

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



1920

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет экономики, истории и права
Кафедра социально-экономических дисциплин



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Директора филиала КубГУ
в г. Славянске-на-Кубани

Алексанова С.А.

2016 г.

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Традиционная и православная культура в образовании

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

г. Славянск-на-Кубани 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая филиалом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Традиционная и православная культура в образовании»

1.2 Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

1.3 Общая характеристика основной образовательной программы магистратуры

1.4 Требования к абитуриенту

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1 Календарный учебный график

4.2 Учебный план подготовки магистра

4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.4 Программы практик

5 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФГБОУ ВПО «КУБГУ»

5.1 Кадровое обеспечение

5.2 Материально-техническое обеспечение

5.3

5.3 Информационно-библиотечное обеспечение

6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный учебный график

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Учебный план

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Программы практик (аннотации программ практик)

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная профессиональная образовательная программа магистратуры (далее – ООП), реализуемая филиалом ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Традиционная и православная культура в образовании», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21 ноября 2014 г. № 1505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)», (зарегистрирован в Минюсте РФ 19 декабря 2014 г., регистрационный № 35263);
- Положение о реализации магистерских программ в КубГУ от 20 июля 2011 г.;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»;
- Положение о филиале ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

1.3 Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.3.1 Цель (миссия) ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование предполагает:

Целью ООП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Место дисциплины в структуре системы образования

Магистратура является ступенью, предшествующей для учебы в аспирантуре по специальностям 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, 07.00.02 Отечественная история. Обучение опирается на знания, полученные в процессе прохождения дисциплин бакалавриата или специалитета.

1.3.2 Срок освоения ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Срок освоения ООП: 2 года – в очной форме обучения, 2 года 6 мес. – по заочной фор-

ме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.3 Трудоемкость ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Трудоемкость освоения студентом данной ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц (4320 час.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца, подтверждающий степень бакалавра или квалификацию специалиста. Зачисление в магистратуру ведется по результатам вступительных экзаменов по педагогике (для абитуриентов не педагогических специальностей), собеседования (для абитуриентов педагогических специальностей) и представлению портфолио достижений.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры с присвоением квалификации «магистр» включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Выпускник направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Традиционная и православная культура в образовании» может осуществлять профессиональную деятельность в государственных, муниципальных, негосударственных образовательных организациях следующих типов: общеобразовательные, профессиональные, высшего образования, дополнительного образования, дополнительного профессионального образования.

Выпускник направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Традиционная и православная культура в образовании» может осуществлять профессиональную деятельность по следующим видам деятельности (профессиональные стандарты: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); Педагог дополнительного образования детей и взрослых):

- 01.001 Дошкольное образование, Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование;

- 513 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

Содержание видов деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- общепедагогическая функция. Обучение;

- воспитательная деятельность;

- развивающая деятельность;

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ;

- педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования;

- педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

- педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;
- организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организация и проведение массовых досуговых мероприятий;
- организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы магистратуры «Традиционная и православная культура в образовании» с присвоением квалификации «магистр»:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программы магистратуры с присвоением квалификации «магистр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

а) в педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе, их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе, иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

б) в научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере

науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО

Компетенции выпускника ООП магистратуры

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистратуры с учетом магистерской программы «Традиционная и православная культура в образовании»; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график

Календарный график и сводные данные по бюджету времени представлены в Приложении 1.

4.2 Учебный план подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.2.1 Учебный план подготовки магистра очной формы обучения

Учебный план представлен в Приложении 2.

4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом.

Рабочие программы (**аннотации**) представлены в Приложении 3.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) расположены на сайте вуза по адресу: http://db.edu.kubannet.ru/infoneeds/guests/magister_courses.jsp?cid=458425.

4.4 Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование раздел основной образовательной программы магистратуры «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом Блока 2 «Практики» программы магистратуры является научно-исследовательская работа магистрантов.

Учебная практика осуществляется на кафедре истории и методики ее преподавания филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Научно-исследовательская, управленческая и преддипломная практики проводятся на базе образовательных организаций, с которыми заключены договора о сотрудничестве в рамках проведения НИР и практик:

1. ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум»;
2. МБОУ лицей № 4 г. Славянска-на-Кубани;
3. МБОУ СОШ № 18 г. Славянска-на-Кубани.

Виды учебных практик: учебная практика, научно-исследовательская работа, научно-исследовательская практика, педагогическая практика, преддипломная практика.

4.4.1 Программа(ы) учебной практики

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: учебная практика, научно-исследовательская работа.

Программы (аннотации) учебных практик представлены в Приложении 4.

4.4.2 Программа(ы) производственной практики

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственных практик: научно-исследовательская практика, педагогическая практика, преддипломная практика.

Программы (аннотации) производственных практик представлены в Приложении 5.

5 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФГБОУ ВПО «КУБГУ»

Ресурсное обеспечение ООП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО поданному направлению подготовки с учетом рекомендаций Пр. ООП.

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация ООП магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

На основании соглашения между Славянским благочинием Новороссийской и Геленджикской епархии Русской Православной Церкви осуществляется совместная реализация магистерской программы «Традиционная и православная культура в образовании» путем привлечения священнослужителей Благочиния к проведению аудиторных занятий, консультаций для профессорско-преподавательского состава Университета, научному консультированию студентов, руководству магистерских диссертаций. Осуществляется проведение совместных мероприятий (научно-практических конференций, лекций, семинаров, «круглых столов» и т.д.) по проблемам преподавания курса основ православной культуры, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи, а также взаимодействие в вопросах методического обеспечения курса основ православной культуры, анализа и обобщения опыта работы в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи.

Соглашение о сотрудничестве филиала с Краснодарской краевой общественной организацией «Творческий союз иконописцев» имеет целью проведение совместных мероприятий (научно-практических конференций, лекций, семинаров, «круглых столов» и т.д.) по проблемам духовно-нравственного, патриотического воспитания молодежи, преподавания курса основ православной культуры, развития художественного творчества и образования, сохранения художественного наследия, взаимодействие в вопросах методического обеспечения курса основ православной культуры, анализа и обобщения опыта работы в области духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи; совместное издание учебно-методических пособий, просветительской литературы, проведение совместных телевизионных и радиовещательных программ.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры «Традиционная и православная культура в образовании», составляет 100 %. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, составляет 100%, ученую степень

доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 20 % преподавателей.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составляет 80 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) осуществляется кандидатом исторических наук Письменной Татьяной Геннадьевной, выполняющей самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов):

- **руководство грантом РГНФ.** Проект № 14-31-01230 «Конфессиональная политика российского правительства в отношении религиозных объединений Северного Кавказа в XVIII – XX вв.»

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Традиционная и православная культура в образовании» руководитель имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

№ п/п	Наименование работы, её вид	Форма работы	Выходные данные	объём в (п.л.)	Соавторы
1	Особенности государственной конфессиональной политики в отношении казаков-старообрядцев Северного Кавказа в период правления Николая I [статья из перечня ВАК]	Печатная	Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 12 – Часть 1.	0,7	Рябиков А.Н.
2	Православие и Ислам на Северном Кавказе в контексте конфессиональной политики российского правительства в XIX в. [статья из перечня ВАК]	Печатная	Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2014. – № 6 (38)	0,9	Рябиков А.Н., Манузин Е.В.
3	Образовательные, религиозные и общественные тенденции в российском просвещении второй половины XIX – начала XX века на примере Кубани [статья из перечня ВАК]	Печатная	Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2014. – № 5 (37).	0,8	Манузин Е.В.
4	К вопросу о староверах – переселенцах на Кавказе (30 – 40-е гг. XIX в.) [статья из перечня ВАК]	Печатная	Культурная жизнь юга России. № 1. – Краснодар, 2009. – С. 69-72.	0,3	нет
5	Изучение религиозных объединений раскольников на Северном Кавказе во второй четверти XIX в. [статья из перечня РИНЦ]	Печатная	Материалы I Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Северный Кавказ: проблемы и перспективы развития этноконфессиональных отношений». – 2014. – № 1.	0,3	Егорушкина-Миронцева О.И.

Руководитель осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях. В их числе:

I Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Северный Кавказ: проблемы и перспективы развития этноконфессиональных отношений». – Славянск-на-Кубани, 2014;

II Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Северный Кавказ: проблемы и перспективы развития этноконфессиональных отношений». – Славянск-на-Кубани, 2015;

Актуальные проблемы регионоведения. Всероссийская научно-практическая конференция 27-28 апр. – Славянск-на-Кубани, 2013;

Седьмая Международная Кубанско-Терская научно-практическая конференция. – Армавир, 2010.

5.2 Материально-техническое обеспечение

Для реализации ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани обеспечивает обучающихся специальными помещениями: учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Обучающимся при проведении занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Управления надзорной деятельности по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий о соответствии материальной базы действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам имеются.

Образовательный процесс по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Традиционная и православная культура в образовании» организуется на факультете экономики, истории и права. В составе используемых площадей имеются 15 аудиторий для лекционных и практических занятий, 2 компьютерных класса, библиотека, включающая 2 читальных зала. Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Традиционная и православная культура в образовании».

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает обучающемуся:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе, синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4243), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927)

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащим ежегодному обновлению:

1. 7-zip;
2. Adobe Acrobat Reader;
3. Adobe Flash Player;
4. Apache OpenOffice;
5. CCleaner Free;
6. ESET NOD32;
7. FreeCommander;
8. Google Chrome;
9. LibreOffice;
10. Mozilla Firefox;
11. PDF Creator PDF24;
12. Skype;
13. ОС Windows XP/Vista/7/8.

Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. На выпускающей кафедре для проведения учебного процесса и научных конференций имеются: интерактивная доска, персональные компьютеры, мультимедийная система (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), лазерные принтеры, сканеры, ксероксы, телевизор.

Питание учащихся организуется в столовой/буфете.

Медицинское обслуживание обеспечивается в медицинском пункте филиала.

5.3 Информационно-библиотечное обеспечение

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети «Интернет» и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

В филиале университета имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

Техническая оснащенность филиала, функционирование информационно-образовательной среды позволяют организовать библиотечно-информационное обслуживание в соответствии с нормативными требованиями. Структура библиотеки филиала, расположенной в помещениях двух учебных корпусов, включает: зал электронных образовательных ресурсов и доступа в сеть

«Интернет», 2 читальных зала, читальный зал периодических изданий, абонемент. Число посадочных мест – 130. В подразделениях библиотеки имеются: ПК – 22, ксерокс, принтеры – 2, сканеры – 2.

Каждый обучающийся в филиале в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам: «Университетская библиотека ONLINE» (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red), издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>) и др. (перечень - по ссылке: <http://www.sgpi.ru/?n=2207>) с возможностью доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории филиала, так и вне его, при этом на территории филиала обеспечивается одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Возможность индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечным системам в сочетании с библиотечным фондом филиала позволяют обеспечить каждого обучающегося необходимыми изданиями, *перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик* (при нормативе комплектования только печатными изданиями *из расчета* основной литературы *не менее 50 экземпляров и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся*).

На основании договоров с российскими и зарубежными правообладателями обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, в т.ч. базам данных научного цитирования: Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU», База данных научного цитирования «Web of Science», Электронные ресурсы издательства «Springer» и др., периодическим научным и образовательным изданиям в электронной форме: ресурсы Базы данных компании "Ист Вью" [раздел: Периодические издания (на русском языке)] (<http://dlib.eastview.com>); Электронной библиотеки "Издательский дом "Гребенников" [раздел: Журналы (на русском языке)] (<http://grebennikon.ru/>) и др. (перечень - по ссылке: <http://www.sgpi.ru/?n=3978>). По Лицензионному соглашению с Научной электронной библиотекой eLIBRARY, например, имеется открытый доступ к более чем 8020 российских и зарубежных научных журналов (http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=210).

Состав профессиональных баз данных, информационных справочных систем определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Общий перечень электронных образовательных ресурсов (открытых и по договорам), к которым обеспечен доступ обучающихся в филиале Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, размещен по ссылке: http://www.sgpi.ru/userfiles/Inform_sistems_Date_.doc.

6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Необходимым принципом функционирования системы высшего образования является обеспечение деятельности вузов как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

Российская действительность, решая задачи формирования и развития высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными компетенциями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, предъявляет особые требования к социокультурному личностному развитию молодого человека, обуславливает необходимость пересмотра системы профессиональной подготовки будущих специалистов, где важнейшим условием является воспитывающая среда вуза. Создание воспитывающей среды вуза обеспечивает формирование целостной, гармонично развитой личности обучающегося, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок, создание условий для реализации творческих способностей и организации досуга студентов.

Вуз формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие

обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Этому способствует:

1. социокультурная среда филиала,
2. условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся,
3. функционирование института кураторов студенческих групп,
4. воспитательная работа в общежитиях,
5. воспитательная работа педагогов на кафедрах филиала,
6. участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ молодых ученых и студентов «НОМУС»,
7. профессионально-личностные качества профессорско-преподавательского состава.

Высшее учебное заведение представляет собой особое воспитательное пространство и служит не только для передачи специальных знаний, но и для развития и воспроизведения особого культурного слоя общества, важнейшим элементом которого является специалист образования. Культурно-образовательное пространство филиала выстраивается на основе определенных концептуальных положений, суть которых строится в следующем:

1. филиал готовит профессионально и нравственно компетентного, мобильного, творчески мыслящего, общественно активного специалиста, способного действовать в современных условиях мировоззренческо-идеологического плюрализма, экономической и социальной изменчивости общества;

2. образование представляет собою органическое единство обучения, воспитания и развития личности и направлено на становление гармонично и разносторонне развитого человека культуры;

3. содержание реализуемого в вузе высшего и среднего профессионального образования направлено на овладение студентами фундаментальными и универсальными знаниями как основой подготовки квалифицированного специалиста, осуществляется переход от формирования «узкого» учителя-предметника к подготовке широко образованного в нравственном и профессиональном плане педагога;

4. филиал обеспечивает открытость, свободу и вариативность образовательного процесса, диалоговое взаимодействие преподавателей и студентов, ориентирует преподавателей и студентов на гуманистическое осмысление педагогической и социальной действительности.

Среда вуза - часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта РФ. Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Гуманитарная среда при этом выступает как совокупность элементов, воздействующих на процесс гуманитарного образования и характеризующихся гуманистической направленностью, включая материальный и духовный компоненты социокультурной сферы и другие элементы микросреды вуза.

Современная социокультурная среда вуза как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства, должна отвечать следующим требованиям:

1. способствовать самореализации личности,
2. способствовать удовлетворению потребностей, интересов личности
3. способствовать адаптации к социальным изменениям,
4. выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения
5. определять перспективы развития организации.

Социокультурная среда вуза способствует:

1. формированию позитивного восприятия атмосферы вуза;
2. развитию положительного настроя на будущую профессиональную деятельность.

Важным в развитии социокультурной среды выступает включение в функционирование данной среды всех участников образовательного процесса. Существует мнение, что барьерами в развитии современной социокультурной среды в вузе сегодня являются:

- разные системы ценностей у субъектов образовательного процесса;
- отсутствие мотивации сотрудников к поддержанию определенных канонов данной среды;
- неадекватность механизма статусно-ролевого взаимодействия.

Целью воздействия воспитывающей среды профессиональной подготовки вуза является не общее развитие всех качеств личности специалиста, а, прежде всего, профессионально-значимых качеств, входящих в состав профессиональной компетентности молодого педагога. Изменившиеся социокультурные нормы общества требуют от высшей школы сконцентрировать приоритеты в развитии личностных качеств на становлении профессиональной культуры и на процессы профессионального вхождения молодого специалиста в профессиональную среду.

Воспитательная работа в филиале рассматривается как неотъемлемая часть профессионального и личностного становления педагогов и основывается на общих ценностно-смысловых и целевых установках, строится в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Стандарта организации воспитательной деятельности организаций высшего образования (*утвержденном на заседании Совета 4 сентября 2015 г., протокол №ДЛ-34/09пр.*).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года отмечено в разделе № 4 «*Механизмы реализации Стратегии*»:

1. повышение престижа таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке;
2. развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания, совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов других категорий работников образования, физической культуры и спорта.

Эффективность всей учебно-воспитательной работы вуза определяет «этос» учебного заведения, который включает в себя: систему доминирующих идеалов, ценностей, норм, традиций среды; задает критерии оценки окружающей действительности и поступков людей; определяет содержание и формы организации коллективного досуга; оказывает значительное влияние на морально-психологическую атмосферу учебного заведения; культивирует в студенческой среде нормы и стандарты социально-ценного и профессионально-типичного поведения. В качестве характеристики культурно-образовательной среды вуза выступает целостность, автономность и открытость.

В соответствии с реализуемой в филиале Концепцией программно-целевого подхода к проектированию воспитательной деятельности в вузе, как технологии подготовки компетентного специалиста и самореализующейся личности, образовательный процесс направлен на решение трех приоритетных задач воспитания студентов:

- воспитание студента – гражданина;
- воспитание студента – профессионально-компетентного специалиста;
- воспитание успешного человека в сфере личной жизни и противодействие негативным явлениям в молодежной среде.

Суть Концепции: целенаправленная координация учебной и внеучебной деятельности преподавателей и студенческих общественных организаций.

Главной идеей является создание оптимальной социо-культурной воспитывающей среды, способствующей саморазвитию и творческой самореализации личности будущего

специалиста в области образования

Основной механизм воспитания осуществляется через активизацию деятельности общественных организаций, самоуправления и реализация творческих способностей студентов в развивающейся социокультурной среде вуза.

Воспитательная работа интегрирована и реализуется в образовательном, научно-исследовательском и организационно-управленческом процессах. Ее целью является разностороннее гармоничное развитие человека культуры, гражданина, профессионала, нравственной личности, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, продолжению профессионального образования, самообразования и самосовершенствования. Воспитание осуществляется в многообразных формах взаимодействия студентов с профессорско-преподавательским составом в учебной, научной, социально значимой деятельности, что позволяет обеспечить:

- духовную преемственность поколений, сохранению, распространению, обогащению и развитию национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России;

- воспитание патриотов - граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих национальной и религиозной терпимостью, уважительным отношением к традициям и культуре других народов;

- развитие трудовой мотивации и обучение основам и принципам построения профессиональной карьеры, правилам и нормам на рынке труда;

- мотивацию здорового образа жизни.

Воспитательная работа основана на демократизации статусных отношений студентов и педагогов, гуманизации стиля их общения, расширении студенческого самоуправления. В филиале созданы все необходимые формы активного участия студенчества во внеаудиторной работе, через сформированные выборные социальные студенческие органы посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет филиала, ученые советы факультетов, НОМУС, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д. На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления. Советы как органы студенческого самоуправления создаются в связи с необходимостью решения самими студентами конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности, потребностью и имеющейся возможностью реально влиять на студенческую жизнь в филиале. В частности, это такие органы самоуправления, как представитель обучающихся в Ученом совете филиала, Совет председателей студенческих Советов факультетов, Советы студенческих общежитий, студенческий профком и др. На каждом факультете сформированы факультетские студенческие Советы. В состав актива Совета студенческого самоуправления филиала и факультетов входят целеустремленные, инициативные, трудолюбивые и исполнительные студенты.

С целью повышения активности, формирования мотивации и достижения эффективности работы студентов, занимающихся общественной деятельностью, ежегодно организуется учёба актива по следующим направлениям:

- ☐ программа «Дебют первокурсника»;
- ☐ обучающая программа «Школа студенческого самоуправления»;
- ☐ программа «Лидер XXI века».

Цель данных программ - это обучение лидеров и развитие социальной активности студентов, формирование навыков и компетенций самостоятельного планирования, умения организовывать, координировать, реализовывать деятельность студенческой организации.

В филиале проводятся заседания Совета студенческого самоуправления не реже 1 раза в месяц, на которых решаются различные вопросы по его деятельности: выборы актива, раз-

работка планов работы Совета и секторов самоуправления, взаимодействие с представителями структурных подразделений, отчеты по деятельности самоуправления и др. Рабочие встречи, на которых решаются текущие вопросы, проходят раз в неделю, а также в телефонном режиме и посредством сети Интернет. Каждый день по графику в кабинете Совета студенческого самоуправления дежурят представители, и любой студент может обратиться к ним со своими вопросами, предложениями и просьбами. Ведущую роль в решении проблем, связанных с личностными потребностями и интересами студентов во внеучебное время, играют реализуемые направления деятельности студенческого самоуправления. Можно выделить следующие направления работы Совета студенческого самоуправления, осуществляемые совместно со Студенческим клубом филиала:

- *гражданско-патриотическое и эстетическое воспитание студентов*, где реализуются такие программы как: ежегодный краевой месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы на январь-февраль, «Согреем сердца ветеранов», «День пожилого человека»; «И помнит мир спасенный....»

С целью повышения эффективности работы студенческих Советов регулярно проводится учеба студенческого актива по различным направлениям воспитательной деятельности. Традиционным стало проведение выездной учебы актива самоуправления. Программа форума все время обновляется и дополняется.

- *осуществляется реализация программ на развитие лидерских качеств и организации деятельности студенческого самоуправления*: «Дебют первокурсников», «Форум прогрессивной молодежи», «Лидер XXI века», «Студенческое самоуправление: проблемы и перспективы развития»; «Создай себя сам», «Проблемы образования в современной России»;

- *волонтерская деятельность* - одно из важнейших направлений работы, реализуется посредством программы: «Слет волонтеров: концепция активной жизни»; социального проекта: «Работа волонтеров по организации досуга пожилых людей»; систематическим участием в таких акциях, как: «Снегири», «Новый год придет в больницу», «Дед Мороз идет к вам в гости!», «Капля крови ради жизни», «Сделай подарок себе и сироте к Пасхе», «Подари радость людям», «Всероссийский субботник». Вуз имеет благодарственные письма администрации г.Славянска-на-Кубани за активное участие и помощь городу.

- *культурно-творческая деятельность* студенческого самоуправления реализуется организацией студентами следующих мероприятий: «День знаний», «День чайника», «Мисс филиала»; «Звездопад»; новогодний карнавал «Пока часы 12 бьют»; празднование «Широкой масленицы»; «Слет отличников»; «Минута Славы» и др;

- систематически издается *газета* Совета студенческого самоуправления «*Наше время*» (в традиционном и электронном виде), где отражается вся насыщенная, разнообразная жизнь и деятельность студентов.

В филиале проводится диагностика и анализ состояния и эффективности работы Совета студенческого самоуправления (опросы, анкетирование студентов). Диагностическая деятельность позволяет не только определить круг интересов, настроение, отношение к культурной среде института, организации досуга, но и обозначить «проблемное поле» предстоящей деятельности.

Одним из важных направлений формирования воспитательной среды в филиале является расширение условий для реализации творческого и спортивного потенциала студентов. Наряду с этим вовлечение студентов в созидательную деятельность рассматривается как модель позитивной профилактики деструктивного поведения.

В филиале создана современная материально-техническая база для благоприятной внеаудиторной работы со студентами:

1. Конференц-зал используется для проведения общеинститутских, межфакультетских мероприятий, игр студенческой лиги КВН, интеллектуальных игр, творческих конкурсов, научных конференций, репетиций творческих коллективов (общая площадь- 263,9 кв.м.);

2. Хореографический зал используется для занятий по хореографии, репетиций

хореографических коллективов, а также для проведения мероприятий, связанных с научной и воспитательной работой (общая площадь - 80,8 кв.м.);

3. Малый класс используется для проведения учебных и внеучебных занятий, связанных с воспитательной и творческой работой (общая площадь- 36,9 кв.м.);

4. Студийное помещение используется для звукозаписи, технической подготовки мероприятий, репетиций вокальных коллективов (общая площадь - 32,5 кв.м.)

5. физкультурно-оздоровительный комплекс «Буревестник» (1076,2 м²), оснащенный табло с дистанционным управлением, имеются залы: спортивных игр, гимнастический, рукопашного боя;

6. открытый корт с разметками для мини-футбола, стритбола, тенниса;

7. скейт-парк с площадками для экстремальных видов спорта;

8. спортивный стадион (12000 м²) - с теннисным кортом, баскетбольной площадкой и футбольным полем.

Студенческий клуб филиала является одним из основных мест проведения культурно-массовой и досуговой деятельности студентов и осуществляет свою деятельность на основе «Положения о Студенческом клубе» в соответствии с ежегодным перспективным планом работы.

Важной составляющей внеаудиторной деятельности Студенческого клуба является создание студенческого актива, в который входят представители каждого факультета. «Студенческий городок» обучает сценаристов, ведущих, фото и видео операторов, оформителей и журналистов. Стоит отметить, что участие студентов в творческой деятельности клуба позволяет стать высокообразованным специалистом, который в будущем будет демонстрировать успешность полученных компетенций в трудовой деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности Клуба является организация духовно-нравственного и эстетико-культурологического и гражданско-патриотического воспитания, интеллектуальная, творческая и организаторская деятельность.

Спортивный клуб филиала представляет одно из основных мест проведения спортивно-массовой деятельности студентов и осуществляет свою деятельность на основе «Положения о спортивном клубе» в соответствии с ежегодным перспективным планом работы. Основным видом деятельности спортивного клуба является внеаудиторная работа. В спорт клубе работают секции по баскетболу (ю,д), волейболу(ю,д), футболу(ю,д), пауэрлифтингу(д), настольному теннису (ю,д), дзю-до и самбо(ю,д).

В практической деятельности филиала создана образовательная среда вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников - будущих педагогов, для личностного самоопределения каждого студента, становление его «Я-концепции» на идеях гуманистической педагогики и психологии.

7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения

обучающимися ООП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств представлена в Приложении 6.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), Уставом Кубанского государственного университета, Положением о филиале КубГУ в г. Славянске-на-Кубани на программах магистратуры реализуется модульно-рейтинговая система обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры

Государственная итоговая аттестация выпускников университета по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Традиционная и православная культура в образовании» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВПО «КубГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников включает:

А) Государственный экзамен по направлению подготовки (итоговый экзамен)

Государственный экзамен (итоговый междисциплинарный экзамен, итоговый государственный экзамен) позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку студента к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин и общими требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Государственный экзамен проводится в соответствии с программой итоговой аттестации, разработанной кафедрой истории и методики ее преподавания филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани;

Б) Защиту выпускной квалификационной работы (ВКР)

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в области истории православия.

Данные способности студента соотносятся с следующими компетенциями итоговой государственной аттестации, имеющимися в учебном плане по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Традиционная и православная

культура в образовании»:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

в) профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Государственный итоговый экзамен является заключительным этапом оценки качества освоения магистрантом программы «Традиционная и православная культура в образовании» и показывает наличие у выпускника углубленной подготовки к самостоятельной педагогической, научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Программа междисциплинарной государственной итоговой аттестации выпускника направлена на выявление оценки теоретической подготовки студента к решению профессиональных задач, готовности к педагогическим и научно-исследовательским видам деятельности и включает материалы, позволяющие проверить знания и умения в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин и требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В программу государственной итоговой аттестации включены учебные модули, их

разделы или темы, которые формируют владения выпускником решения профессиональных задач в научно-исследовательской и управленческой деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации является единой для студентов всех форм обучения и не зависит от тематики выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственной итоговой аттестации, разработанной кафедрой истории и методики ее преподавания.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются кафедрой истории и методики ее преподавания филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, ежегодно обновляются и утверждаются заведующим кафедрой.

Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе государственной итоговой аттестации.

8 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- ⌚ Политика Кубанского государственного университета в области качества;
- ⌚ Положение о мониторинге и периодическом рецензировании основной образовательной программы;
- ⌚ Положение о системе внешней оценки качества реализации ООП;
- ⌚ Положение о магистерской диссертации КубГУ;
- ⌚ Положение о магистратуре КубГУ (новая редакция);
- ⌚ Индивидуальный план работы студента магистратуры;
- ⌚ Положение о курсовых экзаменах и зачётах;
- ⌚ Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВПО КубГУ;
- ⌚ Положение об академической мобильности студентов КубГУ;
- ⌚ Положение об организации учебного процесса в Кубанском государственном университете с использованием зачетных единиц (кредитов) и балльно-рейтинговой системы;
- ⌚ Планирование и организация учебного процесса с использованием зачётных единиц (кредитов) и балльно-рейтинговой системы;
- ⌚ Памятка преподавателю об организации учебного процесса с использованием зачётных единиц и балльно-рейтинговой системы;
- ⌚ Положение об электронных образовательных ресурсах КубГУ (настоящее Положение определяет виды и порядок создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в КубГУ);
- ⌚ Учебно-методические комплексы дисциплин КубГУ (УМКД) (электронные версии учебно-методических комплексов дисциплин КубГУ, изданные Издательско-полиграфическим комплексом университета; доступ организован через электронные каталоги Научной библиотеки КубГУ).

Автор основной образовательной программы – Письменная Татьяна Геннадьевна – кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры истории и методики ее преподавания филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учётом рекомендаций и Программ ООП по направлению «Педагогическое образование» магистерской программы «Традиционная и православная культура в образовании».

Программа одобрена на заседании кафедры истории и методики ее преподавания филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани от 29.08. 2015 г., протокол № 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарный учебный график

М е с	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	-9 10	17	32 4	18	15	22	29	5	12	19	26	23	29	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
	-7	-14	-21	-28	-5	-12	-19	-26	-2	-16	-	-30	-7	-14	-21	-28	-4	-11	-18	-25	-1	-8	-15	-22	-1	-8	-15	-22	-29	-5	-12	-19	-26	-3	-10	-	-24	-7	-14	-21	-28	-5	-12	-19	-26	-2	-9	-16	-23	-31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
V															У	У	У	У	У	У	К	К																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					

Сводные данные

Курс Семестр		Наименование	Курс 5			Курс 6			Итого
			сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
		Теоретическое обучение	12	14	26	11 1/3	10	21 1/3	47 1/3
Э		Экзаменационные сессии	2/3	1	1 2/3	2/3		2/3	2
У		Учебная практика (концентр.)	5 1/3		5 1/3				5 1/3
		Учебная практика (рассред.)							
Н		Научно-исслед. работа (концентр.)							
		Научно-исслед. работа (рассред.)		2	4	2		2	6
П		Произво	ственная практика (концентр.)	6 2/3	6 2/3	6	9 1/3	15 1/3	22
		Производственная практика (рассред.)							
Д		Подготовка магистерской диссертации						2	2
Г		Гос. экзамены и/или защита диссертации					2	2	
К		Каникулы	2	6 1/3	8 1/3	2	6 2/3	8 2/3	17
Итого:			22	30	52	22	30	52	104
Студентов									
Групп									

/ 3

Учебный план

Наименование	Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ						Закрепленная кафедра	
	Экзаме-ны	Заче-ты	Зачеты с оцен-кой	Курсо-вые проек-ты	Курсо-вые ра-боты	По ЗЕ Т	По пла-ну	в том числе			Эксперт-ное	Фак т	Курс 5			Курс 6			Ко д	Наименование
								Ау д	СР С	Контро ль			Ито-го	Се м. 1	Се м. 2	Ито-го	Се м. 1	Се м. 2		
Современные проблемы	ауки и образования		9			108	108	36	72			3	3	3					118	Русского языка и литературы и методики их преподавания (Славянск-на-Кубани)
Методология и методы исследования в образовании			9			72	72	36	36		2	2	2	2					116	Общей и проф
Инновационные процессиональ- ой педагогики (Слав-янск-на-Куба и)	сы в обра-зовании					108	108	46	26	36	3	3	3		3				116	Общей и профес-сиональной пе-дагогике (Слав-янск-на-Ку
Информатизация образовательного процесса			A			108	108	42	66			3	3		3				115	Математики, информатики и методики их преподавания (Славянск-на-Кубани)
Деловой иностранный язык		9				72	72	20	52		2	2	2	2					113	Иностранных языков (Славянск-на-Кубани)
Управление образовательными системами			A			108		838	70		3	3	3		3				116	Общей и профессиональной педагогики (Славянск-на-Кубани)
Методика преподавания основ православной культуры			BC			180	180	64	116		5	5				5	3	2	114	Истории и методики ее преподавания (Славянск-на-Кубани)
История Русск	й Правосл-ной Церкви и	BC				14	144	84	60		4	4				4	2	2	11	Истории и методики ее препода-

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции
--------	--------------	-----	-------------------------

[illegible]

[illegible]

Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Автор-составитель: Михайлов Александр Николаевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

Курс 6 Семестр В

Объем трудоемкости ОФО: 2 зачетных единицы (72 ч., из них: 36 ч. аудиторная нагрузка, 2 ч. – КСР, 34 ч. – самостоятельная работа, зачет с оценкой)

Объем трудоемкости ЗФО: 2 зачетных единицы (72 ч., из них: 22 ч. аудиторная нагрузка, 4 ч. – КСР, 46 ч. – самостоятельная работа, зачет с оценкой)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

- привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.2 «Методология и методы исследования в образовании» относится к базовой части (Б1). Она базируется на знаниях и умениях научно-исследовательской деятельности студентов, полученных ранее в вузе. Курс характеризуется содержательными связями с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования» и «Методы статистического анализа». Его изучению предшествует чтение этих курсов. Для изучения дисциплины необходимо владение первичными навыками в области организации и проведения научных исследований. Освоение курса «Методология и методы исследования в образовании» является необходимой основой для написания магистерской диссертации.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - современные методологические концепции и их философские основания; - особенности современного этапа развития науки, ее основные парадигмы, проблемы и тенденции и их проекцию на образовательное пространство; - современную естественно-научную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.	- анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; - критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, применять современные методики анализа в учебном процессе; - адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; - использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно – экономических проблем.	- способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - методами получения современного знания в области образования; - методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности руководителя образовательной организации.
ОК-3	-способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - современные методологические концепции и их философские основания; - принципы проектирования инноваций и разработки инновационных технологий; - методы и технологии исследования эффективности управления образовательной организацией.	- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; - критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа; - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач; - применять современные методики анализа в учебном процессе; - использовать знания управления при решении управленческих задач; - исследовать потенциал и состояние образовательной организации.	- современными методами научного исследования в предметной сфере; - основами методологии научного познания; - техниками анализа текстов различного происхождения; - навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами; - методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы; - навыками развития своего управленческого потенциала и креативности; - анализом и оценкой результатов принятия управленческих решений.

4 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№ раз-дела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контакт-ная ра-бота обучаю-щихся с препода-вателем	Виды учебной нагрузки и их трудоем-кость, часы				
			лек-ции	Прак-тиче-ские заня-тия	КСР	СРС	Всего часов
1	Методологические основы научного познания	3	1	2		2	5
2	Теория и метод	3	1	2		4	7
3	Методы научного познания.	3	1	2		4	7
4	Методологические характеристики научно-исследовательской работы	7	1	6		6	13
5	Методика проведение научного исследования	8	2	6		6	14
6	Процедура и технология использования различных методов научного исследования.	7	1	6		6	13
7	Культура и мастерство исследователя	3	1	2		2	5
	Контрольная самостоятель-ная работа				2		2
	Подготовка к зачёту с оцен-кой					4	4
Итого:		36	10	26	2	34	72

Очно-заочная форма обучения

№ раз-дела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контакт-ная ра-бота обучаю-щихся с препода-вателем	Виды учебной нагрузки и их трудоем-кость, часы				
			лек-ции	Прак-тиче-ские заня-тия	КСР	СРС	Всего часов
1	Методологические основы научного познания	2	1	1		5	7
2	Теория и метод	2	1	1		5	7
3	Методы научного познания.	2		2		5	7
4	Методологические характеристики научно-исследовательской работы	5	1	4		5	10
5	Методика проведение научного исследования	5	1	4		6	11
6	Процедура и технология использования различных методов научного исследования.	4		4		5	9
7	Культура и мастерство исследователя	2		2		5	7
	Контрольная самостоятель-ная работа				4		4
	Подготовка к зачёту с оцен-кой					10	10
Итого:		22	4	18	4	46	72

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет с оценкой*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Автор-составитель: Чернышев Андрей Николаевич, кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них – 42 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 30 ч.; 66 ч. самостоятельной работы; 2 ч. КСР)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированных знаний и умений в области информационных технологий в профессиональной деятельности;
- воспитание информационной культуры, необходимой будущему учителю для реализации образовательных программ как основного школьного курса, так и факультативных курсов;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности магистров и формирования у них опыта применения информационных технологий в образовательной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины, формирование необходимых компетенций, активизация научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.4). Для освоения дисциплины «Информатизация образовательного процесса» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Информационные технологии в образовании», «Информатика» на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Информатизация образовательного процесса» является необходимой основой для изучения дисциплин «Современные способы презентации научной информации», «Методика преподавания математических дисциплин в высшей школе», для последующего прохождения педагогической практики и выполнения научно-исследовательской работы, изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с углублением профессиональных знаний в указанной предметной области.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	возможности современных информационно-коммуникационных технологий для формирования ресурсно-информационных баз.	формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности.	современными технологиями формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности.
2	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	современные информационные технологии для поиска, хранения, создания и использования информации, в том числе, не связанной со сферой профессиональной деятельности	с помощью информационных технологий самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения	информационно-коммуникационными технологиями поиска, хранения, создания и использования информации, в том числе, не связанной со сферой профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	История развития информационно-коммуникационных технологий.	5	1	2		2
2	Глобальные компьютерные сети.	7	1	2		4
3	Интернет как технология и информационный ресурс.	8	2	2		4
4	Понятие и классификация сред конечного пользователя.	7	1	2		4
5	Системы аналитических преобразований. Введение в Maple.	25	1	8		16

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
6	Обработка экспериментальных данных в Microsoft Excel.	14	2	4		8
7	Работа с электронными документами. Основы LATEX. Презентации в LATEX	28	2	10		16
Итого (в т.ч. обязательная составляющая СРС)		94	10	30		54
Подготовка к зачету		4				4
Вариативная составляющая СРС		8				8
Контроль СРС		2			2	
Всего:		108	10	30	2	66

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

Основные разделы дисциплины (очно-заочная форма обучения)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	История развития информационно-коммуникационных технологий.	5	1	1		4
2	Глобальные компьютерные сети.	9	1	2		6
3	Интернет как технология и информационный ресурс.	9	1	2		6
4	Понятие и классификация сред конечного пользователя.	6	1	1		4
5	Системы аналитических преобразований. Введение в Maple.	19	1	2		16
6	Обработка экспериментальных данных в Microsoft Excel.	25	1	4		20
7	Работа с электронными документами. Основы LATEX. Презентации в LATEX	19	1	2		16
Итого (в т.ч. обязательная составляющая СРС)		92	6	14		72
Подготовка к зачету		4				4
Вариативная составляющая СРС		8				8
Контроль СРС		4			4	
Всего:		108	6	14	4	84

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Автор РПД Алексанова Светлана Арамовна – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 ч. (в том числе 36 ч. аудиторной работы: лекции – 8 ч.; практические занятия – 26 ч.; КСР – 2 ч.; СРС – 72 ч., зачет с оценкой)

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в:

- расширении научного кругозора обучающегося;
- содействии в становлении базовой общенаучной компетентности магистра педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний;
- ознакомлении магистрантов с новыми направлениями науки, их месте в системе современных парадигм научного знания;
- знакомстве с новейшей методологией науки и проблемами образования на современном этапе его развития.

В обозначенном контексте она направлена на формирование у будущих магистров научного мышления, представлений об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания, ценностных оснований их профессиональной деятельности, а также готовности решать образовательные и исследовательские задачи, в том числе в управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- ознакомление с современным состоянием педагогики как науки в контексте современной системы образования, тенденциями менеджмента в образовании, подготовки управленцев для педагогических систем;
- способствование повышению общей педагогической культуры, формированию представления об образовании как сложном социокультурном феномене, развитию умений анализировать и критически осмысливать актуальные проблемы педагогической науки современного периода;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

2. Место дисциплины в ООП ВО

Дисциплина входит в раздел базовой части общенаучного цикла ООП. Основное содержание дисциплины Б1.Б.1. «Современные проблемы науки и образования» логически и содержательно соотносится с дисциплинами вариативной части общенаучного цикла и является теоретической основой для работы в магистерском семинаре в процессе подготовки магистерской диссертации. Она способствует формированию умения осуществлять профес-

сиональное и личностное самообразование, проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	особенности современного этапа развития науки, ее основные парадигмы, проблемы и тенденции и их проекцию на образовательное пространство	адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу	методами получения современного знания в области образования и управленческой деятельности
2	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	□ локальные и глобальные компьютерные сети	собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и систематизировать информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области науки и образования	навыками совершенствования и развития своего научного и образовательного потенциала
3	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	интеграционные процессы науки и образования	адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу	навыками создания теоретико-методологической базы современного научного исследования в предметной области

Основные разделы дисциплины

Учебный материал дисциплины условно представлен в двух модулях (разделах):

1. Современные проблемы науки
2. Современные проблемы образования

№ разде- ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя- тельная ра- бота
			Л	ПЗ	КСР	
Раздел (модуль) 1						
1	Особенности современного этапа развития науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук	10	2	2		6
2	Вопросы классификации наук и их проекция на процесс образования	10	2	2		6
3	Наука и образование как социокультурные феномены	8		2		6
4	Проблемы качества образования	6		2		4
5	Проблемы качества научных исследований	6		2		4
6	Научные выводы Т.Куна и современное состояние науки	8		2		6
7	Современные научные парадигмы и их роль в классификации современного научного знания.	8		2		6
Раздел (модуль) 2						
1	Современная стратегия обновления и развития образования. Современное образовательное пространство	12	2	2		8
2	Образование как общечеловеческая ценность. Аксиологические аспекты науки и образования	10	2	2		6
3	Социальная политика в сфере науки и образования	8		2		6
4	Проблемы глобализации в сфере науки и образования Глобализация как объект науки и образования	8		2		6
5	Проблемы глобализации в сфере науки и образования	10		2		8
6	Зарубежный опыт решения проблем в сфере науки и образования	8		2		6
КСР		2			2	
Всего:		108	8	26	2	72

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНА Б1.Б3. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Автор-составитель: Анисимова Татьяна Семеновна, доктор исторических наук, профессор.

Курс 5: Семестр А (очная форма обучения)

Курс 5: Семестр А (очно-заочная форма обучения)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы, всего 108 ч. из них:

- очная форма обучения: 44 ч. аудиторной нагрузки: 10 ч. лекций, 34 ч. практические занятия, 2 ч. КСР, 26 ч. самостоятельной работы, 36 ч. – контроль, экзамен;
- очно-заочная форма обучения: 44 ч. аудиторной нагрузки: 10 ч. лекций, 34 ч. практические занятия, 2 ч. КСР, 26 ч. самостоятельной работы, 36 ч. – контроль, экзамен.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и управленческих задач по использованию инновационных процессов в модернизации образования;
- формирование профессиональных компетенций в инновационной деятельности по управлению образовательной организацией.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об инновационной деятельности как функции управления образовательной организацией;
- формирование умений создавать образовательную среду, обеспечивающую инновационный характер деятельности образовательной организации;
- усвоение магистрантами теоретических основ инноватики и личностного роста для проектирования инновационных процессов в образовании;
- усвоение знаний и анализ инновационных процессов в образовании;
- активизация самостоятельной исследовательской деятельности по изучению и анализу инновационных процессов в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б3. «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части (Б1). Она базируется на знаниях и умениях научно-исследовательской деятельности студентов, полученных ранее в вузе. Для изучения дисциплины необходимо владение первичными навыками в области организации и проведения научных исследований. Освоение курса «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для написания магистерской диссертации.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обуча- ющиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	готовностью дей- ствовать в нестан- дартных ситуациях, нести социальную и этическую ответ- ственность за при- нятые решения	Пороговый уровень (удовлетво- ри-тельно) - современные тенденции раз- вития образова- тельной систе- мы	Пороговый уровень (удовлетво- ри-тельно) - анализировать основные под- ходы к иннова- циям и иннова- ционным про- цессами	Пороговый уро- вень (удовлетво- ри-тельно) - способами анализа и прак- тической оцен- ки различных теорий, концеп- ций, подходов к построению си- стемы и управ- лению в об- разовании
			Углубленный уровень (хоро- шо) - особенности современного этапа развития общества и особенности в контексте ин- новационных процессов	Углубленный уровень (хоро- шо) - разрабатывать технологии ре- ализации идей инновационно- го развития в образовании	Углубленный уровень (хоро- шо) - основными способами при- нятия решений и организации работы по их исполнению
			Продвинутый уровень (отлич- но) - принципами разработки и измерения эф- фективности инновацион- ных техноло- гий и креатив- ных методов организации образователь- ного процесса	Продвинутый уровень (отлично) - планировать и организовывать деятельность, реализовать свои идеи в не- стандартных ситуациях	Продвинутый уровень (отлич- но) - методами ана- лиза результа- тов в образова- нии с позиций социальной и этической от- ветственности и способами организации работы в усло- виях времен- ных ограниче- ний и выну- жденных усло- виях

2	ОПК-4	способность осу-	Пороговый	Пороговый	Пороговый уро-
---	-------	------------------	-----------	-----------	----------------

		ществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	уровень (удовлетворительно) Слабо мотивирован на применение инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения.	уровень (удовлетворительно) Эпизодически демонстрирует готовность к применению инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения.	уровень (удовлетворительно) Проявляет не устойчивую мотивацию к применению инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения.
			Углубленный уровень (хорошо) Знает принципы разработки образовательного маршрута, сущность практики построения профессиональной карьеры.	Углубленный уровень (хорошо) Умеет проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру.	Углубленный уровень (хорошо) Владеет способностью оценивать свои возможности в выборе средств и форм самообразования.
			Продвинутый уровень (отлично) Знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута.	Продвинутый уровень (отлично) Умеет анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; - выстраивать профессиональную карьеру.	Продвинутый уровень (отлично) Владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования

Основные разделы дисциплины (очная форма обучения)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя- тельная
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Инновационная деятельность (научные основы). Содержа- ние, функции и классификация инновационных процессов.	17	2	4		6	5
2	Модернизация образования в контексте социально-экономи- ческого инновационного разви- тия России до 2030 г.	21	2	6		8	5
3	Инновационный образователь- ный процесс	24	2	8		8	6
4	Инновационная деятельность в образовательной организации	21	2	8		6	5
5	Методология и система оце- ночных показателей продук- тивности инновационных про- цессов в образовании	23	2	8		8	5
	<i>Подготовка к экзамену</i>					36	
	Итого:	108	10	34	0	36	26
	Всего:	108	10	34	0	36	26

Основные разделы дисциплины (очно-заочная форма обучения)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя- тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Инновационная деятельность (научные основы). Содержа- ние, функции и классификация инновационных процессов.	17	2	4		6	5
2	Модернизация образования в контексте социально-экономи- ческого инновационного разви- тия России до 2030 г.	21	2	6		8	5
3	Инновационный образователь- ный процесс	24	2	8		8	6
4	Инновационная деятельность в образовательной организации	21	2	8		6	5
5	Методология и система оце- ночных показателей продук- тивности инновационных про- цессов в образовании	23	2	8		8	5
	<i>Подготовка к экзамену</i>					36	
	Итого:	108	10	34	0	36	26
	Всего:	108	10	34	0	36	26

Разработано с участием представителя работодателей:

1. ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум» Е.В. Дмитриев директор.
2. МБОУ лицей № 4 г. Славянска-на-Кубани И. В. Шутенко директор.
3. МБОУ СОШ № 18 г. Славянска-на-Кубани Л. Н. Пышная директор.
4. МБДОУ детский сад № 16 села Киевского муниципального образования, Крымский район Г. И. Кудинова заведующая.

4. Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные),используемые в аудиторных занятиях

На занятиях по дисциплине используются следующие формы учебной работы:

- активные формы: лекция, семинар, практическое занятие;
- интерактивные формы: дискуссия (круглый стол) работа в группах и парах, исследования, проектная деятельность;
- внеаудиторные формы: консультация, самостоятельная работа;
- формы контроля знаний: диктант, групповой опрос, тестирование, экзамен, составление портфолио по дисциплине.

К интерактивным формам относятся занятия консультация, которая организуется после лекции или по итогам практического занятия, занятие-практикум организуется на практических занятиях.

5 Методические указания и материалы по видам занятий

При подготовке к учебным занятиям, самостоятельной работе необходимо использовать Семинар «Управление образовательной организацией» : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по магистерской программе «Управление образовательной организацией» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» всех форм обучения / Т. С. Анисимова, Е. Н. Асеева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 187 с.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия проводятся в учебных аудиториях, которые оснащены компьютером с подключенной к нему интерактивной доской или проектором с настенным экраном. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специальных помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Обеспечивается доступ (удаленный доступ) каждому обучающемуся, в том числе в случае применения электронного обучения, проведение вебинаров и других дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

Автор-составитель: Поздняков Станислав Александрович, кандидат технических наук, доцент кафедры математики, информатики и МП филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистрантов общекультурной компетенции ОК -3 (способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности) и общепрофессиональной компетенции ОПК-4 (способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру).

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, умений и владений, связанных с способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, к профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в области проектного менеджмента, изучение функций (планирование, контроль, анализ, мониторинг, оценка) и подсистем (управление качеством, временем, рисками) по основным фазам проектного цикла (от анализа инвестиционных возможностей до закрытия проекта);
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности магистрантов и формирование у них опыта использования практических навыков системного планирования проекта на всех фазах его жизненного цикла и стимулирование исследовательской деятельности магистрантов в процессе освоения дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Дисциплина «Управление проектами» относится к дисциплинам по выбору вариативной части общенаучного цикла дисциплин. Она базируется на знаниях студентов полученных при изучении дисциплины «Управление образовательными системами».

Для изучения дисциплины необходимо владение принципами разработки и обоснования концепции проекта, а также способами оценки инвестиционных качеств отдельных финансовых инструментов. Освоение курса является необходимой составляющей при написании магистерской диссертации.

Для освоения дисциплины «Управление проектами» магистрантам необходимо овладеть следующими компетенциями, знаниями, умениями и опытом деятельности, приобретенными в результате освоения предшествующей дисциплины «Управление образовательными системами»:

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенции, знания, умения и опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (компетенции ПК-13, ПК-14 относятся к программе «Управление образовательной организацией»).

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
Дисциплина «Управление образовательными системами»					
1	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	- требования к личности руководителя образовательной организации, особенности его деятельности и взаимоотношений с субъектами образовательного процесса; - технологии, методы и психологические особенности принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации.	- проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования; - строить взаимоотношения в коллективе на принципах педагогического общения и управленческой этики, формирования благоприятного социально-психологического климата.	- способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений; - владеть коммуникативными навыками способами установления контактов и поддержания взаимодействия субъектов педагогического процесса, разрешения конфликтных ситуаций.
2	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	- состояние системы образования России и концепции ее развития и модернизации; - сущность и структуру управленческой деятельности; - функции и принципы управления, инновационные технологии менеджмента, методы и стили руководства в образовании; - закономерности партнерства, установления контактов и взаимодействия с субъектами системы образования, - ценностные основы профессионально-этической деятельности в менеджменте, в условиях полиэтнической и многоконфессиональной среды.	- принимать управленческие решения и организовывать работу для решения задач развития образовательного учреждения, - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать управление их развитием; анализировать и моделировать различные процессы в образовательной организации; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.	- современными технологиями управления (менеджмента) образовательными системами, методами организации командной работы для решения задач образовательного учреждения; - средствами диагностики и анализа уровней развития педагогического коллектива
3	ПК-13	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	- понятие, содержание, потенциал управляемой образовательной системы и - методы стратегического и оперативного анализа, сущность их применения в социальной сфере; - современные ориентиры развития управления образованием.	- применять аналитические подходы при изучении состояния и тенденций развития управляемой системы и ее макро- и микроокружения; - анализировать систему управления образовательной организацией.	- методами стратегического и оперативного анализа в области образовательных процессов, - средствами диагностики и анализа уровней развития педагогического коллектива.
4	ПК-14	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	- общие и специфические особенности развития образовательной системы; - функции управления (аналитической, организационной, контрольной) и организации управленческого процесса и современные технологии, методы их реализации; - сущность модернизации образования РФ и реформы в социальной сфере.	- разрабатывать цели, задачи, программы и планы развития образовательной организации; - решать задачи по организации и управлению образовательным процессом с использованием современных методов и технологий; - принимать управленческие решения и организовывать работу по их исполнению.	- навыками исследования, анализа проблем организации и управления образованием, оценки состояния и факторов развития педагогических процессов; - современными инновационными технологиями педагогического менеджмента.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	способы оценки эффективности проекта с учетом факторов риска и неопределенности	разработать смету и бюджет проекта, соответствующие заданным ограничениям	SWOT-анализ, анализ по критериям S.M.A.R.T.
2	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	принципы разработки и обоснования концепции проекта	организовать реализацию проекта, в том числе подобрать так называемую «команду» проекта	провести и интерпретировать результаты теста Белбина «Командные роли». Классификация ролей в группе», применять модели, описывающие роли менеджера на практике

4 Тематический план дисциплины

№ темы	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Концепция управления проектами	6	1	2			3
2	Основы управления проектами	5	1	1			3
3	Разработка концепции проекта и начальная фаза проекта	5	1	1		1	2
4	Организационные структуры управления проектами	5	1	1			3
5	Организация офиса проекта	5		2			3
6	Проектное финансирование	5		2			3
7	Маркетинг проекта	5		1			4
8	Разработка проектной документации	5		2			3
9	Экспертиза проекта	5		1			4
10	Оценка эффективности инвестиционных проектов	5	1	1			3
11	Управление стоимостью проекта	5	1	1			3
12	Контроль и регулирование проекта	5	1	1			3
13	Завершение проекта	5		1			4
14	Управление работами по проекту	5	1	1			3
15	Менеджмент качества проекта	5		1		1	3
16	Управление ресурсами проекта	4		1			3
17	Управление командой проекта	5		1			4
18	Управление рисками	5		1			4
	<i>Подготовка к текущему модульному контролю</i>	2					2
	<i>Итого по разделу (в т. ч. обязательная СРС)</i>	92	8	22		2	60
	Подготовка к зачету с оценкой	10					10
	Вариативная составляющая самостоятельной работы	6					6
	<i>Итого:</i>	108	8	22		2	76

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

Основная литература:

 Управление проектами: учебник для бакалавров / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова и др. – М.: Юрайт, 2014. – 383 с.

 Троцкий М. Управление проектами – М.: Финансы и статистика, 2011. – 302 с.
URL: <http://www.biblioclub.ru/book/86093/>.

 Матюшок В. М. Управление проектами. Учебное пособие. – М. : Российский университет дружбы народов, 2010. – 556 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116106/>.

 Керцнер Г. Стратегическое управление в компании. – М.: ДМК Пресс, 2010. – 320 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/86537/>.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.6 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Автор-составитель: Суняйкина Татьяна Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Курс 5 Семестр А

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, всего 108 ч. (из них – 38 ч. аудиторной нагрузки: 10 ч. лекции, 26 ч. практические занятия, 2 ч. КСР, 70 ч. самостоятельная работа; зачет с оценкой).

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование у магистрантов общекультурной компетенции ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения), общепрофессиональной компетенции ОПК-3 (готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия) и профессиональных компетенций ПК-13 (готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа) и ПК-14 (готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы);
- развитие у магистрантов – будущих специалистов в области управления образованием – представления о факторах и процессах развития современных систем образования, влияющих на выбор стратегии управления образованием и образовательными организациями;
- подготовка магистранта к деятельности по управлению в образовании, пониманию процессов в управлении, связанных с реформой в социальной сфере и модернизаций образования.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию и развитию универсальных и профессиональных компетентностей магистрантов, необходимых для организации результативного управления образованием;
- на основе изучения состояния и потенциала образовательной (педагогической) системы подготовить их к аналитическому исследованию, проектированию, организации процесса управления и оценке итогов его реализации;
- подготовить к использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектированию новых условий, в том числе, информационных, для обеспечения качества образования;
- проанализировать содержание процессов развития образования в зарубежных странах и концепциями его модернизации в России;
- показать особенности управления образовательными системами в современных условиях;
- знакомить с инновационными технологиями менеджмента, соответствующими общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- подготовить к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, использованию возможностей педагогической системы для решения актуальных управленческих задач в образовании и социальной сфере;
- способствовать формированию профессиональной культуры менеджера в образовании, руководителя образовательной организацией (педколлектива).

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.6 «Управление образовательными системами» относится к базовой части (Б1). Она базируется на знаниях и умениях научно-исследовательской деятельности студентов, полученных ранее в вузе. Для изучения дисциплины необходимо владение первичными навыками в области организации и проведения научных исследований. Освоение курса «Управление образовательными системами» является необходимой основой для написания магистерской диссертации.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенция ФГОС Магистратура	Код	Содержание компетенции		
		знать	уметь	владеть
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	ОК-2	<i>Базовый уровень</i>		
		- требования к личности руководителя образовательной организации	- строить взаимоотношения в коллективе на принципах педагогического общения и управленческой этики	- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия субъектов педагогического процесса
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		- особенности деятельности по управлению образовательными системами и взаимоотношений с субъектами образовательного процесса	- влиять на формирование благоприятного социально-психологического климата	- технологиями разрешения конфликтных ситуаций
		<i>Высокий уровень</i>		
		- технологии, методы и психологические особенности принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации	- проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их деле-	- способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений

			гирования	
готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные и этноконфессиональные и культурные различия;	ОПК-3	<i>Базовый уровень</i>		
		- состояние системы образования России и концепции ее развития и модернизации;	- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	- средствами диагностики и анализа состояния и перспектив развития педагогического коллектива.
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		- закономерности партнерства, установления контактов и взаимодействия с субъектами системы образования, - ценностные основы профессионально-этической деятельности в менеджменте, в условиях полиэтнической и многоконфессиональной среды	- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать управление их развитием; анализировать и моделировать различные процессы в образовательной организации;	- методами организации командной работы для решения задач образовательного учреждения
		<i>Высокий уровень</i>		
		- сущность и структуру управленческой деятельности; функции и принципы управления, инновационные технологии менеджмента, методы и стили руководства в образовании	- принимать управленческие решения и организовывать работу для реализации задач развития образовательного учреждения	- современными технологиями управления (менеджмента) образовательными системами
готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;	ПК-13	<i>Базовый уровень</i>		
		- понятие, содержание, потенциал управляемой образовательной системы.	анализировать систему управления образовательной организацией	- методами анализа эффективности функционирования образовательных систем
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		- методы стратегического и оперативного анализа, сущность их применения в социальной сфере	- применять аналитические подходы при изучении состояния и тенденций развития управляемой системы и ее макро- и микроокружения	- средствами диагностики и анализа уровней развития образовательной системы и педагогического коллектива
		<i>Высокий уровень</i>		
		- современные ориентиры развития управления образованием	1. использовать комплекс методов при изучении состояния	- методами стратегического и оперативного анализа в области образовательных процессов

			образовательной системы	
готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.	ПК-14	<i>Базовый уровень</i>		
		- общие и специфические особенности развития образовательной системы	- решать задачи по организации и управлению образовательным процессом с использованием современных методов и технологий	- навыками исследования, анализа проблем организации и управления образованием
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		- функции управления (аналитической, организационной, контрольной) и организации управленческого процесса и современные технологии, методы их реализации	- разрабатывать цели, задачи, программы и планы развития образовательной организации	- приемами оценки состояния и факторов развития педагогических процессов
		<i>Высокий уровень</i>		
		- сущность модернизации образования РФ и реформы в социальной сфере	- принимать управленческие решения и организовывать работу по их исполнению	- современными инновационными технологиями педагогического менеджмента

4 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины

№ тем	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
□	Сфера образования: понятие, специфика, сущность и виды образовательных систем. Отечественный и зарубежный опыт организации и управления образовательными системами.	12,25	2	4	-	0,25	6
□	Система образования современной России и организация управления ею. Нормативно-правовые основы управления образованием.	22,5	2	6	-	0,5	14

№ тем ы	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Само-сто-я-тель-ная ра-бота
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
☐	Функционирование системы российского образования в рыночных условиях.	22,5	2	6	-	0,5	14
☐	Инновационные технологии педагогического менеджмента	20,5	2	6	-	0,5	12
☐	Основные тенденции развития системы современного российского образования.	14,25	2	4	-	0,25	8
	<i>Подготовка к текущему модульному контролю</i>	2					2
	<i>Итого по разделу (в т. ч. обязательная СРС)</i>	94	10	26		2	56
	Подготовка к зачету с оценкой	8					8
	Вариативная составляющая самостоятельной работы	6					6
<i>Итого:</i>		108	10	26	-	2	70

5 Образовательные технологии (в т. ч. интерактивные) используемые в аудиторных занятиях

Подготовка профессиональных кадров в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, осуществление компетентностного и практикоориентированных подходов предусматривает широкое использование при организации учебного процесса активных и интерактивных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы, в т. ч.:

- *активные формы* (лекция, проблемная лекция, лекция-диалог);
- *интерактивные формы* (лекция-диалог, практическое занятие, компьютерная симуляция);
- *внеаудиторные формы* (консультация, практикум, самостоятельная работа);
- *формы контроля знаний* (групповой опрос, контрольная работа, творческое задание, тестирование, зачёт).

В ходе изложения лекционного материала дисциплины «Управление образовательными системами» применяются проблемный метод изложения материала. В связи с ограниченностью количества лекций в дисциплине при значительном объеме содержания используются возможности технология концентрированного обучения. Применение мультимедийных технологий обеспечивает качественно новый уровень значимости преподавателя в процессе обу-

чения, образность, информационную насыщенность, динамизм процесса обучения. В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию. Бинарная лекция (лекция вдвоем) позволяет привлекать к участию специалистов-практиков системы образования, преподавателей других дисциплин, что позволяет реализовать принцип интегративности преподавания. Такая лекция создает возможности привлечения к участию в ней магистрантов, имеющих интересные и соответствующие теме материалы исследования (в рамках подготовки магистерских диссертаций, прохождения практик, написания статей).

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: «круглые столы», устные журналы, дискуссия, «мозговой штурм», защита проектов (развитие критического мышления), элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии. Предусмотрены встречи с руководителями образовательных учреждений и работниками служб управления образованием.

Помимо того, в ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как анализ нормативно-правовых и управленческих документов, разработка их проектов, заполнение аналитических таблиц, кейс-метод, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и проведения анкетирования магистрантов о степени готовности осуществлять управленческие функции, выполнение вариативных заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал магистрантов.

Постоянное внимание уделяется организации среды взаимодействия магистрантов между собой, с преподавателем, с представителями образовательных организаций в ходе аудиторных занятий и при выполнении внеаудиторных заданий: лекции-диалоги, деловые игры, работа в малых группах, «круглые столы» - встречи с руководителями образовательных организаций, занятия-практикумы с участием представителей образовательных организаций.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Образовательные технологии, применяемые на различных видах аудиторных занятий в процессе освоения дисциплины

Семестр	Раздел (тема)	Вид занятия (ЛК, ПЗ, ЛР)	Количество часов	Используемые интерактивные образовательные технологии
Семестр А	Сфера образования: понятие, специфика, сущность и виды образовательных систем. Отечественный и зарубежный опыт организации и управления образовательными системами.	ЛК	2	Аудиовизуальная
Семестр А		ПР	4	«Мозговой штурм» (работа в малых группах) * Устный журнал*
Семестр А	Система образования современной России и организация управления ею. Нормативно-правовые основы управления образованием.	ЛК	2	Проблемное изложение *
Семестр А		ПР	6	Кейс-метод* Ситуативная игра* Работа в малых группах*
Семестр А	Функционирование системы российского образования в рыночных условиях.	ЛК	2	Бинарная лекция *
Семестр А		ПР	6	Работа в малых группах*

				Дискуссионное обсуждение*
Семестр А	Инновационные технологии педагогического менеджмента	ЛК	2	Аудиовизуальная
Семестр А		ПР	6	«Мозговой штурм» (работа в малых группах) * Устный журнал*
Семестр А	Основные тенденции развития системы современного российского образования.	ЛК	2	Проблемное изложение *
Семестр А		ПР	4	Публичная защита*
Итого:			36	В т.ч. с использованием интерактивных технологий (*) 27 часов (75%)

6 Методические указания по видам занятий

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Управление образовательными системами» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Их направление и содержание отражено в разделе «4.3 Практические занятия» в плане каждого практического занятия. В планах практических занятий приведены вопросы для обсуждения и подготовки сообщений (в устном виде, с подготовкой и демонстрацией электронной презентации, с элементами интерактивных технологий и др.).

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Управление образовательными системами» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем, не усвоив предыдущих.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях аудитории, оснащенной компьютером с подключенной к нему интерактивной доской или проектором с настенным экраном.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специальных помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Тестирование проводится в компьютерном классе, который находится в локальной компьютерной сети с выходом в корпоративную сеть института и сеть "Интернет".

Обеспечивается доступ (удаленный доступ) каждому обучающемуся, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.5 ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Автор-составитель: Шевердина Алла Анатольевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 ч., из них – 58 ч. аудиторной нагрузки: - практических 54 ч.; 122 ч. самостоятельной работы; 4 ч. КСР)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить магистрантов к самостоятельному чтению и переводу литературы по специальности и развить у них навыки читать, переводить, аннотировать и реферировать научную литературу на английском языке по актуальным вопросам образовательного менеджмента.

Задачи дисциплины:

- формирование умения использовать различные способы устного и письменного общения с учетом деловой ситуации, умение работать с деловой корреспонденцией.
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для профессиональной и деловой коммуникации;
- развитие умений и навыков чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
- совершенствование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- формирование достаточной коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности в соответствии с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.5). Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе изучения иностранного языка по программам бакалавриата, специалитета.

В процессе занятий основное внимание уделяется развитию разговорных навыков по соответствующей тематике. Программа занятий включает все основные темы общения, характерные для любой сферы деятельности: работа и круг обязанностей, назначение и проведение встреч, общение по телефону, презентация и информация о деятельности образовательной организации, деловая переписка, текущая деятельность образовательной организации и т.д.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	- единицы терминологической лексики по изучаемой теме.	- соотносить понятийный аппарат с реальными языковыми факторами; - определить значе-	- понятийным и терминологическим аппаратом на английском языке; - навыками рефери-

№ п.п.	Индекс компетен- ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		профессиональной деятельности		ние слова по контексту для решения задач профессиональной деятельности; - различать, переводить и оперировать словообразовательными формами; - узнавать, переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, характерные для научной литературы профессиональной направленности на английском языке.	рования и аннотирования научного текста профессиональной направленности на английском языке.

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1 семестр						
1	About Myself	6		2		4
2	Taking Master’s Degree Programme	8		2		6
3	The Definition of Creativity	8		2		6
4	Creativity and Innovation through Lifelong Learning	10		4		6
5	Rethinking creativity	8		2		6
6	Revisiting innovation	8		2		6
7	Creative aspects of lifelong learning	10		4		6
Итого (в т.ч. обязательная КРС в семестре)						
Подготовка к зачету		4				4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1 семестр						
1	About Myself	6		2		4
2	Taking Master's Degree Programme	8		2		6
Вариативная составляющая СР		8				8
Контроль самостоятельной работы студентов		2			2	
Всего за 1 семестр		72		18	2	52

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
2 семестр						
1	How to Develop Student Creativity	10		4		6
2	Modeling Creativity	10		4		6
3	Building Self-Efficacy	10		4		6
4	Encouraging Idea Generation	10		4		6
5	Creative Leadership	10		4		6
6	Creative Leadership in action	10		4		6
7	The Communities as a Necessary Context for Creativity	10		4		6
8	A culture of creativity and innovation in education and training	12		4		8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1 семестр						
1	About Myself	6		2		4
2	Taking Master’s Degree Programme	8		2		6
9	The Creative [Problem-solving] Process	12		4		8
Итого (в т.ч. обязательная СРС в се-местре)						
Подготовка к зачету		4				4
Вариативная составляющая СР		8				8
Контроль самостоятельной работы студентов		2			2	
Всего за 2 семестр		108		36	2	70
Всего:		180		54	4	122

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1 СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Автор-составитель: Яценко Антон Иванович, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них – 32 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 22 ч.; 76 ч. самостоятельной работы; 2 ч. КСР)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: – подготовка магистранта к деятельности по разработке, анализу и внедрению в образовательных организациях РФ систем менеджмента качества на основе требований национальных и международных стандартов ИСО серии 9000, стратегии всеобщего управления качеством (Total Quality Management – TQM).

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о системе менеджмента качества (СМК) и ее роли в улучшении всех видов деятельности и повышении конкурентоспособности образовательной организации;
- ознакомить с процессным подходом, требованиями к разработке и внедрению СМК в образовательных организациях и основными способами описания процессов;
- ознакомить с практическим опытом применения систем менеджмента качества в образовательных организациях РФ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.1 «Системы менеджмента качества образовательных организаций» относится к группе дисциплин по выбору общенаучного цикла.

Для освоения дисциплины «Системы менеджмента качества образовательных организаций» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части общенаучного цикла «Современные проблемы науки и образования», вариативной части общенаучного цикла «Управление образовательными системами», а также базовой части профессионального цикла «Инновационные процессы в образовании».

Компетенции, формируемые при освоении дисциплины, необходимы в ходе реализации магистрантами программ научно-исследовательской и научно-педагогической практик.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокультурные и культурные различия (ОПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

№ п.п.	Индекс компетен- ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	методы построения системы менеджмента качества в образовательной организации	документировать процессы образовательной организации в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001:2001	навыками диагностики и анализа уровней развития системы менеджмента качества образовательной организации
2	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	основные принципы управления качеством образования	разрабатывать средства управления и контроля качества образования	технологиями формирования целей, проблем и планов образовательной организации в области управления качеством организации
3	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	методологические подходы к организации научного исследования в сфере образования; -основные положения концепции всеобщего управления качеством (TQM);	обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования; - проецировать стратегию, политику, цели и задачи образовательной организации на все уровни управления;	инновационной и информационной технологиями в решении проблем профессиональной деятельности; -методами измерения и анализа рабочих процессов образовательной организации;
4	ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	подходы к управлению несоответствиями в образовательном процессе.	проводить внутренний и внешний аудит системы менеджмента качества образовательной организации.	навыками мониторинга удовлетворенности заинтересованных сторон качеством образования.

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	Понятие «качество образования», критерии и гарантии качества образования в европейском пространстве.	18	2	4		12
2	Методологические основы управления качеством образования	18	2	4		12
3	Стандартизация требований к системам менеджмента качества Применение ГОСТ Р ИСО 9001:2001 в сфере образования	23	2	6	1	14
4	Проектирование, внедрение и сертификация системы менеджмента качества в образовательной организации	27	2	8	1	16
Вариативная составляющая самостоятельной работы		22				22
<i>Всего:</i>		108	8	22	2	76

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 ИСТОРИЯ ПРАВОСЛАВИЯ И ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Автор-составитель: Емельянов Юрий Николаевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и МП филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Курс 6_Семестр ____В,С____ Количество зачетных единиц ____4____

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: - формирование систематических знаний об историческом пути Русской Православной Церкви от крещения Руси до настоящего времени, а также целостного представления об основных этапах развития православной культуры.

Задачи дисциплины:

- заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:
- понимание особых требований к межконфессиональному общению школьников в связи с модернизационными процессами современного образования;
- выделение основных периодов в истории Русской Православной Церкви;
- приобретение студентами знаний об основных событиях и личностях в истории Русской Церкви;
- обзор основной проблематики истории Русской Православной Церкви в области внутрицерковной жизни и церковно-государственных отношений;
- формирование у слушателей представления о тесной связи государственной и церковной истории России
- способность работы с разноплановыми источниками для эффективного поиска информации;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать национальную политику в России, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История православия и православной культуры» относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В.ОД.2. Для освоения дисциплины «История православия и православной культуры» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая история Христианской Церкви», а также работы на семинаре «Северный Кавказ: проблемы и перспективы развития этноконфессиональных отношений».

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Освоение дисциплины «История православия и православной культуры» является необходимой для определения пространственных рамок культурно-исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «История православия и православной культуры», необходимы для прохождения педагогической и преддипломной практик.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	- основные понятия курса; - периодизацию истории Православной Церкви;	- анализировать проблемы церковной истории и давать им собственную оценку; - выявлять новые подходы в современной историографии, позволяющие составлять целостное представление об истории Церкви и ее культуре;	- историческими понятиями и терминами; - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по проблемам настоящей дисциплины;
2	ОПК-2	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	- основные события истории Православной Церкви ; - биографию выдающихся деятелей истории Православной Церкви; - основные способы первичной и вторичной обработки данных, полученных в результате реализации методик, технологий и приемов обучения для дальнейшего анализа;	- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам церковной истории, логически мыслить, вести научные дискуссии; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	- методами воспитания толерантности учащихся общеобразовательных школ; - способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; - различными шкалами измерений в педагогических исследованиях;

Содержание и структура дисциплины/модуля

№	Раздел (тема)		В том числе аудиторных часов	СРС
---	---------------	--	------------------------------	-----

		Всего часов	ЛК	ЛР	ПР	КСР	
6 курс, семестр В							
<i>Раздел 1. РПЦ в X–XV вв.</i>							
1	Крещение Руси. РПЦ при князе Владимире и его приемниках.	18	2		8		8
2	РПЦ в период монгольского ига.	18	2		8		8
3	Русская Церковь при митрополитах: Кирилле II и Максиме; Петре и Феофане; Алексии и Киприане; Фотии и Исидоре. Начало автокефалии РПЦ.	18	2		8		8
<i>Раздел 2. РПЦ в XVI–XVII вв.</i>							
4	РПЦ в годы правления Ивана III, Василия III, Ивана IV и период Смутного времени	18	2		8		8
5	Церковный «раскол». Деятельность патриарха Никона.	20	2		8	2	8
6 курс, семестр С							
<i>Раздел 3. РПЦ в Синодальный период</i>							
6	РПЦ в годы правления Петра I, эпоху Дворцовых переворотов и время царствования Екатерины II.	18	2		8		8
7	Русская православная церковь в XIX- первой половине XX вв.	18	2		8		8
<i>Раздел 4. РПЦ в советский и постсоветский периоды</i>							
8	Русская православная церковь во второй половине XX - начале XXI в.в.	14	2		8		4
Всего по модулю		144	16	0	64	4	60

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point

Рекомендуемая литература

Для успешной подготовки к дискуссиям и выполнения практических заданий, подготовки к промежуточной аттестации предлагается следующая литература:

а) основная литература:

9. Тростников, В. Н. Основы православной культуры : лекции / В. Н. Тростников. – Ульяновск : Ульяновский дом печати, 2013. – 432 с.
10. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт.-сост. Л. Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>
11. Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс] / Е. А. Никитская. - М. : Логос, 2012. - 207 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445>.
12. Костюк, К. Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви [Электронный ресурс] / К. Н. Костюк. – СПб. : Алетейя, 2013. – 448 с. – (Богословская и церковно-историческая библиотека). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955>.
13. Лобазова, О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Лобазова, В. И. Жуков. – М. : Дашков и К, 2013. – 488 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56283.
14. Карташев, А. В. Очерки по истории Русской Церкви [Электронный ресурс]. Т. I / А. В. Карташев – М. : Директ-Медиа, 2013. – 686 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38283>.
15. Карташев, А. В. Очерки по истории Русской Церкви [Электронный ресурс]. Т. II / А. В. Карташев – М. : Директ-Медиа, 2013. – 569 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38284>.

б) дополнительная литература:

1. Бородина, А. В. Основы православной культуры : словарь-справочник / А. В. Бородина. – 2-е изд. – М. : Софт. Издат, 2010. – 280 с.
2. Введение в историю церкви : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1. Обзор источников по общей истории Церкви / Сиомонов В. В., ред. ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет, Кафедра истории Церкви. – М. : Изд-во Московского университета, 2012. - 752 с.: илл. - ISBN 978-5-211-05972-6.
3. История религии : учебник. В 2 т. Т. 2. / Яблоков И. Н., ред.; МГУ им. М. В. Ломоносова. Философский факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. - 783 с. - ISBN 978-5-9916-3237-9.
4. Макарий (Булгаков М. П.), митр. История Русской Церкви. Кн. первая. История христианства в России до равноапостольного князя Владимира как введение в историю Русской Церкви [Электронный ресурс] / Макарий (Булгаков М. П.), митр. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 366 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39271>.
5. Макарий (Булгаков, М. П.), митр. История Русской Церкви [Электронный ресурс]. Кн. третья. История Русской Церкви в период постепенного перехода ее к самостоятельности (1240–1589) / Макарий (Булгаков М. П.), митр. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 1063 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39273>.
6. Никитин, В. Основы православной культуры : учебное пособие / Никитин В. – М. : Издательство «Дом надежды», 2013. – 560 с.
7. Основы православной культуры в контексте истории Кубани : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Б. Акоева. – Славянск-на-Кубани : ИЦ СГПИ, 2009. – 236 с.
8. Православная энциклопедия. Т. 20. Русская православная церковь / под общ. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - М. : ЦНЦ "Православная энциклопедия", 2000. - 655 с.: ил. - (К 2000-летию Рождества Христова).
9. Шафажинская Е. Н. Монастырская просветительская культура России : монография / Е. Н. Шафажинская. – М. : ИНФРА-М, 2013. - 232 с. - (Научная мысль).

10. Воронов, В. В. Педагогика школы: новый стандарт : учебное пособие для студентов-педагогов и учителей / В. В. Воронов. - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 287 с.

11. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

12. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).

13. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Юрайт, 2014. - 487 с.

14. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

15. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание : методическое пособие / Н. Ф. Ефремова ; Федеральный институт педагогических измерений. – М. : Издательство "Национальное образование", 2012. - 416 с. - (Контроль и оценивание в современной системе образования. Методический портфель учителя).

16. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы : монография / А. В. Пашкевич. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2013. - 166 с. - (Научная мысль).

в) периодические издания информационные источники:

1. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>.

2. Российская история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>.

3. Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>.

4. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] / URL : <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8906>.

5. Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : информационная система Минобрнауки РФ : сайт. - URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.8.

6. Наука и школа. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.

7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074.

8. Вестник церковной истории / Православная религиозная организация «Церковно-научный центр "Православная энциклопедия"». – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50244.

9. Журнал Московской Патриархии. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/2008342.html>.

10. Встреча : студенческий православный журнал Московской духовной академии. – URL: <http://vstrecha-mpda.ru/>

11. Альфа и Омега : православный журнал. — URL: <http://aliom.orthodoxy.ru/>.

г) Интернет-ресурсы:

3. Издательство «Лань» : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

4. Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система : сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>.

5. Религия. Религиоведение // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.16
6. Религии, церкви и общество // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.16.7.
7. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Scopus : [мультидисциплинарная реферативная база данных] : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://www.scopus.com>.
9. Web of Science : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
10. Русская Православная Церковь : официальный сайт Московского Патриарха. – URL: <http://www.patriarchia.ru/>.
11. Православное образование : официальный сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. – URL: <http://pravobraz.ru/>.
12. Екатеринодарская и Кубанская митрополия : официальный сайт / Русская Православная Церковь. Московский патриархат. – URL: <http://www.pravkuban.ru/>.
13. Новороссийская епархия : официальный сайт / Русская Православная Церковь. Московский патриархат. Кубанская митрополия. – URL: <http://eparh.info/>.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Автор-составитель: Письменная Татьяна Геннадьевна, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры истории и МП филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (кредита) (180 ч.), в том числе: 64 ч. аудиторной нагрузки; 116 ч. самостоятельной работы

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование систематических знаний о методике преподавания истории православной культуры в различных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- формирование представлений магистрантов о методических приемах и педагогических технологиях, применяемых в процессе преподавания истории православной культуры;
 - приобретение студентами знаний о формах учебных занятий, приемлемых при преподавании дисциплины;
 - усвоение основных представлений о специфике работы с различными по возрасту и познавательным способностям группами учащихся;
 - формирование способностей решать межконфессиональные и межнациональные конфликты, возникающие в ученических коллективах;
 - формирование способностей работы с разноплановыми источниками для эффективного поиска информации;
 - формирование навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать конфессиональную политику в России, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
 - умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
 - развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика преподавания основ православной культуры» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1. В). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы исследования в образовании», «Общая история Христианской Церкви». Освоение дисциплины является необходимым преподавания предметов духовно-нравственного цикла в соответствии с требованиями ФГОС. Знания, полученные при освоении дисциплины «Методика преподавания основ православной культуры», будут востребованы при прохождении педагогической и преддипломной практик.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	- содержание требований ФГОС к преподаванию духовно-нравственных дисциплин; - различные педагогические технологии, позволяющие реализовывать интерактивное обучение на уроках ОПК, ОРКСЭ; - принципы формирования УУД на уроках духовно-нравственного цикла;	- анализировать содержание ФГОС, касающееся преподавания дисциплин духовно-нравственного цикла; - выявлять и моделировать новые педагогические технологии, отвечающие требованиям ФГОС	- методами интерактивного изложения материала; - интерактивными педагогическими технологиями - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по проблемам настоящей дисциплины; - критериями объективного оценивания качества преподавания предметов духовно-нравственного цикла
2	ПК-2	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	- основные научные подходы, лежащие в основе разработки методик преподавания ОПК; - причины проблем, возникающих на уроках ОПК в процессе изучения духовных текстов, нравственных ценностей и пр.;	- использовать научные подходы, лежащие в основе разработки методик преподавания ОПК в педагогической деятельности; - решать проблемы, возникающие на уроках ОПК в процессе изучения духовных текстов, нравственных ценностей и пр.	- принципами дифференцированного подхода к обучению - способами анализа и оценки результатов исследовательской работы в рамках проведения занятий ОПК - различными шкалами измерений в педагогических исследованиях;
3	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	- требования, предъявляемые к исследовательским работам школьников; - формы организации НИР учащихся	- организовывать различные формы НИР учащихся на занятиях ОПК и во внеурочное время	- интерактивными технологиями обучения, необходимыми для организации НИР

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	принципы создания пед. технологий, соответствующие требованиям ФГОС	разрабатывать и внедрять различные методические подходы к обучению школьников на уроках ОПК	навыками составления программ, КТП, проведения открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС

Основные разделы дисциплины (очная форма обучения)

№	Раздел (тема)	Всего часов	В том числе аудиторных часов					Самост. работа
			Всего аудит.	из них				
				ЛК	Лаб.	ПР	КСР	
6 курс, семестр В,С								
Раздел 1 ОПК в контексте требований ФГОС								
1	Предмет, задачи, основные понятия курса методики преподавания Основ православной культуры.	22	8	2		6		14
2	Внедрение ФГОС в образовательный процесс РФ.	22	8	2		6		14
3	Требования ФГОС к преподаванию ОПК в общеобразовательной школе, средних и высших учебных заведениях	22	8	2		6		14
4	Учебно-методические комплексы по ОПК для различных образовательных учреждений	22	8	2		6		14
	Итого по 1 разделу	88	32	8		24		56

<i>Раздел 2 Методологические принципы преподавания основ православной культуры</i>								
5	Аксиологический подход в преподавании дисциплин духовно-нравственного цикла	24	10	2		6	2	14

6	Использование интерактивных педагогических технологий в преподавании ОПК	24	10	2		6	2	14
7	Способы оценивания знаний на занятиях ОПК	22	8	2		6		14
8	Научно-исследовательская деятельность обучающихся на занятиях ОПК.	22	4	2		2		18
	Итого по 2 разделу:	92	32	8		20		60
	Итого:	180	64	16		44	4	116

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point

Рекомендуемая литература

Для успешной подготовки к дискуссиям и выполнения практических заданий, подготовки к промежуточной аттестации предлагается следующая литература:

а) основная литература:

1. Тростников, В. Н. Основы православной культуры : лекции / В. Н. Тростников. – Ульяновск : Ульяновский дом печати, 2013. – 432 с.

2. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт.-сост. Л. Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>

3. Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс] / Е. А. Никитская. - М. : Логос, 2012. - 207 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445>.

4. Костюк, К. Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви [Электронный ресурс] / К. Н. Костюк. – СПб. : Алетейя, 2013. – 448 с. – (Богословская и церковно-историческая библиотека). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955>.

5. Лобазова, О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Лобазова, В. И. Жуков. – М. : Дашков и К, 2013. – 488 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56283.

6. Карташев, А. В. Очерки по истории Русской Церкви [Электронный ресурс]. Т. I / А. В. Карташев – М. : Директ-Медиа, 2013. – 686 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38283>.

7. Карташев, А. В. Очерки по истории Русской Церкви [Электронный ресурс]. Т. II / А. В. Карташев – М. : Директ-Медиа, 2013. – 569 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38284>.

б) дополнительная литература:

1. Бородина, А. В. Основы православной культуры : словарь-справочник / А. В. Бородина. – 2-е изд. – М. : Софт. Издат, 2010. – 280 с.

2. Введение в историю церкви : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1. Обзор источников по общей истории Церкви / Сиомонов В. В., ред. ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет, Кафедра истории Церкви. – М. : Изд-во Московского университета, 2012. – 752 с.: илл. – ISBN 978-5-211-05972-6.

3. История религии : учебник. В 2 т. Т. 2. / Яблоков И. Н., ред.; МГУ им. М. В. Ломоносова. Философский факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 783 с. – ISBN 978-5-9916-3237-9.

4. Макарий (Булгаков М. П.), митр. История Русской Церкви. Кн. первая. История христианства в России до равноапостольного князя Владимира как введение в историю Русской Церкви [Электронный ресурс] / Макарий (Булгаков М. П.), митр. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 366 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39271>.

5. Макарий (Булгаков, М. П.), митр. История Русской Церкви [Электронный ресурс]. Кн. третья. История Русской Церкви в период постепенного перехода ее к самостоятельности (1240–1589) / Макарий (Булгаков М. П.), митр. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 1063 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39273>.

6. Никитин, В. Основы православной культуры : учебное пособие / Никитин В. – М. : Издательство «Дом надежды», 2013. – 560 с.

7. Основы православной культуры в контексте истории Кубани : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Б. Акоева. – Славянск-на-Кубани : ИЦ СГПИ, 2009. – 236 с.

8. Православная энциклопедия. Т. 20. Русская православная церковь / под общ. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – М. : ЦНЦ "Православная энциклопедия", 2000. – 655 с.: ил. – (К 2000-летию Рождества Христова).

9. Шафажинская Е. Н. Монастырская просветительская культура России : монография / Е. Н. Шафажинская. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 232 с. – (Научная мысль).

10. Воронов, В. В. Педагогика школы: новый стандарт : учебное пособие для студентов-педагогов и учителей / В. В. Воронов. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 287 с.

11. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. – 144 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

12. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).

13. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Юрайт, 2014. – 487 с.

14. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. – СПб. : КАРО, 2014. – 176 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

15. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание : методическое пособие / Н. Ф. Ефремова ; Федеральный институт педагогических измерений. – М. : Издательство "Национальное образование", 2012. – 416 с. – (Контроль и оценивание в современной системе образования. Методический портфель учителя).

16. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы : монография / А. В. Пашкевич. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2013. – 166 с. – (Научная мысль).

в) периодические издания информационные источники:

1. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>.

2. Российская история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>.

3. Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>.

4. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] / URL : <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8906>.
5. Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : информационная система Минобробразования РФ : сайт. - URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.8.
6. Наука и школа. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.
7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074.
8. Вестник церковной истории / Православная религиозная организация «Церковно-научный центр "Православная энциклопедия"». – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50244.
9. Журнал Московской Патриархии. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/2008342.html>.
10. Встреча : студенческий православный журнал Московской духовной академии. – URL: <http://vstrecha-mpda.ru/>
11. Альфа и Омега : православный журнал. — URL: <http://aliom.orthodoxy.ru/>.

з) Интернет-ресурсы:

1. Издательство «Лань» : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
2. Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система : сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>.
3. Религия. Религиоведение // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.16
4. Религии, церкви и общество // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.16.7.
5. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Scopus : [мультидисциплинарная реферативная база данных] : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://www.scopus.com>.
7. Web of Science : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
8. Русская Православная Церковь : официальный сайт Московского Патриарха. – URL: <http://www.patriarchia.ru/>.
9. Православное образование : официальный сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. – URL: <http://pravobraz.ru/>.
10. Екатеринодарская и Кубанская митрополия : официальный сайт / Русская Православная Церковь. Московский патриархат. – URL: <http://www.pravkuban.ru/>.
11. Новороссийская епархия : официальный сайт / Русская Православная Церковь. Московский патриархат. Кубанская митрополия. – URL: <http://eparh.info/>.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 ОБЩАЯ ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ

Автор-составитель: Письменная Татьяна Геннадьевна, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры истории и МП филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Курс 5_Семестр ____9, А____ Количество зачетных единиц ____10 ____

Объем трудоемкости: общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (семестр 9 – 5 зачетных единиц, семестр А – 5 зачетных единиц) или 360 ч., в том числе: аудиторная нагрузка 84 ч., самостоятельная работа студента 240 ч., подготовка в экзамену – 36 ч.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование систематических знаний об историческом пути Христианской Церкви от ее возникновения до настоящего времени, а также целостного представления об основных этапах развития христианской культуры.

Задачи дисциплины:

закljučаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание особых требований к межконфессиональному общению школьников в связи с модернизационными процессами современного образования;
- выделение основных периодов в истории Христианской Церкви;
- приобретение студентами знаний об основных событиях и личностях в истории Христианской Церкви;
- обзор основной проблематики истории Христианской Церкви в области внутри-церковной жизни и церковно-государственных отношений;
- формирование у слушателей представления о тесной связи государственной и церковной истории России;
- способность работы с разноплановыми источниками для эффективного поиска информации;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать национальную политику в России, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Общая история Христианской Церкви» относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В. Для освоения дисциплины «Общая история Христианской Церкви» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Православный дискурс в контексте современного образования», «Этнолингвистические основы семейной обрядовой культуры Кубани», «Современные проблемы науки и образования».

Освоение дисциплины «Общая история Христианской Церкви» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «Общая история Христианской Церкви», необходимы для прохождения педагогической и преддипломной практик.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	- основные понятия курса; - периодизацию истории Православной Церкви;	- анализировать проблемы церковной истории и давать им собственную оценку; - выявлять новые подходы в современной историографии, позволяющие составлять целостное представление об истории Церкви и ее культуре;	- историческими понятиями и терминами; - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по проблемам настоящей дисциплины;
2	ОПК-2	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	- основные события истории Православной Церкви ; - биографию выдающихся деятелей истории Православной Церкви; - основные способы первичной и вторичной обработки данных, полученных в результате реализации методик, технологий и приемов обучения для дальнейшего анализа;	- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам церковной истории, логически мыслить, вести научные дискуссии; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	- методами воспитания толерантности учащихся общеобразовательных школ; - способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; - различными шкалами измерений в педагогических исследованиях;

Основные разделы дисциплины (очная форма обучения)

№	Раздел (тема)	Всего ча- сов	В том числе аудиторных часов					СРС
			Всего аудит.	из них				
				ЛК	Лаб.	ПР	КСР	
Раздел 1. Религия как предмет исследования								
1	Понятие религиоведения. Бого- словско-теологический и философский подходы к исследованию религии	32	8	2		4	2	24
5	Особенности научного метода познания религии. Становление социологии рели- гии	30	6	2		4		24
3	Особенности религиозной веры. Религи- озное сознание: соотношение рациональ- ной и эмоционально-волевой сторон	30	6	2		4		24
4	Религиозный культ: содержание и функ- ции	30	6	2		4		24
5	Религия как фактор социальных измене- ний	30	6	2		4		24
5 курс, семестр А								
Раздел 2. Возникновение и эволюция Христианства								
6	Христианские источники о происхожде- нии Иисуса Христа. Историчность образа Иисуса Христа	36	12	2		8	2	24
7	Христианство и иудаизм. Основное со- держание новозаветной проповеди	34	10	2		8		24
8	История становления и развития Римско- католической церкви	34	10	2		8		24
9	Русская Православная церковь: история становления и взаимоотношения с госу- дарством	34	10	2		8		24
10	Возникновение протестантизма в ходе Ре- формации и его современное состояние	34	10	2		8		24
	Всего по модулю	360	84	20		60	4	276

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point

Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 1 Тростников, В. Н. Основы православной культуры : лекции / В. Н. Тростников. – Ульяновск : Ульяновский дом печати, 2013. – 432 с.
- 2 Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт.-сост. Л. Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>
- 3 Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс] / Е. А. Никитская. - М. : Логос, 2012. - 207 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445>.
- 4 Костюк, К. Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви [Электронный ресурс] / К. Н. Костюк. – СПб. : Алетейя, 2013. – 448 с. – (Богословская и церковно-историческая библиотека). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955>.
- 5 Лобазова, О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Лобазова, В. И. Жуков. – М. : Дашков и К, 2013. – 488 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56283.
- 6 Карташев, А. В. Очерки по истории Русской Церкви [Электронный ресурс]. Т. I / А. В. Карташев – М. : Директ-Медиа, 2013. – 686 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38283>.
7. Карташев, А. В. Очерки по истории Русской Церкви [Электронный ресурс]. Т. II / А. В. Карташев – М. : Директ-Медиа, 2013. – 569 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38284>.

б) дополнительная литература:

1. Бородина, А. В. Основы православной культуры : словарь-справочник / А. В. Бородина. – 2-е изд. – М. : Софт. Издат, 2010. – 280 с.
2. Введение в историю церкви : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1. Обзор источников по общей истории Церкви / Сиомонов В. В., ред. ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет, Кафедра истории Церкви. – М. : Изд-во Московского университета, 2012. - 752 с.: илл. - ISBN 978-5-211-05972-6.
3. История религии : учебник. В 2 т. Т. 2. / Яблоков И. Н., ред.; МГУ им. М. В. Ломоносова. Философский факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. - 783 с. - ISBN 978-5-9916-3237-9.
4. Макарий (Булгаков М. П.), митр. История Русской Церкви. Кн. первая. История христианства в России до равноапостольного князя Владимира как введение в историю Русской Церкви [Электронный ресурс] / Макарий (Булгаков М. П.), митр. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 366 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39271>.
5. Макарий (Булгаков, М. П.), митр. История Русской Церкви [Электронный ресурс]. Кн. третья. История Русской Церкви в период постепенного перехода ее к самостоятельности (1240–1589) / Макарий (Булгаков М. П.), митр. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 1063 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39273>.
6. Никитин, В. Основы православной культуры : учебное пособие / Никитин В. – М. : Издательство «Дом надежды», 2013. – 560 с.
7. Основы православной культуры в контексте истории Кубани : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Б. Акоева. – Славянск-на-Кубани : ИЦ СГПИ, 2009. – 236 с.
8. Православная энциклопедия. Т. 20. Русская православная церковь / под общ. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - М. : ЦНЦ "Православная энциклопедия", 2000. - 655 с.: ил. - (К 2000-летию Рождества Христова).

9. Шафажинская Е. Н. Монастырская просветительская культура России : монография / Е. Н. Шафажинская. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 232 с. – (Научная мысль).
10. Воронов, В. В. Педагогика школы: новый стандарт : учебное пособие для студентов-педагогов и учителей / В. В. Воронов. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 287 с.
11. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. – 144 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).
12. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).
13. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Юрайт, 2014. – 487 с.
14. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. – СПб. : КАРО, 2014. – 176 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).
15. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание : методическое пособие / Н. Ф. Ефремова ; Федеральный институт педагогических измерений. – М. : Издательство "Национальное образование", 2012. – 416 с. – (Контроль и оценивание в современной системе образования. Методический портфель учителя).
16. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы : монография / А. В. Пашкевич. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2013. – 166 с. – (Научная мысль).

в) периодические издания информационные источники:

1. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>.
2. Российская история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>.
3. Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>.
4. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] / URL : <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8906>.
5. Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : информационная система Минобрнауки РФ : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.8.
6. Наука и школа. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.
7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074.
8. Вестник церковной истории / Православная религиозная организация «Церковно-научный центр "Православная энциклопедия"». – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50244.
9. Журнал Московской Патриархии. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/2008342.html>.
10. Встреча : студенческий православный журнал Московской духовной академии. – URL: <http://vstrecha-mpda.ru/>
11. Альфа и Омега : православный журнал. — URL: <http://aliom.orthodoxy.ru/>.
- з) Интернет-ресурсы:***
1. Издательство «Лань» : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
2. Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система : сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>.

3. Религия. Религиоведение // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.16
4. Религии, церкви и общество // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.16.7.
5. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Scopus : [мультидисциплинарная реферативная база данных] : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://www.scopus.com>.
7. Web of Science : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
8. Русская Православная Церковь : официальный сайт Московского Патриарха. – URL: <http://www.patriarchia.ru/>.
9. Православное образование : официальный сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. – URL: <http://pravobraz.ru/>.
10. Екатеринодарская и Кубанская митрополия : официальный сайт / Русская Православная Церковь. Московский патриархат. – URL: <http://www.pravkuban.ru/>.
11. Новороссийская епархия : официальный сайт / Русская Православная Церковь. Московский патриархат. Кубанская митрополия. – URL: <http://eparh.info/>.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ДВ.2 ОСНОВЫ РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Автор-составитель: Ключков Олег Борисович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и МП филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 ч., из них 38 ч. аудиторной нагрузки (10 лекции, 26 ч. практические занятия, 2 ч. КСР), 106 ч. самостоятельной работы), зачет с оценкой

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций ОПК-1 (способность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности) и ОПК-2 (готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач) на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области регионоведения

Задачи дисциплины:

- стимулирование формирования профессиональных компетенций через развитие навыков устной и письменной коммуникации, знания современных проблем науки и образования.
- формирование систематизированных знаний в области социально-экономической и политической истории Южнороссийского региона для решения профессиональных задач.
- обеспечение условия для активизации познавательной деятельности магистрантов и формирования у них опыта социально-экономической и политической характеристики региона в ходе решения практических задач; стимулирование исследовательской деятельности магистрантов в процессе освоения дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Дисциплина «Основы регионоведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин (М1.В.ДВ.2). Она базируется на знаниях, умениях и владениях магистрантов, сформированных в процессе изучения магистерских курсов «Семинар «Северный Кавказ: проблемы и перспективы развития этноконфессиональных отношений», а также знаний, умений и владений, полученных на предыдущем уровне образования по дисциплине «Историческое краеведение».

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Основные способы, формы и методы профессиональной коммуникации в области регионоведения	Использовать в устной и письменной коммуникации их основные формы	Навыками профессиональной устной и письменной коммуникации
2	ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Основные проблемы современной науки и образования	Использовать современные достижения региональной исторической науки в профессиональной деятельности	Способами анализа и оценки современного состояния краеведения и регионоведения

Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Введение. Регионоведение как учебная дисциплина	18	2	2			14
2	История Южнороссийского региона	29	2	6		1	20
3	Этносоциальные и этнополитические процессы на Юге России	28	2	6			20
4	Экономические процессы на Юге России	26	2	6			18
5	Культурные и религиозные процессы на Юге России	29	2	6		1	20
6	Подготовка к текущему модульному контролю	4					4
7	Итого по дисциплине (в т. ч. обязательная СРС)	134	10	26		2	96
8	Подготовка к зачету с оценкой	10					10
	Итого:	144	10	26		2	106

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 376 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116014> (01.10.2015).
2. Дергачев, В.А. Регионоведение : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 520 с. - ISBN 978-5-238-01732-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117143> (01.10.2015).
3. Мамедова, Н.А. Территориальная организация населения : учебно-практическое пособие / Н.А. Мамедова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 112 с. - ISBN

978-5-374-00475-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90759> (01.10.2015).

4. Посухова, О.Ю. Социальная мобильность в регионе : учебное пособие / О.Ю. Посухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 170 с. - ISBN 978-5-9275-0878-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241184> (01.10.2015).

5. Шаймиева, Э.Ш. Инновации для реализации технологической модернизации регионов : монография / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2011. - 212 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0375-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257534> (01.10.2015).

Дополнительная литература:

1. Интегральная оценка ресурсного потенциала предпринимательских структур агробизнеса Ставропольского края : монография / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Ставропольский государственный аграрный университет, Учебно-практический центр «Мини-банк» ЭКСПЕРТНЫЙ КЛУБ «БАНКИР» и др. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 136 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9596-0944-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277401> (01.10.2015).

2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; под ред. В.И. Жуков. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01766-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112335> (01.10.2015).

3. Маслюковская, Н.Д. СМИ и межнациональные отношения в современной России / Н.Д. Маслюковская. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 102 с. - ISBN 978-5-504-00384-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142321> (01.10.2015).

4. Сейнаров, Б.М. На трудном пути создания Ингушской Республики / Б.М. Сейнаров. - М. : Весь Мир, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-7777-05528-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229715> (01.10.2015).

5. Современные глобальные проблемы / под ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0595-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104336> (01.10.2015).

Периодические издания:

6. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>.

7. Известия высших учебных заведений Северо-Кавказского региона. Серия: Общественные науки. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571.

8. Маркетинг и маркетинговые исследования. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-3.html>.

9. Мировая экономика и международные отношения. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/542/udb/4>.

10. Научная мысль Кавказа. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906.

11. Полис. Политические исследования. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/603/udb/4>.

12. Проблемы прогнозирования. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6425/udb/4>.

13. Традиционная культура. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9165.

14. ЭКО. Всероссийский экономический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7025/udb/4>.

15. Экономическое развитие России. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/4>.

Интернет-ресурсы:

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.

– Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.

– Scopus : [мультидисциплинарная реферативная база данных] : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://www.scopus.com>.

– Web of Science : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.

– Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.

– Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала : сайт. - URL: <http://window.edu.ru/resource/356/12356..>

– Национальная историческая энциклопедия / Национальная энциклопедическая служба : сайт. - URL: <http://window.edu.ru/resource/022/49022>.

– Проект "Краевед.ру" - наше краеведение : сайт. - URL: <http://window.edu.ru/resource/282/49282>.

– Российское образование : Федеральный портал. - URL: <http://www.edu.ru>.

– Сетевой альманах "Вопросы краеведения" : сайт. - URL: <http://window.edu.ru/resource/319/41319>.

– Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3 ОСОБЕННОСТИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКИХ ОТНОШЕНИЙ В XIV-XVI ВВ.

Автор-составитель: Гречишко Дмитрий Николаевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и МП филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц, всего 180 ч. (из них – 24 ч. аудиторной нагрузки: 6 ч. лекции, 18 ч. практические занятия, 2 ч. КСР, 154 ч. самостоятельная работа; зачет с оценкой)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – Программа курса «Особенности северо-кавказских отношений в XIV-XVI вв.» предусматривает изучение важнейших факторов, событий и процессов взаимодействия России и горских народов в широком хронологическом диапазоне.

Задачи дисциплины:

включаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- стимулирование формирования общекультурных компетенций магистра через развитие культуры мышления в аспекте изучения особенностей российско-северокавказского взаимодействия в соответствии с принципом историзма;
- изучение основ теоретических положений регионоведения, позволяющих свободно ориентироваться в содержании северокавказских отношений;
- показать возможности и характер российской политики в регионе, определяемые внешнеполитическими и внутри региональными обстоятельствами;
- раскрыть специфику и особенности этнических процессов на Северном Кавказе;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования статистических методов в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Дисциплина «Особенности северо-кавказских отношений в XIV-XVI вв.» относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.3). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, технические приемы обучения, сформированные в процессе изучения вузовских предметов «Основы регионоведения», «Толерантное воспитание в полиэтнической среде», «Традиционная культура народов Северного Кавказа» и др.

Освоение курса по выбору необходимо для укрепления культуры межнационального общения и культивирования чувства толерантности, что является важнейшим залогом стабильного и гармоничного развития как всего российского общества, так и его конкретных регионов. Знания, полученные при изучении дисциплины, будут способствовать формированию патриотизма, уважения к памяти предков, бережному отношению к историко-культурному наследию народов Краснодарского края, толерантности в сфере межэтнической и межкультурной коммуникации.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2).

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень	- основной категориальный аппарат дисциплины; - этническую карту Северного Кавказа; - содержание этногенетических процессов и современный аспект этнической истории региона; - основные закономерности и направления развития исторического процесса; - внешне- и внутривнутриполитическую составляющую российско-северокавказского взаимодействия.	- анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - работать с источниками и исследованиями по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.	- способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
2	ОПК-2	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	- принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - факторы, осложнявшие горско-российские взаимоотношения; - последние достижения кавказоведческой историографии.	- сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории; - уметь сопоставлять специфику развития народов региона с историческим опытом остального человечества. - содержательно интерпретировать результаты обработки; - применять основные знания по истории и культуре народов Кавказа в повседневной жизни и профессиональной деятельности	- способами анализа и оценки результатов исследовательской работы - необходимой компетенцией для организации профессиональной деятельности в полиэтнических коллективах - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности

Структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Предмет и задачи курса, его актуальность	52	2	6			44

№ темы	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
	Зарождение русско-сеveroкавказских связей в X – XV вв.	58	2	6			50
	Характер российско-сеveroкавказского взаимодействия в XIV-XVI вв.	58	2	6			50
	Итого по разделу (в т. ч. обязательная СРС)	170	6	18		2	144
	Подготовка к зачету с оценкой	4					4
	Вариативная составляющая самостоятельной работы	6					6
	Итого:	180	6	18		2	154

Рекомендуемая литература

Для успешной подготовки к дискуссиям и выполнения практических заданий, подготовки к промежуточной аттестации предлагается следующая литература:

а) основная литература:

1. Рахаев, Д.Я. Политика России на Северном Кавказе в первой четверти XVIII века. Источники. Архивные и нарративные источники 1699-1725 годов, российско-османские и российско-персидские договоры первой четверти XVIII века / Д.Я. Рахаев. - М. : Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2012. - 784 с. - ISBN 978-5-91244-050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228074>

2. Гюльденштедт, И.А. Географические и исторические известия о новой пограничной Линии Российской империи, проведенной между Терекон и Азовским морем / И.А. Гюльденштедт. - Нальчик : Издательство М. и В. Котляровых, 2010. - 28 с. - (Народы Кавказа: Страницы прошлого). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137321>

3. Дегоев, В.В. Приз для победителя. Международное соперничество на Кавказе в первой трети XIX века / В.В. Дегоев, И.И. Стамова. - М. : "МГИМО-Университет", 2013. - 453 с. - (Кавказский архив). - ISBN 978-5-9228-0952-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214661>

4. Броневский, С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе. [Электронный ресурс] : монография. Часть I / С. М. Броневский. – СПб. : Лань, 2013. – 381 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9269.

5. Броневский, С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе. [Электронный ресурс] : монография. Часть II / С. М. Броневский. – СПб. : Лань, 2013. – 381 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9270.

6. Броневский, С.М. Исторические выписки о сношениях России с Персией, Грузией и вообще с горскими народами, в Кавказе обитающими, со времён Ивана Васильевича донныне [Электронный ресурс] : монография. / С. М. Броневский – СПб. : Лань, 2013. – 40 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9271.

7. Добролюбов, Н. А. О значении наших последних подвигов на Кавказе [Электронный ресурс] / Н. А. Добролюбов. – СПб. : Лань, 2013. – 14 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8325 .

8. Белокуров, С. А. Сношения России с Кавказом. 1578—1613 гг. [Электронный ресурс] : монография. Вып. I / С. А. Белокуров. – СПб. : Лань, 2013. – 719 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13499.

9. Виноградов, Б. В. Россия и Северный Кавказ в 1783-1816 гг.: проблемы взаимодействия во внутри и внешнеполитическом контексте: монография / Б. В. Виноградов. – Славянск-на-Кубани : ИЦ СГПИ, 2010. – 95 с.

10. Виноградов, Б. В. История российского Северного Кавказа в XVIII - начале XIX века: монография / Б. В. Виноградов, Ратушняк В.Н., науч. ред.; СГПИ. – Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2010. – 398 с.

11. Шнайдер, В. Г. Россия и Северный Кавказ в дореволюционный период: особенности интеграционных процессов: монография / В. Г. Шнайдер. – М.: Издательство РГСУ «Союз 2005», 2005. – 176 с.

12. Экзиков, М. Х. По обе стороны Большого Кавказа : сборник документов (1-я половина XIX века): [в 2 т.] : Т. 1. : Государственная политика и миграционные процессы: абазыны и «черкесский» вопрос / М. Х. Экзиков, М. Экзиков, авт.-сост. – СПб.: Питер, 2012. – 603 с.

13. Экзиков, М. Х. По обе стороны Большого Кавказа : сборник документов (1-я половина XIX века): [в 2 т.] : Т. 2. : Государственная политика и миграционные процессы: абхазы / М. Х. Экзиков, М. Экзиков, авт.-сост. – СПб.: Питер, 2012. – 608 с.

14. Характер и особенности интеграции Северного Кавказа в состав России в XVI - начале XX века : учебное пособие для магистрантов направления подготовки 050100.68 «Педагогическое образование» Магистерские программы «История», «Филология», «Экономика», «Математика», «Биология», «Управление образовательной организацией» / Виноградов Б. В., ред. – Славянск-на-Кубани : ИЦ филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, 2012. – 288 с.

б) дополнительная литература:

1. Бакулина, С. Д. Толерантность от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учебное пособие / С. Д. Бакулина. – М. : Флинта : Наука, 2014. – 112 с.

2. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб и доп. – М. : Академия, 2013. – 234 с.

3. Багновская, Н.М. Культурология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 420 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56237

4. Золкин, А. Л. Культурология: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Л. Золкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 583 с.

5. Мурзин, А. А. Народная религиозность как феномен культуры: монография / А. А. Мурзин. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 144 с.

6. Северный Кавказ: проблемы и перспективы развития этноконфессиональных отношений : сборник научных трудов : I Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция (г. Славянск-на-Кубани, 10-14 октября 2014 г.) / Рябиков А. Н., ред., Письменная Т. Г., ред., Манузин Е. В., ред.; ФГБОУ ВПО «КубГУ» филиал в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра истории и методики ее преподавания. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2014. – 212 с.

7. Очерки истории российского Северного Кавказа второй половины XVI – середины XIX века: монография / Виноградов В. Б., науч. ред., Виноградов Б. В., авт., Клычников Ю.Ю., авт. и др.; СГПИ. – Славянск-на-Кубани : ИЦ СГПИ, 2010. – 203 с.

в) периодические издания

1. Вопросы истории. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>

2. Российская история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>

3. Новая и новейшая история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>

4. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571

5. Научная мысль Кавказа. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906

2) Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
4. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.
5. Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.2
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Культура России : портал. – URL: <http://www.russianculture.ru>.
9. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е. Д. Фелицына : официальный сайт. – URL: <http://felicina.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
11. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
12. ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.
13. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – URL: <http://www.mon.edu.ru/>
14. Российский образовательный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 СЕМИНАР «СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Автор-составитель: Письменная Татьяна Геннадьевна, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры истории и МП филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Объем трудоемкости: 13 зачетных единицы 468 ч. в том числе: 126 ч. аудиторное время, 342 ч. самостоятельная работа студента.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – Программа семинара «Северный Кавказ: проблемы и перспективы развития этноконфессиональных отношений» предусматривает изучение важнейших факторов, событий и процессов взаимодействия России и горских народов в широком хронологическом диапазоне.

Задачи дисциплины:

включаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- стимулирование формирования общекультурных компетенций магистра через развитие культуры мышления в аспекте изучения особенностей российско-северокавказского взаимодействия в соответствии с принципом историзма;
- изучение основ теоретических положений регионоведения, позволяющих свободно ориентироваться в содержании северокавказских отношений;
- показать возможности и характер российской политики в регионе, определяемые внешнеполитическими и внутрирегиональными обстоятельствами;
- раскрыть специфику и особенности этнических процессов на Северном Кавказе;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования статистических методов в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура). Семинар «Северный Кавказ: проблемы и перспективы развития этноконфессиональных отношений» относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.4). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, технические приемы обучения, сформированные в процессе изучения вузовских предметов «Основы регионоведения», «Толерантное воспитание в полиэтнической среде», «Традиционная культура народов Северного Кавказа» и др. Освоение курса по выбору необходимо для укрепления культуры межнационального общения и культивирования чувства толерантности, что является важнейшим залогом стабильного и гармоничного развития как всего российского общества, так и его конкретных регионов. Знания, полученные при изучении дисциплины, будут способствовать формированию патриотизма, уважения к памяти предков, бережному отношению к историко-культурному наследию народов Краснодарского края, толерантности в сфере межэтнической и межкультурной коммуникации.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самосто-

ательно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Структура и содержание деятельности научно-исследовательского семинара.

Научно-исследовательский семинар проводится в течение 9-С семестров. На протяжении всего этого периода он включает еженедельные аудиторные занятия по утвержденному расписанию и самостоятельную работу студентов. Семинар организуется и проводится усилиями кафедры истории и МП

Вид работы	Трудоемкость
Аудиторная работа	126
Семинарские занятия (СЗ)	126
КСР	8
Самостоятельная работа	342
Самоподготовка	246
Подготовка к зачетам	96
Общая трудоемкость	468
Виды промежуточного контроля	Зачет с оценкой в каждом семестре

Рекомендуемая литература

Для успешной подготовки к дискуссиям и выполнения практических заданий, подготовки к промежуточной аттестации предлагается следующая литература:

а) основная литература:

1. Рахаев, Д.Я. Политика России на Северном Кавказе в первой четверти XVIII века. Источники. Архивные и нарративные источники 1699-1725 годов, российско-османские и российско-персидские договоры первой четверти XVIII века / Д.Я. Рахаев. - М. : Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2012. - 784 с. - ISBN 978-5-91244-050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228074>

2. Гюльденштедт, И.А. Географические и исторические известия о новой пограничной Линии Российской империи, проведенной между Терекон и Азовским морем / И.А. Гюльденштедт. - Нальчик : Издательство М. и В. Котляровых, 2010. - 28 с. - (Народы Кавказа: Страницы прошлого). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137321>

3. Дегоев, В.В. Приз для победителя. Международное соперничество на Кавказе в первой трети XIX века / В.В. Дегоев, И.И. Стамова. - М. : "МГИМО-Университет", 2013. - 453 с. - (Кавказский архив). - ISBN 978-5-9228-0952-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214661>

4. Броневский, С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе. [Электронный ресурс] : монография. Часть I / С. М. Броневский. – СПб. : Лань, 2013. – 381 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9269.

5. Броневский, С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе. [Электронный ресурс] : монография. Часть II / С. М. Броневский. – СПб. : Лань, 2013. – 381 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9270.

6. Броневский, С.М. Исторические выписки о сношениях России с Персией, Грузией и вообще с горскими народами, в Кавказе обитающими, со времён Ивана Васильевича донныне [Электронный ресурс] : монография. / С. М. Броневский – СПб. : Лань, 2013. – 40 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9271.

7. Добролюбов, Н. А. О значении наших последних подвигов на Кавказе [Электронный ресурс] / Н. А. Добролюбов. – СПб. : Лань, 2013. – 14 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8325.

8. Белокуров, С. А. Сношения России с Кавказом. 1578—1613 гг. [Электронный ресурс] : монография. Вып. I / С. А. Белокуров. – СПб. : Лань, 2013. – 719 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13499.

9. Виноградов, Б. В. Россия и Северный Кавказ в 1783-1816 гг.: проблемы взаимодействия во внутри и внешнеполитическом контексте: монография / Б. В. Виноградов. – Славянск-на-Кубани : ИЦ СГПИ, 2010. – 95 с.
10. Виноградов, Б. В. История российского Северного Кавказа в XVIII - начале XIX века: монография / Б. В. Виноградов, Ратушняк В.Н., науч. ред.; СГПИ. – Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2010. – 398 с.
11. Шнайдер, В. Г. Россия и Северный Кавказ в дореволюционный период: особенности интеграционных процессов: монография / В. Г. Шнайдер. – М.: Издательство РГСУ «Союз 2005», 2005. – 176 с.
12. Экзиков, М. Х. По обе стороны Большого Кавказа : сборник документов (1-я половина XIX века): [в 2 т.] : Т. 1. : Государственная политика и миграционные процессы: абазыны и «черкесский» вопрос / М. Х. Экзиков, М. Экзиков, авт.-сост. – СПб.: Питер, 2012. – 603 с.
13. Экзиков, М. Х. По обе стороны Большого Кавказа : сборник документов (1-я половина XIX века): [в 2 т.] : Т. 2. : Государственная политика и миграционные процессы: абхазы / М. Х. Экзиков, М. Экзиков, авт.-сост. – СПб.: Питер, 2012. – 608 с.
14. Характер и особенности интеграции Северного Кавказа в состав России в XVI - начале XX века : учебное пособие для магистрантов направления подготовки 050100.68 «Педагогическое образование» Магистерские программы «История», «Филология», «Экономика», «Математика», «Биология», «Управление образовательной организацией» / Виноградов Б. В., ред. – Славянск-на-Кубани : ИЦ филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, 2012. – 288 с.

б) дополнительная литература:

1. Бакулина, С. Д. Толерантность от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учебное пособие / С. Д. Бакулина. – М. : Флинта : Наука, 2014. – 112 с.
2. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб и доп. – М. : Академия, 2013. – 234 с.
3. Багновская, Н.М. Культурология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 420 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56237
4. Золкин, А. Л. Культурология: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Л. Золкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 583 с.
5. Мурзин, А. А. Народная религиозность как феномен культуры: монография / А. А. Мурзин. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 144 с.
6. Северный Кавказ: проблемы и перспективы развития этноконфессиональных отношений : сборник научных трудов : I Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция (г. Славянск-на-Кубани, 10-14 октября 2014 г.) / Рябиков А. Н., ред., Письменная Т. Г., ред., Манузин Е. В., ред.; ФГБОУ ВПО «КубГУ» филиал в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра истории и методики ее преподавания. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2014. – 212 с.
7. Очерки истории российского Северного Кавказа второй половины XVI – середины XIX века: монография / Виноградов В. Б., науч. ред., Виноградов Б. В., авт., Клычников Ю.Ю., авт. и др.; СГПИ. – Славянск-на-Кубани : ИЦ СГПИ, 2010. – 203 с.

в) периодические издания

3. Вопросы истории. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
4. Российская история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
5. Новая и новейшая история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>

6. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571
7. Научная мысль Кавказа. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906

з) Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
4. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.
5. Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.2
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Культура России : портал. – URL: <http://www.russianculture.ru>.
9. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е. Д. Фелицына : официальный сайт. – URL: <http://felicina.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
11. 11 Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
12. ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.
13. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – URL: <http://www.mon.edu.ru/>
14. Российский образовательный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ДВ.2 ТОЛЕРАНТНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Автор-составитель: Ключков Олег Борисович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и МП филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов, из них 38 часа аудиторной нагрузки (10 лекции, 26 часов практические занятия, 2 часа КСР), 106 часов самостоятельной работы); зачет с оценкой

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций ОПК-1 (способность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности) и ОПК-2 (готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач) на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области регионоведения

Задачи дисциплины:

- стимулирование формирования профессиональных компетенций через развитие навыков устной и письменной коммуникации, знания современных проблем науки и образования.
- формирование систематизированных знаний в области межкультурного общения
- обеспечение условия для активизации познавательной деятельности магистрантов и формирования у них опыта формирования у школьников осознанного толерантного отношения в представителям других этносов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Дисциплина «Толерантное воспитание в полиэтнической среде» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин (М1.В.ДВ.2). Она базируется на знаниях, умениях и владениях магистрантов, сформированных в процессе изучения магистерских курсов «Семинар «Северный Кавказ: проблемы и перспективы развития этноконфессиональных отношений», а также знаний, умений и владений, полученных на предыдущем уровне образования по дисциплине «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде».

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Основные способы, формы и методы профессиональной коммуникации в области межнациональных отношений	Использовать в устной и письменной коммуникации, их основные формы; анализировать проблемы межнационального общения школьников, опираясь на различные информационные источники	Навыками профессиональной устной и письменной коммуникации;
2	ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Основные проблемы современной науки и образования, парадигмы педагогики межнационального общения	Выявлять новые подходы в современной педагогической науке, позволяющие воспитывать учеников в духе толерантности	Способами анализа и оценки современного состояния межнациональных отношений; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по проблемам настоящей дисциплины

Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Педагогика межнационального общения в контексте модернизационных процессов в образовании	18	2	2			14
2	Этнологическая и этнопсихологическая парадигмы педагогики межнационального общения	29	2	6		1	20
3	Этносоциальные, этнополитические и этнокультурологические парадигмы межнационального общения	28	2	6			20
4	Культура межнационального общения в коммуникационном процессе. Герменевтика этнического конфликта.	26	2	6			18
5	Этническая толерантность в межнациональном общении. Этнокоммуникативная компетенция педагога	29	2	6		1	20
6	Подготовка к текущему модульному контролю	4					4
7	Итого по дисциплине (в т. ч. обязательная СРС)	134	10	26		2	96
8	Подготовка к зачету с оценкой	10					10
	Итого:	144	10	26		2	106

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

А) Основная литература:

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 376 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116014> (01.10.2015).
2. Дергачев, В.А. Регионоведение : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 520 с. - ISBN 978-5-238-01732-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117143> (01.10.2015).
3. Мамедова, Н.А. Территориальная организация населения : учебно-практическое пособие / Н.А. Мамедова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-374-00475-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90759> (01.10.2015).
4. Посухова, О.Ю. Социальная мобильность в регионе : учебное пособие / О.Ю. Посухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 170 с. - ISBN 978-5-9275-0878-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241184> (01.10.2015).
5. Шаймиева, Э.Ш. Инновации для реализации технологической модернизации регионов : монография / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2011. - 212 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0375-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257534> (01.10.2015).

Б) дополнительная литература:

1. Интегральная оценка ресурсного потенциала предпринимательских структур агробизнеса Ставропольского края : монография / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Ставропольский государственный аграрный университет, Учебно-практический центр «Мини-банк» ЭКСПЕРТНЫЙ КЛУБ «БАНКИР» и др. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 136 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9596-0944-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277401> (01.10.2015).
2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; под ред. В.И. Жуков. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01766-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112335> (01.10.2015).
3. Маслюковская, Н.Д. СМИ и межнациональные отношения в современной России / Н.Д. Маслюковская. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 102 с. - ISBN 978-5-504-00384-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142321> (01.10.2015).
4. Сейнаров, Б.М. На трудном пути создания Ингушской Республики / Б.М. Сейнаров. - М. : Весь Мир, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-7777-05528-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229715> (01.10.2015).
5. Современные глобальные проблемы / под ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0595-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104336> (01.10.2015).

В) Периодические издания:

5. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>.
6. Известия высших учебных заведений Северо-Кавказского региона. Серия: Общественные науки. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571.
7. Маркетинг и маркетинговые исследования. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-3.html>.
8. Мировая экономика и международные отношения. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/542/udb/4>.
9. Научная мысль Кавказа. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906.
10. Полис. Политические исследования. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/603/udb/4>.
11. Проблемы прогнозирования. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6425/udb/4>.
12. Традиционная культура. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9165.
13. ЭКО. Всероссийский экономический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7025/udb/4>.
14. Экономическое развитие России. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/4>.

Г) Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.
7. Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала : сайт. - URL: <http://window.edu.ru/resource/356/12356>.
8. Национальная историческая энциклопедия / Национальная энциклопедическая служба : сайт. - URL: <http://window.edu.ru/resource/022/49022>.
9. Проект "Краевед.ру" - наше краеведение : сайт. - URL: <http://window.edu.ru/resource/282/49282>.
10. Российское образование : Федеральный портал. - URL: <http://www.edu.ru>.
11. Сетевой альманах "Вопросы краеведения" : сайт. - URL: <http://window.edu.ru/resource/319/41319>.
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3 ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Автор-составитель: Гречишко Дмитрий Николаевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и МП филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц, всего 180 ч. (из них – 24 ч. аудиторной нагрузки: 6 ч. лекции, 18 ч. практические занятия, 2 ч. КСР, 154 ч. самостоятельная работа; зачет с оценкой)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний, умений, владений будущего педагога в области традиционной культуры на основе освоения типологии культур, морфологии и категорий традиционной культуры. Дать общее представление о формах и темпоральности происхождения и развития традиционной культуры.

Задачи дисциплины:

- стимулирование формирования общекультурных компетенций магистра через развитие культуры мышления в аспекте изучения основ фенома традиционной культуры;
- изучение основ теоретических положений регионоведения, позволяющих свободно ориентироваться в содержании традиционной культуры как общечеловеческого явления;
- показать характер, направление и современное состояние процесса модернизации этнических культур на Северном Кавказе;
- раскрыть специфику и особенности этнических процессов на Северном Кавказе;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования статистических методов в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Дисциплина «Традиционная культура народов Северного Кавказа» относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.3). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, технические приемы обучения, сформированные в процессе изучения вузовских предметов «Основы регионоведения», «Толерантное воспитание в полиэтнической среде», «Особенности северо-кавказских отношений в XIV-XVI веках» и др.

Освоение курса по выбору необходимо для укрепления культуры межнационального общения и культивирования чувства толерантности, что является важнейшим залогом стабильного и гармоничного развития как всего российского общества, так и его конкретных регионов. Знания, полученные при изучении дисциплины, будут способствовать формированию патриотизма, уважения к памяти предков, бережному отношению к историко-культурному наследию народов Краснодарского края, толерантности в сфере межэтнической и межкультурной коммуникации.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2).

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень	- основной категориальный аппарат дисциплины; - этническую карту Северного Кавказа; - содержание этногенетических процессов и современный аспект этнической истории региона; - сущность традиционной культуры и ее различных аспектов.	- анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - применять современные методики анализа в учебном процессе;	- способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
2	ОПК-2	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	- принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - методы сбора эмпирических данных; - основные способы первичной и вторичной обработки данных, полученных в результате реализации методик, технологий и приемов обучения для дальнейшего анализа;	- организовать исследование так, чтобы его результаты были доступны обработке в соответствии с проблемами исследования; - содержательно интерпретировать результаты обработки; - применять основные знания по истории и культуре народов Кавказа в повседневной жизни и профессиональной деятельности	- способами анализа и оценки результатов исследовательской работы - необходимой компетенцией для организации профессиональной деятельности в полиэтнических коллективах - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности

Структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Введение. Типология культуры.	52	2	6			44
	Особенности культурного развития народов Северного Кавказа.	58	2	6			50
	Процессы модернизации и традиционная культура народов Северного Кавказа	58	2	6			50
	<i>Итого по разделу (в т. ч. обязательная СРС)</i>	170	6	18		2	144
	Подготовка к зачету с оценкой	4					4
	Вариативная составляющая самостоятельной работы	6					6
	<i>Итого:</i>	180	6	18		2	154

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Броневский, С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе. [Электронный ресурс] : монография. Часть I / С. М. Броневский. – СПб. : Лань, 2013. – 381 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9269.

2. Броневский, С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе. [Электронный ресурс] : монография. Часть II / С. М. Броневский. – СПб. : Лань, 2013. – 381 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9270.

Егорова, Л.П. Литературы народов Северного Кавказа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 310 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51822 — Загл. с экрана.

3. Леонтович, Ф.И. «Адаты кавказских горцев». Материалы по обычному праву Северного и Восточного Кавказа. Том 1 [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 430 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37023 — Загл. с экрана.

4. Леонтович, Ф.И. «Адаты кавказских горцев». Материалы по обычному праву Северного и Восточного Кавказа. Том 2 [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 398 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37024 — Загл. с экрана.

5. Леонтович, Ф.И. Адаты кавказских горцев. Материалы по обычному праву Северного и Восточного Кавказа. Вып.2 [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 398 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35323 — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : портал. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>.

2. Бакулина, С. Д. Толерантность от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учебное пособие / С. Д. Бакулина. – М. : Флинта : Наука, 2014. – 112 с.

3. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб и доп. – М. : Академия, 2013. – 234 с.

4. Багновская, Н.М. Культурология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 420 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56237

5. Золкин, А. Л. Культурология: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Л. Золкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 583 с.

6. Мурзин, А. А. Народная религиозность как феномен культуры: монография / А. А. Мурзин. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 144 с.

7. Северный Кавказ: проблемы и перспективы развития этноконфессиональных отношений : сборник научных трудов : I Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция (г. Славянск-на-Кубани, 10-14 октября 2014 г.) / Рябиков А. Н., ред., Письменная Т. Г., ред., Манузин Е. В., ред.; ФГБОУ ВПО «КубГУ» филиал в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра истории и методики ее преподавания. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2014. – 212 с.

Программы практик (аннотации программ практик)

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б2.Н.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Автор-составитель: Письменная Татьяна Геннадьевна, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры истории и МП филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Традиционная и православная культура в образовании

Курс 5, 6: Семестр 9, А, В

Практика проводится в течение 6 недель

Объем трудоемкости: 6 недель, 9 зачетных единиц, всего 324 ч. из них: – очная форма обучения: 6 недель, 9 зачетных единиц, всего 324 ч., зачет с оценкой

1. Цели и задачи практики

Основной целью практики является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Задачи практики:

закljučаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2. Место программы практики в структуре ООП ВО

Научно-исследовательская работа относится к блоку «Практики». Предполагает предшествующее изучение базовых дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология научного исследования», «Деловой иностранный язык». Содержательно и логически научно-педагогическая практика связана с написанием и защитой курсовой работы и с проводимой в следующем семестре педагогической практикой.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс освоения программы практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

Требования к результатам освоения содержания программы практики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-5	- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Пороговый уровень (удовлетвори-тельно) знает принципы изучения научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Пороговый уровень (удовлетвори-тельно) Умеет самостоятельно использовать научные исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	Пороговый уровень (удовлетвори-тельно) Владеет навыками поиска научных исследований, применением их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,
			Углубленный уровень (хорошо) знает широкий спектр принципов изучения научных исследований, готов применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Углубленный уровень (хорошо) Умеет самостоятельно интерпретировать научные исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Углубленный уровень (хорошо) Владеет навыками анализа научных исследований, готов применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
			Продвинутый уровень (отлично) В совершенстве знает принципы изучения научных исследований, готов применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Продвинутый уровень (отлично) Способен самостоятельно моделировать процесс научной деятельности	Продвинутый уровень (отлично) В совершенстве владеет навыками анализа научных исследований, готов применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
	ПК-6	- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Пороговый уровень (удовлетвори-тельно) - современные способы решения исследовательских задач	Пороговый уровень (удовлетвори-тельно) - анализировать современные способы решения исследовательских задач	Пороговый уровень (удовлетвори-тельно) - способами осмысления и критического анализа современных способов решения исследовательских задач
			Углубленный уровень (хорошо) - основные закономерности развития решения исследовательских задач	Углубленный уровень (хорошо) - демонстрирует понимание современных проблем науки и образования; - анализирует современные тенденции развития	Углубленный уровень (хорошо) - информацией о способах осмысления и критического анализа способов решения исследовательских задач

				образовательной системы,	
			<i>Продвинутый уровень (отлично)</i> – имеет всестороннее представление о способах решения исследовательских задач	<i>Продвинутый уровень (отлично)</i> – всесторонне анализировать современные способы решения исследовательских задач	<i>Продвинутый уровень (отлично)</i> – комплексно оценивает современные способы решения исследовательских задач

Содержание и структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап: - получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; - составление плана и программы практики и их утверждение; - знакомство с руководителем практики от ОО; - оформление на вакантную должность (по возможности); - инструктаж по технике безопасности; - представление магистранта педколлективу.	15	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	Основной этап <i>Выполнение программы практики. Изучение ОО как объекта исследования:</i> - организационно-правовая форма; - структура; - характер отношений; - система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; - труднорешаемые проблемы; - сбор, обработка и анализ материалов. <i>Всестороннее изучение:</i> - практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; - формы маркетинга образовательной услуги; - использование бизнес-технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); - обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме магистерской диссертации	240	Контроль со стороны руководителя практики.
3	Экспериментальный этап <i>Выполнение исследовательского задания:</i> - постановка и решение исследовательской задачи; - разработка инструментария и программы исследования; - выбор методов и технологий исследования; - обработка и анализ полученной информации; - постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика)	40	Контроль научного руководителя.
4	Заключительный этап: - оформление документов практики; - подготовка публичного отчета и презентации; - публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	29	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО:		324	

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Тростников, В. Н. Основы православной культуры : лекции / В. Н. Тростников. – Ульяновск : Ульяновский дом печати, 2013. – 432 с.
2. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт.-сост. Л. Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>
3. Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс] / Е. А. Никитская. - М. : Логос, 2012. - 207 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445>.
4. Костюк, К. Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви [Электронный ресурс] / К. Н. Костюк. – СПб. : Алетейя, 2013. – 448 с. – (Богословская и церковно-историческая библиотека). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955>.
5. Лобазова, О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Лобазова, В. И. Жуков. – М. : Дашков и К, 2013. – 488 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56283.
6. Карташев, А. В. Очерки по истории Русской Церкви [Электронный ресурс]. Т. I / А. В. Карташев – М. : Директ-Медиа, 2013. – 686 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38283>.
7. Карташев, А. В. Очерки по истории Русской Церкви [Электронный ресурс]. Т. II / А. В. Карташев – М. : Директ-Медиа, 2013. – 569 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38284>.

б) дополнительная литература

1. Бородина, А. В. Основы православной культуры : словарь-справочник / А. В. Бородина. – 2-е изд. – М. : Софт. Издат, 2010. – 280 с.
2. Введение в историю церкви : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1. Обзор источников по общей истории Церкви / Сиомонов В. В., ред. ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет, Кафедра истории Церкви. – М. : Изд-во Московского университета, 2012. - 752 с.: илл. - ISBN 978-5-211-05972-6.
3. История религии : учебник. В 2 т. Т. 2. / Яблоков И. Н., ред.; МГУ им. М. В. Ломоносова. Философский факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. - 783 с. - ISBN 978-5-9916-3237-9.
4. Макарий (Булгаков М. П.), митр. История Русской Церкви. Кн. первая. История христианства в России до равноапостольного князя Владимира как введение в историю Русской Церкви [Электронный ресурс] / Макарий (Булгаков М. П.), митр. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 366 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39271>.
5. Макарий (Булгаков, М. П.), митр. История Русской Церкви [Электронный ресурс]. Кн. третья. История Русской Церкви в период постепенного перехода ее к самостоятельности (1240–1589) / Макарий (Булгаков М. П.), митр. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 1063 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39273>.
6. Никитин, В. Основы православной культуры : учебное пособие / Никитин В. – М. : Издательство «Дом надежды», 2013. – 560 с.
7. Основы православной культуры в контексте истории Кубани : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Б. Акоева. – Славянск-на-Кубани : ИЦ СГПИ, 2009. – 236 с.
8. Православная энциклопедия. Т. 20. Русская православная церковь / под общ. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - М. : ЦНЦ "Православная энциклопедия", 2000. - 655 с.: ил. - (К 2000-летию Рождества Христова).
9. Шафажинская Е. Н. Монастырская просветительская культура России : монография / Е. Н. Шафажинская. – М. : ИНФРА-М, 2013. - 232 с. - (Научная мысль).

10. Воронов, В. В. Педагогика школы: новый стандарт : учебное пособие для студентов-педагогов и учителей / В. В. Воронов. - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 287 с.

11. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

12. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).

13. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Юрайт, 2014. - 487 с.

14. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

15. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание : методическое пособие / Н. Ф. Ефремова ; Федеральный институт педагогических измерений. – М. : Издательство "Национальное образование", 2012. - 416 с. - (Контроль и оценивание в современной системе образования. Методический портфель учителя).

16. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы : монография / А. В. Пашкевич. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2013. - 166 с. - (Научная мысль).

в) периодические издания

1. Инновации в образовании. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273887>.

2. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.

3. Менеджмент качества. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-35.html>.

4. Наука и школа. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.

5. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

6. Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144868>.

7. Педагогические измерения. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.

8. Право и образование. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7951

9. Новые педагогические технологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977

10. Образовательные технологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556

11. Психологическая наука и образование – URL: <http://psyedu.ru>.

12. Стратегический менеджмент. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-36.html>.

13. Управление развитием персонала. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-25.html>.

14. Управление человеческим потенциалом. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-26.html>.

15. Управление корпоративной культурой. – URL: <http://www.grebennikoff.ru/product/27/>

16. Управление проектами и программами. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-20.html>.

17. Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074.

г) интернет-ресурсы

1. Издательство «Лань» : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
2. Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система : сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>.
3. Религия. Религиоведение // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.16
4. Религии, церкви и общество // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.16.7.
5. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Scopus : [мультидисциплинарная реферативная база данных] : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://www.scopus.com>.
7. Web of Science : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
8. Русская Православная Церковь : официальный сайт Московского Патриарха. – URL: <http://www.patriarchia.ru/>.
9. Православное образование : официальный сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. – URL: <http://pravobraz.ru/>.
10. Екатеринодарская и Кубанская митрополия : официальный сайт / Русская Православная Церковь. Московский патриархат. – URL: <http://www.pravkuban.ru/>.
11. Новороссийская епархия : официальный сайт / Русская Православная Церковь. Московский патриархат. Кубанская митрополия. – URL: <http://eparh.info/>.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.П.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Автор-составитель: Письменная Татьяна Геннадьевна, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры истории и МП филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Традиционная и православная культура в образовании

Курс 5: Семестр А

Практика проводится в течение 6,6 недель

Объем трудоемкости: 6,6 недель, 10 зачетных единиц, всего 360 ч. из них: – очная форма обучения: 6,6 недель, 10 зачетных единиц, всего 360 ч., зачет с оценкой;

1. Цели и задачи практики

Основной целью практики является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Задачи практики:

закладаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Выпускающая кафедра (Истории и методики ее преподавания), на которой реализуется магистерская программа, определяет специальные требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской части программы.

2. Место программы практики в структуре ООП ВО

Научно-исследовательская практика относится к блоку «Практики». Предполагает предшествующее изучение базовых дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология научного исследования», «Деловой иностранный язык». Содержательно и логически научно-педагогическая практика связана с написанием и защитой курсовой работы и с проводимой в следующем семестре педагогической практикой.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс освоения программы практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Требования к результатам освоения содержания программы практики

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-5	- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Пороговый уровень (удовлетворительно) знает принципы изучения научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Пороговый уровень (удовлетворительно) Умеет самостоятельно использовать научные исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	Пороговый уровень (удовлетворительно) Владеет навыками поиска научных исследований, применением их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,
			Углубленный уровень (хорошо) знает широкий спектр принципов изучения научных исследований, готов применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Углубленный уровень (хорошо) Умеет самостоятельно интерпретировать научные исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Углубленный уровень (хорошо) Владеет навыками анализа научных исследований, готов применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
			Продвинутый уровень (отлично) В совершенстве знает принципы изучения научных исследований, готов применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Продвинутый уровень (отлично) Способен самостоятельно моделировать процесс научной деятельности	Продвинутый уровень (отлично) В совершенстве владеет навыками анализа научных исследований, готов применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

	ПК-6	- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Пороговый уровень (удовлетворительно) - современные способы решения исследовательских задач	Пороговый уровень (удовлетворительно) - анализировать современные способы решения исследовательских задач	Пороговый уровень (удовлетворительно) - способами осмысления и критического анализа современные способы решения исследовательских задач
			Углубленный уровень (хорошо) – основные закономерности развития решения исследовательских задач	Углубленный уровень (хорошо) - демонстрирует понимание современных проблем науки и образования; - анализирует современные тенденции развития образовательной системы,	Углубленный уровень (хорошо) – информацией о способах осмысления и критического анализа способов решения исследовательских задач
			Продвинутый уровень (отлично) – имеет всестороннее представление о способах решения исследовательских задач	Продвинутый уровень (отлично) – всесторонне анализировать современные способы решения исследовательских задач	Продвинутый уровень (отлично) – комплексно оценивает современные способы решения исследовательских задач
	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Пороговый уровень (удовлетворительно) Отдельные методы исследований в образовании	Пороговый уровень (удовлетворительно) - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа.	Пороговый уровень (удовлетворительно) - способами осмысления и критического анализа научной информации,
			Углубленный уровень (хорошо) Специальные методы исследований в образовании	Углубленный уровень (хорошо) - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач.	Углубленный уровень (хорошо) - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
			Продвинутый уровень (отлично) комплексные методы исследований в образовании	Продвинутый уровень (отлично) - применять современные методики анализа в учебном процессе	Продвинутый уровень (отлично) - распространением собственного педагогического опыта

ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно) <i>- источники, содержащие необходимую информацию для профессиональной деятельности</i>	Пороговый уровень (удовлетворительно) <i>- находить источники, содержащие необходимую информацию для профессиональной деятельности</i>	Пороговый уровень (удовлетворительно) <i>Анализировать источники из различных ресурсов, содержащие необходимую информацию для профессиональной деятельности</i>
		Углубленный уровень (хорошо) Классификацию источников, содержащих необходимую информацию для профессиональной деятельности	Углубленный уровень (хорошо) <i>- находить и давать оценку источникам, содержащим необходимую информацию для профессиональной деятельности</i>	Углубленный уровень (хорошо) Анализировать и интерпретировать источники из различных ресурсов, содержащие необходимую информацию для профессиональной деятельности
		<i>Продвинутый уровень (отлично)</i>		

Содержание и структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап: - получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; - составление плана и программы практики и их утверждение; - знакомство с руководителем практики от ОО; - инструктаж по технике безопасности; - представление магистранта педколлективу.	15	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	Основной этап <i>Выполнение программы практики. Изучение ОО как объекта исследования:</i> - организационно-правовая форма; - структура; - характер отношений; - система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; - труднорешаемые проблемы; - сбор, обработка и анализ материалов. <i>Всестороннее изучение:</i> - практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; - формы маркетинга образовательной услуги; - использование бизнес-технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); - обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме магистерской диссертации	276	Контроль со стороны руководителя практики.

3	Экспериментальный этап <i>Выполнение исследовательского задания:</i> - постановка и решение исследовательской задачи; - разработка инструментария и программы исследования; - выбор методов и технологий исследования; - обработка и анализ полученной информации; - постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика)	40	Контроль научного руководителя.
4	Заключительный этап: - оформление документов практики; - подготовка публичного отчета и презентации; - публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	29	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедре.
ИТОГО		360	

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Тростников, В. Н. Основы православной культуры : лекции / В. Н. Тростников. – Ульяновск : Ульяновский дом печати, 2013. – 432 с.
2. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт.-сост. Л. Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>
3. Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс] / Е. А. Никитская. - М. : Логос, 2012. - 207 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445>.
4. Костюк, К. Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви [Электронный ресурс] / К. Н. Костюк. – СПб. : Алетейя, 2013. – 448 с. – (Богословская и церковно-историческая библиотека). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955>.
5. Лобазова, О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Лобазова, В. И. Жуков. – М. : Дашков и К, 2013. – 488 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56283.
6. Карташев, А. В. Очерки по истории Русской Церкви [Электронный ресурс]. Т. I / А. В. Карташев – М. : Директ-Медиа, 2013. – 686 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38283>.
7. Карташев, А. В. Очерки по истории Русской Церкви [Электронный ресурс]. Т. II / А. В. Карташев – М. : Директ-Медиа, 2013. – 569 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38284>.

б) дополнительная литература

1. Бородина, А. В. Основы православной культуры : словарь-справочник / А. В. Бородина. – 2-е изд. – М. : Софт. Издат, 2010. – 280 с.
2. Введение в историю церкви : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1. Обзор источников по общей истории Церкви / Сиомонов В. В., ред. ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет, Кафедра истории Церкви. – М. : Изд-во Московского университета, 2012. - 752 с.: илл. - ISBN 978-5-211-05972-6.
3. История религии : учебник. В 2 т. Т. 2. / Яблоков И. Н., ред.; МГУ им. М. В. Ломоносова. Философский факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. - 783 с. - ISBN 978-5-9916-3237-9.

4. Макарий (Булгаков М. П.), митр. История Русской Церкви. Кн. первая. История христианства в России до равноапостольного князя Владимира как введение в историю Русской Церкви [Электронный ресурс] / Макарий (Булгаков М. П.), митр. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 366 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39271>.
5. Макарий (Булгаков, М. П.), митр. История Русской Церкви [Электронный ресурс]. Кн. третья. История Русской Церкви в период постепенного перехода ее к самостоятельности (1240–1589) / Макарий (Булгаков М. П.), митр. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 1063 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39273>.
6. Никитин, В. Основы православной культуры : учебное пособие / Никитин В. – М. : Издательство «Дом надежды», 2013. – 560 с.
7. Основы православной культуры в контексте истории Кубани : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Б. Акоева. – Славянск-на-Кубани : ИЦ СГПИ, 2009. – 236 с.
8. Православная энциклопедия. Т. 20. Русская православная церковь / под общ. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - М. : ЦНЦ "Православная энциклопедия", 2000. - 655 с.: ил. - (К 2000-летию Рождества Христова).
9. Шафажинская Е. Н. Монастырская просветительская культура России : монография / Е. Н. Шафажинская. – М. : ИНФРА-М, 2013. - 232 с. - (Научная мысль).
10. Воронов, В. В. Педагогика школы: новый стандарт : учебное пособие для студентов-педагогов и учителей / В. В. Воронов. - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 287 с.
11. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).
12. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).
13. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Юрайт, 2014. - 487 с.
14. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).
15. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание : методическое пособие / Н. Ф. Ефремова ; Федеральный институт педагогических измерений. – М. : Издательство "Национальное образование", 2012. - 416 с. - (Контроль и оценивание в современной системе образования. Методический портфель учителя).
16. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы : монография / А. В. Пашкевич. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2013. - 166 с. - (Научная мысль).

в) периодические издания

1. Инновации в образовании. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273887>.
2. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
3. Менеджмент качества. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-35.html>.
4. Наука и школа. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.
5. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
6. Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144868>.
7. Педагогические измерения. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.

8. Право и образование. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7951
9. Новые педагогические технологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977
10. Образовательные технологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556
11. Психологическая наука и образование – URL: <http://psyedu.ru>.
12. Стратегический менеджмент. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-36.html>.
13. Управление развитием персонала. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-25.html>.
14. Управление человеческим потенциалом. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-26.html>.
15. Управление корпоративной культурой. – URL: <http://www.grebennikoff.ru/product/27/>
16. Управление проектами и программами. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-20.html>.
17. Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074.

з) интернет-ресурсы

1. Издательство «Лань» : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
2. Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система : сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>.
3. Религия. Религиоведение // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.16
4. Религии, церкви и общество // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.16.7.
5. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Scopus : [мультидисциплинарная реферативная база данных] : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://www.scopus.com>.
7. Web of Science : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
8. Русская Православная Церковь : официальный сайт Московского Патриарха. – URL: <http://www.patriarchia.ru/>.
9. Православное образование : официальный сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. – URL: <http://pravobraz.ru/>.
10. Екатеринодарская и Кубанская митрополия : официальный сайт / Русская Православная Церковь. Московский патриархат. – URL: <http://www.pravkuban.ru/>.
11. Новороссийская епархия : официальный сайт / Русская Православная Церковь. Московский патриархат. Кубанская митрополия. – URL: <http://eparh.info/>.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.П.3 ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Автор-составитель: Письменная Татьяна Геннадьевна, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры истории и МП филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Традиционная и православная культура в образовании

Курс 6: Семестр В (очная форма обучения)

Практика проводится в течение 9 недель

Объем трудоемкости: 9 недель, 14 зачетных единиц, всего 504 ч. из них: – очная форма обучения: 6 недель, 9 зачетных единиц, всего 324 ч., зачет с оценкой.

1. Цели и задачи практики

Цели преддипломной практики: приобретение учащимися в магистратуре навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачи практики:

Важнейшими задачами практики являются:

- приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВПО;
- сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Во время преддипломной практики не достаточно только собрать материал, необходимый для написания ВКР. Практикант должен обязательно детально изучить информационные источники по теме ВКР. Творческая проработка подобранной информации по теме ВКР позволяет не только всесторонне осветить основные теоретические вопросы темы, но и собрать обширный практический материал. В целях закрепления и углубления теоретических знаний и приобретения практических навыков студент должен тщательно проработать и изучить нормативные документы по теме ВКР, а также используемые на предприятии средства программного обеспечения.

2. Место программы практики в структуре ООП ВО

Преддипломная практика относится к циклу «Практики». Предполагает владение первичными навыками научно-педагогической деятельности, выработанными в предыдущих семестрах на научном семинаре по профилю «Традиционная и православная культура в образовании».

Предполагает предшествующее изучение базовых дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информатизация образовательного процесса», «Управление образовательными системами», «Деловой иностранный язык», «Методология и методы исследования в образовании». Содержательно и логически научно-педагогическая практика связана с написанием и защитой выпускной квалификационной работы.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс освоения программы практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ОПК-1);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Требования к результатам освоения содержания программы практики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-3	- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно) Знает основные способы формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Пороговый уровень (удовлетворительно) Умеет самостоятельно использовать и применять различные ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Пороговый уровень (удовлетворительно) Владеет навыками поиска информации в Интернете.
			Углубленный уровень (хорошо) Знает принципы проектирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах	Углубленный уровень (хорошо) Умеет использовать знания управления при решении управленческих задач.	Углубленный уровень (хорошо) Владеет навыками развития своего управленческого потенциала и креативности.
			Продвинутый уровень (отлично) В совершенстве знает различные методы исследования своей профессиональной деятельности.	Продвинутый уровень (отлично) Способен реализовать в своей профессиональной деятельности различные методы исследований.	Продвинутый уровень (отлично) В совершенстве владеет различными методами исследования своей профессиональной деятельности.
	ОПК-1	- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Пороговый уровень (удовлетворительно) - современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы	Пороговый уровень (удовлетворительно) - анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы	Пороговый уровень (удовлетворительно) - способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы
			Углубленный уровень (хорошо) – основные закономерности развития науки и образования, - знает свыше 1000 иностранных слов	Углубленный уровень (хорошо) - демонстрирует понимание современных проблем науки и образования; - анализирует современные тенденции	Углубленный уровень (хорошо) – информацией о способах осмысления и критического анализа современных проблем

				развития образовательной системы, - понимать речь, произнесенную на английском языке	науки и образования; - владеет навыками перевода со словарем
			Продвинутый уровень (отлично) – выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; – выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; знает свыше 2000 иностранных слов	Продвинутый уровень (отлично) – анализирует современные проблемы науки и образования; – оценивает современные тенденции развития образовательной системы; - вести научную беседу на английском языке	Продвинутый уровень (отлично) – оценивает способы осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; - владеет навыками перевода без словаря
	<i>ОПК-4</i>	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Пороговый уровень (удовлетворительно) - сущность, принципы, формы, методы личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Пороговый уровень (удовлетворительно) - проектировать личностное самообразование, образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Пороговый уровень (удовлетворительно) - способами ориентирования в способах личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута
			Углубленный уровень (хорошо) - сущность, принципы, формы, методы и средства проектирование и организации педагогического взаимодействия, реализуемого на основе технологического подхода; - способы повышения продуктивности такого взаимодействия.	Углубленный уровень (хорошо) - проектировать педагогическое взаимодействие на основе технологического подхода к образовательному процессу с учетом условий его организации	Углубленный уровень (хорошо) - способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) для анализа и решения вопросов предметно-проблемного поля педагогических технологий.
			Продвинутый уровень (отлично) - способы повышения продуктивности такого взаимодействия и анализа его эффективности.	Продвинутый уровень (отлично) - анализировать и обосновывать выбор продуктивных педагогических технологий.	Продвинутый уровень (отлично) Составлять план личностного самообразования, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Содержание и структура программы практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контро-
-------	--------------------------	----------------------	------------------------

			ля
1	Подготовительный этап: - получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; - составление плана и программы практики и их утверждение; - знакомство с руководителем практики от ОО; - оформление на вакантную должность (по возможности); - инструктаж по технике безопасности; - представление магистранта педколлективу.	15	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	Основной этап <i>Выполнение программы практики. Изучение ОО как объекта исследования:</i> - организационно-правовая форма; - структура; - характер отношений; - система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; - труднорешаемые проблемы; - сбор, обработка и анализ материалов. <i>Всестороннее изучение:</i> - практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; - формы маркетинга образовательной услуги; - использование бизнес-технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); - обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме магистерской диссертации	425	Контроль со стороны руководителя практики.
3	Экспериментальный этап <i>Выполнение исследовательского задания:</i> - постановка и решение исследовательской задачи; - разработка инструментария и программы исследования; - выбор методов и технологий исследования; - обработка и анализ полученной информации; - постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика)	40	Контроль научного руководителя.
4	Заключительный этап: - оформление документов практики; - подготовка публичного отчета и презентации; - публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	29	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО		504	

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Тростников, В. Н. Основы православной культуры : лекции / В. Н. Тростников. – Ульяновск : Ульяновский дом печати, 2013. – 432 с.
2. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт.-сост. Л. Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>
3. Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс] / Е. А. Никитская. - М. : Логос, 2012. - 207 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445>.
4. Костюк, К. Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви [Электронный ресурс] / К. Н. Костюк. – СПб. : Алетейя, 2013. – 448 с. – (Богословская и

церковно-историческая библиотека). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955>.

5. Лобазова, О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Лобазова, В. И. Жуков. – М. : Дашков и К, 2013. – 488 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56283.

6. Карташев, А. В. Очерки по истории Русской Церкви [Электронный ресурс]. Т. I / А. В. Карташев – М. : Директ-Медиа, 2013. – 686 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38283>.

7. Карташев, А. В. Очерки по истории Русской Церкви [Электронный ресурс]. Т. II / А. В. Карташев – М. : Директ-Медиа, 2013. – 569 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38284>.

б) дополнительная литература

1. Бородина, А. В. Основы православной культуры : словарь-справочник / А. В. Бородина. – 2-е изд. – М. : Софт. Издат, 2010. – 280 с.

2. Введение в историю церкви : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1. Обзор источников по общей истории Церкви / Сиомонов В. В., ред. ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет, Кафедра истории Церкви. – М. : Изд-во Московского университета, 2012. – 752 с.: илл. – ISBN 978-5-211-05972-6.

3. История религии : учебник. В 2 т. Т. 2. / Яблоков И. Н., ред.; МГУ им. М. В. Ломоносова. Философский факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 783 с. – ISBN 978-5-9916-3237-9.

4. Макарий (Булгаков М. П.), митр. История Русской Церкви. Кн. первая. История христианства в России до равноапостольного князя Владимира как введение в историю Русской Церкви [Электронный ресурс] / Макарий (Булгаков М. П.), митр. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 366 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39271>.

5. Макарий (Булгаков, М. П.), митр. История Русской Церкви [Электронный ресурс]. Кн. третья. История Русской Церкви в период постепенного перехода ее к самостоятельности (1240–1589) / Макарий (Булгаков М. П.), митр. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 1063 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39273>.

6. Никитин, В. Основы православной культуры : учебное пособие / Никитин В. – М. : Издательство «Дом надежды», 2013. – 560 с.

7. Основы православной культуры в контексте истории Кубани : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Б. Акоева. – Славянск-на-Кубани : ИЦ СГПИ, 2009. – 236 с.

8. Православная энциклопедия. Т. 20. Русская православная церковь / под общ. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – М. : ЦНЦ "Православная энциклопедия", 2000. – 655 с.: ил. – (К 2000-летию Рождества Христова).

9. Шафажинская Е. Н. Монастырская просветительская культура России : монография / Е. Н. Шафажинская. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 232 с. – (Научная мысль).

10. Воронов, В. В. Педагогика школы: новый стандарт : учебное пособие для студентов-педагогов и учителей / В. В. Воронов. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 287 с.

11. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. – 144 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

12. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).

13. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Юрайт, 2014. – 487 с.

14. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

15. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание : методическое пособие / Н. Ф. Ефремова ; Федеральный институт педагогических измерений. – М. : Издательство "Национальное образование", 2012. - 416 с. - (Контроль и оценивание в современной системе образования. Методический портфель учителя).

16. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы : монография / А. В. Пашкевич. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2013. - 166 с. - (Научная мысль).

в) периодические издания

1. Инновации в образовании. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273887>.

2. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.

3. Менеджмент качества. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-35.html>.

4. Наука и школа. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.

5. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

6. Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144868>.

7. Педагогические измерения. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.

8. Право и образование. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7951

9. Новые педагогические технологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977

10. Образовательные технологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556

11. Психологическая наука и образование – URL: <http://psyedu.ru>.

12. Стратегический менеджмент. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-36.html>.

13. Управление развитием персонала. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-25.html>.

14. Управление человеческим потенциалом. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-26.html>.

15. Управление корпоративной культурой. – URL: <http://www.grebennikoff.ru/product/27/>

16. Управление проектами и программами. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-20.html>.

17. Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074.

г) интернет-ресурсы

1. Издательство «Лань» : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система : сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>.

2. Религия. Религиоведение // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.16

3. Религии, церкви и общество // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.16.7.

4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

5. Scopus : [мультидисциплинарная реферативная база данных] : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://www.scopus.com>.
6. Web of Science : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
7. Русская Православная Церковь : официальный сайт Московского Патриарха. – URL: <http://www.patriarchia.ru/>.
8. Православное образование : официальный сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. – URL: <http://pravobraz.ru/>.
9. Екатеринодарская и Кубанская митрополия : официальный сайт / Русская Православная Церковь. Московский патриархат. – URL: <http://www.pravkuban.ru/>.
10. Новороссийская епархия : официальный сайт / Русская Православная Церковь. Московский патриархат. Кубанская митрополия. – URL: <http://eparh.info/>.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.У.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Автор-составитель: Письменная Татьяна Геннадьевна, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры истории и МП филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Традиционная и православная культура в образовании

Курс 5: Семестр 9 (очная форма обучения)

Практика проводится в течение 5,3 недель

Объем трудоемкости: 5,3 недель, 8 зачетных единиц, всего 288 ч. из них: – очная форма обучения: 5,3 недель, 8 зачетных единиц, всего 288 ч., зачет с оценкой.

1. Цели и задачи практики

Целями учебной практики являются: знакомство учащихся с принципами практической работы, приобретение ими практических навыков в научно-исследовательской работе, а также навыков самостоятельной работы в научно-исследовательском коллективе.

Задачи практики

закljučаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- приобретение практических навыков составления библиографии для курсовой работы;
- овладение навыками самостоятельной работы в научно-исследовательском коллективе;
- овладение навыками оформления итоговых результатов научных исследований;
- подготовка тезисов доклада на конференцию или статьи для опубликования по результатам проведенных исследований.

2. Место программы практики в структуре ООП ВО

Учебная практика относится к блоку «Практики». Предполагает владение первичными навыками учебной работы.

Предполагает предшествующее изучение базовых дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология научного исследования», «Деловой иностранный язык». Содержательно и логически научно-педагогическая практика связана с написанием и защитой курсовой работы и с проводимой в следующем семестре педагогической практикой.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс освоения программы практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Требования к результатам освоения содержания программы практики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-2	-готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Пороговый уровень (удовлетвори-тельно) знает принципы действия в нестандартных ситуациях, готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Пороговый уровень (удовлетвори-тельно) Умеет самостоятельно использовать нестандартные ситуации, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Пороговый уровень (удовлетвори-тельно) Владеет навыками поиска нестандартных ситуаций в Интернете для использования в личных образовательных целях
			Углубленный уровень (хорошо) Знает примеры действия в нестандартных ситуациях, готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Углубленный уровень (хорошо) Умеет самостоятельно интерпретировать нестандартные ситуации, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Углубленный уровень (хорошо) Владеет навыками анализа нестандартных ситуаций
			Продвинутый уровень (отлично) В совершенстве знает примеры действий в нестандартных ситуациях, готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Продвинутый уровень (отлично) Способен самостоятельно моделировать нестандартные ситуации, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Продвинутый уровень (отлично) В совершенстве владеет навыками анализа нестандартных ситуаций
	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Пороговый уровень (удовлетвори-тельно) - современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы	Пороговый уровень (удовлетвори-тельно) - анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы	Пороговый уровень (удовлетвори-тельно) - способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы
			Углубленный уровень (хорошо) – основные закономерности развития науки и образования,	Углубленный уровень (хорошо) - демонстрирует понимание современных проблем науки и образования; - анализирует современные тенденции развития образовательной системы,	Углубленный уровень (хорошо) – информацией о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования;
			Продвинутый уровень (отлично) – выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; – выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования;	Продвинутый уровень (отлично) – анализирует современные проблемы науки и образования; – оценивает современные тенденции развития образовательной системы;	Продвинутый уровень (отлично) – оценивает способы осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования;

ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Пороговый уровень (удовлетвори-тельно) - сущность, современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Пороговый уровень (удовлетвори-тельно) - проектировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Пороговый уровень (удовлетвори-тельно) - способами ориентирования в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности
		Углубленный уровень (хорошо) - сущность, принципы, формы, современных методик и технологий организации образовательной деятельности.	Углубленный уровень (хорошо) - на высоком уровне проектировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Углубленный уровень (хорошо) продвинутыми способами ориентирования в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности
		Продвинутый уровень (отлично) - сущность, принципы, формы, современных методик и технологий организации образовательной деятельности.	Продвинутый уровень (отлично) - на высоком уровне проектировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Продвинутый уровень (отлично) продвинутыми способами ориентирования в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности
ПК-2	- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Пороговый уровень (удовлетвори-тельно) - сущность, принципы, формы, методы личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Пороговый уровень (удовлетвори-тельно) - проектировать личностное самообразование, образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Пороговый уровень (удовлетвори-тельно) - способами ориентирования в способах личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута
		Углубленный уровень (хорошо) - сущность, принципы, формы, методы и средства проектирование и организации педагогического взаимодействия, реализуемого на основе технологического подхода; - способы повышения продуктивности такого взаимодействия.	Углубленный уровень (хорошо) - проектировать педагогическое взаимодействие на основе технологического подхода к образовательному процессу с учетом условий его организации	Углубленный уровень (хорошо) - способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) для анализа и решения вопросов предметно-проблемного поля педагогических технологий.
		Продвинутый уровень (отлично) - способы повышения продуктивности такого взаимодействия и анализа его эффективности.	Продвинутый уровень (отлично) - анализировать и обосновывать выбор продуктивных педагогических технологий.	Продвинутый уровень (отлично) Составлять план личностного самообразования, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Содержание и структура программы практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап: - получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; - составление плана и программы практики и их утверждение; - знакомство с руководителем практики от ОО; - оформление на вакантную должность (по возможности); - инструктаж по технике безопасности; - представление магистранта педколлективу.	15	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	Основной этап <i>Выполнение программы практики. Изучение ОО как объекта исследования:</i> - организационно-правовая форма; - структура; - характер отношений; - система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; - труднорешаемые проблемы; - сбор, обработка и анализ материалов. <i>Всестороннее изучение:</i> - практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; - формы маркетинга образовательной услуги; - использование бизнес-технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); - обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме магистерской диссертации	204	Контроль со стороны руководителя практики.
3	Экспериментальный этап <i>Выполнение исследовательского задания:</i> - постановка и решение исследовательской задачи; - разработка инструментария и программы исследования; - выбор методов и технологий исследования; - обработка и анализ полученной информации; - постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика)	40	Контроль научного руководителя.
4	Заключительный этап: - оформление документов практики; - подготовка публичного отчета и презентации; - публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	29	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО		288	

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Тростников, В. Н. Основы православной культуры : лекции / В. Н. Тростников. – Ульяновск : Ульяновский дом печати, 2013. – 432 с.

2. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт.-сост. Л. Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>

3. Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс] / Е. А. Никитская. - М. : Логос, 2012. - 207 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445>.

4. Костюк, К. Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви [Электронный ресурс] / К. Н. Костюк. – СПб. : Алетейя, 2013. – 448 с. – (Богословская и церковно-историческая библиотека). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955>.

5. Лобазова, О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Лобазова, В. И. Жуков. – М. : Дашков и К, 2013. – 488 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56283.

6. Карташев, А. В. Очерки по истории Русской Церкви [Электронный ресурс]. Т. I / А. В. Карташев – М. : Директ-Медиа, 2013. – 686 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38283>.

7. Карташев, А. В. Очерки по истории Русской Церкви [Электронный ресурс]. Т. II / А. В. Карташев – М. : Директ-Медиа, 2013. – 569 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38284>.

б) дополнительная литература

1. Бородина, А. В. Основы православной культуры : словарь-справочник / А. В. Бородина. – 2-е изд. – М. : Софт. Издат, 2010. – 280 с.

2. Введение в историю церкви : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1. Обзор источников по общей истории Церкви / Сиомонов В. В., ред. ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет, Кафедра истории Церкви. – М. : Изд-во Московского университета, 2012. - 752 с.: илл. - ISBN 978-5-211-05972-6.

3. История религии : учебник. В 2 т. Т. 2. / Яблоков И. Н., ред.; МГУ им. М. В. Ломоносова. Философский факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. - 783 с. - ISBN 978-5-9916-3237-9.

4. Макарий (Булгаков М. П.), митр. История Русской Церкви. Кн. первая. История христианства в России до равноапостольного князя Владимира как введение в историю Русской Церкви [Электронный ресурс] / Макарий (Булгаков М. П.), митр. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 366 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39271>.

5. Макарий (Булгаков, М. П.), митр. История Русской Церкви [Электронный ресурс]. Кн. третья. История Русской Церкви в период постепенного перехода ее к самостоятельности (1240–1589) / Макарий (Булгаков М. П.), митр. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 1063 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39273>.

6. Никитин, В. Основы православной культуры : учебное пособие / Никитин В. – М. : Издательство «Дом надежды», 2013. – 560 с.

7. Основы православной культуры в контексте истории Кубани : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Б. Акоева. – Славянск-на-Кубани : ИЦ СГПИ, 2009. – 236 с.

8. Православная энциклопедия. Т. 20. Русская православная церковь / под общ. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - М. : ЦНЦ "Православная энциклопедия", 2000. - 655 с.: ил. - (К 2000-летию Рождества Христова).

9. Шафажинская Е. Н. Монастырская просветительская культура России : монография / Е. Н. Шафажинская. – М. : ИНФРА-М, 2013. - 232 с. - (Научная мысль).

10. Воронов, В. В. Педагогика школы: новый стандарт : учебное пособие для студентов-педагогов и учителей / В. В. Воронов. - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 287 с.

11. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

12. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).

13. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Юрайт, 2014. - 487 с.

14. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

15. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание : методическое пособие / Н. Ф. Ефремова ; Федеральный институт педагогических измерений. – М. : Издательство "Национальное образование", 2012. - 416 с. - (Контроль и оценивание в современной системе образования. Методический портфель учителя).

16. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы : монография / А. В. Пашкевич. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2013. - 166 с. - (Научная мысль).

в) периодические издания

1. Инновации в образовании. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273887>.

2. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.

3. Менеджмент качества. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-35.html>.

4. Наука и школа. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.

5. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

6. Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144868>.

7. Педагогические измерения. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.

8. Право и образование. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7951

9. Новые педагогические технологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977

10. Образовательные технологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556

11. Психологическая наука и образование – URL: <http://psyedu.ru>.

12. Стратегический менеджмент. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-36.html>.

13. Управление развитием персонала. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-25.html>.

14. Управление человеческим потенциалом. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-26.html>.

15. Управление корпоративной культурой. – URL: <http://www.grebennikoff.ru/product/27/>

16. Управление проектами и программами. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-20.html>.

17. Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074.

г) интернет-ресурсы

1. Издательство «Лань» : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

2. Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система : сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>.

3. Религия. Религиоведение // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.16

4. Религии, церкви и общество // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.16.7.

5. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Scopus : [мультидисциплинарная реферативная база данных] : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://www.scopus.com>.
7. Web of Science : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
8. Русская Православная Церковь : официальный сайт Московского Патриарха. – URL: <http://www.patriarchia.ru/>.
9. Православное образование : официальный сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. – URL: <http://pravobraz.ru/>.
10. Екатеринодарская и Кубанская митрополия : официальный сайт / Русская Православная Церковь. Московский патриархат. – URL: <http://www.pravkuban.ru/>.
11. Новороссийская епархия : официальный сайт / Русская Православная Церковь. Московский патриархат. Кубанская митрополия. – URL: <http://eparh.info/>.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Автор-составитель: Письменная Татьяна Геннадьевна, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры истории и МП филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Традиционная и православная культура в образовании

Курс 6: Семестр В (очная форма обучения)

Практика проводится в течение 6 недель

Объем трудоемкости: 6 недель, 9 зачетных единиц, всего 324 ч. из них: – очная форма обучения: 6 недель, 9 зачетных единиц, всего 324 ч., зачет с оценкой.

1. Цели и задачи практики

Цели педагогической практики: приобретение учащимися в магистратуре навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачи практики:

включаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков, необходимых преподавателю истории православной культуры.
- обеспечение организации научно-педагогической, экспериментальной работы, включаемой в дальнейшем в первоначальный вариант магистерской диссертации по проблемам методики обучения истории православной культуры.
- формирование профессиональных умений преподавания истории православной культуры.

2. Место программы практики в структуре ООП ВО

Педагогическая практика относится к циклу «Практики». Предполагает владение первичными навыками научно-педагогической деятельности, выработанными в предыдущих семестрах на научном семинаре по профилю «Традиционная и православная культура в образовании».

Предполагает предшествующее изучение базовых дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информатизация образовательного процесса», «Управление образовательными системами», «Деловой иностранный язык», «Методология и методы исследования в образовании». Содержательно и логически научно-педагогическая практика связана с написанием и защитой выпускной квалификационной работы.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс освоения программы практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

Требования к результатам освоения содержания программы практики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-4	- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Пороговый уровень (удовлетворительно) Знает основные способы формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Пороговый уровень (удовлетворительно) Умеет самостоятельно использовать и применять различные ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Пороговый уровень (удовлетворительно) Владеет навыками поиска информации в Интернете.
			Углубленный уровень (хорошо) Знает принципы проектирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах	Углубленный уровень (хорошо) Умеет использовать знания управления при решении управленческих задач.	Углубленный уровень (хорошо) Владеет навыками развития своего управленческого потенциала и креативности.
			Продвинутый уровень (отлично) В совершенстве знает различные методы исследования своей профессиональной деятельности.	Продвинутый уровень (отлично) Способен реализовать в своей профессиональной деятельности различные методы исследований.	Продвинутый уровень (отлично) В совершенстве владеет различными методами исследования своей профессиональной деятельности.
	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Пороговый уровень (удовлетворительно) - современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы	Пороговый уровень (удовлетворительно) - анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы	Пороговый уровень (удовлетворительно) - способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы
			Углубленный уровень (хорошо) – основные закономерности развития науки и образования; – современные проблемы науки и образования; – современные тенденции развития образовательной системы	Углубленный уровень (хорошо) - демонстрирует понимание современных проблем науки и образования; - анализирует современные тенденции развития образовательной системы, - использует знание современных проблем науки и образования при решении образо-	Углубленный уровень (хорошо) – информацией о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; – информирован о современных тенденциях развития образовательной системы

				вательных и профессиональных задач	
			Продвинутый уровень (отлично) – выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; – выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; – оценивает современные тенденции развития образовательной системы.	Продвинутый уровень (отлично) – анализирует современные проблемы науки и образования; – оценивает современные тенденции развития образовательной системы; – аналитически использует знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	Продвинутый уровень (отлично) – оценивает способы осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; – критически осмысливает современные тенденции развития образовательной системы
	ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Пороговый уровень (удовлетворительно) - сущность, принципы, формы, методы и средства руководства исследовательской работой обучающихся	Пороговый уровень (удовлетворительно) - проектировать исследовательскую работу обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно) - способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) для анализа вопросов предметно-проблемного поля педагогических технологий
			Углубленный уровень (хорошо) - сущность, принципы, формы, методы и средства проектирование и организации педагогического взаимодействия, реализуемого на основе технологического подхода; - способы повышения продуктивности такого взаимодействия.	Углубленный уровень (хорошо) - проектировать педагогическое взаимодействие на основе технологического подхода к образовательному процессу с учетом условий его организации	Углубленный уровень (хорошо) - способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) для анализа и решения вопросов предметно-проблемного поля педагогических технологий.
			Продвинутый уровень (отлично) - сущность, принципы, формы, методы и средства проектирования и организации педагогического взаимодействия, реализуемого на основе технологического подхода; - способы повышения продуктивности такого взаимодействия и анализа его эффективности.	Продвинутый уровень (отлично) - проектировать педагогическое взаимодействие на основе технологического подхода к образовательному процессу с учетом условий его организации. - анализировать и обосновывать выбор продуктивных педагогических технологий.	Продвинутый уровень (отлично) - навыками ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) для анализа и продуктивного решения вопросов предметно-проблемного поля педагогических технологий.

	<i>ПК-4</i>	- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Пороговый уровень (удовлетворительно) - объём и смысл понятий: система, изучение системы, управление системой; теорию и практику управления системой;	Пороговый уровень (удовлетворительно) - анализировать состояние и потенциал методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Пороговый уровень (удовлетворительно) - методами стратегического и оперативного анализа управляемой системы
			Углубленный уровень (хорошо) – сущность системы как взаимосвязанной совокупности элементов, взаимодействующих друг с другом; – значимость изучения системы и её окружения как важного условия управления ею (фиксирование начального, промежуточных и конечного состояния системы); – сущность управления системой как процесса обеспечения запланированного результата - знает общие основы, принципы и механизмы управления образовательными системами	Углубленный уровень (хорошо) - использовать новые технологии и приемы обучения для анализа результатов работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Углубленный уровень (хорошо) - основными методами анализа макро-среды (PEST-анализ) - - основными методами анализа микро-среды (SWOT-анализ) - основными методами сравнения результатов данного образовательного учреждения с другими (бенчмаркинг)
			Продвинутый уровень (отлично) - существенные признаки данных понятий; - особенности их применения в повседневной жизни и педагогической деятельности - методологические основы теории и практики управленческого процесса в образовании	Продвинутый уровень (отлично) - использовать систему методов разработки и реализации технологий обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Продвинутый уровень (отлично) - дополнительными методами анализа методик, технологий и приемов обучения, к для оценки результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Содержание и структура программы практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	----------------------	-------------------------

1	Подготовительный этап: - получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; - составление плана и программы практики и их утверждение; - знакомство с руководителем практики от ОО; - оформление на вакантную должность (по возможности); - инструктаж по технике безопасности; - представление магистранта педколлективу.	15	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	Основной этап <i>Выполнение программы практики. Изучение ОО как объекта исследования:</i> - организационно-правовая форма; - структура; - характер отношений; - система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; - труднорешаемые проблемы; - сбор, обработка и анализ материалов. <i>Всестороннее изучение:</i> - практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; - формы маркетинга образовательной услуги; - использование бизнес-технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); - обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме магистерской диссертации	240	Контроль со стороны руководителя практики.
3	Экспериментальный этап <i>Выполнение исследовательского задания:</i> - постановка и решение исследовательской задачи; - разработка инструментария и программы исследования; - выбор методов и технологий исследования; - обработка и анализ полученной информации; - постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика)	40	Контроль научного руководителя.
4	Заключительный этап: - оформление документов практики; - подготовка публичного отчета и презентации; - публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	29	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО		324	

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Тростников, В. Н. Основы православной культуры : лекции / В. Н. Тростников. – Ульяновск : Ульяновский дом печати, 2013. – 432 с.
2. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт.-сост. Л. Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>
3. Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс] / Е. А. Никитская. - М. : Логос, 2012. - 207 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445>.
4. Костюк, К. Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви [Электронный ресурс] / К. Н. Костюк. – СПб. : Алетейя, 2013. – 448 с. – (Богословская и церковно-историческая библиотека). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955>.

5. Лобазова, О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Лобазова, В. И. Жуков. – М. : Дашков и К, 2013. – 488 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56283.

6. Карташев, А. В. Очерки по истории Русской Церкви [Электронный ресурс]. Т. I / А. В. Карташев – М. : Директ-Медиа, 2013. – 686 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38283>.

7. Карташев, А. В. Очерки по истории Русской Церкви [Электронный ресурс]. Т. II / А. В. Карташев – М. : Директ-Медиа, 2013. – 569 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38284>.

б) дополнительная литература

8. Бородина, А. В. Основы православной культуры : словарь-справочник / А. В. Бородина. – 2-е изд. – М. : Софт. Издат, 2010. – 280 с.

9. Введение в историю церкви : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1. Обзор источников по общей истории Церкви / Сиомонов В. В., ред. ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет, Кафедра истории Церкви. – М. : Изд-во Московского университета, 2012. - 752 с.: илл. - ISBN 978-5-211-05972-6.

10. История религии : учебник. В 2 т. Т. 2. / Яблоков И. Н., ред.; МГУ им. М. В. Ломоносова. Философский факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. - 783 с. - ISBN 978-5-9916-3237-9.

11. Макарий (Булгаков М. П.), митр. История Русской Церкви. Кн. первая. История христианства в России до равноапостольного князя Владимира как введение в историю Русской Церкви [Электронный ресурс] / Макарий (Булгаков М. П.), митр. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 366 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39271>.

12. Макарий (Булгаков, М. П.), митр. История Русской Церкви [Электронный ресурс]. Кн. третья. История Русской Церкви в период постепенного перехода ее к самостоятельности (1240–1589) / Макарий (Булгаков М. П.), митр. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 1063 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39273>.

13. Никитин, В. Основы православной культуры : учебное пособие / Никитин В. – М. : Издательство «Дом надежды», 2013. – 560 с.

14. Основы православной культуры в контексте истории Кубани : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Б. Акоева. – Славянск-на-Кубани : ИЦ СГПИ, 2009. – 236 с.

15. Православная энциклопедия. Т. 20. Русская православная церковь / под общ. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - М. : ЦНЦ "Православная энциклопедия", 2000. - 655 с.: ил. - (К 2000-летию Рождества Христова).

16. Шафажинская Е. Н. Монастырская просветительская культура России : монография / Е. Н. Шафажинская. – М. : ИНФРА-М, 2013. - 232 с. - (Научная мысль).

17. Воронов, В. В. Педагогика школы: новый стандарт : учебное пособие для студентов-педагогов и учителей / В. В. Воронов. - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 287 с.

18. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

19. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).

20. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Юрайт, 2014. - 487 с.

21. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

22. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание : методическое пособие / Н. Ф. Ефремова ; Федеральный институт педагогических измерений. – М. : Издательство "Национальное образование", 2012. - 416 с. - (Контроль и оценивание в современной системе образования. Методический портфель учителя).

23. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы : монография / А. В. Пашкевич. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2013. - 166 с. - (Научная мысль).

в) периодические издания

1. Инновации в образовании. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273887>.

2. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.

3. Менеджмент качества. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-35.html>.

4. Наука и школа. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.

5. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

6. Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144868>.

7. Педагогические измерения. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.

8. Право и образование. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7951

9. Новые педагогические технологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977

10. Образовательные технологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556

11. Психологическая наука и образование – URL: <http://psyedu.ru>.

12. Стратегический менеджмент. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-36.html>.

13. Управление развитием персонала. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-25.html>.

14. Управление человеческим потенциалом. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-26.html>.

15. Управление корпоративной культурой. – URL: <http://www.grebennikoff.ru/product/27/>

16. Управление проектами и программами. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-20.html>.

17. Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074.

г) интернет-ресурсы

1. Издательство «Лань» : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

2. Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система : сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>.

3. Религия. Религиоведение // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.16

4. Религии, церкви и общество // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.16.7.

5. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Scopus : [мультидисциплинарная реферативная база данных] : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://www.scopus.com>.
7. Web of Science : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
8. Русская Православная Церковь : официальный сайт Московского Патриарха. – URL: <http://www.patriarchia.ru/>.
9. Православное образование : официальный сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. – URL: <http://pravobraz.ru/>.
10. Екатеринодарская и Кубанская митрополия : официальный сайт / Русская Православная Церковь. Московский патриархат. – URL: <http://www.pravkuban.ru/>.
11. Новороссийская епархия : официальный сайт / Русская Православная Церковь. Московский патриархат. Кубанская митрополия. – URL: <http://eparh.info/>.