

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



1920

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет экономики, истории и права  
Кафедра социально-экономических дисциплин



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Директора филиала КубГУ  
в г. Славянске-на-Кубани

Алексанова С.А.

2016 г.

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Экономика

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

г. Славянск-на-Кубани 2016 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая филиалом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Экономика».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

1.4 Требования к абитуриенту

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

## **3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.**

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.**

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки магистра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы практик.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в ФГБОУ ВПО «КубГУ».**

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Материально-техническое обеспечение

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников**

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.**

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

**Приложение 1.** Календарный учебный график

**Приложение 2.** Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

**Приложение 3.** Программы практик (аннотации программ практик)

**Приложение 4.** Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

**1.1.** Основная профессиональная образовательная программа магистратуры (далее – ООП), реализуемая филиалом ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Экономика», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.**

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21 ноября 2014 г. № 1505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)», (зарегистрирован в Минюсте РФ 19 декабря 2014 г., регистрационный № 35263);

- Положение о реализации магистерских программ в КубГУ от 20 июля 2011 г.;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

- Положение о филиале ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура)**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование**

Целью ООП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование**

Срок освоения ООП: 2 года 6 мес. - по очно-заочной и заочной формам обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

#### **1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование**

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца, подтверждающий степень бакалавра или квалификацию специалиста. Зачисление в магистратуру ведется по результатам вступительных экзаменов по педагогике (для абитуриентов не педагогических специальностей); собеседования (для абитуриентов педагогических специальностей) и предоставлению портфолио достижений.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры с присвоением квалификации «магистр» включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускник направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Экономика» может осуществлять профессиональную деятельность в государственных, муниципальных, негосударственных образовательных организациях следующих типов: общеобразовательные, профессиональные, высшего образования, дополнительного образования, дополнительного профессионального образования.

Выпускник направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Экономика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская, педагогическая.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы магистратуры «История» с присвоением квалификации «магистр»:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник программы магистратуры с присвоением квалификации «магистр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **- в педагогической деятельности:**

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

#### **- в научно-исследовательской деятельности:**

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

### **3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения ООП ВО «Экономика».**

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **- общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

#### **- общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

#### **- профессиональными компетенциями (ПК):**

##### **педагогическая деятельность**

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

##### **научно-исследовательская деятельность**

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

#### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистратуры с учетом магистерской программы «Экономика»; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### 4.1. Календарный учебный график

Календарный график и сводные данные по бюджету времени представлены в **приложении 1**.

##### 4.2. Учебный план подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

##### 4.2.1. Учебный план подготовки магистра очно-заочной формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
 Магистерская программа «Экономика»  
 Квалификация выпускника – Магистр  
 Срок обучения 2,5 года

Код дисциплины	Наименование разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	Трудоемкость				Распределение по семестрам					Форма итогового контроля
		з.е.	часы			9	А	В	С	D	
		общая	все го	аудиторная	СРС						
<b>Б1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>64</b>	<b>2304</b>	<b>694</b>	<b>1502</b>						
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>16</b>	<b>576</b>	<b>218</b>	<b>322</b>						
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	3	108	36	72	+					Зачет с оценкой
Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования в образовании	2	72	36	36	+					Зачет с оценкой
Б1.Б.3	Инновационные процессы в образовании	3	108	46	62		+				Экзамен
Б1.Б.4	Информатизация	3	108	46	62		+				Зачет с оценкой

	образовательного процесса										
Б1.Б.5	Деловой иностранный язык	2	72	20	52	+					Зачет
Б1.Б.6	Управление образовательными системами	3	108	38	70		+				Зачет с оценкой
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>48</b>	<b>1728</b>	<b>476</b>	<b>1180</b>						
<b>Б1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>	<b>32</b>	<b>1152</b>	<b>318</b>	<b>762</b>						
Б1.В.ОД.1	Менеджмент и маркетинг: продвинутый курс	3	108	28	80			+			Зачет с оценкой
Б1.В.ОД.2	Экономико-правовые отношения в системе образования	4	144	80	64			+	+		Зачет
Б1.В.ОД.3	Деловые коммуникации и бизнес-этика	2	72	36	36				+		Зачет с оценкой
Б1.В.ОД.4	Методика преподавания экономических дисциплин	10	360	64	260	+	+				Экзамен
Б1.В.ОД.5	Семинар «Актуальные проблемы современной экономической теории»	13	468	118	350	+	+	+	+	+	Зачет с оценкой
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>16</b>	<b>576</b>	<b>158</b>	<b>418</b>						
Б1.В.Д.1.1	Системы менеджмента качества образовательных организаций	3	108	32	76				+		Зачет с оценкой
Б1.В.Д.1.2	Управление проектами	3	108	32	76				+		Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.2.1	Теория и методика социально-экономического мониторинга	4	144	38	106			+			Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.2.2	Экономика образовательной организации	4	144	38	106			+			Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.3.1	Социально-экономическая статистика	5	180	26	154			+			Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.3.2	Методы статистического анализа	5	180	26	154			+			Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.4.1	Региональные аспекты экономики	4	144	30	114	+					Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.4.2	Основы регионоведения	4	144	30	114	+					Зачет с оценкой
<b>Б2</b>	<b>Практики</b>	<b>50</b>	<b>1800</b>		<b>324</b>						
Б2.У.1	Учебная практика	8	288			+					Зачет с оценкой
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	9	324		324		+	+	+		Зачет с оценкой
Б2.П.1	Научно-исследовательская практика	8	288							+	Зачет с оценкой
Б2.П.2	Педагогическая практика	19	684					+	+		Зачет с оценкой
Б2.П.3	Преддипломная практика	6	216							+	Зачет с оценкой
<b>Б3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>216</b>								
	Общая трудоемкость основной профессиональной образовательной программы	<b>120</b>	<b>4320</b>	<b>698</b>	<b>1822</b>						

#### 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом.

Рабочие программы (аннотации) представлены в приложении 2.

#### 4.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование раздел основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом Блока 2 «Практики» программы магистратуры является научно-исследовательская работа магистрантов.

Учебная практика осуществляется на кафедре социально-экономических дисциплин филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Научно-исследовательская, педагогическая и преддипломная практики проводятся на кафедре социально-экономических дисциплин филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, в Центре среднего и дополнительного профессионального образования филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани, а также на базе образовательных организаций, с которыми заключены договора о сотрудничестве в рамках проведения НИР и практик:

ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум».

#### **4.4.1. Программы учебной практики**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: учебная практика, научно-исследовательская работа.

Программы (аннотации) учебных практик представлены в **приложении 3**.

#### **4.4.2. Программы производственной практики**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственных практик: научно-исследовательская практика, педагогическая практика, преддипломная практика.

Программы (аннотации) производственных практик представлены в **приложении 3**.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»**

Ресурсное обеспечение ООП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

#### **5.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение основной образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Реализация ООП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками организации, имеющими базовое образование, соответствующее магистерской программе «Экономика», преподаваемых дисциплин, и постоянно занимающихся научной и/или научно-методической деятельностью, а также лицами, привлеченными к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры «Экономика», составляет 72 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, составляет 100%, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 18% преподавателей.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составляет 5%.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) осуществляется кандидатом экономических наук, доцентом Маховой Анной Владимировной.

Анна Владимировна имеет более 90 публикаций, из них 26 учебных изданий и 69 научных трудов является, многие из которых опубликованы в журналах, рецензируемых ВАК и входящих в базу данных РИНЦ.

Наиболее значимые публикации: «Дисциплина «Актуальные проблемы современной экономической теории» в системе подготовки магистрантов по специальности «Педагогическое образование» направление Экономика» // В мире научных открытий. ВАК Красноярск: НИЦ, 2011, №3.1 (15).; «Спецсеминар «Теория и методика проведения социально – экономического мониторинга» в системе подготовки магистрантов по специальности «Педагогическое образование» направление Экономика» // В мире научных открытий. ВАК Красноярск: НИЦ, 2011, №3.1 (15); «Дисциплина «Экономика семьи» в системе подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» профиль «Экономика» // В мире научных открытий. ВАК Красноярск: НИЦ, 2011, №10 (22); «Дисциплина «Деловые коммуникации» в системе подготовки бакалавров по направлению «Менеджмент» профиль «Управление малым бизнесом» // В мире научных открытий. ВАК Красноярск: НИЦ, 2011, №10 (22); «Формирование управленческих лидерских компетенций в рамках реализации программ ФГОС по направлению бакалавров социально-экономического образования» // В мире научных открытий. ВАК Красноярск: НИЦ, 2013, № 4 (40); «Дисциплина «Инвестиционный анализ» в системе подготовки бакалавров по направлению «Менеджмент» профиль «Управление малым бизнесом» // В мире научных открытий. ВАК Красноярск: НИЦ, 2013, № 12.1 (48); «Дисциплина «Создание и организация деятельности малого предприятия» в системе подготовки бакалавров по направлению «Менеджмент» профиль «Управление малым бизнесом» // В мире научных открытий. ВАК Красноярск: НИЦ, 2014, № 7.1 (55), Махова А.В., Рыбкин А.Д. Сравнительный анализ теорий оценки креативности личности и методик ее измерения. (научная статья). [Текст] / А.В. Махова, // В мире научных открытий. Серия «Социально-гуманитарные науки». – 2015г. – №5.7 – С. 2544 - 2566. – г. Красноярск. – 2015 г. Научно-Инновационный Центр. (22 с., авт. – 11 с.) № по перечню ВАК – 598; Махова А.В., Соловьева Е.Г. Компетентностный подход к итоговой аттестации бакалавров педагогического образования профиля «экономика» в рамках ФГОС+ (научная статья). [Текст] / А.В. Махова, Е.Г. Соловьева // «В мире научных открытий». Серия «Социально-гуманитарные науки» – 2015 г., – № 7.4(67) – С. 1441 – 1456, – г. Красноярск, 2015 г. Научно-Инновационный Центр. (14 с., авт. – 8 с.) № по перечню ВАК – 598; Программа развития креативности личности учащихся в рамках дисциплины «История древнего мира» (научная статья). [Текст] / А.В. Махова, А.Д. Рыбкин // Историческая и социально-образовательная мысль – 2016 – Т.8 – № 5. – Ч.1: г. Краснодар, С. 203-208 (6 с., авт. – 3 с.) № по перечню ВАК – 2075-9908.

Анна Владимировна ведет активную деятельность по организации научно-исследовательской работы студентов. Под руководством Маховой А.В. в период с 2012 г.

по 2016 г. защищено более 200 курсовых, 70 дипломных работ и 7 магистерских работ по направлению Педагогическое образование. Под её научным руководством опубликовано более 30 студенческих статей, в том числе в журналах, рецензируемых ВАК и сборниках, входящих в базу данных РИНЦ. Студенты, которыми руководит А.В. Махова, постоянные участники международных научно-практических конференций по экономике, педагогике, менеджменту, лауреаты и призёры региональных и всероссийских научных студенческих конкурсов.

А.В. Махова — руководитель временных научных коллективов по реализации хоздоговоров «Разработка частной методики проведения мониторинга социально-экономического положения различных категорий граждан на основе модели Раша (на примере организаций и предприятий Краснодарского края)» (2011 г.); «Повышение эффективности управления персоналом организации» (2014 г.). В 2014-2016 гг. Махова А.В. являлась руководителем хоздоговорных исследований научно-методического направления

С 2014 г. А. В. Махова является руководителем магистерской программы «Экономика» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. В 2015 г. подана заявка на грант РГНФ на тему «Особенности применения педагогических технологий развития креативности личности учащихся в условиях непрерывного образования».

## **5.2. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани обеспечивает обучающихся специальными помещениями: учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Обучающимся, при проведении занятий лекционного типа, предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Управления надзорной деятельности по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий о соответствии материальной базы действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам имеются.

Образовательный процесс по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Экономика», организуется на факультете экономики, истории и права. В составе используемых площадей имеются 15 аудиторий для лекционных и практических занятий, 2 компьютерных класса, библиотека, включающая 2 читальных зала.

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Экономика».

Каждый обучающийся в филиале в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к электронно-библиотечным системам с возможностью доступа из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории филиала, так и вне его, при этом на территории филиала обеспечивается одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся. В 2015 году имеется доступ (<http://www.sgpi.ru/?n=2207>) к следующим ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» ([http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)), ЭБС издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>), «Znaniium.com» (<http://www.sgpi.ru/?n=2218>).

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает обучающемуся:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4243), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927)

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащим ежегодному обновлению:

1. 7-zip;

2. Adobe Acrobat Reader;
3. Adobe Flash Player;
4. Apache OpenOffice;
5. CCleaner Free;
6. ESET NOD32;
7. FreeCommander;
8. Google Chrome;
9. LibreOffice;
10. Mozilla Firefox;
11. PDF Creator PDF24.
12. Skype;
13. ОС Windows XP/Vista/7/8.

Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. На выпускающей кафедре для проведения учебного процесса и научных конференций имеется: интерактивная доска, персональные компьютеры, мультимедийная система (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), лазерные принтеры, сканеры, ксероксы, телевизор.

Питание учащихся организуется в столовой/буфете.

Медицинское обслуживание обеспечивается в медицинском пункте филиала.

### **5.3. Информационно-библиотечное обеспечение**

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети «Интернет» и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

В филиале университета имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

Техническая оснащенность филиала, функционирование информационно-образовательной среды позволяют организовать библиотечно-информационное обслуживание в соответствии с нормативными требованиями. Структура библиотеки филиала, расположенной в помещениях двух учебных корпусов, включает: зал электронных образовательных ресурсов и доступа в сеть «Интернет», 2 читальных зала, читальный зал периодических изданий, абонемент. Число посадочных мест – 130. В подразделениях библиотеки имеются: ПК – 22, ксерокс, принтеры – 2, сканеры – 2.

Каждый обучающийся в филиале в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам: «Университетская библиотека ONLINE» ([http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)), издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>) и др. (перечень - по ссылке: <http://www.sgpi.ru/?n=2207>) с возможностью доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории филиала, так и вне его, при этом на территории филиала обеспечивается одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Возможность индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечным системам в сочетании с библиотечным фондом филиала позволяют обеспечить каждого обучающегося необходимыми изданиями, *перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик* (при нормативе комплектования только печатными изданиями *из расчета* основной литературы *не менее 50 экземпляров и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся*).

На основании договоров с российскими и зарубежными правообладателями обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, в т.ч. базам данных научного цитирования: Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU», База данных научного цитирования «Web of Science», Электронные ресурсы издательства «Springer» и др., периодическим научным и образовательным изданиям в электронной форме: ресурсы Базы данных компании "Ист Вью" [раздел: Периодические издания (на русском языке)] (<http://dlib.eastview.com>); Электронной

библиотеки "Издательский дом "Гребенников" [раздел: Журналы (на русском языке)] (<http://grebennikon.ru/>) и др. (перечень - по ссылке: <http://www.sgpi.ru/?n=3978>). По Лицензионному соглашению с Научной электронной библиотекой eLIBRARY, например, имеется открытый доступ к более чем 8020 российских и зарубежных научных журналов ([http://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=210](http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=210)).

Состав профессиональных баз данных, информационных справочных систем определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Общий перечень электронных образовательных ресурсов (открытых и по договорам), к которым обеспечен доступ обучающихся в филиале Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, размещен по [ссылке: http://www.sgpi.ru/userfiles/Inform\\_sistems\\_Date\\_.doc](http://www.sgpi.ru/userfiles/Inform_sistems_Date_.doc).

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Необходимым принципом функционирования системы высшего образования является обеспечение деятельности вузов как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

Российская действительность, решая задачи формирования и развития высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными компетенциями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, предъявляет особые требования к социокультурному личностному развитию молодого человека, обуславливает необходимость пересмотра системы профессиональной подготовки будущих специалистов, где важнейшим условием является воспитывающая среда вуза. Создание воспитывающей среды вуза обеспечивает формирование целостной, гармонично развитой личности обучающегося, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок, создание условий для реализации творческих способностей и организации досуга студентов.

Вуз формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Этому способствует:

- социокультурная среда филиала,
- условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся,
- функционирование института кураторов студенческих групп,
- воспитательная работа в общежитиях,
- воспитательная работа педагогов на кафедрах филиала,
- участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ молодых ученых и студентов «НОМУС»,
- профессионально-личностные качества профессорско-преподавательского состава.

Высшее учебное заведение представляет собой особое воспитательное пространство и служит не только для передачи специальных знаний, но и для развития и воспроизведения особого культурного слоя общества, важнейшим элементом которого является специалист образования. Культурно-образовательное пространство филиала

выстраивается на основе определенных концептуальных положений, суть которых строится в следующем:

– филиал готовит профессионально и нравственно компетентного, мобильного, творчески мыслящего, общественно активного специалиста, способного действовать в современных условиях мировоззренческо-идеологического плюрализма, экономической и социальной изменчивости общества;

– образование представляет собою органическое единство обучения, воспитания и развития личности и направлено на становление гармонично и разносторонне развитого человека культуры;

– содержание реализуемого в вузе высшего и среднего профессионального образования направлено на овладение студентами фундаментальными и универсальными знаниями как основой подготовки квалифицированного специалиста, осуществляется переход от формирования «узкого» учителя-предметника к подготовке широко образованного в нравственном и профессиональном плане педагога;

– филиал обеспечивает открытость, свободу и вариативность образовательного процесса, диалоговое взаимодействие преподавателей и студентов, ориентирует преподавателей и студентов на гуманистическое осмысление педагогической и социальной действительности.

Среда вуза - часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта РФ. Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Гуманитарная среда при этом выступает как совокупность элементов, воздействующих на процесс гуманитарного образования и характеризуемых гуманистической направленностью, включая материальный и духовный компоненты социокультурной сферы и другие элементы микросреды вуза.

Современная социокультурная среда вуза как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства, должна отвечать следующим требованиям:

- 5.4. способствовать самореализации личности,
- 5.5. способствовать удовлетворению потребностей, интересов личности
- 5.6. способствовать адаптации к социальным изменениям,
- 5.7. выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения
- 5.8. определять перспективы развития организации.

Социокультурная среда вуза способствует:

- формированию позитивного восприятия атмосферы вуза;
- развитию положительного настроения на будущую профессиональную деятельность.

Важным в развитии социокультурной среды выступает включение в функционирование данной среды всех участников образовательного процесса. Существует мнение, что барьерами в развитии современной социокультурной среды в вузе сегодня являются:

- разные системы ценностей у субъектов образовательного процесса;
- отсутствие мотивации сотрудников к поддержанию определенных канонів данной среды;
- неадекватность механизма статусно-ролевого взаимодействия.

Целью воздействия воспитывающей среды профессиональной подготовки вуза является не общее развитие всех качеств личности специалиста, а, прежде всего, профессионально-значимых качеств, входящих в состав профессиональной компетентности молодого педагога. Изменившиеся социокультурные нормы общества требуют от высшей школы сконцентрировать приоритеты в развитии личностных качеств на становлении профессиональной культуры и на процессы профессионального вхождения молодого специалиста в профессиональную среду.

Воспитательная работа в филиале рассматривается как неотъемлемая часть профессионального и личностного становления педагогов и основывается на общих ценностно-смысловых и целевых установках, строится в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Стандарта организации воспитательной деятельности организаций высшего образования (утверждённом на заседании Совета 4 сентября 2015 г., протокол №ДЛ-34/09пр.).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года отмечено в разделе № 4 «Механизмы реализации Стратегии»:

- повышение престижа таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке;
- развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания, совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов других категорий работников образования, физической культуры и спорта.

Эффективность всей учебно-воспитательной работы вуза определяет «этос» учебного заведения, который включает в себя: систему доминирующих идеалов, ценностей, норм, традиций среды; задает критерии оценки окружающей действительности и поступков людей; определяет содержание и формы организации коллективного досуга; оказывает значительное влияние на морально-психологическую атмосферу учебного заведения; культивирует в студенческой среде нормы и стандарты социально-ценного и профессионально-типичного поведения. В качестве характеристики культурно-образовательной среды вуза выступает целостность, автономность и открытость.

В соответствии с реализуемой в филиале Концепцией программно-целевого подхода к проектированию воспитательной деятельности в вузе, как технологии подготовки компетентного специалиста и самореализующейся личности, образовательный процесс направлен на решение трех приоритетных задач воспитания студентов:

- воспитание студента – гражданина;
- воспитание студента – профессионально-компетентного специалиста;
- воспитание успешного человека в сфере личной жизни и противодействие негативным явлениям в молодежной среде.

Суть Концепции: целенаправленная координация учебной и внеучебной деятельности преподавателей и студенческих общественных организаций.

Главной идеей является создание оптимальной социо-культурной воспитывающей среды, способствующей саморазвитию и творческой самореализации личности будущего специалиста в области образования

Основной механизм воспитания осуществляется через активизацию деятельности общественных организаций, самоуправления и реализация творческих способностей студентов в развивающейся социокультурной среде вуза.

Воспитательная работа интегрирована и реализуется в образовательном, научно-исследовательском и организационно-управленческом процессах. Ее целью является разностороннее гармоничное развитие человека культуры, гражданина, профессионала, нравственной личности, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, продолжению профессионального образования, самообразования и самосовершенствования. Воспитание осуществляется в многообразных формах взаимодействия студентов с профессорско-преподавательским составом в учебной, научной, социально значимой деятельности, что позволяет обеспечить:

– духовную преемственность поколений, сохранению, распространению, обогащению и развитию национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России;

– воспитание патриотов - граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих национальной и религиозной терпимостью, уважительным отношением к традициям и культуре других народов;

– развитие трудовой мотивации и обучение основам и принципам построения профессиональной карьеры, правилам и нормам на рынке труда;

– мотивацию здорового образа жизни.

Воспитательная работа основана на демократизации статусных отношений студентов и педагогов, гуманизации стиля их общения, расширении студенческого самоуправления. В филиале созданы все необходимые формы активного участия студенчества во внеаудиторной работе, через сформированные выборные социальные студенческие органы посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет филиала, ученые советы факультетов, НОМУС, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д. На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления. Советы как органы студенческого самоуправления создаются в связи с необходимостью решения самими студентами конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности, потребностью и имеющейся возможностью реально влиять на студенческую жизнь в филиале. В частности, это такие органы самоуправления, как представитель обучающихся в Ученом совете филиала, Совет председателей студенческих Советов факультетов, Советы студенческих общежитий, студенческий профком и др. На каждом факультете сформированы факультетские студенческие Советы. В состав актива Совета студенческого самоуправления филиала и факультетов входят целеустремленные, инициативные, трудолюбивые и исполнительные студенты.

С целью повышения активности, формирования мотивации и достижения эффективности работы студентов, занимающихся общественной деятельностью, ежегодно организуется учёба актива по следующим направлениям:

- ⌚ программа «Дебют первокурсника»;
- ⌚ обучающая программа «Школа студенческого самоуправления»;
- ⌚ программа «Лидер XXI века».

Цель данных программ - это обучение лидеров и развитие социальной активности студентов, формирование навыков и компетенций самостоятельного планирования, умения организовывать, координировать, реализовывать деятельность студенческой организации.

В филиале проводятся заседания Совета студенческого самоуправления не реже 1 раза в месяц, на которых решаются различные вопросы по его деятельности: выборы актива, разработка планов работы Совета и секторов самоуправления, взаимодействие с представителями структурных подразделений, отчеты по деятельности самоуправления и др. Рабочие встречи, на которых решаются текущие вопросы, проходят раз в неделю, а также в телефонном режиме и посредством сети Интернет. Каждый день по графику в кабинете Совета студенческого самоуправления дежурят представители, и любой студент может обратиться к ним со своими вопросами, предложениями и просьбами. Ведущую роль в решении проблем, связанных с личностными потребностями и интересами студентов во внеучебное время, играют реализуемые направления деятельности студенческого самоуправления. Можно выделить следующие направления работы Совета студенческого самоуправления, осуществляемые совместно со Студенческим клубом филиала:

- *гражданско-патриотическое и эстетическое воспитание студентов*, где реализуются такие программы как: ежегодный краевой месячник оборонно-массовой и военно-

патриотической работы на январь-февраль, «Согреем сердца ветеранов», «День пожилого человека»; «И помнит мир спасенный....»

С целью повышения эффективности работы студенческих Советов регулярно проводится учеба студенческого актива по различным направлениям воспитательной деятельности. Традиционным стало проведение выездной учебы актива самоуправления. Программа форума все время обновляется и дополняется.

- *осуществляется реализация программ на развитие лидерских качеств и организации деятельности студенческого самоуправления*: «Дебют первокурсников», «Форум прогрессивной молодежи», «Лидер XXI века», «Студенческое самоуправление: проблемы и перспективы развития»; «Создай себя сам», «Проблемы образования в современной России»;

- *волонтерская деятельность* - одно из важнейших направлений работы, реализуется посредством программы: «Слет волонтеров: концепция активной жизни»; социального проекта: «Работа волонтеров по организации досуга пожилых людей»; систематическим участием в таких акциях, как: «Снегири», «Новый год придет в больницу», «Дед Мороз идет к вам в гости!», «Капля крови ради жизни», «Сделай подарок себе и сироте к Пасхе», «Подари радость людям», «Всероссийский субботник». Вуз имеет благодарственные письма администрации г.Славянска-на-Кубани за активное участие и помощь городу.

- *культурно-творческая деятельность* студенческого самоуправления реализуется организацией студентами следующих мероприятий: «День знаний», «День чайника», «Мисс филиала»; «Звездопад»; новогодний карнавал «Пока часы 12 бьют»; празднование «Широкой масленицы»; «Слет отличников»; «Минута Славы» и др;

- систематически издается *газета* Совета студенческого самоуправления «*Наше время*» (в традиционном и электронном виде), где отражается вся насыщенная, разнообразная жизнь и деятельность студентов.

В филиале проводится диагностика и анализ состояния и эффективности работы Совета студенческого самоуправления (опросы, анкетирование студентов). Диагностическая деятельность позволяет не только определить круг интересов, настроение, отношение к культурной среде института, организации досуга, но и обозначить «проблемное поле» предстоящей деятельности.

Одним из важных направлений формирования воспитательной среды в филиале является расширение условий для реализации творческого и спортивного потенциала студентов. Наряду с этим вовлечение студентов в созидательную деятельность рассматривается как модель позитивной профилактики деструктивного поведения.

В филиале создана современная материально-техническая база для благоприятной внеаудиторной работы со студентами:

- Конференц-зал используется для проведения общеинститутских, межфакультетских мероприятий, игр студенческой лиги КВН, интеллектуальных игр, творческих конкурсов, научных конференций, репетиций творческих коллективов (общая площадь- 263,9 кв.м.);

- Хореографический зал используется для занятий по хореографии, репетиций хореографических коллективов, а также для проведения мероприятий, связанных с научной и воспитательной работой (общая площадь - 80,8 кв.м.);

- Малый класс используется для проведения учебных и внеучебных занятий, связанных с воспитательной и творческой работой (общая площадь- 36,9 кв.м.);

- Студийное помещение используется для звукозаписи, технической подготовки мероприятий, репетиций вокальных коллективов (общая площадь - 32,5 кв.м.)

- физкультурно-оздоровительный комплекс «Буревестник» (1076,2 м<sup>2</sup>), оснащенный табло с дистанционным управлением, имеются залы: спортивных игр, гимнастический, рукопашного боя;

- открытый корт с разметками для мини-футбола, стритбола, тенниса;

- скейт-парк с площадками для экстремальных видов спорта;

- спортивный стадион (12000 м<sup>2</sup>) - с теннисным кортом, баскетбольной площадкой и футбольным полем.

Студенческий клуб филиала является одним из основных мест проведения культурно-массовой и досуговой деятельности студентов и осуществляет свою деятельность на основе «Положения о Студенческом клубе» в соответствии с ежегодным перспективным планом работы.

Важной составляющей внеаудиторной деятельности Студенческого клуба является создание студенческого актива, в который входят представители каждого факультета. «Студенческий городок» обучает сценаристов, ведущих, фото и видео операторов, оформителей и журналистов. Стоит отметить, что участие студентов в творческой деятельности клуба позволяет стать высокообразованным специалистом, который в будущем будет демонстрировать успешность полученных компетенций в трудовой деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности Клуба является организация духовно-нравственного и эстетико-культурологического и гражданско-патриотического воспитания, интеллектуальная, творческая и организаторская деятельность.

Спортивный клуб филиала представляет одно из основных мест проведения спортивно-массовой деятельности студентов и осуществляет свою деятельность на основе «Положения о спортивном клубе» в соответствии с ежегодным перспективным планом работы. Основным видом деятельности спортивного клуба является внеаудиторная работа. В спорт клубе работают секции по баскетболу (ю,д), волейболу(ю,д), футболу(ю,д), пауэрлифтингу(д), настольному теннису (ю,д), дзю-до и самбо(ю,д).

В практической деятельности филиала создана образовательная среда вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников - будущих педагогов, для личностного самоопределения каждого студента, становление его «Я-концепции» на идеях гуманистической педагогики и психологии.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике.

По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств представлена в **приложении 4**.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), Уставом Кубанского государственного университета, положением о филиале КубГУ в г. Славянске-на-Кубани на программах магистратуры реализуется [модульно-рейтинговая система обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани](#).

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.**

Государственная итоговая аттестация выпускников университета по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Экономика» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются [Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВПО «КубГУ»](#).

Государственная итоговая аттестация выпускников включает:

### **- Государственный экзамен по направлению подготовки (итоговый экзамен).**

Государственный экзамен (итоговый междисциплинарный экзамен, итоговый государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку студента к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин и общими требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Государственный экзамен проводится в соответствии с программой итоговой аттестации, разработанной кафедрой социально-экономических дисциплин филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

### **- Защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).**

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в области экономики.

Данные способности студента соотносятся с следующими компетенциями итоговой государственной аттестации, имеющимися в учебном плане по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Экономика»:

### **- общекультурные компетенции (ОК):**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);  
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

#### **- общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

#### **- профессиональные компетенции (ПК):**

##### **педагогическая деятельность**

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

##### **научно-исследовательская деятельность**

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

Государственный итоговый экзамен является заключительным этапом оценки качества освоения магистратом программы «Экономика» и показывает наличие у выпускника углубленной подготовки к самостоятельной педагогической, научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Программа междисциплинарной государственной итоговой аттестации выпускника направлена на выявление оценки теоретической подготовки студента к решению профессиональных задач, готовности к педагогической и научно-исследовательской видам деятельности и включает материалы, позволяющие проверить знания и умения в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин и требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В программу государственной итоговой аттестации включены учебные модули, их разделы или темы, которые формируют владения выпускником решения профессиональных задач в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации является единой для студентов всех форм обучения, и не зависит от тематики выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственной итоговой аттестации, разработанной кафедрой истории и методики ее преподавания.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются кафедрой социально-экономических дисциплин филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, ежегодно обновляются и утверждаются заведующим кафедрой.

Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе государственной итоговой аттестации.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

- ⌚ Политика Кубанского государственного университета в области качества;
- ⌚ Положение о мониторинге и периодическом рецензировании основной профессиональной образовательной программы;
- ⌚ Положение о системе внешней оценки качества реализации ООП;
- ⌚ Положение о магистерской диссертации КубГУ;
- ⌚ Положение о магистратуре КубГУ (новая редакция);
- ⌚ Индивидуальный план работы студента магистратуры;
  
- ⌚ Положение о курсовых экзаменах и зачётах;
  
- ⌚ Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВПО КубГУ;
- ⌚ Положение об академической мобильности студентов КУБГУ;
- ⌚ Положение об организации учебного процесса в Кубанском государственном университете с использованием зачетных единиц (кредитов) и балльно-рейтинговой системы;
  
- ⌚ Планирование и организация учебного процесса с использованием зачётных единиц (кредитов) и балльно-рейтинговой системы;
- ⌚ Памятка преподавателю об организации учебного процесса с использованием зачётных единиц и балльно-рейтинговой системы;
  
- ⌚ Положение об электронных образовательных ресурсах КубГУ (настоящее и Положение определяет виды и порядок создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в КубГУ;
- ⌚ Учебно-методические комплексы дисциплин КубГУ (УМКД) (электронные версии учебно-методических комплексов дисциплин КубГУ, изданные Из-

дательско-полиграфическим комплексом университета; доступ организован через электронные каталоги Научной библиотеки КубГУ).

Автор основной профессиональной образовательной программы: Махова Анна Владимировна –кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа одобрена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани от 29.08.2015 г., протокол № 1.

## Приложение 1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август													
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52							
V																			У	У	У	У	У	Э	К																											Э	К	К	К	К	К	К	К
VI	П	П	П	П	П	П	П																Э	К	К	П	П	П	П	П	П	П																	К	К	К	К	К	К					
VII													Э	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Г	Г	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=									

## 2. Сводные данные

		Курс 5			Курс 6			Курс 7			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	16 1/3	17 2/3	<b>34</b>	14 1/3	12	<b>26 1/3</b>	12		<b>12</b>	72 1/3
Э	Экзаменационные сессии	2/3	1	<b>1 2/3</b>	2/3	1/3	<b>1</b>	2/3		<b>2/3</b>	3 1/3
У	Учебная практика (концентр.)	5 1/3		<b>5 1/3</b>							5 1/3
	Учебная практика (рассред.)										
Н	Научно-исслед. работа (концентр.)										
	Научно-исслед. работа (рассред.)		2	<b>2</b>	2	2	<b>4</b>				6
П	Производственная практика (концентр.)				6 2/3	6	<b>12 2/3</b>	9 1/3		<b>9 1/3</b>	22
	Производственная практика (рассред.)										
Д	Подготовка магистерской диссертации							2		<b>2</b>	2
Г	Гос. экзамены и/или защита диссертации							2		<b>2</b>	2
К	Каникулы	2	7	<b>9</b>	2	6	<b>8</b>				17
<b>Итого</b>		<b>24 1/3</b>	<b>27 2/3</b>	<b>52</b>	<b>25 2/3</b>	<b>26 1/3</b>	<b>52</b>	<b>26</b>		<b>26</b>	<b>130</b>
Студентов											
Групп											

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.1 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Автор РПД Алексанова Светлана Арамовна – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы, 108 часов (в том числе 36 часов аудиторной работы: лекции – 8 часов; практические занятия – 26 часов; КСР – 2 часа; СРС – 72 часа, зачет с оценкой)

#### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** заключается в:

- расширении научного кругозора обучающегося;
- содействии в становлении базовой общенаучной компетентности магистра педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний;
- ознакомлении магистрантов с новыми направлениями науки, их месте в системе современных парадигм научного знания;
- знакомстве с новейшей методологией науки и проблемами образования на современном этапе его развития.

В обозначенном контексте она направлена на формирование у будущих магистров научного мышления, представлений об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания, ценностных оснований их профессиональной деятельности, а также готовности решать образовательные и исследовательские задачи, в том числе в управленческой деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

- Ознакомление с современным состоянием педагогики как науки в контексте современной системы образования, тенденциями менеджмента в образовании, подготовки управленцев для педагогических систем.

- Способствование повышению общей педагогической культуры, формированию представления об образовании как сложном социокультурном феномене, развитию умений анализировать и критически осмысливать актуальные проблемы педагогической науки современного периода.

- Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.

- Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий для решения научно-исследовательских задач.

- Осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

**Место дисциплины в ООП ВО:** дисциплина входит в раздел базовой части общенаучного цикла ООП. Основное содержание дисциплины Б1.Б.1. «Современные проблемы науки и образования» логически и содержательно соотносится с дисциплинами вариативной части общенаучного цикла и является теоретической основой для работы в магистерском семинаре в процессе подготовки магистерской диссертации. Она способствует формированию умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

## **2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

п/п	№ Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	особенности современного этапа развития науки, ее основные парадигмы, проблемы и тенденции и их проекцию на образовательное пространство	адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу	методами получения современного знания в области образования и управленческой деятельности
2.	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	локальные и глобальные компьютерные сети	собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и систематизировать информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области науки и образования	навыками совершенствования и развития своего научного и образовательного потенциала
3.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	интеграционные процессы науки и образования	адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу	навыками создания теоретико-методологической базы современного научного исследования в предметной области

### Основные разделы дисциплины

Учебный материал дисциплины условно представлен в двух модулях (разделах):

1. Современные проблемы науки

2. Современные проблемы образования

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел (модуль) 1</b>						
1.	Особенности современного этапа развития науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук	10	2	2		6
2.	Вопросы классификации наук и их проекция на процесс образования	10	2	2		6
3.	Наука и образование как социокультурные феномены	8		2		6
4.	Проблемы качества образования	6		2		4
5.	– Проблемы качества научных исследований	6		2		4
6.	Научные выводы Т.Куна и современное состояние науки	8		2		6
7.	Современные научные парадигмы и их роль в классификации современного научного знания.	8		2		6
<b>Раздел (модуль) 2</b>						
1	– Современная стратегия обновления и развития образования. Современное образовательное пространство	12	2	2		8
2	Образование как общечеловеческая ценность. Аксиологические аспекты науки и образования	10	2	2		6
3	Социальная политика в сфере науки и образования	8		2		6

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
4	Проблемы глобализации в сфере науки и образования Глобализация как объект науки и образования	8		2		6
5	Проблемы глобализации в сфере науки и образования	10		2		8
6.	Зарубежный опыт решения проблем в сфере науки и образования	8		2		6
	– КСР	2			2	
	<i>Всего:</i>	108	8	26	2	72

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет с оценкой

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.2 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Михайлов Александр Николаевич- доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

### Курс 6 Семестр В

**Объем трудоемкости ОФО:** 2 зачетных единицы (72 часа, из них: 36 часов аудиторная нагрузка, 2 часа - КСР, 34 часа - самостоятельная работа, зачет с оценкой)

**Объем трудоемкости ЗФО:** 2 зачетных единицы (72 часа, из них: 22 часа

аудиторная нагрузка, 4 часа – КСР, 46 часов- самостоятельная работа, зачет с оценкой)

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

**Задачи дисциплины:**

1. Привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.

2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения науч-

ного исследования.

3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина Б1.Б.2 «Методология и методы исследования в образовании» относится к базовой части (Б1). Она базируется на знаниях и умениях научно-исследовательской деятельности студентов, полученных ранее в вузе. Курс характеризуется содержательными связями с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования» и «Методы статистического анализа». Его изучению предшествует чтение этих курсов. Для изучения дисциплины необходимо владение первичными навыками в области организации и проведения научных исследований. Освоение курса «Методология и методы исследования в образовании» является необходимой основой для написания магистерской диссертации.

## 3. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - современные методологические концепции и их философские основания; - особенности современного этапа развития науки, ее основные парадигмы, проблемы и тенденции и их проекцию на образовательное пространство; - современную естественнонаучную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности; - применять методы матема-	- анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; - критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для реше-	- способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - методами получения современного знания в области образования; - методами

		<p>тической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.</p>	<p>ния нестандартных исследовательских и проектных задач, применять современные методики анализа в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;</li> <li>- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно – экономических проблем.</li> </ul>	<p>самоорганизации деятельности и совершенствования личности руководителя образовательной организации.</p>
ОК-3	<p>-способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- современные методологические концепции и их философские основания;</li> <li>- принципы проектирования инноваций и разработки инновационных технологий;</li> <li>- методы и технологии исследования эффективности управления образовательной организацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li> <li>- анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа;</li> <li>- критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа;</li> <li>- применять при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- основами методологии научного познания;</li> <li>- техниками анализа текстов различного происхождения;</li> <li>- навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами;</li> <li>- методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической</li> </ul>

			<p>необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач;</p> <p>- применять современные методики анализа в учебном процессе;</p> <p>- использовать знания управления при решении управленческих задач;</p> <p>- исследовать потенциал и состояние образовательной организации.</p>	<p>работы;</p> <p>- навыками развития своего управленческого потенциала и креативности;</p> <p>- анализом и оценкой результатов принятия управленческих решений.</p>
--	--	--	--	--

#### 4 Тематический план дисциплины

##### Очная форма обучения

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			лекции	Практические занятия	КСР	СРС	Всего часов
1	Методологические основы научного познания	3	1	2		2	5
2	Теория и метод	3	1	2		4	7
3	Методы научного познания.	3	1	2		4	7
4	Методологические характеристики научно-исследовательской	7	1	6		6	13

	<b>работы</b>						
5	Методика проведение научного исследования	8	2	6		6	14
6	Процедура и технология использования различных методов научного исследования.	7	1	6		6	13
7	Культура и мастерство исследователя	3	1	2		2	5
	Контрольная самостоятельная работа					2	2
	Подготовка к зачёту с оценкой					4	4
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

**очно-заочная форма обучения**

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			лекции	Практические занятия	КСР	СРС	Всего часов
1	Методологические основы научного познания	2	1	1		5	7
2	Теория и метод	2	1	1		5	7
3	Методы научного познания.	2		2		5	7
4	Методологические характеристики научно-исследовательской работы	5	1	4		5	10
5	Методика проведение научного исследования	5	1	4		6	11
6	Процедура и технология использования различных методов научного исследования.	4		4		5	9
7	Культура и мастерство исследователя	2		2		5	7
	Контрольная самостоятельная работа					4	4
	Подготовка к зачёту с оценкой					10	10
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>46</b>	<b>72</b>

**Курсовые работы: не предусмотрены**

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет с оценкой*

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б3. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Автор составитель: Анисимова Татьяна Семеновна, доктор исторических наук, профессор.

**Курс 5: Семестр А (очная форма обучения)**

**Курс 5: Семестр А (очно-заочная форма обучения)**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы, всего 108 часов из них:

– очная форма обучения: 44 часа аудиторной нагрузки: 10 часов лекций, 34 часа практические занятия, 2 часа КСР, 26 часов самостоятельной работы 36 часов – контроль, экзамен;

– очно-заочная форма обучения: 44 часа аудиторной нагрузки: 10 часов лекций, 34 часа практические занятия, 2 часа КСР, 26 часов самостоятельной работы, 36 часов – контроль, экзамен.

### **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цели дисциплины:**

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и управленческих задач по использованию инновационных процессов в модернизации образования;

- формирование профессиональных компетенций в инновационной деятельности по управлению образовательной организацией.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об инновационной деятельности как функции управления образовательной организацией;

- формирование умений создавать образовательную среду, обеспечивающую инновационный характер деятельности образовательной организации;

- усвоение магистрантами теоретических основ инноватики и личностного роста для проектирования инновационных процессов в образовании;

- усвоение знаний и анализ инновационных процессов в образовании;

- активизация самостоятельной исследовательской деятельности по изучению и анализу инновационных процессов в образовательной организации.

### **2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Таблица 1 – Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Пороговый уровень</b> <i>(удовлетворительно)</i></p> <p>- современные тенденции развития образовательной системы</p>	<p><b>Пороговый уровень</b> <i>(удовлетворительно)</i></p> <p>- анализировать основные подходы к инновациям и инновационным процессами</p>	<p><b>Пороговый уровень</b> <i>(удовлетворительно)</i></p> <p>- способами анализа и практической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы и управлению в образовании</p>
			<p><b>Углубленный уровень (хорошо)</b></p> <p>- особенности современного этапа развития общества и особенности в контексте инновационных процессов</p>	<p><b>Углубленный уровень (хорошо)</b></p> <p>- разрабатывать технологии реализации идей инновационного развития в образовании</p>	<p><b>Углубленный уровень (хорошо)</b></p> <p>- основными способами принятия решений и организации работы по их исполнению</p>
			<p><b>Продвинутый уровень (отлично)</b></p> <p>- принципами разработки и измерения эффективности инновационных технологий и креативных</p>	<p><b>Продвинутый уровень (отлично)</b></p> <p>- планировать и организовывать деятельность, реализовать свои идеи в нестандартных</p>	<p><b>Продвинутый уровень (отлично)</b></p> <p>- методами анализа результатов в образовании с позиций социальной и этической</p>

			методов организации образовательного процесса	ситуациях	ответственности и способами организации работы в условиях временных ограничений и вынужденных условиях
	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b></p> <p>Слабо мотивирован на применение инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b></p> <p>Эпизодически демонстрирует готовность к применению инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b></p> <p>Проявляет не устойчивую мотивацию к применению инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения.</p>
<p><b>Углубленный уровень (хорошо)</b></p> <p>Знает принципы разработки образовательного маршрута, сущность практики построения профессиональной карьеры.</p>			<p><b>Углубленный уровень (хорошо)</b></p> <p>Умеет проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p>	<p><b>Углубленный уровень (хорошо)</b></p> <p>Владеет способностью оценивать свои возможности в выборе средств и форм самообразования.</p>	
<p><b>Продвинутый уровень (отлично)</b></p> <p>Знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута.</p>			<p><b>Продвинутый уровень (отлично)</b></p> <p>Умеет анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; - выстраивать профессиональную карьеру.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (отлично)</b></p> <p>Владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p>	

### 3 СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ И ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины для очной формы магистерской программы «Управление образовательной организацией»

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР		
1	2	3	4	5	6		7	
1	Инновационная деятельность (научные основы). Содержание, функции и классификация инновационных процессов.	17	2	4		6		5
2	Модернизация образования в контексте социально-экономического инновационного развития России до 2030 г.	21	2	6		8		5
3	Инновационный образовательный процесс	24	2	8		8		6
4	Инновационная деятельность в образовательной организации	21	2	8		6		5
5	Методология и система оценочных показателей продуктивности инновационных процессов в образовании	23	2	8		8		5
	<i>Подготовка к экзамену</i>					<b>36</b>		
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		<b>26</b>
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		<b>26</b>

Таблица 2 А – Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины для очно-заочной формы магистерской программы «Управление образовательной организацией»

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР		
1	2	3	4	5	6		7	
1	Инновационная деятельность (научные основы). Содержание, функции и классификация инновационных процессов.	17	2	4		6		5
2	Модернизация образования в контексте социально-экономического инновационного развития России до 2030 г.	21	2	6		8		5
3	Инновационный образовательный процесс	24	2	8		8		6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостояте льная
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
4	Инновационная деятельность в образовательной организации	21	2	8		6	5
5	Методология и система оценочных показателей продуктивности инновационных процессов в образовании	23	2	8		8	5
	<i>Подготовка к экзамену</i>					<b>36</b>	
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>26</b>
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>26</b>

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.4 «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Автор РПД Чернышев Андрей Николаевич — кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 42 часа аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 30 ч.; 66 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)

#### **Цель дисциплины:**

формирование систематизированных знаний в области информационных технологий в профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование систематизированных знаний и умений в области информационных технологий в профессиональной деятельности;
- воспитание информационной культуры, необходимой будущему учителю для реализации образовательных программ как основного школьного курса, так и факультативных курсов;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности магистров и формирования у них опыта применения информационных технологий в образовательной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины, формирование необходимых компетенций, активизация наuno-исследовательской работы.

**1.** Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «**Информационные технологии в профессиональной деятельности**» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.4). Для освоения дисциплины «Информатизация образовательного процесса» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Информационные технологии в образовании», «Информатика» на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Информатизация образовательного процесса» является необходимой основой для изучения дисциплин «Современные способы презентации научной информации», «Методика преподавания математических дисциплин в высшей школе», для последующего прохождения педагогической практики и выполнения научно-исследовательской работы, изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с углублением профессиональных знаний в указанной предметной области.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

**2.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**3. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать ресурсноинформационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способность формировать ресурсноинформационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	возможности современных информационно-коммуникационных технологий для формирования ресурсно-информационных баз.	формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности.	современными технологиями формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности.
2.	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и	современные информационные	с помощью информационных технологий са-	информационно-коммуникационными

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		использовать, в том числе  с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно  не связанные со сферой профессиональной деятельности	технологии для поиска, хранения, создания и использования информации, в том числе, не связанной со сферой профессиональной деятельности	мостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения	технологиями поиска, хранения, создания и использования информации, в том числе, не связанной со сферой профессиональной деятельности

**Основные разделы дисциплины\_(очная форма обучения)**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История развития информационно-коммуникационных технологий.	5	1	2		2
2	Глобальные компьютерные сети.	7	1	2		4
3	Интернет как технология и информационный ресурс.	8	2	2		4
4	Понятие и классификация сред конечного пользователя.	7	1	2		4
5	Системы аналитических преобразований. Введение в Maple.	25	1	8		16
6	Обработка экспериментальных данных в Microsoft Excel.	14	2	4		8
7	Работа с электронными документами. Основы LATEX. Презентации в LATEX	28	2	10		16
Итого (в т.ч. обязательная составляющая СРС)		94	10	30		54

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
	<i>Подготовка к зачету</i>	4				4
	<i>Вариативная составляющая СРС</i>	8				8
	<i>Контроль СРС</i>	2			2	
	<i>Всего:</i>	108	10	30	2	66

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет с оценкой

**Основные разделы дисциплины (очно-заочная форма обучения)**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История развития информационно-коммуникационных технологий.	5	1	1		4
2	Глобальные компьютерные сети.	9	1	2		6
3	Интернет как технология и информационный ресурс.	9	1	2		6
4	Понятие и классификация сред конечного пользователя.	6	1	1		4
5	Системы аналитических преобразований. Введение в Maple.	19	1	2		16
6	Обработка экспериментальных данных в Microsoft Excel.	25	1	4		20
7	Работа с электронными документами. Основы LATEX. Презентации в LATEX	19	1	2		16
Итого (в т.ч. обязательная составляющая СРС)		92	6	14		72
	<i>Подготовка к зачету</i>	4				4

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
	<i>Вариативная составляющая СРС</i>	8			8	
	<i>Контроль СРС</i>	4		4		
	<i>Всего:</i>	108	6	14	4	84

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет с оценкой

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.5 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Автор РПД Шевердина Алла Анатольевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 58 часов аудиторной нагрузки: - практических 54 ч.; 122 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР)

### **Цель дисциплины:**

подготовить магистрантов к самостоятельному чтению и переводу литературы по специальности и развить у них навыки читать, переводить, аннотировать и реферировать научную литературу на английском языке по актуальным вопросам образовательного менеджмента.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование умения использовать различные способы устного и письменного общения с учетом деловой ситуации, умение работать с деловой корреспонденцией.
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для профессиональной и деловой коммуникации;
- развитие умений и навыков чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
- совершенствование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- формирование достаточной коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности в соответствии с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.5).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе изучения иностранного языка по программам бакалавриата, специалитета.

В процессе занятий основное внимание уделяется развитию разговорных навыков по соответствующей тематике. Программа занятий включает все основные темы общения, характерные для любой сферы деятельности: работа и круг обязанностей, назначение и проведение встреч, общение по телефону, презентация и информация о деятельности образовательной организации, деловая переписка, текущая деятельность образовательной организации и т.д.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- единицы терминологической лексики по изучаемой теме.	- соотносить понятийный аппарат с реальными языковыми факторами;  - определить значение слова по контексту для решения задач профессиональной деятельности;  - различать, переводить и оперировать словообразовательными формами;  - узнавать, переводить и употреблять грамматические	- понятийным и терминологическим аппаратом на английском языке;  - навыками реферирования и аннотирования научного текста профессиональной направленности на английском языке.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				формы и конструкции, характерные для научной литературы профессиональной направленности на английском языке.	

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 семестр</b>						
1	About Myself	6		2		4
2	Taking Master's Degree Programme	8		2		6
3	The Definition of Creativity	8		2		6
4	Creativity and Innovation through Lifelong Learning	10		4		6
5	Rethinking creativity	8		2		6
6	Revisiting innovation	8		2		6
7	Creative aspects of lifelong learning	10		4		6
<b>Итого (в т.ч. обязательная СРС в семестре)</b>						
	Подготовка к зачету	4				4
	Вариативная составляющая СР	8				8
	Контроль самостоятельной работы студентов	2			2	
<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>72</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>52</b>

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна я работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	About Myself	6		2		4

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна я работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
2 семестр						
1	How to Develop Student Creativity	10		4		6
2	Modeling Creativity	10		4		6
3	Building Self-Efficacy	10		4		6
4	Encouraging Idea Generation	10		4		6
5	Creative Leadership	10		4		6
6	Creative Leadership in action	10		4		6
7	The Communities as a Necessary Context for Creativity	10		4		6
8	A culture of creativity and innovation in education and training	12		4		8
9	The Creative [Problem-solving] Process	12		4		8
<b>Итого (в т.ч. обязательная СРС в семестре)</b>						
	Подготовка к зачету	4				4
	Вариативная составляющая СР	8				8
	Контроль самостоятельной работы студентов	2			2	
<b>Всего за 2 семестр</b>		<b>108</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>70</b>

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна я работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	About Myself	6		2		4
<b>Всего:</b>		<b>180</b>		<b>54</b>	<b>4</b>	<b>122</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет с оценкой

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.6 «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

#### Составитель рабочей программы:

Суняйкина Татьяна Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

#### Курс 5 Семестр А

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы, всего 108 часов (из них – 38 часов аудиторной нагрузки: 10 часов лекции, 26 часов практические занятия, 2 часа КСР, 70 часов самостоятельная работа; зачет с оценкой).

### 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цели дисциплины:

- формирование у магистрантов общекультурной компетенции ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения), общепрофессиональной компетенции ОПК-3 (готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия) и профессиональных компетенций ПК-13 (готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа) и ПК-14 (готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы).

- развитие у магистрантов – будущих специалистов в области управления образованием – представления о факторах и процессах развития современных систем образования, влияющих на выбор стратегии управления образованием и образовательными организациями;

- подготовка магистранта к деятельности по управлению в образовании, пониманию процессов в управлении, связанных с реформой в социальной сфере и модернизацией образования.

#### **Задачи дисциплины:**

- содействовать формированию и развитию универсальных и профессиональных компетентностей магистрантов, необходимых для организации результативного управления образованием;

- на основе изучения состояния и потенциала образовательной (педагогической) системы подготовить их к аналитическому исследованию, проектированию, организации процесса управления и оценке итогов его реализации;

- подготовить к использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектированию новых условий, в том числе, информационных, для обеспечения качества образования;

- проанализировать содержание процессов развития образования в зарубежных странах и концепциями его модернизации в России;

- показать особенности управления образовательными системами в современных условиях;

- знакомить с инновационными технологиями менеджмента, соответствующими общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- подготовить к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, использованию возможностей педагогической системы для решения актуальных управленческих задач в образовании и социальной сфере;

- способствовать формированию профессиональной культуры менеджера в образовании, руководителя образовательной организацией (педколлектива).

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Таблица 1 – Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенция ФГОС Магистратура	Код	Содержание компетенции		
		знать	уметь	владеть
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	ОК-2	<i>Базовый уровень</i>		
		- требования к личности руководителя образовательной организации	- строить взаимоотношения в коллективе на принципах педагогического общения и управленческой этики	- коммуникативным и навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия субъектов педагогического процесса
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		- особенности деятельности по управлению образовательными системами и взаимоотношений с субъектами	- влиять на формирование благоприятного социально-психологического климата	- технологиями разрешения конфликтных ситуаций

		образовательного процесса		
		<i>Высокий уровень</i>		
		- технологии, методы и психологические особенности принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации	- проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	- способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений
готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	ОПК-3	<i>Базовый уровень</i>		
		- состояние системы образования России и концепции ее развития и модернизации;	- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	- средствами диагностики и анализа состояния и перспектив развития педагогического коллектива.
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		- закономерности партнерства, установления контактов и взаимодействия с субъектами системы образования,  - ценностные основы профессионально-этической деятельности в менеджменте, в условиях полиэтнической и многоконфессиональной среды	- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать управление их развитием; анализировать и моделировать различные процессы в образовательной организации;	- методами организации командной работы для решения задач образовательного учреждения
		<i>Высокий уровень</i>		
		- сущность и структуру управленческой деятельности; функции и принципы управления, инновационные технологии менеджмента, методы и стили руководства в образовании	- принимать управленческие решения и организовывать работу для реализации задач развития образовательного учреждения	- современными технологиями управления (менеджмента) образовательными системами
готовность		<i>Базовый уровень</i>		

изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;	ПК-13	- понятие, содержание, потенциал управляемой образовательной системы.	анализировать систему управления образовательной организацией	- методами анализа эффективности функционирования образовательных систем
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		- методы стратегического и оперативного анализа, сущность их применения в социальной сфере	- применять аналитические подходы при изучении состояния и тенденций развития управляемой системы и ее макро- и микроокружения	- средствами диагностики и анализа уровней развития образовательной системы и педагогического коллектива
		<i>Высокий уровень</i>		
		- современные ориентиры развития управления образованием	Ⓜ использовать комплекс методов при изучении состояния образовательной системы	- методами стратегического и оперативного анализа в области образовательных процессов
готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.	ПК-14	<i>Базовый уровень</i>		
		- общие и специфические особенности развития образовательной системы	- решать задачи по организации и управлению образовательным процессом с использованием современных методов и технологий	- навыками исследования, анализа проблем организации и управления образованием
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		- функции управления (аналитической, организационной, контрольной) и организации управленческого процесса и современные технологии, методы их реализации	- разрабатывать цели, задачи, программы и планы развития образовательной организации	- приемами оценки состояния и факторов развития педагогических процессов
		<i>Высокий уровень</i>		
		- сущность модернизации	- принимать	- современными

		образования РФ и реформы в социальной сфере	управленческие решения и организовывать работу по их исполнению	инновационными технологиями педагогического менеджмента
--	--	---	---	---

### 3 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3 – Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины

№ тем ы	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя- тельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Сфера образования: понятие, специфика, сущность и виды образовательных систем. Отечественный и зарубежный опыт организации и управления образовательными системами.	12,25	2	4	-	0,25	6
	Система образования современной России и организация управления ею. Нормативно-правовые основы управления образованием.	22,5	2	6	-	0,5	14
	Функционирование системы российского образования в рыночных условиях.	22,5	2	6	-	0,5	14
	Инновационные технологии педагогического менеджмента	20,5	2	6	-	0,5	12
	Основные тенденции развития системы современного российского образования.	14,25	2	4	-	0,25	8
	<i>Подготовка к текущему модульному контролю</i>	2					2
	<i>Итого по разделу (в т. ч. обязательная СРС)</i>	94	10	26		2	56
	Подготовка к зачету с оценкой	8					8
	Вариативная составляющая самостоятельной работы	6					6
	<i>Итого:</i>	108	10	26	-	2	70

## АННОТАЦИЯ

### ДИСЦИПЛИНА «МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ: ПРОДВИНУТЫЙ КУРС»

Составитель: Махненко С.И. – кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани,

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 18 ч.; 80 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)

**Целью дисциплины** является овладение управленческой и маркетинговой деятельностью для дальнейшего использования полученных знаний и навыков в управлении хозяйственными системами разных уровней; формирование профессиональных знаний по управлению на микроуровне, которые определяются значением менеджмента и маркетинга в оптимизации управления хозяйствующим субъектом, повышении эффективности его рыночной деятельности; овладение принципами и орудиями менеджмента и маркетинга, обеспечивающими высокую конкурентоспособность предприятия даже в условиях самой неблагоприятной рыночной среды и позволяющими разрабатывать реальные программы производства и реализации продукции, устанавливать оптимальный уровень цен, достигать запланированных объемов сбыта, что способствует получению организацией высокой прибыли.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть сущность явлений и процессов управления и основные принципы управления в нестандартных ситуациях и методы принятия;
- сформировать способность разбираться в проблеме власти и влияния в организации; оценивать себя с точки зрения лидера; выявлять в окружающих руководящие наклонности и максимально эффективно их использовать, соблюдая социальную этику действий;
- дать знания, необходимые для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- сформировать навыки проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования анализа, истолкования и описания управленческих процессов;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научного анализа управленческих проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы менеджмента и маркетинга.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО.** Дисциплина «Менеджмент и маркетинг» относится к блоку обязательных дисциплин в вариативной части учебного плана Б1.В.ОД.1. дисциплин профиля «Экономика», что означает формирование в процессе обучения у магистра профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области управленческой деятельности. Для освоения дисциплины «Менеджмент и маркетинг» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Управление образовательными системами», «Методика преподавания экономических дисциплин», «Актуальные проблемы современной экономической теории».

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Деловые коммуникации и бизнес-этика», «Системы менеджмента качества образовательных организаций», «Управление проектами».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК2** – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**ОК5** – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

**ОПК-3** – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	основные принципы управления в нестандартных ситуациях и методы принятия решений	прогнозировать возникновение нестандартной ситуации и принимать эффективные действия по ее предотвращению	способами оптимально разрешать межличностные конфликты, используя различные типы решений
2.	ОК5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	общие характеристики организаций и процесса управления	планировать стратегию организации, выбирать цели и пути их достижения; оценивать выгоды формального планирования; реализовывать стратегию	способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	проблему власти и влияния в организации, концепцию лидерства	разбираться в проблеме власти и влияния в организации; оценивать себя с точки зрения лидера; выявлять в окружающих руководящие наклонности и максимально эффективно их использовать, соблюдая социальную этику действий	способностью эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
	Современные подходы к менеджменту: особенности и проблемы	11	2	2	-	7
	Эволюция внешних и внутренних переменных в современной организации	10	2	2	-	6
	Правовые аспекты менеджмента и маркетинга в законе «Об образовании»	9	-	2	-	7
	Трансформация контроля как управляющей функции в современном менеджменте и маркетинге	11	2	2	-	7
	Коммуникация как связующая функция менеджмента и маркетинга	9	-	2	-	7
	Особенности принятия решений в организациях на современном этапе	11	2	2	-	7
	Стратегическое планирование и планирование реализации стратегии в менеджменте и маркетинге	9	-	2	-	7
	Менеджмент в образовании: проблемы и пути решения	9	-	2	-	7

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
	Образовательный маркетинг: тенденции развития В России и зарубежом	9	-	2	-	7
	<b>Подготовка к зачету</b>	6				6
	<b>Вариативная составляющая самостоятельной работы</b>	12				12
	<b>Контроль КРС</b>	2			2	
	<i>Всего:</i>	108	8	18	2	80

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2 ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Составитель:** Демченко А.С. – кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани,

**Дисциплина:** Б1.В.ОД.2 «Экономико-правовые отношения в системе образования»

Направление: педагогическое образование

Квалификация: магистр

Курс: 2

Семестр: В, С

Форма аттестации: зачет

**Объем трудоемкости:** семестр В: 2 зачетные единицы, 72 часа (из них – 8 часов лекций, 32 часа практических занятий, 2 часа КСР, 30 часов СРС) форма контроля – зачет;  
семестр С: 2 зачетные единицы, 72 часа (из них – 8 часов лекций, 32 часа практических занятий, 2 часа КСР, 30 часов СРС) форма контроля – зачет.

1. Цель дисциплины:

- формирование системы знаний, умений, навыков в области экономико-правовых отношений в системе образования.

2. Задачи дисциплины:

– содействовать становлению компетенций магистра в области образовательной деятельности;

- дать знания обэкономико-правовых отношениях в системе образования, привить умения анализировать нормативно-правовую базу системы образования,научить использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности;
- сформировать базу для усвоения таких дисциплин, как: .

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», общенаучный цикл (М.1), вариативная часть.

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции по ФГОС ВО: ОК-4, ПК-2, ПК-4.

2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Экономико-правовые отношения в системе образования» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.2) Для освоения дисциплины «Экономико-правовые отношения в системе образования» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Управление образовательными системами». Дисциплина «Экономико-правовые отношения в системе образования» является предшествующей для изучения дисциплин: «Системы менеджмента качества образовательных организаций», «Управление проектами».

### **3. Компетенции магистрантов, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В процессе изучения дисциплины у магистранта формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование»:

#### **общекультурные компетенции:**

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

#### **профессиональные компетенции:**

##### **педагогические:**

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации инноваций образовательной политики (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

По окончании обучения дисциплине магистрант должен

знать:

- структуру образовательного законодательства и нормативно-правовые акты в области образования;
- особенности правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих и педагогических отношений в области образования;
- федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы;
- принципы использования современных технологий в профессиональной деятельности;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь:

- работать с законом «Об образовании» и другими нормативно-правовыми актами;
- осуществлять эффективный поиск информации, значимой для формирования знаний в области экономико-правовых отношений в системе образования;
- работать с образовательными стандартами и образовательными программами различных уровней образования и образовательных организаций;
- толковать и использовать нормы права в профессиональной деятельности;
- применять экономико-правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для развития образовательной организации;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- навыками работы с нормативно-правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений в образовательной организации;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля.

#### **4. Структура и содержание дисциплины.**

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет семестр В\_2\_ зачетных единицы, 72 часа, в т.ч. 42 часа аудиторных, 30 часов СРС, зачет.

Семестр С\_2\_ зачетных единицы, 72 часа, в т.ч. 42 часа аудиторных, 30 часов СРС, зачет.

№	Тема	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	Всего
		Лекции	Практические занятия	Контроль СРС	итого		
1	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	2	8		10	6	16
2	Система образования	2	8		10	7	17
3	Лица, осуществляющие образовательную деятельность	2	8		10	6	16
4	Обучающиеся и их родители (законные представители).	2	8		10	7	17
<b>Итого (в т.ч. обязательная составляющая самостоятельной работы)</b>		8	32		40	26	66
<b>Подготовка к зачету</b>						4	4
<b>Контроль самостоятельной работы</b>				2	2		2
<b>Всего по курсу:</b>		8	32	2	42	30	72
5	Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность	1	4		5	4	9
6	Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	1	4		5	4	9
7	Уровни образования в Российской Федерации	2	6		8	4	12
8	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.	1	6		7	4	11
9	Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования	2	8		10	6	16
10	Международное сотрудничество в сфере образования	1	4		5	4	9
<b>Итого (в т.ч. обязательная составляющая самостоятельной работы)</b>		8	32		40	26	66
<b>Подготовка к зачету</b>						4	4
<b>Контроль самостоятельной работы</b>				2	2		2
<b>Всего по курсу:</b>		8	32	2	42	30	72

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД.3 ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ И БИЗНЕС-ЭТИКА

**Составитель: Исаакян О.В.** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани,

**Объем трудоемкости:** 2 зачётных единицы (72 часа, из них – 34 час. аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 26 ч.; 36 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)

**Цель дисциплины:** дать основы знаний этических норм, форм и сфер делового общения с деловыми партнерами в рамках делового протокола; сформировать представления о значении навыков эффективного делового общения для успешной деятельности менеджера, для организации коммуникаций в организации, для реализации потенциала личности в своей профессиональной деятельности; дать практические навыки эффективного делового общения, которые помогут им осуществлять конструктивное взаимодействие в социальной сфере, а именно: успешно устанавливать контакт с коллегами, эффективно организовывать коммуникацию; в дальнейшем использовать свой потенциал в профессиональной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать навыками воздействия на партнера и клиентуру методами и тактическими приемами рационального обеспечения своих интересов и достижения эффективного сотрудничества;
- сформировать прочных теоретических знаний о сущности и структуре межличностного общения, о факторах и условиях его эффективности;
- сформировать основные навыки ведения деловых переговоров, бесед, дискуссий и других форм делового общения.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Деловые коммуникации и бизнес-этика» относится к вариативной части профессионального цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.3).

Для освоения дисциплины «Деловые коммуникации и бизнес-этика» студенты используют знания, умения, готовности, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Управление образовательными системами», «Инновационные процессы в образовании», «Деловой иностранный язык», «Менеджмент и маркетинг: продвинутый курс», «Экономико-правовые отношения в системе образования».

Дисциплина «Деловые коммуникации и бизнес-этика» читается на 6 курсе в семестре С, завершая образовательный цикл по магистерской программе «Экономика» направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	основополагающие категории, термины и понятия дисциплины; виды и функции общения; формы и виды деловой коммуникации; вербальные и невербальные средства коммуникации	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности	основным понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах; навыками визуального представления информации
2.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	принципы, правила и полезные способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; основы этики деловых отношений; основы межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; направления межэтнического и межконфессионального диалога	прогнозировать поведение в сложных психологических ситуациях; использовать информацию о принципах, правилах и нормах продуктивного общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, преодолевать коммуникативные барьеры; свободно ориентироваться в этических основах деловых отношений, как исторически сложившихся принципах	навыками деловых отношений в целях обеспечения высокой конкурентной позиции своей организации, навыками делового этикета; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
3.	ПК-6	готовностью использовать индивидуальные	социально-психологические закономерности и	анализировать коммуникационные процессы в	навыками применять методы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	регуляторы делового коммуникативного процесса	организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности	комплексного анализа коммуникационных процессов в организации

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
–	Современные аспекты деловой коммуникации и бизнес-этики.	6	2	2		2
–	Эффективные коммуникации в бизнесе	4		2		2
–	Составляющие акта деловой коммуникации. Вербальная составляющая коммуникации.	6	2	2		2
–	Составляющие акта деловой коммуникации. Невербальная составляющая коммуникации	4		2		2
–	Имидж как средство делового общения. Атрибуты деловой активности.	4		2		2
–	Гендерный аспект деловой коммуникации.	4		2		2
–	Этикет в практике деловых отношений.	6	2	2		2
–	Конфликтное взаимодействие во внутренних и внешних коммуникациях компании. Управленческая этика.	6	2	2		2
–	Специфика составления деловых писем. Коммуникации в сети Интернет.	4		2		2
–	Деловая беседа по телефону	4		2		2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
–	Эффективные пути интеграции команды.	4		2		2
–	Виды и способы деловых бесед, переговоров и презентаций. Их специфика.	4		2		2
–	Этикет делового общения с иностранными партнерами.	4		2		2
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			2	
	Подготовка к зачёту	6				6
	Вариативная составляющая самостоятельной работы	4				4
	<i>Всего:</i>	72	8	26	2	36

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет (с оценкой).*

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД.4 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Составитель:** Махненко А.Я. – кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани,

**Дисциплина:** Методика преподавания экономических дисциплин

**Направление:** Педагогическое образование

**Квалификация (степень):** магистр

**Объем трудоемкости:** 10 зачетных единиц, 360 часов (в том числе 84 часа аудиторной работы, 204 часа самостоятельной работы, экзамен в 9 семестре, экзамен в семестре А)

#### **Цели и задачи курса**

**Цель:** научить студентов применять общие понятия и элементы управления педагогическим процессом к познанию экономической теории, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса

(лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний), помочь студентам-практикантам подготовить методические разработки учебных занятий.

**Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать знания о теоретических и методических основах современной системы преподавания экономических дисциплин в высшей школе, их особенностях в зависимости от места в системе общего образования;
- сформировать умения отбора учебного материала по разным содержательным линиям и учебным предметам теоретической и прикладной экономики;
- раскрыть методические приемы, средства и формы изучения разных предметов блока профессиональных экономических дисциплин;
- продолжить развитие психолого-педагогического мышления студентов;
- способствовать формированию умения диагностировать и анализировать результаты преподавания предметов, входящих в блок профессиональных экономических дисциплин.

**Общая трудоемкость:** 10 зачетных единиц, 360 часов (в том числе 80 часов аудиторной работы: лекции – 20 часов; практические занятия – 60 часов; КСР – 4 часа; 204 часа самостоятельной работы, экзамен в 9 семестре, экзамен в семестре А)

## **2. Требования стандарта к уровню освоения курса**

Компетенция ФГОС+ (магистратура)	Код	Название дисциплины	Содержание компетенций		
			знать	уметь	владеть
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-2	Методика преподавания экономических дисциплин	передовой опыт и современные тенденции в развитии методики преподавания экономики	использовать синтез знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя экономики	современными технологиями преподавания экономических дисциплин
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	ПК-1	Методика преподавания экономических дисциплин	теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин и особенности педагогических технологий применяемых в	разрабатывать и проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам, применяя наиболее эффективные, при изучении	дидактическими основами преобразования научной информации в учебную, методами структурирования и отбора содержания учебного материала и способами оценки

образовательного процесса по различным образовательным программам			учебном процессе	соответствующих тем и разделов, методы и приемы на разных уровнях обучения	качества образовательного процесса
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4	Методика преподавания экономических дисциплин	научно-методологические, дидактические, психофизиологические основы и принципы методики преподавания экономики	разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин на разных уровнях образования	различными методиками передачи экономических знаний (активными и условно – пассивными), в том числе с использованием современных методик и технологий обучения
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5	Методика преподавания экономических дисциплин	современные концепции развития методики преподавания экономических дисциплин	творчески использовать передовой опыт преподавания экономики в вузах РФ и зарубежных стран	отбором методов решения задач в сфере преподавания экономических дисциплин

### 1. Тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Объем аудиторных занятий			Объем самостоятельной работы	Контроль	Всего
		Лекции	Практические	КСР			
1	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	2	4		18		24
2	Теория обучения	2	2		16		20
3	Современные методы обучения	2	4		18		24
4	Прямое обучение. Лекция	1	2		16		19

5	Исследование и моделирование · в учебном процессе	1	4		18		23
6	Кооперативное обучение в высшей · школе	1	2		16		19
7 · 7	Семинарское занятие и его назначение	1	2		16		19
	КСР			2			2
	Экзамен					36	36
8	Модель активного обучения	2	10		18		30
9	Наглядность в преподавании · экономических дисциплин	2	6		16		24
1 0	Методика организации · самостоятельной работы студентов	2	10		18		30
1 1 ·	Контроль в структуре обучения	2	8		18		28
1 2 ·	Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе	2	6		16		24
	КСР			2			2
	Экзамен					36	36
<b>Всего</b>		<b>20</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>204</b>	<b>72</b>	<b>360</b>

#### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Б1.В.ОД.5 СЕМИНАР «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»**

Составитель рабочей программы: Махова Анна Владимировна – кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани,

**Дисциплина: семинар «Актуальные проблемы современной экономической теории»**

**Объем трудоемкости:** 13 зачетных единиц (468 часов, из них – 126 часов аудиторной нагрузки: практических 118 ч.; 342 часа самостоятельной работы; 8 часов КСР)

**Цель дисциплины** обеспечение необходимого уровня подготовки студентов в области актуальных проблем экономической теории, формирование продвинутого уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества; формирование культуры экономического мышления как одного из компонентов целостного мировоззрения, целостного видения экономических процессов и экономической динамики, умения рассматривать современные проблемы как элемент длительной эволюции, выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи; выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной, так и общественной жизни; формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии экономических решений.

**Задачи дисциплины:**

- овладение учащимися категориальным аппаратом современной экономической теории, инструментарием и аналитическим аппаратом исследования основных экономических проблем;
- ознакомление со всем спектром передовых текущих и перспективных направлений научных исследований в области экономической науки, выявление их связи с актуальными экономическими проблемами;
- формирование навыков анализа экономических явлений, процессов и событий в их статической, динамической и темпоральной форме;
- привить умение правильно оценивать актуальность проблематики, соотносить ее с соответствующими разделами современной экономической теории и нацеливать свои рекомендации на решение конкретных практических проблем
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научного анализа экономических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы экономической теории.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Семинар «Актуальные проблемы современной экономической теории» является программобразующей дисциплиной и относится к блоку обязательных дисциплин в вариативной части учебного плана Б1.В.ОД.5. дисциплин профиля «Экономика», что озна-

чает формирование в процессе обучения у магистра профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области современной экономической теории. В методическом плане дисциплина коррелируется со знаниями, получаемые при изучении следующих учебных курсов: «Современные проблемы науки и образования», «Теория и методика социально-экономического мониторинга», «Региональные аспекты экономики», «Менеджмент и маркетинг», «Методика преподавания экономических дисциплин» и, разумеется, со всеми видами практик.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

**ОПК-4** – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

**ПК-3** – способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

**ПК-5** – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

**ПК-6** – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ключевые моменты развития современной экономической теории и основных ее представителей	правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных современных экономических ситуаций и решении практических задач на микро- и макроуровнях	категориальным аппаратом современной экономической теории
2.	ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное	основные печатные и интернет-издания по	применять количественные и качественные методы анализа	опытом работы с научной литературой по тематике научного семина-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	тематике научного семинара, сходство и расхождения в их позициях	при принятии экономических решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели	ра на русском и английском языках,
3.	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ключевые моменты развития мировых экономических теорий, аспекты теорий, связанные с развитием технологии, и политическими изменениями	самостоятельно вести исследовательскую работу, представлять её результаты на суд коллег, грамотно вести научную дискуссию	навыками критического чтения большого объема литературы на заданную тему, научиться выделять и запоминать для дальнейшего использования ключевые моменты, позицию автора и т. п.
4.	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	основные теоретические положения и актуальные ключевые концепции современной экономической теории	правильно оценивать актуальность проблематики, соотносить ее с соответствующим и разделами современной экономической теории и нацеливать свои рекомендации на решение конкретных практических проблем	навыками применения количественных и качественных методов анализа при принятии экономических решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели
5.	ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	поисковые методы изучения в современной экономической теории	анализировать экономические явления, процессы и события в их статической, динамической и темпоральной форме	навыками применять методы комплексного анализа экономических, нормативных, статистических и других источников для объяснения экономических фактов

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
	Важность транзакционных издержек и прав собственности для институциональных структур и функционирования современной экономики в работе Рональда Коуза	6	-	2	-	4
	Исследование широкого круга проблем человеческого поведения и реагирования, не ограничивающегося только рыночным поведением исследования рынков с моделями поиска в работах Гэри Беккера, Амартия Сена, Дэниэла Канемана, Вернона Смита, Пола Кругмана, Питер Даймонда, Дэйла Мортенсена, Кристофера Писсаридеса	30	-	10	-	20
	Теория экономического роста Саймона Кузнеца	6	-	2	-	4
	Исследование экономической истории с помощью экономической теории и количественных методов для объяснения экономических и институциональных изменений в работах Роберта Фогеля, Дугласа Норта	12	-	4	-	8
	Развитие метода „затраты — выпуск“ и за его применение к важным экономическим проблемам в работах Василия Леонтьева	6	-	2	-	4
6.	Анализ равновесия в теории некоалиционных игр и углубление понимания сути конфликта и сотрудничества путем анализа теории игр в работах Роберта Ауманна, Томаса Шеллинга, Джона Харсаньи, Джона Нэша, Райнхарда Зелтена.	30	-	10	-	20
7.	Основополагающие работы по теории денег и экономических колебаний и глубокий анализ взаимозависимости экономических, социальных и институциональных явлений Гуннара Мюрдаля	6	-	2	-	4

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
8.	Трансформация макроэкономического анализа и углубление понимания экономической политики, изучение влияния фактора времени на экономическую политику и анализ межвременного обмена в макроэкономической политике в работах Финна Кидланда, Эдварда Прескотта, Роберта Лукаса, Эдмунда Фелпса	30	-	10	-	20
9.	Развитие теории оптимального распределения ресурсов в работах Леонида Канторовича и Тьяллинга Кумпаса	12	-	4	-	8
10.	Экономическая теория стимулов и асимметричной информации и анализ рынков с асимметричной информацией в работах Джеймса Миррлиса, Уильяма Викри, Джорджа Акерлофа, Майкла Спенас, Джозефа Стиглица	30	-	10	-	20
11.	Достижения в области анализа потребления, истории денежного обращения и разработки монетарной теории, а также за практический показ сложности политики экономической стабилизации Милтона Фридмена	12	-	4	-	8
12.	Метод оценки производных финансовых инструментов и основы теории оптимальных механизмов в работах Леонида Гурвича, Эрика Мэскина, Роджера Майерсона, Роберта К. Мерттона, Майрона Шоулза	30	-	10	-	20
13.	Анализ монетарной и фискальной политики при различных обменных курсах и за анализ оптимальных валютных зон в работе Роберта Манделла	6	-	2	-	4
14.	Новаторские исследования экономического развития в приложении к проблемам развивающихся стран в работах Теодора Шульца и Артура Льюиса	12	-	4	-	8
15.	Метода анализа временных рядов в экономике на основе математической модели в работах Клайва Грэнджера и Роберта Ингла	12	-	4	-	8

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	КСР	
16.	Анализ состояния финансовых рынков и их влияния на политику принятия решений в области расходов, на положение с безработицей, производством и ценами в работах Джеймса Тобина	6	-	2	-	4
17.	Теория и методы анализа дискретного выбора в работах Джеймса Хекмана, Дэниела Макфадена	12	-	4	-	8
18.	Анализ поведения людей в отношении сбережений, что имеет исключительно важное прикладное значение в создании национальных пенсионных программ Франко Модильяни	12	-	4	-	8
19.	Теория формирования цены финансовых активов в работах Гарри Марковица, Уильяма Шарпа и Менртона Миллера	18	-	6	-	12
20.	Исследования в области экономической организации Элинор Остром, Оливер Уильямсон	12	-	4	-	8
21.	Эмпирические исследования причинно-следственных связей в макроэкономике в работах Томаса Сарджента и Кристофера Симса	12	-	4	-	8
22.	Теория стабильного распределения и практики устройства рынков Элвина Рота и Ллойда Шепли	12	-	4	-	8
	<b>Подготовка к зачету</b>	24	-		-	24
	<b>Вариативная составляющая самостоятельной работы</b>	80	-	-	-	80
	<b>Контроль КРС</b>	8	-	-	8	-
		468	-	118	8	342

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет с оценкой каждый семестр*

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины Б1.В.ДВ.1 «СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬ-**  
**НЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

Автор РПД Яценко Антон Иванович – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 22 ч.; 76 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)

### **Цель дисциплины:**

подготовка магистранта к деятельности по разработке, анализу и внедрению в образовательных организациях РФ систем менеджмента качества на основе требований национальных и международных стандартов ИСО серии 9000, стратегии всеобщего управления качеством (Total Quality Management – TQM).

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о системе менеджмента качества (СМК) и ее роли в улучшении всех видов деятельности и повышении конкурентоспособности образовательной организации;

- ознакомить с процессным подходом, требованиями к разработке и внедрению СМК в образовательных организациях и основными способами описания процессов;

- ознакомить с практическим опытом применения систем менеджмента качества в образовательных организациях РФ.

### **Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Системы менеджмента качества образовательных организаций» относится к группе дисциплин по выбору общенаучного цикла (Б1.В.ДВ.1).

Для освоения дисциплины «Системы менеджмента качества образовательных организаций» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части общенаучного цикла «Современные проблемы науки и образования», вариативной части общенаучного цикла «Управление образовательными системами», а также базовой части профессионального цикла «Инновационные процессы в образовании».

Компетенции, формируемые при освоении дисциплины, необходимы в ходе реализации магистрантами программ научно-исследовательской и научно-педагогической практик.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	методы построения системы менеджмента качества в образовательной организации	документировать процессы образовательной организации в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001:2001	навыками диагностики и анализа уровней развития системы менеджмента качества образовательной организации
2	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	основные принципы управления качеством образования	разрабатывать средства управления и контроля качества образования	технологиями формирования целей, проблем и планов образовательной организации в области управления качеством организации
3	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований,	методологические подходы к организации научного	обосновать выбор подходов и методов, необходимых	инновационной и информационной технологиями

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	исследования в сфере образования;  -основные положения концепции всеобщего управления качеством (TQM);	для проведения конкретного научного исследования в сфере образования;  - проецировать стратегию, политику, цели и задачи образовательной организации на все уровни управления;	в решении проблем профессиональной деятельности;  -методами измерения и анализа рабочих процессов образовательной организации;
4	ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	подходы к управлению несоответствиям и в образовательном процессе.	проводить внутренний и внешний аудит системы менеджмента качества образовательной организации.	навыками мониторинга удовлетворенности заинтересованных сторон качеством образования.

#### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие «качество образования», критерии и гарантии качества образования в европейском пространстве.	18	2	4		12
2	Методологические основы управления качеством образования	18	2	4		12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
3	Стандартизация требований к системам менеджмента качества Применение ГОСТ Р ИСО 9001:2001 в сфере образования	23	2	6	1	14
4	Проектирование, внедрение и сертификация системы менеджмента качества в образовательной организации	27	2	8	1	16
Вариативная составляющая самостоятельной работы		22				22
<i>Всего:</i>		108	8	22	2	76

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет с оценкой

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

Составитель: Поздняков Станислав Александрович, кандидат технических наук, доцент кафедры математики, информатики и МП филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

### 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов общекультурной компетенции ОК-3 (способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности) и общепрофессиональной компетенции ОПК-4 (способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру).

**Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний, умений и владений, связанных с способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, к профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в области проектного менеджмента, изучение функций (планирование, контроль, анализ, мониторинг, оценка) и подсистем (управление качеством, временем, рисками)

по основным фазам проектного цикла (от анализа инвестиционных возможностей до закрытия проекта);

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности магистрантов и формирование у них опыта использования практических навыков системного планирования проекта на всех фазах его жизненного цикла и стимулирование исследовательской деятельности магистрантов в процессе освоения дисциплины.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Дисциплина «Управление проектами» относится к дисциплинам по выбору вариативной части общенаучного цикла дисциплин. Она базируется на знаниях студентов, полученных при изучении дисциплины «Управление образовательными системами».

Для изучения дисциплины необходимо владение принципами разработки и обоснования концепции проекта, а также способами оценки инвестиционных качеств отдельных финансовых инструментов. Освоение курса является необходимой составляющей при написании магистерской диссертации.

Для освоения дисциплины «Управление проектами» магистрантам необходимо овладеть следующими компетенциями, знаниями, умениями и опытом деятельности, приобретенными в результате освоения предшествующей дисциплины «Управление образовательными системами»: Таблица 1 – Компетенции, знания, умения и опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (компетенции ПК-13, ПК-14 относятся к программе «Управление образовательной организацией»).

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
<b>Дисциплина «Управление образовательными системами»</b>					
1	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	- требования к личности руководителя образовательной организации, особенности его деятельности и взаимоотношений с субъектами образовательно	- проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования; - строить взаимоотношения в	- способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений; - владеть коммуникативными навыками,

			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	го процесса; - технологии, методы и психологические особенности принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации.	коллективе на принципах педагогического общения и управленческой этики, формирования благоприятного социально-психологического климата.	способами установления контактов и поддержания взаимодействия субъектов педагогического процесса, разрешения конфликтных ситуаций.
2	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	- состояние системы образования России и концепции ее развития и модернизации; - сущность и структуру управленческой деятельности; функции и принципы управления, инновационные технологии менеджмента, методы и стили руководства в образовании; - закономерности партнерства, установления контактов и взаимодействия с субъектами системы образования, - ценностные основы профессионально-этической деятельности в менеджменте, в условиях полиэтнической	- принимать управленческие решения и организовывать работу для решения задач развития образовательного учреждения, - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать управление их развитием; анализировать и моделировать различные процессы в образовательной организации; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.	- современными технологиями управления (менеджмента) образовательным и системами, методами организации командной работы для решения задач образовательного учреждения; - средствами диагностики и анализа уровней развития педагогического коллектива

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			и многоконфессиональной среды.		
3	ПК-13	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	- понятие, содержание, потенциал управляемой образовательной системы и - методы стратегического и оперативного анализа, сущность их применения в социальной сфере; - современные ориентиры развития управления образованием.	- применять аналитические подходы при изучении состоянии и тенденций развития управляемой системы и ее макро- и микроокружения; - анализировать систему управления образовательной организацией.	- методами стратегического и оперативного анализа в области образовательных процессов, - средствами диагностики и анализа уровней развития педагогического коллектива.
4	ПК-14	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	- общие и специфические особенности развития образовательной системы; - функции управления (аналитической, организационной, контрольной) и организации управленческого процесса и современные технологии, методы их реализации; - сущность модернизации образования РФ и реформы в социальной сфере.	- разрабатывать цели, задачи, программы и планы развития образовательной организации; - решать задачи по организации и управлению образовательным процессом с использованием современных методов и технологий; - принимать управленческие решения и организовывать работу по их исполнению.	- навыками исследования, анализа проблем организации и управления образованием, оценки состояния и факторов развития педагогических процессов; - современными инновационными технологиями педагогического менеджмента.

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

Таблица 1 – Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	способы оценки эффективности проекта с учетом факторов риска и неопределенности	разработать смету и бюджет проекта, соответствующие заданным ограничениям	SWOT-анализ, анализ по критериям S.M.A.R.T.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	принципы разработки и обоснования концепции проекта	организовать реализацию проекта, в том числе подобрать так называемую «команду» проекта	провести и интерпретировать результаты теста Белбина «Командные роли». Классификация ролей в группе, применять модели, описывающие роли менеджера на практике

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Концепция управления проектами	6	1	2			3
2	Основы управления проектами	5	1	1			3
3	Разработка концепции проекта и начальная фаза проекта	5	1	1		1	2
4	Организационные структуры управления проектами	5	1	1			3
5	Организация офиса проекта	5		2			3
6	Проектное финансирование	5		2			3
7	Маркетинг проекта	5		1			4
8	Разработка проектной документации	5		2			3
9	Экспертиза проекта	5		1			4
10	Оценка эффективности инвестиционных проектов	5	1	1			3
11	Управление стоимостью проекта	5	1	1			3

№ тем ы	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя- тельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
12	Контроль и регулирование проекта	5	1	1			3
13	Завершение проекта	5		1			4
14	Управление работами по проекту	5	1	1			3
15	Менеджмент качества проекта	5		1		1	3
16	Управление ресурсами проекта	4		1			3
17	Управление командой проекта	5		1			4
18	Управление рисками	5		1			4
	<i>Подготовка к текущему модульному контролю</i>	2					2
	<i>Итого по разделу (в т. ч. обязательная СРС)</i>	92	8	22		2	60
	Подготовка к зачету с оценкой	10					10
	Вариативная составляющая самостоятельной работы	6					6
	<i>Итого:</i>	108	8	22		2	76

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет с оценкой

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.2 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

**Автор-составитель программы:** Федоренко Людмила Петровна – кандидат социологических наук, доцент; доцент кафедры социально-экономических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

**Дисциплина** «Теория и методика социально-экономического мониторинга»

**Направление подготовки:** технолого-педагогическое образование

**Квалификация (степень):** магистр

**Объем трудоемкости:** 4 кредита (144 часа, из них: 70 часов - аудиторная нагрузка, 74 часа - самостоятельная работа)

**1. Цель дисциплины:** дать студентам необходимый объем теоретических и практических знаний в области методики проведения социально-экономического мониторинга и научить их практическим методам измерения уровня жизни различных категорий населения.

**Задачи дисциплины:**

- изучение определенной последовательности основных понятий, относящихся к мониторинговым исследованиям, а также наиболее распространенных и практически применяемых способов и методов проведения мониторинга;

- формирование у студентов осознанного интереса к изучению уровня жизни населения, а также основных факторов и условий, которые оказывают непосредственное влияние на данный уровень и его изменения;
- оказание помощи студентам в получении определенных практических и теоретических знаний о процедуре разработки методики исследования, его проведении и интерпретации полученных в ходе мониторинга данных;
- развитие у студентов способности принять модель измерения латентных переменных Раша при проведении комплексного социально-экономического мониторинга.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина социальная политика относится к профессиональному циклу дисциплин

Для освоения дисциплины **«Теория и методика социально-экономического мониторинга»** студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Социология», «Экономика».

Дисциплина **«Теория и методика проведения социально-экономического мониторинга»** призвана заложить методологические основы и послужить теоретической базой для разработки магистерской диссертации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-1
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	ПК-5

Наименование компетенции	Код компетенции
самостоятельно осуществлять научное исследование	

В результате изучения дисциплины студент должен:

**уметь:**

- разрабатывать методику проведения социально-экономических исследований;
- давать объективную качественную и количественную оценку социально-экономического положения различных слоев общества;
- определять потребность населения в улучшении тех или иных показателей уровня жизни;
- выявлять несовершенства методик, используемых в процессе проведения мониторинга, и давать рекомендации по их усовершенствованию.

**знать:**

- основополагающие категории, термины и понятия в области мониторинговых исследований;
- основные формы и методы проведения мониторинга и соответствующие им области применения;
- систему социально-экономических показателей уровня жизни населения;
- основные внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на социально-экономическое положение населения;
- методику использования метода измерения латентных переменных в мониторинговых исследованиях.

**владеть навыками:**

- проведения социально-экономического исследования в среде школьников, студентов, рабочих и других групп населения;
- проектирования комплексной системы оценки результатов проведенного мониторингового исследования для конкретных условий;
- расчета основных показателей жизни населения с использованием модели Раша;
  - оценки основных показателей уровня жизни населения и прогноза их дальнейшего развития.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов

**4.1. Примерный тематический план дисциплины**

№	Раздел (тема)	Всего часов	В том числе аудиторных часов					Сам ост. Рабо та
			Всег о ауди т	из них				
				лек ц	лаб ор	практ	конт р	
4 семестр								
1	Тема 1. Общая характеристика мониторинговых исследований					8		22

2	Тема 2. Исторические формы и методы проведения социально-экономических исследований					8		22
3	Тема 3. Современные направления и виды мониторинговых исследований					14		22
4	Тема 4. Роль и место проведения мониторинга в педагогических исследованиях					14		22
5	Тема 5. Вопросы разработки методики проведения социально-экономического мониторинга					14		22
6	Тема 6. Основные критерии анализа данных мониторинговых исследований					14		22
7	Тема 7. Использование модели измерения латентных переменных Раша при проведении социально-экономического мониторинга.					14		22
8	Тема 8. Проблемы проведения социально-экономического мониторинга и предложения по его совершенствованию					14		22
9	Тема 9. Основные показатели уровня жизни населения, изучаемые в процессе проведения социально-экономического мониторинга					14		22
10	Тема 10. Изучение влияние социально-экономического развития страны на уровень жизни населения					14		20
Итого		360	142	-	-	134	8	218
<b>Всего по курсу</b>		<b>360</b>	<b>142</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>134</b>	<b>8</b>	<b>218</b>

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.2 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Дисциплина:** Экономика образовательной организации

**Автор-составитель программы:** Махненко Анна Яновна – кандидат экономических наук, доцент; доцент кафедры социально-экономических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

**Направление:** педагогическое образование (

**Квалификация (степень):** магистр

**Объем трудоемкости:** 4 кредита (144 часа, из них: 70 часов - аудиторная нагрузка, 74 часа - самостоятельная работа)

## **1. Цель дисциплины**

Рыночные отношения, складывающиеся в сфере услуг образования, формируют ряд проблем взаимодействия между участниками этого рынка. Образовательные учреждения, в том числе и государственные, вынужденные оказывать платные услуги на рынке образования, оказались неготовыми к деятельности по удовлетворению образовательных потребностей населения, с одной стороны, и рынка труда – с другой.

Основные направления совершенствования системы образования, проводимые в настоящее время, связаны с разработкой конкретных решений по модернизации действующей в отрасли модели хозяйствования. Формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического вуза невозможно без изучения базовых понятий экономики и на этой основе - направлений реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательным учреждением.

Наряду с совершенствованием механизмов, повышающих эффективность расходования бюджетных средств в системе образования, необходимо ясно видеть шаги для создания системы образовательных услуг, обеспечив развитие образовательной сферы через финансово-экономическую самостоятельность образовательных услуг. Создание подобных механизмов и стимулов не только способствует улучшению общей финансово-экономической ситуации в системе образования, но и обеспечит условия для роста ее восприимчивости к запросам общества и рынка труда. И это, безусловно, положительно повлияет на качество образовательного процесса. Проблема в том, чтобы разработать теоретические и методические, а также практические рекомендации по эффективному управлению производством образовательных услуг через финансово-экономическое обеспечение развития образовательной сферы школы, города и региона.

Развитие рыночных отношений в России коренным образом изменило экономические условия функционирования образовательного сектора. Эти условия характеризуются повышенной нестабильностью и нарастанием неопределенности внешней среды, усилением конкуренции на рынке образовательных услуг и существенным сокращением финансирования школы. В связи с этим остро встает вопрос о создании условий для финансово-экономической самостоятельности образовательных учреждений путем увеличения разнообразия организационно-правовых форм образовательных учреждений.

Модернизация образования в области эффективных экономических отношений предполагает: внедрение новых моделей финансирования образовательных организаций всех уровней образования; внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности образовательных организаций (учреждений), что позволит школе адекватно выполнять свою образовательную миссию в обществе, расширять и укреплять материально-техническую базу, сохранять кадровый потенциал.

В процессе модернизации нужно повысить эффективность управления в сфере образования на любом уровне, в частности совершенствуя систему управления школой, внедряя модели, которые изменяют организационно-правовые формы деятельности учебных заведений в целях обеспечения развития экономической самостоятельности образовательного учреждения; усилить их ответственность за конечные результаты деятельности; повысить результативность и прозрачность финансирования сферы образования.

### **Задачи дисциплины:**

- ① изучение экономических основ функционирования образовательных учреждений в условиях транзитивной обстановки в рамках решения приоритетных задач социально-экономического развития РФ в сфере образования;

- ⌚ обоснование эффективности управления производством образовательных услуг через содержание конкурентоспособности образовательной сферы;
- ⌚ систематизация факторов, влияющих на развитие образовательной сферы школы через разнообразие представляемых образовательных услуг;
- ⌚ обоснование модели управления производством образовательных услуг в школе, а также на муниципальном и региональном уровнях.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономика образовательной организации» включается в базовый цикл основной образовательной программы по направлению подготовки магистра и в соответствии с профилем подготовки. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как системы менеджмента качества образовательных учреждений, инновационный менеджмент.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании вклада в следующие компетенции:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

Магистранты приобретут:

□ знания о сути экономических явлений и их взаимосвязи; о роли образования в экономике страны; об особенностях современного этапа развития образования; основных принципах соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования; различных формах финансирования образовательных учреждений, о менеджменте и маркетинге в системе образования;

□ умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам; разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий;

□ овладеют способами анализа, истолкования и описания экономических процессов; принятия ответственных экономических решений; обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов.

Изучив курс «Экономика образовательной организации», магистрант должен:

- ⌚ знать структуру системы образования РФ, материально-техническую базу
- ⌚ знать особенности финансирования ОУ, способы распределения доходов, внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях
- ⌚ иметь представление о маркетинге ОУ
- ⌚ владеть основами бухгалтерского учета в ОУ;
- ⌚ уметь работать с научной исторической литературой, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений экономической жизни на основе исторического материала;

⌚ иметь представления об источниках историко-экономического знания и приемах работы с ними;

⌚ стремиться к развитию в себе качеств интеллигентной личности: способности к аналитическому мышлению, расширения своей эрудиции на основе интереса к истории экономики, способности к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.

Магистрант должен уметь:

использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы;

понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные так и дополнительные;

формировать собственную позицию по отношению к предпринимательскому праву, вырабатывать свою точку зрения;

определять степень прогрессивности экономических систем в рамках курса предпринимательское право;

принимать посильное участие в решении исторических проблем российского предпринимательства;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Раздел (тема)	Всего часов	В том числе аудиторных часов					Само ст. Рабо та
			Всего аудит	из них				
				лекц	лабор	практ	контр сам.	
1	Образовательная организация в условиях рынка.	12	6			6		6
2	Материально-техническая база образовательной организации. Эффективность деятельности образовательной организации. Теория и практика определения эффективности образовательной организации.	14	10	2		8		4
3	Хозяйственный механизм образовательной организации, его особенности, функции и структура. Виды и формы собственности образовательной организации.	12	8	2		6		4
4	Финансирование образовательных учреждений. Статьи сметы. Способы распределения доходов.	12	8	2		6		4

5	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	16	10	2		8		6
6	Налогообложение образовательной организации. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.	12	8	2		6		4
7	Организация труда и заработной платы в образовательной организации.	12	8	2		6		4
8	Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.	16	10	2		8		6
КСР включает в себя предзачетную консультацию и зачет		2					2	
		36						36
Итого		144	68	14		54	2	74

Курсовые работы не предусмотрены

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.3 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Составитель рабочей программы: Баранов Анатолий Васильевич – кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

**Дисциплина:** Б1.В.ДВ.3 Социально-экономическая статистика

**Направление:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Магистерская программа:** Экономика

**Квалификация (степень):** магистр

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц, всего 180 часов (из них – 26 часов аудиторной нагрузки: 6 часов лекции, 18 часов практические занятия, 2 часа КСР, 154 часа самостоятельная работа; зачет с оценкой)

#### 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование компетенций ОК-1, ОК-3 на основе освоения знаний, умений, владений магистрантом в сфере статистического анализа социально-экономических явлений, статистических методов обработки информации; выработка способности применения статистического аппарата для анализа данных теоретического и экспериментального исследования, в том числе в образовании.

### Задачи дисциплины:

- овладение комплексом современных методов сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации для изучения тенденций и закономерностей экономических и социальных явлений и процессов;

- освоение статистических методов анализа показателей статистики населения, рынка труда, уровня жизни населения, статистики образования;

- формирование систематизированных знаний в области социально-экономической статистики для обеспечения возможности решения образовательных и профессиональных задач, обработки и анализа экспериментальных данных;

- формирование опыта использования статистических методов в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности в сфере образования.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Дисциплина «Социально-экономическая статистика» относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.3). Она базируется на знаниях студентов по математике, информатике и экономике, полученных ранее в вузе.

Для изучения дисциплины необходимо владение экономическими и математическими понятиями и методами, способностью к восприятию социально-экономической информации, ее анализу, синтезу и обобщению. Освоение курса является необходимой основой для написания магистерской диссертации. Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплины: «Методология и методы научного исследования в образовании».

Для освоения дисциплины «Социально-экономическая статистика» магистрантам необходимо овладеть следующими компетенциями, знаниями, умениями и опытом деятельности, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин:

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения и опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин

Дисциплина «Методология и методы научного исследования в образовании»					
№	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	- принципы абстрактного мышления, теоретические основы анализа и синтеза информации	- анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, применять современные методики анализа в учебном процессе;	- способами осмысления и критического анализа научной информации;  - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
2	ОК-3	способность к	- теоретические	- использовать экспе-	- современными методами

Дисциплина «Методология и методы научного исследования в образовании»					
		самостоятельно-му освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	основы организации научно-исследовательской деятельности;  - современные методологические концепции и их философские основания;	риментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;  - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;  - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, применять современные методики анализа в учебном процессе;	научного исследования в предметной сфере;  - основами методологии научного познания; техниками анализа текстов различного происхождения, навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы.

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

Таблица 2 – Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Уровень освоения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
1	ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Пороговый	- показатели характеризующие информационную базу	- воспринимать информацию о социально-экономических явлениях, в том числе об образовании, из источников различного типа;	- способами осмысления информации о социально-экономических явлениях, в том числе в образовании;
			Базовый	общие принципы формирования информационной базы;	- анализировать информацию о социально-экономических явлениях, в том числе об образовании, из источников различного типа;	- способами критического анализа информации о социально-экономических явлениях, в том числе в образовании;
			Продвину-тый	- особенность и формирования базы данных о социально-экономических явлениях, в том числе в образовании.	- применять информационную базу о социально-экономических явлениях для осуществления практической деятельности,	- методами измерений информации в педагогических исследованиях;
2	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Пороговый	закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;	-рассчитать статистические социально-экономические показатели, в том числе в образовании	-- техникой измерения социально-экономических явлений, в том числе в образовании;
			Базовый	- определения основных понятий и категорий социально-экономической статистики;	- выбрать методы исследования образовательного процесса в соответствии с решаемыми проблемами;	-- техникой оценки социально-экономических явлений, в том числе в образовании;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Уровень освоения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
			Продвину- тый	- основные инструменты социально-экономической статистики;	- классифицировать исследовательские задачи в области педагогической деятельности;  - собрать базу эмпирических данных для проведения исследований в области образования.	- методами проведения статистического наблюдения и оценки качества образовательного процесса
3.	ПК5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Пороговый	- основные методы обработки социально-экономической информации	- интерпретировать результаты обработки данных о социально-экономических исследованиях, в том числе в образовании;	- способами анализа результатов исследования социально-экономических процессов
			Базовый	- теоретические основы исследований в области образования	- применять статистический аппарат для обработки данных, полученных в результате педагогических исследований	- способами оценки результатов исследования социально-экономических процессов
			Продвину- тый	- основные способы обработки данных, полученных в результате социально-экономических исследований, в том числе в образовании	- использовать результаты исследований социально-экономических процессов в практической деятельности.	- практическими алгоритмами для решения задач, наиболее часто встречающихся в экспериментальных исследованиях в области образования.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.4 РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИКИ

Составитель программы: Махненко С.И. – кандидат экономических наук,  
доцент кафедры социально-экономических дисциплин филиала КубГУ в г.  
Славянске-на-Кубани,

**Дисциплина:** Региональные аспекты экономики

**Направление:** Педагогическое образование

**Квалификация (степень):** магистр

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы, 144 часа (в том числе 30 часов аудиторной работы, 114 часов самостоятельной работы, **зачет с оценкой**)

### 🕒 **Цели и задачи курса**

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими основами социально-экономической политики и особенностями ее реализации на региональном уровне.

**Задачи** изучения дисциплины:

- приобретение представления о регионе и специфике регионального управления;
- приобретение представления о современных методах и инструментах региональной социально-экономической политики;
- формирование знаний анализировать региональную социально-экономическую политику, оценивать ее эффективность.

🕒 **Общая трудоемкость:** 4 зачетные единицы, 144 часа (в том числе 30 часов аудиторной работы: лекции – 10 часов; практические занятия – 18 часов; КСР – 2 часа; СРС – 114 часов, **зачет с оценкой**)

### 🕒 **Требования стандарта к уровню освоения курса**

Компетенция ФГОС+ (магистратура)	Код	Название дисциплины	Содержание компетенций		
			знать	уметь	владеть
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер	ОК-3	Региональные аспекты экономики	особенности социально-экономического развития региональных экономик	проектировать маршруты изучения отдельных сфер развития экономики региона	технологиями создания программ экономических дисциплин регионального компонента учебного плана

профессиональной деятельности					
способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3	Региональные аспекты экономики	методы и приёмы сбора информации о состоянии и перспективах развития экономики региона	проектировать совместную с обучающимися поисковую работу по изучению экономики региона	технологиями руководства проектной работой обучающихся по изучению экономики региона
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-6		современные методы анализа региональной экономики	выявлять социально-экономические проблемы региональной экономики	современным инструментарием решения исследовательских задач по решению социально-экономических проблем региона

### Тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Объем аудиторных занятий			Объем самостоятельной работы	Всего
		Лекции	Практические	КСР		
1.	Сущность региональной социально-экономической политики		1		8	9
2.	Понятие «регион». Подходы к типологизации регионов	1	1		10	12
3.	Региональные аспекты управления переходного периода. Региональная социально-экономическая динамика	1	2		10	13
4.	Теоретические и методологические основы региональной социально-экономической политики	1	2		10	13
5.	Основные составляющие государственной региональной экономической политики	1	2		10	13
6.	Территориальные органы управления	1	1		10	12
7.	Современные методы и инструменты государственной региональной экономической политики	1	2		10	13

8.	Региональная социально-экономическая политика в депрессивных регионах	1	2		10	13
9.	Особые экономические зоны как инструмент ускоренного территориального развития	1	1		10	12
10.	Эффективность региональной экономической политики	1	2		10	13
11.	Зарубежный опыт государственной региональной экономической политики		1		8	9
12.	Экологическая безопасность и управление защитой окружающей среды в регионе	1	1		8	10
	КСР			2		2
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>114</b>	<b>144</b>

### Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик)

#### 4.4.1. Учебные практики

##### 4.4.1.1 Программа учебной практики

Рабочая программа по дисциплине «Учебная практика (научно-педагогическая)» разработана на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" (уровень магистратуры), разработанного Министерством образования и науки РФ и утвержденного приказом N1505 от 21 ноября 2014 г., зарегистрированного в Минюсте России 19 декабря 2014 г. N35263.

**Курс 1 Семестр 1**

**Объем трудоемкости:** 8 зачетных единиц, 288 часов, зачёт с оценкой.

Составители рабочей программы:

Махненко Анна Яновна – кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани,

#### **Цели практики**

Учебная (научно-педагогическая) практика - это неотъемлемый вид научно-исследовательской работы магистранта, являющийся обязательной составляющей ООП по направлению магистранта, нацеленной на формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.

Цель научно-педагогической практики:

- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками;
- самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Научно-педагогическая практика магистрантов направлена на практическое проектирование ими форм и методов контроля качества образования, нового учебного содержания, технологий обучения, исследовательской работы учащихся.

### **Задачи практики**

- Сформировать у магистранта представления о содержании и документа планирования учебного процесса кафедры университета.
- Совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей.
- Сформировать умения и проведения учебных занятий по экономике со студентами.
- Формировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда.
- Преподавание экономических дисциплин в общеобразовательных и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования;
- Разработка учебно-методических материалов.

### **Место практики в структуре ООП**

Научно-педагогическая практика обучающихся, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы магистратуры, и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ООП вуза.

В ходе научно-педагогической практики магистрант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

- изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;
- формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания								
	пороговый			базовый			продвинутый		
	Оценка								
	Удовлетворительно /зачтено			Хорошо/зачтено			Отлично /зачтено		
	знает	умеет	владеет	знает	умеет	владеет	знает	умеет	владеет
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	законы образования	строить правильные отношения в системе преподаватель-учащийся	методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла	законы и принципы образования	строить правильные отношения в системе преподаватель-учащийся во всех формах учебного процесса	методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла	законы и принципы образования	строить правильные отношения в системе преподаватель-учащийся во всех формах учебного процесса и своевременно реагировать на возникновение нестандартных и/или конфликтных ситуаций	методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане, особенностями аудитории и уровнем подготовки слушателей

ОПК-3 готовность ю взаимодейс твовать с участникам и образовател ьного процесса и социальным и партнерами, руководить коллективо м, толерантно воспринима я социальные , этноконфес сиональные и культурные различия	базовые принци пы управле ния персона лом	строи ть взаим оотно шени я с колле гами	значение м культуры как формы человечес кого существо вания	совре менн ые прин ципы управ лени я персо нало м	строит ь взаимо отнош ения с коллег ами, находи ть управл енческ ие решен ия в своей научно - педаго гическ ой практи ке	значен ием культу ры как формы челове ческог о сущест вовани я и руково дствов аться в своей деятел ьности принц ипами толера нтност и	соврем енные принц ипы управл ения персон алом и работы в коллек тиве	строить взаимоот ношения с коллегам и, находить , принима ть и реализов ывать управлен ческие решения в своей научно- педагоги ческой практике	значением культуры как формы человеческо го существован ия и руководство ваться в своей деятельност и современны ми принципами толерантнос ти, диалога и сотрудничес тва
ПК-1 способность ю применять современны е методики и технологии организаци и образовател ьной деятельност и, диагностик и оценивания качества образовател ьного процесса по различным образовател ьным программам	методик организа ции образов ательно й деятель ности	соста вить алгор итм оценк и качес тва образ овате льного о проце сса	методами диагности ки в области образования	совре менн ых мето дик органи зации и образ овате льно й деятел ьнос ти	оценив ать качес тво образо ватель ного процес са	метода ми диагно стики в област и эконом ики и образо вания	соврем енных методи к и технол огий органи зации образо ватель ной деятел ьности	оцениват ь качество образова тельного процесса по различны м образова тельным програм мам	современны ми методами диагностики в области экономики и образования

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	конкретные модели, методы, способы в области управления инновационными процессами в области	исполнения образовательной среды для обеспечения качества учебного процесса	навыками подготовки учебных, методических материалов	конкретные модели, методы, способы в области управления инновационными процессами в образовании и экономике	использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	навыками подготовки учебных, методических материалов	конкретные концепции, модели, методы, способы и инструменты в области управления инновационными процессами в образовании и экономике	использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	навыками подготовки учебных, методических и дидактических материалов в преподавании и дисциплинарного цикла
---	---	---	--	---	---	--	--	--	---

#### 4.4.1.2 Программа научно-исследовательской работы

Рабочая программа педагогической практики разработана на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) магистр), разработанного Министерством образования и науки РФ и утвержденного приказом от 21.12.2014 N 1505. и Примерной основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» утвержденной приказом Министерством образования и науки РФ № 1505 от 21.12.2014 г. и зарегистрированной в Минюсте РФ 19 декабря 2014 г. № 35263.

Курс 1,2,3 Семестр 1,2,3,4,5

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц, 324 часа

Составитель рабочей программы:

Махова Анна Владимировна – кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани,

Дата составления 10 августа 2015 г.

**1. Цели научно-исследовательской работы:** формирование исследовательских компетенций магистра педагогического образования, позволяющих осуществлять самостоятельное научное исследование актуальной проблемы в области математического образования.

**2. Задачи научно-исследовательской работы:**

- овладение методикой проведения научного исследования;
- формирование исследовательских умений и навыков;

- проведение научно-исследовательской работы по выполнению теоретической и экспериментальной работы по теме магистерской диссертации;
- интеграция исследовательской деятельности студентов и преподавателей;
- подготовка к обучению в аспирантуре, подготовка научных кадров.

### **3. Требования к результатам научно-исследовательской работы**

В ходе научно-исследовательской работы магистрант осваивает научно-исследовательскую профессиональную деятельность. Научно-исследовательская работа направлена на формирование следующих компетенций:

- способность совершенствовать и развивать свой общий интеллектуальный и общий культурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7).

В результате научно-исследовательской работы студент должен:

#### ***знать***

- методологию и принципы проведения научного исследования;
- достижения отечественной и зарубежной науки в конкретной области знаний;
- историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении;

#### ***уметь***

- планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их;
- осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- грамотно использовать методики проведения научных исследований;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;

#### ***владеть***

- методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере математического образования;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- опытом проведения научного исследования и представления его результатов.

### **4. Место научно-исследовательской работы в учебном процессе**

Научно-исследовательская работа в каждом семестре выполняется студентом магистратуры под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы магистранта определяется в соответствии с темой магистерской диссертации.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы в семестре (исключая научно-исследовательскую и научно-педагогическую практики) составляет 9 зачетных единиц:

- в первом семестре 3 зачетные единицы;
- во втором семестре 3 зачетные единицы;
- в третьем семестре 3 зачетные единицы.

Научно-исследовательская работа базируется на следующих дисциплинах, изученных в рамках магистерской программы: современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, информационные технологии в профессиональной деятельности, статистические методы в педагогических исследованиях, современные способы презентации научной информации.

### **5. Содержание научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре параллельно с учебным процессом и нацелена на написание и последующую защиту магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа студента магистратуры предполагает:

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- участие в выполнении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрами факультета, по профилю подготовки;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрами факультета, университетом;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Содержательно и логически с научно-исследовательской работой студентов магистратуры связаны: написание и защита курсовой работы (1 - 2 семестры), научно-педагогическая практика (1 - 2 семестры), педагогическая практика (3 семестр), научно-исследовательская практика (4 семестр), написание и защита магистерской диссертации (1 - 4 семестры).

### **6. Планирование научно-исследовательской работы**

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется научным руководителем по согласованию с руководителем магистерской программы и фиксируется в индивидуальном плане научно-исследовательской работы студента магистратуры:

#### **1 семестр**

- ⌚ выбор темы исследования (магистерской диссертации);
- ⌚ обоснование актуальности выбранной темы;
- ⌚ определение объекта, предмета и основной цели (основных целей) исследования;
- ⌚ формулировка гипотезы и постановка конкретных задач, связанных с проверкой (подтверждением или опровержением) гипотезы;
- ⌚ подбор основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- ⌚ составление плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации
- ⌚ научно-исследовательская практика (ознакомительный и подготовительный этапы).

#### **2 семестр**

- ⌚ характеристика современного состояния изучаемой проблемы и характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- ⌚ сбор фактического (теоретического или эмпирического) материала по теме

диссертационного исследования;

- ⌚ написание и защита курсовой работы по теме диссертационного исследования;
- ⌚ научно-исследовательская практика (основной и отчетный этапы).

### **3 семестр**

- ⌚ завершение сбора фактического материала по теме диссертационной работы,
- ⌚ обработка результатов, оценка их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;
- ⌚ подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования;
- ⌚ написание реферата или статьи по избранной теме и доклада на студенческую научную конференцию;
- ⌚ научно-педагогическая практика.

### **4 семестр**

- ⌚ завершающие исследования по теме магистерской диссертации;
- ⌚ научно-исследовательская практика (окончательная подготовка текста магистерской диссертации);
- ⌚ подготовка презентации и предварительная защита диссертации;
- ⌚ защита магистерской диссертации.

## **7. Корректировка научно-исследовательской работы и формы отчетности**

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара [ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (степень: магистр), 14.01.2010 г.].

В качестве промежуточного контроля научно-исследовательской работы предусматриваются зачеты по итогам участия в работе научно-исследовательского семинара в семестре. Задолженность по научно-исследовательскому семинару приравнивается к обычной академической задолженности.

Для получения зачетов студенты должны представить:

*в 1 семестре:*

- обоснование темы магистерской диссертации,
- развернутый план курсовой работы,
- расширенный план магистерской диссертации (файл);

*во 2 семестре*

- текст курсовой работы (рукопись и файл),
- отчет по научно-исследовательской практике,
- текст доклада / сообщения по результатам исследования для выступления на научно-практической конференции (текст и файл),
- текст первой главы магистерской диссертации (файл);

*в 3 семестре*

- отчет по научно-педагогической практике,
- вторая глава магистерской диссертации (без одного или двух параграфов, описывающих эксперимент или результаты обработки экспериментальных данных, файл);

Помимо текстов письменных работ студентов для получения зачета учитываются:

- степень участия обучающегося в коллективных обсуждениях,
- качество промежуточных работ (презентаций, проектов, отчетов о практических результатах исследования и пр.),
- степень самостоятельности студентов при выполнении зачетных работ;

- дисциплинарные факторы (отсутствие пропусков заседаний научно-исследовательского семинара).

## 4.4.2. Производственные практики

### 4.4.2.1 Программа научно-исследовательской практики

Рабочая программа **научно-исследовательской практики** разработана на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) магистр), разработанного Министерством образования и науки РФ и утвержденного приказом N 1505 от 21.12.2014 N 1505. и Примерной основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» утвержденной приказом Министерством образования и науки РФ № 1505 от 21.12.2014 г. и зарегистрированной в Минюсте РФ 19 декабря 2014 г. № 35263.

**Курс** 6 **Семестр** 12

**Объем трудоемкости:** 7.5 зачетных единицы, 270 часов

**Составители рабочей программы:**

Устименко Алексей Леонидович – кандидат философских наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани,

Федоренко Людмила Петровна – кандидат социологических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани,

Дата составления 28 августа 2015 г.

#### 1. Цели практики

**Целями научно-исследовательской практики являются:**

закрепление и расширение полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы; закрепление приобретенных знаний, умений и компетенций обучающихся связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в ходе выполнении выпускной квалификационной работы

#### 2. Задачи практики

**Задачами научно-исследовательской практики являются:**

- установление междисциплинарных связей между дисциплинами социально-экономического направления, формирование системы предметных знаний и умений;
- использование современных образовательных технологий;
- овладение методами получения современного научного знания;
- овладение современными методами и формами научно-исследовательской работы;
- закрепление теоретических представлений о возможностях метода математического моделирования как универсального метода формализации знаний независимо от уровня организации моделируемых объектов;
- закрепление и расширение общекультурных компетенций магистра через развитие культуры мышления в аспекте применения статистических методов обработки и анализа экспериментальных данных;
- применение систематизированных знаний в области математической статистики для обеспечения возможности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- приобретение опыта в подготовке к участию в конференциях, научно-практических семинарах, конкурсах различного уровня;

- закрепление информационной компетенции, развитие у магистрантов самостоятельности в получении информации и осознание ответственности за объективность результатов собственной научной деятельности;
- формирование умений передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- апробация умения организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами;
- расширение навыков применения профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационных процессов;
- создание образовательной среды, обеспечивающей работу по новым технологиям;
- применение знаний и владений бизнес-лексикой и языковыми клише;
- приобретение магистрами достаточно полного представления о бизнес-реалиях;
- формирование осознания путей дальнейшего профессионального, духовно-нравственного совершенствования студента - магистранта, учителя, преподавателя;
- содействие в овладении современным инструментарием и аналитическим аппаратом исследования основных экономических проблем;
- применение знаний передовых текущих и перспективных направлений научных исследований в области экономической науки, выявление их связи с актуальными экономическими проблемами;
- применение основных понятий, относящихся к мониторинговым исследованиям, а также наиболее распространенных и практически применяемых способов и методов проведения мониторинга;
- умение дать интерпретацию полученных в ходе мониторинга данных;

### 3. Место практики в структуре магистерской программы

Научно-исследовательская практика (М3.Б.01) обучающихся, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы магистратуры, и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ООП вуза. Она основывается на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения всех частей ООП:

- М1.Б.00 Базовой части: М1.Б.01 Современные проблемы науки и образования; М1.Б.02 Методология научного исследования;
- М1.В.00 Вариативной части: М1.В.01 Математическое моделирование; М1.В.02 Методы статистического анализа; М1.В.03 Современные способы презентации научной информации; М1.В.04 Управление образовательными системами;
- М1.ВВ.00 Дисциплин по выбору: М1.ВВ.01 Системы менеджмента качества образовательных учреждений;
- М2. Профессионального цикла М2.Б.00 Базовой части - М2.Б.01 Инновационные процессы в образовании; М2.Б.02 Информационные технологии в образовательной деятельности; М2.Б.03 Деловой иностранный язык: М2.В.00 Вариативной части - М2.В.01 Педагогика и психология профилизации общеобразовательной и высшей школы; М2.В.02 Актуальные проблемы современной экономической теории М2.В.03 Управление проектами;
- М2.ВВ.00 Дисциплин по выбору: М2.ВВ.01 Семинар «Теория и методика социально - экономического мониторинга»; М2.ВВ.02 Семинар «Планирование и анализ эксперимента»

**«Входные»** знания, умения и готовности магистранта, необходимые для успешного прохождения научно-исследовательской практики:

Магистрант должен **знать:**

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
  - основные теоретические положения и ключевые концепции современной экономической теории;
  - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
  - основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики;
  - современные методы эконометрического анализа;
  - современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач;
  - основные понятия и проблемы методологии современной науки и образования;
  - методы получения современного научного знания;
  - новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании;
  - инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании;
  - вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования.
  - методику расчета наиболее важных коэффициентов и показателей современного этапа развития экономической теории;
  - важнейшие методы анализа современных экономических явлений,
  - основополагающие категории, термины и понятия в области мониторинговых исследований;
  - основные формы и методы проведения мониторинга и соответствующие им области применения;
  - систему социально-экономических показателей уровня жизни населения и основные внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на социально-экономическое положение населения;
- уметь:**
- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
  - использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач;
  - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне;
  - осуществлять научный информационный поиск;
  - анализировать особенности развития современной науки;
  - выделять проблемные направления развития науки и образования;
  - определять сферу своих научных интересов;
  - выбирать необходимые методики исследования;
  - правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных современных экономических ситуаций и решении практических задач на микро- и макроуровнях;
  - правильно оценивать актуальность проблематики, соотносить ее с соответствующими разделами современной экономической теории и нацеливать свои рекомендации на решение конкретных практических проблем;
  - разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе;
  - работать в группе;
  - разрабатывать методику проведения социально-экономических исследований;
  - давать объективную качественную и количественную оценку социально-экономического положения различных слоев общества;
  - выявлять несовершенства методик, используемых в процессе проведения мониторинга, и давать рекомендации по их усовершенствованию.

**владеть:**

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;

-навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;

-способами осмысления и критического анализа научной информации;

-навыками развития и совершенствования своего научного потенциала;

-свободой научного поиска и ответственностью ученого.

-основными технологиями статистической обработки экспериментальных данных на основе теоретических положений классической теории вероятности;

-навыками использования современных методов статистической обработки информации, при диагностировании достижений обучающихся и воспитанников;

-проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

**Иметь представление:**

–обоснованных принципах современных подходов к построению математических моделей в различных областях науки, ориентированных на применение компьютерных и информационных технологий;

**владеть навыками:**

–планирования процесса математической обработки экспериментальных данных;

–проведения практических расчетов по имеющимся экспериментальным данным с помощью статистических таблиц и при компьютерной поддержке (включая пакеты

–прикладных программ);

–анализа полученных результатов, оформления выводов и заключений;

–проектирования комплексной системы оценки результатов проведенного мониторингового исследования для конкретных условий.

Научно-исследовательская практика предваряет итоговую государственную аттестацию и защиту магистерской диссертации

**4. Формы проведения практики**

1. Организационная работа. Участие в установочном и заключительном собраниях;

2. Консультации по практике с целью подготовки отчетной документации по итогам практики;

3. Архивная практика;

4. Лабораторная работа: теоретическое моделирование, эмпирическое исследование;

5. Редакционная работа (оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике);

6. Научно-коммуникационная работа.

Руководство научно-исследовательской практики магистрантов на всех её этапах осуществляется преподавателями КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани совместно с руководителями, учеными и педагогами соответствующих образовательных и финансовых учреждений. Непосредственным руководителем практики является научный руководитель выпускной квалификационной работы магистранта. Общее руководство научно-исследовательской практикой магистрантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, обеспечивает заведующий кафедрой или, по его поручению, научный руководитель образовательной программы магистерской подготовки.

**5. Место и время проведения практики**

Научно-исследовательская практика магистрантов проводится на кафедрах, в научно-исследовательских подразделениях университета, научно-исследовательских институтах и базах практики (предприятиях, учреждениях и организациях) по

договоренности (заключивших договоры с факультетом экономики, истории и права КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани), ведущих научно-исследовательскую деятельность, где возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

–укомплектованность образовательного (научного) учреждения научно-педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

–благоприятный психологический климат в педагогическом и научно-исследовательском коллективе;

–достаточный уровень оснащенности научной и научно-методической литературой;

–наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, свободный доступ к скоростной сети Интернет и т.д.) для беспрепятственного применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе прохождения практики.

Научно-исследовательская практика проходит в самостоятельно выбранной магистрантом сторонней организации, или на кафедре, или в научно-исследовательской лаборатории КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани, либо организации, предоставляемой магистранту от КубГУ. Например:

-Кафедра общей и профессиональной педагогики филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани;

-Научная лаборатория «Проблемы социально-политической, экономической и культурной интеграции Северного Кавказа в состав России в XVIII – начале XX в.» филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани;

-Лаборатория объективных измерений филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани;

-Кафедра социально-экономических дисциплин филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани;

-Научно-исследовательская лаборатория математики филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани;

-Кафедра социально-экономических дисциплин филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани;

-Экономический факультет КубГУ;

Научно-образовательные центры (НОЦ):

-«Инновационная экономика».

-«Социально-гуманитарные технологии».

-НИИ социально-гуманитарных проблем.

-УНПК «Аналит».

Научно-технологический парк «Технопарк Университет»:

-НПЦ «Новые промышленные технологии».

-НПЦ «Технологии современных технических производств».

Научные школы КубГУ:

Направление знаний – Экономика.

-Направление школы – Мировая экономика и международные экономические отношения

Магистранты, работающие по специальности, могут проходить научно-исследовательскую практику по месту работы в случае согласования места прохождения практики с отделом магистратуры, руководителем практики и руководителем магистерской программы.

Время проведения практики 5 недель (с 30 недели по 35 неделю)

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки;
- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- проводить теоретический анализ социально-экономической литературы;
- выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности;
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Приобрести навыки:

- организовать взаимодействие специалистов, в том числе иностранных, для достижения цели исследования;
- осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач экономического и социального значения.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами самостоятельного осмысления научной информации;
- навыками совершенствования развития своего научного потенциала;
- способами анализа и критической интерпретации различных теорий концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6).

#### 4.4.2.2 Программа педагогической практики

Рабочая программа педагогической практики разработана на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) магистр), разработанного Министерством образования и науки РФ и утвержденного приказом от 21.12.2014 N 1505. и Примерной основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» утвержденной приказом Министерством образования и науки РФ № 1505 от 21.12.2014 г. и зарегистрированной в Минюсте РФ 19 декабря 2014 г. № 35263.

Курс 1,2 Семестр 2,3

**Объем трудоемкости:** 19 зачетных единицы, 684 часа

Составитель рабочей программы:

Махова Анна Владимировна – кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани,

Дата составления 10 августа 2015 г.

##### 1. Цели практики

Целями педагогической практики является формирование следующих магистерских компетенций:

- способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах – ОК-4;
- готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач – ОПК-2;
- способности руководить исследовательской работой обучающихся – ПК-3;
- готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – ПК-4.

Педагогическая практика направлена на развитие специфических профессионально-значимых качеств личности будущего преподавателя.

##### 2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с учащимися с учётом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья учащихся;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по экономике, истории и обществознанию с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- использование современных научно обоснованные приёмов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.
- выполнение анализа и обобщение передового педагогического опыта, использования его в самостоятельной педагогической деятельности;
- подготовка к выполнению функций лидера;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- общение с учащимися, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с учащимися разных возрастов;
- развитие творческого начала в педагогической деятельности магистранта;
- выработка потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании;
- приобретение магистрантами основных умений анализировать и решать педагогические ситуации.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующим видами профессиональной деятельности:

- ⌚ Ознакомление магистрантов с общей организацией учебной и воспитательной практики школы, гимназии, лицея, ДДУ, класса, группы, путём наблюдения, бесед с директорами, заместителями, классными руководителями, преподавателями, воспитателями;
- ⌚ Овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;
- ⌚ Отбор в процессе наблюдений других форм общения магистрантов с преподавателями и учащимися фактического материала как объекта педагогического и психологического анализа на соответствующем академическом занятии и выборке умений и навыков такого анализа;
- ⌚ Воспитание профессиональных качеств будущего преподавателя, организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- ⌚ Приобщение магистрантов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися;
- ⌚ Установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой;
- ⌚ Общение с учащимися, изучение из возрастных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с учащимися разных возрастов; изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- ⌚ Развития творческого начала в магистранте, осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- ⌚ Выработка потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании;
- ⌚ Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- ⌚ Выполнение заданий по возрастной и педагогической психологии;
- ⌚ Вооружение магистрантов методами самодиагностики и самосознания, а также методами изучения учащегося. Выявление его особенностей, мотивов и т. п.
- ⌚ Вооружение магистрантов основными умениями анализировать педагогические ситуации, использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- ⌚ Развитие у магистрантов навыков анализа и обобщения передового педагогического опыта, Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной области.

Будущие преподаватели экономики должны четко представлять основные виды деятельности, которые им придется выполнять во время педагогической практики, а в дальнейшем в своей работе: анализировать содержание программы образовательных областей «Экономика», «Обществознание», «История», учебники, различные средства обучения, и на этой основе с учетом возрастных особенностей учащихся отбирать необходимый материал для урока или другого вида занятий с учащимися; планировать свою работу и учить планировать учебную работу учеников, организовывать различные виды деятельно-

сти учащихся, помогать их выполнять и управлять ими, оценивать свою деятельность и деятельность учащихся, учить их оценке и самооценке.

Аналитическую деятельность магистрант-практикант должен осуществлять с условием, что учебный материал и средства обучения анализируются с целью научить ученика самостоятельно разбираться в учебном материале, развивать его интеллектуальные способности, эмоциональные и волевые возможности.

Важный вид деятельности будущего преподавателя экономики - тематическое и календарное планирование учебного материала, планирование уроков, занятий кружка или факультатива. На основе четко сформулированных целей обучения и поставленных учебных задач, преподаватель конструирует урок, основные моменты которого находят отражение в конспекте или развернутом плане урока.

Магистрант-практикант овладевает таким видом деятельности как организация деятельности учащихся на уроках и других видах занятий и управление этой деятельностью на разных ее этапах. Этот вид деятельности включает в себя организацию учащихся на слушание преподавателя и товарища, чтению учебников и научно-популярной литературы, к решению разнообразных технологических задач, к самостоятельной работе с различным учебным материалом, к подготовке рефератов, докладов и выполнению творческих проектов.

Управление деятельностью учащихся может осуществляться различными путями:

- Косвенное управление - через соответствующий набор учебного материала и средства обучения.
- Прямое управление - через формирование определенных учебно - познавательных действий и действий контроля и самоконтроля.

Ещё один вид деятельности, который выполняют магистранты-практиканты - деятельность по организации различных форм контроля работы учащихся, устный опрос, контрольные работы, обучающие самостоятельные работы, письменные работы, выполнение практических заданий по созданию изделий из различных конструкционных материалов. Магистрант - будущий преподаватель, должен непрерывно учиться этой деятельности. Точная постановка вопроса или системы вопросов, комментирование ответов учащихся, составление планов ответов учениками, анализ ответов школьников одноклассниками и аргументированная оценка практической деятельности учащихся - некоторые виды этой деятельности. Формирование самооценки учащихся осуществляется путём анализа ошибок в своей работе на основе образца конструкторско-технологической документации к программным изделиям, эстетическая оценка программного изделия и др.

Магистранты также посещают и анализируют уроки учителей экономики того образовательного учреждения, где проходят практику, а также уроки своих товарищей.

С целью подготовки к педагогической практике проводятся установочные конференции по методике преподавания экономики и экономических дисциплин, педагогике и психологии.

### **3. Место практики в структуре ООП ВПО**

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла, инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВПО, и прежде всего таких дисциплин бакалавриата, как «Психология» и «Педагогика», «Методика обучения и воспитания по профилю «Экономика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Управление педагогическими системами», дисциплин модулей «Экономическая теория», «Менеджмент», «Мировая экономика», «Маркетинг», «История экономических учений», «Бизнес - планирование» а также дисциплин профиля и курсов по выбору магистрантов, ориентированных подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

**Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистрантов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной/учебной (название вида) практики:**

- знание теоретических основ дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания по профилю «Экономика» и др., в т.ч. педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и учебников по технологии, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и мастерских;
- знание предметного (технологического) содержания в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;
- умение применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков экономики в основной и старшей школе, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;
- владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью формах монолога и диалога;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных материалов;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности преподавателя технологии и готовность к профессиональной рефлексии.

Содержание и объем производственной (педагогической) практики, в принципе, соответствуют реальным требованиям образовательного учреждения, в котором она организуется. По своему содержанию производственная (педагогическая) практика является ведущим дидактическим и воспитательным принципом производственной (методической) деятельности, в которой каждый магистрант имеет свое рабочее место, а его участие в процессе обучения включает все основные компоненты деятельности специалиста.

Ее задачи, содержание, организационная форма, методическое оснащение специфичны для каждого из магистрантов, но в целом они должны способствовать овладению магистрантом основами профессиональных умений, навыков на базе полученных теоретических знаний, а также понятий о роли и месте теории в практической

деятельности специалиста высокой квалификации. В совокупности они должны помочь магистранту в формировании профессионально значимых качеств.

Имея в качестве приоритетной учебно-познавательной цели овладение будущим специалистом умениями и навыками своей профессиональной деятельности, практика сохраняет в себе черты, органически присущие процессу обучения и воспитания.

Производственная практика включает в себя весь блок целевых установок учебной практики. Однако в новых условиях они осуществляются на качественно новом уровне и преследуют главную цель - создать необходимые предпосылки для решения учебно-воспитательных задач при высокой степени самостоятельности магистрантов

В период педагогической практики магистрант полностью подчиняется режиму рабочего дня и внутреннего распорядка учебного заведения, принявшего его на практику, выполняя указания и поручения наравне со всеми сотрудниками.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена. На государственном экзамене магистрант должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

- Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах – ОК-4;
- Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач – ОПК-2;
- Способность руководить исследовательской работой обучающихся – ПК-3;
- Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – ПК-4.

Компетенция ФГОС 3+ Магистратура	Код	Содержание компетенции		
		знать	уметь	владеть
<b>Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</b>	ОК-4	<i><b>Пороговый уровень</b></i>		
		разработку поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем экономики и обществознания, а также с учетом здоровьесберегающих технологий	использовать нормативные правовые документы деятельности преподавателя экономики и обществознания и классного руководителя	навыками использования разнообразного технологического оборудования кабинета экономики и обществознания, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса
<i><b>Углубленный уровень</b></i>				

		предложения по совершенствованию базы содержания и организации практики, методического руководства со стороны работников школы и преподавателей вузовских дисциплин	осуществлять поиск и изучение информации из всевозможных источников (литература, периодика, конференции, Интернет и экспедиционные материалы) предметной области, существующих методах, подходах к преподаванию экономико-политологических дисциплин	навыками всестороннего анализа собранной информации с целью дальнейшей работы с материалом
		<b>Продвинутый уровень</b>		
		структуру и содержание преподавания базовых и вариативных курсов в образовательной области «Экономика» в различных типах и видах общеобразовательных учреждений	применять информационные технологии для решения педагогических задач; строить на основе описания ситуаций теоретические модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	навыками руководства коллективом, малыми группами, организацией учебного процесса по экономическим дисциплинам
<b>Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</b>	ОПК-2	<b>Пороговый уровень</b>		
		проблемы и тенденции развития современной экономики	разрабатывать различные по форме занятия по экономическим дисциплинам	отбором наиболее эффективных методов преподавания, при изучении конкретных экономических тем и решении профессиональных задач
		<b>Углубленный уровень</b>		
		систему учебно-воспитательной работы школы	проводить психолого-педагогический анализ и	навыками анализа и обобщения передового педагогического

			самоанализ урока	опыта, использования его в самостоятельной педагогической деятельности
		<b>Продвинутый уровень</b>		
		характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений учащихся	видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты	навыками установления связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой
<b>Способность ю руководить исследовательской работой обучающихся</b>	ПК-3	<b>Пороговый уровень</b>		
		формы и методы исследовательской работы обучающихся	спроектировать и организовать исследовательскую работу обучающихся	способами анализа и оценки результатов исследовательской работы обучающихся
		<b>Углубленный уровень</b>		
		структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов в образовательной области «Экономика» в различных типах и видах общеобразовательных учреждений	взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, преподавателями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; - использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива	навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях
		<b>Продвинутый уровень</b>		

		теоретические и практические основы проведения психолого-педагогического и экономического исследования	презентовать результаты собственной педагогической деятельности	навыками выработки потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании и образовании, и совершенствовании учащихся
<b>Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b>	ПК-4	<b><i>Пороговый уровень</i></b>		
		методики, технологии и приемы обучения экономическим дисциплинам	анализировать результаты процесса преподавания экономических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методиками, технологиями и приемами обучения экономическим дисциплинам
		<b><i>Углубленный уровень</i></b>		
		содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы преподавателя экономики	проводить уроки экономики и обществознания с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения уроков экономики и обществознания	прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
		<b><i>Продвинутый уровень</i></b>		
		разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный	планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности	умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией

		метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы	сти для школьников	
--	--	--	--------------------	--

Персональная компетенция – комплекс мотивационных черт, способствующих профессиональному и личностному росту, самореализации, повышению квалификации.

Рефлексивная компетенция – формирование осознанного отношения к себе как к профессионалу, адекватное представление о собственных профессиональных способностях, способность к регулированию собственной деятельности и поведения.

Являясь важным звеном системы подготовки преподавателя средней школы, гимназии, лицея, производственная (педагогическая) практика содействует решению двуединой задачи: закреплению, углублению теоретических знаний магистрантов, приобретенных в процессе академических занятий и выработке основных профессиональных педагогических умений и навыков. В период производственной (педагогической) практики магистрант проводит профориентационную работу и принимает участие в организации общественно полезного и производительного труда учащихся в школе. По окончании практики в трехдневный срок сдает своему руководителю отчетную документацию.

## **5. Формы, место и время проведения практики**

Педагогическая, в различных образовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях, школах-интернатах, колледжах, ПТУ, ВУЗе)

Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Экономика» проводится на базе учреждений среднего общего и высшего образования различных типов и видов, заключивших договоры с филиалом КУБГУ в г. Славянске-на-Кубани.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем; благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащённости учебной и методической литературой по технологии, методике ее преподавания;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения технологии;

Перед началом практики проводятся коллоквиумы и установочная конференция по вопросам практики.

Для проведения воспитательной работы магистранты прикрепляются, как правило, по одному человеку к классу или группе. Кроме того, практиканты проводят внеклассную работу по предметам своей специальности.

В соответствии с полученным заданием на практику магистранты должны провести научно-педагогическую работу. Для достижения основной цели научно-исследовательской практики магистрант должен решить следующий комплекс задач:

1. ознакомление с заданиями на педагогическую практику, выдаваемыми изначально руководителем практики, как правило, в общей форме;
2. поиск и изучение информации из всевозможных источников (литература, периодика, конференции, Интернет и экспедиционные материалы) о предметной области, о существующих методах, подходах к преподаванию политологических дисциплин;
3. всесторонний анализ собранной информации с целью дальнейшей работы с материалом.

В период педагогической практики магистранты должны по возможности участвовать в текущих делах учебного заведения, в классных и внеклассных мероприятиях.

## **6. Виды деятельности магистрантов на педагогической практике:**

### **1 этап:**

- прослушивание установочных лекций;
- участие в практических занятиях;
- консультации у методистов предметных кафедр;
- консультации у методистов кафедр педагогики и психологии;
- посещение мастер-классов лучших учителей экономики и экономических дисциплин;
- оформление дневника — практиканта;

### **2 этап:**

- изучение и анализ документации;
- участие в научно — методической работе школы (семинары, методические объединения учителей, педсоветы)
- изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня;
- изучение личности ученика;
- отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования;
- оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования;
- посещение и анализ уроков экономики и обществознания у учителей-наставников;
- изучение программ, учебников, тематических планов, учебно-методических и наглядных, пособий, оборудования, дидактических и электронных материалов, используемых учителем-наставником;
- оформление дневников-практиканта.

### **3 этап:**

- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем экономики и обществознания, а также с учетом здоровьесберегающих технологий;
- разработка конспектов уроков экономики и обществознания в основной и старшей школе;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания экономики и обществознания;
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по экономике и обществознанию в различных программных средах;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения экономике и обществознанию с использованием традиционных и современных средств оценивания и проведение уроков экономики и обществознания в основной и старшей школе;

- сравнительный анализ уроков экономики и обществознания, проведенных в одной школьной параллели классов;
- посещение уроков экономики и обществознания, проводимых другими магистрантами;
- проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков экономики и обществознания с группой и групповым руководителем;
- проведение самоанализа урока экономики и обществознания, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- помощь учителю экономики и обществознания в оформлении необходимой документации;
- оказание помощи учителю в оформлении кабинета экономики и обществознания;
- оформление дневника педагогической практики;
- проведение исследовательской и экспериментальной работы по темам курсовых работ или ВКР.

#### **4 этап:**

- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по экономике и обществознанию (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов);
- помощь учителю экономики и обществознания в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ;
- анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия;
- помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями;
- помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя;
- проведение профориентационной работы в старших классах;
- подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе;
- анализ и самоанализ проведенного воспитательного мероприятия;
- проведение индивидуальной работы с учащимися класса;
- оформление дневника педагогической практики;
- проведение исследовательской и экспериментальной работы по темам курсовых работ или ВКР

#### **5 этап:**

- проведение исследовательской и экспериментальной работы по темам курсовых работ или ВКР;
- сбор материалов для отчета по педагогической практике;
- оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде;
- публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе;
- творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации;

### **4.4.2.3 Программа преддипломной практики**

Рабочая программа по дисциплине «Преддипломная практика» разработана на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" (уровень магистратуры), разработанного Министерством образования и науки РФ и утвержденного приказом N1505 от 21 ноября 2014 г., зарегистрированного в Минюсте России 19 декабря 2014 г. N35263.

**Курс 3 Семестр 5**

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц, 216 часов, зачёт с оценкой.

Составители рабочей программы:

Махненко Анна Яновна – кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани,

Дата составления 28 августа 2015 г.

▪ **Цели практики** подготовка обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательских процессов: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, закрепление знаний, полученных в рамках теоретического обучения, приобретение требуемых научноисследовательских профессиональных компетенций, приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет магистерской диссертации.

– **Задачи практики**

▪ Обучение магистрантов методам оформления литературного обзора, качественных и количественных результатов выполненных исследований, подготовки материалов для публикации.

▪ Обучение магистрантов способам и средствам профессионального изложения специальной информации, научной аргументации, ведения научной дискуссии и презентации результатов исследований.

▪ Осуществление мониторинга и контроля хода выполнения магистерской диссертации.

– **Место практики в структуре ООП**

Преддипломная практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы. Прохождение практики необходимо как предшествующее для написания выпускной квалификационной работы. Она направлена на углубление магистрантом профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Работа магистрантов строится на фундаментальных знаниях и умениях, приобретенных ими в процессе овладения ряда дисциплин базового и вариативного циклов (бакалавриат, магистратура), в том числе научно-исследовательской практики.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания								
	пороговый			базовый			продвинутый		
	Оценка								
	Удовлетворительно /зачтено			Хорошо/зачтено			Отлично /зачтено		
	знает	умеет	владеет	знает	умеет	владеет	знает	умеет	владеет

<p>ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>-</p>	<p>предлагать концепции профессиональной деятельности</p>	<p>методами и анализа экономических явлений и процессов</p>	<p>-</p>	<p>предлагать модели и инструменты профессиональной деятельности</p>	<p>методами и приемами анализа экономических явлений и процессов</p>	<p>-</p>	<p>методами изобретения и апробирования способов и инструментов профессиональной деятельности</p>	<p>методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью современного научно-исследовательского аппарата</p>
<p>ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-</p>	<p>пользоваться родным языком в личной</p>	<p>навыками и работы с общей и профессиональной литературой</p>	<p>-</p>	<p>пользоваться родным и иностранным языком и в личной коммуникации</p>	<p>навыками работы с общей и профессиональной литературой (в том числе и на иностранном языке)</p>	<p>-</p>	<p>пользоваться родным и иностранными языками в личной и профессиональной коммуникации</p>	<p>навыками работы с общей и профессиональной литературой (в том числе и на иностранном языке), работой в интернет-сети</p>

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	направления развития образования в РФ	применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	самостоятельно осваивать новые методы исследования	направления развития непрерывного образования в РФ	применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самосовершенствования обучающихся	самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научно-педагогический профиль своей деятельности	направления развития непрерывного образования в РФ и основные пути профессионального совершенствования	применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самосовершенствования обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научно-педагогический профиль своей деятельности
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

## □ **Формы проведения практики**

Преддипломная практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчеты, техническую документацию и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

Ожидаемые результаты от преддипломной практики следующие:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;
- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

#### **6. Место и время проведения практики**

Практика проводится на базе Славянского филиала Кубанского государственного университета на кафедре социально-экономических дисциплин. Время проведения практики - 5 семестр. Продолжительность практики: 4 недели.

