

АННОТАЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

1. **Трудоемкость** практики: 108 часов (3 зачетные единицы)

Объем практики – 2 недели по учебному плану на 3 курсе ДФО и 2 недели на 4 курсе ЗФО. Форма контроля – зачёт.

2. **Целью** педагогической практики является овладение аспирантами педагогическими методами и навыками работы в высшей школе, проведение учебных занятий (лекции, семинарские занятия) и подготовка учебно-методических материалов по дисциплинам профиля, связанных с изучением исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

Педагогическая практика является частью подготовки высококвалифицированных преподавателей и проводится в базовых учебно-воспитательных учреждениях и вузах в соответствии с общими целями ООП ВПО. Прохождение практики направлено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в высшей школе. Успешное прохождение научно-педагогической практики требует от аспирантов высокого уровня общенаучной, исторической, психолого-педагогической и методической подготовки.

3. **Задачи**, организация и содержание практики определяются программой.

Основными задачами научно-педагогической практики являются:

- формирование профессиональных качеств личности преподавателя, личностных качеств специалиста;
- апробация научно-исследовательской работы аспиранта в практике педагогической деятельности;
- приобщение практикантов к непосредственной практической деятельности в высшей школе, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебной работы;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных аспирантами, с практикой;
- ознакомление аспирантов с современным состоянием учебной работы в вузе, с передовым педагогическим опытом;
- выработка у аспирантов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- воспитание у аспирантов любви и уважения к профессии преподавателя.

Педагогическая практика ориентирует аспирантов на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-

просветительский виды профессиональной деятельности, способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности

в области учебно-воспитательной деятельности:

– осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

– планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом профиля;

– использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;

– применение современных средств оценивания результатов обучения;

– воспитание у аспирантов уважительного отношения к историческому наследию;

в области научно-методической деятельности:

– анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;

в области культурно-просветительской деятельности:

– формирование общей культуры аспирантов;

– воспитание у аспирантов чувства гуманизма.

4. Место дисциплины в структуре ООП: в процессе проведения практики изучаются проблемы всеобщей (новой и новейшей) истории привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, Новой и Новейшей истории стран Запада и Востока, международных отношений, регионоведения, политологии, востоковедения, культурологии.

5. Формы проведения практики: проведение лекций, семинарских и практических занятий.

6. Место и время проведения практики – факультет истории, социологии и международных отношений КубГУ.

7. Способы проведения практики: стационарная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

8. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями:*

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями:*

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными* и *профессиональными* компетенциями:

ОПК – 2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1: способность анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.

В результате прохождения программы практики аспирант должен:

Знать

- функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к его личности;
- психологические основы деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в высшей школе в России и за рубежом;
- методологию научного исследования в области высшего профессионального образования
- психолого-педагогические основы обучения в высшей школе как социокультурного взаимодействия;
- субъектный и личностно-ориентированный подход в образовании;
- барьеры, препятствующие самоактуализации личности.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы;
- пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности;
- организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы;
- анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке

Владеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач,

упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

- коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы;
- методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития;
- современными информационными образовательными технологиями в высшей школе;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы;
- методами и приемами устного и письменного изложения.

8. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием микромоделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.