных английских предложений;
 - инфинитивные, герундиальные и причастные конструкции;
 - модальные глаголы в английском предложении;
 - формы сослагательного наклонения;
 - многочленные атрибутивные сочетания (правило ряда);
 - употребление слов-заместителей существительного и глагола;
- случаи отступления от прямого порядка слов (инверсия, усилительные конструкции);
- употребление каузативных, эмфатических и эллиптических конструкций, виды письменных и устных высказываний в различных коммуникативных ситуациях;
- разговорные формулы этикета профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса.

Фонды оценочных средств по дисциплине Б1.Б.3 «История и философия науки»

Темы рефератов для сдачи экзамена кандидатского минимума

- 1. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов (авторы на выбор).
- 2. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли.
- 3. Меркантилизм как начало экономической науки.
- 4. Особенности эволюции меркантилизма в Англии и во Франции (авторы на выбор).
- 5. Место и роль классической политической экономии в истории экономической науки.
- 6. Концепция Д. Рикардо и К. Маркса о тенденции нормы прибыли к понижению.
- 7. Место и роль теории народонаселения Т. Мальтуса в экономической науке.
- 8. Концепция социально-экономических реформ Дж.С. Милля и ее историческое значение.
- 9. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.
- 10. Особенности реформаторских концепций социалистов-рикардианцев (авторы на выбор).
- 11. Место и роль австрийской школы маржинализма в истории экономической науки (авторы на выбор).
- 12. Место и роль лозаннской школы маржинализма в истории экономической науки (авторы на выбор).

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 90 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 13. Место и роль кембриджской школы маржинализма в истории экономической науки (авторы на выбор).
- 14. «Маржинальная революция» в истории экономической науки и особенности ее этапов.
- 15. Затратные теории стоимости классической политической экономии.
- 16. Теории богатства в истории экономической науки (авторы на выбор).
- 17. Теории стоимости маржиналистских направлений экономической науки.
- 18. Поведенческие теории стоимости в истории экономической науки.
- 19. Концепции реформ утопического социализма (авторы на выбор).
- 20. Концепции реформ экономического романтизма (авторы на выбор).
- 21. Концепции реформ родоначальников институционализма (авторы на выбор).
- 22. Место и роль в истории экономической науки концепции Дж. Б. Кларка о статике и динамике.
- 23. Место и роль в истории экономической науки «закона рынков» Ж.Б. Сэя.
- 24. Место и роль в истории экономической науки «закона предельной производительности» Дж.Б. Кларка.
- 25. Место и роль в истории экономической науки концепций А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке».
- 26. Место и роль институционализма в истории экономической науки.
- 27. Классовые аспекты теорий разделения труда и производительного труда в истории экономической науки (авторы на выбор).
- 28. Место и роль в истории экономической науки теории государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса.
- 29. Теории «третьих лиц» в истории экономической науки XIX века (авторы на выбор).
- 30. Место и роль в истории экономической науки теорий несовершенной (монополистической) конкуренции (авторы на выбор).
- 31. Теории денег в истории экономической науки.
- 32. Место и роль неоклассицизма в истории экономической науки.
- 33. Место и роль социально-исторического направления в истории экономической науки.
- 34. Неокейнсианские и неолиберальные доктрины экономической науки (авторы на выбор).
- 35. Ордолиберальные концепции социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы неолиберализма (авторы на выбор).
- 36. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
- 37. Современная экономическая мысль в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).
- 38. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее историческое значение.
- 39. Место и роль учения К. Маркса и марксизма в истории экономической науки.
- 40. Место и роль «законов Госсена» в истории экономической науки.

Вопросы к кандидатскому экзамену

- 1. Неодноправленный и некумулятивный характер эволюции экономической науки как ее основная особенность.
- 2. Место и роль натурально-хозяйственной концепции естественного порядка в экономических воззрениях древневосточных мыслителей и древнегреческих философов.
- 3. Концепции естественного порядка в натурально-хозяйственной концепции школы канонизма (св. Августин, Фома Аквинский).
- 4. Меркантилизм как начало экономической науки: особенности осмысления предмета и метода политической экономии.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Стр. 91 из 100	
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 5. Концепции денежного богатства раннего и позднего меркантилизма. Феномен кольбертизма: его сущность и историческое значение.
- 6. Место и роль в истории экономической науки меркантилизма.
- 7. Классическая политическая экономия и особенности ее либеральной теоретикометодологической парадигмы.
- 8. Альтернативные концепции естественного порядка классической политической экономии (Ф. Кенэ, А. Смит, Дж.С. Милль, К. Маркс).
- 9. Физиократизм как исторический этап в формировании либеральной парадигмы классической политической экономии.
- 10. Сущность и историческое значение «закона рынков» Ж.Б. Сэя в экономической науке XIX начала XX веков.
- 11. Эволюция затратных версий теории стоимости в творчестве «классиков», экономистовромантиков и социалистов-утопистов.
- 12. Теория народонаселения Т. Мальтуса: сущность, особенности, историческое значение.
- 13. «Железный закон заработной платы Мальтуса» и его значение в истории экономической науки.
- 14. Доктрина «рабочего фонда»: сущность и особенности ее интерпретации в творчестве представителей классической политической экономии и утопического социализма.
- 15. Особенности творческого наследия российских последователей экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский).
- 16. Исторические предпосылки завершения классической политической экономии в творчестве Дж.С. Милля и К. Маркса.
- 17. Особенности интерпретации первичных (стоимость и прибавочная стоимость) и вторичных (цена производства и прибыль) категорий в экономическом учении К. Маркса.
- 18. Место и роль в истории экономической науки классической политической экономии.
- 19. Общее и особенное в затратной интерпретации теории стоимости классической политической экономии (на примере творчества А. Смита, Д. Рикардо и К. Маркса).
- 20. Общее и особенное в осмыслении тенденции прибыли к понижению «классиками» (на примере творчества Д. Рикардо и К. Маркса) и маржиналистами (на примере творчества О. Бём-Баверка).
- 21. Теоретико-методологические нововведения в «Капитале» К. Маркса и их историческое значение в развитии экономической науки.
- 22. «Легальный марксизм» как особое проявление российской критики марксистского экономического учения: М.И. Туган-Барановский, П.Б.Струве, С.Н. Булгаков.
- 23. Особенности социально ориентированных концепций естественного порядка в трудах экономистов-романтиков и их историческое значение в развитии экономической науки.
- 24. Особенности социально ориентированных концепций естественного порядка в трудах социалистов-утопистов и их историческое значение в развитии экономической науки.
- 25. Социальные извлечения из трудовой теории стоимости в творчестве С. Сисмонди, социалистов-утопистов и социалистов-рикардианцев.
- 26. Особенности методологии немецкой исторической школы.
- 27. Общее и особенное в периодизации этапов эволюции хозяйственной жизни в творчестве Ф. Листа, Б. Гильдебранда, К. Маркса.
- 28. Маржинализм и «маржинальная революция» как начало формирования современной парадигмы экономической науки.
- 29. Место и роль в истории экономической науки австрийской школы маржинализма.
- 30. Место и роль в истории экономической науки лозаннской школы маржинализма.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Стр. 92 из 100	
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

31. Место и роль в истории экономической науки кембриджской жинализма.

школы мар-

- 32. Место и роль в истории экономической науки американской школы маржинализма.
- 33. Эволюция маржиналистских версий теории стоимости в творчестве представителей субъективно-психологичсекого направления экономической науки.
- 34. Эволюция маржиналистских версий теории стоимости в творчестве представителей неоклассического направления экономической науки.
- 35. Институционализм как современное направление экономической науки. Особенности этапов эволюции институционализма.
- 36. Сущность и значение в новейшей истории экономической науки реформаторских концепций родоначальников институционализма.
- 37. Значение «эффекта Веблена» и концепции «коллективных институтов» Дж. Коммонса в возникновении поведенческих теорий стоимости.
- 38. Общее и особенное в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина и теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
- 39. «Чемберлианская революция» как продолжение поведенческой реориентация теории стоимости в экономической науке.
- 40. «Кейнсианская революция» в экономической науке. Концепции Дж.М. Кейнса об «Основном психологическом законе» и «эффективном спросе».
- 41. Кейнсианские и неолиберальные теории государственного регулирования экономики: общее и особенное.
- 42. Концепция социального рыночного хозяйства фрайбургской школы неолиберализма: ордолиберализм.
- 43. Чикагская школа монетаризма. Концепция «естественной нормы безработицы» и «Денежное правило» М. Фридмена.
- 44. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее значение в формировании современной парадигмы экономической науки.
- 45. Особенности эволюции российской экономической науки в постсоветском периоде.

Фонды оценочных средств по дисциплине Б1.Б.4 «Логика и методология научного исследования»

Оценочные средства для итоговой аттестации.

Вопросы к зачету:

- 1. Понятие системы философии и методологии науки. Сущность философии как всеобщей науки.
 - 2. Философская логика как всеобщая методология частных наук.
 - 3. Философия природы как логика и методология естественных наук.
 - 4. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук.
- 5. Понятие истории науки. Необходимость исторического рассмотрения феномена научной мысли. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки.
 - 6. Основные теории развития науки.
 - 7. Современная («постнеклассическая») наука как опыт интегральной картины мира.
- 8. Этапы становления методологии науки. Проблема взаимосвязи философских, частно-научных и прикладных методов. Идея философской методологии.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Стр. 93 из 100	
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 9. Проблема соотношения всеобщего, особенного и единичного моментов в системе научной методологии. Философская методология и теории среднего уровня в по-зитивнонаучном знании.
- 10. Особенности философско-методологических систем: рационализм, позитивизм, трансцендентализм, феноменология.
- 11. Структура научного знания. Средства и методы научного познания. Логика научного объяснения. Принципы научного познания.
- 12. Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов в формировании научной теории. Понятие научной парадигмы.
- 13. Структура и содержание эмпирического знания. Прикладные исследования в системе научного познания. Соотношение прикладного и фундаментального научного знания.
- 14. Становление диалектики в истории философской мысли. Идея всеобщей диалектики мышления и бытия и ее методологический смысл. Феноменология, критическая (негативная) диалектика и спекулятивное мышление.
 - 15. Система принципов и категорий диалектики.
 - 16. Диалектический метод в опыте математических и естественных наук.
 - 17. Диалектический метод в опыте социальных наук.
 - 18. Понятие программы научного исследования.
 - 19. Структура и основные этапы работы над диссертацией.
- 20. Проблема соотношения философско-методологических, теоретических, исторических и эмпирических элементов диссертационного исследования.

Фонды оценочных средств по дисциплине

Б1.В.ОД.1 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерная тематика рефератов

- 1. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда.
- 2. Основные положения концепции Н.Н. Колосовского.
- 3. Немецкая школа антрогеографии.
- 4. Французская школа «географии человека».
- 5. Географические категории пространства и времени.
- 6. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.
 - 7. Основы учения о географической среде как объекте единой географии.
- 8. Представления людей об окружающей среде и роль этих представлений в их поведении. Психологический аспект в географии.
 - 9. Проблема языка в географии.
 - 10. Географическое прогнозирование.
 - 11. Области применения географических знаний.
- 12. Возрастающая роль географии в современной мире. Новые практические задачи географии.
 - 13. Проблема целостности географической науки.
- 14. Экологизация, гуманизация и социологизация в географии, глобализация мышления.
 - 15. Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 94 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

- 1. Баранский Н.Н.: разработка учения об экономико-географическом положении.
- 2. Роль природы, природных условий в развитии стран.
- 3. Опыт развития трансграничных районов в западноевропейских странах.
- 4. Новейшие сдвиги на политической карте мира.
- 5. Западная Европа как регион трудовых миграций населения.
- 6. «Утечка умов» разновидность современных международных миграций.
- 7. Религиозный фактор в политической, социальной, экономической жизни общества (на примере отдельных стран и регионов).
- 8. Плотность населения в контексте взаимодействия различных факторов (на примере отдельных стран и регионов).
- 9. Зарубежная Азия и зарубежная Европа: сравнительный анализ процесса урбаниза-
 - 10. Региональные особенности сельского расселения.
 - 11. Проблема дефицита пресной воды в мире: пути решения.
 - 12. Антропогенное загрязнение природы и ее охрана.
 - 13. Региональная экономическая интеграция: сравнительный анализ.
 - 14. Свободные экономические зоны: страновый опыт.
 - 15. Современные территориальные формы организации науки: мировой опыт.
 - 16. «Медный пояс» Африки.
- 17. Машиностроительные комплексы в США, Италии, Японии: сравнительный анализ.
- 18. Черная металлургия в США (или в Великобритании, Германии, Франции): история и современность.
- 19. Атомная энергетика мира: современное состояние, перспективы развития (на примере США, Франции, Японии).
- 20. «Зеленая» и биотехнологическая революции в сельском хозяйстве современного мира.
 - 21. Сингапур, Марсель, Осака, Хьюстон крупнейшие универсальные порты мира.
 - 22. Атлантический и Тихий океаны в мировом судоходстве.
 - 23. Регионы мира в мировой торговле.
 - 24. Европа главный туристский регион мира.
- 25. Территориальные диспропорции в размещении производства (на примере одной из развитых стран мира).
 - 26. Латинская Америка в международном разделении труда.

Тест текущего контроля на тему «География мирового хозяйства»:

1. Выберите строку, где перечислены государства Западной Европы, не имеющие выхода к открытому морю:

- 1) Франция, Швейцария, Словакия, Венгрия, Хорватия;
- 2) Австрия, Швеция, германия, Бельгия;
- 3) Болгария, Румыния, Чехия, Греция;
- 4) Люксембург, Швейцария, Австрия, Венгрия.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Стр. 95 из 100	
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

2.	Назовите г	осударства,	с которым	ии Россия имеет	сухоп	утные г	раницы

- 1) Финляндия;
- Датвия;
- 3) Азербайджан;
- 4) Швеция;
- 5) Афганистан;
- 6) КНДР;
- 7) Грузия;
- 8) Армения;
- 9) Норвегия;
- 10) Украина.

3. Из перечисленного ниже списка выберите государство, не являющееся членом ЕС:

- 1) Великобритания;
- 2) Франция;
- 3) Германия;
- 4) Норвегия;
- 5) Швеция;
- 6) Дания;
- 7) Бельгия;
- 8) Нидерланды;
- 9) Австрия.

4. Найдите ошибку в перечне исторических частей (территорий) Великобритании:

- 1) Англия;
 - 2) Бретань;
 - 3) Шотландия;
 - 4) Уэльс;
 - 5) Северная Ирландия.

5. Какая из стран зарубежной Европы является наибольшей по размерам территории:

- 1) Швеция;
- 2) Финляндия;
- 3) Германия;
- 4) Франция;
- 5) Испания;
- 6) Великобритания.

6. В современной Европе насчитывается порядка государств:

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- 4) 40.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Стр. 96 из 100	
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

7. Ключевая отрасль промышленности Европы – это:

- 1) сельское хозяйство;
- 2) химическая промышленность;
- 3) машиностроение;
- 4) электротехническая промышленность.

8. Среди перечисленных ниже стран Европы выберите те, которые по типу государственного устройства являются федерациями:

- 1) Франция;
- 2) Германия;
- 3) Украина;
- 4) Австрия;
- 5) Великобритания;
- 6) Швейцария.

9. Назовите государства и территории, расположенные в регионе ЮВА:

- 1) Филиппины, Япония, Китай, Тайвань, Сингапур;
- 2) Вьетнам, Индонезия, Малайзия, Лаос, Камбоджа;
- 3) Индонезия, Мьянма, Бангладеш, Шри-Ланка.

10. Отметьте государства, составляющие регион Южная Азия:

- 1) Индия, Бутан, Пакистан, Бангладеш, Малайзия, Непал;
- 2) Шри-Ланка, индия, Непал, Пакистан, Бутан, Бангладеш;
- 3) Мьянма, Бангладеш, Индия, Индонезия, Сингапур.

11. На территории современной Азии проживает около % населения Земли:

- 1) 20;
- 2) 40;
- 3) 60:
- 4) 80%.

12. Укажите среди перечисленных азиатских стран конституционные монархии:

- 1) Саудовская Аравия;
- 2) Узбекистан;
- 3) Китай;
- 4) Камбоджа;
- 5) Таиланд;
- 6) Индия.

13. Укажите страны, не входящие в регион Центральная и Восточная Азия:

- 1) Китай;
- 2) Монголия;
- 3) Индонезия;
- 4) Малайзия;
- 5) Непал;
- 6) Филиппины.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 97 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

	Укажите две страны азиатского региона, обладающие крупнейшими за	апа-
сами нефти		
1) Ир		
2) Ky	увейт;	
3) Ин	ндонезия;	
4) Ca	пудовская Аравия;	
5) Ки	итай;	
6) Ин	ндия.	
15. К	С наименее развитым странам Азии относятся:	
	акистан;	
2) Ba i	нгладеш;	
3) He		
	илиппины;	
5) Ин		
	фганистан.	
16. Ч	Іленами СНГ являются азиатских государств:	
1) трі	и;	
2) пя	ть;	
3) во	семь;	
4) дес	сять.	
17. C	Среди перечисленных к числу новых индустриальных стран Азии не от	гно-
сятся:		
1) Си	ингапур;	
2) Яп	пония;	
3) Ta	ійвань;	
4) Pe	еспублика Корея.	
18. T	Герритория Африки составляет около млн км²:	
1) 15:		
2) 20:);	
3) 25:		
4) 30		
19. H	Іа территории Африки насчитывается стран:	
1) 25:	<u> </u>	
2) 45		
3) 55:		
4) 65		
20.0	Tarrag Sa wa wag wa manuwanya amawa A I	
	Самая большая по территории страна Африки:	
1) IO		
	runer;	
3) Cy	/дан,	

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 98 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»		
4) Зимбабве.		
21. Самой богатой полезными ископаемыми страной Афри	ки являетс:	я:
1) Эфиопия;		
2) IOAP;		
3) Либерия;		
4) Египет.		
22. Высокая рождаемость в Африке характеризуется тем стран она превышает показатель в человек на 1000 жителей:	, что в бо л	іьшинстве
1) 5;		
2) 10;		
3) 20;		
4) 30.		
23. В сельском хозяйстве большинства стран Африки заня	то около	_% трудо-
способного населения:		
1) 20;		
2) 40; 3) 70;		
4) 90.		
24. В состав Западной Африки входят:		
1) Нигерия;		
2) Судан;		
3) Кения;		
4) Мали;		
5) Замбия;		
6) Нигер.		
25. В состав Центральной Африки не входят:		
1) Эфиопия;		
2) Чад;		
3) Нигер;		
4) Ангола;		
5) Конго;		

6) Танзания.

26. Единственная развитая страна Африки – это:

- 1) Египет;
- 2) Мавритания;
- 3) Марокко;
- 4) IOAP.

27. Перечислите страны, относящиеся к региону Северная Африка:

- 1) Мали, Мавритания, Ливия, Нигерия, Марокко;
- 2) Алжир, Судан, Нигер, Буркина-Фасо, Египет;

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 99 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации — по направлениям подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»	Версия:	1
	1	
3) Египет, Ливия, Алжир, Тунис, Марокко.		
28. Международная организация труда была создана в	г.:	
1) 1880;		
2) 1919;		
3) 1945;		
4) 1973.		
29. Фонд народонаселения ООН имеет статус:		
1) полноценной международной организации;		
2) специализированного учреждения ООН;		
3) международного агентства развития в рамках ООН;		
4) международного форума.		
30. Членами Программы ООН по окружающей среде являн	тся г	осударств:
1) 30;		
2) 58;		
3) 74;		
4) 182.		
31. К одной из основных функций ЮНИДО относится:		
1) разработка мер международной торговой политики;		
2) оказание технической помощи развивающимся странам в	в осущест	влении кон-
кретных проектов;		
3) кредитование экономического развития наименее развитых с	стран;	
4) все указанные функции выполняет ЮНИДО.		
32. Назовите место нахождения Международной морской ав	садемии:	
1) Франция;		
2) СШПА;		
3) Россия;		
4) Италия.		
33. Участниками Международного союза железных дорог яг	вляются:	
1) государства;		
2) железнодорожные компании;		
3) некоммерческие организации;		
4) государства и железнодорожные компании.		
34. В состав Международной морской организации входят	члено	в:
1) 35;		
2) 78;		
3) 166.		

3) 166;4) 191.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 100 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 2) 1944;
- 3) 1961;
- 4) 1982.

Оценка по баллам: 100-80% - 2 балла, 79-60% - 1 балл, менее 60% - 0 баллов.

Тест текущего контроля на тему «Глобальная и региональная мирохозяйственная интеграция»:

1. Назовите причины актуализации в отечественном научном сознании 90-х гг. проблемы регионализации:

- А) появление методологических и теоретических новаций, заимствованные из арсенала западной научно-исследовательской традиции;
 - Б) развитие процессов регионализации в РФ;
 - В) усиление процессов глобализации;
 - Г) нарастание антиглобализма;
 - Д) усиление изоляционизма в политике РФ.

2. Что понимается под регионом в «Основных положениях региональной политики в РФ»:

- A) часть территории $P\Phi$, обладающая общностью природных, социальноэкономических, национально-культурных и иных условий;
 - Б) субъект РФ
 - В) территория нескольких субъектов РФ
 - Г) самодостаточный социальный организм.

3. Регионализация – это:

- А) стремление к интеграции локальных сообществ, тяготение к их политической автаркии;
 - Б) стремление к идентичности;
 - В) разделение субъектов государства.

4. Что следует отнести к числу регионообразующих факторов:

- А) историю региона,
- Б) государственное и территориальное устройство;
- В) географические и климатические условия, природные условия;
- Г) народонаселение, экономико-географическое состояние, трудовые ресурсы;
- Д) региональную политику РФ.

5. Что такое регионализм:

- А) идеология и практика существующих этнических и культурных общностей;
- Б) стремление к сепаратизму;
- В) попытка региона институционализировать свой статус.

6. Что такое локализация:

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 101 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- А) консолидация этнических и цивилизационных образований, проводящих политику «культурной изоляции»;
- Б) стремление к самосохранению различных культурных ареалов с их «партикуляристскими» системами ценностей,
 - В) стремление выйти из состава субъекта РФ.

7. Назовите три мировых полюса (макрорегиона) экономического и технологического развития:

- А) Североамериканский, Западноевропейский, Азиатско-Тихоокеанский;
- Б) Африканский, Западноевропейский, Латиноамериканский;
- В) Восточноевропейский, Азиатско-Тихоокеанский, Китайский.

8. Что следует отнести к предпосылкам глобализации:

- А) информационная революция, обеспечивающая техническую базу для создания глобальных информационных сетей;
- Б) интернационализация капитала и ужесточение конкурентной борьбы на мировых рынках;
 - В) дефицит природных ресурсов и обострение борьбы за контроль над ними;
 - Г) демографический «взрыв»;
 - Д) усиление техногенной нагрузки на природу.

9. Чем обусловлено многообразие оценок глобализации:

- А) в силу неоднородности и сложности глобальной реальности;
- Б) глобализация актуализирует вопрос о ценностных основаниях современной цивилизации;
 - В) в силу противоречивости процессов глобализации.

10. Назовите основные черты общества потребления:

- А) быстрый рост потребления; образование нового информационного пространства и расширение сферы общения; ведущая роль рекламы; конкуренция потребителей; развитая система кредитования; образование, прежде всего высшее, превращается в платную рыночную услугу, приобретаемую в массовых масштабах.
- Б) революция в сфере коммуникаций; индивидуальное потребление отражает не только социальные характеристики потребителя, являясь демонстрацией его социального статуса, но и особенности его индивидуального образа жизни;

11. Как глобализация воздействует на культуру и человеческие ценности:

- А) ускоряет развитие культуры, способствует повышению нравственности;
- Б) глобализация оказывает противоречивое и неоднозначное воздействие на культуру и человеческие ценности;
- В) глобализация разрушает культуру и «размывает» существующие человеческие ценности.

12. Выберите определение модернизации:

А) переход от традиционного общества к современному;

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 102 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- Б) проведение реформ и преобразований;
- В) политика индустриализации.

13. Что такое этнический национализм:

- А) <u>идеология</u> и <u>политика</u>, базовым принципом которых является тезис о высшей ценности этноса и его первичности в государствообразующем процессе;
- Б) <u>идеология</u> и <u>политика</u>, в основе которых лежит идея о том, что нация является фазой развития <u>этноса</u>;
- В) доктрина, полагающая, что членов нации объединяет общее наследие, <u>язык</u>, <u>религия</u>, <u>традиции</u>, <u>история</u>, кровная связь на основе общности происхождения, эмоциональная привязанность к земле.

14. Этнократия – это:

- А) родо-племенные (тейповые) или национально-земляческие группы, занимающие место во властных элитах и лоббирующие интересы своего этноса или его части в системе властных и экономических отношений;
- Б) высший, привилегированный слой, осуществляющий функции управления и влияния в регионе;
 - В) местные старейшины и лидеры.

15. Выберите определение региональной политики:

- А) система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации;
 - Б) сохранение единства и территориальной целостности РФ;
 - В) политика, направленная на приоритетное развитие регионов.

16. Как региональный политический процесс определяется в рамках институционального подхода:

- А) функционирование и трансформация региональных институтов политической власти;
 - Б) изменение статуса и влияния субъектов политической власти региона;
- В) динамика соперничества социальных групп региона за политические статусы и ресурсы власти;
 - Г) воспроизводство политических отношений, структур и институтов в регионе.

17. Этнический конфликт – это конфликт между:

- А) этническими группами, в который вовлечено государство;
- Б) местной этнической общиной и чужими этническими мигрантами;
- В) национальным меньшинством и большинством полиэтнического общества;
- Г) одной этногруппой и другой.

18.Валовой региональный продукт – это:

- А) вновь созданная стоимость товаров и услуг, произведенных на территории региона;
 - Б) национальный доход данного региона;

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 103 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

В) овокупность произведенных товаров и услуг.

19. Понятие регионального конфликта включает:

- А) межгосударственный конфликт;
- Б) конфликт между субъектами федерации;
- В) конфликт между этническими группами региона;
- Г) конфликт между субъектами федерации и федеральным центром.

Оценка по баллам: 100-80% - 2 балла, 79-60% - 1 балл, менее 60% - 0 баллов.

Оценочные средства для итоговой аттестации.

Вопросы к экзамену

- 1. Эволюция парадигм и теоретических основ общественной географии. Смена географических парадигм и их отражение в экономической и социальной географии.
- 2. Хозяйство России: структурно-территориальные особенности. Закономерности, и факторы территориальной организации отраслей промышленности в России.
- 3. Динамика численности и порайонные различия в естественном движении населения России. Проблемы «стареющего» населения.
- 4. Урбанизация как всемирный процесс: факторы, особенности и следствия. Формы урбанизированного расселения. Содержание географических подходов к проблемам развития городов.
 - 5. Миграции населения: виды, масштабы, основные потоки мигрантов.
- 6. Топливно-энергетический комплекс России: экономико-географическая характеристика, роль в экономике России, современное состояние, проблемы развития. География нефтяной и газовой промышленности. Развитие электроэнергетики.
- 7. Агропромышленный комплекс России: общая характеристика. География отраслей растениеводства и животноводства.
- 8. Системный подход к исследованию территориальных систем сельского хозяйства. Типы сельскохозяйственных районов Европейской России.
- 9. Экономическое районирование России. Принципы и факторы районирования, развитие теории экономического районирования, таксономические единицы экономического районирования. Экономическое районирование и современное административнотерриториальное устройство.
- 10. Основные этапы формирования и развития экономической, социальной, политической и рекреационной географии.
- 11. Западные школы экономической, социальной, политической и рекреационной географии.
- 12. Структура экономической, социальной, политической и рекреационной географии. Дифференциация и интеграция в экономической, социальной, политической и рекреационной географии. Сдвиги в общественной географии в 1990-е годы. Современный этап развития.
- 13. Экономико-, социально-, политико- и культурно-географические аспекты глобальных проблем человечества.
- 14. Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП). Уровни и виды ЭГП. Показатели, характеризующие особенности экономико-, политико-, социально-и культурно-географического положения.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 104 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 15. Понятие и концепция территориальных хозяйственных систем, территориальнопроизводственных комплексов (ТПК) и энергопроизводственных циклов (ЭПЦ).
- 16. Экономико-географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и социально-экономические районы.
- 17. Устойчивое развитие территории с учетом ее емкости, а также экономического, социального, человеческого и природного потенциала.
- 18. Понятие и концепция территориального разделения труда. Территориальное разделение труда (ТРТ) и его значение для экономической и социальной географии.
- 19. Северо-Кавказский экономический район: экономико-географическое положение и состав района, население, природно-ресурсный потенциал, характеристика отраслей рыночной специализации, сельское хозяйство и агропромышленный комплекс, экономические связи района, проблемы развития.
- 20. Комплексная экономико-географическая характеристика Краснодарского края. Современная демографическая и экономическая ситуации.
- 21. Экологические проблемы России. Очаги острого экологического неблагополучия.
- 22. Основные геополитические концепции в мировой истории. Геополитическое положение России в современном мире.
- 23. Место России в мировой экономики (показатели ВВП, ИЧР, развитие отраслей экономики).
- 24. Типология районов и регионов по экономическим, социальным и политическим параметрам. Проблемные районы и их виды.
- 25. Урбанизация в Краснодарском крае. Географические аспекты развития городов края. Большой круг и малый круг городов краснодарского края.
- 26. Понятие, сущность, цели, структура и уровни региональной политики. Методы и формы реализации региональной политики в России.
- 27. Становление отечественной районной школы экономической географии, ее научное и практическое значение. Роль Н.Н Баранского и Н.Н Колосовского. Современные направления развития теорий экономического районирования.
- 28. Основные направления экономической специализации стран СНГ. Особенности структурных изменений хозяйства России и других стран СНГ в условиях глобализации
- 29. Инструменты экономического регулирования. Планирование и прогнозирования развития регионов.
- 30. Развитие и современное состояние административно территориального деления Российской Федерации.
- 31. Проблемы генезиса, эволюции и цикличности современной системы мирового хозяйства.
- 32. Пространственная организация мирового хозяйства и сопровождающие ее процессы (транснационализация, дерегулирование финансовой мировой системы, использование фирмами и странами геоэкономических стратегий т.п.).
- 33. Виды инфраструктуры и их территориальные сочетания. Роль инфраструктуры в экономическом, социальном и культурном развитии районов, развитии хозяйства, освоения новых ресурсов, укреплении межрайонных и международных связей.
- 34. Эволюция освоения территорий и развитие рекреационной географии. Рекреационное районообразование и районирование.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 105 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

35. Территориальная организация и размещение отдельных отраслей сферы услуг. Территориальное управление (менеджмент) непроизводственными сферами человеческой деятельности.

Фонды оценочных средств по дисциплине

Б1.В.ОД.2 «Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития»

Перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса и практических заданий по темам дисциплины, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1. Организационные основы управления курортно-рекреационным комплексом.

Контрольные вопросы:

- 1. Дайте определение и раскройте суть понятий туризм, турист, экскурсант, рекреация, рекреационная деятельность, курортно-туристский комплекс.
- 2. Соотнесите понятия «рекреация» и «туризм». Это тождественные понятия?
- 3. Назовите объект и предмет исследования современной рекреационной географии.
- 4. Определите объекты и субъекты рекреации, сущность рекреационной деятельности.
- 5. Дайте определение и раскройте суть понятия туристско-рекреационная система. Соотнесите понятия ТРС и КРК.
- 6. Дайте общее определение и классификацию рекреационных ресурсов.
- 7. Что включают природные рекреационные ресурсы и в каких видах рекреационной деятельности они используются?
- 8. Как производится рекреационная оценка ландшафта для лечебно-оздоровительного отдыха?
- 9. Для каких видов спортивного туризма рельеф является определяющим?
- 10. Как производится рекреационная оценка ландшафта для спортивного туризма?
- 11. Что включает оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха?
- 12. Каковы особенности рекреационной оценки водных объектов для спортивного туризма?
- 13. Каково значение растительного покрова для рекреационных целей?
- 14. Зачем нужна таксационная оценка лесных угодий для туризма?
- 15. Как рассчитывается антропогенная нагрузка на ландшафт?
- 16. В чем состоят особенности рекреационной оценки грибо-ягодных угодий и угодий с лекарственными растениями?
- 17. Как производится эстетическая оценка ландшафтов?
- 18. Что означает ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории?
- 19. Что входит в территории регламентированного рекреационного использования?
- 20. В чем заключается значимость ООПТ для рекреации?
- 21. Где можно найти данные о разрешенных и запрещенных видах рекреационной деятельности на ООПТ?
- 22.В чем состоит отличие рекреационной деятельности в национальных парках и в заповедниках?

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 106 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 23. Дайте определение биоклимата.
- 24. Что такое климатическая и временная адаптация?
- 25. Дайте характеристику режимов воздействия биоклимата.
- 26. Каково значение инсоляционного и ультрафиолетового режимов для рекреационной деятельности?
- 27. В чем проявляется влияние атмосферной циркуляции на человека?
- 28. Каково влияние на рекреационную деятельность основных метеорологических режимов: ветрового, термического, влажности и осадков?
- 29. Что понимается под теплоощущением человека?
- 30. В чем проявляются комфортные и дискомфортные условия биоклимата?
- 31. Что такое биоклиматический потенциал и как производится биоклиматическое зонирование территории?
- 32. Что такое минеральные воды. Каково их действие? Перечислите основные типы минеральных вод.
- 33. Каков состав и температурный режим минеральных вод?
- 34. Что такое минерализация минеральных вод?
- 35. Дайте определение лечебным грязям. Каково происхождение пресных и иловых сульфидных грязей?
- 36. Где распространены сопочные и гидротермальные грязи? Как они образуются?
- 37. Каково действие грязей и их показания?
- 38. Что относится к редким природным лечебным ресурсам?
- 39. Какова роль историко-культурного потенциала в туризме?
- 40. Что входит в историко-культурный потенциал?
- 41. Какие существуют методы и принципы оценки культурных комплексов?
- 42. На каких территориях отмечается наибольшая концентрация культовых сооружений?
- 43. Какие существуют виды гражданской архитектуры?
- 44. Каковы основные принципы освоения культурных комплексов в туризме?
- 45. Какова роль малых исторических городов в туризме?
- 46. В каком виде может быть представлено в туризме этнографическое наследие?
- 47. В каких регионах отмечается особая концентрация различных видов народных промыслов?
- 48. Каково значение научных и технических комплексов и сооружений в туристской индустрии?
- 49. Определите влияние факторов производства на туризм.
- 50. Сгруппируйте факторы, влияющие на туристскую отрасль и туристскую организацию.
- 51. Охарактеризуйте систему факторов, влияющую на внутреннюю и внешнюю среду туристской организации.
- 52. Предложите направления совершенствования системы факторов, влияющих на объединения туристских организаций.
- 53. Перечислите основные тенденции современного развития туризма в мире и в РФ.
- 54. Раскройте специфику управления туристско-рекреационным комплексом.
- 55. Охарактеризуйте основные цели, задачи, принципы, направления, инструменты и механизмы реализации туристской политики России.
- 56. Дайте характеристику организационной структуре и системе управления современного курортно-рекреационного комплекса РФ.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 107 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

57. Опишите структуру законодательной базы развития и функционирования туристско-рекреационного комплекса РФ. Дайте краткую характеристику основных нормативноправовых документов.

Самостоятельная работа:

- 1. История развития рекреационной географии как научной дисциплины в России и за рубежом.
- 2. Нормативно-правовая база развития и функционирования туристскорекреационного комплекса $P\Phi$.

Практическое задание № 1. Реферат на тему «Виды туризма» по следующему плану:

- 1. История развития вида туризма.
- 2. Современная характеристика вида туризма: сегментация, доля на рынке, емкость рынка, особенности целевой аудитории.
- 3. Особенности формирования, продвижения и реализации турпродукта.
- 4. Современная география туристских центров и туристских потоков.
- 5. Проблемы и перспективы развития вида туризма.

Примерная тематика:

- 1. Экскурсионно-познавательный туризм.
- 2. Лечебно-оздоровительный туризм.
- 3. Деловой туризм.
- 4. Религиозный туризм.
- 5. Образовательный туризм.
- 6. Спортивный туризм.
- 7. Фототуризм.
- 8. Сельский туризм (агротуризм).
- 9. Экологический туризм.
- 10. Специальный виды туризма.

Работа выполняется с подготовкой презентации и использованием программных средств Microsoft PowerPoint. Форма контроля – презентация и доклад по реферату.

Практическое задание № 2. Обучающийся готовит реферат и проводит глубокое исследование на тему «Природные рекреационные ресурсы районов Краснодарского края» (район по выбору студента). В реферате должно быть отражено наличие и размещение всех видов природных рекреационных ресурсов. Обязательным элементом работы является картографический материал.

Практическое задание № 3. Обучающийся готовит реферат и проводит глубокое исследование на тему «Культурно-исторические рекреационные ресурсы районов Краснодарского края» (район по выбору студента). В реферате должно быть отражено наличие и размещение всех видов культурно-исторических рекреационных ресурсов. Обязательным элементом работы является картографический материал.

Практическое задание № 4. Обучающийся готовит реферат на тему (по выбору):

- 1. Современные тенденции развития туризма в мире.
- 2. Современные тенденции развития туризма в России.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 108 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 3. Современные тенденции развития туризма в Краснодарского крае.
- 4. Современные тенденции развития туризме в субъекте РФ.

Раздел 2. Экономическая сущность курортно-рекреационной деятельности.

Контрольные вопросы:

- 1. Дайте определение предмету и концепции экономики курортного дела и туризма.
 - 2. Перечислите задачи экономики курортного дела и туризма.
- 3. Опишите туризм как динамичную экономическую систему. Охарактеризуйте основных участников этой системы.
 - 4. Определите экономическую основу существования туристской услуги.
- 5. Назовите особенности научных подходов к определению туризма как экономической категории.
 - 6. Что такое экономическое пространство курортно-рекреационного комплекса?
- 7. Охарактеризуйте элементы внешней и внутренней экономической среды курортно-рекреационного комплекса.
 - 8. Дайте определение и раскройте суть понятия «туристский рынок».
 - 9. В чем состоят сущность и содержание туристского рынка?
 - 10. Какие функции выполняет туристский рынок?
 - 11. Что такое емкость туристского рынка?
- 12. Охарактеризуйте критерии сегментации туристского рынка. Проведите сегментацию (выделите субрынки) по одному из критериев.
 - 13. Охарактеризуйте субъектов туристского рынка.
 - 14. Что такое двухцикличность туристского рынка?
 - 15. Что такое туристский кругооборот?
- 16. В чем сущность сезонности функционирования курортно-туристского комплекса?
 - 17. Какими признаками характеризуется сезонность туризма?
 - 18. Перечислите факторы, формирующие сезонность в туризме.
 - 19. Что такое коэффициент сезонности?
 - 20. Какими методами можно рассчитать коэффициент сезонности?

Практическое задание № 5. Выполнение реферата на тему (по выбору):

- 1. Туризм как динамичная экономическая система.
- 1.1. Производство туристских услуг.
- 1.2. Формирование и реализация туристского продукта.
- 1.3. Особенности потребления туристского продукта.
- 1.4. Хозяйствующие субъекты курортно-рекреационного комплекса.
- 2. Экономический механизм функционирования сервиса и туризма в современных условиях.
- 2.1. Основные положения, раскрывающие особенности экономического механизма функционирования сервиса и туризма в современных условиях.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 109 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 2.2. Социальные аспекты функционирования сервиса и туризма в рыночной среде.
- 3. Туристский рынок.
- 3.1. Сущность, содержание и функции туристского рынка в условиях рыночной экономики.
- 3.2. Сегментация туристского рынка. Критерии сегментации и основные субрынки.
- 3.3. Механизм функционирования туристского рынка. Двухцикличность туристского рынка.
- 3.4. Туристский кругооборот.
- 4. Финансирование курортно-рекреационного комплекса.
- 4.1. Организация финансовых отношений в курортно-рекреационном комплексе.
- 4.2. Цена и ценообразование в курортно-рекреационном комплексе.
- 4.3. Особенности налогообложения туристской деятельности.
- 5. Трудовые ресурсы в туризме.
- 5.1. Рабочая сила в туризме и эффективность ее использования.
- 5.2. Трудовые ресурсы и оплата труда в туризме.
- 5.3. Регулирование заработной платы. Формы и система оплаты труда, состав фонда заработной платы на туристских предприятиях.
- 6. Экономика и страховая защита социального туризма.
- 6.1. Материальное состояние населения.
- 6.2. Социальная дифференциация населения. Уровень доходов населения.
- 6.3. Население как потребитель туристских услуг.
- 7. Предпринимательство в туризме и гостеприимстве.
- 7.1. Сущность и содержание предпринимательской деятельности.
- 7.2. Стадии и условия предпринимательской деятельности.
- 7.3. Виды предпринимательской деятельности в туризме.
- 7.4. Отбор и реализация предпринимательских идей. Инновация в туризме и гостеприимства. Риск предпринимательской деятельности

Тестовые задания

Тема «Туристский рынок»

- 1. Закон спроса предполагает, что:
- а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены.
- б) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.
- в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон.
- г) когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет.
- 2. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар Х?
- а) предложение товара X по некоторой причине уменьшилось.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 110 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- б) цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара.
- в) вкусы потребителей вызвали интерес к товару X, и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше.
- г) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.
- 3. Рост цены на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:
- а) сдвиг кривой спроса вверх (или вправо).
- б) сдвиг кривой предложения вверх (или влево).
- в) сдвиг кривой спроса и кривой предложения вверх.
- г) сдвиг кривой предложения вниз (или вправо).
- 4. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?
- а) потребность
- б) спрос
- в) необходимость
- г) желание
- 5. Рыночный спрос не испытывает влияния:
- а) доходов потребителей.
- б) цен на взаимосвязанные товары.
- в) цен на ресурсы.
- г) численности покупателей.
- 6. Если спрос падает, кривая спроса сдвигается:
- а) вниз влево.
- б) по вращению часовой стрелки.
- в) вверх и вправо.
- г) против вращения часовой стрелки.
- 7. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?
- а) вкусов и предпочтений потребителей.
- б) размера и распределения национального дохода.
- в) цены товара.
- г) численности или возраста потребителей.
- 8. Совершенствование технологии сдвигает:
- а) кривую спроса вверх и вправо.
- б) кривую спроса вниз и вправо.
- в) кривую предложения вниз и вправо.
- г) кривую предложения вверх и влево.
- 9. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:
- а) спрос равен предложению.
- б) цена равно издержкам плюс прибыль.
- в) уровень технологии меняется постепенно.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 111 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- г) объем предложения равен объему спроса.
- 10. Если рыночная цена ниже равновесной, то:
- а) появляются избытки товара.
- б) возникает дефицит товаров.
- в) формируется рынок покупателя.
- г) падает цена ресурсов.
- 11. Если предложение и спрос на товар возрастают, то:
- а) цена повысится.
- б) увеличивается общее количество товара.
- в) цена останется стабильной.
- г) благосостояние общества возрастет.
- 12. Если цена товара ниже точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то возникает:
- а) избыток.
- б) дефицит.
- в) растет безработица.
- г) все варианты неверны.
- 13. Закон предложения, если цены растут, а прочие условия неизменны, проявляется:
- а) в росте предложения.
- б) в снижении предложения.
- в) в росте объема предложения.
- г) в падении объема предложения.
- 14. Вполне вероятно, что причиной падения цены на продукт является:
- а) рост налогов на частное предпринимательство.
- б) рост потребительских доходов.
- в) падение цен на производственные ресурсы.
- г) падение цены на взаимодополняющий товар.
- 15. Что может вызвать падение спроса на товар Х?
- а) уменьшение доходов потребителей.
- б) увеличение цен на товары-субституты товара Х.
- в) ожидание роста цен на товар Х.
- г) падение предложения товара Х.
- 16. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:
- а) падение спроса на второй товар.
- б) рост спроса на второй товар.
- в) увеличение объема спроса на второй товар.
- г) падение величины спроса на второй товар.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 112 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 1. Что понимается под экономической средой предприятия:
- а) внешняя среда.
- б) внутренняя среда.
- в) общая среда.
- 2. Какой из факторов является определяющим в выборе туристами региона для посешения:
- а) демографический.
- б) культурный.
- в) природно-географический.
- 3. Что понимается под туристской политикой:
- а) государственное регулирование.
- б) система органов управления.
- в) система норм, правил, методов.
- 4. В чем проявляется помощь государства туристскому сектору:
- а) отслеживание тенденций развития.
- б) централизованном управлении.
- в) финансовой поддержки.
- 5. Какими средствами реализуется государственная политика:
- а) административными.
- б) экономическими.
- 6. Какая роль в туристской политике отводится ассоциациям:
- а) наблюдателя.
- б) законодателя.
- в) лоббирования интересов туристских фирм.
- 7. Решение каких органов структуры управления являются обязательными для внутреннего туризма:
- a) OOH.
- б) ВТО.
- в) Департамента туризма Минэкономразвития и торговли РФ.
- 8. Сколько отделов в Департаменте туризма при Минэкономразвития и торговли РФ:
- a) 5.
- б) 6.
- в) 8.
- 9. Какой нормативно-правовой акт выполняет главную роль в правовой среде туризма РФ:
- а) Гаагская декларация по туризму.
- б) Положение о лицензировании международной туристической деятельности.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 113 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- в) другой нормативно-правовой акт.
- 10. Что является основой для анализа, исследования и управления туризмом:
- а) юридические акты.
- б) база статистических данных.
- в) отчеты о финансово-хозяйственной деятельности средств размещения и других предприятий туриндустрии.

Тема «Трудовые ресурсы и оплата труда в туризме»

- 1. В чем состоит главное отличие туризма от других видов деятельности:
- а) результатом труда является туристский продукт, услуга.
- б) непроизводительный труд.
- в) совпадение процесса производства и потребления туристского продукта.
- 2. Перечислите отличительные особенности туристского продукта:
- а) нематериален.
- б) невостребованный продукт теряется навсегда.
- в) право собственности на турпродукт может передаваться третьим лицам.
- 3. Что является главным ресурсом туристского предприятия:
- а) компьютерная и другая техника.
- б) оборотный капитал.
- в) трудовые ресурсы.
- 4. Какие особые требования предъявляются к менеджеру туристской фирмы:
- а) специалист широкого профиля.
- б) высококвалифицированный специалист с глубокими знаниями в области экономики.
- в) организаторские способности.
- 5. Чем определяется кадровый состав туристского предприятия:
- а) количественными и качественными показателями.
- б) среднесписочной численностью персонала.
- в) численностью персонала, работающего в головном офисе турфирмы, во всех филиалах, подразделениях, а также предприятий, входящих в агентскую сеть (если таковая имеется).
- 6. Наиболее исследованная категория занятых в туризме:
- а) в турфирмах и туристских ассоциациях, союзах и других объединениях.
- б) в гостиничном и санаторно-курортном хозяйстве.
- в) на предприятиях общественного питания.
- 7. Качество рабочих мест в туризме отличает:
- а) высокая оплата труда.
- б) высокая текучесть кадров.
- в) ограничение возможности автоматизации и компьютеризации.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 114 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 8. Сезонный характер занятости в туризме это:
- а) положительный аспект занятости в туризме.
- б) отрицательный аспект занятости в туризме.
- в) имеются как позитивные, так и негативные стороны.
- 9. Что является основой механизма регулирования заработной платы:
- а) рынок труда.
- б) государственное регулирование.
- в) минимальный потребительский бюджет.
- 10. Какая из перечисленных ниже форм оплаты труда получает наибольшее применение на предприятиях туризма:
- а) сдельная.
- б) повременная.
- в) контрактная.

Раздел 3. Социально-экономическая эффективность функционирования курортно-рекреационного комплекса

Контрольные вопросы:

- 1. Определите экономический и социальный аспекты социально-экономической эффективности туризма, оцените возможность доминирования одного из аспектов над другим.
- 2. Укажите причины, побуждающие к синтезу экономического и социального аспектов.
- 3. Дайте определение терминам «экономическая эффективность» и «социальная эффективность».
- 4. Определите функциональную роль государства в становлении и развитии туризма
- 5. Назовите факторы оценки социально-экономической эффективности туризма.
- 6. Дайте определение социально-экономической эффективности туризма.
- 7. Что такое прямое и косвенное экономическое воздействие туризма?
- 8. Детально опишите суть мультипликативного процесса в курортно-рекреационном комплексе.
- 9. Раскройте содержания воздействия курортно-рекреационного комплекса (его развития и функционирования) на национальный бюджет.
- 10. Раскройте содержания воздействия курортно-рекреационного комплекса (его развития и функционирования) на платежный баланс страны.
- 11. Раскройте содержания воздействия курортно-рекреационного комплекса (его развития и функционирования) на занятость населения.
- 12. Что такое туриндустрия в собственном смысле этого понятия, дополнительная туриндустрия, окраинная туриндустрия? Приведите примеры предприятий.
- 13. Приведите ряд направлений проникновения туризма в другие отрасли экономики.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 115 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 14. Что такое социокультурное воздействие туризма?
- 15. Опишите направления экологического воздействия туризма.
- 16. Перечислите положительные и отрицательные аспекты влияния туризма на региональное развитие.
- 17. Какую роль играет развитие и функционирование курортно-рекреационного комплекса в устойчивом региональном развитии.
- 18. Перечислите социально-экономические показатели развития курортно-рекреационного комплекса.
- 19. Охарактеризуйте роль каждого в воздействии на региональное развитие.
- 20. Охарактеризуйте роль курортно-рекреационного комплекса в структуре экономики Краснодарского края.

Практическое задание № 6. Обучающийся готовит реферат / эссе на тему «Социально-экономическое воздействие туризма на региональное развитие»

Практическое задание № 7. Обучающийся готовит реферат на тему «Роль туризма в социально-экономическом развитии субъекта РФ» (субъект по выбору)

Дискуссия на тему «Роль государства в развитии курортно-рекреационного комплекса»

Раздел 4. Методология анализа социально-экономической эффективности курортно-рекреационного комплекса.

Контрольные вопросы:

- 1. Определите принципы построения системы показателей социально-экономического явления.
- 2. Проанализируйте местоположение туристской организации в системе организации туризма.
- 3. Охарактеризуйте основные группы информационных источников, используемых для анализа финансово-хозяйственной деятельности туристских организаций, определите их недостатки.
- 4. Проанализируйте возможность появления новых информационных форм для их использования при анализе социально-экономической эффективности развития и функционирования курортно-рекреационного комплекса.
- 5. Предложите методы сравнения элементов методик оценки социально-экономической эффективности деятельности туристских организаций.
- 6. Выявите критерии оценки социально-экономической эффективности деятельности объединений туристских организаций.
- 7. Какие существуют способы классификации подходов к исследованию и совершенствованию управления?
- 8. В чем заключается комплексный подход к исследованию проблем в туристской сфере?
- 9. Какие методы относятся к первой группе в соответствии с классификацией методов исследования сложных систем?
 - 10. Приведите примеры комплексированных методов.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 116 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 11. Рассмотрев современные используемые в туристской практике методы исследования и принятия управленческих решений, разделите их на три группы по такому классификационному признаку, как «по группам лиц, их использующих». Охарактеризуйте каждую из представленных групп.
 - 12. В чем отличие традиционного и системного подходов?
 - 13. Что принято понимать под концепцией развития туризма?
- 14. В чем отличие концепции от целевой программы развития курортно-рекреационного (туристского) комплекса?
 - 15. Что представляет собой схема информационных потоков в индустрии туризма?
- 16. Приведите примеры федеральных, региональных и муниципальных сайтов, направленных на поддержку развития курортно-рекреационного комплекса.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития»

- 1. Курортно-рекреационный комплекс: определение, структура, характеристика основных элементов.
 - 2. Классификация рекреационных ресурсов и видов туризма.
- 3. Нормативно-правовая база функционирования и развития курортно-рекреационного комплекса РФ.
 - 4. Современные тенденции и перспективы развития туризма в мире.
 - 5. Современные тенденции и перспективы развития туризма в РФ.
- 6. Концепция, предмет и задачи экономики курортного дела и туризма, место в системе экономических наук.
 - 7. Туризм как динамичная экономическая система.
 - 8. Экономическое пространство курортно-рекреационного комплекса.
- 9. Туристский рынок: сущность, содержание, функции в условиях рыночной экономики. Сегментация туристского рынка: критерии и субрынки.
 - 10. Механизм функционирования туристского рынка.
 - 11. Финансирование в курортно-рекреационном комплексе.
 - 12. Экономическое воздействие туризма: прямое и косвенное.
- 13. Воздействие туризма на национальный бюджет и платежный баланс страны. Воздействие на занятость населения.
 - 14. Курортно-рекреационный комплекс и нетуристские отрасли.
- 15. Социокультурное воздействие развития и функционирования курортно-рекреационного комплекса.
- 16. Экологическое воздействие развития и функционирования курортнорекреационного комплекса.
 - 17. Роль курортно-рекреационного комплекса в устойчивом региональном развитии.
- 18. Курортно-рекреационный комплекс в структуре экономики муниципальных образований Краснодарского края.
- 19. Социально-экономические показатели развития курортно-рекреационного комплекса.
- 20. Методические подходы к анализу социально-экономической эффективности функционирования и развития курортно-рекреационного комплекса.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 117 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Фонды оценочных средств по дисциплине Б1.В.ОД.3 «Современные геоинформационные технологии»

Примерные вопросы для самостоятельной работы и практических заданий

- 1. В чем отличия между данными, информацией и знаниями?
- 2. Что такое базы данных и системы управления базами данных?
- 3. Как классифицируют геоинформационные системы (ГИС)?
- 4. Что такое «модели данных»?
- 5. В чем заключаются особенности растрового, векторного и комбинированного представления данных?
- 6. Что включается в понятие «Анализ данных и моделирование»?
- 7. Какова роль моделирования в среде ГИС?
- 8. Каковы методы и средства визуализации данных?
- 9. В чем заключаются особенности создания компьютерных и электронных карт и атласов?
- 10. Как отображается динамика географических объектов?
- 11. В чем заключается роль сетевых технологий и Интернет для геоинформатики?
- 12. Каковы основные этапы проектирования ГИС?
- 13. Особенности создания глобальных, международных, национальных, региональных и локальных ГИС-проектов.
- 14. Каковы перспективы развития геоинформатики?
- 15. Подготовка растрового изображения к оцифровке
- 16. Процедура оцифровки растрового изображения. Создание файлов оцифрованных данных
- 17. Подготовка первичной информации. Работа с электронными таблицами. Создание таблиц с данными
- 18. Переход от нерегулярной сети точек (TIN) к регулярной (DEM). Создание регулярной сетки данных грида
- 19. Создание цифровых карт и работа с ними
- 20. Нанесение графических объектов на основу цифровую карту
- 21. Создание баз данных, выбор проекции и привязка первичной растровой карты
- 22. Оцифровка объектов по растровому изображению в выбранной проекции
- 23. Создание цифровых карт в программе ArcMap.
- 24. Работа с таблицами, оцифровка, редактирование карт и геологической нагрузки.

Примерные контрольные вопросы по итогам освоения дисциплины

- 1. Создание геологических карт геоинформационными методами.
- 2. Подгрузка растра. Загрузка существующих библиотек.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 118 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 3. Создание слоя линейных объектов на примере сети трубопроводов на территории региона.
- 4. Виды надписей на геологических картах.
- 5. Графические приемы анализа геологических карт. Блок-диаграммы. Действия с поверхностями.
- 6. Графические приемы анализа геологических карт. Комплексные профили.
- 7. Графические приемы анализа геологических карт. Розы-диаграммы.
- 8. Графоаналитические приемы анализа геологических карт. Картометрия и морфометрия.
- 9. Использование при обработке данных геоинформационного пакета программ компании Golden Software.
- 10. Использование при обработке данных геоинформационного пакета программ компании ESRI.
- 11. Источники для создания геологических карт.
- 12. Запись геологических индексов в таблицу.
- 13. Идентификация объектов. Выделение объектов на карте. Снятие выделения.
- 14. Создание таблицы (4 поля). Создание записей в таблице.
- 15. Запрос к таблице. Сложные запросы. Запросы к запросам.
- 16. Вычисления в таблицах. Калькулятор. Сложение числовых полей. Особенности работы со строковыми полями.
- 17. Сортировка в таблицах. Выделение всех записей, снятие выделения, инверсия выделения
- 18. Создание диаграмм. Идентификация точки на диаграмме. Настойка диаграмм.
- 19. Создание горячих связей. Горячая связь с текстом.
- 20. Горячая связь с изображением. Возможные типы файлов. Горячая связь с документом проекта.
- 21. Создание компоновки. Добавление вида в компоновку.
- 22. Добавление легенды, таблицы, диаграммы в компоновку.
- 23. Настройка масштаба вида в компоновке. Добавление масштабной линейки, стрелки севера.
- 24. Загрузка и привязка растра. Особенности процесса в разных пакетах.
- 25. Создание слоя линейных объектов. Настройка параметров векторизации для слоя.
- 26. Создание слоя точных объектов. Настройка параметров векторизации для слоя.
- 27. Создание слоя полигональных объектов. Настройка параметров векторизации для слоя.
- 28. Создание структуры данных для различных слоев.
- 29. Ручная векторизация и редакция. Полуавтоматическая векторизация и редакция.
- 30. Заполнение таблиц данных при векторизации (изолинейные поля).
- 31. Проверка топологии. Поиск ошибок и их устранение.
- 32. Объединение и связывание таблиц.
- 33. Установка видимости и редактируемость тем. Порядок рисовки тем в виде.
- 34. Графика во фрейме. Условия редактируемости тем и графики.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 119 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 35. Создание гиперссылок. Типы гиперссылок.
- 36. Экспорт из вида и компоновки. Типы экспортируемых файлов.
- 37. Расширения Spatial Analyst и 3D Analyst. Различия в анализе данных.
- 38. Создание поверхности из темы объектов. Легенда к поверхности.
- 39. 3D сцена. Управляющие элементы.
- 40. Свойства 3D сцены. Вертикальный масштаб, освещение.
- 41. Преобразование двухмерных в 3D объекты.
- 42. Способы объемного отображения двухмерных объектов в 3D сцене. Свойства 3D темы.
- 43. Производные поверхности от трехмерных поверхностей: изолинии, угол склонов (Slope), экспозиция (Aspect), теневой рельеф (Hillshade).
- 44. Площадь и объем трехмерного тела.
- 45. Построение и отображение профиля объемной поверхности.
- 46. Геопроцессинг. Расширения: растворение (dissolve), соединение (merge), обрезка (clip), пересечение (intersect), объединение (join), пространственное объединение (spatial join).

Фонды оценочных средств по дисциплине Б1.В.ОД.4 «Психология и педагогика высшей школы»

Ситуационные задачи

№ 1

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

№ 2

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

№ 3

Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 120 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

No 4

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии — то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

№ 5

Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию с позиции преподавателя и студента.

No 6

На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

№ 7

Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

Nº 8

Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

<u>№</u> 9

На педагогической практике студентка проводила открытый урок. Присутствовали: учитель, преподаватель университета, три практиканта. По окончании урока переходят к обсуждению, и тут учитель с гневом обрушивается на студентов, которые по ходу урока не анализировали его, даже ухитрялись читать книги. Обвиняются студенты, преподаватель и весь университет. Как вести себя преподавателю вуза?

Тесты по дисциплине

Вариант 1

1. Продолжите предложение:

Предметом изучения психологии является...

- а) сознание
- б) душа
- в) психика

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 121 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- г) поведение
- 2. Соедините название метода психологии и его определение:
- 1) наблюдение
- 2) опрос
- 3) эксперимент
- 4) тестирование
- а) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается
- б) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений
- в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека
- г) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов
 - 3. Продолжите предложение

Сознание – это...

- а) наивысшая форма отражения в животном мире, которая позволяет представить объект целиком и полностью
 - б) высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям
- в) функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах
 - 4. Продолжите предложение

Восприятие – это...

- а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой
 - б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
- в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире
 - 5. Выберите свойства восприятия
 - а) категориальность
 - б) устойчивость
 - в) предметность
 - г) целостность
 - д) константность
 - 6. Продолжите предложение

Воображение – это...

- а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности
 - б) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея
- в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой
 - 7. Продолжите предложение

Память – это...

- а) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 122 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой
 - 8. Продолжите предложение

Внимание - это...

- а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой
 - б) процесс приёма и преобразования информации
 - в) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
 - 9. Продолжите предложение

Мышление – это...

- а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности
 - б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
 - в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея
 - 10. Выберите формы мышления а) умозаключение
 - б) суждение
 - в) ощущение
 - г) понятие
 - 11. Соедините название эмоционального процесса и его определение:
 - 1) эмоции
 - 2) настроение
 - 3) аффекты
 - 4) чувства
- а) сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и предметами
- б) особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека
- в) сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем расположении организма к определенным эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов тела
- г) переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия

Вариант 2

- 1. В инновационных учебных заведениях повышенная эффективность достигается за счет...
 - селекции учителей и учащихся
 - повышения нагрузок на учителей и учащихся
 - увеличения длительности обучения
 - внедрения более совершенных технологий
 - смены названий и ориентации
 - 2. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются... значительные инвестиции
 - полная перестройка педагогической системы

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 123 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения
 - согласие учителей и родителей
 - административный нажим
 - 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...
 - образовательная активность ученика
 - закономерности и принципы его построения
 - противоречия, возникающие в ходе обучения
 - профессионализм педагога
- 4. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...
 - непрерывным образованием
 - образованностью
 - образованием
 - системой образования
- 5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ...
 - семинаром
 - беседой
 - уроком систематизации и обобщения знания
 - факультативом
 - 6. Содержание образования как общественного явления определяется ...
- социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
- совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования
 - уровнем развития общественных наук
 - уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
- 7. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...
 - игнорирующим
 - демократическим
 - авторитарным
 - попустительским
 - 8. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют)...
 - родители учащихся
 - государство и его ведомства
 - педагогический коллектив
 - учащиеся
 - 9. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относится

. .

- наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
- беседа, классификация, синтез, шкалирование
- эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 124 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование

Темы эссе

- 1. Основы профессионально-педагогического самообразования.
- 2. Личность студента в образовательном процессе.
- 3. Образовательные системы и развитие личности.
- 4. Мотивация поведения, учения, профессиональная мотивация.
- 5. Психологические основы образовательного процесса в вузе.
- 6. Взаимосвязь науки и практики в процессе подготовки студентов вуза.
- 7. Требования к педагогическим методам в современных условиях.
- 8. Традиционные методы обучения и выоспитания, их классификация, современная модификация.
 - 9. Инновационные методы в дидактике высшей школы.
 - 10. Методы исследовательской работы студента.
- 11. Технология «Погружения в предмет» как способ интенсификации образовательного процесса в вузе.
- 12. Создание адаптационных образовательных систем в вузе как направление личностно-ориентированной подготовки специалиста.
 - 13. Функции и виды педагогической диагностики.
 - 14. Организация научно-исследовательской работы студентов вуза.
- 15. Требования к выступлению на научной студенческой конференции и защите выпускной работы.
 - 16. Коммуникативная деятельность и общение в педагогической деятельности.
 - 17. Индивидуальный стиль общения и профессиональное становление преподавателя.
- 18. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
 - 19. Правовые условия функционирования ВУЗа.
 - 20. Выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия на студента.
 - 21. Выбор стратегии жизни студента и изменения образца поведения
 - 22. Выбор поведения в разрешении конфликта.
 - 23. Педагогическое стимулирование.
 - 24. Стимулирование самовоспитания студента.
 - 25. Изучение самооценки личности.
 - 26. Диагностика и тренинг педагогической проницательности.
 - 27. Выявление уровня развития интереса личности к предмету.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 125 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Контрольные вопросы

- **1.** Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе
- 2. Современные тенденции развития высшего образования в индустриально развитых странах.
 - 3. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
 - 4. Целеполагание в образовательных системах.
 - 5. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
 - 6. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
 - 7. Проблема повышения качества высшего образования.
- 8. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
 - 9. Учение как познавательная деятельность студентов: содержание и технология.
- 10. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.
 - 11. Процесс обучения студентов как целостная система.
 - 12. Проблема формирования содержания вузовского образования.
 - 13. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
 - 14. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
 - 15. Формирование учебной деятельности студентов.
- 16. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности.
- 17. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
 - 18. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
 - 19. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
 - 20. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
 - 21. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
 - 22. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
- 23. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
- 24. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
 - 25. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
- 26. Педагогические условия эффективности научно-исследовательской работы студентов и тенденции ее развития.
 - 27. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
- 28. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов
 - 29. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
 - 30. Модульное обучение и принципы его организации.
 - 31. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
 - 32. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
 - 33. Проектирование процесса обучения студентов в вузе.
 - 34. Зависимость результативности процесса обучения от условий его протекания.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 126 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 35. Состав и структура научно обоснованного обучения студентов в вузе.
- 36. Педагогические основы организации познавательной деятельности студентов.
- 37. Активные методы обучения в высшей школе.
- 38. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов»
- 39. Факторы успешности учебы студентов в вузе.
- 40. Повышение эффективности учебного процесса в вузе на основе обратной связи.
- 41. Педагогические основы проведения семинарских и практических занятий в вузе.
- 42. Функции моделирования в процессе решения задач студентами.
- 43. Дидактические основы использования наглядности в обучении студентов.
- 44. Состав и классификация учебных задач, используемых в вузе.
- 45. Проблема индивидуализации обучения студентов в вузе.
- 46. Формирование исследовательских умений у студентов в процессе обучения
- 47. Проблемно-поисковая деятельность студентов как средство развития их познавательной активности.
- 48. Роль обобщенных интеллектуальных умений в саморегуляции познавательной деятельности студентов.
 - 49. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
 - 50. Формирование практических умений у студентов в процессе решения задач.
 - 51. Инновационные технологии обучения в вузе.
 - 52. Преемственность в содержании образования в средней и высшей школе.
- 53. Организация самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов.
 - 54. Совершенствование педагогического руководства НИРС.
 - 55. Педагогические основы управления самообразованием студентов.
 - 56. Интеграция естественнонаучных (гуманитарных) дисциплин в вузе.
 - 57. Особенности учебно-познавательной деятельности с применением компьютера.
 - 58. Дидактическая адаптация студентов к условиям обучения в вузе.
 - 59. Педагогические основы использования технических средств обучения в вузе.
- 60. Педагогические основы организации контроля знаний, умений и навыков студентов.
 - 61. Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе.
- 62. Взаимосвязь оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.
- 63. Разработка критериев оценки качества усвоения знаний, умений и навыков студентов.
 - 64. Адаптация студентов к условиям вуза и профессии.
 - 65. Формы и методы воспитания студентов в вузе.
 - 66. Воспитательная работа кафедры на курсе и в учебной группе (из опыта).
 - 67. Педагогический менеджмент в вузе.
 - 68. Установки преподавателя и стили педагогического общения
- 69. Психолого-педагогические и социально-экономические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
- 70. Психолого-педагогические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов.
- 71. Культурно-образовательная среда вуза: содержание образования, состав профессоров и преподавателей, традиции вуза.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 127 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 72. Психолого-педагогические условия эффективной деятельности коллектива кафедры вуза.
- 73. Студенческое самоуправление и его роль в формировании культурно-образовательной среды вуза.
 - 74. Психология как наука (предмет, объект).
 - 75. Педагогика как наука (предмет, объект).
 - 76. Особенности педагогического труда. Цели и задачи образовательного процесса.
- 77. Правовая и нормативная база педагогической деятельности высшей школы. Государственные образовательные стандарты.
- 78. Интеллектуальные особенности и интересы личности. Факторы, влияющие на интеллектуальную эффективность.
- 79. Возрастные особенности студенческого возраста, формы их проявления в повседневном поведении и учебной деятельности.
 - 80. Потребности и мотивация юношеского возраста.
 - 81. Динамика формирования личности студента в процессе обучения.
- 82. Роль и место профессорско-преподавательского состава в формировании специалиста.
 - 83. Самовосприятие преподавателя и восприятие студенческого контингента.
- 84. Учебная и научная деятельность, как составляющие процесса обучения в высшей школе.
- 85. Восприятие. Особенности восприятия различных групп (пол, возраст, профессия и др.). Управление восприятием для эффективной передачи информации.
 - 86. Внимание и сознание.
 - 87. Педагогическое влияние. Механизмы влияния.
 - 88. Методы и виды обучения.
- 89. Формы организации учебного процесса (лекция, практика, лабораторная работа, семинар, др.)
- 90. Общение. Особенности педагогического общения. Объектные отношения в педагогическом общении: субъект-объект, объект-объект, субъект-субъект.
 - 91. Группы. Виды групп. Механизмы и явления влияния группы.
 - 92. Лидер. Педагог, как лидер в процессе обучения.
 - 93. Педагогические техники работы с малыми и большими группами.
 - 94. Использование потенциала группы для реализации педагогической цели.
- 95. Психологическая дистанция Методы контроля и управления дистанцией в педагогическом процессе.
 - 96. Ответственность. Делегирование ответственности учащимся.
 - 97. Потребности и мотивация (студентов и преподавателей).
 - 98. Методы влияния студентов на восприятие преподавателя.
- 99. Психологическая устойчивость групповому и индивидуальному влиянию студентов на преподавателя.
- 100. Критерии объективности оценки учебной и самооценки преподавательской деятельности.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 128 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Экзаменационные вопросы.

- 1. Роль высшего образования в современном обществе.
- 2. Приоритетные направления модернизации высшего профессионального образования в России.
- 3. Характеристика современной системы высшего профессионального образования в Российской Федерации.
 - 4. Содержание образования в вузе: современное состояние, тенденции модернизации.
- 5. Основные документы, регламентирующие содержание профессионального образования в вузе
 - 6. Сущность и характеристика метода обучения в вузе.
 - 7. Методическое мастерство преподавателя высшей школы.
 - 8. Активные и интерактивные методы обучения.
 - 9. Общие формы организации обучения в вузе и их характеристика.
 - 10. Лекция как основная форма организации обучения в вузе.
 - 11. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
- 12. Самостоятельная работа студентов: функции, требования, виды. Основные направления организации самостоятельной работы у бакалавров и магистров.
- 13. Качество профессионального образования: сущность, функции, содержание. Управление качеством образования в вузе.
- 14. Сущность, принципы, виды и формы контроля в вузе: современное состояние и перспективы.
 - 15. Воспитание в вузе: современное состояние и перспективы
- 16. Студенческое самоуправление как механизм реализации целей и задач воспитания в вузе.
 - 17. Деятельностная трактовка психики и сознания.
 - 18. Психологическая теория учебной деятельности.
- 19. Проблема формирования учебной деятельности студентов и возможные пути ее решения.
- 20. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий и ее значение для решения проблемы управления процессом усвоения и развития познавательной деятельности студентов.
 - 21. Психологические основы развивающего обучения.
 - 22. Психологические основы проблемного обучения.
 - 23. Психологические особенности развития личности студентов.
 - 24. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе.
- 25. Таксономия учебных задач как инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности студентов.

Фонды оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1 «Устойчивое развитие территории»

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Тема 1. Исторические этапы становления концепции устойчивого развития.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 129 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Контрольные вопросы:

- 1. Какие события в мире были этапами становления концепции устойчивого развития?
 - 2. Дайте характеристику деятельности Римского клуба.
 - 3. Расскажите о футурологических прогнозах Д.Х. и Д.Л. Медоузов.
 - 4. Что такое «фактор четыре»?
 - 5. Расскажите о деятельности института Worldwatch.
- 6. Охарактеризуйте вклад саммита «Рио-92» в становление концепции устойчивого развития.
 - 7. В чем заключается позитивная составляющая «Рио-92»?
 - 8. Какие решения были приняты на саммите «Рио+10»?

Примерная тематика рефератов:

- 1. Стокгольмская конференция ООН по вопросам охраны природы 1972 г.
- 2. Доклад «Пределы роста» Д.Х Медоуз и Д.Л. Медоуз (1972 г.).
- 3. Доклад «Человечество на перепутье» М. Месаревич и Э.Пестель (1974 г.).
- 4. Доклад «Первая глобальная революция» А.Кинг и Б. Шнейдер (1990 г.).
- 5. Доклад Римскому клубу «Фактор четыре. Затрат половина, отдача двойная» Э. Вайцзеккера, Э. Ловинса, Л. Ловинса (1995 г.)
 - 6. История развития и деятельности института Worldwatch (США).
- 7. Международная конференция по окружающей среде и развитию «Рио-92»: главные идеи и результаты.

Тема 2. Принципы и подходы к устойчивому развитию территорий.

Задание к лабораторному занятию.

Изучить основные принципы устойчивого развития социоприродных систем и в группах сформулировать и описать примеры их соблюдения или несоблюдения: принцип биосфероцентризма стабильности экосистем, рационализации деятельности, оптимизации потребностей, равенства использования ресурсов, управляемости социоприродными системами, преемственности развития, цивилизационной экспансии.

Презентовать принцип и предлагаемые примеры.

Тема 3. Мировые концепции устойчивого развития.

Задание к лабораторному занятию.

- 1. Изучить учение В.И. Вернадского о ноосфере. Обсуждение концепции устойчивого развития как продолжения учения В.И. Вернадского.
- 2. Анализ практики реализации «Повестки дня на XXI век» в разных странах. Обсуждение шагов, предпринятых США, странами ЕС, Китаем и Индией, для перехода к устойчивому развитию, а также возможностей.
- 3. Анализ в группе Концепции перехода РФ к устойчивому развитию. Достоинства и недостатки.

Тема 4. Условия динамики цивилизационного развития.

Контрольные вопросы:

- 1. Перечислите и охарактеризуйте глобальные проблемы взаимоотношений человекобщество-природа.
 - 2. Дайте характеристику современной экологической ситуации в мире.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 130 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 3. Перечислите и кратко охарактеризуйте суть современных условий цивилизационного развития.
- 4. Перечислите и охарактеризуйте исторические и современные типы воспроизводства населения.
- 5. Охарактеризуйте современные тенденции развития демографических процессов в мире.
 - 6. Опишите опыт управления демографическими процессами в разных типах стран.
 - 7. Какие типы продовольственного обеспечения существуют?
- 8. Опишите внутренние и внешние диспропорции в продовольственном обеспечении народонаселения разных стран.
 - 9. Какие экологические противоречия существуют в аграрном секторе?
- 10. Охарактеризуйте «зеленую революцию» как элемент интенсификации сельско-хозяйственного производства.
 - 11. Какие социальные преобразования аграрного сектора происходят сегодня?
- 12. Охарактеризуйте основные элементы энергетической базы устойчивого развития.
 - 13. Опишите возможные направления рационализации энергопотребления.

Тема 5. Стабилизация мировых и региональных демографических процессов.
Задание к лабораторному занятию.

- 1. Изучить мировую демографическую статистику: динамику численности Земли, современное распределение населения по континентам и типам стран, тенденции основных демографических показателей и изменение количественной и качественной структуры населения.
- 2. Исследовать существующие прогнозы динамики численности населения и разработать сценарии будущего взаимодействия в системе человек-общество-природа.
- 3. Анализ и перспективный прогноз демографической ситуации в РФ. Формирование предложений по стабилизации демографических проблем, в том числе с помощью мер демографической политики.

Тема 6. Перспективы развития «устойчивой цивилизации третьего тысячелетия». Задание к лабораторному занятию.

Написать эссе на тему «Перспективы развития «устойчивой цивилизации третьего тысячелетия», в котором необходимо отразить знание опорных точек продвижения цивилизации к устойчивому будущему, современные тенденции мирового развития как факторы перехода на путь устойчивого развития, а также свой критический взгляд (личную оценку на происходящие процессы).

Тема 7. Энергетика в стратегии устойчивого развития.

Примерная тематика рефератов:

- 1. Энергетические системы и ресурсы РФ как фактор устойчивого развития.
- 2. Традиционная и нетрадиционная электроэнергетика РФ.
- 3. Тепловая энергетика РФ.
- 4. Энергетическое топливо.
- 5. Источники энергии и перспективные энергоносители XXI в.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 131 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

Тема 8. Прогнозы и перспективы перехода РФ к устойчивому развитию XXI в. Контрольные вопросы:

- 1. Опишите направления поиска «российского» пути развития в период XIX-XX вв.
- 2. Какие современные тенденции развития РФ могут стать факторами успешного перехода на путь устойчивого развития? Охарактеризуйте их.

Задание к лабораторному занятию.

Написать эссе на тему «Прогнозы и перспективы перехода РФ к устойчивому развитию XXI в.», в котором необходимо отразить знание основные направления развития нового типа, критерии устойчивости развития РФ, а также свой критический взгляд (личную оценку на происходящие процессы). Сформировать гипотезу о сценарии перехода РФ к устойчивому развитию.

Тема 9. Региональная экономика в координатах устойчивого развития.

Задание к лабораторному занятию.

- 1. Изучить основные положения Доклада о человеческом развитии 2011: Устойчивое развитие и равенство возможностей (ООН).
- 2. Сформировать личное мнение для участия в групповой дискуссии по следующим темам:
 - Почему устойчивость и равенство возможностей?
 - Человеческое развитие и состояние окружающей среды.
- Взаимосвязь «экологическая неустойчивость неравенство возможностей человек»

Выигрышные стратегии для окружающей среды, равенства возможностей и человеческого развития.

Тема 10. Научно-технический потенциал устойчивости развития региона.

Контрольные вопросы:

- 1. Дайте определение терминам «потенциал», «научно-технический потенциал».
- 2. Охарактеризуйте главные аспекты функционирования научно-технического потенциала.
- 3. Что такое научно-технический потенциал региона и каковы основные компоненты его структуры?
- 4. Перечислите статистические показатели, характеризующие научно-техническую деятельность с точки зрения разных структурных элементов научно-технического потенциала.
 - 5. Что предполагает управление научно-техническим потенциалом региона?
- 6. Опишите концептуальную схему формирования и использования научнотехнического потенциала устойчивого развития региона.
- 7. Охарактеризуйте региональную инновационную систему как механизм устойчивой и инновационной экономики.
- 8. Что такое индикаторы устойчивого и инновационного развития региона и каков их состав (раскройте каждый элемент)?
- 9. Перечислите важнейшие интегральные показатели устойчивого развития и их содержание.
 - 10. Перечислите важнейшие интегральные индикаторы устойчивого и инновацион-

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 132 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

ного развития, принятые в мировой практике.

11. Опишите алгоритм оценки научно-технического потенциала региона.

Тема 11. Факторы и условия формирования в регионе устойчивой и инновационной экономики.

Задание к лабораторному занятию.

Провести анализ факторов и условий, способствующих и ограничивающих формирование устойчивой и инновационной экономики в условном регионе.

Создать презентацию проекта средствами Microsoft PowerPoint и защитить проект.

Тема 12. Принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в дестинации.

Задание к лабораторному занятию.

Провести оценку экологической, экономической и социально-культурной устойчивости условной туристской дестинации с учетом специфических принципов управления социально-экономической системой туризма.

Создать презентацию проекта средствами Microsoft PowerPoint и защитить проект.

Тема 13. Прогнозирование устойчивого развития туризма в дестинации.

Задание к лабораторному занятию.

- 1. Провести анализ развития туризма в условной туристской дестинации, в том числе используя статистический метод исследования.
 - 2. Изучить региональную политику развития туристской дестинации.
- 3. Сформировать гипотезу о перспективном развитии туризма в дестинации, в том числе о возможностях и условиях устойчивого развития.

Создать презентацию проекта средствами Microsoft PowerPoint и защитить проект.

Оценочные средства для итоговой аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету:

- 21. Устойчивое развитие: понятие и сущность. Законы природы и устойчивое развитие.
 - 22. Устойчивое развитие: уровни и параметры исследования.
- 23. Исторические этапы развития устойчивого типа. Становление концепции устойчивого развития.
 - 24. Принципы устойчивого развития социоприродных систем.
 - 25. Законодательство в области устойчивого развития территорий в мире.
 - 26. Конференция 1992 г. в Рио-де-Женейро и принятые документы.
 - 27. Практика реализации «Повестки дня на XXI век».
 - 28. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.
- 29. Понятие устойчивости биосферы. Отношения человек-общество-биосфера. Биосферные изменения как фактор цивилизационного развития. Глобальные проблемы взаимоотношений человек-природа.
 - 30. Экологическая ситуация в мире: основные тенденции. Экологическое движение.
 - 31. Условия динамики цивилизационного развития.
- 32. Историческая и современная мировая статистика демографических процессов. Демографическая политика. Специфика развитых и развивающихся стран. Стабилизация

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 133 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

роста народонаселения.

- 33. Продовольственное обеспечение: типы, внутренние и внешние структурные диспропорции. Экологические противоречия аграрного сектора.
- 34. Мировые энергетические и сырьевые ресурсы. Уровни потребления энергии. Основные направления решения энергосырьевых проблем. Энергосбережение и рационализация энегропотребления. Экологические ограничители энергетического развития.
 - 35. Перспективы развития «устойчивой цивилизации» третьего тысячелетия.
 - 36. Истоки развития устойчивого типа в России.
 - 37. Критерии устойчивости развития РФ.
 - 38. Энергетика в стратегии устойчивого развития РФ.
 - 39. Прогнозы и перспективы перехода РФ к устойчивому развитию XXI в.
- 40. Региональная экономика в координатах устойчивого развития. Понятие устойчивого развития регионов.
- 41. Научно-технический и инновационный потенциал региона: определение, особенности функционирования.
 - 42. Структура и система индикаторов научно-технического потенциала региона.
 - 43. Управление научно-техническим потенциалом региона.
- 44. Региональная инновационная система как механизм устойчивой и инновационной экономики
- 45. Индикаторы устойчивой и инновационной экономики. Основные макроэкономические показатели.
- 46. Показатели научно-технического потенциала. Индикаторы устойчивого развития.
 - 47. Алгоритм оценки научно-технического потенциала региона.
- 48. Факторы и условия формирования в регионе устойчивой и инновационной экономики.
- 49. Общие подходы у планированию и управлению развитием туризма. Показатели развития туризма.
 - 50. Принципы устойчивого развития туризма.
- 51. Принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в дестинации. Экологическая, экономическая и социально-культурная устойчивость.
- 52. Общие и специфические принципы управления устойчивым развитием туризма в дестинации.
- 53. Функции, объекты, цели и задачи прогнозирования устойчивого развития туризма в дестинации.
 - 54. Устойчивое развитие туристской дестинации на основе кластерного подхода.
 - 55. Возможности и условия устойчивого развития туризма в Краснодарском крае.

Фонды оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2 «Социально-экономическое развитие региона»

Оценочные средства для итоговой аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Что изучает дисциплина и чем ее предмет отличается от экономической географии, социологии, политологии, этнография?

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 134 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 2. Какое значение занимает пространственный фактор в развитии общества?
- 3. Как изменилась роль пространственных факторов в развитии российской экономики во время реформ?
 - 4. Что лежит в основе территориально-административного деления стран?
- 5. При каких условиях размещение сервисных отраслей осуществляется в форме гексагональных структур?
- 6. За счет каких факторов возникает экономия на затратах при размещении производства и как она реализуется?
- 7. От чего зависит степень влияния трудового фактора на размещение производства и в чем оно проявляется?
- 8. Каким образом специфика региональной производства может сказываться на региональной динамике?
- 9. Что общего и какие особенности возникают при использовании гравитационной модели при анализе различных видов межрегиональных взаимодействий?
- 10. В чем состоит специфика применяемых в региональном анализе универсальных методов экономического анализа?
- 11. Какие виды межрегиональных исследований могут быть учтены при помощи межрегионального мультипликатора дохода?
 - 12. Как возникает межрегиональный эффект распространения доходов?
- 13. Какие факторы определяют величину межрегионального мультипликатора дохода?
- 14. Каким образом в региональных счетах может быть отражена деятельность регионального и центрального правительств?
- 15. Какими способами можно описать внешние связи региона в матрице региональных счетов?
- 16. Чем различаются итоговые показатели счетов производства и использования ВРП в регионе?
- 17. Какие пространственные факторы оказывают наиболее существенное влияние на размещение фирмы в условиях современной российской экономики?
- 18. Для каких производств наиболее существенное влияние на размещение оказывают условия производства, а для каких факторы спроса?
- 19. Сравните базовые и локационные затраты с прямыми и переменными издержками фирмы, в чем сходство и в чем различие?
- 20. Может ли развиваться торговля между регионами при отсутствии сравнительных преимуществ?
- 21. При каких условиях регион, богатый тем или иным видом природных ресурсов, будет специализироваться на производстве ресурсоемких товаров?
- 22. Какие факторы определяют границу производственных возможностей и как она изменяется при изменении предложения факторов?
 - 23. Чем определяется инвестиционная привлекательность региона?
- 24. Какими факторами определяются миграционные процессы в современной российской экономике?
- 25. Чес можно объяснить устойчивые межрегиональные различия в уровнях реальной заработной платы?
 - 26. Какие факторы определяют межрегиональное движение капиталов?

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 135 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 27. Какие типы межрегиональных взаимодействий могут быть количественно оценены на основе межрегиональных балансовых моделей?
- 28. Каков экономический смысл коэффициентов полных межрегиональных затрат и чем они отличаются от коэффициентов полных региональных затрат?
- 29. Чем различается экономическое содержание коэффициентов полных затрат в трех вариантах региональной межотраслевой модели?
- 30. В чем суть межрегионального неравенства и каковы его социально-экономические последствия?
- 31. В каких случаях темпы роста разных регионов сближаются, а в каких расходятся?
- 32. Какое влияние оказывает ограниченная мобильность факторов производства на региональный рост?
- 33. Какие отрасли могут выступать в качестве пропульсивных и при каких условиях?
- 34. При каких условиях регион может превратиться из периферийного в центральный и наоборот?
- 35. Каким образом осуществляется взаимодействие центральных и периферийных регионов?
- 36. В чем различие и каковы соотношения собственных и регулирующих доходов в бюджетах различных уровней?
- 37. Какими способами могут быть распределены доходы между бюджетами различных уровней, в чем достоинства и недостатки каждого из способов?
 - 38. В чем состоит суть бюджетного федерализма?
- 39. Финансовые ресурсы каких институциональных единиц, функционирующих в регионе, отражаются в финансовом балансе, а какие нет?
 - 40. Для решения каких задач разрабатывается сводный финансовый баланс региона?
- 41. В чем преимущества и недостатки расширительного и узкого определения региональных финансов?
 - 42. В чем состоят прямые и косвенные эффекты региональной политики?
- 43. Как может быть измерена результативность региональной экономической политики?
- 44. Чем различаются макро и микроэкономические инструменты реализации региональной экономической политики?
- 45. В чем преимущества и недостатки стратегий, направленных на внешние и внутренние источники развития регионов?

Фонды оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.2.1 «Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях»

Формы промежуточного контроля

Примерная тематика рефератов

- 1. Интернет как информационно-образовательная среда современного общества.
- 2. Эволюция информационных технологий.
- 3. Новые технические средства для обеспечения учебного процесса.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 136 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 4. Дистанционные образовательные технологии.
- 5. Электронные ресурсы для учебного процесса.
- 6. Современные информационные технологии как активные формы обучения в высшем об-разовании
 - 7. Электронный учебник и его компоненты.
 - 8. Дистанционное образование (типы программ ДО, модели ДО и т.д.).
 - 9. Обучающие возможности мультимедиа.
- 10. Статистическая обработка данных и оформление научной публикации с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат (для публикации в Интернете).
 - 11. Статистическая обработка данных и подготовка мультимедийной презентации.
 - 12. Разработка проекта научного или учебного Web-сайта.
 - 13. Оформление материала лекции в мультимедийной презентации.

Перечень вопросов к зачету

- 1. Понятие, классификация, преимущества и недостатки информационных технологий.
- 2. Основные тенденции развития информационных технологий в сфере образования.
- 3. Понятие и особенности информационного общества.
- 4. Информационные технологии. Виды. Классификация.
- 5. Использование информационных технологий в научной деятельно-сти.
- 6. Информационная картина мира. Понятие и особенности информационного общества.
 - 7. Понятие «информационный ресурс», виды.
 - 8. Информатизация, ее основные задачи. Информационный рынок, его сектора.
 - 9. Использование информационных технологий в научных исследованиях.
 - 10. Возможности Интернет для научных исследований.
 - 11. Телекоммуникационные сети. Исторические этапы и задачи.
 - 12. Общение в Интернете. «География» Интернета.
 - 13. Адреса в сети Интернет. Услуги сети Интернет.
 - 14. Социальные опросы. Социальные сети.
- 15. Источники информации. Методы поиска информации. Популярные поисковые системы: Google, Yandex, Rambler и др.
- 16. Преимущества использования и недостатки поисковых систем. Метапоисковые системы.
 - 17. Основы информационной безопасности.
- 18. Компьютерные технологии обработки текстовой информации. Текстовое оформление материалов научных исследований.
- 19. Компьютерные технологии обработки табличной информации. Электронные таблицы: структура, адресация, формулы; блоки.
 - 20. Электронные таблицы: относительная и абсолютная адресация.
- 21. Электронные таблицы: условная функция и логические выражения; построение диаграмм.
- 22. Электронные презентации: создание презентации; рисунки и графические примитивы на слайдах; выбор дизайна презентации.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 137 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 23. Электронные презентации: редактирование и сортировка слайдов; использование анимации в презентациях; интерактивная презентация (переходы между слайдами, демонстрация презентации).
 - 24. Понятие базы данных. Системы управления базами данных. Функции СУБД.
 - 25. Компьютерные технологии работы с базами данных. Классификация СУБД.
- 26. Базы данных научной информации. Электронные библиотеки, медиатеки и репозитарии.
 - 27. Визуальное представления результатов научного исследования.

Фонды оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.2.2 «Информационное обеспечение научных исследований и практики в науке и образовании»

Формы промежуточного контроля

Примерная тематика рефератов

- 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования
- 2. Использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения
 - 3. Образовательные информационные технологии и среда их реализации
- 4. Использование мультимедиа технологий для реализации активных методов обучения
- 5. Использование мультимедиа технологий для организации самостоятельной деятельности учащихся
- 6. Использование коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения
- 7. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства
 - 8. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения
 - 9. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий
 - 10. Информационные технологии
- 11. Педагогико-эргономические требования к использованию электронных средств учебного назначения
- 12. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебновоспитательного процесса средствами информационных и коммуникационных технологий
- 13. Автоматизация организационного управления учебным заведением средствами информационных и коммуникационных технологий
- 14. Условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники и средств информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях
- 15. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий
 - 16. Базы данных в обучении математике
 - 17. Система "Виртуальная реальность" в обучении математике

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 138 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 18. Анализ педагогической целесообразности использования средств информационных и коммуникационных технологий в обучении математике
- 19. Тенденции методического совершенствования прикладных программных средств учебного назначения, в том числе реализованных в сетях
- 20. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования
- 21. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование
- 22. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа
- 23. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании
- 24. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете информатики общеобразовательной школы
 - 25. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий
- 26. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии
- 27. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем
 - 28. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях
- 29. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании

Вопросы для собеседования

- 1. Какие аудиовизуальные и технические средства обучения используются в современных школах?
- 2. Классифицируйте известные вам технические средства, используемые в обучении. Какие критерии лежат в основе построенных вами классификаций?
- 3. Чем цифровые средства обучения отличаются от аналоговых средств обучения? Отметьте достоинства и недостатки цифровых и аналоговых средств обучения. Какие типы средств обучения кажутся вам наиболее перспективными?
- 4. Является ли обычная книга (например, учебник) средством информатизации образования?
- 5. Почему компьютер является универсальным средством, автоматизирующим процессы обработки, хранения и представления информации?
- 6. Какие компьютеры считаются персональными?
- 7. Что такое аппаратное обеспечение?
- 8. Перечислите и опишите известные вам компьютерные аппаратные платформы.
- 9. Как определить достаточность компьютерного аппаратного обеспечения для использования в процессе информатизации образования?
- 10. Приведите примеры периферийных устройств.
- 11. Какие критерии используются для классификации видов информации?
- 12. Чем прямая информация отличатся от ассоциативной?

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 139 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 13. Что такое мультимедиа?
- 14. Почему понятие мультимедиа считается многозначным?
- 15. Как использование мультимедиа может повлиять на эффективность образования?
- 16. Что такое "виртуальная реальность"? Как "виртуальная реальность" связана с мультимелиа?
- 17. Что такое интерактивность?
- 18. Что такое компьютерная сеть? Какие виды компьютерных сетей вы знаете?
- 19. Приведите примеры использования локальных и глобальных компьютерных сетей в общем среднем образовании.
- 20. Перечислите и опишите основные преимущества использования телекоммуникационных сетей в обучении школьников.
- 21. Что относится к телекоммуникационным средствам, используемым в образовании? Приведите примеры таких средств.
- 22. Перечислите основные сервисы глобальных телекоммуникационных сетей, используемые в общем среднем образовании.
- 23. Какие технологии хранения и представления информации вы знаете? Укажите технологию, являющуюся самой распространенной в системе общего среднего образования.
- 24. Опишите основные принципы построения гипертекста и основные элементы, составляющие гипертекст.
- 25. Укажите общие и отличительные черты гипертекста и гипермедиа.
- 26. Перечислите педагогические аспекты использования гипертекста.
- 27. Как создать гиперссылку?
- 28. Каковы особенности и преимущества использования информационных моделей в обучении школьников?
- 29. Какие виды компьютерных моделей вы знаете?
- 30. Что такое диалог? Что такое монолог? Что общего между диалогом и монологом?
- 31. Чем отличается диалог между людьми от диалога человека с компьютером?
- 32. Каким должен быть язык диалога, организуемого при обучении школьников с использованием средств ИТ?
- 33. Опишите основные преимущества использования средств ИТ в обучении школьников, имеющих ограничения жизнедеятельности.
- 34. Какие технологии способствуют эффективному обучению людей с ограниченными возможностями?
- 35. Перечислите требования, которым должны удовлетворять средства ИТ, создаваемые для обучения школьников с ограниченными возможностями.
- 36. Опишите особенности и возможные способы использования в образовании всех известных вам сервисов компьютерных сетей.
- 37. Опишите возможности и преимущества использования образовательных электронных ресурсов, опубликованных в сети Интернет.
- 38. Что такое Web-страница? Из каких компонент она складывается?
- 39. Перечислите этапы и средства поиска информационных ресурсов в сети Интернет.
- 40. Каковы преимущества использования каталогов информационных ресурсов в общем среднем образовании?
- 41. Что дает использование информационных ресурсов сети Интернет администрации школ, педагогам, учащимся, родителям?
- 42. Что такое Интернет-портал? Какие Интернет-порталы вы знаете? Приведите примеры.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»		Стр. 140 из
		100
Основная образовательная программа по направлению подготовки	Версия:	1
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-		
педагогических кадров в аспирантуре		
05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Экономическая, социаль-		
ная, политическая и рекреационная география»		

- 43. Опишите структуру системы федеральных образовательных Интернет-порталов.
- 44. Какие средства поиска информации реализованы в системе образовательных Интернетпорталов?
- 45. В чем преимущество создания и использования образовательных Интернет-порталов?
- 46. Каким должно быть оформление информационных ресурсов, публикуемых в сети Интернет?
- 47. Укажите возможные проблемы, возникающие при работе школьников с информационными ресурсами, опубликованными в сети Интернет.
- 48. Какие меры способствуют ограждению школьников от противоречивой, недостоверной и негативной информации?
- 49. Какова роль учителя в формировании у школьников критического мышления?
- 50. Что такое электронное издание?

Перечень вопросов к зачету

- 1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
- 2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
- 3. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- 4. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
- 5. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
- 6. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
- 7. Методы поиска учебной информации в Интернет.
- 8. Методы проведения занятий с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
- 9. Критерии оценки учебно-методического пакета.
- 10. Характеристика метода проектов.
- 11. Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
- 12. Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.
- 13. Образовательные ресурсы в интернете. Специфика работы с ними. Образовательные web-сайты.
- 14. Информационные технологии в преподавании предмета.
- 15. Мультимедиа в преподавании предмета.