

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики и психологии

«Утверждаю»
И.о. директора филиала С.А. Алексанова

« » 2016 г.



**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Управление образовательной организацией

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

г. Славянск-на-Кубани 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая филиалом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа, «Управление образовательной организацией».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы магистратуры.

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки магистра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в ФГБОУ ВО «КубГУ».

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Материально-техническое обеспечение

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик)

Приложение 4. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа магистратуры (далее - ООП), реализуемая филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21 ноября 2014 г. № 1505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)», (зарегистрирован в Минюсте РФ 19 декабря 2014 г., регистрационный № 35263);

-Положение о реализации магистерских программ в КубГУ от 20 июля 2011 г;

-Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

-Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

-Положение о филиале ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.3.1. Цель (миссия) ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Целью ОПОП является обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций управленца в сфере образования, необходимых в области организации, управления, планирования и регулирования деятельности образовательной организации. ООП предполагает наличие в филиале особых условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями способствующих успешному освоению данными обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

1.3.2. Срок освоения ОПОП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Срок освоения ОПОП: 2 года - в очной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО

по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, желающие освоить программу подготовки магистра «Управление образовательной организацией», должны иметь степень бакалавра или квалификацию специалиста по близкой специальности, подтвержденную документами государственного образца. Зачисление в магистратуру ведется по результатам вступительных экзаменов по педагогике (для абитуриентов не педагогических специальностей); собеседования (для абитуриентов педагогических специальностей).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Выпускники данного направления подготовки могут осуществлять профессиональную деятельность в различных организациях системы общего, среднего профессионального, высшего профессионального образования, дополнительного образования, организациях повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, организациях и учреждениях обеспечивающих управление образовательной организацией.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры с присвоением квалификации «магистр» включает:

- образование;
- социальную сферу.

ООП магистратуры «Управление образовательной организацией» ведет подготовку специалистов, куда включены:

- образовательные организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, частные, автономные, муниципальные, казенные) в которых выпускники работают в качестве руководителей, исполнителей или руководителей младшего уровня в различных подразделениях управления или аппарата управления;
- структуры педагогического, социального направлений, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
- научно-исследовательские организации, связанные с решением управленческих проблем образовательных организаций;
- органы управления образованием, осуществляющие управление образовательными организациями;
- образовательные организации разного уровня: общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации, образовательные организации начального, среднего и высшего профессионального образования, организации системы дополнительного образования, в которых выпускники могут занимать руководящие должности.

ООП «Управление образовательной организацией» готовит руководителей и управленческий кадровый резерв в сфере менеджмента образования.

Программа обеспечивает подготовку магистров способных профессионально осуществлять организационно-управленческую деятельность в управлении образовательной организацией, охватывая все аспекты управления и научно-исследовательской работы в объеме, установленном требованиями ФГОС ВО.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры с присвоением квалификации «магистр»:

- научно-исследовательская;
- управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программы магистратуры с присвоением квалификации «магистр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- в научно-исследовательской деятельности:

-анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

-проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

- в управленческой деятельности:

-изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

-исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

-использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения ООП ВО «Управление образовательной организацией».

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

- общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); **управленческая деятельность**

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистратуры с учетом магистерской программы «Управление образовательной организацией»; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный график и сводные данные по бюджету времени представлены в **приложении 1.**

4.2. Учебный план подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная

трудоемкость в часах.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.2.1. Учебный план подготовки магистров очной формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Управление образовательной организацией»

Квалификация выпускника - Магистр Срок обучения 2 года

Код дисциплины	Наименование разделов ОПОП, модулей, дисциплин, практик	Трудоемкость				Распределение по семестрам				Форма итогового контроля
		общее количество часов	всего часов	лекционная	О РЧ О	9	А	В	С	
Б1	Дисциплины (модули)	64	2304	694	1502					
Б1.Б	Базовая часть	16	576	218	322					
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	3	108	36	72	+				Зачет оценкой
Б1.Б.2	Методология и методы исследования в образовании	2	72	36	36	+				Зачет оценкой
Б1.Б.3	Инновационные процессы в образовании	3	108	46	26		+			Экзамен
Б1.Б.4	Информатизация образовательного процесса	3	108	42	66		+			Зачет оценкой
Б1.Б.5	Деловой иностранный язык	2	72	20	52	+				Зачет
Б1.Б.6	Управление образовательными системами	3	108	38	70		+			Зачет оценкой
Б1.В	Вариативная часть	48	1728	480	1176					
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	32	1152	322	758					
			288		168			+	+	Экзамен, Зачет
Б1.В.ОД.7	Методы социологических и прикладных исследований в образовании	5	180	32	112	+				Экзамен
Б1.В.ОД.8	Психология управления и организационное поведение	5	180	52	128		+			Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	16	576	158	418					
Б1.В.ДВ.2.1	Системы менеджмента качества образовательных организаций	3	108	32	76				+	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.1.2	Управление проектами	3	108	32	76				+	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.2.1	Семинар "Управление образовательной организацией"	13	468	126	342	+	+	+	+	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.2.2	Семинар "Планирование и анализ эксперимента"	13	468	126	342	+	+	+	+	Зачет с оценкой
Б2	Практики	50	1800		324					
Б2.У.1	Учебная практика	8	288			+				Зачет с оценкой
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	9	324		324	+	+	+		Зачет с оценкой
Б2.П.1	Научно-исследовательская практика	10	360				+			Зачет с оценкой
Б2.П.2	Управленческая практика	9	324					+		Зачет с оценкой
Б2.П.3	Преддипломная практика	14	504						+	Зачет с оценкой
Б3	Государственная итоговая аттестация	6	216							
	Общая трудоемкость основной профессиональной образовательной программы	120	4320	698	1822					

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом.

Рабочие программы (**аннотации**) представлены в **приложении 2**.

4.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование раздел основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом практики является научно-исследовательская работа магистрантов.

Учебная практика осуществляется в университете в лаборатории «Объективных измерений», на кафедрах общей и профессиональной педагогики, математики, информатики и методики их преподавания.

Научно-исследовательская, управленческая и преддипломная практики проводятся на базе образовательных организаций, с которыми заключены договора о сотрудничестве в рамках проведения НИР и практик, кафедр университета.

В базу входят:

1. ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум» Е. В. Дмитриев директор.

2. МБОУ лицей № 4 г. Славянска-на-Кубани И. В. Шутенко директор.

3. МБДОУ детский сад № 16 села Киевского муниципального образования, Крымский район Г. И. Кудинова заведующий.

4.4.1. Программа учебной практики

При реализации данной ООП предусматривается учебная практика.

Программа (**аннотации**) учебной практики представлена в **приложении 3**.

4.4.2. Программа(ы) производственной практики

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственных практик: управленческая практика, научно-исследовательская практика, преддипломная практика.

Научно-исследовательская работа.

Программа (**аннотация**) производственной практики представлена в **приложении 3**.

Программа (**аннотации**) научно-исследовательской работы представлена в **приложении 3**.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Ресурсное обеспечение ООП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПроПОП.

5.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Реализация ООП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками организации, имеющими базовое образование, соответствующее магистерской программе «Управление

образовательной организацией», преподаваемых дисциплин, и постоянно занимающихся научной и/или научно-методической деятельностью, а также лицами, привлеченными к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры «Управление образовательной организацией», составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, составляет 80%, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 19% преподавателей.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составляет 61%.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры «Управление образовательной организацией» осуществляется доктором исторических наук, профессором **Анисимовой Татьяной Семеновной**, осуществляющей самостоятельные научно-исследовательские (творческие) **проекты** (участвующей в осуществлении таких проектов):

- разработка и реализация концепции экспериментальной площадки (ЭП) «Проектирование креативной образовательной среды школы как основа формирования ученика новой культуры»;

- научно-методическое сопровождение работ по теме: «Разработка системы комплексного мониторинга эффективности образовательной организации (ОО) по формированию ценностного отношения к нравственным нормам»;

- общее руководство программой школы научно-исследовательской деятельности «Интеллектуальный потенциал МБОУ лицея № 4 г. Славянска-на-Кубани»;

- общее руководство Научной школой: «Инновационные процессы в образовании: креативный и аксеологический подходы»,

а также осуществляющей ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

- ежегодной международной конференции «Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития», г. Санкт-Петербург;

- ежегодном международном научно-методическом симпозиуме «Электронные ресурсы в непрерывном образовании («ЭРНО-2015»)), г. Ростов-на-Дону.

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией», Т. С. Анисимова имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях.

Перечень публикаций 2010 - 2016 годов, индексируемых в системах цитирования:

1. Анисимова Т. С. Российская наука в 1917-1921 гг.: основные тенденции развития // монография / Т. С. Анисимова, А. А. Семенов ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Славянский-на-Кубани гос. пед. ин-т. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2010. - 111 с. 21 см. 100 экз.- ISBN 978-902524-89-2 : - С. 68 - 12.

2. Анисимова Т. С., Маслак А. А. Измерение латентных переменных в образовании / Т. С. Анисимова, А. А. Маслак // Модернизация гуманитарного

образование в условия на Болонский процес в страните от Европейския съюз и в Русия = Модернизация гуманитарного образования в условиях Болонского процесса в странах Европейского союза и в России : конференция (България, Велико Търново, 28-29 май 2009) / Трудове на Великотърновския университет "Св. св. Кирил и Методий", Славянски-на-Кубани гоударственен педагогически институт. - Велико Търново : Университетско издателство "Св. св. Кирил и Методий", 2010. - С. 11-20.

3. Анисимова Т. С., Вареникова Л. В. Социален контрол за качеството на обучение в школе - условие на работата на ефективния ръководител // Сборник на материалите V Всеросийската научно-практическа конференция «Психолого-педагогически изследвания на качеството на образование в условия на иновационна дейност на образователно учреждение» - Славянск-на-Кубани : ИЦ на филиала на ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянск-на-Кубани, 2012. - С. 86 - 90

4. Анисимова Т. С., Летова Л. В., Маслак А. А. Измерение латентной переменной «Качество профессиональной деятельности преподавателя» на основе модели Раша. // Культурная жизнь Юга России. 2012. Т. 4. - С. 62 - 67 (статья)

5. Анисимова Т. С., Вареникова Л. В., Макаренко К. Б. Коррупция и искажения на резултата в образование: причини и условия // Образование. Наука. Научные кадры. - 2013. № 6. - С. 127 - 133. (статья)

6. Анисимова Т. С. К вопросу о новом подходе к качеству на резултата в образование / Т. С. Анисимова // Психолого-педагогически изследвания на качеството на образование в условия на иновационна дейност на образователно организация сборник на научните трудове VII Всеросийската научно-практическа конференция: в 2 части. Под редакцията на Т.С. Анисимовой, Т.В. Суняйкиной; Филиал на Кубанского гоударственного университета в г. Славянск-на-Кубани. 2014. С. 22-25.

7. Анисимова Т. С. К вопросу о новом подходе к качеству на резултата в образование // В сборнике: Психолого-педагогически изследвания на качеството на образование в условия на иновационна дейност на образователно организация сборник на научните трудове VII Всеросийската научно-практическа конференция: в 2 части. Под редакцията на Т. С. Анисимовой, Т. В. Суняйкиной; Филиал на Кубанского гоударственного университета в г. Славянск-на-Кубани. - 2014. - С. 22 - 25. (статья).

8. Анисимова, Т. С., Асеева, Е. Н., Пелогенко, А. Д. Духовно-наравственни ценностни ориентации на воспитателна система на педагогически вуза // Известия на Южного Федералного университета. Педагогически науки.- Ростов н/Д. - 2014.- № 1. - С. 67 - 78 (статья)

9. Anisimova, T. S., Aseeva E. N. Morals in the focus of goals of modern education (Нравственност в фокуса на целите на современното образование) / T. S. Anisimova, E. N. Aseeva // Lifelong learning: Continuous education for sustainable development: proceedings of the 13th International Conf.: in 2 pts. / arr. N.A. Lobanov; sci. ed. N.A. Lobanov, V.N. Skvortsov; Pushkin LSU, Res. Inst. soc.-econ. and ped. problems of contin. educ. - Vol. 13. - SPb.: Pushkin LSU, 2015. - Pt. II. - P. 316 - 319 (статья)

10. Анисимова, Т. С., Асеева Е. Н. Ошибки на модернизацията на система на образование в контекста на обективни закони на развитие на общества // Т. С. Анисимова, Е. Н. Асеева // Психолого-педагогически изследвания на качеството на образование в условия на иновационна дейност на образователно организация: материалите VIII Всерос. науч.-практич. конф. (с междунар. участие) ; г. Славянск-на-Кубани, 18 април 2015 г. - Славянск-на-Кубани : ИЦ на филиала на ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянск-на-Кубани, 2015. - С. 9 - 13. (статья)

11. Анисимова, Т. С., Назарова, Н. В. Условия, механизми и ресурси на креативна активност на педагога // Концепт. - 2015. - Спецвыпуск № 7. - ART 75116. - URL: <http://e-koncept.ru/2015/75116.htm>. - ISSN 2304-120X. (статья)

12. Анисимова, Т. С., Асеева, Е. Н. Ценностни отношения к нравственным нормам / Т. С. Анисимова, Е. Н. Асеева // Материалите VI международной научно-практической конференции «Фундаментальная наука и технологии - перспективные разработки» 3 - 4 августа 2015 г. - North Charleston, USA. - С. 68 - 76 (статья)

13. Анисимова, Т. С., Алиева М. Г. Развитие креативности воспитанников дошкольной образовательной организации // Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки. - Ростов н/Д. - 2015. - № 4. - С. 70 - 76 (статья)

14. Анисимова Т. С., Бойко Г. Г. Мотивация студентов в структуре дидактики высшей школы // Концепт. - 2015. - Спецвыпуск № 07. - ART 75105. - 0,2 п. л. - URL: <http://e-koncept.ru/2015/75105.htm>. - Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. - ISSN 2304-120X. - С. 1 - 3. (статья)

15. Анисимова Т. С., Акимова И. Е. Проектирование креативной образовательной среды школы как основы формирования ученика новой культуры // Концепт. - 2015. - Спецвыпуск № 07. - ART 75107. - 0,3 п. л. - URL: <http://e-koncept.ru/2015/75107.htm>. - Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. - ISSN 2304-120X. - С. 1 - 6. (статья)

16. Анисимова Т. С., Нурмагамедов Р. Г. Формирование и измерение креативности учащихся на уроках географии в современной школе // Концепт. - 2015. - Спецвыпуск № 07. - ART 75118. - 0,4 п. л. - URL: <http://e-koncept.ru/2015/75118.htm>. - Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. - ISSN 2304-120X. - С. 1 - 9 (статья)

17. Анисимова Т. С., Шпилева И. Е. Бизнес-технологии в образовании // Концепт. - 2015. - Спецвыпуск № 07. - ART 75128. - 0,5 п. л. - URL: <http://e-koncept.ru/2015/75128.htm>. - Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. - ISSN 2304-120X. С. 1 - 8. (статья)

18. Анисимова Т. С., Асеева Е. Н., Вареникова Л. В. Восстановление доверия как ресурс преодоления негативных явлений в образовании // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2015. № 3. - С. 23 - 30. (статья)

Поддержка проектов заявителя в форме за последние 5 лет

1. РФФИ. Грант 08-06-00321 «Разработка методики измерения и мониторинга на интервальной шкале уровня развития сферы образования в регионах РФ» (2008-2010), исполнитель

2. РГНФ. Грант 10-06-03413 г/р, «Россия и Славянский мир в контексте многополярности» 2010 руководитель

3. СГПИ. Грант «Измерение общекультурных компетенций ФГОС направление 050100 «Педагогическое образование», (2011), руководитель

4. РФФИ. 14-06-06029 Организация и проведение всероссийской конференции "Теория и практика измерения и мониторинга компетенций и других латентных переменных в образовании" (2014), исполнитель

Опыт работы в научной сфере (в том числе руководство научными коллективами)

Руководитель оргкомитета

1. VII Международная научная конференция «Россия и Славянский мир в контексте многополярности» (г. Славянск-на-Кубани 6-9 августа 2010 г.) Россия и славянский мир в контексте многополярности: материалы VII Международной научной конференции, 6-9 августа 2010 г., Славянск-на-Кубани: в 4 Ч / отв. ред. Проф. Т.С. Анисимова; Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт. - Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2010 Издание осуществлено при финансовой поддержке РГНФ Проект 10-06-03413г/Р, председатель оргкомитета и ответственный редактор.

2. II Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения»: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. 27 - 29 июня 2009 г., Славянск-на-Кубани - Адлер / Анисимова Т. С., ред., Суняйкина Т. В., ред., Солодовникова Е. П., ред.; СГПИ. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2009. - 327 с. - ISBN 978-5-902524-77-9 председатель оргкомитета и ответственный редактор.

3. III Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности

образовательного учреждения» (Славянск-на-Кубани — Адлер, 24-26 июня 2010 г.) в 2 Ч / отв. ред. Проф. Т.С. Анисимова; Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт. - Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2010, председатель оргкомитета и ответственный редактор.

4. IV Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения» (Славянск-на-Кубани — Адлер, 30 июня — 1 июня 2011 г.) в 2 Ч / отв. ред. Проф. Т.С. Анисимова; Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт. - Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2011, председатель оргкомитета и ответственный редактор.

5. V Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения» (Славянск-на-Кубани - Сочи, 28 апреля, 29 — 30 июня 2012 г.) в 2 Ч / отв. ред. Проф. Т.С. Анисимова; филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, - Славянск-на-Кубани: Издательский центр филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани 2012 г., председатель оргкомитета и ответственный редактор.

6. VI Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения» (Славянск-на-Кубани 13 апреля 2013 г.) в 2 Ч / отв. ред. Проф. Т.С. Анисимова; филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, - Славянск-на-Кубани: Издательский центр филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани 2013 г., председатель оргкомитета и ответственный редактор.

7. VII Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения» (Славянск-на-Кубани 28 апреля 2014г.) в 2 Ч / отв. ред. Проф. Т.С. Анисимова; филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, - Славянск-на-Кубани: Издательский центр филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани 2014 г., председатель оргкомитета и ответственный редактор.

8. VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации» (Славянск-на-Кубани 18 апреля 2015 г) отв. ред. Проф. Т. С. Анисимова; филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, - Славянск-на-Кубани: Издательский центр филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани 2014 г., председатель оргкомитета и ответственный редактор.

Редакторская работа

1. Редактор материалов сборника 5-го межрегионального научно-практического семинара «Молодежь в культурно-образовательном и правовом пространстве региона»: материалы 5-го межрегионального научно-практического семинара, 20 апреля 2011 г., г. Славянск-на-Кубани / Анисимова Т. С., общ. ред., Суняйкина Т. В., общ. ред.; СГПИ; Каф. общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2012. - 183 с.

2. Редактор материалов всероссийской студенческой научной конференции «Молодежь и наука: творчество, поиск, открытия»: материалы всероссийской студенческой научной конференции. 4-5 декабря 2009 года. Ч. 1 / Анисимова Т. С., ред., Маслак А. А., ред. кол., Юрченко Л. Г., ред. кол.; СГПИ. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2010. - 247 с. - ISBN 978-5-902524-94-6

3. Редактор материалов всероссийской студенческой научной конференции «Молодежь и наука: творчество, поиск, открытия»: материалы всероссийской студенческой научной конференции. 4-5 декабря 2009 года. Ч. 2, Ч 3 / Анисимова Т. С., ред., Пряжникова Е. Ю., ред. кол., Маслак А. А., ред. кол., Юрченко Л.Г., ред. кол., Виноградов Б.В. ред. кол., Алексанова С.А. ред. кол.; СГПИ. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2010. - 178 с. - ISBN 978-5-902524-94-6.

4. Ответственный редактор материалов VII международной научной конференции «Россия и славянский мир в контексте многополярности»: материалы VII международной научной конференции, 6 - 9 августа 2010 г., Славянск-на-Кубани: в 4 ч.: Разд. I / Анисимова Т. С., отв. ред., Акоева Н.Б., ред., Трегубова Е. Н., ред.; Серогодский Н. А., ред.; Виноградов Б. В., ред.; Юрченко Л. Г., ред.; Мирошниченко Е. А., ред.; Фуфалько М.В., отв. за вып. и др.; СГПИ. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2010. - 220 с. - ISBN 978-5-91980-017-0

5. Редактор сборника научных работ аспирантов и соискателей «Проблемы современного педагогического образования: инновационно-креативный аспект»: Сборник научных работ аспирантов и соискателей / Анисимова Т. С., ред., Цедринский А. Д., ред. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2007. - 91 с.

6. Редактор «Вестник СГПИ» с 2005 по 2010 год.

7. Член редакционной коллегии журнала «Образование. Наука. Инновации: Южное измерение» (входит в Перечень ВАК и систему РИНЦ).

8. Ответственный редактор Концепт. - 2015. - Спецвыпуск № 07. - URL: <http://e-koncept.ru/2015/75105.htm>. - Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. - ISSN 2304-120X.

9. Член редакционной коллегии юбилейного сборника научных трудов «10 ЛЕТ СГПИ» / М-во образования и науки Рос. Федерации, Славян.-на-Кубани гос. пед. ин-т ; [редкол.: Т.С. Анисимова (гл. ред.) и др.]. Славянск-на-Кубани, 2004.

10. Член редакционной коллегии сборника материалов Третьей Всероссийской заочной научно-методической конференции студентов и аспирантов «Вопросы совершенствования предметных методик в условиях информатизации образования»: материалы Третьей Всероссийской заочной научно-методической конференции студентов и аспирантов. 20 ноября 2011 г., г. Славянск-на-Кубани / Русаков А. А., ред. кол., Анисимова Т. С., ред. кол., Чернышев А. Н., ред. кол., Чернышева У. А., ред. кол.; Министерство образования и науки РФ; Институт информатизации образования Российской академии образования; Научно-методический совет по математике Министерства образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2012. - 202 с. - ISBN 978-5-91980-038-5

11. Член редакционной коллегии сборника научных статей «Опыт международных гуманитарных исследований в российском и европейском образовательном пространстве»: сборник научных статей / Мирошниченко Е. А., отв. ред., Гочев Г.Н., ред. кол., Анисимова Т. С., ред. кол., Сивков С.Л., ред. кол. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2010. - 326 с. - ISBN 978-5-902524-96-0.

12. Научный редактор монографии «Диагностика, прогнозирование и развитие детской одаренности в образовательной среде» / Г. П. Юрьева [и др.] ; науч. ред. Т. С. Анисимова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Славянский-на-Кубани гос. пед. ин-т (СГПИ). Славянск-на-Кубани, 2011.

13. Редактор материалов Всероссийской научно-практической конференции «Мониторинг качества здоровья в практике формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды»: материалы всероссийской научно-практической конференции: 27-28 сентября 2006 / Вайнер Э.Н., ред., Т. С. Анисимова, Пашкова Л. М., Давиденко Д.Н., Шкляренко А. П., Растворцева И.А. и др. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2006. - 80 с.

Руководство временными научными коллективами по выполнению хоз. договоров

1. Руководитель временного научного коллектива по выполнению хоз. договора «Измерение профессиональных компетенций учителей МБОУ СОШ №3 г. Славянска-на-Кубани» 2012 г.

2. Руководитель временного научного коллектива по выполнению хоз. договора, МБОУ СОШ № 3 г. Славянск-на-Кубани «Занятие школы-практикума «Интерактивные технологии в организации компетентностного учебно-воспитательного процесса школы в

условиях реализации новых образовательных стандартов» 2013 г.

3. Руководитель временного научного коллектива по выполнению хоз. договора, МБОУ СОШ №18 г. Славянск-на-Кубани «Выполнение научно-методической работы по разработке и реализации концепции экспериментальной площадки (ЭП) «Проектирование креативной образовательной среды школы как основа формирования ученика новой культуры» 04.09.2014 г. - 01.05.2015 г.

4. Руководитель временного научного коллектива по выполнению Хоз. договора, МБОУ лицей № 4 г. Славянск-на-Кубани «Разработка системы комплексного мониторинга эффективности образовательной организации (ОО) по формированию ценностного отношения к нравственным нормам» 18.05. 2015 г.
- 01.04.2016 г.

Монографии

1. Анисимова Т. С. Применение современной теории эксперимента в образовании (многофакторный многомерный эксперимент в образовании): монография / Т. С. Анисимова, Маслак А. А., ред. - М.: Исследовательский центр проблем качества образования, 2002. - 199 с.

2. Анисимова Т. С. Измерение латентных переменных в образовании: монография / Т. С. Анисимова. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 148 с. - ISBN 5-7563-0255-7.

3. Анисимова Т. С. Российская наука в 1917-1921 гг.: основные тенденции развития // монография / Т. С. Анисимова, А. А. Семенов ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Славянский-на-Кубани гос. пед. ин-т. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2010. - 111 с. 21 см. 100 экз.- ISBN 978902524-89-2 : - С. 68 - 12.

Учебно-методические пособия

1. Э. Н. Вайнер, Т. С. Анисимова, Л. М. Пашкова Методология и практика формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды учеб. - методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540100 (050100) Естественнонаучное образование / Э. Н. Вайнер, Т. С. Анисимова, Л. М. Пашкова. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2005. - 206 с. - ISBN 5-902524-16-4

2. Э. Н. Вайнер, Т. С. Анисимова, Л. М. Пашкова Авторская программа "Здоровьесберегающие технологии в образовании" / Э. Н. Вайнер, Т. С. Анисимова, Л. М. Пашкова; СГПИ. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2006. - 26 с.

3. Анисимова Т. С., Емельянова Е. А. Организация и проведение НИР и практик магистрантов : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.68 "Педагогическое образование", программа "Управление образовательной организацией" / Т. С. Анисимова, Е. А. Емельянова; ФГБОУ ВПО "КубГУ" филиал в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : ИЦ филиала ФГБОУ ВПО "КубГУ" в г. Славянске-на-Кубани, 2013. - 112 с.

5. Анисимова Т. С., Асеева Е. Н. Семинар "Управление образовательной организацией" : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по магистерской программе "Управление образовательной организацией" направления подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" (для студентов всех форм обучения) / Т. С. Анисимова, Е. Н. Асеева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. - 187 с. - ISBN 978-5-90363-040-0.

Индекс Хирша - 4

5.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани обеспечивает обучающихся специальными помещениями: учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Обучающимся, при проведении занятий лекционного типа, предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Управления надзорной деятельности по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий о соответствии материальной базы действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам имеются.

Образовательный процесс по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией», организуется в главном корпусе, ул. Кубанская, 200. В составе используемых площадей имеются 15 аудиторий для лекционных и практических занятий, 2 компьютерных класса, библиотека, включающая 2 читальных зала <http://sgpi.ru/?n=1870>

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией».

Каждый обучающийся в филиале в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к электронно-библиотечным системам с возможностью доступа из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории филиала, так и вне его, при этом на территории филиала обеспечивается одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает обучающемуся:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4243), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927)

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащим ежегодному обновлению:

1. 7-zip;
2. Adobe Acrobat Reader;
3. Adobe Flash Player;
4. Apache OpenOffice;
5. CCleaner Free;
6. ESET NOD32;
7. FreeCommander;
8. Google Chrome;
9. LibreOffice;
10. Mozilla Firefox;
11. PDF Creator PDF24.
12. Skype;
13. ОС Windows XP/Vista/7/8.

Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. На выпускающей кафедре для проведения учебного процесса и научных конференций имеется: интерактивная доска, персональные компьютеры, мультимедийная система (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), лазерные принтеры, сканеры, ксероксы, телевизор.

Питание учащихся организуется в столовой/буфете.

Медицинское обслуживание обеспечивается в медицинском пункте филиала.

5.3. Информационно-библиотечное

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети «Интернет» и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

В филиале университета имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

Техническая оснащенность филиала, функционирование информационно-образовательной среды позволяют организовать библиотечно-информационное обслуживание в соответствии с нормативными требованиями. Структура библиотеки филиала, расположенной в помещениях двух учебных корпусов, включает: зал электронных образовательных ресурсов и доступа в сеть «Интернет», 2 читальных зала, читальный зал периодических изданий, абонемент. Число посадочных мест – 130. В подразделениях библиотеки имеются: ПК – 22, ксерокс, принтеры – 2, сканеры – 2.

Каждый обучающийся в филиале в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам: «Университетская библиотека ONLINE» (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red), издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>) и др. (перечень - по ссылке: <http://www.sgpi.ru/?n=2207>) с возможностью доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории филиала, так и вне его, при этом на территории филиала обеспечивается одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Возможность индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечным системам в сочетании с библиотечным фондом филиала позволяют обеспечить каждого обучающегося необходимыми изданиями, *перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик* (при нормативе комплектования только печатными изданиями из расчета основной литературы *не менее 50 экземпляров и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся*).

На основании договоров с российскими и зарубежными правообладателями обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, в т.ч. базам данных научного цитирования: Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU», База данных научного цитирования «Web of Science», Электронные ресурсы издательства «Springer» и др., периодическим научным и образовательным изданиям в электронной форме: ресурсы Базы данных компании "Ист Вью" [раздел: Периодические издания (на русском языке)] (<http://dlib.eastview.com>); Электронной библиотеки "Издательский дом "Гребенников" [раздел: Журналы (на русском языке)] (<http://grebennikon.ru/>) и др. (перечень - по ссылке: <http://www.sgpi.ru/?n=3978>). По Лицензионному соглашению с Научной электронной библиотекой eLIBRARY, например, имеется открытый доступ к более чем 8020 российских и зарубежных научных журналов (http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=210).

Состав профессиональных баз данных, информационных справочных систем определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Общий перечень электронных образовательных ресурсов (открытых и по договорам), к которым обеспечен доступ обучающихся в филиале Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, размещен по ссылке: http://www.sgpi.ru/userfiles/Inform_sistems_Date_.doc.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Воспитательная деятельность в филиале ориентируется на решение задач формирования и развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными компетенциями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Для решения воспитательных задач в ВУЗе создана воспитывающая среда. Специфика профессиональной направленности на воспитательную деятельность в вузе детерминируется целью и профессиональными задачами учебно-воспитательного процесса, спецификой профессии. Процесс воспитания как специально организованный образ жизни студента, с ясно обозначенными целями является необходимой и обязательной частью профессиональной подготовки будущего учителя.

Необходимо отметить, что распоряжением Правительства Российской Федерации от

29 мая 2015 г. № 996-р утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и обращает внимание раздел № 4 «Механизмы реализации Стратегии»:

- повышение престижа таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке;

- развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания, совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов других категорий работников образования, физической культуры и спорта.

В филиале Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса. В соответствии с разработанной Концепцией программно-целевого подхода к проектированию воспитательной деятельности в вузе, как технологии подготовки компетентного специалиста и самореализующейся личности, эта работа направлена на решение трех приоритетных задач воспитания студентов:

- воспитание студента - гражданина;
- воспитание студента - профессионально-компетентного специалиста;
- воспитание успешного человека в сфере личной жизни и противодействие негативным явлениям в молодежной среде.

Суть Концепции: целенаправленная координация учебной и внеучебной деятельности преподавателей и студенческих общественных организаций.

Основной механизм воспитания осуществляется через активизацию деятельности общественных организаций, самоуправление и реализацию творческих способностей студентов в развивающейся социокультурной среде вуза.

В филиале созданы все необходимые формы активного участия магистрантов во внеаудиторной и управленческой работе, через сформированные выборные социальные студенческие органы посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет филиала, ученые советы факультетов, НОМУС, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т. д.

На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы и органы студенческого самоуправления. Советы как органы студенческого самоуправления создаются в связи с необходимостью решения самими студентами конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности, потребностью и имеющейся возможностью реально влиять на студенческую жизнь в филиале. В частности, это такие органы самоуправления, как представитель обучающихся в Ученом совете филиала (1 студент - председатель самоуправления филиала), Совет председателей студенческих Советов факультетов (5 человек), Советы студенческих общежитий (24 студента), студенческий профком и др. На каждом факультете сформированы факультетские студенческие Советы (381 студент).

Можно выделить следующие направления работы Совета студенческого самоуправления, осуществляемые совместно со Студенческим клубом филиала:

- гражданско-патриотическое и эстетическое воспитание студентов, где реализуются такие программы как: ежегодный краевой месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы на январь-февраль, «Согреем сердца ветеранов», «День пожилого человека»; «И помнит мир спасенный...» - общий охват 230 студентов;

С целью повышения эффективности работы студенческих Советов регулярно проводится учеба студенческого актива по различным направлениям воспитательной деятельности. Традиционным стало проведение выездной учебы актива самоуправления. Программа форума все время обновляется и дополняется.

- осуществляется реализация программ на развитие лидерских качеств и организации

деятельности студенческого самоуправления: «Дебют первокурсников», «Форум прогрессивной молодежи», «Лидер XXI века», «Студенческое самоуправление: проблемы и перспективы развития»; «Создай себя сам», «Проблемы образования в современной России» - общий охват 520 студентов;

- волонтерская деятельность - одно из важнейших направлений работы, реализуется посредством программы: «Слет волонтеров: концепция активной жизни»; социального проекта: «Работа волонтеров по организации досуга пожилых людей»; систематическим участием в таких акциях, как: «Снегири», «Новый год придет в больницу», «Дед Мороз идет к вам в гости!», «Капля крови ради жизни», «Сделай подарок себе и сироте к Пасхе», Флешмоб «20:14», «Подари радость людям», «Всероссийский субботник» - общий охват 625 студентов. Вуз имеет благодарственные письма администрации г. Славянска-на-Кубани за активное участие и помощь городу. Параллельно осуществляется: подготовка волонтерского корпуса студентов-волонтеров (в рамках Краевой комплексной программы по развитию волонтерского движения для непосредственной работы в студенческой среде, и в школах, в регионе. В рамках сотрудничества вуза и школ - это эффективная превентивная работа в современной подростковой среде.

- культурно-творческая деятельность студенческого самоуправления реализуется организацией студентами следующих мероприятий: «День знаний», «День чайника», «Мисс филиала»; «Звездопад»; новогодний карнавал «Пока часы 12 бьют»; празднование «Широкой масленицы»; «Слет отличников»; «Минута Славы» и др. - общий охват 1040 студентов;

- систематически издается газета Совета студенческого самоуправления «Наше время» (в традиционном и электронном виде), где отражается вся насыщенная, разнообразная жизнь и деятельность студентов филиала - редакционная коллегия в количестве 15 человек.

В филиале проводится диагностика и анализ состояния и эффективности работы Совета студенческого самоуправления (опросы, анкетирование студентов). Диагностическая деятельность позволяет не только определить круг интересов, настроение, отношение к культурной среде института, организации досуга, но и обозначить «проблемное поле» предстоящей деятельности.

Одним из важных направлений организации воспитательного процесса в филиале университета является расширение условий для реализации творческого потенциала студентов. Наряду с этим вовлечение студентов в созидательную деятельность рассматривается как модель позитивной профилактики деструктивного поведения.

Студенческий клуб филиала является одним из основных мест проведения культурно-массовой и досуговой деятельности студентов и осуществляет свою деятельность на основе «Положения о Студенческом клубе» в соответствии с ежегодным перспективным планом работы.

Клуб осуществляет свою деятельность в непосредственном контакте с общественными студенческими организациями и структурными подразделениями филиала.

Сформированы и стабильно занимаются вокальные группы «Форте» и «Ода», ансамбль народной песни «Разгуляй», народный самодеятельный коллектив театр народного танца «Меридиан», студия восточного танца «Анира», студенческое объединение звукооператоров, школа лидеров Студенческого самоуправления, команда КВН «Случайные люди», школа ведущих.

Важной составляющей внеаудиторной деятельности Студенческого клуба является создание студенческого актива, в который входят представители каждого факультета. «Студенческий городок» обучает сценаристов, ведущих, фото и видео операторов, оформителей и журналистов. Стоит отметить, что участие студентов в творческой деятельности клуба позволяет стать высокообразованным специалистом, который в будущем будет демонстрировать успешность полученных компетенций в трудовой деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности Клуба является организация духовно-нравственного и эстетико-культурологического и гражданско-патриотического воспитания, интеллектуальная, творческая и организаторская деятельность.

Профком принимал активное участие в подготовке и проведении таких мероприятий как «Звездопад», «День учителя», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и другие. Победителям конкурса «Звездопад» профком предоставлял билеты в драматический театр г. Краснодара. В тесном содружестве с факультетом педагогики и психологии проведена новогодняя ёлка для детей сотрудников.

Профсоюзный комитет проводит свою деятельность во взаимодействии с Ученым советом, администрацией, деканатами факультетов и кафедрами. Студенческая профсоюзная организация принимает участие в организации социальной защиты студентов, отстаивании их гражданских прав, разработке нормативных документов внутреннего пользования и оказании материальной помощи нуждающимся.

В 2015 году Центр содействия занятости и трудоустройству студентов и выпускников филиала активно реализует три основные программы:

- «Содействие занятости студентов и трудоустройству выпускников»;
- «Система трудовой занятости студентов в свободное от учебы время»;
- «Программа занятости студентов в период летних каникул».

Центр реализует программу содействия временной (вторичной) занятости студентов и организует деятельность студенческих трудовых отрядов по следующим направлениям: педагогические, экологические, археологические, волонтерские, строительные и др. отряды быстрого реагирования. Студенческие трудовые отряды, сформированные на базе филиала, зарегистрированы в Едином реестре студенческих отрядов Краснодарского края и имеют следующие документы: анкету на каждого бойца студенческого трудового отряда, информационную карту для каждого отряда и сводную информационную карту, где фиксируются все отряды учебного заведения. Магистранты 1-го и 2-го курсов ООП «Управление образовательной организацией» работают руководителями студенческих отрядов и имеют возможность реализации полученных навыков.

Подготовка специалистов осуществляется в тесном взаимодействии с основными работодателями (потребителями выпускников): школами, образовательными учреждениями региона, органами народного образования. Структура специальностей филиала ФГБОУ ВО «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани соответствует структуре педагогических образовательных потребностей региона и динамики их изменений.

Выпускники ООП «Управление образовательной организацией» востребованы на рынке труда и имеют возможность профессионального продвижения.

Спортивный клуб филиала «Буревестник» является важной спортивной площадкой филиала для проведения спортивно-массовой работы со студентами, осуществляет свою деятельность на основе Положения о спортивном клубе, утвержденного директором филиала в соответствии с ежегодным перспективным планом работы.

Основным видом деятельности Клуба является внеаудиторная работа. В отчетный период продолжали свою деятельность 10 секций:

- баскетбол (юноши, девушки);
- волейбол (юноши, девушки);
- футбол (юноши, девушки);
- пауэрлифтинг (девушки);
- гиревой спорт (юноши);
- дзю-до;
- рукопашный бой (юноши).

Во Всероссийском турнире «Ассоциаций студенческого баскетбола» (А.С.Б.) Южного федерального округа женская команда заняла 3 место. В чемпионате Краснодарского края по футболу 2 сборные команды заняли 5 место. В турнире Муниципального образования Славянский район команда по волейболу заняла 1 место.

Ежегодно Клуб проводит Спартакиаду по 14 видам спорта, Дни здоровья (осень, весна), спортивно-творческие праздники посвящённые Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню матери, памятным датам, традиционные соревнования по игровым видам спорта среди 1 курсов.

По итогам выступлений наши команды имеют следующие результаты:

- женская сборная команда филиала «КубГУ» по баскетболу: бронзовый призер Универсиады Кубани, обладатель Кубка Краснодарского края. Решением Совета по спорту Муниципального образования Славянский район признан «Лучшей командой года». Является базовой командой Университета.

- мужская команда филиала «КубГУ» по баскетболу: команда организована два года назад, принимала участие в регулярном чемпионате Краснодарского Края, соревнованиях студенческого баскетбола (А.С.Б.), победитель Спартакиады филиалов «КубГУ».

- мужская команда филиала «КубГУ» по волейболу: неоднократный участник краевых и районных соревнований и турниров, победитель регулярного Чемпионата Муниципального образования Славянский район, победитель «Кубка вызова», участник Открытого чемпионата Краснодарского края, победитель Спартакиады филиалов «КубГУ». Является базовой командой «КубГУ» и Славянского района. 8 человек основного состава приняли участие в Универсиаде Кубани в составе сборной команды.

- женская команда филиала «КубГУ» по волейболу: неоднократный участник и победитель районных соревнований и турниров. Члены команды в составе сборной «КубГУ» завоевали бронзовые награды Универсиады Кубани. Второй год подряд команда филиала является чемпионом Спартакиады «КубГУ».

- сборная команда по тяжелой атлетике и пауэрлифтингу, активно участвуют в соревновательном процессе:

- Открытый чемпионат Краснодарского края - 1 место общекомандное;

- Первенство России среди женщин (г. Владимир) - 3 место;

- Чемпионат Краснодарского края (г. Краснодар) - 1 командное место;

- Первенство России среди ВУЗов (г. Самара) - 2 общекомандное место;

- Чемпионат Южного и Северо-Кавказского федеральных округов (г. Георгиевск) - 1 место;

- Чемпионат и Первенство России (г. Москва) - 2 командное место.

Укреплению здоровья способствует не только занятия физической культурой, но и качественное медицинское обследование как студентов, так и профессорско-преподавательского состава.

Доля студентов, а так же профессорско-преподавательского персонала, регулярно проходящих диспансерные осмотры: - 82%

Диспансеризация включает:

- ежегодный медицинский осмотр;

- дообследование нуждающихся с использованием всех современных методов диагностики;

- выявление лиц имеющих факторы риска, способствующих возникновению и развитию заболеваний;

- выявление заболеваний в ранних стадиях;

- определение и индивидуальную оценку состояния здоровья;

- разработку и проведение комплекса необходимых и социальных мероприятий и динамического наблюдения за состоянием здоровья.

В соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 17.01.2007г № 47 диспансеризация преподавателей проводится врачами-специалистами (терапевтом, гинекологом, неврологом, урологом для мужчин, хирургом, офтальмологом, эндокринологом) с использованием лабораторных и функциональных исследований: клинический анализ крови, мочи, исследования уровня холестерина в крови, уровня сахара крови, флюорография и др.

Динамика распределения студентов по группам здоровья в направлении укрепления

состояния здоровья (за последние три года) — положительная:

В настоящее время, в филиале студентов, состоящих на учете в наркологическом диспансере и страдающих наркотической, алкогольной и иными видами зависимости нет.

В филиале проводится диагностика состояния и эффективности воспитательной работы (опросы, анкетирование студентов, преподавателей). Диагностическая деятельность позволяет не только определить круг интересов, настроение, отношение к культурной среде института, организации досуга, но и обозначить «проблемное поле» предстоящей деятельности.

В филиале создана современная материально-техническая база для благоприятной внеаудиторной работы со студентами:

1. Конференц-зал используется для проведения общеинститутских, межфакультетских мероприятий, игр студенческой лиги КВН, интеллектуальных игр, творческих конкурсов, научных конференций, репетиций творческих коллективов (общая площадь- 263,9 кв.м.);

2. Хореографический зал используется для занятий по хореографии, репетиций хореографических коллективов, а также для проведения мероприятий, связанных с научной и воспитательной работой (общая площадь - 80,8 кв.м.);

3. Малый класс используется для проведения учебных и внеучебных занятий, связанных с воспитательной и творческой работой (общая площадь- 36,9 кв.м.);

4. Студийное помещение используется для звукозаписи, технической подготовки мероприятий, репетиций вокальных коллективов (общая площадь - 32,5 кв.м.)

5. Физкультурно-оздоровительный комплекс «Буревестник» (1076,2 м²), оснащенный табло с дистанционным управлением, имеются залы: спортивных игр, гимнастический, рукопашного боя;

6. Открытый корт с разметками для мини-футбола, стритбола, тенниса;

7. Скейт-парк с площадками для экстремальных видов спорта;

8. Спортивный стадион (12000 м²) - с теннисным кортом, баскетбольной площадкой и футбольным полем.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает

проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств представлена в **приложении 4**.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), Уставом Кубанского государственного университета, положением о филиале КубГУ в г. Славянске-на-Кубани на программах магистратуры реализуется [модульно-рейтинговая система обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани](#).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией».

Государственная итоговая аттестация выпускников университета по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются [Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «КубГУ»](#).

Государственная итоговая аттестация выпускников включает:

- государственный экзамен по направлению подготовки (итоговый экзамен).

Программа комплексного государственного итогового экзамена включает дидактические единицы общекультурных, общепрофессиональных и специальных дисциплин:

- Современные проблемы науки и образования;
 - Методология и методы научного исследования;
 - Инновационные процессы в образовании;
 - Информатизация образовательного процесса;
 - Деловой иностранный язык;
 - Управление образовательными системами;
 - Теория и практика управления образовательной организацией;
 - Правовые основы управления образовательной организацией;
 - Организация исследовательской деятельности;
 - Стратегический менеджмент в образовании;
 - Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации;
 - Документационное обеспечение управления;
 - Методы социологических и прикладных исследований в образовании;
 - Психология управления и организационное поведение;
 - Система менеджмента качества образовательных организаций;
 - Семинар «Управление образовательной организацией».
- ### **- Защита выпускной квалификационной работы (ВКР).**

Государственный итоговый экзамен является заключительным этапом оценки качества освоения магистратом программы «Управление образовательной организацией» и показывает наличие у выпускника углубленной подготовки к самостоятельной научно-исследовательской, управленческой деятельности в сфере образования.

Программа междисциплинарной государственной итоговой аттестации выпускника направлена на выявление оценки теоретической подготовки студента к решению профессиональных задач, готовности к научно-исследовательской и управленческой видам деятельности и включает материалы, позволяющие проверить знания и умения в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин и требованиями ФГОС ВО 3+

по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В программу государственной итоговой аттестации включены учебные модули, их разделы или темы, которые формируют владения выпускником решения профессиональных задач в научно-исследовательской и управленческой деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации является единой для студентов всех форм обучения, и не зависит от тематики выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственной итоговой аттестации, разработанной кафедрой общей и профессиональной педагогики.

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента:

- к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами, ежегодно обновляются и утверждаются заведующими кафедрами.

Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

- Политика Кубанского государственного университета в области качества;
- Положение о мониторинге и периодическом рецензировании основной профессиональной образовательной программы;
- Положение о системе внешней оценки качества реализации ООП;
- Положение о магистерской диссертации КубГУ;
- Положение о магистратуре КубГУ (новая редакция);
- Индивидуальный план работы студента магистратуры;

- Положение о курсовых экзаменах и зачётах;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО КубГУ;
- Положение об академической мобильности студентов КУБГУ;
- Положение об организации учебного процесса в Кубанском государственном университете с использованием зачетных единиц (кредитов) и балльно-рейтинговой системы;
- Планирование и организация учебного процесса с использованием зачётных единиц (кредитов) и балльно-рейтинговой системы;
- Памятка преподавателю об организации учебного процесса с использованием зачётных единиц и балльно-рейтинговой системы;
- Положение об электронных образовательных ресурсах КубГУ (настоящее и Положение определяет виды и порядок создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в КубГУ);
- Учебно-методические комплексы дисциплин КубГУ (УМКД) (электронные версии учебно-методических комплексов дисциплин КубГУ, изданные Издательско-полиграфическим комплексом университета; доступ организован через электронные каталоги Научной библиотеки КубГУ).

Автор основной профессиональной образовательной программы: Анисимова Татьяна Семеновна - доктор исторических наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1. Календарный учебный график

2. Сводные данные

[illegible]

Приложение 2

Календарный учебный график заочной формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Управление образовательной организацией»

Квалификация выпускника - Магистр

Срок обучения 2 года 6 месяцев

1. Календарный учебный график

[illegible]

	Теоретическое обучение и е	*; 26 2/3	Г. 21 1/3	Г. 12 2/3	60 2/3
Э	Экзаменационные сессии	Г. 4	Г. 4		Г. 3
У	Учебная практика (концентр.)				
	Учебная практика (рассред.)				
Н	Научно-исслед. работа (концентр.)				
	Научно-исслед. работа (рассред.)	4	2		Г. 6
П	Производственная практика (концентр.)				
Ш	Производственная практика (рассред.)	Г. 51/3	Г. 12 2/3	Г. 9 1/3	271/3
Д	Подготовка магистерской диссертации			Г. 2	2
Г	Гос. экзамены и защита диссертации			Г. 2	2
К	Каникулы	Г. 12	12		24
Итого		Г. 52	Г. 52	Г. 26	Г. 130
Студентов					
Групп					

**Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин
(модулей)**

**АННОТАЦИЯ
дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов (в том числе 36 часов аудиторной работы: лекции - 8 часов; практические занятия - 26 часов; КСР - 2 часа; СРС - 72 часа, зачет с оценкой)

Цель дисциплины заключается в:

- расширении научного кругозора обучающегося;
- содействии в становлении базовой общенаучной компетентности магистра педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний;
- ознакомлении магистрантов с новыми направлениями науки, их месте в системе современных парадигм научного знания;
- знакомстве с новейшей методологией науки и проблемами образования на современном этапе его развития.

В обозначенном контексте она направлена на формирование у будущих магистров научного мышления, представлений об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания, ценностных оснований их профессиональной деятельности, а также готовности решать образовательные и исследовательские задачи, в том числе в управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
- Ознакомление с современным состоянием педагогики как науки в контексте современной системы образования, тенденциями менеджмента в образовании, подготовки управленцев для педагогических систем.
- Способствование повышению общей педагогической культуры, формированию представления об образовании как сложном социокультурном феномене, развитию умений анализировать и критически осмыслять актуальные проблемы педагогической науки современного периода.
- Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.
- Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий для решения научно-исследовательских задач.
- Осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

Место дисциплины в ОПОП ВО: дисциплина входит в раздел базовой части общенаучного цикла ОПОП. Основное содержание дисциплины Б1.Б.1. «Современные проблемы науки и образования» логически и содержательно соотносится с дисциплинами вариативной части общенаучного цикла и является теоретической основой для работы в магистерском семинаре в процессе подготовки магистерской диссертации. Она

способствует формированию умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	особенности современного этапа развития науки, ее основные парадигмы, проблемы и тенденции и их проекцию на образовательное пространство	адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу	методами получения современного знания в области образования и управленческой деятельности
2.	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со профессиональной деятельностью	локальные и глобальные компьютерные сети	собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и систематизировать информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области науки и образования	навыками совершенствования и развития своего научного и образовательного потенциала
3.	ОПК-2	готовность использовать современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	интеграционные процессы науки образования	адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу	навыками создания теоретико-методологической базы современного научного исследования в предметной области

Основные разделы дисциплины

Учебный материал дисциплины условно представлен в двух модулях (разделах):

1. Современные проблемы науки
2. Современные проблемы образования

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
		аздел (модуль) 1				
1.	Особенности современного этапа развития науки. Современные процессы дифференциации и интеграции	10	2	2		6
2.	Вопросы классификации наук и их проекция на процесс	10	2	2		6
3.	Наука и образование как социокультурные феномены	8		2		6
4.	Проблемы качества	6		2		4
5.	Проблемы качества научных исследований	6		2		4
6.	Научные выводы Т.Куна и современное состояние науки	8		2		6
7.	Современные научные парадигмы и их роль в классификации современного	8		2		6
		аздел (модуль) 2				
1	Современная стратегия обновления и развития образования. Современное образовательное пространство	12	2	2		8
2	Образование как общечеловеческая ценность. Аксиологические аспекты науки и образования	10	2	2		6
3	Социальная политика в сфере науки и образования	8		2		6
4	Проблемы глобализации в сфере науки и образования Глобализация как объект науки	8		2		6
5	Проблемы глобализации в сфере науки и образования	10		2		8
6.	Зарубежный опыт решения проблем в сфере науки и образования	8		2		6
	КСР	2			2	
	Всего:	108	8	26	2	72

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

Основная литература:

1. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (постатейный). С изменениями, вступающими в силу 5 декабря 2013 г. и 1 января 2014 г. / Усанов В.Е., ред.; Российская Академия образования. - Москва: ЛЕНАНД, 2014. - 568 с.
2. Основы научных исследований: учебное пособие по специальности "Менеджмент

организации" / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013

3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие для магистров, обучающихся по специальностям: 552800 "Информатика и вычислительная техника", 540600 "Педагогика" / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Москва: ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2013. - 336

Автор (ы) РПД Алексанова Светлана Арамовна - доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ

дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

Объем трудоемкости ОФО: 2 зачетных единицы (72 часа, из них: 36 часов аудиторная нагрузка, 2 часа - КСР, 34 часа - самостоятельная работа, зачет с оценкой) **Объем трудоемкости ЗФО:** 2 зачетных единицы (72 часа, из них: 22 часа аудиторная нагрузка, 4 часа - КСР, 46 часов - самостоятельная работа, зачет с оценкой)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО:

Дисциплина Б1.Б.2 «Методология и методы исследования в образовании» относится к базовой части (Б1). Она базируется на знаниях и умениях научно-исследовательской деятельности студентов, полученных ранее в вузе. Курс характеризуется содержательными связями с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования» и «Методы статистического анализа» Его изучению предшествует чтение этих курсов. Для изучения дисциплины необходимо владение первичными навыками в области организации и проведения научных исследований. Освоение курса «Методология и методы исследования в образовании» является необходимой основой для написания магистерской диссертации.

3. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов

исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - современные методологические концепции и их философские основания; - принципы проектирования инноваций и разработки инновационных технологий; - методы и технологии исследования эффективности управления образовательной организацией.	- анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; - критически оценивать собственные стратегии - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; - критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа; - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач; - применять современные методики анализа в учебном процессе; - использовать знания управления при решении управленческих задач; - исследовать потенциал и состояние образовательной организации.	- способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития научного познания; - техниками анализа текстов различного происхождения; - навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами; - методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы; - навыками развития своего управленческого потенциала и креативности; - анализом и оценкой результатов принятия управленческих решений.

№ раздела, темы	4 Тематический план дисциплины						
	Очная форма обучения						
	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				Всего часов
			лекции	Практические занятия	Р _ч и	О Р _ч и	
1	Методологические основы научного познания	3	1	2		2	5
2	Теория и метод	3	1	2		4	7
3	Методы научного познания.	3	1	2		4	7
4	Методологические характеристики научно-исследовательской работы	7	1	6		6	13
5	Методика проведение научного исследования	8	2	6		6	14
6	Процедура и технология использования различных методов научного исследования.	7	1	6		6	13
7	Культура и мастерство исследователя	3	1	2		2	5
	Контрольная самостоятельная работа				2		2
	Подготовка к зачёту с оценкой					4	4
Итого:		36	10	26	2	34	72

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

Основная литература:

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие по направлению "Менеджмент" / В. В. Кукушкина. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - (Высшее образование - Магистратура).
2. Основы научных исследований: учебное пособие по специальности "Менеджмент организации" / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 272 с
3. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук технических и экономических специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск: Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2015. - 327 с.: ил. - (Высшее образование - Магистратура).
4. Канке В.А. Методология научного познания: учебник для магистров / В. А. Канке. - 2-е изд., стер. - Москва: Омега-Л, 2014. - 255 с. - (Бакалавр-Магистр).
5. Коржуев А.В. Поисково-исследовательская деятельность в педагогике / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Москва: Книжный Дом "Либроком", 2012. - 200 с. - (Психология,

педагогика, технология обучения).

Автор (ы) РПД Михайлов Александр Николаевич- доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Курс 5: Семестр А (очная форма обучения)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы, всего 108 часов из них:

- очная форма обучения: 44 часа аудиторной нагрузки: 10 часов лекций, 34 часа практические занятия, 2 часа КСР, 26 часов самостоятельной работы 36 часов - контроль, экзамен;

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и управленческих задач по использованию инновационных процессов в модернизации образования;

- формирование профессиональных компетенций в инновационной деятельности по управлению образовательной организацией.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об инновационной деятельности как функции управления образовательной организацией;

- формирование умений создавать образовательную среду, обеспечивающую инновационный характер деятельности образовательной организации;

- усвоение магистрантами теоретических основ инноватики и личностного роста для проектирования инновационных процессов в образовании;

- усвоение знаний и анализ инновационных процессов в образовании;

- активизация самостоятельной исследовательской деятельности по изучению и анализу инновационных процессов в образовательной организации.

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Таблица 1 - Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

Пороговый уровень (удовлетворительно) - современные тенденции развития образовательной системы	Пороговый уровень (удовлетворительно) - анализировать основные подходы к инновациям и инновационным процессами	Пороговый уровень (удовлетворительно) - способами анализа и практической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы и управлению в образовании
Углубленный уровень - особенности современного этапа развития общества и особенности в контексте инновационных	Углубленный уровень - разрабатывать технологии реализации идей инновационного развития в образовании	Углубленный уровень - основными способами принятия решений и организации работы по их исполнению
Продвинутый уровень (отлично) - принципами разработки и измерения эффективности инновационных технологий и креативных методов организации образовательного процесса	Продвинутый уровень (отлично) - планировать и организовывать деятельность, реализовать свои идеи в нестандартных ситуациях	Продвинутый уровень (отлично) - методами анализа результатов в образовании с позиций социальной и этической ответственности и способами организации работы в условиях временных ограничений и вынужденных условиях
Пороговый уровень (удовлетворительно) Слабо мотивирован на применение инновационных технологий в проектировании нового содержания и	Пороговый уровень (удовлетворительно) Эпизодически демонстрирует готовность к применению инновационных технологий в проектировании нового	Пороговый уровень (удовлетворительно) Проявляет не устойчивую мотивацию к применению инновационных технологий в проектировании нового

готовностью действовать в не стандартных ситуациях, нести социальную и этическую

ответственность принятые решения способность
осуществлять
профессиональное
личностное
самообразование,
проектировать
дальнейшие
образовательные
маршруты
профессиональную
карьеру

			методик обучения.	содержания и методик обучения.	содержания и методик обучения.
			Углубленный уровень Знает разработки образовательного маршрута, сущность практики построения профессиональной карьеры.	Углубленный уровень Умеет проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру.	Углубленный уровень Владеет способностью оценивать возможности в выборе средств и форм самообразования.
			Продвинутый уровень (отлично) Знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута.	Продвинутый уровень (отлично) Умеет анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; - выстраивать профессиональную карьеру.	Продвинутый уровень (отлично) Владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; постановки цели и определения содержания самообразования.

3 СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ И ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 - Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины для очной формы обучения магистерской программы «Управление образовательной организацией»

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоят е
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6		7
1	Инновационная деятельность (научные основы). Содержание, функции и классификация инновационных процессов.	17	2	4		6	5
2	контексте социально-экономического инновационного развития России до 2030 г.	21	2	6		8	5
3	Инновационный образовательный процесс	24	2	8		8	6
№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоят е
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
5	Методология и система оценочных показателей продуктивности инновационных процессов в	23	2	8		8	5
	Подготовка к экзамену					36	
	Итого	108	10	34	0	36	26
	Всего:	108	10	34	0	36	26

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Семинар «Управление образовательной организацией» : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по магистерской программе «Управление образовательной организацией» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» всех форм обучения / Т. С. Анисимова, Е. Н. Асеева. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2015. - 187 с. 50 экз. ISBN 978-5-90363-040-0.
2. Ракитов, А. И. Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки [Электронный ресурс] / А.И. Ракитов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 174 с. - ISBN 978-5-4458-0228-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210486>
3. Сергеева, В. П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов и аспирантов вузов / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. - М. : Перспектива, 2012. - 181 с.
4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пос. - М.: Академия, 2010. - 256 с.
5. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Автор (ы) РПД Анисимова Татьяна Семеновна - доктор исторических наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них - 42 часа аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 30 ч.; 66 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)

Цель дисциплины:

формирование систематизированных знаний в области информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированных знаний и умений в области информационных технологий в профессиональной деятельности;
- воспитание информационной культуры, необходимой будущему учителю для реализации образовательных программ как основного школьного курса, так и факультативных курсов;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности магистров и формирования у них опыта применения информационных технологий в образовательной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины, формирование необходимых компетенций, активизация научно-исследовательской работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина « Информатизация образовательного процесса» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.4). Для освоения дисциплины «Информатизация образовательного процесса» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе

изучения предметов «Информационные технологии в образовании», «Информатика» на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Информатизация образовательного процесса» является необходимой основой для изучения дисциплин «Современные способы презентации научной информации», «Методика преподавания математических дисциплин в высшей школе», для последующего прохождения педагогической практики и выполнения научно-исследовательской работы, изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с углублением профессиональных знаний в указанной предметной области.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать ресурсноинформационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	возможности современных информационно-коммуникационных технологий для формирования ресурсно-информационных баз.	формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности.	современными технологиями формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности.
2	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	современные информационно-коммуникационные технологии	с помощью информационных технологий	информационно-коммуникационные технологии

Основные разделы дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	развития информационно-коммуникационных технологий.	5	1	2		2
2	Глобальные компьютерные сети.	7	1	2		4
3	Интернет как технология и информационный ресурс.	8	2	2		4
4	Понятие и классификация сред конечного пользователя.	7	1	2		4
5	Системы аналитических преобразований. Введение в Maple.	25	1	8		16
6	Обработка экспериментальных данных в Microsoft Excel.	14	2	4		8
7	Работа с электронными документами. Основы LATEX. Презентации в LATEX	28	2	10		16
Итого (в т.ч. обязательная составляющая СРС)		94	10	30		54
Подготовка к зачету		4				4
Вариативная составляющая СРС		8				8
Контроль СРС		2			2	
Всего:		108	10	30	2	66

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

Основная литература:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии / Б. Я. Советов. — М.: Юрайт, 2012. — 263 с.
2. Лемешко, Т. Б. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Б. Лемешко. - М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-9675-0755-7 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926>
3. Макарова, Н. В. Информатика: учебник для студентов вузов / Н. В. Макарова, В. Б. Волков. — СПб. [и др.] : Питер, 2012. — 573 с. — ISBN 978-5-496-00001-7.
4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями/ И. Г. Захарова. - М. : Академия, 2012. — 191 с.
5. Дьяконов, В. П. Maple 10/11/12/13/14 в математических расчетах. — М. : Издательство «ДМК Пресс», 2011. — 800 с. — ISBN 978-5-94074-751-2 URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_cid=25&pll_id=3034
6. Соболева, М.Л. Информационные технологии: Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Соболева, А.С. Алфимова ; о.и. Министерство. - М. : МПГУ, 2012. - 48 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7042-2338-2 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363876>
7. Информационные технологии в менеджменте. Проектирование информационной системы с использованием СУБД, Конфигуратора «1С: Предприятие 8.1», Дизайнера отчетов «БЭСТ 5», аналитической платформы Deductor Studio Pro : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.И. Карпузова, Э.Н. Скрипченко, К.В. Чернышева, Н.И. Карпузова. - М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. - 276 с. - ISBN 978-5-9675-0770-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144825>

Автор (ы) РПД Чернышев Андрей Николаевич — кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания КубГУ филиала в г. Славянске- на-Кубани.

АННОТАЦИЯ дисциплины «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский язык)

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них - 58 часов аудиторной нагрузки: - практических 54 ч.; 122 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

подготовить магистрантов к самостоятельному чтению и переводу литературы по специальности и развить у них навыки читать, переводить, аннотировать и реферировать научную литературу на английском языке по актуальным вопросам образовательного менеджмента.

Задачи дисциплины:

- формирование умения использовать различные способы устного и письменного общения с учетом деловой ситуации, умение работать с деловой корреспонденцией.
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для профессиональной и деловой коммуникации;
- развитие умений и навыков чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
- совершенствование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- формирование достаточной коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности в соответствии с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.5).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе изучения иностранного

языка по программам бакалавриата, специалитета.

В процессе занятий основное внимание уделяется развитию разговорных навыков по соответствующей тематике. Программа занятий включает все основные темы общения, характерные для любой сферы деятельности: работа и круг обязанностей, назначение и проведение встреч, общение по телефону, презентация и информация о деятельности

образовательной организации, деловая переписка, текущая деятельность образовательной организации и т.д.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию устной и письменной формами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- единицы терминологической лексики по изучаемой теме.	- соотносить понятийный аппарат с реальными языковыми факторами; - определить значение слова по контексту для решения задач профессиональной деятельности; - различать, переводить и оперировать словообразовательными формами; - узнавать, переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, характерные для научной литературы профессиональной направленности на английском языке.	- понятийным и терминологическим аппаратом на английском языке; - навыками реферирования и аннотирования научного текста профессиональной направленности на английском языке.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	About Myself	6		2		4
2	Programme	8		2		6
3	The Definition of Creativity	8		2		6
4	Creativity and Innovation through Lifelong Learning	10		4		6

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная
			Л	ПЗ	КСР	
5	Rethinking creativity	8		2		6
6	Revisiting innovation	8		2		6
7	Creative aspects of lifelong learning	10		4		6
Итого (в т.ч. обязательная СРС в семестре)						
Подготовка к зачету		4				4
Вариативная составляющая СР		8				8
Контроль самостоятельной работы студентов		2			2	
Всего за 1 семестр		72		18	2	52

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
2 семестр						
1	How to Develop Student Creativity	10		4		6
2	Modeling Creativity	10		4		6
3	Building Self-Efficacy	10		4		6
4	Encouraging Idea Generation	10		4		6
5	Creative Leadership	10		4		6
6	Creative Leadership in action	10		4		6
7	The Communities as a Necessary Context for Creativity	10		4		6
8	A culture of creativity and innovation in education and training	12		4		8
9	The Creative [Problem-solving] Process	12		4		8
Итого (в т.ч. обязательная СРС в семестре)						
Подготовка к зачету		4				4
Вариативная составляющая СР		8				8
Контроль самостоятельной работы студентов		2			2	
Всего за 2 семестр		108		36	2	70
Всего:		180		54	4	122

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

Основная литература:

1. Быкова, И. А. Теория перевода (когнитивно-прагматический аспект) [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Быкова. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 144 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226460>

2. Микова, С. С. Теория и практика письменного перевода [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Микова, В. В. Антонова, Е. В. Штырина. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 330 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128757>.

3. Сергейчик, Т.С. Английский язык в сфере делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Сергейчик. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-0996-2 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232651>

4. Деловая коммуникация на английском языке: (конкретных ситуаций) [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс : в 2-х ч. / Десятова, Купцова, Серебренникова, Н.П. Татьянченко. - М. : "МГИМО-Университет", 2011. - Ч. 1. Деловой английский язык с использованием кейсов. - 152 с. - ISBN 978-5-9228-0718-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214689>

5. Спасибухова, А.Н. Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Спасибухова, И.Н. Раптанова, К.В. Буркеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 163 с. : табл. - Библиогр.: с. 80. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270303>

Автор (ы) РПД Шевердина Алла Анатольевна - старший преподаватель кафедры иностранных языков филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ

дисциплины «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (немецкий язык)

Объем трудоемкости:

9 семестр: 2,25 зачетных единиц (кредита), 81 часов (из них 18 часов аудиторной нагрузки, 2 часа КСР, 61 час самостоятельной работы), зачет

А семестр: 2,75 зачетных единиц, 99 часов, (из них 36 часов аудиторной нагрузки, 2 часа КСР, 61 час самостоятельной работы), зачет с оценкой

Цель дисциплины: обеспечить формирование необходимых умений и навыков делового общения на немецком языке в устной и письменной форме

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основами делового общения на иностранном языке;
- овладение бизнес-лексикой и языковыми клише;
- изучение вопросов, связанных с пониманием национально-исторических особенностей социокультуры немецкоговорящих стран;
- приобретение магистрами достаточно полного представления о бизнес-реалиях;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- способствовать овладению техникой работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая, файлы Интернета и электронно-справочную литературу).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.5).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе изучения иностранного языка по программам бакалавриата, специалитета.

На занятиях основное внимание уделяется развитию разговорных навыков по соответствующей тематике. Программа дисциплины «Деловой иностранный язык» включает все основные темы общения, характерные для любой сферы деятельности: работа и круг обязанностей, назначение и проведение встреч, общение по телефону, презентация и информация о деятельности образовательной организации, деловая переписка, текущая деятельность образовательной организации и т.д.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

(ОПК-1).

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	- общепринятые формы делового письма и резюме; - структуру делового письма; - бизнес- реалии, финансовую и банковскую терминологию; - культурные традиции делового общения в немецкоязычных странах;	- правильно составлять деловые письма; - грамотно и корректно вести деловую переписку; - работать с источниками информации (текущей прессой, письмами, телеграммами, рекламными проспектами); - общаться по телефону; - устраивать деловые встречи, презентации; - использовать разные типы словарей.	- основными языковыми клише, относящимися к различным видам бизнеса; - профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо); - лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию делового общения; - навыками работы с коммерческой корреспонденцией (письмо, факс, телекс, электронная почта, запрос, заказ, рекламации и другие).

Основные разделы дисциплины:

№ разде л а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 9						

№ разде л а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	Визитная карточка Чтение диалога: «Знакомство» Лексика: Названия персонала фирмы, обращение в деловом общении и в деловых письмах, приветствия и прощание. Грамматика: Артикль и род, употребление артикля с названиями стран, спряжение глаголов в настоящем времени, повелительное наклонение Видеофильм: «Hallo aus Berlin», серия 1 Деловая переписка: Структура немецкого делового письма	16		4		12
2	Этика и практика делового разговора по телефону Чтение диалога: Телефонный разговор с фирмой (заказ билета на самолет; заказ места в гостинице). Лексика: Дни недели, время суток, месяцы, телефакс, телекс, текст на экране дисплея. Грамматика: Склонение существительных; склонение притяжательных и указательных местоимений; предлоги с винительным и дательным падежом; настоящее время глаголов с отделяемыми приставками; отрицание. Деловая переписка: Составление и отправление факса; структура телекса	17		5		12
	Таможенный контроль Чтение диалогов: «В самолете», «На остановке», «Пограничный и таможенный контроль» Лексика: Реквизиты делового письма, клише и выражения для					
№ разде л а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
4	В гостинице Чтение диалогов: «У администратора», «В ресторане» Лексика: клише и выражения писем-запросов. Грамматика: Перфект; повелительное наклонение; настоящее время модальных глаголов, предлоги с дательным и винительным падежами; сложносочиненное предложение. Деловая переписка: Письмо-запрос; факс-запрос	20		5		15
Итого		69		18		51
Подготовка к зачету						2
Контроль самостоятельной работы студентов		2			2	
Вариативная составляющая СР		6				6
Всего по курсу		81		18	2	61

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Семестр А

1	На фирме Чтение диалога: «На фирме» Лексика: Виды фирм Грамматика: Будущее время; простое прошедшее время; придаточное дополнительное предложение; степени сравнения прилагательных и числительных; порядковые числительные Деловая переписка и документация: Письмо-предложение; составление заявления о приеме на работу; составление биографии	14		6		8
	Договор Чтение диалога: «Обсуждение и подписание договора» Лексика: Лексемы, выражения,					
№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
3	Оплата Чтение диалогов: «Как нам оплатить», «В банке» Лексика: Названия сопроводительных документов; клише и выражения писем-извещений о поставках; счета и условия оплаты; размен денег, кредитные карточки, банкомат. Грамматика: Предпрошедшее время; придаточное предложение времени; употребление инфинитива с zu и без zu; глагол lassen и его значение. Деловая переписка и документация: Структура письма-извещения о поставках	14		6		8
4	На выставке Чтение диалогов: «В прокате машин», «На бензоколонке», «На выставке» Лексика: Клише и выражения заказов и подтверждения заказов; знаки дорожного движения; предписывающие знаки; названия частей автомобиля Грамматика: Определение рода имен существительных; Придаточные предложения цели и условия; инфинитивные группы „um... zu“, „statt... zu“, „ohne... zu“ Деловая переписка и документация: Запись деловой беседы, протокол; письмо-заказ, письмо-подтверждение заказа	15		6		9
5	Изменение заказа Чтение диалога: «Отзыв заказа?» Лексика: Клише и выражения писем-встречных запросов, изменений и дополнений к контрактам Грамматика: Множественное число существительных; придаточное определительное предложение; сослагательное наклонение Деловая переписка: Встречный (повторный) запрос	14		6		8

№ разде л а	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	КСР
6	Рекламации и претензии Чтение диалогов: «Где заказанный товар?» Лексика: Рекламации, клише и выражения в рекламациях Грамматика: Сослагательное наклонение модальных глаголов; употребление сослагательного наклонения в условных предложениях, в предложениях с косвенной речью; причастия и распространенные определения Деловая переписка: Письмо-рекламация, письмо-ответ на рекламацию, письмо-	15		6	
Итого		87		36	
Подготовка к зачету		4			
Контроль самостоятельной работы студентов		2			2
Вариативная составляющая СР		6			
Всего по курсу		99		36	2

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

Основная литература:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учеб. для бакалавров / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2013.

2. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

Автор (ы) РПД Финько Ольга Сергеевна - кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ

дисциплины «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

Курс 5 Семестр А

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, всего 108 часов (из них - 38 часов аудиторной нагрузки: 10 часов лекции, 26 часов практические занятия, 2 часа КСР, 70 часов самостоятельная работа; зачет с оценкой).

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

- формирование у магистрантов общекультурной компетенции ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения), общепрофессиональной компетенции ОПК-3 (готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами,

руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия) и профессиональных компетенций ПК-13 (готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа) и ПК-14 (готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы).

- развитие у магистрантов - будущих специалистов в области управления образованием - представления о факторах и процессах развития современных систем образования, влияющих на выбор стратегии управления образованием и образовательными организациями;

- подготовка магистранта к деятельности по управлению в образовании, пониманию процессов в управлении, связанных с реформой в социальной сфере и модернизаций образования.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию и развитию универсальных и профессиональных компетентностей магистрантов, необходимых для организации результативного управления образованием;

- на основе изучения состояния и потенциала образовательной (педагогической) системы подготовить их к аналитическому исследованию, проектированию, организации процесса управления и оценке итогов его реализации;

- подготовить к использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектированию новых условий, в том числе, информационных, для обеспечения качества образования;

- проанализировать содержание процессов развития образования в зарубежных странах и концепциями его модернизации в России;

- показать особенности управления образовательными системами в современных условиях;

- знакомить с инновационными технологиями менеджмента, соответствующими общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- подготовить к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, использованию возможностей педагогической системы для решения актуальных управленческих задач в образовании и социальной сфере;

- способствовать формированию профессиональной культуры менеджера в образовании, руководителя образовательной организацией (подколлектива).

2ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Таблица 1 - Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенция ФГОС Магистратура	Код	Содержание компетенции		
		знать	уметь	владеть
готовность		<i>Базовый уровень</i>		
		основы профессионально-этической деятельности в менеджменте, в условиях полиэтнической и многоконфессиональной среды	организации;	
		<i>Высокий уровень</i>		
		- сущность и структуру управленческой деятельности; функции и принципы управления, инновационные технологии менеджмента, методы и стили руководства в образовании	- принимать управленческие решения и организовывать работу для реализации задач развития образовательного учреждения	- современными технологиями управления (менеджмента) образовательными системами
готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;	ПК-13	<i>Базовый уровень</i>		
		- понятие, содержание, потенциал управляемой образовательной системы.	анализировать систему управления образовательной организацией	- методами анализа эффективности функционирования образовательных систем
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		- методы стратегического и оперативного анализа, сущность их применения в социальной сфере	- применять аналитические подходы при изучении состоянии и тенденций развития управляемой системы и ее макро-и микроокружения	- средствами диагностики и анализа уровней развития образовательной системы и педагогического коллектива
		<i>Высокий уровень</i>		
		- современные ориентиры развития управления образованием	• использовать комплекс методов при изучении состояния образовательной системы	- методами стратегического и оперативного анализа в области образовательных процессов
		<i>Базовый уровень</i>		
готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим	ПК-14	- общие и специфические особенности развития образовательной системы	- решать задачи по организации и управлению образовательным процессом с использованием современных методов и технологий	- навыками исследования, анализа проблем организации и управления образованием
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		- функции управления (аналитической,	- разрабатывать цели, задачи, программы и планы развития	- приемами оценки состояния и факторов развития

закономерностям развития управляемой системы.		организационной, контрольной)и организации управленческого процесса и современные технологии, методы их реализации	образовательной организации	педагогических процессов
		Высокий уровень		
		- сущность модернизации образования РФ и реформы в социальной сфере	- принимать управленческие решения и организовывать работу по их исполнению	- современными инновационными технологиями педагогического менеджмента

3 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3 - Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины

\	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Сфера образования: понятие, специфика, сущность и виды образовательных систем. Отечественный и зарубежный опыт организации и управления	12,25	2	4		0,25	6
2.	Система образования современной России и организация управления ею. Нормативно-правовые основы управления образованием.	22,5	2	6		0,5	14
3.	Функционирование системы российского образования в рыночных	22,5	2	6	-	0,5	14
4.	Инновационные технологии педагогического менеджмента	20,5	2	6	-	0,5	12
5.	Основные тенденции развития системы современного российского	14,25	2	4	-	0,25	8
	Подготовка к текущему модульному контролю	2					2
	Итого по разделу (в т. ч. обязательная СРС)	94	10	26		2	56
	Подготовка к зачету с оценкой	8					8
	Вариативная составляющая самостоятельной работы	6					6
	Итого:	108	10	26	-	2	70

Курсовые работы: не предусмотрены Форма проведения
аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

Основная литература:

1. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (постатейный). С изменениями, вступающими в силу 5 декабря 2013 г. и 1 января 2014 г. [Текст] / Усанов В. Е., ред.;

Российская Академия образования. - Москва : ЛЕНАНД, 2014. - 568 с.

2. Управление высшим учебным заведением : учебник для системы дополнительного образования - повышения квалификации руководящих кадров высших учебных заведений [Текст] / Резник С. Д., ред., Филиппова В.М., ред. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: + доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]. - (Менеджмент в высшей школе).

3. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учеб. пособие [Текст] / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2014. - 432 с.

Автор (ы) РПД Поздняков Суняйкина Татьяна Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ

дисциплины «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Объем трудоемкости: на очной форме обучения: 8 зачетных единиц (288 часов, из них - 86 часов контактной работы: лекционных 20 ч., практических 60 ч., 6 часов КСР; 202 часа самостоятельной работы); на заочной форме обучения: 8 зачетных единиц (288 часов, из них - 58 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 42 ч., контроль - 8 часов; 222 часа самостоятельной работы).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов необходимые компетенции для формулирования целей и задач, планирования деятельности и управления, выявления проблем и разработки способов их решения при построении системы управления образовательной организацией.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов системных представлений о современной теории и практике управления в образовательной организации и тенденциях ее развития.
2. Овладение студентами практическими навыками применения современных технологий эффективного управления ОО.
3. Формирование и совершенствование профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам деятельности:
 - научно-исследовательской;
 - управленческой.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Теория и практика управления в образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Управление образовательной организацией» (Б1.В.ОД.1).

Дисциплина «Теория и практика управления в образовательной организации» тесно взаимосвязана с другими дисциплинами магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программы «Управление образовательной организацией»: Инновационные процессы в образовании, Правовые основы управления образовательной организацией, Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации, Документационное обеспечение управления, Системы менеджмента качества образовательных организаций, Семинар «Управление образовательной организацией».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	- современные тенденции развития образовательной системы - особенности современного этапа развития общества и особенности в контексте инновационных процессов - критерии инновационных процессов в образовании и управлении - специфику и классификацию инновационных процессов - принципы проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода - принципами разработки и измерения эффективности инновационных технологий и креативных методов организации образовательного процесса	- анализировать основные подходы к инновациям и инновационным процессами - разрабатывать технологии реализации идей инновационного развития в образовании - оценивать процессы и прогнозировать результаты в образовании с позиции инноваций - принимать конструктивные решения в нестандартных ситуациях - планировать и организовывать деятельность, реализовать свои идеи в нестандартных ситуациях - оценивать решения с позиций этики ответственности - аргументировано критиковать и отстаивать свою позицию	- способами анализа и практической оценки различных теорий, концепций. - подходами к построению системы и управлению в образовании - основными способами принятия решений и организации работы по их исполнению - методами анализа результатов в образовании с позиций социальной и этической ответственности - способами организации работы в условиях временных ограничений и вынужденных условиях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	- сущность, принципы, формы, методы и средства проектирование и организации педагогического взаимодействия, реализуемого на основе технологического подхода; - способы повышения продуктивности такого взаимодействия.	- проектировать педагогическое взаимодействие на основе технологического подхода к образовательному процессу с учетом условий его организации	- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) для анализа и решения вопросов предметно-проблемного поля педагогических технологий.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план

Таблица 4 - Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины 2.1.1. Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр В						
1.	Особенности и тенденции управления образовательной организацией в современных условиях. Инновационные процессы в управлении образованием. Образование как рыночная услуга. Государственнообщественная система управления образованием. Стратегический менеджмент в образовательной	31	2	6	1	22
2.	Правовые основы и документальное обеспечение управления ОО. Психология управления.	27	2	4	1	20
3.	Личностные качества менеджера, стили управления. Управленческая культура руководителя и корпоративная культура организации. Формирование управленческой команды ОО.	31	2	6	1	22
4.	Технологии и приемы разработки и выбора управленческих решений и оценки их эффективности	41	2	10	1	28
5.	Современные технологии и механизмы управления: системный и синергетический подход в менеджменте, программно-целевое управление, реинжиниринг, креативный менеджмент, гендерный менеджмент, модульное управление, тимбилдинг, маркетинг, мониторинг, бенчмаркинг, информационные системы	52	6	10	2	34
Вариативная самостоятельная работа		14				14
Подготовка к зачету с оценкой		20				20
Всего за семестр В		216	14	36	6	160

№ разде л а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Самост о ягельна	
			Л ПЗ КСР			
Семестр С						
6.	Теория и практика организации различных видов управленческой деятельности руководителя ОО: разработка стратегии развития ОО, планирование и прогнозирование, управление формированием образовательной среды, управление персоналом и кадровая политика, организация финансово-хозяйственной деятельности, управление и контроль качества образовательного процесса	63	6	24	-	33
Вариативная самостоятельная работа		4				4
Подготовка к зачету с оценкой		5				5
Всего за семестр С		72	6	24	-	42
Всего:		288	20	60	6	202

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен, зачет с оценкой*

2.1.2. Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр В						
1.	Особенности и тенденции управления образовательной организацией в современных условиях. Инновационные процессы в управлении образованием. Образование как рыночная услуга. Государственно-общественная система управления образованием. Стратегический менеджмент в	16,5	2	2	0,5	12
2.	Правовые основы и документальное обеспечение управления ОО. Психология управления.	14,5	2	2	0,5	10
3.	Личностные качества менеджера, стили управления. Управленческая культура руководителя и корпоративная культура организации. Формирование управленческой команды ОО.	17,5	1	4	0,5	12
4.	Технологии и приемы разработки и выбора управленческих решений и оценки их эффективности	26	1	6	1	18
5.	Современные технологии и механизмы управления: системный и синергетический подход в менеджменте, программно-целевое управление, реинжиниринг, креативный менеджмент, гендерный менеджмент, модульное управление, тимбилдинг, маркетинг, мониторинг, бенчмаркинг,	33,5	2	6	1,5	24
Вариативная самостоятельная работа		14				14
Подготовка к зачету с оценкой		22				22

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост о ягельна
			Л	ПЗ	КСР	
Всего за семестр В		144	8	20	4	112
Семестр С						
6.	Теория и практика организации различных видов управленческой деятельности руководителя ОО: разработка стратегии развития ОО, планирование и прогнозирование, управление формированием образовательной среды, управление персоналом и кадровая политика, организация финансово-хозяйственной деятельности, управление и контроль качества образовательного процесса	80	8	22	4	80
Вариативная самостоятельная работа		8				8
Подготовка к зачету с оценкой		22				22
Всего за семестр С		144	8	22	4	110
Всего:		288	16	42	8	222

Курсовые работы: **не предусмотрены**

Форма проведения аттестации по дисциплине: **экзамен, зачет с оценкой**

5. СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

На самостоятельную работу студентов по дисциплине отводится 202 из 288 часов (очная форма) и 222 из 288 часов (заочная форма) учебного времени от ее общей трудоемкости (70/77%) .

Сопровождение самостоятельной работы студентов организуется в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и типы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной познавательной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры ,но и формированию готовности к кооперации ,к работе в коллективе, в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах .

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- изучение нормативной документации;
- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование;
- работа с периодическими изданиями;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- разработка теста;

- подготовка докладов для семинарских занятий;
- подготовка презентаций;
- разработка проекта;
- составление портфолио и др.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе.

В самостоятельной работе выделяются три составляющие:

- обязательная (выполняется всеми студентами по обязательному и одинаковому для всех перечню) ;
- подготовка к экзамену;
- вариативная (выбирается студентами из предлагаемого преподавателем перечня работ).

Таблица 5 - Содержание обязательной самостоятельной работы по разделам

Раздел (тема)	Содержание самостоятельной работы	Количество времени (ч)
Семестр В		
Тема 1.	Проработка и осмысление лекций	2
	Работа с дополнительными источниками	6
	Подготовка сообщений к практическим занятиям	6
Тема 2.	Проработка и осмысление лекций	2
	Работа с дополнительными источниками	6
	Подготовка сообщений к практическим занятиям	4
Тема 3.	Проработка и осмысление лекций	2
	Работа с дополнительными источниками	6
	Подготовка сообщений к практическим занятиям	6
Тема 4.	Проработка и осмысление лекций	2
	Работа с дополнительными источниками	8
	Подготовка сообщений к практическим занятиям	10
Тема 5.	Проработка и осмысление лекций	6
	Работа с дополнительными источниками	10
	Подготовка сообщений к практическим занятиям	10
Разработка тестовых заданий и ситуационных задач		10
Составление портфолио		10
Разработка проекта		20
Подготовка к зачету с оценкой		20
Итого часов в семестре		146
Семестр С		
Тема 6.	Проработка и осмысление лекций	3
	Работа с дополнительными источниками	3
	Подготовка сообщений к практическим занятиям	10
Разработка тестовых заданий и ситуационных задач		4

Составление портфолио	5
Разработка проекта	8
Подготовка к зачету с оценкой	5
Итого часов в семестре	38
Всего часов по дисциплине	202

Таблица 6 - Содержание вариативной самостоятельной работы

№	Содержание работы	Количество час
Семестр В		
1	Составление терминологического словаря по учебному материалу	5
2	Составление библиографии по учебному материалу	5
3	Составление каталога Интернет-ресурсов по учебному материалу	5
5	Разработка презентаций по учебному материалу	9
Итого в семестре		14
Семестр С		
1	Составление терминологического словаря по учебному материалу	2
2	Составление библиографии по учебному материалу	2
3	Составление каталога Интернет-ресурсов по учебному материалу	2
7	Разработка презентаций по учебному материалу	2
Итого в семестре		4

Основная литература

1. Батулин, В. К. Общая теория управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. К. Батулин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-238-02217-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038>
2. Коробко, В. И. Теория управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Коробко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-238-01483-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117160>
3. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / А. Я. Кибанов; Минобрнауки РФ. Гос.ун-т управления. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2012. - 447 с.
4. Кожевина, О. В. Управление изменениями : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению 080200 «Менеджмент» и специальности 080507 «Менеджмент организации» / О. В. Кожевина. - М. : Инфра-М, 2013. - 286 с.
5. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 080200.62 «Менеджмент» / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2014. - 432 с.

Автор РПД Чернышева Ульяна Александровна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и МП филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ

дисциплины: «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»

Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, всего 72 часа (из них: 36 часов аудиторной нагрузки - 8 часов лекции, 26 часов практические занятия, 2 часа КСР; 36 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- формирование компетенций по применению действующей законодательной и нормативно-правовой базы в области управления образовательной организацией в условиях модернизации образования РФ для эффективного развития организации.

Задачи дисциплины:

- изучение основополагающих нормативных актов для осуществления деятельности по управлению развитием образовательной организацией;
- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные отношения в системе российского законодательства;

- освоение методов регулирования педагогических отношений в системе образования и управленческой деятельности;
- формирование на основе знания законов, нормативных и правовых документов в сфере образования практических навыков и умений организации деятельности образовательного учреждения;
- содействие воспитанию нравственных и правовых качеств магистрантов, повышению правовой компетентности и преодолению правового нигилизма.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина: «Правовые основы управления образовательной организацией», относится к вариативной части общенаучного учебного цикла Б1.В.ОД.2. Содержание программы имеет практикоориентированный характер и построено на основе междисциплинарных связей с дисциплинами профессионального цикла и предыдущего уровня образования (бакалавриата и специалитета).

В процессе освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки формируемые в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Экономика образовательной организации», а также способы деятельности сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов: «Управление образовательными системами», «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса», «Образовательное право».

Дисциплина «Правовые основы управления образовательной организацией» является предшествующей дисциплинам: «Система менеджмента качества образовательных учреждений», «Документационное обеспечение управления образовательной организацией», а также практикам и научно-исследовательской работе.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся		
			знать	уметь	владеть
i	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность	1) особенности конституционного строя государства, правового положения граждан; 2) сущность и	1) оперировать юридическими понятиями и категориями; 2) защищать права участников	1) юридической терминологией; 2) навыками работы с нормативными и правовыми актами;

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся		
			знать	уметь	владеть
		за принятые решения	содержание основных понятий и норм права; 3) особенности правового статуса руководителя образовательной организации, участников образовательного процесса.	образовательного процесса; 3) правильно составлять и оформлять юридические документы, нормативно-правовые акты; 4) осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч., в нестандартных ситуациях, на основе знания законов.	3) способами реализации прав и выполнения обязанностей, соотнося свою деятельность с интересами общества.
2	ПК-14	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	1) основные положения права, обеспечивающие развитие и управление системой образования РФ; 2) основы образовательного права и систему законодательных и исполнительных органов государства; 3) основы теории управления образованием и педагогического менеджмента, сущность инновационного и креативного управления в образовании.	1) анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; 2) анализировать юридические факты и возникающие в связи с этим правоотношения; 3) принимать управленческие решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	1) методикой работы с нормативно-правовыми актами; 2) навыками анализа различных правовых явлений в управлении образовательной организацией; 3) методами результативного использования соответствующих нормативных правовых актов в образовательной сфере; 4) юридическими механизмами контроля качества деятельности образовательной организации.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельна
			Л ПЗ КСР	я

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна я
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Система образования РФ. Образование как социальный институт в правовом пространстве и объект правового регулирования.	13	1	6		6
2	Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системы образования.	14	2	4		8
3	Правовой статус и правовые основы деятельности образовательной организации.	16	2	6		8
4	Правовое регулирование управления качеством	12	2	4		6
5	Правовое обеспечение модернизации педагогического образования и развития образовательной организации.	11	1	6		4
Подготовка к зачету		4				4
Контроль самостоятельной работы		2			2	
Всего:		72	8	26	2	36

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (постатейный). С изменениями, вступающими в силу 5 декабря 2013 г. и 1 января 2014 г. [Текст] / Усанов В. Е., ред.; Российская Академия образования. - Москва : ЛЕНАНД, 2014. - 568 с.

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / отв. ред. А. Я. Капустин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 382 с. URL : http://www.biblio-online.ru/thematic/?6&id=urait.content.2B171B47-2FBC-47D7-AC5C-B6D49169D42B&type=c_pub

3. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего проф. образования / М. Ю. Федорова. - М. : Академия, 2013. - 176 с.

Автор (ы) РПД Суняйкина Татьяна Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ

дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них - 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 16 ч.; 48 часов самостоятельной работы; 2 часа

КСР)

Цель дисциплины:

Формирование совокупности знаний и умений в области планирования эксперимента, методов статистической обработки данных и интерпретации результатов эксперимента.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированных знаний и умений в области планирования и анализа эксперимента;
- воспитание информационной культуры, необходимой для корректного проведения экспериментальных исследований;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности магистрантов и приобретения опыта применения методов планирования и анализа эксперимента в области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины, формирование необходимых компетенций, активизация научноисследовательской работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Организация исследовательской деятельности» относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование", магистерская программа "Управление образовательной организацией" (Б1.В.ОД.3). Она базируется на знаниях студентов по математике и информатике полученных ранее в вузе. Курс характеризуется содержательными связями с дисциплинами «Методология и методы исследования в образовании» и «Методы социологических и прикладных исследований в образовании». Его изучению предшествует чтение этих курсов. Для изучения дисциплины необходимо владение математическими понятиями и методами, способностью к восприятию информации, ее анализу, синтезу и обобщению. Освоение курса является необходимой основой для написания магистерской диссертации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	- современные тенденции развития образовательной системы - особенности современного этапа развития	- анализировать основные подходы к инновациям и инновационным процессам - разрабатывать технологии	- способами анализа и практической оценки различных теорий, концепций. Подходов к

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			общества и особенности в контексте инновационных процессов - критерии инновационных процессов в образовании и управлении - специфику и классификацию инновационных процессов - принципы проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода - принципами разработки и измерения эффективности инновационных технологий креативных методов организации образовательного процесса	реализации идей инновационного развития в образовании - оценивать процессы и прогнозировать результаты в образовании с позиции инноваций - принимать конструктивные решения в нестандартных ситуациях - планировать и организовывать деятельность, реализовать свои идеи в нестандартных ситуациях - оценивать решения с позиций этики ответственности - аргументировано критиковать и отстаивать свою позицию	построению системы и управлению в образовании - основными способами принятия решений и организации работы по их исполнению - методами анализа результатов в образовании с позиций социальной и этической ответственности
2.	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - современные методологические концепции и их философские основания;	- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов	- современными методами научного исследования в предметной сфере; - основами методологии научного познания; техниками анализа текстов различного происхождения, навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами. методиками персонального и коллективного представления результатов

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательск их и проектных задач, применять современные методики анализа в учебном процессе;	аналитической работы.
3.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	современные формы и методы анализа, применяемые в научном исследовании	ориентироваться в многообразии научных школ и направлений в сфере науки и образования	проведения целенаправленн ого статистического анализа с применением изученных в курсе методов и содержательно интерпретирова ть результаты исследования на базе их профессиональн ых навыков
4.	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	предметно объектную область исследования, современную степень разработки проблемы	творчески преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе	навыками обобщения и анализа опытно- эксперименталь ной работы

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Специфика магистерской диссертации	12	1	3		8
2	Формализация объекта исследования	11	1	2		8
3	Виды статистических исследований	11	1	2		8
4	Основные этапы планирования эксперимента	13	1	3	1	8
5	Анализ данных	13	1	3	1	8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
6	Интерпретация результатов исследования	12	1	3		8
Всего:		72	6	16	2	48

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Родионова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - Ч. Модуль 1. Организация исследовательской деятельности. - 416 с. - ISBN 978-5-238-02275-8 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119007>

2. Рой, О. М. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. М. Рой ; Министерство образования и науки РФ, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 224 с. - ISBN 978-57779-1224-4 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237491>

3. Пиявский, С. А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс] : монография / С. А. Пиявский, Г. П. Савельева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0507-4 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144>

Автор (ы) РПД Маслак Анатолий Андреевич - доктор технических наук, профессор филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ

дисциплины «СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы, всего 144 часа (из них - 30 часов аудиторной нагрузки: 10 часов лекции, 18 часов практические занятия, 2 часа КСР, 114 часов самостоятельная работа; зачет с оценкой).

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у магистрантов общепрофессиональной компетенции ОПК-3 (готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия) и профессиональной компетенции ПК-13 (готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа).

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, умений и владений, связанных с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и

культурные различия;

- приобретение теоретических знаний и практических навыков по изучению состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности магистрантов и формирование у них опыта использования практических навыки разработки мероприятий по реализации стратегии с учетом возможности сопротивления изменениям и стимулирование исследовательской деятельности магистрантов в процессе освоения дисциплины.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Дисциплина «Стратегический менеджмент в образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части общенаучного цикла дисциплин. Она базируется на знаниях студентов об образовательной организации полученных ранее в вузе.

Дисциплина «Стратегический менеджмент в образовании» является предшествующей для изучения дисциплин: «Теория и практика управления в образовательной организации».

Для изучения дисциплины необходимо владение методами стратегического и оперативного анализа, методами изучения состояния и потенциала управляемой образовательной системы, ее макро- и микроокружения. Освоение курса является необходимой составляющей при написании магистерской диссертации.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

Таблица 1 - Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные	базовые понятия стратегического менеджмента, специфику стратегического менеджмента в образовательной сфере	применять методы, механизмы и инструменты воздействия стратегического менеджмента в образовательной сфере	проведением диагностики поведения человека или группы людей в системе стратегического менеджмента в образовании, проблемных ситуаций, подбором и расстановкой кадров
2	ПК-13	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	объект, предмет, задачи, структуру стратегического менеджмента, основные концепции, методологические принципы и методы исследования	анализировать актуальные проблемы современного стратегического управления в образовании	проведением предварительных исследований рынка образовательных услуг и выработке стратегии и тактики развития организации

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 - Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины

№ тем	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Стратегическое управление образовательной организацией: сущность, содержание	18	2	2			14
2	Методологические основы стратегического менеджмента	17	1	2			14

№ темы	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя- тельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
3	Особенности анализа среды и конкурентных преимуществ. Методы анализа позиций образовательной организации в условиях конкуренции	20	2	4		1	13
4	Особенности моделей стратегического состояния образовательной	17	1	2		1	13
5	Стратегические установки и цели организации (на примере сферы образования)	17	1	2			14
6	Разработка стратегии образовательной организации: теория и практика	20	2	4			14
7	Реализация стратегии и контроль	17	1	2			14
	Подготовка к текущему модульному контролю	2					2
	Итого по разделу (в т. ч. обязательная СРС)	128	10	18		2	98
	Подготовка к зачету с оценкой	10					10
	Вариативная составляющая самостоятельной работы	6					6
	Итого:	144	10	18		2	114

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

5 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА Общие рекомендации

На самостоятельную работу магистрантов по курсу «Стратегический менеджмент в образовании» отводится 114 часов учебного времени от общей трудоемкости курса. В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы магистрантов.

Учитывая прикладной характер дисциплины, самостоятельная работа магистрантов планируется путем введения защиты тем для самостоятельного изучения и ответов на контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки, которые являются закрепляющим практическим заданием для каждой темы. Тематика индивидуальных заданий указывается в методических рекомендациях к практическим занятиям.

Самостоятельная работа магистрантов по данной дисциплине предусматривает следующие виды работ:

- а) проработка лекционных занятий курса;
- б) самостоятельное изучение тем (вопросов);
- в) выполнение заданий для самостоятельной работы;
- г) выполнение групповой самостоятельной работы и др.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы по разделам

Раздел (тема)	Содержание самостоятельной работы	Количество времени (ч)
1	2	3
Тема 4 Особенности моделей стратегического состояния образовательной организации	Темы докладов: 1. Стратегический менеджмент образовательной организации как социальное явление. 2. Типология организаций и особенности принятия решений 3. Стратегический менеджмент образовательной организации. 4. Процедура контроля в стратегическом менеджменте. Темы для самостоятельного изучения: 1. Особенности модели «рычащая бюрократия». 2. Особенности стратегического менеджмента образовательной организации как научной дисциплины. 3. Рационализация в стратегическом менеджменте. 4. Стратегическое равновесие: принципы, достижения и реализации. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки: 1. Специфика предметного поля стратегического менеджмента образовательной организации. 2. Контроль и мотивация в стратегическом менеджменте.	13
Тема 1 Стратегическое управление образовательной организацией: содержание	Темы докладов: 1. Стратегический менеджмент образовательной организации: теория и практика. 2. Стратегическое равновесие: принципы, достижения и реализации. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки: 1. Специфика предметного поля стратегического менеджмента образовательной организации. 2. Контроль и мотивация в стратегическом менеджменте.	14
Тема 5 Стратегические установки и цели организации (на примере сферы образования)	Темы докладов: 1. Вызов в теории стратегического менеджмента. 2. Функциональный стратегический менеджмент. 3. Основные требования к формированию миссий образовательной организации. 4. Системный подход в стратегическом менеджменте. Темы для самостоятельного изучения: 1. Роль «альтернативных действий» в стратегическом менеджменте. 2. Особенности стратегического менеджмента в России. Контрольные вопросы и задания для самостоятельного изучения: 1. Современное видение миссий образовательной организации. 2. Особенности модели анализа конкурентных преимуществ. 3. Классификация и значимость целей образовательной организации. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки:	14
Тема 2 Методологические основы стратегического менеджмента	Темы докладов: 1. Миссия, Портера. 2. Основные этапы и правила разработки стратегии. Темы для самостоятельного изучения: 1. Особенности SWOT-анализа. 2. Правила разработки эффективной стратегии. 3. Основы западных школ анализа среды организации. 4. Социологические методы в системе стратегического менеджмента. Контрольные вопросы и задания для самостоятельного изучения: 1. Эксперт М. Портера в основы стратегического менеджмента. 2. Процедура внутреннего диагностирования образовательной организации. 3. Суть метода контент-анализа.	14
Тема 6 Разработка стратегии образовательной организации: теория и практика	Темы докладов: 1. Миссия, Портера. 2. Основные этапы и правила разработки стратегии. Темы для самостоятельного изучения: 1. Особенности SWOT-анализа. 2. Правила разработки эффективной стратегии. 3. Основы западных школ анализа среды организации. 4. Социологические методы в системе стратегического менеджмента. Контрольные вопросы и задания для самостоятельного изучения: 1. Эксперт М. Портера в основы стратегического менеджмента. 2. Процедура внутреннего диагностирования образовательной организации. 3. Суть метода контент-анализа.	14
Тема 3 Особенности анализа среды и конкурентных преимуществ. Методы анализа	Темы докладов: 1. Миссия, Портера. 2. Основные этапы и правила разработки стратегии. Темы для самостоятельного изучения: 1. Особенности SWOT-анализа. 2. Правила разработки эффективной стратегии. 3. Основы западных школ анализа среды организации. 4. Социологические методы в системе стратегического менеджмента. Контрольные вопросы и задания для самостоятельного изучения: 1. Эксперт М. Портера в основы стратегического менеджмента. 2. Процедура внутреннего диагностирования образовательной организации. 3. Суть метода контент-анализа.	13
Тема 7 Реализация стратегии организации в условиях конкуренции	Темы докладов: 1. Миссия, Портера. 2. Основные этапы и правила разработки стратегии. Темы для самостоятельного изучения: 1. Особенности SWOT-анализа. 2. Правила разработки эффективной стратегии. 3. Основы западных школ анализа среды организации. 4. Социологические методы в системе стратегического менеджмента. Контрольные вопросы и задания для самостоятельного изучения: 1. Эксперт М. Портера в основы стратегического менеджмента. 2. Процедура внутреннего диагностирования образовательной организации. 3. Суть метода контент-анализа.	14
	Темы докладов: 1. Миссия, Портера. 2. Основные этапы и правила разработки стратегии. Темы для самостоятельного изучения: 1. Особенности SWOT-анализа. 2. Правила разработки эффективной стратегии. 3. Основы западных школ анализа среды организации. 4. Социологические методы в системе стратегического менеджмента. Контрольные вопросы и задания для самостоятельного изучения: 1. Эксперт М. Портера в основы стратегического менеджмента. 2. Процедура внутреннего диагностирования образовательной организации. 3. Суть метода контент-анализа.	14

Подготовка к зачёту с оценкой	10
Итого часов обязательной СРС	106

Таблица 5 - Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы студентов (6 часов в семестр по выбору студента)

№	Содержание работы	Количество час
1	Составление терминологического словаря по учебному материалу	3
2	Составление библиографии по учебному материалу	3
3	Составление каталога Интернет-ресурсов по учебному материалу	3
4	Составление аннотированного каталога по учебному материалу	3
6	Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы	3
	Составление портфолио по учебному материалу за семестр	6
7	Разработка презентаций по учебному материалу	3

Портфолио магистранта включает: терминологический словарь, библиографию, презентации по основным темам курса, выписки из законодательных актов РФ, аналитические материалы и др.

Основная литература:

1. Коробко, В. И. Теория управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Коробко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117160>.
2. Машунин, Ю. К. Теория управления. Математический аппарат управления в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. К. Машунин. - М. : Логос, 2013. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233783>.
3. Керцнер, Г. Стратегическое управление в компании [Электронный ресурс] - М.: ДМК Пресс, 2010. - 320 с. - URL: <http://www.biblioclub.ru/book/86537/>
4. Батурин, В. К. Общая теория управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038>
5. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; под ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - М. : Высшая школа экономики, 2013. - 624 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>
6. Сооляттэ, А.Ю. Управление проектами в компании: методология, технологии, практика [Электронный ресурс] : учебник / А.Ю. Сооляттэ. - М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - 816 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252963>
7. Батурин, В. К. Общая теория управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038>
8. Управление высшим учебным заведением: учебник для системы доп. образования - повышения квалификации руководящих кадров высших учебных заведений / Резник С. Д., ред., Филиппова В. М., ред. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2013. - 416 с.: + доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]. - (Менеджмент в высшей школе).
9. Управление факультетом : учебник / Резник С. Д., общ. ред. - 2-е изд., доп. и

перераб. - М.: Инфра-М, 2013. - 336 с.: + доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. - (Менеджмент в высшей школе).

10. Соснин, Э. А. Управление инновационными проектами : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров «Инноватика» / Э. А. Соснин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 203 с.: ил. - (Высшее образование). - (Соответствует ФГОС (третьего поколения)).

11. Кожевина, О. В. Управление изменениями : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению 080200 «Менеджмент» и специальности 080507 «Менеджмент организации» / О. В. Кожевина. - М. : Инфра-М, 2013. - 286 с. - (Высшее образование).

12. Десять базовых признаков эффективного управления. Реализация стандарта второго поколения / Чуракова Р. Г., общ. ред. - 2-е изд., испр. - М. : Академкнига/Учебник, 2013. - 136 с. - (Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС).

13. Управление введением ФГОС основного общего образования / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Г. О. Матина, Е. А. Пивчук. - Санкт-Петербург : Каро, 2013. - 160 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

Автор (ы) РПД Поздняков Станислав Александрович - кандидат технических наук, доцент кафедры математики, информатики и МП филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ

дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы, 144 часа (в том числе 38 часов аудиторной работы: лекции - 10 часов; практические занятия - 26 часов; КСР - 2 часа; СРС - 106 часов)

Цель дисциплины:

сформировать у студентов целостное представление о финансовом управлении образовательной организацией, дать им теоретические и методические, а также практические рекомендации по эффективному управлению производством образовательных услуг через финансово-экономическое обеспечение развития образовательной сферы организации.

Задачи дисциплины:

- дать системное представление об основных финансово-хозяйственных проблемах сферы образования РФ;
- вооружить слушателей знаниями и умениями в области реальных хозяйственных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- показать возможности принятия самостоятельных решений в хозяйственных сфере системы образования;
- сформировать понимание необходимых профессиональных компетенций финансового характера при управлении функционированием и развитием образовательного учреждения.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

дисциплина «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин (Б1.В.ОД.5). Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как системы менеджмента качества образовательных организаций, инновационные процессы в образовании.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-14	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	экономические основы управления в сфере образования	разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий	способностью вырабатывать свою точку зрения по отношению к финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
2.	ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	финансово хозяйственный механизм деятельности образовательных учреждений	различными формами финансирования образовательных учреждений	решением финансово-экономических задач и осуществления деловых коммуникаций при работе в образовательной среде
3.	ПК-16	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	способы распределения доходов, внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях	решать конкретные финансовые вопросы применительно к образовательной сфере деятельности, прежде всего в рамках процесса бизнес-	критически-рефлексивной оценкой содержания учебных курсов с учётом разнообразия мнений и, соответственно, подходов к решению

№ п.п.	Индекс компете	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся		
			знать	уметь	владеть
				планирования образовательных проектов	финансовых проблем в области образования

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна я
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Образовательная организация в условиях рынка.	15	1	2		12
2	Материально-техническая база образовательной организации. Эффективность деятельности образовательной организации. Теория и практика определения эффективности образовательной организации.	19	1	4		14
3	Хозяйственный механизм образовательной организации, его особенности, функции и структура. Виды и формы собственности образовательной	19	1	4		14
4	Финансирование образовательных учреждений. Статьи сметы. Способы	15	1	2		12
5	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	19	1	4		14
6	Налогообложение образовательной организации. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.	20	2	4		14
7	Организация труда и заработной платы в образовательной организации.	15	1	2		12
8	Разработка бизнес-плана образовательного проекта	20	2	4		14
КСР		2				
Всего:		144	10	26		106

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : № 273- ФЗ [Текст] : принят Гос. Думой РФ 21 дек. 2012 г. : вступил в силу с 1 сент. 2013 г. - М. : Проспект, 2013. - 160 с. - (Новый Федеральный закон).
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на

2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 № 792-р)
[Электронный ресурс] // Гарант : информационно-правовой портал. - URL:
<http://base.garant.ru/70379634/>

3. Финансы бюджетных организаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; под ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 - URL:
<http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=118173>

4. Гафурова, Г.Т. Финансы государственных (муниципальных) учреждений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Т. Гафурова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 248 с. : табл., схем. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0512-2 - URL:
<http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=364167>

5. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - URL: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Автор (ы) РПД Махненко Анна Яновна - кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры социально-экономических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ

дисциплины «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, всего 72 часа (из них: 26 часов аудиторной нагрузки: 4 часа лекции, 20 часов практические, 2 часа КСР; 46 часов самостоятельной работы; зачет).

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель дисциплины:

- формирование у магистрантов общекультурной компетенции ОК-4 (способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах) и профессиональной компетенции ПК-14 (готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы).

- развитие компетентности магистрантов в области документационного обеспечения управления (ДООУ), готовности использовать документационный потенциал для повышения результативности деятельности образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятиями «информация», «документ» и их производными, целями, задачами, принципами и функциями, основными этапами процесса разработки и практической реализации документационного обеспечения управления в образовательной организации,

- формирование способности работать с основными нормативно-методическими материалами по документированию управленческой деятельности, со стандартами по управленческой документации, составом унифицированных систем документации;

- приобретение навыков реализации в практической деятельности принципов работы с документами, правил документооборота и организации делопроизводственной службы

образовательной организации; выявления тенденций развития информационно-документационного обеспечения управления;

- осознание потенциала ДООУ в обеспечении результативной и качественной работы организации в целом, ее управленческого персонала;

- овладение магистрантами теоретическими знаниями, приобретение необходимых практических навыков для грамотного и эффективного документирования управленческой деятельности как части профессиональной.

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Компетенция ФГОС Магистратура	Код	Содержание компетенции		
		знать	уметь	владеть
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК-4	Базовый уровень		
		- понятие, свойства и функции документа, его классификации, основные правила составления и оформления документов;	- составить структуру (бланк, модель) документа, определить состав его реквизитов, оформить документ;	- навыками организации, систематизации содержания и структуры, ведения документационного банка образовательной организации;
		Продвинутый уровень		
		- тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления;	- составлять документы различных видов в конкретных ситуациях;	- правилами и навыками защиты информации;
		Высокий уровень		
		- систему, типовую и новые технологии организации документационного обеспечения (ДОУ);	- исследовать, организовывать работу персонала, делегировать полномочия по формированию документационной базы образовательной организации;	- способами и методами повышения эффективности работы с документами в управленческой деятельности;
готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим	ПК-14	Базовый уровень		
		- цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления; - основные этапы процесса разработки и практической реализации управленческих документов;	- анализировать состояние и потенциал документационного обеспечения управляемой системы, определять пути ее совершенствования для повышения результативности и качества	- методами организации ДОУ и функционирования образовательной организации;

закономерности м развития управляемой системы		деятельности;	
		Продвинутый уровень	
		- стандарты, нормативные и методические документы по документационному обеспечению управленческой деятельности;	- пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями для осуществления ДОУ;
		Высокий уровень	
		- направления совершенствования состава и форм документов организации.	- правилами эксплуатации технических средств и способностями использовать их в документировании;
			- технологией применения документационного обеспечения в оптимизации управленческой деятельности.

3 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3 - Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя- тельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Документирование управленческой деятельности. Нормативно-методическая база организации документационного обеспечения. Юридически значимые реквизиты.	6,2	1	2		0,2	3
2	Содержание, принципы и функции документационного обеспечения управления образовательной организации. Классификация	6,2	1	2		0,2	3
3	Основания и процедура составления и оформления организационно-распорядительных и других документов образовательной	11,4	1	4		0,4	6
4	Специфика и технология разработки программной и учебно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс (программы и планы развития образовательной организации; основные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы дисциплин	17,5	1	5		0,5	11
5	Документация по кадровому составу. Трудовой договор. Резюме. Понятие о персональных данных.	9,3		4		0,3	5
6	Информационно-справочные (акт, заявление и др.) и информационно - аналитические (информации, отчеты) документы в образовательной	6,3		2		0,3	4

№ темы	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя- тельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
7	Организация документооборота. Контроль исполнения документов.	3,1		1		0,1	2
8	<i>Подготовка к текущему модульному контролю</i>	2					2
9	<i>Итого по разделу (в т. ч. обязательная СРС)</i>	62	4	20		2	36
10	Подготовка к зачету	4					4
11	Вариативная составляющая самостоятельной работы	6					6
	Итого:	72	4	20		2	46

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Быкова, Т.А. Документационное обеспечение управления (Делопроизводство) : учеб. пособие : [+ cd rom] / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова и др.; ред.: Т.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012.

2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления и делопроизводство : учебник для вузов / И. Н. Кузнецов. - М. : Юрайт, 2011. - 576 с. URL : <http://e.lanbook.com/view/book/1602/>

3. Куняев, Н. Н. Документоведение : учебник / Н. Н. Куняев, Д. Н. Уралов, А. Г. Фабричнов. - М.: Логос, 2011. - 178 с. - 978-5-98704-329-8. URL : <http://www.biblioclub.m/index.php?page=book&id=84880>

4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Автор (ы) РПД Суняйкина Татьяна Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ дисциплины «МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»

Семестр 9

Объем трудоемкости очная форма: 5 зачетных единиц (180 часов, из них - 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 20 ч.; 114 часов самостоятельной работы; 36 часов контроль, экзамен)

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра на основе освоения методов сбора и обработки информации, полученной в результате социологических и прикладных исследований в сфере образования; выработка способностей применения математического аппарата для анализа данных теоретического и экспериментального исследования.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с основами использования прикладной математики в качестве доказательной базы социальных и прикладных педагогических исследований.

2. Обосновать необходимость систематизации и обработки фактических данных, применения методов сбора, систематизации и использования статистических данных для получения научных и практических выводов.

3. Показать возможности статистической обработки результатов эмпирических и теоретических исследований для получения наиболее полной управленческой и педагогической информации.

3 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
i	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - современные методологические концепции и их философские основания;	- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач,	- современными методами научного исследования в предметной сфере; - основами методологии научного познания; техниками анализа текстов различного происхождения, навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы.

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся		
			должны		
			знать	уметь	владеть
				применять современные методики анализа в учебном процессе;	
2	ОК-4	способность формировать ресурсно- информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	- принципы системного подхода к исследованию социальных и пе- дагогических явлений; - методы сбора эмпирических данных. - технику измерения педагогических явлений с помощью шкалирования	- организовать ис- следование так, чтобы его результаты были доступны обработке в соответствии с проблемами исследования; - правильно выбрать метод обработки данных	- способами анализа и оценки результатов исследовательской ра- боты - различными шкалами измерений в педагоги- ческих исследованиях
3	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательски х задач	- о структуре социального и прикладного исследования; - об основных методах обработки информации, включая непараметрическ ие и параметрические критерии оценки различий	- пользоваться научными знаниями для понимания теоретических положений; - классифицировать исследовательские задачи	- теоретическими сведениями и практическими алгоритмами для решения задач, наиболее часто встречающихся в экспериментальн ых социологических и прикладных исследованиях в сфере образования
4	ПК-13	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	- о структуре со- циального и при- кладного исследования-	- применять математический аппарат для обработки данных для изучения состояние и потенциал управляемой системы	- методами сбора информации о состоянии и по- тенциале управ- ляемой системы; - методами обработки и анализа данных, получаемых в ходе экспериментального исследования
5	ПК-14	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития	современные методы сбора и анализа социологической информации, программы и этапы эмпирического исследования, особенности анализа и интерпретации эмпирических.	проводить социо- логические и при- кладные исследования и использовать полученные данные в управлении орга- низацией, собирать информацию, анализировать полученные данные	навыками применения прикладных и со- циологических исследований в управлении ор- ганизацией

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся		
			знать	уметь	владеть
		управляемой системы			

2. Основные разделы дисциплины (очная форма обучения):

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельна я
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6		7
1.	Социологические исследования как инструмент сбора и анализа информации	12	2				10
2.	Программа прикладного исследования	24	2	2			20
3.	Выборочный метод. Виды шкал и данных. Преобразование данных из одной шкалы в другую	24	2	2			20
4.	Методы первичной обработки данных, полученных в результате прикладных исследований в образовании	26	2	4			20
5.	Методы вторичной обработки данных, полученных в результате проведения социологических и прикладных исследований	32	2	10			20
6.	Применение статистических методов для решения исследовательских задач	26		2		2	22
7.	Подготовка к экзамену	36					36
	Всего:	180	10	20		2	148

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Воробьев, А.Л. Планирование и организация эксперимента в управлении качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Воробьев, И.И. Любимов, Д.А. Косых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. - 344 с. : схем., табл. - Библиогр.: с.313-315. - ISBN 978-5-44170476-2 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330604>

2. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Гмурман. - 12-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 479 с.: ил.

Низаметдинов, Ш.У. Анализ данных : учебное пособие / Ш.У. Низаметдинов, В.П. Румянцев. - М. : МИФИ, 2012. - 286 с. - ISBN 978-5-7262-1687-4 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231829>

3. Щурин, К.В. Методика и практика планирования и организации эксперимента: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Щурин, Д.А. Косых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. - 185 с. : ил. - Библиогр.: с. 177-178. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260761>

4. Гусева, Е.Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Гусева. - М. : Флинта, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-97651192-7 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543>

5. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Мхитарян, Е.В. Астафьева, Ю.Н. Миронкина, Л.И. Трошин ; под ред. В.С. Мхитарян. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 336 с. : табл., схемы - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0106-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252964>

6. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Гулай, А.Ф. Долгополова, Д.Б. Литвин, С.В. Мелешко ; Ставропольский государственный аграрный университет. - Издание второе дополненное. - Ставрополь : Агрус, 2013. - 257 с. : схем., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277492>

7. Новосельцева, М.А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Новосельцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра автоматизации исследований и технической кибернетики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1764-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278497>

8. Кательников, В.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Кательников, Ю.В. Шапарь ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. И.А. Шестакова. - 2-е изд., перераб. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1158-3 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276210>

Автор (ы) РПД Радченко Светлана Александровна- кандидат педагогических наук, кафедра математики, информатики и МП филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ

дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

Объем трудоемкости: 5 кредитов (180 часов, из них 52 часа аудиторной нагрузки, в т.ч. 8 часов лекции, 42 часа практические занятия, 2 часа КСР, 128 часов самостоятельной работы, из них 2 часа зачет с оценкой).

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обеспечение слушателей курса знаниями основных подходов к методологии психологии управления педагогическим процессом и организационному поведению; формирование профессиональной направленности будущих руководителей органов управления образованием, развитие личности обучающихся.

Задачи дисциплины:

1. Систематизация знаний об управленческой, менеджерской деятельности в различных областях научного знания с учетом психологической составляющей;
2. Развитие самостоятельности в оценке, прогнозировании и регулировании управленческих отношений в интересах обучения и воспитания;

3. Освоение научных основ организационного поведения;
4. Формирование управленческих навыков на практических примерах.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Дисциплина «Психология управления и организационное поведение» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового цикла, семестр А (Б1.В.ОД.8).

Для освоения дисциплины «Психология управления и организационное поведение» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методы социологических и прикладных исследований в образовании», «Стратегический менеджмент в образовании».

Дисциплина «Психология управления и организационное поведение» является предшествующей для изучения дисциплин: «Теория и практика управления в образовательной организации».

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Таблица 2 - Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
i	ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональные маршруты	Пороговый уровень - формы организации и представления результатов самостоятельной учебной и исследовательской работы Углубленный уровень Принципы	Пороговый уровень - находить и анализировать необходимую информацию по инновационному развитию образования, в т.ч. самообразования Углубленный уровень Использовать	Пороговый уровень навыками психологического анализа собственной личности и ситуации своего развития Углубленный уровень Основами управления

№ п.п.	Индекс компе тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ьную карьеру	построения научного исследования Продвинутый уровень Основные методы профессиональн ого и личностного самообразовани, критерии проектирования образовательных маршрутов	методы самооценки и рефлексии для самоанализа Продвинутый уровень Проектировать и Организовывать процесс собственного личностного и профессиональног о роста	собственного образовательного маршрута и проф.карьеры Продвинутый уровень Сформированным научным мышлением, навыками управления даьнейшего образовательного маршрута и профессионально й карьеры
2	ПК-15	готовность организовыва ть командную работу для решения задач развития организаций, осуществляю щих образовательн ую деятельность, реализации эксперимента льной работы	Пороговый уровень Основные принципы построения и управления командой Углубленный уровень - основные закономерности и методы управленческих воздействий. Продвинутый уровень Принципы проектирования программ развития образовательных организаций	Пороговый уровень Учитывать специфику групповой динамики для оценки ситуации развития группы Углубленный уровень Использовать знания групповой динамики в работе с организацией Продвинутый уровень Осуществлять руководство группой в образовательной деятельности	Пороговый уровень Коммуникативны ми и организационным и навыками Углубленный уровень Навыками продуктивного разрешения конфликтов в организации Продвинутый уровень Управленческими навыками в работе с организацией или группой

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК-16	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Пороговый уровень психологические механизмы групповой динамики, феномен групповой жизнедеятельности Углубленный уровень - социально-психологические основы управления образовательными учреждениями и закономерности ее эффективной организации; Продвинутый уровень Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией	Пороговый уровень: выделять социально-психологические проблемы в деятельности руководителя и осуществлять их анализ; Углубленный уровень: - оценивать конфликтные ситуации и управлять ими. Продвинутый уровень Использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений	Пороговый уровень Навыками инструментальной готовности к профессии Углубленный уровень Навыками принятия управленческих решений Продвинутый уровень Навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3 - Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы психологии управления	12	2	2			8
2	Личность как объект управления	10	2	2			6
3	Социальные группы как объект управления	10	2	2			6
4	Эффективность групповой деятельности	10	1	3			6
5	Личность как субъект управления	10		2			8

№ п/п	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя- тельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
6	Управленческое общение	8		2			6
7	Роль коммуникации в управлении организацией	8		2			6
8	Мотивация поведения личности в организации	8		2			6
9	Конфликт в организации	8		2			6
10	Социально-психологические основы принятия управленческих решений	10		2			8
11	Национальные системы управления и организационного поведения в условиях глобализации	8		2			6
12	Характерные черты современных «мягких» технологий в повышении эффективности систем управления человеческими ресурсами и их организационным поведением	8		2			6
13	Психологические и социальные аспекты теорий мотивации и современная практика управления организационным поведением	8		2			6
14	Эффективное управление организационным поведением на основе лидерства	8		2			6
15	Управление деловыми конфликтами в современном менеджменте	8		2			6
16	Управление рабочим временем и стрессовыми ситуациями	8		2			6
17	Управление организационной культурой	8		2			6
18	Психология адаптации педагога и управление	8		2			6
19	Психология развития педагогической культуры	8		2			6
20	Психология руководства карьеры в образовательном учреждении	10	1	3			6
21	Итого по разделу (в т. ч. обязательная СРС)	176	8	42	0	2	126
	Подготовка к зачету с оценкой	2					2
	Итого:	180	8	42	0	2	128

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

5 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Общие рекомендации

На самостоятельную работу магистрантов по курсу «Психология управления и организационное поведение» отводится 128 часов учебного времени от общей трудоемкости курса. В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа магистрантов планируется путем введения защиты индивидуальных заданий, которые являются закрепляющим практическим заданием для каждой темы. Тематика индивидуальных заданий указывается в методических рекомендациях к практическим занятиям.

Самостоятельная работа магистрантов по данной дисциплине предусматривает

следующие виды работ:

- а) проработка лекционных занятий курса;
- б) самостоятельное изучение тем (вопросов);
- в) выполнение заданий для самостоятельной работы;
- г) выполнение групповой самостоятельной работы и др.

Таблица 5 - Содержание самостоятельной работы по разделам

Раздел (тема)	Содержание самостоятельной работы	Количество времени (ч)
Тема 8 Мотивация	Составление характеристики системы	6
Тема 11 Теоретические основы философии и социологии управления	Впроанализировать основные тенденции развития. Составить сравнительную таблицу философии, социологии и социологии управления с выделением особенностей. (Тестирование - ценностно-ориентационное единство)	8
Тема 2 Личность как объект управления	Соединить в таблице основные виды конфликтов. Представить возможные способы разрешения конфликтов. Оценить их эффективность в работе лидера в группе в виде выводов	6
Тема 9 Конфликты в организации	Представить в виде выводов.	6
Тема 3 Социальные группы как объект управления	Разработать модель группового имиджа с последующим представлением в виде доклада в малой группе на практическом занятии.	6
Тема 10 Социально-психологические основы принятия управленческих решений	Разработать схему принятия управленческих решений. Описать методику разработки имиджа группы (организации)	8
Тема 11 Национальные особенности поведения в условиях глобализации	Раскрыть понятие имиджа. Дать характеристику символической природе имиджа. Описать виды символов, деловых, и личностных. Описать в виде выводов. Описать в виде выводов. Описать в виде выводов.	6
Тема 4 Эффективность групповой деятельности	Провести тренинг в группе. Темы для докладов и рефератов:	6
Тема 12 Характерные черты современных «мягких» технологий в повышении эффективности систем управления человеческими ресурсами	История становления понятия имиджа. Имидж в свете воззрений Теории Найдти и проанализировать с точки зрения коллективного бессознательного К.Г. Юнга. Архетипы, как структурные элементы имиджа. психодиагностические методики, применяемые в молодежных тренингах. Провести диагностику с помощью этих методик по	8
Тема 13 Психологические и социальные аспекты теорий мотивации и современная практика	Дать сравнительную характеристику. Представить интерпретацию. Представить в виде таблицы. Описать в виде выводов. Описать в виде выводов.	6
Тема 14 Управленческое поведение	Составление рекомендаций. Дать характеристику. Описать в виде выводов. Описать в виде выводов.	6
Тема 7 Роль коммуникации в управлении	Разработка рекомендаций для руководителя по развитию коммуникативных качеств	6
Тема 14 Эффективное организационное поведение на основе лидерства	Разработать модель группового имиджа с последующим представлением в виде доклада в малой группе на практическом занятии. Описать методику разработки имиджа группы (организации)	6
Тема 15 Управление деловыми конфликтами в современном менеджменте	Разработать модель группового имиджа с последующим представлением в виде доклада в малой группе на практическом занятии. Описать методику разработки имиджа группы (организации)	6
Тема 16 Управление рабочим временем и стрессовыми ситуациями	Составить программу управления собственным рабочим временем	6

Тема 17 Управление организационной культурой	Характеристика корпоративного имиджа - оформить в виде реферата. Этапы создания корпоративного имиджа - описать в виде схемы. Функции корпоративного имиджа - описать в виде схемы	6
Тема 18 Психология адаптации педагога и управление	Разработать программу адаптации для педагогов средней школы	6
Тема 19 Психология развития педагогической культуры	Разработка и апробация опросника по определению психологического климата в педагогическом коллективе	6
Тема 20 Психология руководства карьеры в образовательном	Разработка программы развития собственной карьеры в образовательном учреждении	6
Подготовка к зачёту с оценкой		2
Итого часов обязательной СРС		128

Таблица 6 - Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы студентов (6 часов в семестр по выбору студента)

№	Содержание работы	Количество час
1	Составление терминологического словаря по учебному материалу	3
2	Составление библиографии по учебному материалу	3
3	Составление каталога Интернет-ресурсов по учебному материалу	3
4	Составление аннотированного каталога по учебному материалу	3
6	Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы	3
7	Составление портфолио по учебному материалу за семестр	6
8	Разработка презентаций по учебному материалу	3

Портфолио магистранта включает: терминологический словарь, библиографию, презентации по основным темам курса, выписки из законодательных актов РФ, аналитические материалы и др.

Основная литература

1. Красовский, Ю.Д. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Д. Красовский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 528 с. - ISBN 9785-238-01180-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117096>
2. Захарова, Л.Н. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - М. : Логос, 2012. - 376 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-499-5 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84987>
3. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС- 3+ [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех уровней обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 348 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5658-7 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425>
4. Овсянникова, Е.А. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - М. : Флинта, 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>
5. Козлов В.В. Психология управления: учебное пособие для студентов вузов. / В. В.

Козлов, Г. М. Мануйлов, Н. П. Фетискин. - М.: Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6682-0.

6. Основы психологии управления. Учебно-методическое пособие для магистрантов первого года обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление образовательной организацией»/ сост. А.И. Давлетова. - Славянск-на-Кубани: Издательский центр филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, 2013. - 64с.

Автор (ы) РПД Давлетова Анна Ивановна - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ

дисциплины «СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них - 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 22 ч.; 76 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)

Цель дисциплины:

подготовка магистранта к деятельности по разработке, анализу и внедрению в образовательных организациях РФ систем менеджмента качества на основе требований национальных и международных стандартов ИСО серии 9000, стратегии всеобщего управления качеством (Total Quality Management - TQM).

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о системе менеджмента качества (СМК) и ее роли в улучшении всех видов деятельности и повышении конкурентоспособности образовательной организации;

- ознакомить с процессным подходом, требованиями к разработке и внедрению СМК в образовательных организациях и основными способами описания процессов;

- ознакомить с практическим опытом применения систем менеджмента качества в образовательных организациях РФ.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Системы менеджмента качества образовательных организаций» относится к группе дисциплин по выбору общенаучного цикла (Б1.В.ДВ.1).

Для освоения дисциплины «Системы менеджмента качества образовательных организаций» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части общенаучного цикла «Современные проблемы науки и образования», вариативной части общенаучного цикла «Управление образовательными системами», а также базовой части профессионального цикла «Инновационные процессы в образовании».

Компетенции, формируемые при освоении дисциплины, необходимы в ходе реализации магистрантами программ научно-исследовательской и научно-педагогической практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации

экспериментальной работы (ПК-15).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
i	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	методы построения системы менеджмента качества в образовательной организации	документировать процессы образовательной организации в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001:2001	навыками диагностики и анализа уровней развития системы менеджмента качества образовательной организации
2	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные	основные принципы управления качеством образования	разрабатывать средства управления и контроля качества образования	технологиями формирования целей, проблем и планов образовательной организации в области управления качеством организации
3	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	методологические подходы к организации научного исследования в сфере образования; -основные положения концепции всеобщего управления качеством (TQM);	обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования; - проектировать стратегию, политику, цели и задачи образовательной организации на все уровни управления;	инновационной и информационно-технологиями в решении проблем профессиональной деятельности; -методами измерения и анализа рабочих процессов образовательной организации;
№	Наименование разделов		Количество часов		
4	раздела	ПК-15	Всего 4		
1		готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность в европейском пространстве.	подходы к управлению несоответствиям и в 3	Аудиторная работа	навыками самостоятельного мониторинга удовлетворенности заинтересованных сторон качеством
1		Понятие «качество образования», критерии и гарантии качества образования	образовательном процессе.	системы менеджмента качества образовательной	удовлетворенности заинтересованных сторон качеством
2		Методологические основы управления качеством	18	2	4
№	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
3	ПК-1	Стандартизация требований к деятельности менеджмента качества. Применение ГОСТ Р ИСО 9001:2001 в сфере	23	2	6
4		Проектирование, внедрение и сертификация систем менеджмента качества в образовательной организации	27	2	8
Основные разделы дисциплины:					
		ариативная составляющая самостоятельной работы	22		
Всего:			108	8	22

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

Основная литература:

1. Управление качеством : учебник / под редакцией: Ильенкова С. Д. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2013. - 288 с. URL : <http://www.biblioclub.ru/book/118966/>
2. Агарков, А.П. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Агарков. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 204 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02226-5 - URL: <http://biblioclub.ru/mdex.php?page=book&id=230033>
3. Пономарев, С.В. Управление качеством процессов и продукции [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Пономарев, Е.С. Мищенко, С.В. Мищенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет» ; под ред. С.В. Пономарева. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - Кн. 3. Специальные вопросы менеджмента качества процессов в производственной, коммерческой и образовательной сферах. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1219-7 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277909>
4. Самсонова, М.В. Управление процессами [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / М.В. Самсонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 187 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1242-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363491>

Автор (ы) РПД Яценко Антон Иванович - кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ дисциплины «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у магистрантов общекультурной компетенции ОК-3 (способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности) и общепрофессиональной компетенции ОПК-4 (способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру).

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, умений и владений, связанных с способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, к профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в области проектного менеджмента, изучение функций (планирование, контроль, анализ, мониторинг, оценка) и подсистем (управление качеством, временем, рисками) по основным фазам проектного цикла (от анализа инвестиционных возможностей до закрытия проекта);
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности магистрантов и формирование у них опыта использования практических навыков системного планирования проекта на всех фазах его жизненного цикла и стимулирование исследовательской деятельности магистрантов в процессе освоения дисциплины.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Дисциплина «Управление проектами» относится к дисциплинам по выбору вариативной части

общенаучного цикла дисциплин. Она базируется на знаниях студентов полученных при изучении дисциплины «Управление образовательными системами».

Для изучения дисциплины необходимо владение принципами разработки и обоснования концепции проекта, а также способами оценки инвестиционных качеств отдельных финансовых инструментов. Освоение курса является необходимой составляющей при написании магистерской диссертации.

Для освоения дисциплины «Управление проектами» магистрантам необходимо овладеть следующими компетенциями, знаниями, умениями и опытом деятельности, приобретенными в результате освоения предшествующей дисциплины «Управление образовательными системами»:

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

Таблица 1 - Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	способы оценки эффективности проекта с учетом факторов риска и неопределенности	разработать смету и бюджет проекта, соответствующее заданным ограничениям	SWOT-анализ, анализ по критериям S M A R T .
2	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	принципы разработки и обоснования концепции проекта	организовать реализацию проекта, в том числе подобрать так называемую «команду» проекта	провести и интерпретировать результаты теста Белбина ««Командные роли». Классификация ролей в группе», применять модели, описывающие роли менеджера на практике

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 - Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины

№	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя- тельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8

№ темы	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя- тельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Концепция управления проектами	6	1	2			3
2	Основы управления проектами	5	1	1			3
3	Разработка концепции проекта и начальная фаза проекта	5	1	1		1	2
4	Организационные структуры управления проектами	5	1	1			3
5	Организация офиса проекта	5		2			3
6	Проектное финансирование	5		2			3
7	Маркетинг проекта	5		1			4
8	Разработка проектной документации	5		2			3
9	Экспертиза проекта	5		1			4
10	Оценка эффективности инвестиционных проектов	5	1	1			3
11	Управление стоимостью проекта	5	1	1			3
12	Контроль и регулирование проекта	5	1	1			3
13	Завершение проекта	5		1			4
14	Управление работами по проекту	5	1	1			3
15	Менеджмент качества проекта	5		1		1	3
16	Управление ресурсами проекта	4		1			3
17	Управление командой проекта	5		1			4
18	Управление рисками	5		1			4
	<i>Подготовка к текущему модульному контролю</i>	2					2
	<i>Итого по разделу (в т. ч. обязательная СРС)</i>	92	8	22		2	60
	Подготовка к зачету с оценкой	10					10
	Вариативная составляющая самостоятельной работы	6					6
	Итого:	108	8	22		2	76

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

Основная литература

1. Троцкий, М. Управление проектами [Электронный ресурс] - М.: Финансы и статистика, 2011. - 302 с. - URL: <http://www.biblioclub.ru/book/86093/>

2. Матюшок, В. М. Управление проектами. [Электронный ресурс] : Учебное пособие - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 556 с. - URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116106/>

3. Керцнер, Г. Стратегическое управление в компании [Электронный ресурс] - М.: ДМК Пресс, 2010. - 320 с. - URL: <http://www.biblioclub.ru/book/86537/>

4. Коробко, В. И. Теория управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Коробко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117160>

5. Машунин, Ю. К. Теория управления. Математический аппарат управления в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. К. Машунин. - М. : Логос, 2013. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233783>.

6. Троцкий М. Управление проектами [Электронный ресурс] - М.: Финансы и статистика, 2011. - 302 с. - URL: <http://www.biblioclub.ru/book/86093/>

7. Хэлдман К. Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс] - М.: ДМК Пресс, 2008.- 352 с. - URL: <http://www.biblioclub.ru/book/47473>

8. Управление высшим учебным заведением: учебник для системы доп. образования - повышения квалификации руководящих кадров высших учебных заведений / Резник С. Д., ред., Филиппова В. М., ред. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2013. - 416 с.: + доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>]. - (Менеджмент в высшей школе).

9. Управление факультетом : учебник / Резник С. Д., общ. ред. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Инфра-М, 2013. - 336 с.: + доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. - (Менеджмент в высшей школе).

10. Соснин, Э. А. Управление инновационными проектами : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров «Инноватика» / Э. А. Соснин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 203 с.: ил. - (Высшее образование). - (Соответствует ФГОС (третьего поколения)).

11. Кожевина, О. В. Управление изменениями : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению 080200 «Менеджмент» и специальности 080507 «Менеджмент организации» / О. В. Кожевина. - М. : Инфра-М, 2013. - 286 с. - (Высшее образование).

12. Десять базовых признаков эффективного управления. Реализация стандарта второго поколения / Чуракова Р. Г., общ. ред. - 2-е изд., испр. - М. : Академкнига/Учебник, 2013. - 136 с. - (Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС).

13. Управление введением ФГОС основного общего образования / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Г. О. Матина, Е. А. Пивчук. - Санкт-Петербург : Каро, 2013. - 160 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

14. Управление проектами: учебник для бакалавров / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова и др. - Москва: Юрайт, 2014. - 383 с.

Автор (ы) РПД Поздняков Станислав Александрович, кандидат технических наук, доцент кафедры математики, информатики и МП филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ

дисциплины СЕМИНАР «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»

Курс 5: Семестр 9, Семестр А

Курс 6: Семестр В, Семестр С

Объем трудоемкости: 13 зачетных единиц, всего 468 часов из них:

-очная форма обучения: 118 часов аудиторной нагрузки: 118 часов практические занятия, 8 часов КСР, 342 часа самостоятельной работы, зачет с оценкой;

Цель дисциплины:

-выработать у магистрантов компетенции научно-исследовательской и аналитической работы, обеспечить высокое качество магистерской диссертации. Научноисследовательский семинар обеспечивает интерактивное взаимодействие, методическую поддержку в ходе написания статей, докладов, конкурсных работ;

-сформировать у магистрантов навыки научных коммуникаций, обеспечить знание актуальной проблематики по управлению образовательной организацией.

Задачи дисциплины:

-консультации и обсуждения, позволяющие выбрать актуальное направление исследования;

- обучение навыкам планирования и проведения исследований, практической работы с информационными ресурсами заказчиков научно- исследовательской работы в образовании;
- обсуждение поэтапной работы магистрантов над диссертацией;
- обсуждение статей, докладов, нормативно-правовых документов, обеспечивающих диссертационное исследование;
- оценивание и совершенствование публичных выступлений, научных дискуссий и презентаций по результатам научно-исследовательской работы;
- формирование навыка работы в научных коллективах, выполнении грантов, организации экспериментальных площадок;
- объединение в семинаре и научном исследовании магистрантов практических навыков, полученных при освоении учебных курсов магистерской программы «Управление образовательной организацией».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Научно-исследовательский семинар входит в Б1.В - вариативную часть, Б1.В.ДВ.2 - дисциплины по выбору.

Управление образовательной организацией.

Работа в семинаре обеспечивает систематическую научную работу студентов, их включенность в научную жизнь университета и научных сообществ.

Семинар помогает осознать и освоить единство теории управления образовательной организацией и практики исследовательской работы в профессиональной деятельности управленца в современном образовании.

Семинар проводится в течение 2-х лет обучения магистранта.

Работа в семинаре базируется на системе знаний, умений и универсальных компетенций, полученных бакалаврами и специалистами при изучении дисциплин философии, педагогики, а также компетенций, сформированных в процессе изучения курсов «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Теория менеджмента», «Основы психологии управления». Семинар тесно связан с НИР и практиками магистранта.

Научно-исследовательский семинар проводится в открытом формате с участием аспирантов, соискателей, руководителей магистерских диссертаций практикующих руководителей образовательных организаций, преподавателей различных кафедр, приглашенных ученых других вузов.

В рамках семинара реализуются различные формы организации научно-исследовательской работы с магистрантами:

- заслушивание докладов ученых и практиков по проблемам управления образованием, методологии и методам научных и прикладных исследований в управлении;
- проведение дискуссий, круглых столов, семинаров с представлением диссертационных исследований, семинаров-практикумов в образовательной организации;
- обсуждение тематики курсовых работ и магистерских диссертаций;
- знакомство с опытом исследовательской работы преподавателей, процедурой, методологией и подходами исследовательской деятельности, используемых преподавателями, участвующими в реализации ОПОП;
- обсуждение промежуточных исследований, проблемного поля, концептуальных вопросов с использованием презентации научных результатов;
- проведение конкурсов, конференций, мастер-классов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности **(ОК-3)**;
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности **(ОК-5)**;
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру **(ОПК-4)**;
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,

самостоятельно осуществлять научное исследование (**ПК-5**);

-готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (**ПК-15**).

№ п.п.	Индекс компетенц	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-3	технологий, новые способности к самостоятельному освоению и использованию профессиональных новых методов деятельности, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	технологий, основные направления использования в профессиональной научной и педагогической деятельности для свободного и современного средства применения обработки информации в педагогической деятельности, экспертные системы, компьютерные сети, системы автоматизирован	технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в самостоятельном применении инновационных областей, непосредственно не связанных сферой своей профессиональной деятельности.	технологиями, качества уверенного пользования с целью расширения и углубления своего научного ведения, мировоззрения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений.
			Углубленный уровень (хорошо)	Углубленный уровень (хорошо)	Углубленный уровень (хорошо)
			Знает принципы проектирования инноваций и возможности инновационных технологий, управленчески	Умеет использовать знания управления при формулировании целей, задачи, управленческих задач	Владеет навыками своего управленческого потенциала и организации и исследования
			знаний в т.ч. через сетевые формы (отлично)	противоречия проблемы исследования, способы реализовать в своей профессиональной деятельности различные методы исследования, компьютерные	управленческого процесса (отлично)
	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных	технологий, основные направления их использования в профессиональной научной и педагогической деятельности, современные средства обработки информации, глобальные информационные системы, экспертные системы, компьютерные сети, системы автоматизирован	технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в инновационных областях, непосредственно не связанных сферой деятельности.	компьютерными технологиями и использует их в практической деятельности.
			знания, компьютерные	знания, компьютерные	знания, компьютерные
	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное	Пороговый уровень (удовлетвори	Пороговый уровень (удовлетвори-	Пороговый уровень (удовлетвори-

		личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Слабо мотивирован на применение инновационных технологий в проектировании	Эпизодически демонстрирует готовность к применению инновационных технологий в проектировании	Проявляет не устойчивую мотивацию к применению инновационных технологий в проектировании
			Внезапное содержание методик образования, правила подбора текстов, знание принципов разработки учебного образовательного маршрута. сущность практики	Умение анализировать содержания и методичность применения, формулирование кратких Умений проектировать образовательный маршрут в профессиональную карьеру.	Владение новыми методами отбора содержания и решения задач обучения. Управленческие умения. Владеет способностью оценивать свои возможности в выборе средств и форм самоуправления.
			Продвинутый уровень (отлично) Продвинутый уровень В своей области знает анализ результатов научных исследований, профессиональные поисковые ресурсы, возможности для решения обратных задач. исследовательских задач в своей профессиональной.	Продвинутый уровень (отлично) Продвинутый уровень Способен реализовать свои профессиональные умения анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; - выстраивать профессиональную карьеру.	Продвинутый уровень (отлично) Продвинутый уровень Владеет различными методами анализа ситуации на профессиональном уровне деятельности. недостатка в знаниях; постановки цели и определения содержания самообразования
	ПК-5	способность анализировать результаты исследований, применять их при выполнении работ	Пороговый уровень (удовлетворительно) научных исследований	Пороговый уровень (удовлетворительно) использовать и применять методы анализа с активом; профессиональные навыки.	Пороговый уровень (удовлетворительно) использовать и применять методы анализа с активом; профессиональные навыки.
	ПК-15	исследования, применять их при выполнении работ	Пороговый уровень (удовлетворительно) Знает основы управления деятельностью; не способен самостоятельно организовать процесс управления в современных образовательных организациях, научной и педагогической деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно) Умеет использовать и применять методы анализа с активом; профессиональные навыки.	Пороговый уровень (удовлетворительно) Владеет различными методами анализа ситуации на профессиональном уровне деятельности. недостатка в знаниях; постановки цели и определения содержания самообразования
			Углубленный уровень Знает технологии принятия управленческих решений в образовательной	Углубленный уровень Умеет организовать командную работу для решения задач	Углубленный уровень Владеет готовностью к освоению инновационного менеджмента,

организации.	развития образовательной организации.	развитию креативного мышления.
Продвинуты уровень (отлично) В совершенстве знает принципы методы инновационного менеджмента организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Продвинутый уровень (отлично) В совершенстве умеет применять принципы и методы инновационного менеджмента в профессиональной деятельности.	Продвинуты уровень (отлично) Владеет высоким уровнем организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

3 СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ И ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3 - Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины для очной формы обучения магистерской программы «Управление образовательной организацией»

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6		7
I Гуманитарные технологии педагогического менеджмента							
1	Государственная политика и стратегия модернизации образования до 2020 года. Проблемное поле современных исследований. Научное исследование и его характеристика.	22		6			16
2	Особенности нормативно-правового регулирования в образовании, способствующие закреплению или отторжению инноваций. Актуальность исследования, постановка актуальных теоретических и практических задач, требующих научных исследований.	14		4			10
3	Роль инновационного фактора в развитии РФ и менеджмента образования. Креативный менеджмент в образовательной организации: анализ ситуации и	31		6			25
4	Зарубежная практика инновационного менеджмента в образовании. Тезаурусный анализ содержания диссертационного исследования.	20		4			14

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
5	Управление современной образовательной организацией. Исследовательский дизайн количественного исследования.	10		6			8
№ раздела	КРС. Выступление с презентацией: - план-проспект исследования; - информационная карта экспериментальной работы; - фрагмент выступления на конкурс научных докладов	2	Количество часов				2
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная
	Итого	97	Л	24	ЛР	КСР	73
II Педагогические условия успешного управления развитием образовательной организации							
2	Бизнес-технологии в управлении образовательной организацией. Методология научно-педагогического исследования. Проблем управления в организации. Презентация исследования.	14		4			10
3	1. Организационная структура образовательной организации. 2. Публичное выступление исследователя. Исследовательский дизайн качественного исследования студентов о ходе исследования	24		8			16
4	Система критериев «успешной стратегии» управления образовательной организацией. (SWOT-анализ)	22		6			16
2	Оценка эффективности методов получения данных в исследовании в менеджменте.	20		4			16
5	Накладывание текста освоить компетенции научно-исследовательской деятельности?	23		2			21
3	Подготовка к конкурсу докладов	28		6			22
6	Семинар-практикум проблем управления в современной образовательной организации.	8		8			
4	КСР: 3 части в конкурсе: «Лучшая научная статья года» демократизации и эффективности управления в образовательной организации).	20		6		2	14
	Итого	106		32		2	74
IV Проектирование образовательного процесса на основе компетентностного подхода.							
5	Исследование и выводы в инновационное управление проектами и реализация проектов в образовательной организации. Презентация приложения в работе магистерской диссертации.	22		4			18
	Итого	115		26		2	87
2	1. Лидерство в ОО. Концепции и модели лидерства.	40		10			30
III Разработка стратегии развития образовательной организации							
	1. Управление, основанное на стратегии. 2. Анализ научных публикаций по вопросам проектирования образовательного процесса. Автореферат диссертации.						
3	1. Проектирование на основе компетентностного подхода образовательных мероприятий. Креативная образовательная образовательные услуги.	25		8			17
4	Формулирование выводов, стратегия развития, оценка результатов зарубежных образовательных исследований. Практическое применение результатов исследования, перспективы.	66		16			50
	КСР. Предзащита магистерских диссертаций.	2				2	
	Итого	142		36		2	106
	Всего:	468		118		8	342

Курсовые работы: семестр А - защита курсовой работы Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

Основная литература:

1. Бовин, А. А. Управление инновациями в организациях [Текст] : учеб. пособие / А. А. Бовин, Л. Е. Чередникова, В. А. Якимович. - 3-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 415 с. : табл. - (Высшая школа менеджмента).
2. Волосухин, В. А. Планирование научного эксперимента [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Волосухин, А. И. Тищенко. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2014. - 176 с.
3. Вьюгина, Л. К. Инновационный менеджмент. Структурные схемы и таблицы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. К. Вьюгина. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-238-02278-9 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116712>.
4. Кибанов, А. Я. Основы управления персоналом: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации", "Управление персоналом" / А. Я. Кибанов; Минобрнауки РФ. Гос.ун-т управления. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2012. - 447 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005112-3.
5. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учеб. пособие по направлению "Менеджмент" / В. В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 265 с.
6. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.
7. Панферова, Н. Н. Управление в системе образования: учебное пособие / Н. Н. Панферова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 248 с. - (Высшее образование). - ISBN 9785-222-14980-5.
8. Поташник, М. М. Эксклюзивные аспекты управления школой [Текст] : пособие для рук. образоват. учреждений и их заместителей / М. М. Поташник. - М. : Пед. о-во России, 2012. - 319 с.
9. Сергеева, В. П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов и аспирантов вузов / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. - М. : Перспектива, 2012. - 181 с.
10. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук технических и экономических специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск: Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2015. - 327 с.: ил. - (Высшее образование - Магистратура). - ISBN 978-985-475-538-0.
11. Шарипов Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 080200.62 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2014. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-750-7.
12. Десять базовых признаков эффективного управления. Реализация стандарта второго поколения / Чуракова Р. Г., общ. ред. - 2-е изд., испр. - Москва: Академкнига/Учебник, 2013. - 136 с. - (Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС). - ISBN 978-5-49400-330-0.
13. Инновационный менеджмент: учебник для бакалавров / Горфинкель В. Я., ред., Попадюк Т. Г., ред. - Москва: Проспект, 2014. - 424 с. - ISBN 978-5-392-11502-0.
14. Шаймиева, Э.Ш. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 109. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257830>.
15. Семинар «Управление образовательной организацией» : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по магистерской программе «Управление образовательной организацией» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» всех форм обучения / Т. С. Анисимова, Е. Н. Асеева. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2015. - 187 с. - ISBN 978-590363-

040-0.

16. Стратегический менеджмент: учебное пособие по специальности "Менеджмент организации" / Ю. Т. Шестопап, В. Д. Дорофеев, В. А. Дресвянников и др. - Москва: КНОРУС, 2013. - 320 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-01099-0.

17. Управление высшим учебным заведением: учебник для системы дополнительного образования - повышения квалификации руководящих кадров высших учебных заведений / Резник С.Д., ред., Филиппова В.М., ред. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: + доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>]. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16006238-9.

18. Управление введением ФГОС основного общего образования / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Г. О. Матина, Е. А. Пивчук. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 160 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-59925-0894-9.

Автор (ы) РПД Анисимова Татьяна Семеновна - доктор исторических наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ

дисциплины СЕМИНАР «ПЛАНИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ ЭКСПЕРИМЕНТА»

Курс 5: Семестр 9, Семестр А

Курс 6: Семестр В, Семестр С

Объем трудоемкости: 13 зачетных единиц, всего 468 часов из них:

- очная форма обучения: 118 часов аудиторной нагрузки: 118 часов практические занятия, 8 часов КСР, 342 часа самостоятельной работы, зачет с оценкой;

1. Цели и задачи научно-исследовательского семинара.

Цели семинара. Основная цель научно-исследовательского семинара - сделать научную работу студентов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества, реализовать потребности обучающихся в изучении научно-исследовательских проблем, сформировать стиль научноисследовательской деятельности, сделать научные изыскания потребностью на всю жизнь.

Задачи семинара:

- обеспечить планирование, корректировку и контроль качества выполнения индивидуальных планов обучающихся в области научно-исследовательской работы;

- организовать профориентационную работу в целях обеспечения личностно мотивированного выбора студентом проблемы исследования;

- обеспечить широкое обсуждение научно-исследовательской работы магистранта с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся и степень их готовности к производственной деятельности;

- облегчить работу студентов по выполнению научно-исследовательской работы;

- формировать у студентов навыки академической и научно-исследовательской работы, специфические для уровня обучения в магистратуре, умения вести научную дискуссию, представлять результаты исследования в различных формах устной и письменной деятельности (презентация, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, выступление, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.);

- обеспечить непосредственную связь научно-исследовательской работы с профессиональной сферой деятельности будущего магистра, показать перспективы его научного роста;

- диагностировать степень готовности магистранта к тем видам деятельности, которые предусмотрены в ФГОС ВПО и ОПОП магистратуры (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно просветительской);

- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных программ научно-исследовательской деятельности, способствующих формированию стратегий саморазвития и самосовершенствования магистров в сфере научно-исследовательской деятельности за пределами целенаправленного обучения - в профессиональной среде;

- развивать основные научные направления деятельности ФГБОУ ВПО «КубГУ», обеспечивая преемственность уровней подготовки: бакалавриат - магистратура - аспирантура.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Научно-исследовательский семинар входит в Б1.В - вариативную часть, Б1.В.ДВ.2 - дисциплины по выбору.

Функции семинара:

- воспитывающая: семинар способствует развитию научно-исследовательской компетенции обучающихся, становлению у них совокупности знаний, умений, свойств и качеств личности, необходимых для выполнения научной деятельности;

- управляющая: семинар обеспечивает управление деятельностью обучающихся при определении / выборе, планировании, выполнении и защите научноисследовательских проектов, прежде всего магистерской диссертации;

- обучающая: семинар учит студентов планированию научно-исследовательской деятельности, последовательности выполнения научных проектов, формирует у них индивидуальный стиль научно-исследовательской деятельности;

- мотивационная, стимулирующая: семинар способствует созданию положительного мотивационного фона научной работы обучающихся, обеспечивает реализацию их потребностей в научном самосовершенствовании, обеспечивает рост интереса к научной деятельности, принятию необходимости её выполнения в течение всей жизни;

- контролирующая: семинар призван проверить планомерность, систематичность научно-исследовательской работы студентов, определить качество выполнения научных изысканий, принять решение о готовности студента к представлению промежуточных результатов своего исследования, а также к публичной защите магистерской диссертации;

- развивающая: семинар развивает имеющиеся у студентов-бакалавров способности к выполнению научных исследований, совершенствует их когнитивные, организационные, академические умения;

- корректирующая: семинар должен в случае необходимости определить меры воздействия на студентов с целью внесения корректив в ход и содержание научно-исследовательских проектов.

Семинар проводится в течение 2-х лет обучения магистранта.

Работа в семинаре базируется на системе знаний, умений и универсальных компетенций, полученных бакалаврами и специалистами при изучении дисциплин философии, педагогики, а также компетенций, сформированных в процессе изучения курсов «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Теория менеджмента», «Основы психологии управления». Семинар тесно связан с НИР и практиками магистранта.

Научно-исследовательский семинар проводится в открытом формате с участием аспирантов, соискателей, руководителей магистерских диссертаций практикующих руководителей образовательных организаций, преподавателей различных кафедр, приглашенных ученых других вузов.

В рамках семинара реализуются различные формы организации научно-исследовательской работы с магистрантами:

- заслушивание докладов ученых и практиков по проблемам управления образованием, методологии и методам научных и прикладных исследований в управлении;

- проведение дискуссий, круглых столов, семинаров с представлением диссертационных исследований, семинаров-практикумов в образовательной организации;

- обсуждение тематики курсовых работ и магистерских диссертаций;

- знакомство с опытом исследовательской работы преподавателей, процедурой, методологией и подходами исследовательской деятельности, используемых преподавателями, участвующими в реализации ОПОП;

- обсуждение промежуточных исследований, проблемного поля, концептуальных вопросов с использованием презентации научных результатов;

- проведение конкурсов, конференций, мастер-классов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (**ОК-1**);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (**ОК-5**);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (**ПК-5**).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины			
			В результате обучения обучающиеся должны			
i	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать	уметь	должны	владеть
			теоретические основы методов организации математической научно-исследовательской деятельности; современные методологические концепции и их философские основания; особенности современного этапа развития науки, ее компьютерные технологии, возможности и тенденции их использования в образовательном пространстве современной естественно-научной картины мира; средства обработки информации, глобальные информационные системы, экспертные системы, компьютерные сети, системы автоматизированного управления	анализировать и достигать поставленных целей, к информации из источников различного типа; критически оценивать полученные результаты и собственные методы познания при анализе конкретных экономических результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в проектных задачах, применять современные методы непосредственно в учебных сферах; адаптировать современные		осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - методами получения современного знания в области образования, владения методами компьютерными технологиями и совершенствования практической деятельности образовательной организации.
2	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знает, ее основные тенденции, возможности и тенденции их использования в образовательном пространстве современной естественно-научной картины мира; средства обработки информации, глобальные информационные системы, экспертные системы, компьютерные сети, системы автоматизированного управления	Умеет применять при необходимости накопленный опыт в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в проектных задачах, применять современные методы непосредственно в учебных сферах; адаптировать современные		Владеет различными методами исследования своей профессиональной деятельности.
3	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает основы анализа результатов научных исследований; способен применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в своей профессиональной, научной и педагогической деятельности.	Способен реализовать в своей профессиональной деятельности различные методы исследований.		Владеет различными методами исследования своей профессиональной деятельности.

Тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды аудиторной учебной работы студентов и трудоемкость				Самостоятельная	Всего
		Л	ПР	Р _ч <i>и</i>	Итого		
I семестр							
1.	Семинарские занятия		24		24		24
2.	КСР			2	2		2
Подготовка к зачету						73	73
Всего за семестр			24	2	26	73	99
II семестр							
1.	Семинарские занятия		26		26		26
2.	КСР			2	2		2
Подготовка к зачету						89	89
Всего за семестр			26	2	28	89	117
III семестр							
1.	Семинарские занятия		32		32		32
2.	КСР			2	2		2
Подготовка к зачету						74	74
Всего за семестр			32	2	34	74	108
IV семестр							
1.	Семинарские занятия		36		36		36
2.	КСР			2	2		2
Подготовка к зачету						106	106
Всего за семестр			36	2	38	106	144
Всего		-	126	8	126	342	468

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

Основная литература:

- Воробьев, А.Л. Планирование и организация эксперимента в управлении качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Воробьев, И.И. Любимов, Д.А. Косых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. - 344 с. : схем., табл. - Библиогр.: с.313-315. - ISBN 978-5-4417-04762 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330604>
- Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Гмурман. - 12-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 479 с.: ил.
- Гусева, Е.Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Гусева. - М. : Флинта, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-97651192-7 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543>
- Катальников, В.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Катальников, Ю.В. Шапарь ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. И.А. Шестакова. - 2-е изд., перераб. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1158-3 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276210>
- Низаметдинов, Ш.У. Анализ данных : учебное пособие / Ш.У. Низаметдинов, В.П. Румянцев. - М. : МИФИ, 2012. - 286 с. - ISBN 978-5-7262-1687-4 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231829>

6. Новосельцева, М.А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Новосельцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра автоматизации исследований и технической кибернетики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1764-6 - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278497>

7. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Мхитарян, Е.В. Астафьева, Ю.Н. Миронкина, Л.И. Трошин ; под ред. В.С. Мхитарян. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 336 с. : табл., схемы - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0106-0 - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252964>

8. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Гулай, А.Ф. Долгополова, Д.Б. Литвин, С.В. Мелешко ; Ставропольский государственный аграрный университет. - Издание второе дополненное. - Ставрополь : Агрус, 2013. - 257 с. : схем., табл. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277492>

9. Щурин, К.В. Методика и практика планирования и организации эксперимента: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Щурин, Д.А. Косых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. - 185 с. : ил. - Библиогр.: с. 177-178. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260761>

Автор (ы) РПД Шишкин Андрей Борисович - доктор физико-математических наук, профессор кафедры математики, информатики и методики преподавания КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик)

4.4.1. Учебные практики

4.4.1.1 Программа учебной практики Курс 1 Семестр 9

Практика проводится в течение 5 и 1/3 недель

Объем трудоемкости: 5 и 1/3 недель, 8 зачетных единицы, всего 288 часов, зачет с оценкой.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование у магистрантов общекультурной компетенции ОК-3 (способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности и общепрофессиональной компетенции ОК-4 (способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах).

Задачи практики:

- закрепление навыков поиска, систематизации и классификации теоретической информации, необходимой для работы над магистерской диссертацией;
- теоретическое изучение и практическое знакомство с комплексной информационной системой «Сетевой город. Образование», объединяющей в единую сеть образовательные организации и органы управления образования в пределах муниципального образования;
- теоретическое и практическое изучение «облачных» технологий для осуществления профессиональной деятельности на примере Google-документов;
- формирование навыков работы с информационно-образовательной средой портала образовательной организации;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности магистрантов и формирование у них опыта использования практических навыков системного планирования проекта на всех фазах его жизненного цикла и стимулирование исследовательской деятельности магистрантов в процессе прохождения практики.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Учебная практика относится к блоку Б2 - практики, Б2.У - учебные практики.

«Учебная практика» помогает осознать значимость изучения информационных систем, объединяющих единую сеть образовательных организаций и органов управления образованием, и сформирование навыки работы с информационно средой образовательной организации.

«Учебная практика» базируется на системе знаний, умений и универсальных компетенций, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, информатики, педагогики, а также компетенций, сформированных в процессе изучения курсов: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы исследования в образовании», «Деловой иностранный язык», «Стратегический менеджмент в образовании», «Методы социологических и прикладных исследований в образовании», «Семинар «Управление образовательной организацией»».

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

Таблица 2 - Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> Знает основные направления их использования для свободного и самостоятельного применения их в профессиональной, научной и педагогической деятельности.	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> Умеет самостоятельно использовать и применять различные методы исследования своей профессиональной деятельности.	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии полемики и различного рода рассуждений.
			<i>Углубленный уровень (хорошо)</i> Знает принципы проектирования инноваций и разработки инновационных технологий.	<i>Углубленный уровень (хорошо)</i> Умеет использовать знания управления при решении управленческих	<i>Углубленный уровень (хорошо)</i> Владеет навыками развития своего управленческого потенциала и креативности.
			<i>Продвинутый уровень (отлично)</i> В совершенстве знает различные методы исследования своей профессиональной деятельности.	<i>Продвинутый уровень (отлично)</i> Способен реализовать в своей профессиональной деятельности различные методы	<i>Продвинутый уровень (отлично)</i> В совершенстве владеет различными методами исследования своей профессиональной деятельности
2	ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> Знает информационно образовательную среду образовательной организации и принципы ее функционирования	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> Умеет формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности.	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> Владеет компьютерными технологиями в качестве уверенного пользователя с целью расширения и углубления своего научного

4.1 МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Углубленный уровень (хорошо) Возможности современных информационно-коммуникационные технологии для формирования ресурсно-	Углубленный уровень (хорошо) Умеет оптимизировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности.	Углубленный уровень (хорошо) Владеет современными технологиями формирования ресурсно-информационных баз.
Продвинутый уровень (отлично) Тенденции развития современных информационно-коммуникационные технологии для формирования ресурсно-	Продвинутый уровень (отлично) Умеет разрабатывать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности.	Продвинутый уровень (отлично) Оценивает ресурсно-информационные базы с учетом требований к защите персональной и корпоративной информации;

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 3 - Содержание и структура учебной практики

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	Формы текущего контроля
1	2	3	
1	Подготовительный этап. Ознакомительная консультация о целях, задачах, структуре и этапах прохождения практики, а также о форме отчетной документации.	2	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО
2	Теоретическое изучение и практическое знакомство с комплексной информационной системой «Сетевой город. Образование», объединяющей в единую сеть образовательные организации и органы управления образования.	120	Контроль со стороны руководителя практики
3	Теоретическое и практическое изучение облачных технологий для осуществления образовательной и управленческой деятельности на примере Google- документов.	160	Контроль со стороны руководителя практики
4	Подготовка отчетной документации о результатах прохождения практики.	4	Подготовка отчета. Размещение отчета на персональном «облачном» ресурсе информационно-образовательной среды портала
5	Публичная защита проделанной работы и сдача отчетной документации.	2	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
	Итого	288	

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

Места проведения практики:

- образовательные организации различных типов;
- кафедра общей и профессиональной педагогики, филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани;
- структурные подразделения филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, где есть необходимые условия, кадровый и научный потенциал;
- МБОУ лицей № 4 г. Славянска-на-Кубани.

Практика может проводиться на выпускающей кафедре общей и профессиональной педагогики или других кафедрах КубГУ, имеющих необходимые ресурсы для практики, а также в структурных подразделениях.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием ее доступности для данных обучающихся.

4.2 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ

РАБОТА Общие

рекомендации

Для обеспечения качественного выполнения задания на практику, магистранту следует самостоятельно изучить ряд тем, соответствующих основным разделам практики. В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы магистрантов.

Темы для самостоятельного изучения магистрантами в ходе учебной практики.

1. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации.
2. Синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Обеспечение доступа обучающимся к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.
4. Формирование электронного портфолио обучающегося.
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
6. Комплексная информационная система «Сетевой город. Образование»
7. Облачные технологии как средство осуществления образовательной и управленческой деятельности.

Основная литература

1. Анисимова, Т. С. Организация и проведение НИР и практик магистрантов [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.68 «Пед. образование», программа «Управление образовательной организацией» / Т. С. Анисимова, Е. А. Емельянова ; филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики.- Славянск-на-Кубани : ИЦ филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, 2013. - 112 с.
2. Коробко, В. И. Теория управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Коробко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117160>.
3. Машунин, Ю. К. Теория управления. Математический аппарат управления в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. К. Машунин. - М. : Логос, 2013. -

4.1 МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

448 с. - (Новая университетская библиотека). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233783>.

4. Керцнер, Г. Стратегическое управление в компании [Электронный ресурс] - М.: ДМК Пресс, 2010. - 320 с. - URL: <http://www.biblioclub.ru/book/86537/>
5. Батури́н, В. К. Общая теория управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. К. Батури́н. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038>
6. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; под ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - М. : Высшая школа экономики, 2013. - 624 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>
7. Сооля́тэ, А.Ю. Управление проектами в компании: методология, технологии, практика [Электронный ресурс] : учебник / А.Ю. Сооля́тэ. - М. :Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - 816 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252963>
8. Батури́н, В. К. Общая теория управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. К. Батури́н. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038>
9. Управление высшим учебным заведением: учебник для системы доп. образования - повышения квалификации руководящих кадров высших учебных заведений / Резник С. Д., ред., Филиппова В. М., ред. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2013. - 416 с.: + доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]. - (Менеджмент в высшей школе).
10. Управление факультетом : учебник / Резник С. Д., общ. ред. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Инфра-М, 2013. - 336 с.: + доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. - (Менеджмент в высшей школе).
11. Соснин, Э. А. Управление инновационными проектами : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров «Инноватика» / Э. А. Соснин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 203 с.: ил. - (Высшее образование). - (Соответствует ФГОС (третьего поколения)).
12. Кожевина, О. В. Управление изменениями : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению 080200 «Менеджмент» и специальности 080507 «Менеджмент организации» / О. В. Кожевина. - М. : Инфра-М, 2013. - 286 с. - (Высшее образование).
13. Десять базовых признаков эффективного управления. Реализация стандарта второго поколения / Чуракова Р. Г., общ. ред. - 2-е изд., испр. - М. : Академкнига/Учебник, 2013. - 136 с. - (Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС).
14. Управление введением ФГОС основного общего образования / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Г. О. Матина, Е. А. Пивчук. - Санкт-Петербург : Каро, 2013. - 160 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

Автор (ы) РПД Поздняков Станислав Александрович - кандидат технических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики их преподавания филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

4.4.1.2 Программа научно-исследовательской работы

Курс 5: Семестр 9, Семестр А (очная форма обучения)

Курс 6: Семестр В (очная форма обучения)

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц, всего 324 часа из них:

- очная форма обучения: 324 часа аудиторной нагрузки: 9 зачетных единиц, 324 часа практические занятия, 342 часа самостоятельной работы, 4 недели, зачет с оценкой;

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

Научно-исследовательская работа магистранта организуется с целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, а также системной самостоятельной научно-исследовательской работы по написанию и успешной защите магистерской диссертации, проведению научных исследований в составе научного коллектива по выполнению конкурсных, грантовых, хоздоговорных и других работ.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний по управлению современной образовательной организацией, выявление актуальных педагогических проблем в области управления;
- знакомство с основными направлениями исследований кафедры, научных руководителей для определения направления исследования;
- обучение навыкам академической работы, включая написание научных работ, проведение дискуссий, конкурсов, организацию работы научных кружков, семинаров;
- изучение опыта научно-исследовательской работы в образовательных организациях через встречи с их руководителями;
- подготовка по результатам исследований презентаций, докладов, сообщений, публикаций;
- сбор материалов для ВКР.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Научно-исследовательская работа входит в блок 2 (Б.2) практики, для магистрантов очной формы обучения Б2.Н.1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Научно-исследовательская работа организуется в течении 3-х семестров:

- Семестр 9, Семестр А, Семестр В (очная форма обучения), рассредоточена во времени и завершается зачетом с оценкой в каждом семестре.

2.1 Научно-исследовательская работа базируется на системе компетенций, сформированных в процессе изучения педагогики и написания ВКР в бакалавриате, а также изучения модулей в магистратуре: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы исследований в образовании», «Организация исследовательской деятельности», «Методы социологических и прикладных исследований в образовании», Семинар «Управление образовательной организацией», «Научно-исследовательская практика».

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Научно-исследовательская работа» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование,

проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

Таблица 2 - Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> Знает основные направления исследований, особенности их использования для свободного и самостоятельного применения их в профессиональной, научной и педагогической деятельности.	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> Умеет самостоятельно использовать и применять различные методы исследования своей профессиональной деятельности.	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений.
			<i>Углубленный уровень (хорошо)</i> Знает принципы проектирования инноваций и разработки инновационных технологий.	<i>Углубленный уровень (хорошо)</i> Умеет использовать знания управления при решении управленческих задач.	<i>Углубленный уровень (хорошо)</i> Владеет навыками развития своего управленческого потенциала и креативности.
			<i>Продвинутый уровень (отлично)</i> В совершенстве знает различные методы исследования своей профессиональной деятельности.	<i>Продвинутый уровень (отлично)</i> Способен реализовать в своей профессиональной деятельности различные методы исследований.	<i>Продвинутый уровень (отлично)</i> В совершенстве владеет различными методами исследования своей профессиональной деятельности.

	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно) Знает компьютерные технологии, основные направления их использования в профессиональной, научной и педагогической деятельности, современные средства обработки информации, глобальные информационные системы, экспертные системы, компьютерные сети, системы автоматизированного управления.	Пороговый уровень (удовлетворительно) Умеет применять компьютерные технологии, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в инновационных областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно) Владеет компьютерными технологиями в качестве уверенного пользователя с целью расширения и углубления своего научного мировоззрения.
			Углубленный уровень (хорошо) Знает возможности приобретения управленческих знаний в т. ч. через сетевые формы.	Углубленный уровень (хорошо) Умеет формулировать цели, задачи, определять противоречия, проблемы исследования, находить источники инноваций в управлении.	Углубленный уровень (хорошо) Владеет способами организации и исследования управленческого процесса.
			Продвинутый уровень (отлично) Знает компьютерные технологии, основные направления их использования в профессиональной, научной и педагогической деятельности, современные средства обработки информации, глобальные информационные системы, экспертные системы,	Продвинутый уровень (отлично) Умеет применять компьютерные технологии, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в инновационных областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Продвинутый уровень (отлично) В совершенстве владеет компьютерными технологиями и использует их в практической деятельности.

			компьютерные сети, системы автоматизированного управления.		
			Пороговый уровень (удовлетворительно) Знает основы профессиональной коммуникации	Пороговый уровень (удовлетворительно) Умеет использовать на практике полученные теоретические знания в области межкультурной коммуникации	Пороговый уровень (удовлетворительно) Владеет способами выстраивания взаимодействия средствами профессиональной коммуникации.
			Углубленный уровень (хорошо) - характеризует основные способы профессиональной коммуникации как специфической формы общения; - объясняет общие этические принципы и нормы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках	Углубленный уровень (хорошо) - использует специальную терминологию профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности; - осваивает нормы образцовой профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	Углубленный уровень (хорошо) - демонстрирует владение отдельными способами применения языковых средств в процессе выстраивания взаимодействия и общения в профессиональной деятельности.
		готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Продвинутый уровень (отлично) - выделяет в профессиональной коммуникации содержательный (критерии истины, научности, новизны, актуальности, прагматичности); логический (выражение мысли, законы тождественности достаточности основания, противоречия, исключенного третьего)	Продвинутый уровень (отлично) - использует расширенную специальную терминологию в профессиональной деятельности; - анализирует, создаёт и решает профессионально-значимые коммуникативные высказывания, ситуации и задачи в новых условиях; - проектирует элементы профессиональной коммуникации в образователь-	Продвинутый уровень (отлично) - владеет различными механизмами речи, выбором разнообразных языковых средств, обусловленных профессиональной средой, коммуникативной целесообразностью и выразительностью. - имеет опыт создания и решения профессионально-значимых

ОПК-1

[illegible]

Продвинутый уровень (отлично) В совершенстве знает основы анализа результатов научных исследований; способен применять их при решении конкретных научно- исследовательс к их задач в своей профессиональ ной, научной и педагогической деятельности.	Продвинутый уровень (отлично) Способен реализовать в своей профессионал ь ной деятельности различные методы исследований.	Продвинутый уровень (отлично) В совершенстве владеет различными методами исследования своей профессионал ь ной деятельности.
---	---	---

В результате научно-исследовательской работы магистрант должен приобрести опыт:

- подготовки по результатам исследований статей, докладов, сообщений, размещения работ для публикаций;
- обработки материалов, собранных для написания ВКР;
- исследования управления ОО, включая организационные структуры, прогнозирование, планирование, контроль;
- обработки информации в области управления образовательной организацией.

4 СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ И ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3 - Содержание разделов дисциплины и формируемые компетенции. Структура дисциплины для очной формы обучения магистерской программы «Управление образовательной организацией»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов Самостоятельная работа	Формируемая компетенция
5 курс Семестр 9, А			
1	Выбор темы исследования (курсовая работа, магистерская диссертация)	10	ОК-3
2	Написание разделов диссертации в соответствии с планом и графиком работы в срок.	60	ОК-5
3	Заполнение индивидуального плана магистранта	5	ОПК-1
4	Сбор и обработка материалов для курсовой работы	15	ОПК-4
5	Составление документов по организации управления в образовательной организации (программы, графики учебного процесса, учебные планы и т. д.)	15	ОПК-4
6	Аннотированный перечень изученной литературы и диссертационных материалов	20	ОК-3
7	Тексты презентаций проведенных мероприятий (дискуссии, конкурсы, участие в работе семинаров и пр.)	20	ПК-5
8	Подготовка тезисов докладов	20	ОК-5

9	Участие в оценивании конкурсных работ (проектов, статей) Подготовка рецензий на работы	5	ПК-5
10	Написание и издание статьи по разделам исследования	36	ОК-5
11	Участие в работе конференций, Днях науки, конкурсе «Интеллектуальный потенциал	10	ОПК-4
Итого 6 зачетных единиц		216	

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов Самостоятельная работа	Формируемая компетенция
6 курс Семестр В			
1	Продолжение исследования и обобщение результатов исследования	40	ОК-5
2	Самоотчеты магистрантов о работе в образовательных организациях по результатам исследования системы управления (в разрезе своей диссертации)	10	ОК-5
3	Доклад на научно-исследовательском	10	ОК-3
4	Представление материалов собранных для коллективного научного проекта (ГРАНТ, хоздоговор, конкурс и т.п.)	30	ОК-5
5	Подготовка доклада на конференцию по материалам диссертационного исследования	10	ОПК-1
6	Подготовка и проведение занятий в Школе молодого ученого.	8	ПК-5
Итого 3 зачетные единицы		108	
Всего по дисциплине 9 зачетных единиц		324	

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

4.1 СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Общие рекомендации

Научно-исследовательская работа проводится магистрантом самостоятельно при консультативном участии научного руководителя Семинара «Управление образовательной организацией». Магистрант самостоятельно организует исполнение всех видов работы предусмотренных программой.

Для выполнения программы «Научно-исследовательская работа» в рамках ОПОП «Управление образовательной организацией» и кафедрой общей и профессиональной педагогики создаются условия для формирования лично значимого опыта индивидуальной и коллективной деятельности при решении управленческих задач, для формирования управленческой и проектной культуры магистрантов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места выполнения научно-исследовательской работы согласуется с требованием ее доступности для данных обучающихся.

Магистранты в соответствии с направлением исследования включаются в работу временных научных коллективов, в декабре - январе каждого учебного года проводится конкурс научных статей и научных докладов, в октябре - ноябре дискуссии по актуальным проблемам управления образовательной организации, в конце года - научнопрактическая конференция.

Магистранты могут участвовать в реализации программ экспериментальной площадки в школе-лицее № 4 г. Славянска-на-Кубани, Школе молодого ученого, в написании коллективных монографий или методических материалов кафедры.

Участие в мероприятиях кафедры, конкурсах, конференциях являются оцениваемыми видами деятельности, и входит в оценку магистранта по дисциплине.

Таблица 5 - Содержание самостоятельной работы по семестрам

Семестр	Проводимая работа	Отчетные документы	Количество времени (ч)
I	Выбор темы исследования (курсовая работа, магистерская диссертация) Написание разделов диссертации в соответствии с планом и графиком работы в срок. Заполнение индивидуального плана магистранта Сбор и обработка материалов для курсовой работы Составление документов по организации управления в образовательной организации (программы, графики учебного процесса, учебные планы и т. д.)	1. Заявление на курсовую работу с указанием темы. 2. Заявление на магистерскую диссертацию с указанием темы. (Подпись научного руководителя обязательна). 3. Индивидуальный план работы магистранта. 4. Задание на ВКР. 5. Портфолио документов по организации управления в образовательной организации 6. Отчет по НИР.	108
II	Аннотированный перечень изученной литературы и диссертационных материалов Тексты презентаций проведенных мероприятий (дискуссии, конкурсы, участие в работе семинаров и пр.) Подготовка тезисов докладов Участие в оценивании конкурсных работ (проектов, статей) Подготовка рецензий на работы Написание и издание статьи по разделам исследования Участие в работе конференций, Днях науки, конкурсе «Интеллектуальный потенциал КубГУ	1. Библиографический список по теме диссертационного исследования. 2. Тезисы докладов для участия в дискуссиях, конкурсах, конференциях, в работе семинаров и пр. 3. Написание рецензии на одну конкурсную, курсовую и т. п. работу. 4. Научная статья. 5. Курсовая работа. 6. Отчет по НИР.	108
III	Продолжение исследования и обобщение результатов исследования Самоотчеты магистрантов о работе в образовательных организациях по результатам исследования системы управления (в разрезе своей диссертации) Доклад на научно-исследовательском семинаре Представление материалов собранных для коллективного научного проекта (ГРАНТ, хоздоговор, конкурс и т.п.) Подготовка доклада на конференцию по материалам диссертационного исследования Подготовка и проведение занятий в	1. Оформленные материалы для коллективного научного проекта 2. Текст доклада на конференцию по материалам диссертационного исследования 3. План-конспект для проведения занятия в Школе молодого ученого, на экспериментальной площадке в школе-лицее № 4 г. Славянска-на- Кубани 4. Отчет по НИР. 5. Диссертация. 6. Приложения к магистерской диссертации 7. Автореферат.	108

Основная литература

1. Анисимова, Т. С. Организация и проведение НИР и практик магистрантов [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.68

«Пед. образование», программа «Управление образовательной организацией» / Т. С. Анисимова, Е. А. Емельянова ; филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики.- Славянск-на-Кубани : ИЦ филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, 2013. - 112 с.

2. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования [Электронный ресурс] / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

3. Котляревская, И. В. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Илышева, Н.Ф. Одинцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1091-3 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361>

4. Мезинов, В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору [Электронный ресурс] / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2012. - 103 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

5. Сибатуллин, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / А.М. Сибатуллин. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>

6. Умнов, В.С. Научное исследование: теория и практика [Электронный ресурс] : научное исследование / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. - 99 с. - ISBN 987-5-85117-492-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691>

Автор (ы) РПД Анисимова Татьяна Семеновна - доктор исторических наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

4.4.2. Производственные практики

4.4.2.1 Программа научно-исследовательской практики

Курс 5: Семестр А (очная форма обучения)

Практика проводится в течение 6 недель

Объем трудоемкости: 6 недель, 9 зачетных единиц, всего 360 часов из них:

- очная форма обучения: 6 недель, 9 зачетных единиц, всего 360 часов, зачет с оценкой;

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ Цели

практики:

Научно-исследовательская практика магистрантов направлена на осуществление самостоятельного научного исследования, закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин ОПОП и овладения компетенциями для выявления и исследования научной проблемы, обоснования путей решения исследовательских задач, приобретение и совершенствование навыков анализа управленческих процессов в образовательных организациях.

Задачи практики:

- отработка навыков поиска, отбора, анализа и систематизации информации из различных источников (литература, периодика, конференции, интернет) о предметной области, методах, подходах и классификациях;
- написание и оформление научного текста различного направления, формата и жанра;
- приобретение навыков по организации научно-исследовательских проектов, проведению исследований и представлению их результатов;
- умение применять традиционные методы и новые методические подходы для анализа и оценки научных проблем;
- умение определять методологические основания, проектирование и обработку результатов эмпирической части исследования по теме выпускной квалификационной работы.

2 МЕСТО ПРОГРАММЫ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Научно-исследовательская практика входит в цикл Б2.П, код дисциплины Б2.П1, и относится к обязательным видам деятельности студентов. Научно-исследовательская практика осваивается магистрантами в соответствии с графиком учебного процесса на 1 курсе во 2 семестре в течении 6 недель и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Практика базируется на системе знаний, умений и компетенций, полученных магистрантами при изучении дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы исследования в образовании», «Стратегический менеджмент в образовании», «Методы социологических и прикладных исследований в образовании», «Семинар «Управление образовательной организацией»», «Учебная практика», поскольку в данных курсах последовательно и целостно приобретает магистрантом система профессиональных знаний, которые затем углубляются в более узко специализированных дисциплинах «Организация финансовой деятельности в образовательной организации», «Документационное обеспечение управления», «Теория и практика управления образовательной организации».

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Процесс освоения программы практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Профессиональные:

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

По результатам практики магистрант должен

знать:

- научные источники по разрабатываемой теме диссертации;
- методы исследования в рамках темы магистерской диссертации;
- методы анализа и обработки данных;
- требования к оформлению результатов научных исследований;

уметь:

- формулировать научную проблему исследования;
- обосновывать выбранное направление исследования, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в исследовании ВКР;

- анализировать, систематизировать и обобщать виды информации в рамках ВКР;
- проводить теоретическое и аналитическое исследование в рамках задач ВКР;
- проводить оценку значимости результатов исследования;

владеть:

- методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в управлении ОО;
- методикой проведения научных исследований;
- способами обработки научных эмпирических данных;
- методами анализа и самоанализа;
- навыками владения научной дискуссией.

Таблица 2 - Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>Пороговый уровень (Удовлетворительно)</i> Знает основные направления их использования для свободного и самостоятельного применения их в профессиональной, научной и педагогической деятельности.	<i>Пороговый уровень (Удовлетворительно)</i> Умеет самостоятельно использовать и применять различные методы исследования своей профессиональной деятельности.	<i>Пороговый уровень (Удовлетворительно)</i> Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии полемики и различного рода рассуждений.
			<i>Углубленный уровень (хорошо)</i> Знает принципы проектирования инноваций и разработки инновационных технологий, модели индивидуальных и групповых технологий принятия решений	<i>Углубленный уровень (хорошо)</i> Умеет использовать знания управления при решении управленческих задач, моделирование в руководстве организацией	<i>Углубленный уровень (хорошо)</i> Владеет навыками развития своего управленческого потенциала и креативности.
			<i>Продвинутый уровень (отлично)</i> В совершенстве знает различные методы	<i>Продвинутый уровень (отлично)</i> Способен сравнивать	<i>Продвинутый уровень (отлично)</i> Владеет различными

			исследования своей профессиональной деятельности и способы их использования в различных сферах деятельности	полученные результаты с отечественными зарубежными аналогами; проверять достоверность полученных результатов.	методами исследования своей профессиональной деятельности. Владеет методологией научного исследования
2	ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Пороговый уровень (Удовлетворительно) Знает компьютерные технологии, основные направления их использования в профессиональной, научной и педагогической деятельности, современные средства обработки информации, глобальные информационные системы, экспертные системы, компьютерные сети, системы автоматизированного управления. Углубленный уровень (хорошо) Знает возможности приобретения управленческих знаний в т. ч. через сетевые формы. Продвинутый уровень (отлично) Знает компьютерные технологии, основные направления их использования в профессиональной, научной и педагогической деятельности, современные средства обработки информации,	Пороговый уровень (Удовлетворительно) Умеет применять компьютерные технологии, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в инновационных областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности. Углубленный уровень (хорошо) Умеет формулировать цели, задачи, определять противоречия, проблемы исследования, находить источники инноваций в управлении. Продвинутый уровень (отлично) Умеет применять компьютерные технологии, и использовать в практической деятельности новые знания и умения. в том числе в инновационных областях, непосредственно	Пороговый уровень (Удовлетворительно) Владеет компьютерным и технологиями в качестве уверенного пользователя с целью расширения и углубления своего научного мировоззрения. Углубленный уровень (хорошо) Владеет способами организации и исследования управленческого процесса. Продвинутый уровень (отлично) В совершенстве владеет компьютерным и технологиями, креативным мышлением, способностью преобразовывать существующую

			глобальные информационные системы, экспертные системы, компьютерные сети, системы автоматизированного управления.	не связанных со сферой деятельности, демонстрирует умения и готовность к научной, исследовательской деятельности.	ую практику.
3	ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Пороговый уровень (Удовлетворительно) Знает креативные технологии, основные направления их использования в профессиональной, научной и педагогической деятельности,	Пороговый уровень (Удовлетворительно) Умеет применять креативные технологии, и использовать их в практической деятельности, использует креативные приемы для самостоятельного решения исследовательских задач	Пороговый уровень (Удовлетворительно) Владеет навыками самостоятельного решения исследовательских задач.
			Углубленный уровень (хорошо) Знает принципы и возможности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.	Углубленный уровень (хорошо) Умеет использовать в своей профессиональной деятельности знания методов и принципов самостоятельного решения исследовательских задач.	Углубленный уровень (хорошо) Владеет способами организации исследования и использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
			Продвинутый уровень (отлично) В совершенстве знает различные принципы и возможности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.	Продвинутый уровень (отлично) Способен реализовать в своей профессиональной деятельности различные методы самостоятельного решения исследовательских задач.	Продвинутый уровень (отлично) В совершенстве владеет способами организации исследования и использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

Содержание научно-исследовательской практики ориентировано на освоение магистрантом современной методологии научного исследования и умения использовать ее в работе по выбранной теме ВКР; овладение всеми этапами научно-исследовательской работы: постановка задачи, информационная проработка проблемы, выбор методов сбора и анализа научной информации; анализ накопленного материала, формирование выводов; овладение методами изложения и презентации полученных результатов.

Научно-исследовательская практика предусматривает различные виды работы:

- планирование научно-исследовательской работы;
- организация исследования;
- написание научных работ (тезисы, статьи, эссе);
- издание научных статей;
- составление библиографии по теме исследования;
- составление синопсиса ВКР;
- составление отчета о прохождении практики;
- подготовка доклада для публичной защиты практики;
- участие в дискуссиях, семинарах, научно-практических конференциях, проектах;
- выполнение научного исследования (написание ВКР).

Научно-исследовательская практика структурно состоит из трех частей: подготовительного, основного и заключительного этапов.

Таблица 3 - Этапы научно-исследовательской практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике, Включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	- инструктаж по содержанию деятельности; - планирование разделов НИР; - инструктаж по трудовой дисциплине и технике безопасности	Еженедельные устные отчеты План Устный отчет
2	Основной этап	- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации); - подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования, определение методологических основ; - исследование и научно обоснованная оценка организации образовательного процесса на базе практики; - сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в магистерской диссертации; - подготовка статей, докладов, выступлений на научных и научно-практических конференциях	Список литературы, оформленный в соответствии с требованиями; отзывы на авторефераты, близкие по теме к проблеме магистерской диссертации Текст обоснования методологических основ исследования Программа исследования, письменное заключение Рукописи статей, рукопись доклада на конференцию Публикация тезисов, статей

		заседаниях проблемных групп и лабораторий, семинарах и т.д.;	Выступления на конференциях
		- исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), связанная с получением и/или апробацией новых результатов	Участие в дискуссиях, конкурсах по материалам исследования Подготовка теоретических разделов ВКР
3	Заключительный этап	- подготовка отчета - подготовка материалов по итогам запланированной НИР	Письменный отчет Выступление и презентация материалов на открытой защите практики

Таблица 4 - Структура и содержание научно-исследовательской практики для очной

формы обучения магистерской программы «Управление образовательной организацией»

№ п/п	Наименование темы, раздела	Отчетная документация	Объем часов	Зачетные единицы
Курс 5, Семестр А, 360 ч., 10 з.е., 6 недель				
1.	Планирование практики совместно с научным руководителем	Программа и план НИР	18	0.5
2.	Составление библиографии по теме научного исследования	Список литературы	36	1
3	Составление эссе ВКР	Эссе	18	0.5
4	Написание научных работ (тезисы, статьи, доклады на конкурс)	Размещение в печати	36	1
5	Составление синопсиса ВКР	Синопсис	36	1
6	Подготовка научно-обоснованной оценки образовательного процесса в образовательной организации базы практики	Программа исследования, выводы	36	1
7	Составление отчета о прохождении научно-исследовательской практики	Отчет	18	0.5
8	Подготовка доклада и презентации на заключительную конференцию	Доклад	36	1
9	Выступления по теме научного исследования	Программа конференции, конкурса, сертификат, благодарственное письмо и т.д.	18	0.5
10	Выполнение научного исследования (написание ВКР)	Части ВКР	108	3
Итого			360	10

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается магистрантом совместно с руководителем научно-исследовательской работы магистранта. Программа должна быть тесно увязана с индивидуальным планом работы магистранта, темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и заданием студенту-магистранту на научно-исследовательскую практику.

Программа представляется руководителю практики от учреждения (организации), студент должен согласовать с ним график прохождения практики, права и обязанности практиканта.

По итогам научно-исследовательской практики магистрант сдает письменный отчет, в

котором отражает результаты выполнения индивидуальной программы практики, заверенный руководителем практики от учреждения (организации) и научным руководителем магистранта.

Аттестация по научно-исследовательской практике предполагает публичный отчет магистранта об итогах работы с обсуждением и выставлением дифференцированной оценки, который проводится в форме публичной презентации и обсуждения полученных результатов на отчетной конференции по итогам научно-исследовательской практики, обязательном выступлении с докладом на ежегодной конференции студентов и преподавателей.

4.2 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Места проведения практики:

- образовательные организации различных типов;
- кафедра общей и профессиональной педагогики, филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
- структурные подразделения филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, где есть необходимые условия, кадровый и научный потенциал.

Программа практики разработана с участием работодателей, куда студенты могут распределиться на управленческую практику:

1. ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум» Е. В. Дмитриев директор.
2. МБОУ лицей № 4 г. Славянска-на-Кубани И. В. Шутенко директор.
3. МБОУ СОШ № 18 г. Славянска-на-Кубани Л. Н. Пышная директор.
4. МБДОУ детский сад № 16 села Киевского муниципального образования, Крымский район Г. И. Кудинова заведующий.

Практика может проводиться на выпускающей кафедре общей и профессиональной педагогики или других кафедрах КубГУ, имеющих необходимые ресурсы для практики, а также в структурных подразделениях.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием ее доступности для данных обучающихся.

С учетом специфики ОПОП студенты-магистранты могут зачисляться на рабочие места помощников руководителя, руководителей подразделений, ассистентами и т. п. С момента зачисления на них распространяются правила охраны безопасности и внутреннего распорядка организации. Продолжительность рабочего дня студента не может превышать 40 часов в неделю.

Форма проведения практики индивидуальная, по программе утвержденной научным руководителем и руководителем практики с учетом особенностей образовательной организации.

4.3 СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В период практики магистрант собирает материал, делает необходимые выписки из документов, знакомится с системой управления в образовательной организации, разнообразно информацией по теме исследования.

Конкретная методика выполнения индивидуального задания определяется совместно с научным руководителем. Однако магистранты должны использовать приемы получения информации, организовывать самоконтроль за логическим последовательным решением задач индивидуального задания, отслеживать структуру изложения. Самостоятельно готовить научные публикации, тексты рецензий. Допуск к печати осуществляет научный руководитель.

При обобщении собранного материала магистрант самостоятельно структурирует его, следит, чтобы освещение шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов.

Основная литература

1. Анисимова, Т. С. Организация и проведение НИР и практик магистрантов [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.68 «Пед. образование», программа «Управление образовательной организацией» / Т. С. Анисимова, Е. А. Емельянова ; филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : ИЦ филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, 2013. - 112 с.
2. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования [Электронный ресурс] / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
3. Котляревская, И. В. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Илышева, Н.Ф. Одинцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1091-3 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361>
4. Мезинов, В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору [Электронный ресурс] / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2012. - 103 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>
5. Сибгатуллина, А. М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / А. М. Сибгатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>
6. Умнов, В.С. Научное исследование: теория и практика [Электронный ресурс] : научное исследование / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. - 99 с. - ISBN 987-5-85117-492-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691>
7. Хожемпо, В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлянко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 108 с. - ISBN 978-5-20903527-5 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>

Автор (ы) РПД Анисимова Татьяна Семеновна - доктор исторических наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

4.4.2.2 Программа Управленческой практики

Курс 6: Семестр В (очная форма обучения)

Практика проводится в течение 6 недель

Объем трудоемкости: 6 недель, 9 зачетных единиц, всего 324 часа из них:

- очная форма обучения: 6 недель, 9 зачетных единиц, всего 324 часа, зачет с оценкой;

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Цель практики

Целью управленческой практики является закрепление теоретических знаний,

полученных при изучении дисциплин программы «Управление образовательной организацией», овладение методами стратегического и оперативного анализа, организации командной работы, технологиями управления.

Программа практики разработана применительно к образовательным организациям различных организационных форм, уровней и форм собственности.

2. Задачи практики

- приобретение опыта исследования и оценки результатов принятия управленческих решений, анализа и моделирования процессов управления в образовательной организации;

- знакомство с особенностями функционирования образовательной организации, проблемами развития, характером принимаемых стратегических и оперативных управленческих решений;

- овладением навыками самостоятельного выполнения функций управления образовательными организациями;

- приобретение опыта управленческой, организационной и воспитательной работы, организации командной деятельности.

- анализ информации с применением специальных методов, формулировка основных выводов и рекомендаций для организации.

2 МЕСТО ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Программа «Управленческая практика» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Управленческая практика входит в Б2 - Практики, Б2.П - Производственная практика.

Управленческая практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы магистратуры и видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистра.

Управленческая практика является одним из завершающих этапов освоения ОПОП и базируется на системе общекультурных и общепрофессиональных компетенций, сформированных в процессе изучения курсов: «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации», «Методы социологических и прикладных исследований в образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Управление образовательными системами», «Правовые основы управления образовательной организацией», «Документационное обеспечение управления», «Системы менеджмента качества образовательных организаций», «Стратегический менеджмент в образовании», «Психология управления и организационное управление», «Теория и практика управления образовательной организацией», Семинар «Управление образовательной организацией», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации», «Научно-исследовательская практика», «Учебная практика».

В процессе прохождения управленческой практики обеспечивается сбор исходной информации, необходимой при выполнении выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации).

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Процесс освоения программы практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и

микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)

Таблица 2 - Требования к результатам освоения содержания программы практики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
i	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> Знает основные направления педагогического исследования их использование для свободного и самостоятельного применения в профессиональной, научной и педагогической деятельности.	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> Умеет самостоятельно использовать и применять различные методы исследования своей профессиональной деятельности.	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии полемике и различного рода рассуждений.
			<i>Углубленный уровень (хорошо)</i> Знает принципы проектирования инноваций и разработки инновационных технологий.	<i>Углубленный уровень (хорошо)</i> Умеет использовать знания управления при решении управленческих	<i>Углубленный уровень (хорошо)</i> Владеет навыками развития своего управленческого потенциала и креативности.
			<i>Продвинутый уровень (отлично) В совершенстве</i>	<i>Продвинутый уровень (отлично)</i>	<i>Продвинутый уровень (отлично)</i>

			знает различные методы исследования своей профессиональной деятельности.	Способен реализовать в своей профессиональной деятельности различные методы исследований.	В совершенстве владеет различными методами исследования своей профессиональной деятельности.
2	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Пороговый уровень (удовлетворительно) - современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы	Пороговый уровень (удовлетворительно) - анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы	Пороговый уровень (удовлетворительно) - способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы
			Углубленный уровень (хорошо) - основные закономерности развития науки и образования; - современные проблемы науки и образования; - современные тенденции развития образовательной системы	Углубленный уровень (хорошо) - демонстрирует понимание современных проблем науки и образования; - анализирует современные тенденции развития образовательной системы, - использует знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и	Углубленный уровень (хорошо) - информацией о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; - информирован о современных тенденциях развития образовательной системы
			Продвинутый уровень (отлично) - выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; - выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; - оценивает	Продвинутый уровень (отлично) - анализирует современные проблемы науки и образования; - оценивает современные тенденции развития образовательной системы; - аналитически	Продвинутый уровень (отлично) - оценивает способы осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; - критически осмысливает современные

			тенденции развития образовательной системы.	использует знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и	тенденции развития образовательной системы
3	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Пороговый уровень (удовлетворительно) - сущность, принципы, формы, методы и средства проектирования педагогического взаимодействия, реализуемого на основе технологического подхода	Пороговый уровень (удовлетворительно) - проектировать педагогическое взаимодействие на основе технологического подхода к образовательному процессу.	Пороговый уровень (удовлетворительно) - способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) для анализа вопросов предметно-проблемного поля
			Углубленный уровень (хорошо) - сущность, принципы, формы, методы и средства проектирования и организации педагогического взаимодействия, реализуемого на основе технологического подхода; - способы повышения продуктивности такого взаимодействия.	Углубленный уровень (хорошо) - проектировать педагогическое взаимодействие на основе технологического подхода к образовательному процессу с учетом условий его организации	Углубленный уровень (хорошо) - способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) для анализа и решения вопросов предметно-проблемного поля
			Продвинутый уровень (отлично) - сущность, принципы, формы, методы и средства проектирования и организации педагогического взаимодействия, реализуемого на основе технологического подхода; - способы повышения продуктивности такого взаимодействия и	Продвинутый уровень (отлично) - проектировать педагогическое взаимодействие на основе технологического подхода к образовательному процессу с учетом условий его организации. - анализировать и обосновывать выбор продуктивных	Продвинутый уровень (отлично) - навыками ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) для анализа и продуктивного решения вопросов предметно-проблемного поля

			эффективности.		
4	ПК-13	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения	Пороговый уровень (удовлетворительно) - объём и смысл понятий: система, изучение системы, управление системой; теорию и практику управления системой;	Пороговый уровень (удовлетворительно) - анализировать состояние и потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружение	Пороговый уровень (удовлетворительно) - методами стратегического и оперативного анализа системы, диагностических средств и методов анализа управляемой системы.
5	ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Углубленный уровень (хорошо) - сущность системы как взаимосвязанной совокупности элементов управления, взаимодействующих и взаимодействующих с другими; образовательной организации; изучение системы и её окружения принципов инновационного управления в современных образовательных организациях промежуточных и конечного состояния системы); - сущность управления	Углубленный уровень (хорошо) - использовать стандартные методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы и её частей в решении стандартной ситуации, используя различные модели и методы принятия управленческих решений; оценивать эффективность управленческой деятельности.	Углубленный уровень (хорошо) - основным и методами анализа (PEST-анализ) принципов и методов инновационного менеджмента в микро- и макро- (SWOT-анализ) и основным и методами сравнения результатов данного образовательного учреждения с другими (бенчмаркинг)
			Углубленный уровень (хорошо) - обеспечение функционирования управленческих результатов деятельности, обеспечивающей организации. механизмы	Углубленный уровень (хорошо) - организовать командную работу для решения задач развития образовательной	Углубленный уровень (хорошо) - готовностью к освоению инновационного менеджмента, развитию креативного
			Продвинутый уровень (отлично) - в совершенстве знает принципы и методы, признаки инновационного менеджмента организаций, осуществление их применения в повседневной жизни и педагогической деятельности	Продвинутый уровень (отлично) - в совершенстве умеет применять систему методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы и её частей в нестандартной ситуации	Продвинутый уровень (отлично) - в высоком уровне организационными методами командной работы для решения задач развития организации, модель М. Портера, осуществляющую анализ каждого
6	ПК-16	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Пороговый уровень (удовлетворительно) - основы теории и практики принятия индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной	Пороговый уровень (удовлетворительно) - применять индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной	Пороговый уровень (удовлетворительно) - самооценка образовательного учреждения; = способам
					уровнем методологический культуры, обеспечивающей эффективность процесса

организаци й	организации	решений в управлении образовательн ой организации в стандартной и нестандартной <u>ситуациях</u>
<i>Углубленный уровень (хорошо)</i> - сущность и особенности индивидуальных технологий принятия решений в управлении образовательной организации - сущность и особенности групповых технологий принятия решений в управлении образовательной <u>организацией</u>	<i>Углубленный уровень (хорошо)</i> - применять индивидуальные технологии принятия решений в управлении образовательной организацией - применять групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией	<i>Углубленный уровень (хорошо)</i> - владеет базовым уровнем методологическо й культуры, позволяющим принимать типовые решения управления образовательной организацией
<i>Продвинутый уровень (отлично)</i> - пути создания оптимальной системы индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении ОО	<i>Продвинутый уровень (отлично)</i> - разрабатывать оптимальную систему индивидуальных и групповых технологий получения эффективных решений в управлении ОО	<i>Продвинутый уровень (отлично)</i> - высоким уровнем методологическо й культуры, позволяющим принимать оригинальные решения управления ОО; - системным видением образовательного процесса

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Таблица 3 -Структура и содержание управленческой практики
для очной формы магистерской программы «Управление образовательной организацией»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап:</i> - получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; - составление плана и программы практики и их утверждение; - знакомство с руководителем практики от ОО; - оформление на вакантную должность (по возможности);	15	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.

	- инструктаж по технике безопасности; - представление магистранта		
2	Основной этап Выполнение программы практики. Изучение ОО как объекта исследования: - организационно-правовая форма; - структура; - характер отношений; - система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; - труднорешаемые проблемы; - сбор, обработка и анализ материалов. Всестороннее изучение: - практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; - формы маркетинга образовательной услуги; - использование бизнес-технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); - обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме магистерской диссертации	240	Контроль со стороны руководителя практики.
3	Экспериментальный этап Выполнение исследовательского задания: - постановка и решение исследовательской задачи; - разработка инструментария и программы исследования; - выбор методов и технологий исследования; - обработка и анализ полученной информации; - постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит	40	Контроль научного руководителя.
4	Заключительный этап: - оформление документов практики; - подготовка публичного отчета и презентации; - публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	29	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО		324	

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

Таблица 3 А - Структура и содержание управленческой практики для очной-заочной формы магистерской программы «Управление образовательной организацией»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап: - получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; - составление плана и программы практики и их утверждение; - знакомство с руководителем практики от ОО; - оформление на вакантную должность (по возможности); - инструктаж по технике безопасности; - представление магистранта	15	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.

2	Основной этап Выполнение программы практики. Изучение ОО как объекта исследования: - организационно-правовая форма; - структура; - характер отношений; - система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; - труднорешаемые проблемы; - сбор, обработка и анализ материалов. Всестороннее изучение: - практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; - формы маркетинга образовательной услуги; - использование бизнес-технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); - обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме	240	Контроль со стороны руководителя практики.
3	Экспериментальный этап Выполнение исследовательского задания: - постановка и решение исследовательской задачи; - разработка инструментария и программы исследования; - выбор методов и технологий исследования; - обработка и анализ полученной информации; - постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит	40	Контроль научного руководителя.
4	Заключительный этап: - оформление документов практики; - подготовка публичного отчета и презентации; - публичный отчет, в сроки определенные кафедрами.	29	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО		324	

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

Руководителем практики или научным руководителем могут быть внесены изменения в этапы практики в зависимости от базовой образовательной организации (например, обобщение опыта, участие в семинаре и т. п.)

4.2 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Места проведения практики:

- образовательные организации различных типов;
- кафедра общей и профессиональной педагогики, филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
- структурные подразделения филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, где есть необходимые условия, кадровый и научный потенциал.

Программа практики разработана с участием работодателей, куда студенты могут распределиться на управленческую практику:

1. ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум» Е. В. Дмитриев директор.

2. МБОУ лицей № 4 г. Славянска-на-Кубани И. В. Шутенко директор.
3. МБОУ СОШ № 18 г. Славянска-на-Кубани Л. Н. Пышная директор.
4. МБДОУ детский сад № 16 села Киевского муниципального образования, Крымский район Г. И. Кудинова заведующий.

Практика может проводиться на выпускающей кафедре общей и профессиональной педагогики или других кафедрах КубГУ, имеющих необходимые ресурсы для практики, а также в структурных подразделениях.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием ее доступности для данных обучающихся.

С учетом специфики ОПОП студенты-магистранты могут зачисляться на рабочие места помощников руководителя, руководителей подразделений, ассистентами и т. п. С момента зачисления на них распространяются правила охраны безопасности и внутреннего распорядка организации. Продолжительность рабочего дня студента не может превышать 40 часов в неделю.

Форма проведения практики индивидуальная, по программе утвержденной научным руководителем и руководителем практики с учетом особенностей образовательной организации.

4.3 СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для обеспечения качественного выполнения задания на практику, магистранту следует самостоятельно изучить ряд тем, соответствующих основным разделам практики.

Темы для самостоятельного изучения магистрантами в ходе управленческой практики.

1. Производственная, организационная и управленческая структура ОО: детерминация, динамика, соответствие.
2. Анализ материальной базы и педколлектива.
3. Анализ финансового состояния ОО, структура образовательной услуги.
4. Организация делопроизводства в ОО.
5. Корреляция технической, информационной, учебно-лабораторной базы с задачами развития ОО и выполнением требований ФГОС.
6. Эффективность управленческих решений и планов с позиций развития ОО.
7. Формы и методы работы с коллективом, виды повышения квалификации.

Основная литература

1. Анисимова, Т. С. Организация и проведение НИР и практик магистрантов [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.68 «Пед. образование», программа «Управление образовательной организацией» / Т. С. Анисимова, Е. А. Емельянова ; филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики.- Славянск-на-Кубани : ИЦ филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, 2013. - 112 с.
2. Бовин, А. А. Управление инновациями в организациях [Текст] : учеб. пособие / А. А. Бовин, Л. Е. Чередникова, В. А. Якимович. - 3-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 415 с. : табл. - (Высшая школа менеджмента).
3. Волосухин В. А. Планирование научного эксперимента: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Волосухин, А. И. Тищенко. - Москва: РИОР : ИНФРА- М, 2014. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01229-1
4. Вьюгина, Л. К. Инновационный менеджмент. Структурные схемы и таблицы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. К. Вьюгина. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-238-02278-9 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116712>.
5. Десять базовых признаков эффективного управления. Реализация стандарта второго поколения / Чуракова Р. Г., общ. ред. - 2-е изд., испр. - Москва: Академкнига/Учебник, 2013. - 136 с. - (Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС). - ISBN 978-5-49400-330-0.
6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического

исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология; Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8735-1

7. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование" / Загвязинский В.И., ред. - Москва: Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-8839-6

8. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики [Электронный ресурс] : монография / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2011. - 177 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-526-4 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344895>

9. Инновационный менеджмент: учебник / Горфинкель В. Я., ред., Попадюк Т. Г., ред. - Москва: Проспект, 2014. - 424 с. - ISBN 978-5-392-11502-0.

10. Кибанов, А. Я. Основы управления персоналом: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации", "Управление персоналом" / А. Я. Кибанов; Минобрнауки РФ. Гос.ун-т управления. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2012. - 447 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005112-3.

11. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

12. Котляревская, И. В. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Илышева, Н.Ф. Одинцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1091-3 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361>

13. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов): учебное пособие по направлению "Менеджмент" / В. В. Кукушкина. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - (Высшее образование - Магистратура). - ISBN 978-516-004167-4

14. Основы научных исследований: учебное пособие по специальности "Менеджмент организации" / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-91134-340-8

15. Панферова, Н. Н. Управление в системе образования: учебное пособие / Н. Н. Панферова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 248 с. - (Высшее образование). - ISBN 9785-222-14980-5.

16. Поташник, М. М. Эксклюзивные аспекты управления школой: пособие для руководителей образовательных учреждений и их заместителей / М. М. Поташник. - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 319 с. - ISBN 978-5-93134-404-1

17. Сергеева, В. П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов и аспирантов вузов / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. - М. : Перспектива, 2012. - 181 с.

18. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. -

Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>.

19. Семинар «Управление образовательной организацией» : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по магистерской программе «Управление образовательной организацией» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» всех форм обучения / Т. С. Анисимова, Е. Н. Асеева. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2015. - 187 с. - ISBN 978-590363-040-0.

20. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук технических и экономических специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск: Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2015. - 327 с.: ил. - (Высшее образование - Магистратура). - ISBN 978-985-475-538-0.

21. Управление введением ФГОС основного общего образования / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Г. О. Матина, Е. А. Пивчук. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 160 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-59925-0894-9.

22. Управление высшим учебным заведением: учебник для системы дополнительного образования - повышения квалификации руководящих кадров высших учебных заведений / Резник С.Д., ред., Филиппова В.М., ред. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: + доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>]. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16006238-9.

23. Шаймиева, Э.Ш. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 109. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257830>.

24. Шарипов Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2014. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-750-7.

25. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Автор (ы) РПД Анисимова Татьяна Семеновна - доктор исторических наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

4.4.2.3 Программа преддипломной практики

Курс 6: Семестр С (очная форма обучения)

Практика проводится в течение 9 недель

Объем трудоемкости: 14 зачетных единиц, всего 504 часа из них:

- очная форма обучения: 9 недель, 14 зачетных единиц, всего 504 часа, зачет с оценкой;

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является составной частью учебного процесса и

одновременно одной из главных форм подготовки магистрантов.

Целью преддипломной практики является организация работы по написанию теоретической и практической части выпускной магистерской работы, подготовка к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательских процессов, развитие навыков самостоятельной работы, приобретение научно-исследовательских компетенций.

Задачами преддипломной практики являются:

- формирование у магистрантов индивидуального опыта научно-исследовательской работы;
- развитие у будущих специалистов умения проектировать, планировать научную деятельность;
- овладение навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;
- обучение магистрантов способам и средствам профессионального изложения научной информации, ведения научной дискуссии;
- осуществление мониторинга и контроля, завершение выполнения ВКР.

2 МЕСТО ПРОГРАММЫ «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Преддипломная практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы и относится к Б2 - Практики, Б2.П - Производственная практика.

Прохождение практики необходимо как предшествующее для написания выпускной квалификационной работы. Она направлена на углубление магистрантом профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Работа магистрантов строится на фундаментальных знаниях и умениях, приобретенных ими в процессе овладения дисциплинами базовой, вариативной части, в ходе научноисследовательской работы, научно-исследовательской и управленческой практики.

Преддипломная практика является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией».

Местом проведения практики являются: образовательные организации, где проводится эксперимент, в соответствии с договорами с этими организациями, кафедры университета. Место и программу практики определяет руководитель магистранта.

Практика проводится на 6 курсе: Семестр С (очная форма обучения), в течение 9 недель.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с:

- анализом практики управления образовательной организации;
- приобретением навыков планирования рабочего времени;
- изучением нормативно-правовой и деловой документации образовательной организации;
- изучением принципов построения информационных баз данных, особенностей их функционирования, опыт их программирования;
- завершением ВКР, написанием автореферата.

2.1 Преддипломная практика базируется на системе знаний, умений и универсальных компетенций, полученных бакалаврами и специалистами при изучении дисциплин философии, педагогики, а также компетенций, сформированных в процессе изучения курсов: «Методы социологических и прикладных исследований в образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Управление образовательными системами», «Правовые основы управления образовательной организацией», «Документационное

обеспечение управления», «Системы менеджмента качества образовательных организаций», «Стратегический менеджмент в образовании», «Методы социологических и прикладных исследований в образовании», «Теория и практика управления образовательной организацией», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации», Семинар «Управление образовательной организацией», «Управленческая практика», «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

В процессе прохождения управленческой практики обеспечивается сбор исходной информации, необходимой при выполнении выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации).

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Процесс освоения программы практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Таблица 2 - Требования к результатам освоения содержания программы практики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
i	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно) Знает основы профессиональной коммуникации	Пороговый уровень (удовлетворительно) Умеет использовать на практике полученные теоретические знания в области межкультурной коммуникации	Пороговый уровень (удовлетворительно) Знает основы профессиональной коммуникации

			Углубленный уровень (хорошо) - характеризует основные способы профессиональной коммуникации как специфической формы общения; - объясняет общие этические принципы и нормы профессиональной коммуникации	Углубленный уровень (хорошо) - использует специальную терминологию профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности; - осваивает нормы образцовой профессиональной коммуникации на русском и	Углубленный уровень (хорошо) - характеризует основные способы профессиональной коммуникации как специфической формы общения; - объясняет общие этические принципы и нормы профессиональной коммуникации
			Продвинутый уровень (отлично) - выделяет в профессиональной коммуникации содержательный (критерии истины, научности, новизны, актуальности, прагматичности); логический (выражение мысли, законы тождественности, достаточности основания, противоречия, исключенного третьего) компоненты; - знает способы и принципы построения, композиции высказываний (задача, адресат, речевые реакции, тип речи, умение держаться в рамках дискурса). - осознает необходимость реализации функций эмоциональной поддержки и фасилитации в профессиональной коммуникации на русском и	Продвинутый уровень (отлично) - использует расширенную специальную терминологию в профессиональной деятельности; - анализирует, создаёт и решает профессиональные коммуникативные высказывания, ситуации и задачи в новых условиях; - проектирует элементы профессиональной коммуникации в образовательном процессе с учетом закономерностей и особенностей аудитории.	Продвинутый уровень (отлично) - выделяет в профессиональной коммуникации содержательный (критерии истины, научности, новизны, актуальности, прагматичности); логический (выражение мысли, законы тождественности, достаточности основания, противоречия, исключенного третьего) компоненты; - знает способы и принципы построения, композиции высказываний (задача, адресат, речевые реакции, тип речи, умение держаться в рамках дискурса). - осознает необходимость реализации функций эмоциональной поддержки и фасилитации в профессиональной коммуникации на русском и
2			Пороговый уровень	Пороговый уровень	Пороговый уровень

[illegible]

процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующий общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	особенности основных этапов управленческого процесса (исследование, проектирование, организация, оценка) - современные инновационные технологии менеджмента - сущность и особенности исследования управляемой системы; - сущность и особенности проектирования в управленческом процессе; - сущность и особенности организации управленческого процесса; - сущность и особенности оценки управленческого процесса - сущность и особенности современных инновационных технологий менеджмента	знания о сущности и особенностях управленческого процесса, современных инновационных технологий менеджмента в стандартной и нестандартной <u>ситуациях</u> Углубленный уровень (хорошо) использовать знания о сущности и особенностях управленческого процесса в стандартной ситуации	уровнем методологической культуры, позволяющим решать типовые и нестандартные управленческие задачи Углубленный уровень (хорошо) - стандартным уровнем методологический культуры, обеспечивающим решение типовых управленческих задач
	Продвинутый уровень (отлично) у - пути повышения качества образовательными системами - пути создания оптимальной системы инновационных технологий менеджмента	Продвинутый уровень (отлично) - использовать знания о сущности и особенностях управленческого процесса в нестандартной ситуации	Продвинутый уровень (отлично) - высоким уровнем методологический культуры, обеспечивающим решение не стандартных управленческих задач

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Таблица 3 - Структура и содержание преддипломной практики для очной формы обучения магистерской программы «Управление образовательной организацией»

№ п/п	Виды работ	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
-------	------------	----------------------	-------------------------

1.	Организационное собрание	4	Проверка индивидуального плана. Определение обязанностей и графика работы с руководителем
2.	Уточнение плана- проспекта выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	20	Определение цели и задач, круга основных вопросов, согласование плана-конспекта с научным руководителем
3.	Работа с Интернет-ресурсами	40	Собеседование, анализ источников
4.	Работа с библиотечными ресурсами	30	Собеседование, анализ источников
5.	Уточнение и оформление списка литературы по теме научного исследования	50	Предоставление списка литературы
6.	Систематизация и обобщение теоретического материала, написание текста и выводов по отдельным параграфам и главам	60	Собеседование по отдельным параграфам и главам, проверка выводов по теоретической части.
7.	Завершение обработки и описания результатов диагностики по теме диссертационного исследования.	60	Проверка выводов по результатам диагностики.
8.	Обработка результатов экспериментального исследования, анализ, интерпретация эмпирической части.	40	Проверка выводов и результатов эксперимента в цифрах, графиках, таблицах
9.	Редактирование текста выпускной квалификационной работы	70	Консультация, корректировка формулировок, структуры и содержания работы
10.	Составление мультимедийной презентации	30	Обсуждение текста мультимедийной презентации и
11.	Подготовка доклада на научно-практическую конференцию	30	Проверка доклада
12.	Подготовка научной статьи к печати	40	Проверка статьи
13.	Составление отчета по практике	20	Отчет
14.	Защита практики Аттестация по практике	10	Презентация результатов
Итого		504	

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

4.2 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Места проведения практики:

- образовательные организации различных типов;
- кафедра общей и профессиональной педагогики, филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
- структурные подразделения филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, где есть необходимые условия, кадровый и научный потенциал.

Программа практики разработана с участием работодателей, куда студенты могут распределиться на управленческую практику:

1. ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум» Е. В. Дмитриев директор.
2. МБОУ лицей № 4 г. Славянска-на-Кубани И. В. Шутенко директор.

3. МБОУ СОШ № 18 г. Славянска-на-Кубани Л. Н. Пышная директор.

4. МБДОУ детский сад № 16 села Киевского муниципального образования, Крымский район Г. И. Кудинова заведующий.

Практика может проводиться на выпускающей кафедре общей и профессиональной педагогики или других кафедрах КубГУ, имеющих необходимые ресурсы для практики, а также в структурных подразделениях.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием ее доступности для данных обучающихся.

С учетом специфики ОПОП студенты-магистранты могут зачисляться на рабочие места помощников руководителя, руководителей подразделений, ассистентами и т. п. С момента зачисления на них распространяются правила охраны безопасности и внутреннего распорядка организации. Продолжительность рабочего дня студента не может превышать 40 часов в неделю.

Форма проведения практики индивидуальная, по программе утвержденной научным руководителем и руководителем практики с учетом особенностей образовательной организации.

4.3 СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Общие рекомендации

Руководство преддипломной практикой и координацию самостоятельной работы осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Самостоятельная работа магистрантов в соответствии с учебным планом организуется на 6 курсе в течение семестра С (очная форма обучения). Практика проводится в течение 9 недель. Объем трудоемкости: 14 зачетных единиц, всего 504 часа.

Самостоятельная работа объединяет работу по написанию ВКР, проведенную в рамках НИР, практик и семинаров.

Магистрант самостоятельно изучает литературу, содержание исследований, проведенных по его проблеме в последние годы, выступает с отчетом на кафедре, готовится к предзащите ВКР.

Содержание самостоятельной работы определяется содержанием и структурой преддипломной практики (Таблица 2 настоящей программы). По желанию магистранта он может выходить за рамки определенной работы с целью углубления исследования, уточнения и популяризации его результатов.

Таблица 4 - Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы магистрантов во время преддипломной практики

№ п/п	Содержание работы	Количество час
1	Выступление с презентацией в образовательной организации: - план-проспект исследования.	4
2	Подготовка фрагмента выступления на конкурс научных докладов	10
3	Выступление с презентацией по выпускной квалификационной работе перед учебной группой.	4
4	Участие в конкурсе: «Лучшая научная статья года» (по материалам диссертации)	5
5	Предзащита магистерской диссертации во временном научном	4
6	Подготовка приложений к диссертации, их оформление к печати.	10
Итого часов вариативной составляющей СРС		37

Основная литература

1. Левочкина, Н.А. Преддипломная практика [Электронный ресурс] / Н.А. Левочкина. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-2195-3 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540>

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования [Электронный ресурс] / Н. И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

1. Волосухин В.А. Планирование научного эксперимента: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Волосухин, А. И. Тищенко. - Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2014. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01229-1

2. Десять базовых признаков эффективного управления. Реализация стандарта второго поколения / Чуракова Р.Г., общ. ред. - 2-е изд., испр. - Москва: Академкнига/Учебник, 2013. - 136 с. - (Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС). - ISBN 978-5-49400-330-0.

3. Инновационный менеджмент: учебник / Горфинкель В. Я., ред., Попадюк Т.Г., ред. - Москва: Проспект, 2014. - 424 с. - ISBN 978-5-392-11502-0.

4. Кожевина, О.В. Управление изменениями: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080200 "Менеджмент" и специальности 080507 "Менеджмент организации" / О. В. Кожевина. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 286 с. - ISBN 978-5-16-005129-1

5. Коржуев, А. В. Поисково-исследовательская деятельность в педагогике [Текст] / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - М. : Книжный Дом «Либроком», 2012. - 200 с.

6. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов): учебное пособие по направлению "Менеджмент" / В. В. Кукушкина. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - (Высшее образование - Магистратура). - ISBN 978-516-004167-4

7. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / ; под ред. В.Д. Шадриков. - М. : Академический проект, 2009. - 544 с. - ISBN 978-5-8291-1162-5. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223234>

«Инновационное педагогическое образование»). Ижевск : Изд-во «Удм.Ун-т», 2013. - 111 с. - URL:

8. Овечкин, В. П. Магистерская диссертация: структура содержания, подготовка и защита [Электронный ресурс]: пособие для студ. магистратуры по направлению «Педагогическое образование» (Основная профессиональная образовательная программа <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/10718/2013218.pdf?sequence=1>

9. Основы научной работы и методология диссертационного исследования: [монография] / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба и др. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с.: ил. - (В помощь написания диссертаций и рефератов). - ISBN 978-5-279-03527-4

10. Основы научных исследований: учебное пособие по специальности "Менеджмент организации" / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-91134-340-8

11. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. С. А. Рассада. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>.

12. Поташник, М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой: пособие для руководителей образовательных учреждений и их заместителей / М. М. Поташник. - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 319 с. - ISBN 978-5-93134-404-1

13. Райсберг, Б. А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б. А. Райсберг. - 10-е изд., доп. и испр. - М. : ИНФА-М, 2011. - 240 с.

14. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>.

15. Соснин, Э.А. Управление инновационными проектами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров "Инноватика" / Э. А. Соснин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 203 с.: ил. - (Высшее образование). - (Соответствует ФГОС (третьего поколения)). - ISBN 978-5-222-21057-4

16. Шадриков, В. Д. Профессионализм современного педагога : методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков. - М. : Логос, 2012. - 168 с. - URL: http://rumc09.ru/attest/metodika_ocenki.pdf

Автор (ы) РПД Анисимова Татьяна Семеновна - доктор исторических наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Приложение 4. Матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств

[illegible]

[illegible]