



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани



## **АННОТАЦИЯ**

### **Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 АНАТОМИЯ**

специальность 49.02.01 Физическая культура

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 АНАТОМИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Анатомия» входит в профессиональный учебный цикл (обще профессиональные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Естествознание». Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли естественнонаучных компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной науки и естественнонаучных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

*мета предметных:*

- использование различных видов познавательной деятельности для решения естественнонаучных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон изучаемых объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

*предметных:*

- сформированность представлений о роли и месте естествознания в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли естественнонаучных дисциплин в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими естественнонаучными понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование естественнонаучной терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в науке: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать естественнонаучные задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания естественнонаучных явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к естественнонаучной информации, получаемой из разных источников.

Изучение дисциплины «Анатомия» предваряет изучение дисциплин: «Физиология с основами биохимии», «Лечебная физическая культура и массаж».

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- определения на живом человеке основных анатомических образований: проекции костей, костных выступов, суставных щелей, направления связок, контуров мышц, места их начала и прикрепления

- определения проекции внутренних органов, сосудов и периферических нервов.

- определение физиологических характеристик основных видов физических упражнений;

- определения способов коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; - отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

- владения профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать полученные знания по анатомии в практической деятельности в целях усиления прикладного значения анатомических знаний.

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

определять возрастные особенности строения организма человека;

- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;

- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

- осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам современного естествознания;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- необходимый объем теоретических знаний о форме, строении и развитии человека во взаимосвязи его с окружающей средой;
- уровни организации организма человека как целостно-биологической системы.
- достаточный объем теоретических знаний, необходимый для последующего изучения дисциплин биологического цикла (физиологии, биохимии, экологии.);
- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)**

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                         | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                               | знать                                                                                                                                                                                                                                                       | уметь                                                                                                                                                                                                 | практический опыт (владеть)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.     | ОК-1               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                         | основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; анатомо - морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; | определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом; | Владеть навыками определения топографического расположения и строения органов и частей тела; отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;                                                        |
| 2.     | ОК-2               | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо - физиологические особенности детей, подростков и молодежи;                                                                                                     | определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;                                                                          | Владеть навыками определения возрастных особенностей строения организма человека; применения знаний по анатомии в профессиональной деятельности; определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; |
| 3.     | ОК-3               | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях                                                                                 | строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой,                                                                                                    | определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;                                                                          | Владеть навыками определения возрастных особенностей строения организма человека; применения знаний по анатомии в профессиональной деятельности; определения антропометрических                                                                                                  |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части)                                                                                                                                            | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                                                                        | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | уметь                                                                                                                                                                                                                                            | практический опыт<br>(владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|           |                           |                                                                                                                                                                                        | эндокринной,<br>нервной, включая<br>центральную<br>нервную систему с<br>анализаторами;                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | показателей, оценивания<br>их с учетом возраста и<br>пола обучающихся,<br>отслеживать динамику<br>изменений;                                                                                                                                                                                                               |
| 4.        | ОК-4                      | Осуществлять<br>поиск, анализ и<br>оценку<br>информации,<br>необходимой для<br>постановки и<br>решения<br>профессиональных<br>задач,<br>профессионального<br>и личностного<br>развития | способы коррекции<br>функциональных<br>нарушений у детей и<br>подростков;                                                                                                                                                                                                                                  | определять<br>возрастные<br>особенности<br>строения<br>организма<br>человека;<br>применять знания<br>по анатомии в<br>профессиональной<br>деятельности;                                                                                          | Владеть навыками<br>определения возрастных<br>особенностей строения<br>организма человека;<br>применения знаний по<br>анатомии в<br>профессиональной<br>деятельности;<br>определения<br>антропометрических<br>показателей, оценивания<br>их с учетом возраста и<br>пола обучающихся,<br>отслеживать динамику<br>изменений; |
| 5.        | ОК 5.                     | Использовать<br>информационно-<br>коммуникационные<br>технологии для<br>совершенствования<br>профессиональной<br>деятельности                                                          | основные положения<br>и терминологию<br>цитологии,<br>гистологии,<br>эмбриологии,<br>морфологии и<br>анатомии человека;<br>анатомо -<br>морфологические<br>механизмы адаптации<br>к физическим<br>нагрузкам;<br>динамическую и<br>функциональную<br>анатомию систем<br>обеспечения и<br>регуляции движения | определять<br>топографическое<br>расположение и<br>строение органов<br>и частей тела;<br>отслеживать<br>динамику<br>изменений<br>конституциональн<br>ых особенностей<br>организма в<br>процессе занятий<br>физической<br>культурой и<br>спортом; | Владеть навыками<br>определения<br>топографического<br>расположения и строения<br>органов и частей тела;<br>отслеживания динамики<br>изменений<br>конституциональных<br>особенностей организма в<br>процессе занятий<br>физической культурой и<br>спортом;                                                                 |
| 6.        | ОК-6                      | Работать в<br>коллективе и<br>команде,<br>взаимодействовать<br>с коллегами и<br>социальными<br>партнерами                                                                              | основные<br>закономерности роста<br>и развития организма<br>человека; возрастную<br>морфологию, анатомо<br>-физиологические<br>особенности детей,<br>подростков и<br>молодежи;                                                                                                                             | определять<br>возрастные<br>особенности<br>строения<br>организма<br>человека;<br>применять знания<br>по анатомии в<br>профессиональной<br>деятельности;                                                                                          | Владеть навыками<br>определения возрастных<br>особенностей строения<br>организма человека;<br>применения знаний по<br>анатомии в<br>профессиональной<br>деятельности;<br>определения<br>антропометрических<br>показателей, оценивания<br>их с учетом возраста и<br>пола обучающихся,<br>отслеживать динамику<br>изменений; |
| 7.        | ОК-7                      | Ставить цели,<br>мотивировать<br>деятельность<br>занимающихся<br>физической<br>культурой и<br>спортом,<br>организовывать и                                                             | основные<br>закономерности роста<br>и развития организма<br>человека; возрастную<br>морфологию, анатомо<br>-физиологические<br>особенности детей,<br>подростков и                                                                                                                                          | определять<br>возрастные<br>особенности<br>строения<br>организма<br>человека;<br>применять знания<br>по анатомии в                                                                                                                               | Владеть навыками<br>определения возрастных<br>особенностей строения<br>организма человека;<br>применения знаний по<br>анатомии в<br>профессиональной<br>деятельности;                                                                                                                                                      |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                      | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | практический опыт (владеть)                                                                                                                                                                                               |
|        |                    | контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. | молодежи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;                                                                                           |
| 8.     | ОК-8               | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                 | основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; анатомо - морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо -физиологические особенности детей, подростков и молодежи; | определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; отслеживать динамику изменений конституциональн ых особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; | Владеть навыками определения топографического расположения и строения органов и частей тела; отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом; |
| 9.     | ОК-9               | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий                                                              | основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; анатомо - морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо                                                            | определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; отслеживать динамику изменений конституциональн ых особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания                                              | Владеть навыками определения топографического расположения и строения органов и частей тела; отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом; |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                    | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                          | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | практический опыт (владеть)                                                                                                                                                                                               |
|        |                    |                                                                                          | -физиологические особенности детей, подростков и молодежи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | по анатомии в профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
| 10.    | ОК-10              | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся | строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;                                                                                                                                                                            | определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;                                                                                                                                                                                                       | Навыками определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;                                                                                  |
| 11.    | ОК-11              | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих       | основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; | определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; | Владеть навыками определения топографического расположения и строения органов и частей тела; отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом; |
| 12.    | ПК-1.1             | Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия                       | основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем                                                                                                                                                                                        | определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;                                                                                                                              | Владеть навыками определения топографического расположения и строения органов и частей тела; отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом; |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части)                                                                                                    | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                                | знать                                                                                                                                                                                                                               | уметь                                                                                                                        | практический опыт<br>(владеть)                                                                                                                                                                                                                                                   |
|           |                           |                                                                                                                                                | обеспечения и регуляции движения основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;                                              | определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13.       | ПК-1.2                    | Проводить учебно-тренировочные занятия                                                                                                         | строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; | определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; | Навыками определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;                                                                                                                                         |
| 14.       | ПК-1.3                    | Руководить соревновательной деятельностью спортсменов                                                                                          | строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; | определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; | Навыками определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;                                                                                                                                         |
| 15.       | ПК-1.4                    | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях | основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;                                                                               | определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; | Владеть навыками определения возрастных особенностей строения организма человека; применения знаний по анатомии в профессиональной деятельности; определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; |
| 16.       | ПК-1.5                    | Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и                                                                                          | основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную                                                                                                                                                             | определять возрастные особенности строения                                                                                   | Владеть навыками определения возрастных особенностей строения организма человека;                                                                                                                                                                                                |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части)                                                                                      | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                  | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | уметь                                                                                                                                                                                                                                                     | практический опыт<br>(владеть)                                                                                                                                                                                                                                                   |
|           |                           | результаты руководства соревновательной деятельностью                                                                            | морфологию, анатомию-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;                                                                         | организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;                                            | применения знаний по анатомии в профессиональной деятельности; определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;                                                                                   |
| 17.       | ПК-1.6                    | Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию                                                                               | основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомию-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; | определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; | Владеть навыками определения возрастных особенностей строения организма человека; применения знаний по анатомии в профессиональной деятельности; определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; |
| 18.       | ПК-2.1                    | Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. | основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомию-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной,                                                                                                               | определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола                                              | Владеть навыками определения возрастных особенностей строения организма человека; применения знаний по анатомии в профессиональной деятельности; определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части)                                                                                                                                       | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                                                                   | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | уметь                                                                                                                                                                                                                                                     | практический опыт<br>(владеть)                                                                                                                                                                                                                                                   |
|           |                           |                                                                                                                                                                                   | покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;                                                                                                                                                                                                                                                                             | обучающихся, отслеживать динамику изменений;                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 19.       | ПК-3.3                    | Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; | определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; | Владеть навыками определения возрастных особенностей строения организма человека; применения знаний по анатомии в профессиональной деятельности; определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; |
| 20.       | ПК-3.5                    | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.                                                                     | основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; | определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; | Владеть навыками определения возрастных особенностей строения организма человека; применения знаний по анатомии в профессиональной деятельности; определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                           | Всего часов | Семестр 3 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                              |             |           |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                                                                                                                            | <b>96</b>   | <b>96</b> |
| В том числе:                                                                                                                                                                                 |             |           |
| занятия лекционного типа                                                                                                                                                                     | 48          | 48        |
| практические занятия (практикумы)                                                                                                                                                            | 48          | 48        |
| лабораторные занятия                                                                                                                                                                         |             |           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                        | <b>48</b>   | <b>48</b> |
| в том числе:                                                                                                                                                                                 |             |           |
| <i>Курсовая работа</i>                                                                                                                                                                       | -           | -         |
| <i>Реферат</i>                                                                                                                                                                               | -           | -         |
| <i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i> | 48          | 48        |
| Вид промежуточной аттестации                                                                                                                                                                 |             | экзамен   |
| Общая трудоемкость 144 часа                                                                                                                                                                  |             | 144       |

## 2.2. Структура дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                     | Количество аудиторных часов |                        |                                     | Самостоятельная работа студента (час) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                 | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |                                       |
| <b>Раздел 1. Введение</b>                                                                       | <b>14</b>                   | <b>4</b>               | <b>4</b>                            | <b>6</b>                              |
| <b>Тема 1.1. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>                    | 14                          | 4                      | 4                                   | 6                                     |
| <b>Раздел 2. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения</b> | <b>26</b>                   | <b>10</b>              | <b>10</b>                           | <b>6</b>                              |
| <b>Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат</b>                                                    | 26                          | 10                     | 10                                  | 6                                     |
| <b>Раздел 3. Внутренние органы</b>                                                              | <b>80</b>                   | <b>26</b>              | <b>26</b>                           | <b>28</b>                             |
| <b>Тема 3.1. Морфологические особенности нервной системы</b>                                    | 16                          | 6                      | 6                                   | 4                                     |
| <b>Тема 3.2. Морфологические особенности сердечно-сосудистой системы</b>                        | 12                          | 4                      | 4                                   | 4                                     |
| <b>Тема 3.3. Дыхательная система человека</b>                                                   | 12                          | 4                      | 4                                   | 4                                     |
| <b>Тема 3.4. Пищеварительная система человека</b>                                               | 12                          | 4                      | 4                                   | 4                                     |
| <b>Тема 3.5. Мочеполовая система человека</b>                                                   | 12                          | 4                      | 4                                   | 4                                     |
| <b>Тема 3.6. Эндокринная система человека</b>                                                   | 8                           | 2                      | 2                                   | 4                                     |
| <b>Тема 3.7. Морфологическая основа сенсорных систем</b>                                        | 8                           | 2                      | 2                                   | 4                                     |

|                                                                                     |            |           |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Раздел 4. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</b> | <b>24</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
| <b>Тема 4.1. Морфологические проявления компенсаторно-приспособительных реакций</b> | 24         | 8         | 8         | 8         |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                          | <b>144</b> | <b>48</b> | <b>48</b> | <b>48</b> |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Анатомия

| Наименование разделов и тем                                                    | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                | 3           | 4                |
| Раздел 1. Введение                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |             |                  |
| Тема 1.1.                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                | 14          |                  |
| Основные закономерности роста и развития организма человека                    | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                | 4           |                  |
|                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Предмет и задачи курса анатомия                                                                                | 2           |                  |
|                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Органы и системы органов                                                                                       | 2           |                  |
|                                                                                | Практические (лабораторные) занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                | 4           |                  |
|                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, анатомии и физиологии человека           |             |                  |
|                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Общая характеристика тканей и их классификация. Органы и системы органов                                       |             |                  |
|                                                                                | Самостоятельная работа обучающихся<br>1.Зарисовать строение клетки и фазы деления клетки<br>2. Подготовка реферата: «Формы и размеры клеток». «Методы исследования клеток». «История развития анатомии»<br>3. Составление терминологического словаря.<br>4. Решение тестовых вопросов по всем темам практических занятий. |                                                                                                                | 6           |                  |
|                                                                                | Раздел 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |             |                  |
| Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |             |                  |
| Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                | 26          |                  |
|                                                                                | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                | 10          |                  |
|                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Общая характеристика аппарата движения                                                                         | 2           | 1                |
|                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Строение и функции костей, соединение костей                                                                   | 2           | 1                |
|                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Скелет человека                                                                                                | 2           | 2                |
|                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Мышечная система человека                                                                                      | 2           | 2                |
|                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Характеристика мышц спины, живота, верхних и нижних конечностей, головы и шеи.                                 | 2           | 2                |
|                                                                                | Практические (лабораторные) занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                | 10          |                  |
|                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Изменения костей в связи с возрастом и занятием спортом                                                        | 2           |                  |
|                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Виды соединения костей, их классификация                                                                       | 2           |                  |
|                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Строение и функции костей черепа, туловища, верхних и нижних конечностей                                       | 2           |                  |
|                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Мышца - структурно функциональная система, мышца как орган                                                     | 2           |                  |
|                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Топографическая и функциональная характеристика мышц спины, живота. верхних и нижних конечностей, головы и шеи | 2           |                  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |           |           |  |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Подготовка к семинару по вопросам:<br>Возрастные и функциональные изменения костей и их соединений<br>Функциональная характеристика мышц туловища, головы, верхних и нижних конечностей<br>Контрольная работа<br>2. Составление терминологического словаря.<br>3. Подготовка реферата «Нарушения и профилактика опорно-двигательной системы»                                                                                                                                                   |                                                                                              | 6         | 2,3       |  |
| <b>Раздел 3. Внутренние органы</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              | <b>80</b> |           |  |
| <b>Тема 3.1. Морфологические особенности нервной системы</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              | <b>16</b> |           |  |
|                                                                          | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              | <b>6</b>  |           |  |
|                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Строение нервной системы                                                                     | 2         | 1,5       |  |
|                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Строение центральной нервной системы                                                         | 2         | 2         |  |
|                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Строение периферической нервной системы                                                      | 2         | 2         |  |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |           | 2         |  |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |           | 2         |  |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |           | 2,5       |  |
|                                                                          | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              | <b>6</b>  | 2,3       |  |
|                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Строение нервной системы: нервная ткань, серое и белое вещество, ядра и узлы нервной системы |           |           |  |
|                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Строение спинного и головного мозга                                                          |           |           |  |
|                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Симпатическая и парасимпатическая нервная система, их отличия друг от друга                  |           |           |  |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом<br>2. Составление терминологического словаря.<br>3. Подготовка реферата Травмы спинного мозга их последствия»<br>4.Составление таблицы по теме: Возрастные особенности головного мозга<br>5. Подготовка реферата « Современные методы исследования головного мозга».<br>6. Конспект « Профилактика и нарушения нервной системы»<br>12. Решение тестовых вопросов по всем темам практических занятий.                       |                                                                                              | 4         | 2         |  |
| <b>Тема 3.2. Морфологические особенности сердечно-сосудистой системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              | <b>12</b> |           |  |
|                                                                          | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              | <b>4</b>  |           |  |
|                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сосудистая система человека                                                                  | 2         | 2         |  |
|                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Строение и функции сердца                                                                    | 2         | 2         |  |
|                                                                          | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              | 4         | 2         |  |
|                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сосудистая система человека                                                                  |           |           |  |
|                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Работа и возрастные изменения сердца                                                         |           |           |  |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с лекционным материалом<br>2. Составление терминологического словаря.<br>3. Составление схемы «Сердечный цикл».<br>4. Составление сравнительной таблицы «Артерии и вены».<br>5. Зарисовка микроциркуляторного русла<br>6. Конспектирование материала по теме: Возрастные особенности артерий и микроциркуляторного русла»<br>7. Конспектирование материала по теме: Возрастные особенности строения и работы сердца<br>8. Решение тестовых вопросов по всем темам практических занятий. |                                                                                              | 4         | 2         |  |
|                                                                          | <b>Тема 3.3. Дыхательная система человека</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                         |           | <b>12</b> |  |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Лекции</b>                                                                                |           | <b>4</b>  |  |
| 1                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Морфологические особенности дыхательной системы                                              | 2         | 2         |  |
| 2                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Газообмен в легких и тканях. Профилактика заболеваний дыхательной системы                    | 2         | 1         |  |
| <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                            | 1,2       |           |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |    |   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|---|
|                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Строение, функции и топография органов дыхания        |    |   |
|                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Профилактика заболеваний дыхательной системы          |    |   |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом<br>2. Составление терминологического словаря.<br>3. Подготовка сообщения по теме «Физиология дыхания».<br>7. Подготовка сообщения по теме «Голособразование. Гортань»<br>8. Подготовка сообщения по теме «Саморегуляция дыхания»<br>9. Подготовка реферата по теме «Профилактика заболеваний органов дыхания»<br>10. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.                                                                                                                                                                                                                       |                                                       | 4  | 2 |
| <b>Тема 3.4. Пищеварительная система человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |    |   |
|                                                   | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       | 12 |   |
|                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Морфологические особенности пищеварительной системы   | 2  | 2 |
|                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пищеварительные железы. Печень, ее строение и функции | 2  | 2 |
|                                                   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |    |   |
|                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Топография и функции органов пищеварения              | 4  | 2 |
|                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Внешнее и внутреннее строение пищеварительных желез   |    |   |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом<br>2. Составление терминологического словаря.<br>3. Подготовка сообщения по теме «Физиология пищеварения. Физиология пищеварительной системы»<br>4. Подготовка сообщения по теме «Состояние голода и насыщения. Чувство голода. Чувство насыщения»<br>5. Конспектирование темы «Секреторная функция пищеварительной системы. Секретция. Секрет пищеварительных желез».<br>6. Подготовка реферата по теме «Типы пищеварения. Собственный тип пищеварения. Аутолитический тип. Внутриклеточное пищеварение. Внеклеточное пищеварение».<br>7. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий. |                                                       | 4  | 2 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |    |     |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|-----|
| <b>Тема 3.5. Мочеполовая система человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       | 22 |     |
|                                               | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       | 14 |     |
|                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Морфологические особенности мочевыделительной системы | 2  | 2   |
|                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Половая система человека                              | 2  | 2   |
|                                               | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       | 4  | 2   |
|                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Строение и функции органов выделения                  |    |     |
|                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сперматогенез и овогенез                              |    |     |
|                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом<br>2. Составление терминологического словаря.<br>3. Заполнение таблицы по теме: Возрастные особенности мужских и женских половых органов.<br>4. Зарисовка мужских и женских половых клеток с описанием их строения, сперматогенеза и овогенеза<br>5. Подготовка реферата по теме «Профилактика заболеваний органов выделения»<br>10. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий. |                                                       | 4  | 2   |
|                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       | 8  |     |
|                                               | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |    |     |
| <b>Тема 3.6. Эндокринная система человека</b> | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Строение и функции желез внутренней секреции          | 2  | 2   |
|                                               | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |    |     |
|                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Гормоны. Строение и функции желез внутренней секреции | 2  | 2   |
|                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с лекционным материалом<br>2. Составление терминологического словаря.<br>3. Заполнение таблицы по теме: Гормоны желез внутренней секреции<br>4. Конспектирование материала по теме: Значение и функции гормонов<br>5. Конспектирование материала по теме: Профилактика нарушений работы эндокринной системы человека                                                                                                                                                    |                                                       | 4  | 2,3 |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|                                                                                     | 6. Решение тестовых вопросов по всем темам практических занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |
| <b>Тема 3.7. Морфологическая основа сенсорных систем</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |     |
|                                                                                     | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8         |     |
|                                                                                     | Органы чувств, строение и функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | 2   |
|                                                                                     | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |     |
|                                                                                     | Морфологическая основа сенсорных систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | 3   |
|                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |     |
|                                                                                     | 1. Работа с лекционным материалом<br>2. Составление терминологического словаря.<br>3. Заполнение таблицы по теме: Гормоны желез внутренней секреции<br>4. Конспектирование материала по теме: Значение и функции гормонов<br>5. Конспектирование материала по теме: Профилактика нарушений работы эндокринной системы человека<br>6. Решение тестовых вопросов по всем темам практических занятий. | 4         | 3   |
|                                                                                     | <b>Раздел 4. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>24</b> |     |
| <b>Тема 4.1. Морфологические проявления компенсаторно-приспособительных реакций</b> | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8         |     |
|                                                                                     | 1. Обмен веществ и энергии в организме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | 1   |
|                                                                                     | 2. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | 3   |
|                                                                                     | 3. Физиологическое воздействие физических упражнений на организм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | 2   |
|                                                                                     | 4. Причины функциональных нарушений у детей и подростков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | 1   |
|                                                                                     | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8         |     |
|                                                                                     | 1. Обмен веществ и энергии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | 2   |
|                                                                                     | 2. Общие принципы и механизмы адаптации к физическим нагрузкам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | 2,3 |
|                                                                                     | 3. Влияние упражнений на разные системы организма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | 1   |
|                                                                                     | 4. Причины нарушения осанки и ее последствия. Плоскостопие, близорукость, дальнозоркость, гиподинамия.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | 1   |
|                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |     |
|                                                                                     | 1. Изучение конституционных особенностей спортсменов различных специализаций<br>2. Составление таблицы с описанием способов коррекции функциональных нарушений<br>3. Подготовка реферата по теме «Ожирение у детей»<br>4. Подготовка реферата по теме «Врожденные заболевания сердца»<br>5. Подготовка реферата по теме «Взаимосвязь человека с внешней средой»                                    | 8         | 2   |

Уровень освоения: 1 - легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.01 АНАТОМИЯ

#### 5.1. Основная литература

1. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 414 с -ISBN 978-5-9916-8441-5.
2. Дробинская А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для бакалавров [также для студентов средних медицинских учебных заведений] / А. О. Дробинская. - М. : Юрайт, 2012. - 527 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-1758-1.
3. Гайворонский, И.В. Анатомия здорового и нездорового образа жизни / И.В. Гайворонский, П.К. Яблонский, Г.И. Ничипорук. - СПб. : СпецЛит, 2014. - 183 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00599-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253739.
4. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека: (с основами динамической и спортивной морфологии) : Учебник для высших учебных заведений физической культуры /

М.Ф. Иваницкий ; под ред. Б.А. Никитюк, А.А. Гладышевой, В.Ф. Судзиловского.  
- Изд. 9-е. - М. : Человек, 2014. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-906131-19-5 ; То же  
[Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298194](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298194)

## 5.2. Дополнительная литература

1. Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие [ВО, СПО, медицинские классы] / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов ; под ред. И.В. Гайворонский. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 303 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00543-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904)
2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4854-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806)
3. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : тесты / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4861-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807)
4. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771)
5. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685).

## 5.3. Периодические издания

|                                                                                                                                                                                                                       |                    |                  |                   |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| <u>Адаптивная</u>                                                                                                                                                                                                     | <u>физическая</u>  | <u>культура.</u> | <u>—</u>          | <u>URL:</u>        |
| <a href="http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371600">http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371600.</a>                                                                                                        |                    |                  |                   |                    |
| <u>Лечебная</u>                                                                                                                                                                                                       | <u>физкультура</u> | <u>и</u>         | <u>спортивная</u> | <u>медицина.</u>   |
| <u>— URL: <a href="http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1440777">http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1440777.</a></u>                                                                                          |                    |                  |                   |                    |
| <u>Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. — URL: <a href="http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469">http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469.</a></u> |                    |                  |                   |                    |
| <u>Теория</u>                                                                                                                                                                                                         | <u>и</u>           | <u>практика</u>  | <u>физической</u> | <u>культуры.</u>   |
| <u>— URL: <a href="http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513374">http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513374.</a></u>                                                                                          |                    |                  |                   |                    |
| <u>Физиология человека. — URL: <a href="http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1504633">http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1504633.</a></u>                                                                     |                    |                  |                   |                    |
| <u>Физическое</u>                                                                                                                                                                                                     | <u>воспитание</u>  | <u>и</u>         | <u>спортивная</u> | <u>тренировка.</u> |
| <u>— URL: <a href="http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1587742">http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1587742.</a></u>                                                                                          |                    |                  |                   |                    |

## 5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)»] : сайт. - URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E->

A737-37D3A9E6DBFB.

4. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: <http://sgpi.ru/?n=5624>.

5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://windowedu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Составитель: старший преподаватель П.Н.Шмакова