



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра теоретической экономики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.5 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/

специальность

44.03.05 Педагогическое образование с
двумя профилями подготовки «Изобразительное искусство» и
«Компьютерная графика»

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль)

Художественно-графический факультет

наименование направленности (профиля)

Форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Художественно-графический ф-т, Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Изобразительное искусство» и «Компьютерная графика».

Программу составила _____ канд.экон.наук, доц. Пак О.А.

Заведующий кафедрой теоретической экономики _____ Сидоров В.А.
« » 2017г., протокол №

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретической экономики
« » мая 2017 г., протокол №

Заведующий кафедрой теоретической экономики _____ Сидоров В.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета « » 2017г., протокол № .

Председатель УМК факультета _____ Дробышевская Л.Н.

Эксперты:

_____ Ксенофонтов В.И., д-р экон. наук, директор
Краснодарского ЦНТИ филиала ФГБУ «РЭА»

_____ Шевченко И.В., д-р экон. наук, декан
экономического факультета «Куб ГУ»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у бакалавров базовой системы знаний в сфере экономики образования, понимания принципов образовательного процесса, его роль в жизни человека; мотивировать к самообразованию и формированию культуры экономического мышления; выработать практические навыки принятия решений в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основ предмета Экономики образования.
2. Определение образования, его сущности, функций, задач.
3. Применение средств ИКТ в системе образования.
4. Рассмотрение составляющих образовательного процесса и влияние их на развитие личности.
5. Определение результатов образования.
6. Изучение особенностей оплаты труда работникам образования.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.Б.5) педагогического образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ОК-3, ОК-6, ПК-11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основы предмета Экономик и образования; сущность образования, его функции и задачи; структуру и инфраструктуру сферы образования; и м е т ь представление о результатах образования, для о ц е н к и возможностей личности в современном мире	использовать принципы образовательного процесса для объяснения экономического выбора различных экономических агентов, применять теоретические знания для определения затрат и получения результатов от процесса образования	способностью анализировать проблемы сферы образования РФ,самостоятельно искать информацию о системе образования в развитых странах с помощью ИКТ
2	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	особенности самообразования и его роль в процессе обучения, воспитания и развития личности,	определять ценность самообразования для интеллектуального и профессионального развития, объяснять связь между полученными знаниями и профессиональным ростом, развитием интеллектуального потенциала страны, экономического роста	навыками самоорганизации учебного процесса для достижения поставленных целей в познавательной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследуемых задач в области образования	п р и м е р ы организации управления с и с т е м ы образования как отрицательные так и положительные, ф у н к ц и и министерства образования и науки Р Ф , ведомственных органов управления	о б ъ я с н я т ь структуру управленческого аппарата образовательной системы; обсуждать проблемы управления государственным и муниципальным и образовательными организациями.	готовностью использовать теоретические знания в практической деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Реферат, эссе	10	10
Самостоятельное изучение разделов	40	40

Тестовые задания, задачи		10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час	72	72
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в предмет Экономика образования	8	2	2		7,5
2	Информационные технологии в образовании	12	-	-		7,5
3	Воспитание, обучение, развитие в системе образования	8	-	-		7,5
4	Структура и инфраструктура сферы образования	8	-	-		7,5
5	Оплата труда работников образования	8	-	-		7,5
6	Производство образовательных услуг	8	-	-		7,5
7	Экономическая эффективность образования	8	-	-		7,5
8	Управление системой образования	8	2	2		7,5

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в предмет Экономика образования	Объект и предмет экономики образования. Сущность образования, функции, задачи. Экономические субъекты, их взаимоотношение в процессе образования. Потребности. Ресурсы. Блага.	индивидуальный опрос, тесты, рефераты
2	Информационные технологии в образовании	Понятие информационных и коммуникационных технологий. Средства ИКТ, применяемые в образовании. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на облучаемого. Дистанционные технологии обучения. Мультимедиа. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов.	индивидуальный опрос, тесты, рефераты, эссе
3	Структура и инфраструктура сферы образования	Структура образования (дошкольное, общее, дополнительное, среднее профессиональное, высшее). Принципы системы образования (автономность, адаптивность, демократизация, единство культурного и образовательного процесса). Самообразование. Самоорганизация в системе образования. Инфраструктура системы образования.	индивидуальный опрос, тесты, рефераты, эссе, задачи
4	Производство образовательных услуг	Ресурсы системы образования. Производственная функция системы образования. Экономическая выгода образования. Подходы к оценке эффективности образования. Рынок образовательных услуг и его основные черты.	индивидуальный опрос, тесты, рефераты, эссе, задачи

5	Воспитание, обучение, развитие в системе образования	Единство обучения, воспитания, развития в системе образования. Процесс обучения (знания, умения, навыки), признаки обучения. Цели и методы воспитания. Виды воспитания. Развитие личности: физическое, психическое, социальное. Результаты процесса образования.	индивидуальный опрос, тесты, рефераты, эссе, задачи
6	Оплата труда работников образования	Заработная плата: понятие, виды, формы. Функции заработной платы. Модели оплаты труда работникам образования в РФ. Законы оплаты труда работников образования. Минимальный размер оплаты труда. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Формирование фонда оплаты труда. Основные требования МРОТ.	индивидуальный опрос, тесты, рефераты, эссе, задачи
7	Экономическая эффективность образования	Влияние образования на развитие и рост экономики. Понятие экономической эффективности образования. Индивидуальная выгода образования.	индивидуальный опрос, тесты, рефераты, эссе, задачи
8	Управление системой образования	Понятие управления системой образования. Федеральные ведомства органов управления образования. Правительство РФ. Министерство образования РФ. Местные органы управления образованием. Рособнадзор.	индивидуальный опрос, тесты, рефераты, эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Введение в предмет Экономика образования	Объект и предмет экономики образования. Сущность образования, функции, задачи. Экономические субъекты, их взаимоотношение в процессе образования. Потребности. Ресурсы. Блага.	индивидуальный опрос, тесты, рефераты
2	Информационные технологии в образовании	Понятие информационных и коммуникационных технологий. Средства ИКТ, применяемые в образовании. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на облучаемого. Дистанционные технологии обучения. Мультимедиа. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов.	индивидуальный опрос, тесты, рефераты
3	Структура и инфраструктура сферы образования	Структура образования (дошкольное, общее, дополнительное, среднее профессиональное, высшее). Принципы системы образования (автономность, адаптивность, демократизация, единство культурного и образовательного процесса). Самообразование. Самоорганизация в системе образования. Инфраструктура системы образования.	индивидуальный опрос, тесты, рефераты
4	Производство образовательных услуг	Ресурсы системы образования. Производственная функция системы образования. Экономическая выгода образования. Подходы к оценке эффективности образования. Рынок образовательных услуг и его основные черты.	индивидуальный опрос, тесты, рефераты
5	Воспитание, обучение, развитие в системе образования	Единство обучения, воспитания, развития в системе образования. Процесс обучения (знания, умения, навыки), признаки обучения. Цели и методы воспитания. Виды воспитания. Развитие личности: физическое, психическое, социальное. Результаты процесса образования.	индивидуальный опрос, тесты, рефераты

6	Оплата труда работников образования	Заработная плата: понятие, виды, формы. Функции заработной платы. Модели оплаты труда работникам образования в РФ. Законы оплаты труда работников образования. Минимальный размер оплаты труда. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Формирование фонда оплаты труда. Основные требования МРОТ.	индивидуальный опрос, тесты, рефераты
7	Экономическая эффективность образования	Влияние образования на развитие и рост экономики. Понятие экономической эффективности образования. Индивидуальная выгода образования.	индивидуальный опрос, тесты, рефераты
8	Управление системой образования	Понятие управления системой образования. Федеральные ведомства органов управления образования. Правительство РФ. Министерство образования РФ. Местные органы управления образованием. Рособрнадзор.	индивидуальный опрос, тесты, рефераты

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.Б.5 «Экономика образования»

№ раздела	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Введение в предмет Экономика образования	Л. Басовский, В.Панин. Экономика образования. М. 2016г.
2	Информационные технологии в образовании	М. Карной, П.Лоялка. Массовое высшее образование. Триумф БРИК? М. 2016

№ раздела	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
3	Структура и инфраструктура сферы образования	А. Анитосовец Экономика образования и образовательного учреждения. СПб. 2012
4	Производство образовательных услуг	О. Комарова, Н. Зырянова. Экономика образования. М. 2016
5	Воспитание, обучение, развитие в системе образования	Н. Василенко, А.Линьков. Экономика образования. М.2017
6	Оплата труда работников образования	Л. Басовский, В.Панин. Экономика образования. М. 2016г.
7	Экономическая эффективность образования	М. Шемятихина, Е.Лагутина. Экономика образования. М. 2016г.
8	Управление системой образования	Л. Шемятихина. Менеджмент и экономика образования Ростов-на-Дону. 2016

3 Образовательные технологии

Цель образовательных технологий в процессе обучения: научить студента самостоятельно мыслить, осмысливать, определять главное, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

Для освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: компьютерные, игровые, дискуссии, работа с вопросами, направленные на организацию образовательного процесса, а именно тестирование, разработка презентаций по темам, проблемные лекции, поиск информации и написания докладов, рефератов, интеграция материала разных областей смежных с научной дисциплиной; деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Для подготовки к занятиям используются активный и интерактивный методы обучения. Среди активных форм обучения используются: информационные лекции, проблемные лекции, лекции-визуализации; интерактивных: дискуссии, деловые игры, тестирование, круглый стол.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- индивидуальный опрос;
- выполнение домашних заданий;
- проведение тестов;
- выполнение самостоятельной работы;
- написание рефератов, докладов.

Промежуточный контроль осуществляется в конце семестра и форме зачета.

Критерии оценки ответов студентов на зачете:

зачет ставится в том случае, если студент дает ответ на поставленные вопросы, раскрыты общие положения проблемы, в ответе есть логика, отражается сущность понятий, видов и результатов, сформулированы предложения. В процессе ответа на вопросы используется терминология изучаемой дисциплины. В ответе может быть допущена погрешность не влияющая на основную структуру проблемы.

не зачет ставится в случае если студент не достаточно ясно имеет представления о поставленных вопросах, в ответах отсутствует логика и последовательность. Наводящие вопросы преподавателя остаются без конкретного ответа.

Примеры тестовых заданий

1. Экономика образования как наука изучает экономические отношения в сфере:

- А) образования;
- Б) образования и науки;
- В) образования, науки и производства;

Г) образования, наука и информатика.

2. Предмет исследования экономики образования - это:

А) материальные условия, необходимые для достижения определенного образовательного уровня членов общества в процессе создания в условиях образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Б) экономические отношения, возникающие в процессе производства знания в условиях образовательного процесса;

В) специфика производительных сил, возникающая в процессе создания знания в условиях образовательной, научно-исследовательской и производственной деятельности;

Г) производственные отношения в сфере образования.

3. Объектом исследования экономики образования являются:

А) сфера образования и образовательные организации;

Б) экономический цикл производства знания и информации;

В) практические проблемы, связанные с процессом развития сферы образования;

Г) специфика устройства современной системы образования РФ.

4. Субъектом изучения экономики образования является:

А) индивид, являющийся участником производства и потребления образовательных услуг;

Б) образовательное учреждение, обеспечивающее условия для формирования знания и трудового навыка человека;

В) отношения, складывающиеся в данной сфере по поводу производства, распределения, обмена и потребления создаваемых в ней благ;

Г) часть населения, являющаяся участником производства, распределения, обмена и потребления образовательных услуг.

5. Возникновение университетского образования обусловлено следующими явлениями:

А) формированием промышленного производства и потребностью в работниках разных специальностей;

Б) возникновением рыночного механизма в образовательной сфере;

В) потребностью общества в просветительстве и формировании высокой культуры;

Г) экономическим ростом европейских стран в 18-19вв.

6. Верны ли определения?

А) Сеть образовательных учреждений — совокупность образовательных учреждений, объединенных по принципу подчиненности определенному уровню образования (обычно местному либо федеральному — учреждения начального или высшего профессионального образования)

Б) Сеть образовательных учреждений — это единый полифункциональный образовательный комплекс, включающий в себя всю совокупность образовательных учреждений (в том числе их филиалов), расположенных на данной территории

7. Суммарная продолжительность трудовой и иной общественно полезной деятельности. Как правило, определяет право гражданина на получение пенсии по возрасту — это _____ стаж.

8. Верны ли определения?

А) Премирование труда — дополнительная форма вознаграждения персонала наряду с заработной платой, выплачиваемой при достижении плановых результатов предприятием в целом или его конкретным подразделением.

Б) Система бонусов — дополнительная форма вознаграждения персонала наряду с заработной платой, выплачиваемой при достижении плановых результатов предприятием в целом или его конкретным подразделением.

9. Форма оплаты труда, при которой заработок зависит от количества затраченного времени (фактического отработанного) с учетом квалификации работника и условий труда, — это:

10. Не относятся к объемным показателям при определении разрядов оплаты труда педагогическим сотрудником

Тематика докладов и рефератов

- 1 Системы образования в различных странах мира.
- 2 История становления развития образования в России.
- 3 Образование как отрасль сферы услуг.
- 4 Система образования в законодательстве России.
- 5 Сеть учреждений системы образования в России.
- 6 Определение источников, объемов и структуры финансового и ресурсного обеспечения функционирования учреждений образования
- 7 Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере.
- 8 Маркетинг на рынке образовательных услуг.
- 9 Некоммерческий характер образовательной отрасли.
- 10 Своеобразие менеджмента в образовании.

- 11 Источники финансирования образования.
- 12 Классификация расходов на образование и сметное финансирование.
- 13 Хозрасчетная деятельность учреждений образования.
- 14 Специфические особенности педагогического труда.
- 15 Система организации оплаты труда в сфере образования.
- 16 Основные и оборотные фонды образования.
- 17 Система повышения квалификации педагогов.
- 18 Экономическая эффективность образования.
- 19 Отношения собственности в экономике образования.
- 20 Закон России о сущности и составных частях понятия «система образования».
- 21 Государственные образовательные стандарты и их социально-экономические функции.
- 22 Система органов управления образованием.
- 23 Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.
- 24 Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
- 25 Основные пути оптимизации финансового положения учебных заведений.
- 26 Заработная плата и её организация в учебных заведениях.
- 27 Основные направления развития материально-технической базы в отрасли образования в России.
- 28 Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и за рубежом.
- 29 Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
- 30 Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б.1. Б.5 «Экономика образования»

1. Экономика образования: понятие, объект и предмет.
2. Образование: сущность, функции, задачи.
3. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
4. Применение средств ИКТ в системе образования.
5. Структура сферы образования (дошкольное, общее, дополнительное, среднее, высшее).
6. Основные принципы образования (автономность, адаптивность, демократизация, единство культурного и образовательного пространства).
7. Обучение как процесс образования.
8. Виды, классификация и цели воспитания.
9. Развитие как процесс образования.
10. Результаты процесса образования.
11. Самообразование в системе образования.
12. Особенности оплаты труда работникам образования.
13. Заработная плата: понятие, виды, функции.
14. Прожиточный минимум и потребительская корзина.
15. Структура управлением образования в РФ.
16. Функции министерства образования и науки РФ.
17. Федеральные ведомственные органы управления образованием *в РФ*.
18. Оптимизация бюджетно-финансового положения учебных заведений.
19. Собственность, виды, формы.
20. Собственность в экономике образования.
21. Экономическая эффективность образования.
22. Ресурсной обеспечение учебных заведений.
23. Понятие доходов и расходов в экономике.
24. Классификация расходов образования.
25. Организация оплаты труда в образовательных учреждениях.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Л. Басовский, В.Панин. Экономика образования. М. 2016г.
2. О. Комарова, Н. Зырянова. Экономика образования. М. 2016
3. Н. Василенко, А.Линьков. Экономика образования. М.2017

5.2. Дополнительная литература

1. М. Карной, П.Лоялка. Массовое высшее образование. Триумф БРИК? М. 2016г.
2. А. Анитосовец Экономика образования и образовательного учреждения. СПб. 2012г.
3. Л. Шемятихина. Менеджмент и экономика образования Ростов-на-Дону. 2016г.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Б.1.Б. 5 Экономика образования

Для самостоятельной работы студентам рекомендуется обращаться к текущим публикациям и информации, помещаемой на следующих сайтах Интернет, целиком посвященных проблематике развития бизнеса, где содержится информация законодательного, аналитического, консультационного характера:

1. <http://www.akdi.ru> – Агентство консультаций и деловой информации «Экономика».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины студентом предполагает аудиторную и самостоятельную работу.

Аудиторная работа студентов реализуется совместно с преподавателем, обеспечивающим различные формы познавательного процесса: лекции, семинарские занятия.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов. Их цель – заложить основы научных знаний по узловым проблемам экономической теории.

Семинарские занятия логически продолжают изучение данной темы и дополнены различными формами активной работы студентов. Контрольные вопросы предлагаются студентам для самопроверки и оценки степени своей подготовленности к дальнейшей работе по данной теме; эти вопросы можно также использовать наряду с упражнениями и понятиями в тестовых и иных формах текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов внеаудитории организуется под учебно-методическим контролем преподавателя и направлена на углубленную проработку основных проблем и отдельных наиболее сложных тем курса: поиск информации по изучаемой проблеме и написание докладов, рефератов; выполнение домашнего задания, индивидуального задания, мотивирующих студентов на самостоятельность, самоорганизации и инициативу. Реферативные сообщения, подготавливаемые студентами, на основе использования наиболее интересной и редкой монографической литературы, позволяют расширить их кругозор и углубить знания по изучаемой проблеме. Изучение базовых понятий отражает категориально-понятийный аппарат изучаемой темы (проблемы); на основе прослушанной лекции, проработки опорного конспекта и рекомендуемой литературы сконцентрировать внимание на повторении и закреплении основных определений, терминов, понятий. Выполнение упражнений и задач, направлены на освоение и развитие умений и навыков, связанных с логикой мышления, практикой и технологией расчетов статистических показателей; анализа и синтеза экономической информации, представленной в различных формах (тексты, модели, графики, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.).

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

При освоении дисциплины необходимо следующее программное обеспечение: Microsoft Office; PowerPoint; Microsoft Office Excel; Internet Explorer.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс» - общероссийская сеть распространения правовой информации.

2. www.uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

3. www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Основу электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» составляют образовательные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний, интерактивные тесты, материалы по экспресс-подготовке к экзаменам, карты и репродукции. В ЭБС собраны обширные коллекции книг и материалов по экономике.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий используются лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, маркерными досками для демонстрации учебного материала; специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием.

9.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Согласно нормативно - правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г..

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов".

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры".

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий. Учебная аудитория, в

которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой. Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции, как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.