

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



1920

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет экономики, истории и права
Кафедра социально-экономических дисциплин



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Директора филиала КубГУ
в г. Славянске-на-Кубани

Алексанова С.А.

2016 г.

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

История

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

г. Славянск-на-Кубани 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая филиалом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «История».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки магистра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в ФГБОУ ВПО «КубГУ».

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Материально-техническое обеспечение

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик)

Приложение 4. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

1.1. Основная профессиональная образовательная программа магистратуры (далее – ООП), реализуемая филиалом ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «История», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21 ноября 2014 г. № 1505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)», (зарегистрирован в Минюсте РФ 19 декабря 2014 г., регистрационный № 35263);

- Положение о реализации магистерских программ в КубГУ от 20 июля 2011 г.;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

- Положение о филиале ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.3.1. Цель (миссия) ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Целью ООП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Срок освоения ООП: 2 года - в очной форме обучения, 2 года 6 мес. - по заочной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца, подтверждающий степень бакалавра или квалификацию специалиста. Зачисление в магистратуру ведется по результатам вступительных экзаменов по педагогике (для абитуриентов не педагогических специальностей); собеседования (для абитуриентов педагогических специальностей) и предоставлению портфолио достижений.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры с присвоением квалификации «магистр» включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Выпускник направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «История» может осуществлять профессиональную деятельность в государственных, муниципальных, негосударственных образовательных организациях следующих типов: общеобразовательные, профессиональные, высшего образования, дополнительного образования, дополнительного профессионального образования.

Выпускник направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «История» может осуществлять профессиональную деятельность по следующим видам деятельности (профессиональные стандарты: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); Педагог дополнительного образования детей и взрослых):

- 01.001 Дошкольное образование, Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование;
- 513 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

Выпускник направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «История» готов осуществлять следующие трудовые функции (профессиональные стандарты: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); Педагог дополнительного образования детей и взрослых):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Общепедагогическая функция. Обучение;
- Воспитательная деятельность;
- Развивающая деятельность;
- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ;
- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования;
- Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;
- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;
- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;
- Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Организация и проведение массовых досуговых мероприятий;
- Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы магистратуры «История» с присвоением квалификации «магистр»:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программы магистратуры с присвоением квалификации «магистр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- в педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- в научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения ООП ВО «История».

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

- общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистратуры с учетом магистерской программы «История»; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный график и сводные данные по бюджету времени представлены в **приложении 1**.

4.2. Учебный план подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.2.1. Учебный план подготовки магистра очной формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «История»

Квалификация выпускника – Магистр

Срок обучения 2 года

Код дисциплины	Наименование разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	Трудоемкость				Распределение по семестрам				Форма итогового контроля
		з.е.	часы			9	А	В	С	
		общая	все го	аудиторная	СРС					
Б1	Дисциплины (модули)	64	2304	694	1502					
Б1.Б	Базовая часть	16	576	218	322					
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	3	576	218	322	+				Зачет с оценкой
Б1.Б.2	Методология и методы исследования в образовании	2	108	36	72	+				Зачет с оценкой
Б1.Б.3	Инновационные процессы в образовании	3	72	36	36		+			Экзамен
Б1.Б.4	Информатизация образовательного процесса	3	108	46	26		+			Зачет с оценкой
Б1.Б.5	Деловой иностранный язык	2	108	42	66	+				Зачет
Б1.Б.6	Управление образовательными системами	3	72	20	52		+			Зачет с оценкой
Б1.В	Вариативная часть	48	1728	476	1180					
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	32	1152	318	762					
Б1.В.ОД.1	Методика обучения истории в профильной школе	5	180	32	112	+				Экзамен
Б1.В.ОД.2	Основы регионоведения	4	144	30	114	+				Зачет с оценкой

Б1.В.ОД.3	Основные направления отечественной историографии	5	180	52	128		+			Зачет с оценкой
Б1.В.ОД.4	Актуальные проблемы изучения истории России	8	288	74	214			+		Зачет
Б1.В.ОД.5	Актуальные проблемы изучения всеобщей истории	3	108	56	52				+	Зачет с оценкой
Б1.В.ОД.6	Современные методики преподавания истории в высшей школе	4	144	38	70			+		Экзамен
Б1.В.ОД.7	Традиционная культура народов Северного Кавказа	3	108	36	72				+	Зачет
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	16	576	158	418					
Б1.В.Д.1.1	Системы менеджмента качества образовательных организаций	3	108	32	76				+	Зачет с оценкой
Б1.В.Д.1.1.2	Управление проектами	3	108	32	76				+	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.2.1	Семинар "Современные методы исторического исследования"	13	468	126	342	+	+	+	+	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.2.2	Семинар "Актуальные проблемы изучения истории северного Кавказа"	13	468	126	342	+	+	+	+	Зачет с оценкой
Б2	Практики	50	1800		324					
Б2.У.1	Учебная практика	8	288			+				Зачет с оценкой
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	9	324		324	+	+	+		Зачет с оценкой
Б2.П.1	Научно-исследовательская практика	10	360				+			Зачет с оценкой
Б2.П.2	Педагогическая практика	9	324					+		Зачет с оценкой
Б2.П.3	Преддипломная практика	14	504						+	Зачет с оценкой
Б3	Государственная итоговая аттестация	6	216							
	Общая трудоемкость основной профессиональной образовательной программы	120	4320	698	1822					

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом.

Рабочие программы (**аннотации**) представлены в **приложении 24.4. Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование раздел основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом Блока 2 «Практики» программы магистратуры является научно-исследовательская работа магистрантов.

Учебная практика осуществляется на кафедре истории и методики ее преподавания филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Научно-исследовательская, управленческая и преддипломная практики проводятся на базе образовательных организаций, с которыми заключены договора о сотрудничестве в рамках проведения НИР и практик:

- образовательные организации различных типов;
- кафедра истории и методики ее преподавания, филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
- структурные подразделения филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, где есть необходимые условия, кадровый и научный потенциал.

4.4.1. Программа(ы) учебной практики

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: учебная практика, научно-исследовательская работа.

Программы (аннотации) учебных практик представлены в **приложении 3**.

4.4.2. Программа(ы) производственной практики

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственных практик: научно-исследовательская практика, педагогическая практика, преддипломная практика.

Программы (аннотации) производственных практик представлены в **приложении 3**.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

Ресурсное обеспечение ООП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

5.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Реализация ООП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками организации, имеющими базовое образование, соответствующее магистерской программе «История», преподаваемых дисциплин, и постоянно занимающихся научной и/или научно-методической деятельностью, а также лицами, привлеченными к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры «История», составляет 100 %. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование составляет 89% ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 21% преподавателей.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана

с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составляет 5%.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется доктором исторических наук, профессором Серогодским Николаем Александровичем, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов): Грант РГНФ № 15-11-23004 а (р) "Развитие сельского хозяйства на Кубани в XIX - начале XXI вв.", имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

Серогодский Н.А Земельная реформа и ее реализация на Кубани (1991 - начало 2000-х гг // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК) [2015. № 1. Ч. 1](#) С.182-184.

Серогодский Н.А., Завгородний Д.С. Модернизация социально-экономической сферы кубанского села (1980 – начало 2000-х гг.). Монография. Филиал ФБГОУ ВПО «КубГУ» в г.Славянске-на-Кубани. – Славянск-на-Кубани: Издательский центр филиала ФБГОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 11,2 2 п.л.

Серогодский Н.А. Развитие мелиорации на Кубани и в Крыму в 1960-1980-е гг. // Государственная власть и крестьянство в XIX начале XX века Сборник статей. Коломна, 2015 .- С. .325-330.

Серогодский Н.А Проблемы и тенденции развития сельского хозяйства на Кубани в 1990-е-начале 2000-х годов // Северо-Запад в аграрной истории России: межвуз. Темат. Сб. науч. тр.-Калининград:Изд-во БФУ им.И.Канта,2016.-Вып. 22.С.262-278.

а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

XXXIV сессии Симпозиума по аграрной истории Восточной Европы Фискальная политика и налогово-повинностные практики в аграрной истории России X-XXI вв. Самара ,23-24 сентября 2014 г

Международной научно-просветительской конференции. Проблемы национальной безопасности России: уроки истории и вызовы современности. К 100 –летию начала Первой мировой войны и 75-летию начала Второй мировой войны. - Краснодар, 23-27 мая 2014 г.

Всероссийской научно-практической конференции Ресурсы региона: культурно-историческое развитие в контексте науки и образования: Славянск-на-Кубани 12–16 сентября 2014 г.

Всероссийской научно-практической конференции Ресурсы региона: культурно-историческое развитие в контексте науки и образования. Славянск-на-Кубани 10–14 сентября 2015 г.

Индекс Хирша 3

5.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани обеспечивает обучающихся [специальными помещениями](#): учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового

проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Обучающимся, при проведении занятий лекционного типа, предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Управления надзорной деятельности по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий о соответствии материальной базы действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам имеются.

Образовательный процесс по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «История», организуется на факультете экономики, истории и права. В составе используемых площадей имеются 15 аудиторий для лекционных и практических занятий, 2 компьютерных классов, библиотека, включающая 2 читальных зала Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «История».

Каждый обучающийся в филиале в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к электронно-библиотечным системам с возможностью доступа из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории филиала, так и вне его, при этом на территории филиала обеспечивается одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся. В 2015 году имеется доступ (<http://www.sgpi.ru/?n=2207>) к следующим ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red), ЭБС издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>), «Znaniy.com» (<http://www.sgpi.ru/?n=2218>).

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает обучающемуся:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4243), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927)

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащим ежегодному обновлению:

1. 7-zip;
2. Adobe Acrobat Reader;
3. Adobe Flash Player;
4. Apache OpenOffice;
5. CCleaner Free;
6. ESET NOD32;
7. FreeCommander;
8. Google Chrome;
9. LibreOffice;
10. Mozilla Firefox;
11. PDF Creator PDF24.
12. Skype;
13. ОС Windows XP/Vista/7/8.

Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. На выпускающей кафедре для проведения учебного процесса и научных конференций имеется: интерактивная доска, персональные компьютеры, мультимедийная система (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), лазерные принтеры, сканеры, ксероксы, телевизор.

Питание учащихся организуется в столовой/буфете.

Медицинское обслуживание обеспечивается в медицинском пункте филиала.

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети «Интернет» и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

В филиале университета имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

Техническая оснащенность филиала, функционирование информационно-образовательной среды позволяют организовать библиотечно-информационное обслуживание в соответствии с нормативными требованиями. Структура библиотеки филиала, расположенной в помещениях двух учебных корпусов, включает: зал электронных образовательных ресурсов и доступа в сеть «Интернет», 2 читальных зала, читальный зал периодических изданий, абонемент. Число

посадочных мест – 130. В подразделениях библиотеки имеются: ПК – 22, ксерокс, принтеры – 2, сканеры – 2.

Каждый обучающийся в филиале в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам: «Университетская библиотека ONLINE» (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red), издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>) и др. (перечень - по ссылке: <http://www.sgpi.ru/?n=2207>) с возможностью доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории филиала, так и вне его, при этом на территории филиала обеспечивается одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Возможность индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечным системам в сочетании с библиотечным фондом филиала позволяют обеспечить каждого обучающегося необходимыми изданиями, *перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик* (при нормативе комплектования только печатными изданиями *из расчета* основной литературы не менее 50 экземпляров и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся).

На основании договоров с российскими и зарубежными правообладателями обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, в т.ч. базам данных научного цитирования: Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU», База данных научного цитирования «Web of Science», Электронные ресурсы издательства «Springer» и др., периодическим научным и образовательным изданиям в электронной форме: ресурсы Базы данных компании "Ист Вью" [раздел: Периодические издания (на русском языке)] (<http://dlib.eastview.com>); Электронной библиотеки "Издательский дом "Гребенников" [раздел: Журналы (на русском языке)] (<http://grebennikon.ru/>) и др. (перечень - по ссылке: <http://www.sgpi.ru/?n=3978>). По Лицензионному соглашению с Научной электронной библиотекой eLIBRARY, например, имеется открытый доступ к более чем 8020 российских и зарубежных научных журналов (http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=210).

Состав профессиональных баз данных, информационных справочных систем определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Общий перечень электронных образовательных ресурсов (открытых и по договорам), к которым обеспечен доступ обучающихся в филиале Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, размещен по ссылке: http://www.sgpi.ru/userfiles/Inform_systems_Date_.doc.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Необходимым принципом функционирования системы высшего образования является обеспечение деятельности вузов как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

Российская действительность, решая задачи формирования и развития высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными компетенциями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, предъявляет особые требования к социокультурному личностному развитию молодого человека, обуславливает необходимость пересмотра системы профессиональной подготовки будущих специалистов, где важнейшим условием является воспитывающая среда вуза. Создание воспитывающей среды вуза обеспечивает формирование целостной, гармонично развитой личности обучающегося, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок, создание условий для реализации творческих способностей и организации досуга студентов.

Вуз формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, способствует развитию социально-воспитательного

компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Этому способствует:

- социокультурная среда филиала,
- условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся,
- функционирование института кураторов студенческих групп,
- воспитательная работа в общежитиях,
- воспитательная работа педагогов на кафедрах филиала,
- участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ молодых ученых и студентов «НОМУС»,
- профессионально-личностные качества профессорско-преподавательского состава.

Высшее учебное заведение представляет собой особое воспитательное пространство и служит не только для передачи специальных знаний, но и для развития и воспроизведения особого культурного слоя общества, важнейшим элементом которого является специалист образования. Культурно-образовательное пространство филиала выстраивается на основе определенных концептуальных положений, суть которых строится в следующем:

⌚ филиал готовит профессионально и нравственно компетентного, мобильного, творчески мыслящего, общественно активного специалиста, способного действовать в современных условиях мировоззренческо-идеологического плюрализма, экономической и социальной изменчивости общества;

⌚ образование представляет собою органическое единство обучения, воспитания и развития личности и направлено на становление гармонично и разносторонне развитого человека культуры;

⌚ содержание реализуемого в вузе высшего и среднего профессионального образования направлено на овладение студентами фундаментальным и универсальными знаниями как основой подготовки квалифицированного специалиста, осуществляется переход от формирования «узкого» учителя-предметника к подготовке широко образованного в нравственном и профессиональном плане педагога;

⌚ филиал обеспечивает открытость, свободу и вариативность образовательного процесса, диалоговое взаимодействие преподавателей и студентов, ориентирует преподавателей и студентов на гуманистическое осмысление педагогической и социальной действительности.

Среда вуза - часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта РФ. Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Гуманитарная среда при этом выступает как совокупность элементов, воздействующих на процесс гуманитарного образования и характеризуемых гуманистической направленностью, включая материальный и духовный компоненты социокультурной сферы и другие элементы микросреды вуза.

Современная социокультурная среда вуза как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства, должна отвечать следующим требованиям:

5. способствовать самореализации личности,

6. способствовать удовлетворению потребностей, интересов личности
7. способствовать адаптации к социальным изменениям,
8. выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения
9. определять перспективы развития организации.

Социокультурная среда вуза способствует:

- Ⓜ формированию позитивного восприятия атмосферы вуза;
- Ⓜ развитию положительного настроения на будущую профессиональную деятельность.

Важным в развитии социокультурной среды выступает включение в функционирование данной среды всех участников образовательного процесса. Существует мнение, что барьерами в развитии современной социокультурной среды в вузе сегодня являются:

- 5.4. разные системы ценностей у субъектов образовательного процесса;
- 5.5. отсутствие мотивации сотрудников к поддержанию определенных канонов данной среды;
- 5.6. неадекватность механизма статусно-ролевого взаимодействия.

Целью воздействия воспитывающей среды профессиональной подготовки вуза является не общее развитие всех качеств личности специалиста, а, прежде всего, профессионально-значимых качеств, входящих в состав профессиональной компетентности молодого педагога. Изменившиеся социокультурные нормы общества требуют от высшей школы сконцентрировать приоритеты в развитии личностных качеств на становлении профессиональной культуры и на процессы профессионального вхождения молодого специалиста в профессиональную среду.

Воспитательная работа в филиале рассматривается как неотъемлемая часть профессионального и личностного становления педагогов и основывается на общих ценностно-смысловых и целевых установках, строится в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Стандарта организации воспитательной деятельности организаций высшего образования (*утвержденном на заседании Совета 4 сентября 2015 г., протокол №ДЛ-34/09пр.*).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года отмечено в разделе № 4 «*Механизмы реализации Стратегии*»:

- повышение престижа таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке;
- развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания, совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов других категорий работников образования, физической культуры и спорта.

Эффективность всей учебно-воспитательной работы вуза определяет «этос» учебного заведения, который включает в себя: систему доминирующих идеалов, ценностей, норм, традиций среды; задает критерии оценки окружающей действительности и поступков людей; определяет содержание и формы организации коллективного досуга; оказывает значительное влияние на морально-психологическую атмосферу учебного заведения; культивирует в студенческой среде нормы и стандарты социально-ценного и профессионально-типичного поведения. В качестве характеристики культурно-образовательной среды вуза выступает целостность, автономность и открытость.

В соответствии с реализуемой в филиале Концепцией программно-целевого подхода к проектированию воспитательной деятельности в вузе, как технологии подготовки компетентного специалиста и самореализующейся личности, образовательный процесс направлен на решение трех приоритетных задач воспитания студентов:

- воспитание студента – гражданина;
- воспитание студента – профессионально-компетентного специалиста;

– воспитание успешного человека в сфере личной жизни и противодействие негативным явлениям в молодежной среде.

Суть Концепции: целенаправленная координация учебной и внеучебной деятельности преподавателей и студенческих общественных организаций.

Главной идеей является создание оптимальной социо-культурной воспитывающей среды, способствующей саморазвитию и творческой самореализации личности будущего специалиста в области образования

Основной механизм воспитания осуществляется через активизацию деятельности общественных организаций, самоуправления и реализация творческих способностей студентов в развивающейся социокультурной среде вуза.

Воспитательная работа интегрирована и реализуется в образовательном, научно-исследовательском и организационно-управленческом процессах. Ее целью является разностороннее гармоничное развитие человека культуры, гражданина, профессионала, нравственной личности, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, продолжению профессионального образования, самообразования и самосовершенствования. Воспитание осуществляется в многообразных формах взаимодействия студентов с профессорско-преподавательским составом в учебной, научной, социально значимой деятельности, что позволяет обеспечить:

– духовную преемственность поколений, сохранению, распространению, обогащению и развитию национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России;

– воспитание патриотов - граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих национальной и религиозной терпимостью, уважительным отношением к традициям и культуре других народов;

– развитие трудовой мотивации и обучение основам и принципам построения профессиональной карьеры, правилам и нормам на рынке труда;

– мотивацию здорового образа жизни.

Воспитательная работа основана на демократизации статусных отношений студентов и педагогов, гуманизации стиля их общения, расширении студенческого самоуправления. В филиале созданы все необходимые формы активного участия студенчества во внеаудиторной работе, через сформированные выборные социальные студенческие органы посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет филиала, ученые советы факультетов, НОМУС, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д. На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления. Советы как органы студенческого самоуправления создаются в связи с необходимостью решения самими студентами конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности, потребностью и имеющейся возможностью реально влиять на студенческую жизнь в филиале. В частности, это такие органы самоуправления, как представитель обучающихся в Ученом совете филиала, Совет председателей студенческих Советов факультетов, Советы студенческих общежитий, студенческий профком и др. На каждом факультете сформированы факультетские студенческие Советы. В состав актива Совета студенческого самоуправления филиала и факультетов входят целеустремленные, инициативные, трудолюбивые и исполнительные студенты.

С целью повышения активности, формирования мотивации и достижения эффективности работы студентов, занимающихся общественной деятельностью, ежегодно организуется учёба актива по следующим направлениям:

□ программа «Дебют первокурсника»;

- обучающая программа «Школа студенческого самоуправления»;
- программа «Лидер XXI века».

Цель данных программ - это обучение лидеров и развитие социальной активности студентов, формирование навыков и компетенций самостоятельного планирования, умения организовывать, координировать, реализовывать деятельность студенческой организации.

В филиале проводятся заседания Совета студенческого самоуправления не реже 1 раза в месяц, на которых решаются различные вопросы по его деятельности: выборы актива, разработка планов работы Совета и секторов самоуправления, взаимодействие с представителями структурных подразделений, отчеты по деятельности самоуправления и др. Рабочие встречи, на которых решаются текущие вопросы, проходят раз в неделю, а также в телефонном режиме и посредством сети Интернет. Каждый день по графику в кабинете Совета студенческого самоуправления дежурят представители, и любой студент может обратиться к ним со своими вопросами, предложениями и просьбами. Ведущую роль в решении проблем, связанных с личностными потребностями и интересами студентов во внеучебное время, играют реализуемые направления деятельности студенческого самоуправления. Можно выделить следующие направления работы Совета студенческого самоуправления, осуществляемые совместно со Студенческим клубом филиала:

- *гражданско-патриотическое и эстетическое воспитание студентов*, где реализуются такие программы как: ежегодный краевой месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы на январь-февраль, «Согреем сердца ветеранов», «День пожилого человека»; «И помнит мир спасенный...»

С целью повышения эффективности работы студенческих Советов регулярно проводится учеба студенческого актива по различным направлениям воспитательной деятельности. Традиционным стало проведение выездной учебы актива самоуправления. Программа форума все время обновляется и дополняется.

- *осуществляется реализация программ на развитие лидерских качеств и организации деятельности студенческого самоуправления*: «Дебют первокурсников», «Форум прогрессивной молодежи», «Лидер XXI века», «Студенческое самоуправление: проблемы и перспективы развития»; «Создай себя сам», «Проблемы образования в современной России»;

- *волонтерская деятельность* - одно из важнейших направлений работы, реализуется посредством программы: «Слет волонтеров: концепция активной жизни»; социального проекта: «Работа волонтеров по организации досуга пожилых людей»; систематическим участием в таких акциях, как: «Снегири», «Новый год придет в больницу», «Дед Мороз идет к вам в гости!», «Капля крови ради жизни», «Сделай подарок себе и сироте к Пасхе», «Подари радость людям», «Всероссийский субботник». Вуз имеет благодарственные письма администрации г.Славянска-на-Кубани за активное участие и помощь городу.

- *культурно-творческая деятельность* студенческого самоуправления реализуется организацией студентами следующих мероприятий: «День знаний», «День чайника», «Мисс филиала»; «Звездопад»; новогодний карнавал «Пока часы 12 бьют»; празднование «Широкой масленицы»; «Слет отличников»; «Минута Славы» и др;

- систематически издается *газета* Совета студенческого самоуправления «*Наше время*» (в традиционном и электронном виде), где отражается вся насыщенная, разнообразная жизнь и деятельность студентов.

В филиале проводится диагностика и анализ состояния и эффективности работы Совета студенческого самоуправления (опросы, анкетирование студентов). Диагностическая деятельность позволяет не только определить круг интересов, настроение, отношение к культурной среде института, организации досуга, но и обозначить «проблемное поле» предстоящей деятельности.

Одним из важных направлений формирования воспитательной среды в филиале является расширение условий для реализации творческого и спортивного потенциала

студентов. Наряду с этим вовлечение студентов в созидательную деятельность рассматривается как модель позитивной профилактики деструктивного поведения.

В филиале создана современная материально-техническая база для благоприятной внеаудиторной работы со студентами:

- Конференц-зал используется для проведения общеинститутских, межфакультетских мероприятий, игр студенческой лиги КВН, интеллектуальных игр, творческих конкурсов, научных конференций, репетиций творческих коллективов (общая площадь- 263,9 кв.м.);

- Хореографический зал используется для занятий по хореографии, репетиций хореографических коллективов, а также для проведения мероприятий, связанных с научной и воспитательной работой (общая площадь - 80,8 кв.м.);

- Малый класс используется для проведения учебных и внеучебных занятий, связанных с воспитательной и творческой работой (общая площадь- 36,9 кв.м.);

- Студийное помещение используется для звукозаписи, технической подготовки мероприятий, репетиций вокальных коллективов (общая площадь - 32,5 кв.м.)

- физкультурно-оздоровительный комплекс «Буревестник» (1076,2 м²), оснащенный табло с дистанционным управлением, имеются залы: спортивных игр, гимнастический, рукопашного боя;

- открытый корт с разметками для мини-футбола, стритбола, тенниса;

- скейт-парк с площадками для экстремальных видов спорта;

- спортивный стадион (12000 м²) - с теннисным кортом, баскетбольной площадкой и футбольным полем.

Студенческий клуб филиала является одним из основных мест проведения культурно-массовой и досуговой деятельности студентов и осуществляет свою деятельность на основе «Положения о Студенческом клубе» в соответствии с ежегодным перспективным планом работы.

Важной составляющей внеаудиторной деятельности Студенческого клуба является создание студенческого актива, в который входят представители каждого факультета. «Студенческий городок» обучает сценаристов, ведущих, фото и видео операторов, оформителей и журналистов. Стоит отметить, что участие студентов в творческой деятельности клуба позволяет стать высокообразованным специалистом, который в будущем будет демонстрировать успешность полученных компетенций в трудовой деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности Клуба является организация духовно-нравственного и эстетико-культурологического и гражданско-патриотического воспитания, интеллектуальная, творческая и организаторская деятельность.

Спортивный клуб филиала представляет одно из основных мест проведения спортивно-массовой деятельности студентов и осуществляет свою деятельность на основе «Положения о спортивном клубе» в соответствии с ежегодным перспективным планом работы. Основным видом деятельности спортивного клуба является внеаудиторная работа. В спорт клубе работают секции по баскетболу (ю,д), волейболу(ю,д), футболу(ю,д), пауэрлифтингу(д), настольному теннису (ю,д), дзю-до и самбо(ю,д).

В практической деятельности филиала создана образовательная среда вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников - будущих педагогов, для личностного самоопределения каждого студента, становление его «Я-концепции» на идеях гуманистической педагогики и психологии.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает

текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств представлена в **приложении 4**.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), Уставом Кубанского государственного университета, положением о филиале КубГУ в г. Славянске-на-Кубани на программах магистратуры реализуется [модульно-рейтинговая система обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани](#).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.

Государственная итоговая аттестация выпускников университета по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «История» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются [Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВПО «КубГУ»](#).

Государственная итоговая аттестация выпускников включает:

- Государственный экзамен по направлению подготовки (итоговый экзамен).

Государственный экзамен (итоговый междисциплинарный экзамен, итоговый государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку студента к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин и общими требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Государственный экзамен проводится в соответствии с программой итоговой аттестации, разработанной кафедрой истории и методики ее преподавания филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

- Защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в области истории.

Данные способности студента соотносятся с следующими компетенциями итоговой государственной аттестации, имеющимися в учебном плане по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «История»:

- общекультурные компетенции (ОК):

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

- общепрофессиональные компетенции (ОПК)

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

научно-исследовательская деятельность

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

Государственный итоговый экзамен является заключительным этапом оценки качества освоения магистратом программы «История» и показывает наличие у выпускника углубленной подготовки к самостоятельной педагогической, научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Программа междисциплинарной государственной итоговой аттестации выпускника направлена на выявление оценки теоретической подготовки студента к решению профессиональных задач, готовности к педагогической и научно-исследовательской видам деятельности и включает материалы, позволяющие проверить знания и умения в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин и требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В программу государственной итоговой аттестации включены учебные модули, их разделы или темы, которые формируют владения выпускником решения профессиональных задач в научно-исследовательской и управленческой деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации является единой для студентов всех форм обучения, и не зависит от тематики выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственной итоговой аттестации, разработанной кафедрой истории и методики ее преподавания.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются кафедрой истории и методики ее преподавания филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, ежегодно обновляются и утверждаются заведующим кафедрой.

Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе государственной итоговой аттестации.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

- ⌚ Политика Кубанского государственного университета в области качества;
- ⌚ Положение о мониторинге и периодическом рецензировании основной профессиональной образовательной программы;
- ⌚ Положение о системе внешней оценки качества реализации ООП;
- ⌚ Положение о магистерской диссертации КубГУ;
- ⌚ Положение о магистратуре КубГУ (новая редакция);
- ⌚ Индивидуальный план работы студента магистратуры;

- ⌚ Положение о курсовых экзаменах и зачётах;

- ⌚ Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВПО КубГУ;
- ⌚ Положение об академической мобильности студентов КУБГУ;
- ⌚ Положение об организации учебного процесса в Кубанском государственном университете с использованием зачетных единиц (кредитов) и балльно-рейтинговой системы;

- ⌚ Планирование и организация учебного процесса с использованием зачётных единиц (кредитов) и балльно-рейтинговой системы;
- ⌚ Памятка преподавателю об организации учебного процесса с использованием зачётных единиц и балльно-рейтинговой системы;

- ⌚ Положение об электронных образовательных ресурсах КубГУ (настоящее и Положение определяет виды и порядок создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в КубГУ;
- ⌚ Учебно-методические комплексы дисциплин КубГУ (УМКД) (электронные версии учебно-методических комплексов дисциплин КубГУ, изданные Издательско-полиграфическим комплексом университета; доступ организован через электронные каталоги Научной библиотеки КубГУ).

Автор основной профессиональной образовательной программы: Серогодский Николай Александрович – доктор исторических наук, профессор кафедры истории и методики ее преподавания филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа одобрена на заседании кафедры истории и методики ее преподавания филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани от 29.08.2015 г., протокол № 1.

Приложение 2. Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.1 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Составитель: Алексанова Светлана Арамовна – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов (в том числе 36 часов аудиторной работы: лекции – 8 часов; практические занятия – 26 часов; КСР – 2 часа; СРС – 72 часа, зачет с оценкой)

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в:

- расширении научного кругозора обучающегося;
- содействии в становлении базовой общенаучной компетентности магистра педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний;
- ознакомлении магистрантов с новыми направлениями науки, их месте в системе современных парадигм научного знания;
- знакомстве с новейшей методологией науки и проблемами образования на современном этапе его развития.

В обозначенном контексте она направлена на формирование у будущих магистров научного мышления, представлений об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания, ценностных оснований их профессиональной деятельности, а также готовности решать образовательные и исследовательские задачи, в том числе в управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
- Ознакомление с современным состоянием педагогики как науки в контексте современной системы образования, тенденциями менеджмента в образовании, подготовки управленцев для педагогических систем.
- Способствование повышению общей педагогической культуры, формированию представления об образовании как сложном социокультурном феномене, развитию умений анализировать и критически осмысливать актуальные проблемы педагогической науки современного периода.
- Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.
- Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий для решения научно-исследовательских задач.
- Осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

Место дисциплины в ООП ВО: дисциплина входит в раздел базовой части общенаучного цикла ООП. Основное содержание дисциплины Б1.Б.1. «Современные проблемы науки и образования» логически и содержательно соотносится с дисциплинами

вариативной части общенаучного цикла и является теоретической основой для работы в магистерском семинаре в процессе подготовки магистерской диссертации. Она способствует формированию умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	особенности современного этапа развития науки, ее основные парадигмы, проблемы и тенденции и их проекцию на образовательное пространство	адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу	методами получения современного знания в области образования и управленческой деятельности
2.	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	локальные и глобальные компьютерные сети	собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и систематизировать информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области науки и образования	навыками совершенствования и развития своего научного и образовательного потенциала
3.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных	интеграционные процессы науки и образования	адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу	навыками создания теоретико-методологической базы современного научного исследования в

		задач			предметной области
--	--	-------	--	--	--------------------

Основные разделы дисциплины

Учебный материал дисциплины условно представлен в двух модулях (разделах):

1. Современные проблемы науки
2. Современные проблемы образования

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел (модуль) 1						
1.	Особенности современного этапа развития науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук	10	2	2		6
2.	Вопросы классификации наук и их проекция на процесс образования	10	2	2		6
3.	Наука и образование как социокультурные феномены	8		2		6
4.	Проблемы качества образования	6		2		4
5.	Проблемы качества научных исследований	6		2		4
6.	Научные выводы Т.Куна и современное состояние науки	8		2		6
7.	Современные научные парадигмы и их роль в классификации современного научного знания.	8		2		6
Раздел (модуль) 2						
1	Современная стратегия обновления и развития образования. Современное образовательное пространство	12	2	2		8
2	Образование как общечеловеческая ценность. Аксиологические аспекты науки и образования	10	2	2		6
3	Социальная политика в сфере науки и образования	8		2		6
4	Проблемы глобализации в сфере науки и образования Глобализация как объект науки и образования	8		2		6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
5	Проблемы глобализации в сфере науки и образования	10		2		8
6.	Зарубежный опыт решения проблем в сфере науки и образования	8		2		6
	▪ КСР	2			2	
	<i>Всего:</i>	108	8	26	2	72

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Составитель: Михайлов Александр Николаевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них: 36 часов аудиторная нагрузка, 2 часа - КСР, 34 часа - самостоятельная работа, зачет с оценкой)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина Б1.Б.2 «Методология и методы исследования в образовании» относится к базовой части (Б1). Она базируется на знаниях и умениях научно-исследовательской деятельности студентов, полученных ранее в вузе. Курс характеризуется содержательными связями с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования» и «Методы статистического анализа» Его изучению предшествует чтение этих курсов. Для изучения дисциплины необходимо владение первичными навыками в области организации и проведения научных исследований. Освоение курса «Методология и методы исследования в образовании» является необходимой основой для написания магистерской диссертации.

3. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - современные методологические концепции и их философские основания; - особенности современного этапа развития науки, ее основные парадигмы, проблемы и тенденции и их проекцию на образовательное пространство; - современную естественно-научную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; - критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, применять современные методики анализа в учебном процессе; - адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; - использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно – экономических проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - методами получения современного знания в области образования; - методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности руководителя образовательной организации.
ОК-3	-способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - современные методологические концепции и их философские основания; - принципы проектирования инноваций и 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к 	<ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - основами методологии научного познания; - техниками анализа текстов различного происхождения; - навыками структурирования

		<p>разработки инновационных технологий;</p> <p>- методы и технологии исследования эффективности управления образовательной организацией.</p>	<p>образовательном у процессу;</p> <p>- анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа;</p> <p>- критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа;</p> <p>- применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач;</p> <p>- применять современные методики анализа в учебном процессе;</p> <p>- использовать знания управления при решении управленческих задач;</p> <p>- исследовать потенциал и состояние образовательной организации.</p>	<p>и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами;</p> <p>- методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы;</p> <p>- навыками развития своего управленческого потенциала и креативности;</p> <p>- анализом и оценкой результатов принятия управленческих решений.</p>
--	--	--	---	---

4 Тематический план дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			лекции	Практические занятия	КСР	СРС	Всего часов
1	Методологические основы научного познания	3	1	2		2	5
2	Теория и метод	3	1	2		4	7
3	Методы научного познания.	3	1	2		4	7

4	Методологические характеристики научно-исследовательской работы	7	1	6		6	13
5	Методика проведение научного исследования	8	2	6		6	14
6	Процедура и технология использования различных методов научного исследования.	7	1	6		6	13
7	Культура и мастерство исследователя	3	1	2		2	5
	Контрольная самостоятельная работа				2		2
	Подготовка к зачёту с оценкой					4	4
Итого:		36	10	26	2	34	72

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б3. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Составитель: Анисимова Татьяна Семеновна, доктор исторических наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы, всего 108 часов из них: 44 часа аудиторной нагрузки: 10 часов лекций, 34 часа практические занятия, 2 часа КСР, 26 часов самостоятельной работы 36 часов – контроль, экзамен.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и управленческих задач по использованию инновационных процессов в модернизации образования;
- формирование профессиональных компетенций в инновационной деятельности по управлению образовательной организацией.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об инновационной деятельности как функции управления образовательной организацией;
- формирование умений создавать образовательную среду, обеспечивающую инновационный характер деятельности образовательной организации;
- усвоение магистрантами теоретических основ инноватики и личностного роста для проектирования инновационных процессов в образовании;
- усвоение знаний и анализ инновационных процессов в образовании;
- активизация самостоятельной исследовательской деятельности по изучению и анализу инновационных процессов в образовательной организации.

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Таблица 1 – Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>- современные тенденции развития образовательной системы</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>- анализировать основные подходы к инновациям и инновационным процессам</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>- способами анализа и практической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы и управлению в образовании</p>
			<p>Углубленный уровень (хорошо)</p> <p>- особенности современного этапа развития общества и особенности в контексте инновационных процессов</p>	<p>Углубленный уровень (хорошо)</p> <p>- разрабатывать технологии реализации идей инновационного развития в образовании</p>	<p>Углубленный уровень (хорошо)</p> <p>- основными способами принятия решений и организации работы по их исполнению</p>
			<p>Продвинутый уровень (отлично)</p> <p>- принципами разработки и измерения эффективности инновационных технологий и креативных методов организации образовательного процесса</p>	<p>Продвинутый уровень (отлично)</p> <p>- планировать и организовывать деятельность, реализовать свои идеи в нестандартных ситуациях</p>	<p>Продвинутый уровень (отлично)</p> <p>- методами анализа результатов в образовании с позиций социальной и этической ответственности и способами организации работы в условиях временных ограничений и вынужденных условиях</p>
	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>Слабо мотивирован на применение инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>Эпизодически демонстрирует готовность к применению инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>Проявляет не устойчивую мотивацию к применению инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения.</p>
			<p>Углубленный уровень (хорошо)</p>	<p>Углубленный уровень (хорошо)</p>	<p>Углубленный уровень (хорошо)</p>

			Знает принципы разработки образовательного маршрута, сущность практики построения профессиональной карьеры.	Умеет проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру.	Владеет способностью оценивать свои возможности в выборе средств и форм самообразования.
			Продвинутый уровень (отлично) Знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута.	Продвинутый уровень (отлично) Умеет анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; - выстраивать профессиональную карьеру.	Продвинутый уровень (отлично) Владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования

3 СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ И ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					Самостоятельная
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	
1	Инновационная деятельность (научные основы). Содержание, функции и классификация инновационных процессов.	17	2	4		6	5
2	Модернизация образования в контексте социально-экономического инновационного развития России до 2030 г.	21	2	6		8	5
3	Инновационный образовательный процесс	24	2	8		8	6
4	Инновационная деятельность в образовательной организации	21	2	8		6	5
5	Методология и система оценочных показателей продуктивности инновационных процессов в образовании	23	2	8		8	5
	<i>Подготовка к экзамену</i>					36	
	Итого	108	10	34	0	36	26
	Всего:	108	10	34	0	36	26

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.4 «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Составитель: Чернышев Андрей Николаевич, кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 42 часа аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 30 ч.; 66 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)

Цель дисциплины:

формирование систематизированных знаний в области информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированных знаний и умений в области информационных технологий в профессиональной деятельности;
- воспитание информационной культуры, необходимой будущему учителю для реализации образовательных программ как основного школьного курса, так и факультативных курсов;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности магистров и формирования у них опыта применения информационных технологий в образовательной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины, формирование необходимых компетенций, активизация научно-исследовательской работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «**Информационные технологии в профессиональной деятельности**» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.4). Для освоения дисциплины «Информатизация образовательного процесса» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Информационные технологии в образовании», «Информатика» на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Информатизация образовательного процесса» является необходимой основой для изучения дисциплин «Современные способы презентации научной информации», «Методика преподавания математических дисциплин в высшей школе», для последующего прохождения педагогической практики и выполнения научно-исследовательской работы, изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с углублением профессиональных знаний в указанной предметной области.

Требования к уровню освоения дисциплины

– Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать ресурсноинформационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	возможности современных информационно-коммуникационных технологий для формирования ресурсно-информационных баз.	формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности.	современными и технологиями формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности.
2.	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	современные информационные технологии для поиска, хранения, создания и использования информации, в том числе, не связанной со сферой профессиональной деятельности	с помощью информационных технологий самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения	информационными коммуникационными технологиями поиска, хранения, создания и использования информации, в том числе, не связанной со сферой профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История развития информационно-коммуникационных технологий.	5	1	2		2
2	Глобальные компьютерные сети.	7	1	2		4
3	Интернет как технология и информационный ресурс.	8	2	2		4
4	Понятие и классификация сред конечного пользователя.	7	1	2		4
5	Системы аналитических преобразований. Введение в Maple.	25	1	8		16
6	Обработка экспериментальных данных в Microsoft Excel.	14	2	4		8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
7	Работа с электронными документами. Основы LATEX. Презентации в LATEX	28	2	10		16
Итого (в т.ч. обязательная составляющая СРС)		94	10	30		54
<i>Подготовка к зачету</i>		4				4
<i>Вариативная составляющая СРС</i>		8				8
<i>Контроль СРС</i>		2			2	
<i>Всего:</i>		108	10	30	2	66

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.5 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Составитель: Шевердина Алла Анатольевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 58 часов аудиторной нагрузки; - практических 54 ч.; 122 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

подготовить магистрантов к самостоятельному чтению и переводу литературы по специальности и развить у них навыки читать, переводить, аннотировать и реферировать научную литературу на английском языке по актуальным вопросам образовательного менеджмента.

Задачи дисциплины:

- формирование умения использовать различные способы устного и письменного общения с учетом деловой ситуации, умение работать с деловой корреспонденцией.
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для профессиональной и деловой коммуникации;
- развитие умений и навыков чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
- совершенствование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- формирование достаточной коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности в соответствии с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.5).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе изучения иностранного языка по программам бакалавриата, специалитета.

В процессе занятий основное внимание уделяется развитию разговорных навыков по соответствующей тематике. Программа занятий включает все основные темы общения, характерные для любой сферы деятельности: работа и круг обязанностей, назначение и проведение встреч, общение по телефону, презентация и информация о деятельности образовательной организации, деловая переписка, текущая деятельность образовательной организации и т.д.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- единицы терминологической лексики по изучаемой теме.	- соотносить понятийный аппарат с реальными языковыми факторами; - определить значение слова по контексту для решения задач профессиональной деятельности; - различать, переводить и оперировать словообразовательными формами; - узнавать, переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, характерные для научной литературы профессиональной направленности на английском языке.	- понятийным и терминологическим аппаратом на английском языке; - навыками реферирования и аннотирования научного текста профессиональной направленности на английском языке.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	About Myself	6		2		4
2	Taking Master's Degree Programme	8		2		6

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	About Myself	6		2		4
3	The Definition of Creativity	8		2		6
4	Creativity and Innovation through Lifelong Learning	10		4		6
5	Rethinking creativity	8		2		6
6	Revisiting innovation	8		2		6
7	Creative aspects of lifelong learning	10		4		6
Итого (в т.ч. обязательная СРС в семестре)						
Подготовка к зачету		4				4
Вариативная составляющая СР		8				8
Контроль самостоятельной работы студентов		2			2	
Всего за 1 семестр		72		18	2	52

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
2 семестр						
1	How to Develop Student Creativity	10		4		6
2	Modeling Creativity	10		4		6
3	Building Self-Efficacy	10		4		6
4	Encouraging Idea Generation	10		4		6
5	Creative Leadership	10		4		6
6	Creative Leadership in action	10		4		6
7	The Communities as a Necessary Context for Creativity	10		4		6
8	A culture of creativity and innovation in education and training	12		4		8
9	The Creative [Problem-solving] Process	12		4		8
Итого (в т.ч. обязательная СРС в семестре)						
Подготовка к зачету		4				4
Вариативная составляющая СР		8				8
Контроль самостоятельной работы студентов		2			2	

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	About Myself	6		2		4
Всего за 2 семестр		108		36	2	70
Всего:		180		54	4	122

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.5 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Составитель: Финько Ольга Сергеевна, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

Объем трудоемкости:

9 семестр: 2,25 зачетных единиц (кредита), 81 часов (из них 18 часов аудиторной нагрузки, 2 часа КСР, 61 час самостоятельной работы), зачет

А семестр: 2,75 зачетных единиц, 99 часов, (из них 36 часов аудиторной нагрузки, 2 часа КСР, 61 час самостоятельной работы), зачет с оценкой

Цель дисциплины: обеспечить формирование необходимых умений и навыков делового общения на немецком языке в устной и письменной форме

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основами делового общения на иностранном языке;
- овладение бизнес-лексикой и языковыми клише;
- изучение вопросов, связанных с пониманием национально-исторических особенностей социокультуры немецкоговорящих стран;
- приобретение магистрами достаточно полного представления о бизнес-реалиях;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- способствовать овладению техникой работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая, файлы Интернета и электронно-справочную литературу).

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.5).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе изучения иностранного языка по программам бакалавриата, специалитета.

На занятиях основное внимание уделяется развитию разговорных навыков по соответствующей тематике. Программа дисциплины «Деловой иностранный язык» включает все основные темы общения, характерные для любой сферы деятельности: работа и круг обязанностей, назначение и проведение встреч, общение по телефону, презентация и информация о деятельности образовательной организации, деловая переписка, текущая деятельность образовательной организации и т.д.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	<input type="checkbox"/> общепринятые формы делового письма и резюме; <input type="checkbox"/> структуру делового письма; <input type="checkbox"/> бизнес-реалии, финансовую и банковскую терминологию; <input type="checkbox"/> культурные традиции делового общения в немецкоязычных странах;	<input type="checkbox"/> правильно составлять деловые письма; <input type="checkbox"/> грамотно и корректно вести деловую переписку; <input type="checkbox"/> работать с источниками информации (текущей прессой, письмам и, телеграммами, рекламными проспектами); <input type="checkbox"/> общаться по телефону; <input type="checkbox"/> устраивать деловые встречи, презентации; <input type="checkbox"/> использовать разные типы словарей.	<input type="checkbox"/> основным и языковым и клише, относящимися к различным видам бизнеса; <input type="checkbox"/> профессиональным и основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо); <input type="checkbox"/> лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию делового общения; <input type="checkbox"/> навыками работы с коммерческой корреспонденцией (письмо, факс, телекс, электронная

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					почта, запрос, заказ, рекламации и другие).

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
9 семестр						
1	<p>Визитная карточка Чтение диалога: «Знакомство» Лексика: Названия персонала фирмы, обращение в деловом общении и в деловых письмах, приветствия и прощание. Грамматика: Артикль и род, употребление артикля с названиями стран, спряжение глаголов в настоящем времени, повелительное наклонение Видеофильм: «Hallo aus Berlin», серия 1 Деловая переписка: Структура немецкого делового письма</p>	16		4		12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
2	<p><u>Этика и практика делового разговора по телефону</u> Чтение диалога: Телефонный разговор с фирмой (заказ билета на самолет; заказ места в гостинице). Лексика: Дни недели, время суток, месяцы, телефакс, телекс, текст на экране дисплея. Грамматика: Склонение существительных; склонение притяжательных и указательных местоимений; предлоги с винительным и дательным падежом; настоящее время глаголов с отделяемыми приставками; отрицание. Деловая переписка: Составление и отправление факса; структура телекса</p>	17		5		12
3	<p><u>Таможенный контроль</u> Чтение диалогов: «В самолете», «На остановке», «Пограничный и таможенный контроль» Лексика: Реквизиты делового письма, клише и выражения для начала и конца письма Грамматика: Склонение личных местоимений; предлоги с родительным падежом; настоящее время возвратных глаголов; модальные глаголы; местоимение <i>man</i>. Деловая переписка: Образец бланка делового письма</p>	16		4		12

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	КСР	
4	<p>В гостинице</p> <p>Чтение диалогов: «У администратора», «В ресторане»</p> <p>Лексика: клише и выражения писем-запросов.</p> <p>Грамматика: Перфект; повелительное наклонение; настоящее время модальных глаголов, предлоги с дательным и винительным падежами; сложносочиненное предложение.</p> <p>Деловая переписка: Письмо-запрос; факс-запрос</p>	20		5		15
Итого		69		18		51
Подготовка к зачету						2
Контроль самостоятельной работы студентов		2			2	
Вариативная составляющая СР		6				6
Всего по курсу		81		18	2	61

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

А семестр						
1	<p>На фирме</p> <p>Чтение диалога: «На фирме»</p> <p>Лексика: Виды фирм</p> <p>Грамматика: Будущее время; простое прошедшее время; придаточное дополнительное предложение; степени сравнения прилагательных и числительных; порядковые числительные</p> <p>Деловая переписка и документация: Письмо-предложение; составление заявления о приеме на работу; составление биографии</p>	14		6		8

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	КСР	
2	<p>Договор Чтение диалога: «Обсуждение и подписание договора» Лексика: Лексемы, выражения, реквизиты договора; единицы измерения Грамматика: Склонение прилагательных; страдательный залог; придаточные предложения причины; местоименные наречия; дробные числительные Документация: Составление договора</p>	15		6		9
3	<p>Оплата Чтение диалогов: «Как нам оплатить», «В банке» Лексика: Названия сопроводительных документов; клише и выражения писем-извещений о поставках; счета и условия оплаты; обмен денег, кредитные карточки, банкомат. Грамматика: Предпрошедшее время; придаточное предложение времени; употребление инфинитива с zu и без zu; глагол lassen и его значение. Деловая переписка: Структура письма-извещения о поставках</p>	14		6		8

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	КСР	
4	<p>На выставке</p> <p>Чтение диалогов: «В прокате машин», «На бензоколонке», «На выставке»</p> <p>Лексика: Клише и выражения заказов и подтверждения заказов; знаки дорожного движения; предписывающие знаки; названия частей автомобиля</p> <p>Грамматика: Определение рода имен существительных; Придаточные предложения цели и условия; инфинитивные группы „um... zu“, „statt... zu“, „ohne... zu“</p> <p>Деловая переписка и документация: Запись деловой беседы, протокол; письмо-заказ, письмо-подтверждение заказа</p>	15		6		9
5	<p>Изменение заказа</p> <p>Чтение диалога: «Отзыв заказа?»</p> <p>Лексика: Клише и выражения писем-встречных запросов, изменений и дополнений к контрактам</p> <p>Грамматика: Множественное число существительных; придаточное определительное предложение; сослагательное наклонение</p> <p>Деловая переписка: Встречный (повторный) запрос</p>	14		6		8

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	КСР	
6	Рекламации и претензии Чтение диалогов: «Где заказанный товар?» Лексика: Рекламации, клише и выражения в рекламациях Грамматика: Сослагательное наклонение модальных глаголов; употребление сослагательного наклонения в условных предложениях, в предложениях с косвенной речью; причастия и распространенные определения Деловая переписка: Письмо-рекламация, письмо-ответ на рекламацию, письмо-напоминание	15		6		9
Итого		87		36		51
Подготовка к зачету		4				4
Контроль самостоятельной работы студентов		2			2	
Вариативная составляющая СР		6				6
Всего по курсу		99		36	2	61

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.6 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Составитель рабочей программы: Суняйкина Татьяна Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Курс 5 Семестр А

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, всего 108 часов (из них – 38 часов аудиторной нагрузки: 10 часов лекции, 26 часов практические занятия, 2 часа КСР, 70 часов самостоятельная работа; зачет с оценкой).

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

- формирование у магистрантов общекультурной компетенции ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения), общепрофессиональной компетенции ОПК-3 (готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами,

руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия).

- развитие у магистрантов – будущих специалистов в области управления образованием – представления о факторах и процессах развития современных систем образования, влияющих на выбор стратегии управления образованием и образовательными организациями;

- подготовка магистранта к деятельности по управлению в образовании, пониманию процессов в управлении, связанных с реформой в социальной сфере и модернизаций образования.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию и развитию универсальных и профессиональных компетентностей магистрантов, необходимых для организации результативного управления образованием;

- на основе изучения состояния и потенциала образовательной (педагогической) системы подготовить их к аналитическому исследованию, проектированию, организации процесса управления и оценке итогов его реализации;

- подготовить к использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектированию новых условий, в том числе, информационных, для обеспечения качества образования;

- проанализировать содержание процессов развития образования в зарубежных странах и концепциями его модернизации в России;

- показать особенности управления образовательными системами в современных условиях;

- знакомить с инновационными технологиями менеджмента, соответствующими общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- подготовить к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, использованию возможностей педагогической системы для решения актуальных управленческих задач в образовании и социальной сфере;

- способствовать формированию профессиональной культуры менеджера в образовании, руководителя образовательной организацией (педколлектива).

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Таблица 1 – Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенция ФГОС Магистратура	Код	Содержание компетенции		
		знать	уметь	владеть
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	ОК-2	<i>Базовый уровень</i>		
		- требования к личности руководителя образовательной организации	- строить взаимоотношения в коллективе на принципах педаго-	- коммуникативными навыками, способами установления

этическую ответственность за принятые решения;			гического общения и управленческой этики	контактов и поддержания взаимодействия субъектов педагогического процесса
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		- особенности деятельности по управлению образовательным и системами и взаимоотношениями с субъектами образовательного процесса	- влиять на формирование благоприятного социально-психологического климата	- технологиями разрешения конфликтных ситуаций
		<i>Высокий уровень</i>		
		- технологии, методы и психологические особенности принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации	- проектировать организацию структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	- способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений
готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	ОПК-3	<i>Базовый уровень</i>		
		- состояние системы образования России и концепции ее развития и модернизации;	- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	- средствами диагностики и анализа состояния и перспектив развития педагогического коллектива.
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		- закономерности партнерства, установления контактов и взаимодействия с субъектами системы образования, - ценностные основы профессионально-этической деятельности в менеджменте, в условиях полиэтничной	- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать управление их развитием; анализировать и моделировать различные процессы в образовательной организации;	- методами организации командной работы для решения задач образовательного учреждения

		и многоконфессиональной среды		
		<i>Высокий уровень</i>		
		- сущность и структуру управленческой деятельности; функции и принципы управления, инновационные технологии менеджмента, методы и стили руководства в образовании	- принимать управленческие решения и организовывать работу для реализации задач развития образовательного учреждения	- современными технологиями управления (менеджмента) образовательными системами

3 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3 – Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Количество часов					Самостоятельная работа
		Всего	Аудиторная работа				
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Сфера образования: понятие, специфика, сущность и виды образовательных систем. Отечественный и зарубежный опыт организации и управления образовательными системами.	12,25	2	4	-	0,25	6
	Система образования современной России и организация управления ею. Нормативно-правовые основы управления образованием.	22,5	2	6	-	0,5	14
	Функционирование системы российского образования в рыночных условиях.	22,5	2	6	-	0,5	14
	Инновационные технологии педагогического менеджмента	20,5	2	6	-	0,5	12
	Основные тенденции развития системы современного российского образования.	14,25	2	4	-	0,25	8
	<i>Подготовка к текущему модульному контролю</i>	2					2
	<i>Итого по разделу (в т. ч. обязательная СРС)</i>	94	10	26		2	56
	Подготовка к зачету с оценкой	8					8
	Вариативная составляющая самостоятельной работы	6					6
	<i>Итого:</i>	108	10	26	-	2	70

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 Методика обучения истории в профильной школе

Составитель: Серогодский Николай Александрович – доктор исторических наук, профессор кафедры истории и методики ее преподавания филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц, всего 180 часов (из них – 30 часов аудиторной нагрузки: 10 часов лекций, 20 часов практические занятия, 2 часа КСР, 112 часов самостоятельная работа; экзамен).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «История» в профильной школе.

Задачи дисциплины:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

– воспитание нравственности, морали, толерантности;

– понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и роли России в нем;

– понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

– умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика обучения истории в профильной школе» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (М2.В.05).

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории в профильной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата, а также исторических дисциплин и дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4 (способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру), ПК-1 (способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.)

Таблица 2 – Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	современных методик и технологий организации образовательной деятельности	разрабатывать и проводить различные по форме занятия по истории, применяя наиболее эффективные, при изучении соответствующих тем и разделов, методы и приемы на разных уровнях обучения	дидактическим и основами преобразования научной информации в учебную, методами структурирования и отбора содержания учебного материала и способами оценки качества образовательного процесса
2	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ;	теоретические основы методики преподавания исторических дисциплин и особенности педагогических технологий применяемых в учебном процессе	разрабатывать и проводить различные по форме занятия по историческим дисциплинам, применяя наиболее эффективные, при изучении соответствующих тем и разделов, методы и приемы на разных уровнях обучения	дидактическим и основами преобразования научной информации в учебную, методами структурирования и отбора содержания учебного материала и способами оценки качества образовательного процесса

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3 – Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины

№	Темы	Лекции	Семинары	КСР	Самост. работа		Всего
1	Школьное историческое образование в современной России	2	4		20		26
2	Методы и технологии обучения истории	4	4		20		28
3	Формы организации процесса обучения истории	2	6		24		22
4	Региональный компонент в преподавании истории	2	6		20		28
	Контроль					36	36
	Подготовка к экзамену				27		28
		10	20	2	112	36	180

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ М1.В.ОД.2 ОСНОВЫ РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Составитель: _Клочков Олег Борисович – кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории и методики ее преподавания филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов, из них 30 часа аудиторной нагрузки (10 лекции, 18 часов практические занятия, 2 часа КСР), 114 часов самостоятельной работы); зачет с оценкой

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций ОПК-1 (способность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности) и ОПК-2 (готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач) на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области регионоведения

Задачи дисциплины:

1. Стимулирование формирования профессиональных компетенций через развитие навыков устной и письменной коммуникации, знания современных проблем науки и образования.

2. Формирование систематизированных знаний в области социально-экономической и политической истории Южнороссийского региона для решения профессиональных задач.
3. Обеспечение условия для активизации познавательной деятельности магистрантов и формирования у них опыта социально-экономической и политической характеристики региона в ходе решения практических задач; стимулирование исследовательской деятельности магистрантов в процессе освоения дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре ОПП ВО

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Дисциплина «Основы регионоведения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин (М1.В.ОД.2). Она базируется на знаниях, умениях и владениях студентов по истории, полученных на предшествующем уровне образования.

Для освоения дисциплины «Основы краеведения» магистрантам необходимо овладеть следующими компетенциями, знаниями, умениями и опытом деятельности, приобретенными в результате освоения предыдущих дисциплин:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
Дисциплина «Историческое краеведение»					
1	ОК-15	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Основные этапы истории Кубани, основные события истории Кубани, выдающихся личностей и их вклад в историческое развитие Кубани	Анализировать различные источники краеведения, использовать краеведческий материал в преподавании предмета «История России»	Теоретическим и знаниями в области культурного наследия Кубани, основными приемами сбора и обобщения краеведческой информации
2	ПК-10	Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	Основные источники по истории и культуре родного края	Использовать краеведческий материал при организации экскурсионной работы по объектам историко-культурного наследия края	Формами и видами организации краеведческой работы

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Основные способы, формы и методы профессиональной коммуникации в области регионоведения	Использовать в устной и письменной коммуникации их основные формы	Навыками профессиональной устной и письменной коммуникации
2	ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Основные проблемы современной науки и образования	Использовать современные достижения региональной исторической науки в профессиональной деятельности	Способами анализа и оценки современного состояния краеведения и регионоведения

4 Содержание и структура дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Регионоведение как учебная дисциплина	20	2	2			16
2	История Южнороссийского региона	28	2	4		1	21
3	Этносоциальные и этнополитические процессы на Юге России	27	2	4			21
4	Экономические процессы на Юге России	27	2	4			21
5	Культурные и религиозные процессы на Юге России	28	2	4		1	21
6	Подготовка к текущему модульному контролю	4					4
7	Итого по дисциплине (в т. ч. обязательная СРС)	134	10	18		2	104

8	Подготовка к зачету с оценкой	10					10
	Итого:	144	10	18		2	114

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 Основные направления отечественной историографии

Составитель: Серогодский Николай Александрович – доктор исторических наук, профессор кафедры истории и методики ее преподавания филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц, всего 180 часов (из них – 52 часа аудиторной нагрузки: 10 часов лекций, 40 часов практические занятия, 2 часа КСР, 128 часов самостоятельная работа; зачет с оценкой).

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление, систему знаний, умений и навыков в области историографии; формирование способности ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

Задачи дисциплины: В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этапы развития ведущих школ и направлений исторических исследований, причины их дифференциации и интеграции.

Уметь:

- раскрыть методологические и мировоззренческие основы основных концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли;
- определять парадигмальную специфику развития исторического знания в России и зарубежных странах в разные периоды истории;
- применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

Владеть:

- историческими понятиями и терминами;
- профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Основные направления Отечественной историографии» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.3). Для освоения дисциплины «Основные направления Отечественной историографии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История становления исторической науки» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Основные направления Отечественной историографии»

является предшествующей для изучения курсов по выбору студентов и для написания выпускной квалификационной работы.

Для освоения дисциплины «Основные направления Отечественной историографии» магистрантам необходимо овладеть следующими компетенциями, знаниями, умениями и опытом деятельности, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин:

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения и опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
Дисциплина «История становления исторической науки»					
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	-	- анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, применять современные методики анализа в учебном процессе;	- способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
2	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	современные формы и методы анализа, применяемые в научном исследовании	ориентироваться в многообразии научных школ и направлений в сфере науки и образования	проведения целенаправленного статистического анализа с применением изученных в курсе методов и содержательно интерпретировать результаты исследования на базе их профессиональных навыков

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1 (способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень); ОК-2 (готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач); ПК-5 (способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.)

Таблица 2 – Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	-	- анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - применять современные методики анализа в учебном процессе;	- способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	- о структуре психолого-педагогического эксперимента; - об основных методах обработки информации, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий.	- пользоваться научными знаниями для понимания теоретических положений; - классифицировать исследовательские задачи; - применять математический аппарат для обработки данных, полученных в результате педагогических исследований.	теоретическими сведениями и практическими алгоритмами для решения задач, наиболее часто встречающихся в экспериментальных педагогических исследованиях.

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3 – Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины

Курсовые работы: не предусмотрены

Тема	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	КСР	Всего
Возникновение и развитие исторических знаний с древнейших времен до конца XVII века.	2	4	14		20
Русская историография XVIII века.	2	4	14		20
Отечественная историография в первой половине XIX века.	2	4	14		20
Русская историография во второй половине XIX-начале XX веков.		6	14		22
Становление советской исторической науки в 1917-1920-х годах.	2	4	14		20
Советская историография отечественной истории в 1930-х – первой половине 1980-х годов.		6	14		24
Современная российская историография второй половины 1980-х – середины 2000-х годов.	2	6	14		22
Достижения историографии в разработке важнейших проблем отечественной истории.		6	12	2	22
Подготовка к зачету с оценкой			10		10
Вариативная составляющая самостоятельной работы			6		6
Итого	10	40	128	2	180

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 Актуальные проблемы изучения истории России

Составитель: Серогодский Николай Александрович – доктор исторических наук, профессор кафедры истории и методики ее преподавания филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц, всего 288 часов (из них – 72 часа аудиторной нагрузки: 20 часов лекций, 52 часа практические занятия, 2 часа КСР, 214 часов самостоятельная работа; зачет).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Формирование систематизированных знаний о основных проблемных вопросах истории России, комплексного представления об основных аспектах исторического своеобразия России.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, основных факторов развития экономической, политической и культурной организации российского общества;

- воспитание нравственности, морали, толерантности;

- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и роли России в нем;

- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Актуальные проблемы истории России» относится к вариативной части профессионального цикла (.Б1.В)

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы истории России» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История России».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы истории России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе», а также курсов по выбору студентов.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1 (способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень); ОПК-2 (готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач); ПК-5 (способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.)

Таблица 2 – Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	-	- анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - применять современные методики анализа в учебном процессе;	- способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	- о структуре психолого-педагогического эксперимента; - об основных методах обработки информации, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий.	- пользоваться научными знаниями для понимания теоретических положений; - классифицировать исследовательские задачи; - применять математический аппарат для обработки данных, полученных в результате педагогических исследований.	теоретическими сведениями и практическими алгоритмами для решения задач, наиболее часто встречающихся в экспериментальных педагогических исследованиях.

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3 – Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины

Тема	Количество лекций	Практические занятия	Самостоятельная работа	КСР	Всего
Древняя Русь: вопросы генезиса.	4	10	40		54
Особенности развития России в XVII в.	4	10	41		55
Основные тенденции развития России в XVIII в.	4	10	42		56
Россия в войнах XX в.	4	12	42		58
Россия в конце XX — начале XXI вв.: выбор пути развития.	4	10	40		54
Консультации, подготовка к экзамену			9		9
Итого	20	52	214		288

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5 Актуальные проблемы изучения всеобщей истории

Составитель: Серогодский Николай Александрович – доктор исторических наук, профессор кафедры истории и методики ее преподавания филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Объем трудоемкости: Зачетных единицы, всего 108 часов (из них – 54 часа аудиторной нагрузки: 10 часов лекций, 44 часа практические занятия, 2 часа КСР, 52 часа самостоятельная работа; зачет с оценкой).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Формирование систематизированных знаний о основных проблемных вопросах всеобщей истории, комплексного представления об основных аспектах исторического своеобразия России.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, основных факторов развития экономической, политической и культурной организации российского общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и роли России в нем;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Актуальные проблемы всеобщей истории» относится к вариативной части профессионального цикла (.Б1.В)

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1 (способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень); ОПК-2 (готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач); ПК-5 (способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.)

Таблица 2 – Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	-	- анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - применять современные методики анализа в учебном процессе;	- способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	- о структуре психолого-педагогического эксперимента; - об основных методах обработки информации, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий.	- пользоваться научными знаниями для понимания теоретических положений; - классифицировать исследовательские задачи; - применять математический аппарат для обработки данных, полученных в результате педагогических исследований.	теоретическими сведениями и практическими алгоритмами для решения задач, наиболее часто встречающихся в экспериментальных педагогических исследованиях.

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3 – Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины

Тема	Количество часов лекций	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1. Актуальные проблемы истории первобытности	2	8	8	18
2. Актуальные проблемы истории древнего мира	2	8	8	18
3. Актуальные проблемы истории средневековья	2	8	8	18
4. Актуальные проблемы новой истории	2	10	8	20
5. Актуальные проблемы новейшей истории зарубежных стран	2	10	10	22
Итого	10 часов	44 часов	42 часов	94 часов
КСР				2 часа
Консультации, подготовка к зачету с оценкой			10 часов	10 часов
Итого	10	44	52	108 часа

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет соценкой

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6 Современные методики преподавания истории в высшей школе

Составитель: Серогодский Николай Александрович – доктор исторических наук, профессор кафедры истории и методики ее преподавания филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Объем трудоемкости: 4зачетных единиц, всего 144 часов (из них – 36 часов аудиторной нагрузки: 10 часов лекций, 26 часов практические занятия, 2 часа КСР, 70 часов самостоятельная работа; экзамен).

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «История» в высшей школе.

Задачи дисциплины:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений высшего профессионального образования, организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области, проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Современные методики преподавания истории в высшей школе» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата, а также исторических дисциплин и дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4 (способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру), ПК-2 (способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного

процесса по различным образовательным программам.)ПК-3 (способностью руководить исследовательской работой обучающихся)ПК-5 (способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,)

Таблица 2 – Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	современных методик и технологий организации образовательной деятельности	разрабатывать и проводить различные по форме занятия по истории, применяя наиболее эффективные, при изучении соответствующих тем и разделов, методы и приемы на разных уровнях обучения	дидактическим и основами преобразования научной информации в учебную, методами структурирования и отбора содержания учебного материала и способами оценки качества образовательного процесса
2	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	конкретные концепции, модели, методы, способы и инструменты в области управления инновационными процессами в образовании и экономике	использовать возможности образовательной среды, в том числе информационно й, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	навыками подготовки учебных, методических и дидактических материалов в преподавании дисциплин экономического цикла
	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	формы и методы исследовательской работы обучающихся	спроектировать и организовать исследовательскую работу обучающихся	способами анализа и оценки результатов исследовательской работы обучающихся
	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно	формы и методы исследовательской работы	применять их при решении конкретных научно-исследовательских	самостоятельно осуществлять научное исследование

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		осуществлять научное исследование ;		их задач в сфере науки и образования,	

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3 – Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины

№№	Темы	Лекци и	Семинар ы	КС Р	Самост . работа	Контрол ь	Всего
1	Государственные и международные требования для достижения квалификации "Преподаватель высшей школы». Цели и задачи обучения в высшей школе	2	4		10		16
2	Учебно- методическое обеспечение обучения в высшей школе	4	6		10		20
3	Организация процесса обучения в	2	12		11		21

	высшей школе						
4	Научно-исследовательская деятельность в высшей школе	2	4		12		22
	Контроль					36	36
	Подготовка к экзамену				27		28
		10	26	2	70	36	144

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7«Традиционная культура народов Северного Кавказа»

Составитель: Гречишко Дмитрий Николаевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и методики ее преподавания филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц, всего 108 часов (из них – 34 часов аудиторной нагрузки: 6 часа лекции, 28 часов практические занятия, 2 часа КСР, 72 часа самостоятельная работа; зачет)

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование знаний, умений, владений будущего педагога в области традиционной культуры на основе освоения типологии культур, морфологии и категорий традиционной культуры. Дать общее представление о формах и темпоральности происхождения и развития традиционной культуры.

Задачи дисциплины:

- стимулирование формирования общекультурных компетенций магистра через развитие культуры мышления в аспекте изучения основ фенома традиционной культуры;
- изучение основ теоретических положений регионоведения, позволяющих свободно ориентироваться в содержании традиционной культуры как общечеловеческого явления;
- показать характер, направление и современное состояние процесса модернизации этнических культур на Северном Кавказе;
- раскрыть специфику и особенности этнических процессов на Северном Кавказе;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования статистических методов в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Дисциплина «Традиционная культура народов Северного Кавказа» относится к циклу дисциплин по

выбору вариативной части дисциплин (Б1.В.ОД.7). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, технические приемы обучения, сформированные в процессе изучения вузовских предметов «Основы регионоведения», «Толерантное воспитание в полиэтнической среде», «Особенности северо-кавказских отношений в XIV-XVI веках» и др.

Освоение курса по выбору необходимо для укрепления культуры межнационального общения и культивирования чувства толерантности, что является важнейшим залогом стабильного и гармоничного развития как всего российского общества, так и его конкретных регионов. Знания, полученные при изучении дисциплины, будут способствовать формированию патриотизма, уважения к памяти предков, бережному отношению к историко-культурному наследию народов Краснодарского края, толерантности в сфере межэтнической и межкультурной коммуникации.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2).

Таблица 2 – Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - основной категориальный аппарат дисциплины; - этническую карту Северного Кавказа; - содержание этногенетических процессов и современный аспект этнической истории региона; - сущность традиционной культуры и ее различных аспектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - применять современные методики анализа в учебном процессе; 	<ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ОПК-2	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	- принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - методы сбора эмпирических данных; -основные способы первичной и вторичной обработки данных, полученных в результате реализации методик, технологий и приемов обучения для дальнейшего анализа;	- организовать исследование так, чтобы его результаты были доступны обработке в соответствии с проблемами исследования; - содержательно интерпретировать результаты обработки; -применять основные знания по истории и культуре народов Кавказа в повседневной жизни и профессиональной деятельности	- способами анализа и оценки результатов исследовательской работы - необходимой компетенцией для организации профессиональной деятельности в полиэтничных коллективах - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3 – Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Количество часов					Самостоятельная работа
		Всего	Аудиторная работа				
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Введение. Типология культуры.	30	2	8			20
	Особенности культурного развития народов Северного Кавказа.	32	2	10			20
	Процессы модернизации и традиционная культура народов Северного Кавказа	34	2	10			22
	<i>Итого по разделу (в т. ч. обязательная СРС)</i>	98	6	28		2	62
	Подготовка к зачету	4					4

№ тем ы	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя- тельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
	Вариативная составляющая самостоятельной работы	6					6
	<i>Итого:</i>	108	6	28		2	72

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1 «СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Составитель: Яценко Антон Иванович, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 22 ч.; 76 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)

Цель дисциплины:

подготовка магистранта к деятельности по разработке, анализу и внедрению в образовательных организациях РФ систем менеджмента качества на основе требований национальных и международных стандартов ИСО серии 9000, стратегии всеобщего управления качеством (Total Quality Management – TQM).

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о системе менеджмента качества (СМК) и ее роли в улучшении всех видов деятельности и повышении конкурентоспособности образовательной организации;
- ознакомить с процессным подходом, требованиями к разработке и внедрению СМК в образовательных организациях и основными способами описания процессов;
- ознакомить с практическим опытом применения систем менеджмента качества в образовательных организациях РФ.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Системы менеджмента качества образовательных организаций» относится к группе дисциплин по выбору общенаучного цикла (Б1.В.ДВ.1).

Для освоения дисциплины «Системы менеджмента качества образовательных организаций» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части общенаучного цикла «Современные проблемы науки и образования», вариативной части общенаучного цикла «Управление образовательными системами», а также базовой части профессионального цикла «Инновационные процессы в образовании».

Компетенции, формируемые при освоении дисциплины, необходимы в ходе реализации магистрантами программ научно-исследовательской и научно-педагогической практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	методы построения системы менеджмента качества в образовательной организации	документировать процессы образовательной организации в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001:2001	навыками диагностики и анализа уровней развития системы менеджмента качества образовательной организации
2	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	основные принципы управления качеством образования	разрабатывать средства управления и контроля качества образования	технологиями формирования целей, проблем и планов образовательной организации в области управления качеством организации
3	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	методологические подходы к организации научного исследования в сфере образования; -основные положения концепции всеобщего управления качеством (TQM);	обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования; - проецировать стратегию, политику, цели и задачи образовательной организации на все уровни управления;	инновационной и информационно-технологиями в решении проблем профессиональной деятельности; -методами измерения и анализа рабочих процессов образовательной организации;

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие «качество образования», критерии и гарантии качества образования в европейском пространстве.	18	2	4		12
2	Методологические основы управления качеством образования	18	2	4		12
3	Стандартизация требований к системам менеджмента качества Применение ГОСТ Р ИСО 9001:2001 в сфере образования	23	2	6	1	14
4	Проектирование, внедрение и сертификация системы менеджмента качества в образовательной организации	27	2	8	1	16
Вариативная составляющая самостоятельной работы		22				22
<i>Всего:</i>		108	8	22	2	76

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

Составитель: Поздняков Станислав Александрович, кандидат технических наук, доцент кафедры математики, информатики и МП филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у магистрантов общекультурной компетенции ОК-3 (способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности) и общепрофессиональной компетенции ОПК-4 (способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру).

Задачи дисциплины:

– формирование системы знаний, умений и владений, связанных с способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, к профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

- приобретение теоретических знаний и практических навыков в области проектного менеджмента, изучение функций (планирование, контроль, анализ, мониторинг, оценка) и подсистем (управление качеством, временем, рисками) по основным фазам проектного цикла (от анализа инвестиционных возможностей до закрытия проекта);
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности магистрантов и формирование у них опыта использования практических навыков системного планирования проекта на всех фазах его жизненного цикла и стимулирование исследовательской деятельности магистрантов в процессе освоения дисциплины.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Дисциплина «Управление проектами» относится к дисциплинам по выбору вариативной части общенаучного цикла дисциплин. Она базируется на знаниях студентов полученных при изучении дисциплины «Управление образовательными системами».

Для изучения дисциплины необходимо владение принципами разработки и обоснования концепции проекта, а также способами оценки инвестиционных качеств отдельных финансовых инструментов. Освоение курса является необходимой составляющей при написании магистерской диссертации.

Для освоения дисциплины «Управление проектами» магистрантам необходимо овладеть следующими компетенциями, знаниями, умениями и опытом деятельности, приобретенными в результате освоения предшествующей дисциплины «Управление образовательными системами»:

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения и опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (компетенции ПК-13, ПК-14 относятся к программе «Управление образовательной организацией»).

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
Дисциплина «Управление образовательными системами»					
1	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	- требования к личности руководителя образовательной организации, особенности его деятельности и взаимоотношений с субъектами образовательного процесса; - технологии, методы и психологические особенности принятия стратегических, тактических и оперативных	- проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования; - строить взаимоотношения в коллективе на принципах педагогического общения и управленческой этики, формирования благоприятного	- способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений; - владеть коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия субъектов педагогическог

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			решений в управлении деятельностью организации.	социально-психологического климата.	о процесса, разрешения конфликтных ситуаций.
2	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	- состояние системы образования России и концепции ее развития и модернизации; - сущность и структуру управленческой деятельности; функции и принципы управления, инновационные технологии менеджмента, методы и стили руководства в образовании; - закономерности партнерства, установления контактов и взаимодействия с субъектами системы образования, - ценностные основы профессионально-этической деятельности в менеджменте, в условиях полиэтнической и многоконфессиональной среды.	- принимать управленческие решения и организовывать работу для решения задач развития образовательного учреждения, - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать управление их развитием; анализировать и моделировать различные процессы в образовательной организации; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.	- современными технологиями управления (менеджмента) образовательными системами, методами организации командной работы для решения задач образовательного учреждения; - средствами диагностики и анализа уровней развития педагогического коллектива
3	ПК-13	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов	- понятие, содержание, потенциал управляемой образовательной системы и - методы стратегического и оперативного анализа, сущность их применения в	- применять аналитические подходы при изучении состоянии и тенденций развития управляемой системы и ее макро- и микроокружения; - анализировать систему	- методами стратегического и оперативного анализа в области образовательных процессов, - средствами диагностики и анализа уровней

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание стратегической компетенции (или её части) оперативного анализа	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			социальной сфере; - современные ориентиры развития управления образованием.	управления образовательной организацией.	развития педагогического коллектива.
4	ПК-14	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	- общие и специфические особенности развития образовательной системы; - функции управления (аналитической, организационной, контрольной) и организации управленческого процесса и современные технологии, методы их реализации; - сущность модернизации образования РФ и реформы в социальной сфере.	- разрабатывать цели, задачи, программы и планы развития образовательной организации; - решать задачи по организации и управлению образовательным процессом с использованием современных методов и технологий; - принимать управленческие решения и организовывать работу по их исполнению.	- навыками исследования, анализа проблем организации и управления образованием, оценки состояния и факторов развития педагогических процессов; - современными инновационными технологиями педагогического менеджмента.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

Таблица 1 – Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	способы оценки эффективности и проекта с учетом факторов риска и неопределенности	разработать смету и бюджет проекта, соответствующую заданным ограничениям	SWOT-анализ, анализ по критериям S.M.A.R.T.
2	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	принципы разработки и обоснования концепции проекта	организовать реализацию проекта, в том числе подобрать так называемую «команду» проекта	провести и интерпретировать результаты теста Белбина «Командные роли». Классификация ролей в группе», применять модели, описывающие роли менеджера на практике

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Концепция управления проектами	6	1	2			3
2	Основы управления проектами	5	1	1			3
3	Разработка концепции проекта и начальная фаза проекта	5	1	1		1	2

№ тем ы	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя- тельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
4	Организационные структуры управления проектами	5	1	1			3
5	Организация офиса проекта	5		2			3
6	Проектное финансирование	5		2			3
7	Маркетинг проекта	5		1			4
8	Разработка проектной документации	5		2			3
9	Экспертиза проекта	5		1			4
10	Оценка эффективности инвестиционных проектов	5	1	1			3
11	Управление стоимостью проекта	5	1	1			3
12	Контроль и регулирование проекта	5	1	1			3
13	Завершение проекта	5		1			4
14	Управление работами по проекту	5	1	1			3
15	Менеджмент качества проекта	5		1		1	3
16	Управление ресурсами проекта	4		1			3
17	Управление командой проекта	5		1			4
18	Управление рисками	5		1			4
	<i>Подготовка к текущему модульному контролю</i>	2					2
	<i>Итого по разделу (в т. ч. обязательная СРС)</i>	92	8	22		2	60
	Подготовка к зачету с оценкой	10					10
	Вариативная составляющая самостоятельной работы	6					6
	<i>Итого:</i>	108	8	22		2	76

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ СЕМИНАРА

Б1.В.ДВ.2 «Современные методы исторического исследования»

Составитель: Серогодский Николай Александрович – доктор исторических наук, профессор кафедры истории и методики ее преподавания филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

1. Статус семинара в структуре магистерской подготовки. Семинар – организационная форма, обеспечивающая эффективность научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры. Семинар по своему назначению непосредственно связан с такими компонентами структуры ООП магистратуры, как:

- Базовая часть (Б1.Б);
- Вариативная часть(Б1.В);
- практики (Б2);
- научно-исследовательская работа (Б2.Н);
- итоговая государственная аттестация (Б3).

Семинар призван обеспечить эффективность реализации данных компонентов ООП.

2. Цели и функции научно-исследовательского семинара.

2.1. Цели семинара. Основная цель семинара – сделать научную работу студентов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества, реализовать потребности обучающихся в изучении актуальных проблем исторической науки, сформировать стиль научно-исследовательской деятельности, сделать научные изыскания потребностью в грядущей профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Семинар «Современные методы исторического исследования» относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.). Она базируется на знаниях студентов по истории, полученных ранее в вузе.

Для изучения дисциплины необходимо владение историческими понятиями и методами, способностью к восприятию информации, ее анализу, синтезу и обобщению. Освоение курса является необходимой основой для написания магистерской диссертации. Для освоения дисциплины «Современные методы исторического исследования» магистрантам необходимо овладеть следующими компетенциями, знаниями, умениями и опытом деятельности, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин: История России», «Методология и методы научного исследования в образовании».

4.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Таблица 2 – Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	-	- анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - применять современные методики анализа в учебном процессе;	- способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
2	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	- о структуре психолого-педагогического эксперимента; - об основных методах обработки информации, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий.	- пользоваться научными знаниями для понимания теоретических положений; - классифицировать исследовательские задачи; - применять математический аппарат для обработки данных, полученных в результате педагогических исследований.	- теоретическими сведениями и практическими алгоритмами для решения задач, наиболее часто встречающихся в экспериментальных педагогических исследованиях.

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач		использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	способностями для самостоятельного решения исследовательских задач

4.1. Задачи семинара:

- обеспечить планирование, корректировку и контроль качества выполнения индивидуальных планов обучающихся в области научно-исследовательской работы;
- организовать профориентационную работу в целях обеспечения лично мотивированного выбора студентом проблемы исследования;
- обеспечить широкое обсуждение научно-исследовательской работы магистранта с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся и степень их готовности к производственной деятельности;
- облегчить работу студентов по выполнению научно-исследовательской работы;
- формировать у студентов навыки академической и научно-исследовательской работы, специфические для уровня обучения в магистратуре, умения вести научную дискуссию, представлять результаты исследования в различных формах устной и письменной деятельности (презентация, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, выступление, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.);
- обеспечить непосредственную связь научно-исследовательской работы с профессиональной сферой деятельности будущего магистра, показать перспективы его научного роста;
- диагностировать степень готовности магистранта к тем видам деятельности, которые предусмотрены в ФГОС ВПО и ООП магистратуры (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской);
- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных программ научно-исследовательской деятельности, способствующих формированию стратегий саморазвития и самосовершенствования магистров в сфере научно-исследовательской деятельности за пределами целенаправленного обучения – в профессиональной среде;
- развивать основные научные направления деятельности ФГБОУ ВПО «КубГУ», обеспечивая преемственность уровней подготовки: бакалавриат – магистратура – аспирантура.

4.2. Функции семинара:

- воспитывающая: семинар способствует развитию научно-исследовательской компетенции обучающихся, становлению у них совокупности знаний, умений, свойств и качеств личности, необходимых для выполнения научной деятельности;

- управляющая: семинар обеспечивает управление деятельностью обучающихся при определении / выборе, планировании, выполнении и защите научно-исследовательских проектов, прежде всего магистерской диссертации;

- обучающая: семинар учит студентов планированию научно-исследовательской деятельности, последовательности выполнения научных проектов, формирует у них индивидуальный стиль научно-исследовательской деятельности;

- мотивационная, стимулирующая: семинар способствует созданию положительного мотивационного фона научной работы обучающихся, обеспечивает реализацию их потребностей в научном самосовершенствовании, обеспечивает рост интереса к научной деятельности, принятию необходимости её выполнения в течение всей жизни;

- контролирующая: семинар призван проверить планомерность, систематичность научно-исследовательской работы студентов, определить качество выполнения научных изысканий, принять решение о готовности студента к представлению промежуточных результатов своего исследования, а также к публичной защите магистерской диссертации;

- развивающая: семинар развивает имеющиеся у студентов-бакалавров способности к выполнению научных исследований, совершенствует их когнитивные, организационные, академические умения;

- корректирующая: семинар должен в случае необходимости определить меры воздействия на студентов с целью внесения корректив в ход и содержание научно-исследовательских проектов.

5. Структура и содержание деятельности семинара.

5.2. Тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды аудиторной учебной работы студентов и трудоемкость				Самостоятельная работа	Всего
		Л	СЗ	КСР	Итого		
I семестр							
1.	Семинарские занятия	-	24	-	24	73	97
2.	КСР	-	-	2	2	-	2
Подготовка к зачету		-	-	-	-	24	24
Всего за семестр			24	2	26	73	123
II семестр							
1.	Семинарские занятия	-	26	-	26	65	91
2.	КСР	-	-	2	2	-	2
Подготовка к зачету		-	-	-	-	24	24
Всего за семестр		-	26	2	40	89	129
III семестр							
2.	Семинарские занятия	-	32	-	32	50	82
3.	КСР	-	-	2	2	-	2
Подготовка к зачету		-	-	-	-	24	24
Всего за семестр			32	2	34	74	108

IV семестр							
1.	Семинарские занятия	-	36	-	36	82	118
2.	КСР	-	-	2	2		2
Подготовка к зачету		-	-	-	-	24	24
Всего за семестр		-	36	2	38	106	144
Всего			126	8	142	342	468

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ СЕМИНАРА

Б1.В.ДВ.2 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Составитель: Серогодский Николай Александрович – доктор исторических наук, профессор кафедры истории и методики ее преподавания филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

1. Статус семинара в структуре магистерской подготовки. Семинар – организационная форма, обеспечивающая эффективность научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры. Семинар по своему назначению непосредственно связан с такими компонентами структуры ООП магистратуры, как:

- Базовая часть (Б1.Б);
- Вариативная часть(Б1.В);
- практики (Б2);
- научно-исследовательская работа (Б2.Н);
- итоговая государственная аттестация (Б3).

Семинар призван обеспечить эффективность реализации данных компонентов ООП.

2. Цели и функции научно-исследовательского семинара.

2.1. Цели семинара. Основная цель семинара – сделать научную работу студентов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества, реализовать потребности обучающихся в изучении актуальных проблем исторической науки, сформировать стиль научно-исследовательской деятельности, сделать научные изыскания потребностью в грядущей профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Семинар «Современные методы исторического исследования» относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.). Она базируется на знаниях студентов по истории, полученных ранее в вузе.

Для изучения дисциплины необходимо владение историческими понятиями и методами, способностью к восприятию информации, ее анализу, синтезу и обобщению. Освоение курса является необходимой основой для написания магистерской диссертации. Для освоения дисциплины «Современные методы исторического исследования»

магистрантам необходимо овладеть следующими компетенциями, знаниями, умениями и опытом деятельности, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин: «История России», «Методология и методы научного исследования в образовании».

4.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

Таблица 2 – Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	-	- анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - применять современные методики анализа в учебном процессе;	- способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	- о структуре психолого-педагогического эксперимента; - об основных методах обработки информации, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий.	- пользоваться научными знаниями для понимания теоретических положений; - классифицировать исследовательские задачи; - применять математический аппарат для обработки данных, полученных в результате педагогических исследований.	- теоретическими сведениями и практическими алгоритмами для решения задач, наиболее часто встречающихся в экспериментальных педагогических исследованиях.

4.1. Задачи семинара:

- обеспечить планирование, корректировку и контроль качества выполнения индивидуальных планов обучающихся в области научно-исследовательской работы;
- организовать профориентационную работу в целях обеспечения лично мотивированного выбора студентом проблемы исследования;
- обеспечить широкое обсуждение научно-исследовательской работы магистранта с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся и степень их готовности к производственной деятельности;
- облегчить работу студентов по выполнению научно-исследовательской работы;
- формировать у студентов навыки академической и научно-исследовательской работы, специфические для уровня обучения в магистратуре, умения вести научную дискуссию, представлять результаты исследования в различных формах устной и письменной деятельности (презентация, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, выступление, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.);
- обеспечить непосредственную связь научно-исследовательской работы с профессиональной сферой деятельности будущего магистра, показать перспективы его научного роста;
- диагностировать степень готовности магистранта к тем видам деятельности, которые предусмотрены в ФГОС ВПО и ООП магистратуры (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской);
- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных программ научно-исследовательской деятельности, способствующих формированию стратегий саморазвития и самосовершенствования магистров в сфере научно-исследовательской деятельности за пределами целенаправленного обучения – в профессиональной среде;

- развивать основные научные направления деятельности ФГБОУ ВПО «КубГУ», обеспечивая преемственность уровней подготовки: бакалавриат – магистратура – аспирантура.

4.2. Функции семинара:

- воспитывающая: семинар способствует развитию научно-исследовательской компетенции обучающихся, становлению у них совокупности знаний, умений, свойств и качеств личности, необходимых для выполнения научной деятельности;

- управляющая: семинар обеспечивает управление деятельностью обучающихся при определении / выборе, планировании, выполнении и защите научно-исследовательских проектов, прежде всего магистерской диссертации;

- обучающая: семинар учит студентов планированию научно-исследовательской деятельности, последовательности выполнения научных проектов, формирует у них индивидуальный стиль научно-исследовательской деятельности;

- мотивационная, стимулирующая: семинар способствует созданию положительного мотивационного фона научной работы обучающихся, обеспечивает реализацию их потребностей в научном самосовершенствовании, обеспечивает рост интереса к научной деятельности, принятию необходимости её выполнения в течение всей жизни;

- контролирующая: семинар призван проверить планомерность, систематичность научно-исследовательской работы студентов, определить качество выполнения научных изысканий, принять решение о готовности студента к представлению промежуточных результатов своего исследования, а также к публичной защите магистерской диссертации;

- развивающая: семинар развивает имеющиеся у студентов-бакалавров способности к выполнению научных исследований, совершенствует их когнитивные, организационные, академические умения;

- корректирующая: семинар должен в случае необходимости определить меры воздействия на студентов с целью внесения корректив в ход и содержание научно-исследовательских проектов.

5. Структура и содержание деятельности семинара.

5.2. Тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды аудиторной учебной работы студентов и трудоемкость				Самостоятельная работа	Всего
		Л	СЗ	КСР	Итого		
I семестр							
1.	Семинарские занятия	-	24	-	24	73	97
2.	КСР	-	-	2	2	-	2
	Подготовка к зачету	-	-	-	-	24	24
	Всего за семестр		24	2	26	73	123
II семестр							
1.	Семинарские занятия	-	26	-	26	65	91
2.	КСР	-	-	2	2	-	2
	Подготовка к зачету	-	-	-	-	24	24
	Всего за семестр	-	26	2	40	89	129

III семестр							
2.	Семинарские занятия	-	32	-	32	50	82
3.	КСР	-	-	2	2	-	2
Подготовка к зачету		-	-	-	-	24	24
Всего за семестр			32	2	34	74	108
IV семестр							
1.	Семинарские занятия	-	36	-	36	82	118
2.	КСР	-	-	2	2		2
Подготовка к зачету		-	-	-	-	24	24
Всего за семестр		-	36	2	38	106	144
Всего			126	8	142	342	468

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик)

4.4.1. Учебные практики

9.4.1.1 Программа учебной практики

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.У.1 Учебная практика

Составитель: Серогодский Николай Александрович – доктор исторических наук, профессор кафедры истории и методики ее преподавания филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Объем трудоемкости: 5,3 недель, 8 зачетных единиц, всего 288 часов из них:

– очная форма обучения: 5,3 недель, 8 зачетных единиц, всего 288 часов, зачет с оценкой;

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики являются: знакомство учащихся с принципами практической работы, приобретение ими практических навыков в научно-исследовательской работе, а также навыков самостоятельной работы в научно-исследовательском коллективе.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- ⌚ приобретение практических навыков составления библиографии для курсо-

вой работы;

- ⌚ овладение навыками самостоятельной работы в научно-исследовательском коллективе;
- ⌚ овладение навыками оформления итоговых результатов научных исследований;
- ⌚ подготовка тезисов доклада на конференцию или статьи для опубликования по результатам проведенных исследований.

4. Формы проведения практики

Учебная практика осуществляется индивидуально каждым студентом и по своему характеру представляет собой теоретическую и практическую работу, организованную с максимальным соотношением с темой курсовой работы. Учебная практика по виду работы и форме организации большей частью представляет собой самостоятельную учебную деятельность студента, выполняемую под руководством наставника – научного руководителя.

Индивидуальное задание студента при прохождении учебной практики определяется научным руководителем в соответствии с темой курсовой работы. В качестве индивидуального практического задания студенту магистратуры поручается одно из следующих заданий:

- ⌚ подготовка доклада, согласованного с темой темами исследовательских работ, для участия в научной конференции;
- ⌚ подготовка к публикации статьи, согласованной с темой курсовой работы;
- ⌚ составление развернутой библиографии по теме ВКР;

5. Место и время проведения педагогической практики

Учебная практика проводится на базе кафедр истории и филологии филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани и предполагает подготовку ВКР. Практика проводится на втором курсе магистерской подготовки студентов очной формы обучения, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин.

Учебная практика является зачетным мероприятием и сопровождается распоряжением по факультету.

2 МЕСТО ПРОГРАММЫ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА» В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная практика относится к блоку «Практики». Предполагает владение первичными навыками учебной работы.

Предполагает предшествующее изучение базовых дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология научного исследования», «Деловой иностранный язык». Содержательно и логически научно-педагогическая практика связана с написанием и защитой курсовой работы и с проводимой в следующем семестре педагогической практикой.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Процесс освоения программы практики направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ; (ОПК-1)

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ; (ОПК-2)

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия ; (ОПК-3)

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)

Таблица 2 – Требования к результатам освоения содержания программы практики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	<i>ОПК-1</i>	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> знает единицы терминологической лексики по изучаемой теме	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> Владеет основным понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах
			<i>Углубленный уровень (хорошо)</i> Знает примеры терминологической лексики по изучаемой теме	<i>Углубленный уровень (хорошо)</i> Умеет самостоятельно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности	<i>Углубленный уровень (хорошо)</i> Владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах
			<i>Продвинутый уровень (отлично)</i>	<i>Продвинутый уровень (отлично)</i>	<i>Продвинутый уровень (отлично)</i>

			В совершенстве знает примеры действий в нестандартных ситуациях, готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Способен самостоятельно моделировать нестандартные ситуации, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	В совершенстве владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах
	ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ; (ОПК-2)	Пороговый уровень (удовлетворительно) Знает передовой опыт и современные тенденции в развитии методики преподавания истории	Пороговый уровень (удовлетворительно) Умеет разрабатывать различные по форме занятия по историческим дисциплинам	Пороговый уровень (удовлетворительно) Владеет современными технологиями преподавания исторических дисциплин
			Углубленный уровень (хорошо) знает большое количество примеров использования передового опыта и современные тенденции в развитии методики преподавания истории	Углубленный уровень (хорошо) Способен самостоятельно разрабатывать различные по форме занятия по историческим дисциплинам <i>o</i>	Углубленный уровень (хорошо) Владеет несколькими современными технологиями преподавания исторических дисциплин

			<p>Продвинутый уровень (отлично) В совершенстве знает примеры использования передового опыта и современные тенденции в развитии методики преподавания истории</p>	<p>Продвинутый уровень (отлично) Способен разрабатывать новые формы занятий по историческим дисциплинам</p>	<p>Продвинутый уровень (отлично) В совершенстве владеет несколькими современными технологиями преподавания исторических</p>
	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно) - современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно) - анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно) - способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы</p>
			<p>Углубленный уровень (хорошо) – основные закономерности развития науки и образования,</p>	<p>Углубленный уровень (хорошо) - демонстрирует понимание современных проблем науки и образования; - анализирует современные тенденции развития образовательной системы,</p>	<p>Углубленный уровень (хорошо) – информацией о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования;</p>
			Продвинутый	Продвинутый	Продвинутый

			уровень (отлично) – выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; – выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования;	уровень (отлично) – анализирует современные проблемы науки и образования; – оценивает современные тенденции развития образовательной системы;	уровень (отлично) – оценивает способы осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования;
	ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	Пороговый уровень (удовлетворительно) -знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно) умеет разрабатывать и проводить различные по форме занятия по истории, применяя наиболее эффективные, при изучении соответствующих тем и разделов, методы и приемы на разных уровнях обучения	Пороговый уровень (удовлетворительно) -владеет дидактическими основами преобразования научной информации в учебную, методами структурирования и отбора содержания учебного материала и способами оценки качества образовательного процесса
			Углубленный уровень (хорошо) -знает примеры современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Углубленный уровень (хорошо) -умеет самостоятельно разрабатывать и проводить различные по форме занятия по истории, применяя наиболее эффективные, при изучении соответствующих тем и разделов, методы и приемы на разных	Углубленный уровень (хорошо) -свободно владеет дидактическими основами преобразования научной информации в учебную, методами структурирования и отбора содержания учебного материала и способами оценки качества

				уровнях обучения	образовательного процесса
			Продвинутый уровень (отлично) -выделяет про- двинутые совре- менные методик и технологий организации об- разовательной деятельности	Продвинутый уровень (отлично) -способен анализировать, разрабатывать и проводить различные по форме занятия по истории, применяя наиболее эффективные, при изучении соответствующи х тем и разделов, методы и приемы на разных уровнях обучения	Продвинутый уровень (отлично) -в совершенстве владеет дидактическими основами преобразования научной информации в учебную, методами структурировани я и отбора содержания учебного материала и способами оценки качества образовательного процесса

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Таблица 3 –Структура и содержание педагогической практики
для очной формы магистерской программы «История»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап: - получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; - составление плана и программы практики и их утверждение; - знакомство с руководителем практики от ОО; - оформление на вакантную должность (по возможности); - инструктаж по технике безопасности; - представление магистранта педколлективу.	15	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	Основной этап <i>Выполнение программы практики. Изучение ОО как объекта</i>	204	Контроль со стороны руководителя практики.

	<p><i>исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовая форма; - структура; - характер отношений; - система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; - труднорешаемые проблемы; - сбор, обработка и анализ материалов. <p><i>Всестороннее изучение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; - формы маркетинга образовательной услуги; - использование бизнес-технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); - обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме магистерской диссертации 		
3	<p><i>Экспериментальный этап</i> <i>Выполнение исследовательского задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение исследовательской задачи; - разработка инструментария и программы исследования; - выбор методов и технологий исследования; - обработка и анализ полученной информации; - постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика) 	40	Контроль научного руководителя.
4	<p><i>Заключительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление документов практики; - подготовка публичного отчета и презентации; - публичный отчет, в сроки определенные кафедрой. 	29	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО		288	

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

4.4.1.2 Программа научно-исследовательской работы

1. Цели научно-исследовательской работы: формирование исследовательских компетенций магистра педагогического образования, позволяющих осуществлять самостоятельное научное исследование актуальной проблемы в области математического образования.

2. Задачи научно-исследовательской работы:

- овладение методикой проведения научного исследования;
- формирование исследовательских умений и навыков;
- проведение научно-исследовательской работы по выполнению теоретической и экспериментальной работы по теме магистерской диссертации;
- интеграция исследовательской деятельности студентов и преподавателей;
- подготовка к обучению в аспирантуре, подготовка научных кадров.

3. Требования к результатам научно-исследовательской работы

В ходе научно-исследовательской работы магистрант осваивает научно-исследовательскую профессиональную деятельность. Научно-исследовательская работа направлена на формирование следующих компетенций:

- способность совершенствовать и развивать свой общий интеллектуальный и общий культурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности . (ОК-5)

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

В результате научно-исследовательской работы студент должен:

знать

- методологию и принципы проведения научного исследования;
- достижения отечественной и зарубежной науки в конкретной области знаний;
- историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении;

уметь

- планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их;
- осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- грамотно использовать методики проведения научных исследований;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;

владеть

- методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере математического образования;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- опытом проведения научного исследования и представления его результатов.

4. Место научно-исследовательской работы в учебном процессе

Научно-исследовательская работа в каждом семестре выполняется студентом магистратуры под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы магистранта определяется в соответствии с темой магистерской диссертации.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы в семестре (исключая научно-исследовательскую и научно-педагогическую практики) составляет 9 зачетных единиц:

- в первом семестре 3 зачетные единицы;
- во втором семестре 3 зачетные единицы;
- в третьем семестре 3 зачетные единицы.

Научно-исследовательская работа базируется на следующих дисциплинах, изученных в рамках магистерской программы: современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, информационные технологии в профессиональной деятельности, статистические методы в педагогических исследованиях, современные способы презентации научной информации.

5. Содержание научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре параллельно с учебным процессом и нацелена на написание и последующую защиту магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа студента магистратуры предполагает:

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- участие в выполнении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрами факультета, по профилю подготовки;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрами факультета, университетом;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Содержательно и логически с научно-исследовательской работой студентов магистратуры связаны: написание и защита курсовой работы (1 - 2 семестры), научно-педагогическая практика (1 - 2 семестры), педагогическая практика (3 семестр), научно-исследовательская практика (4 семестр), написание и защита магистерской диссертации (1 - 4 семестры).

6. Планирование научно-исследовательской работы

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется научным руководителем по согласованию с руководителем магистерской программы и фиксируется в индивидуальном плане научно-исследовательской работы студента магистратуры:

1 семестр

- ⌚ выбор темы исследования (магистерской диссертации);
- ⌚ обоснование актуальности выбранной темы;
- ⌚ определение объекта, предмета и основной цели (основных целей) исследования;
- ⌚ формулировка гипотезы и постановка конкретных задач, связанных с проверкой (подтверждением или опровержением) гипотезы;
- ⌚ подбор основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- ⌚ составление плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации

⌚ научно-исследовательская практика (ознакомительный и подготовительный этапы).

2 семестр

⌚ характеристика современного состояния изучаемой проблемы и характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;

⌚ сбор фактического (теоретического или эмпирического) материала по теме диссертационного исследования;

⌚ написание и защита курсовой работы по теме диссертационного исследования;

⌚ научно-исследовательская практика (основной и отчетный этапы).

3 семестр

⌚ завершение сбора фактического материала по теме диссертационной работы,

⌚ обработка результатов, оценка их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;

⌚ подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования;

⌚ написание реферата или статьи по избранной теме и доклада на студенческую научную конференцию;

⌚ научно-педагогическая практика.

4 семестр

⌚ завершающие исследования по теме магистерской диссертации;

⌚ научно-исследовательская практика (окончательная подготовка текста магистерской диссертации);

⌚ подготовка презентации и предварительная защита диссертации;

⌚ защита магистерской диссертации.

7. Корректировка научно-исследовательской работы и формы отчетности

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара [ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (степень: магистр), 14.01.2010 г.].

В качестве промежуточного контроля научно-исследовательской работы предусматриваются зачеты по итогам участия в работе научно-исследовательского семинара в семестре. Задолженность по научно-исследовательскому семинару приравнивается к обычной академической задолженности.

Для получения зачетов студенты должны представить:

в 1 семестре:

- обоснование темы магистерской диссертации,
- развернутый план курсовой работы,
- расширенный план магистерской диссертации (файл);

во 2 семестре

- текст курсовой работы (рукопись и файл),
- отчет по научно-исследовательской практике,
- текст доклада / сообщения по результатам исследования для выступления на научно-практической конференции (текст и файл),
- текст первой главы магистерской диссертации (файл);

в 3 семестре

- отчет по научно-педагогической практике,

- вторая глава магистерской диссертации (без одного или двух параграфов, описывающих эксперимент или результаты обработки экспериментальных данных, файл);

Помимо текстов письменных работ студентов для получения зачета учитываются:

- степень участия обучающегося в коллективных обсуждениях,
- качество промежуточных работ (презентаций, проектов, отчетов о практических результатах исследования и пр.),
- степень самостоятельности студентов при выполнении зачетных работ;
- дисциплинарные факторы (отсутствие пропусков заседаний научно-исследовательского семинара).

4.4.2. Производственные практики

АННОТАЦИЯ

Б2.П.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Составитель: Серогодский Николай Александрович – доктор исторических наук, профессор кафедры истории и методики ее преподавания филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Объем трудоемкости: 10 зачетных единиц, 360 часов

1. Цель научно-исследовательской практики магистров

Научно-исследовательская практика является обязательным разделом ООП магистратуры и предусматривает овладение обучающимися научно-исследовательской деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС, направления «Педагогическое образование».

Научно-исследовательская практика студента по ООП «История» включает:

- проведение научно-исследовательской работы в соответствии с личным планом и темой диссертационного исследования, утвержденной кафедрой;
- научно-исследовательскую работу в соответствии с освоением дисциплин учебного плана научно-исследовательскую практику в А семестре;
- преддипломную практику семестре С

Научно-исследовательская практика организуется индивидуально для каждого магистранта в образовательных организациях различных типов или на кафедрах и в структурных подразделениях университета, где есть необходимые условия, кадровый и научный потенциал.

Практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний магистров, обеспечивает преемственность между компетентностно-квалификационными уровнями подготовки: бакалавр - специалист - магистр в формировании компетентностей в области управленческой деятельности.

Цели практики:

– формирование и развитие профессиональных навыков в области исторической науки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программы «История»;

Ⓜ овладение компетенциями в области исторического образования;
– систематизация историографического и источникового материала, подготовка магистерской диссертации.

2. Задачи научно-исследовательской практики:

- формирование компетентности, соответствующей направлению и профилю магистратуры;
- вести библиографическую работу с привлечением ИКТ, возможностей межбиблиотечного обмена по теме диссертации;
 - обрабатывать полученные результаты, анализировать и представить в виде законченной научно-исследовательской работы (магистерской диссертации и научной статьи);
- выбирать методы научного исследования и измерения результатов, исходя из темы диссертации;
- подготовить статьи, тезисы для публикаций, выступить с результатами исследований на конференциях, семинарах.
-

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП магистратуры.

4. Работа по данной практике базируется на дисциплинах «Методология научного исследования», «Актуальные проблемы истории России», навыках, приобретенных на педагогической и научно-педагогической практиках.

Научно-исследовательская практика должна завершить сформированность у магистрантов устойчивого интереса к научным исследованиям, навыков обучения через всю жизнь.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Процесс освоения программы практики направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; (ОК-2)

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах ; (ОК-4)

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Таблица 2 – Требования к результатам освоения содержания программы практики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	<i>ПК-5</i>	- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> знает принципы изучения научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> Умеет самостоятельно использовать научные исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> Владеет навыками поиска научных исследований, применением их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,
			<i>Углубленный уровень (хорошо)</i> знает широкий спектр принципов изучения научных исследований, готов применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере	<i>Углубленный уровень (хорошо)</i> Умеет самостоятельно интерпретировать научные исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	<i>Углубленный уровень (хорошо)</i> Владеет навыками анализа научных исследований, готов применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

			науки и образования	образования	
			<i>Продвинутый уровень (отлично)</i> В совершенстве знает принципы изучения научных исследований, готов применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	<i>Продвинутый уровень (отлично)</i> Способен самостоятельно моделировать процесс научной деятельности	<i>Продвинутый уровень (отлично)</i> В совершенстве владеет навыками анализа научных исследований, готов применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
	<i>ПК-6</i>	- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> - современные способы решения исследовательских задач	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> - анализировать современные способы решения исследовательских задач	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> - способами осмысления и критического анализа современных способы решения исследовательских задач
			<i>Углубленный уровень (хорошо)</i> – основные закономерности развития решения исследовательских задач	<i>Углубленный уровень (хорошо)</i> - демонстрирует понимание современных проблем науки и образования; - анализирует современные тенденции развития образовательной системы,	<i>Углубленный уровень (хорошо)</i> – информацией о способах осмысления и критического анализа способов решения исследовательских задач
			<i>Продвинутый уровень (отлично)</i> – имеет всестороннее представление о способах решения	<i>Продвинутый уровень (отлично)</i> – всесторонне анализировать современные способы решения	<i>Продвинутый уровень (отлично)</i> – комплексно оценивает современные способы

			исследовательски х задач	исследовательски х задач	решения исследовательски х задач
	<i>ОК-2</i>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает современные тенденции развития образовательной системы - особенности современного этапа развития общества и особенности в контексте инновационных процессов - критерии инновационных процессов в образовании и управлении 	<p><i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - может анализировать основные подходы к инновациям и инновационным процессам 	<p><i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет способами анализа и практической оценки различных теорий, концепций. Подходов к построению системы и управлению в образовании
			<p>Углубленный уровень (хорошо)</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные современные тенденции развития образовательной системы - особенности современного этапа развития общества и особенности в контексте инновационных процессов - критерии инновационных процессов в образовании и управлении 	<p>Углубленный уровень (хорошо)</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять при необходимости анализ основных подходов к инновациям и инновационным процессам 	<p>Углубленный уровень (хорошо)</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет различными способами анализа и практической оценки различных теорий, концепций. Подходов к построению системы и управлению в образовании

			<p><i>Продвинутый уровень (отлично)</i></p> <p>-в совершенстве знает современные тенденции развития образовательной системы - особенности современного этапа развития общества и особенности в контексте инновационных процессов - критерии инновационных процессов в образовании и управлении</p>	<p><i>Продвинутый уровень (отлично)</i></p> <p>-в совершенстве может применять современные методики анализировать основные подходы к инновациям и инновационным процессам</p>	<p><i>Продвинутый уровень (отлично)</i></p> <p>- в совершенстве владеет способами анализа и практической оценки различных теорий, концепций. Подходов к построению системы и управлению в образовании</p>
	ОК-4	<p>способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.</p>	<p><i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i></p> <p>-знает способы и приемы отбора информации, в том числе с помощью информационных технологий, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p><i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i></p> <p>- может совершенствовать учебно-воспитательный процесс с применением новых образовательных и информационных технологий, а также разнообразных методов обучения, формировать собственную модель технологии реализации стандартов образования по истории</p>	<p><i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i></p> <p>-владеет навыками отбора и систематизации знаний, не связанных со сферой профессиональной деятельности</p>

			<p>Углубленный уровень (хорошо)</p> <p>-знает различные способы и приемы отбора информации, в том числе с помощью информационных технологий, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Углубленный уровень (хорошо)</p> <p>-способен совершенствовать учебно-воспитательный процесс с применением новых образовательных и информационных технологий, а также разнообразных методов обучения, формировать собственную модель технологии реализации стандартов образования по истории</p>	<p>Углубленный уровень (хорошо)</p> <p>-владеет различными навыками отбора и систематизации знаний, не связанных со сферой профессиональной деятельности</p>
			<p><i>Продвинутый уровень (отлично)</i></p> <p>-в совершенстве знает способы и приемы отбора информации, в том числе с помощью информационных технологий, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p><i>Продвинутый уровень (отлично)</i></p> <p>-в совершенстве может осуществлять учебно-воспитательный процесс с применением новых образовательных и информационных технологий, а также разнообразных методов обучения, формировать собственную модель технологии реализации стандартов образования по истории</p>	<p><i>Продвинутый уровень (отлично)</i></p> <p>-в совершенстве владеет навыками отбора и систематизации знаний, не связанных со сферой профессиональной деятельности</p>

--	--	--	--	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Таблица 3 – Структура и содержание научно-исследовательской работы для очной формы магистерской программы «История»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	<p><i>Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; - составление плана и программы практики и их утверждение; - знакомство с руководителем практики от ОО; - инструктаж по технике безопасности; - представление магистранта педколлективу. 	15	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	<p><i>Основной этап</i></p> <p><i>Выполнение программы практики.</i></p> <p><i>Изучение ОО как объекта исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовая форма; - структура; - характер отношений; - система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; - труднорешаемые проблемы; - сбор, обработка и анализ материалов. <p><i>Всестороннее изучение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; - формы маркетинга образовательной услуги; - использование бизнес-технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); 	276	Контроль со стороны руководителя практики.

	- обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме магистерской диссертации		
3	<i>Экспериментальный этап</i> <i>Выполнение исследовательского задания:</i> - постановка и решение исследовательской задачи; - разработка инструментария и программы исследования; - выбор методов и технологий исследования; - обработка и анализ полученной информации; - постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика)	40	Контроль научного руководителя.
4	<i>Заключительный этап:</i> - оформление документов практики; - подготовка публичного отчета и презентации; - публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	29	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО		360	

Программа педагогической практики

1. Цели педагогической практики: приобретение учащимися в магистратуре навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

2. Задачи педагогической практики:

- ⌚ формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков, необходимых преподавателю истории,
- ⌚ обеспечение организации научно-педагогической, экспериментальной работы, включаемой в дальнейшем в первоначальный вариант магистерской диссертации по проблемам методики обучения истории,
- ⌚ формирование профессиональных умений преподавания истории,
- ⌚ приобретение студентами навыков разработки и проведения системы занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения,
- ⌚ обеспечение реализации студентами в ходе практики современных технологий и методик обучения,
- ⌚ формирование навыков накопления и обработки эмпирических фактов в процессе прохождения практики и исследования методических проблем обучения в соответствии с основным замыслом раскрытия темы.

3. Место педагогической практики в структуре ООП магистратуры

Педагогическая практика относится к циклу «Практики и научно-исследовательская работа». Предполагает владение первичными навыками научно-педагогической деятельности, выработанными в предыдущих семестрах на научном

семинаре по профилю «История».

Предполагает предшествующее изучение базовых дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в образовательной деятельности», «Управление образовательными системами», «Педагогика и психология профилизации общеобразовательной и высшей школы». Содержательно и логически научно-педагогическая практика связана с написанием и защитой магистерской диссертации.

4. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика осуществляется индивидуально каждым студентом на базе кафедры истории и МП филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани и по своему характеру представляет собой педагогическую и экспериментальную работу, организованную с максимальным соотношением с темой магистерского исследования. Педагогическая практика по виду работы и форме организации большей частью представляет собой самостоятельную педагогическую деятельность студента, выполняемую под руководством опытного наставника.

Перед началом практики проводится вступительная конференция, на которой магистрантам сообщается вся необходимая информация по проведению педагогической практики.

Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя студента магистратуры, совместно с которым на первой неделе практики студент составляет индивидуальный план (дневник) практиканта. Для прохождения практики студент совместно с научным руководителем выбирает место прохождения практики и учебную дисциплину по учебному плану подготовки бакалавров (по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование») для самостоятельного проведения занятий. График работы практиканта составляется в соответствии с расписанием учебных занятий и по согласованию с преподавательским составом кафедры.

В конце педагогической практики проводится итоговая конференция. На этой конференции научные руководители дают детальную характеристику работы практикантов. Окончательное оценивание работы каждого студента осуществляет руководитель магистерской программы путем анализа характеристики практиканта, данной научным руководителем, и предоставленной студентом отчетной документации.

5. Место и время проведения педагогической практики

Научно-исследовательская практика проводится на базе кафедры истории и МП филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани и предполагает разработку планов занятий и проведение занятий по учебному плану подготовки бакалавров (по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»). Научно-исследовательская практика проводится на втором курсе магистерской подготовки студентов очной формы обучения, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин.

Научно-исследовательская практика является зачетным мероприятием и сопровождается распоряжением по факультету.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения научно-педагогической практики студенты должны приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

7. Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика проводится на втором курсе магистратуры. Ее продолжительность составляет 8 недель (12 зачетных единиц).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля
1	Ознакомительная практика (первая неделя практики, 1,5 зачетных единиц)	<p>Принять участие в установочной конференции по педагогической практике.</p> <p>Ознакомление с коллективами преподавателей и учащихся по месту прохождения научно-педагогической практики, посещение занятий опытных преподавателей в своей группе.</p> <p>Наметить с руководителем практики объем работы на весь период практики (тематическое планирование), составить индивидуальный план (дневник прохождения практики).</p> <p>Определить с научным руководителем возможность, содержание и основные шаги проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации.</p> <p>Посетить открытое занятие руководителя практики или другого опытного преподавателя истории и принять активное участие в его анализе.</p> <p>Изучить технические и наглядные средства обучения, которыми располагает кафедра (вуз и т.д.), продумать возможность их использования на занятиях.</p>	Обсуждение плана практики на семинаре
2	Стажерская практика (9 зачетных единиц)	<p>Провести зачетные занятия по истории различные по видам и типам, включающие элементы эксперимента, запланированного при работе над магистерской диссертацией.</p> <p>Использовать инновационные технологии обучения, применить разработанные на теоретическом уровне в магистерской диссертации методики, формы, средства обучения и др. Осуществить первичный анализ и</p>	Представление планов-конспектов зачетных занятий (фиксируется лаборантом)

		<p>обработку результатов их внедрения.</p> <p>Посетить и проанализировать занятия однокурсников.</p> <p>Завершить все виды учебно-воспитательной работы.</p> <p>Подготовить к проверке планы-конспекты проведенных зачетных занятий</p>	
3	<p>Отчетная практика (последняя неделя практики, 1,5 зачетных единиц)</p>	<p>Подготовить отчет по практике. Заполнить индивидуальный план (дневник) прохождения практики.</p> <p>Принять участие в итоговой конференции, посвященной анализу результатов педагогической практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения математике, а также вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций.</p>	<p>Обсуждение отчета на семинаре. Дифференцированный зачет</p>

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Практиканты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. Студент-практикант должен предоставить по итогам практики:

- 1) индивидуальный план практиканта;
- 2) методический пакет по избранной учебной дисциплине (планы-конспекты двух практических занятия и план-конспект одной лекции);
- 3) отчет по практике.

Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой на вступительной конференции по практике. Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной аттестации студентов.

4.4.2.3 Программа преддипломной практики

АННОТАЦИЯ Б2.П.3 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Составитель: Серогодский Николай Александрович – доктор исторических наук, профессор кафедры истории и методики ее преподавания филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Объем трудоемкости: 9,3 недель, 14 зачетных единиц, всего 504 часа из них:

– очная форма обучения: 6 недель, 9 зачетных единиц, всего 324 часа, зачет с оценкой;

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. Цели преддипломной практики: приобретение учащимися в магистратуре навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

2. Задачи практики:

Важнейшими задачами практики являются:

1. Приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВПО;

2. Сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Во время преддипломной практики не достаточно только собрать материал, необходимый для написания ВКР. Практикант должен обязательно детально изучить информационные источники по теме ВКР. Творческая проработка подобранной информации по теме ВКР позволяет не только всесторонне осветить основные теоретические вопросы темы, но и собрать обширный практический материал. В целях закрепления и углубления теоретических знаний и приобретения практических навыков студент должен тщательно проработать и изучить нормативные документы по теме ВКР, а также используемые на предприятии средства программного обеспечения.

3. Формы проведения практики

Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному руководителем практики от университета.

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом до ее начала совместно с руководителем преддипломной практики от университета, который, как правило, является и руководителем ВКР. Руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой (Приложение А). График прохождения преддипломной практики следует построить так, чтобы на изучение вопросов, связанных с темой дипломной работы, был отведен максимум времени.

Примерное распределение времени преддипломной практики представлено в таблице:

Наименование работ	Процент к бюджету времени практики
Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от предприятия	5
Сбор практического материала по теме ВКР и выполнение индивидуальных заданий руководителей практики	45
Обработка собранных материалов, формирование первого варианта ВКР	45
Заполнение дневника по практике и подготовка отчета	5

План работы практиканта определяется в зависимости от избранной им темы ВКР. Преддипломная практика будет более результативной, если студент заблаговременно подготовит список конкретных вопросов, на которые желательно получить ответы во время практики. В процессе преддипломной практики обязательно ведется сбор, обобщение и анализ необходимых для написания ВКР материалов.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой студентов осуществляются кафедрой истории и МП. Ответственность за организацию практики на научного руководителя студента.

К прохождению преддипломной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие производственную практику и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы). Студенты, имеющие стаж практической работы (работающие) по профилю подготовки, на преддипломную практику направляются в установленном порядке.

Срок проведения преддипломной практики устанавливается высшим учебным заведением с учетом теоретической подготовленности студентов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

При наличии уважительных причин (состояния здоровья, семейные обстоятельства и т.п.) студенты могут обратиться с заявлением о переносе сроков прохождения преддипломной практики.

Кафедра истории и МП, как выпускающая, обязана ознакомить студентов с соответствующими нормативно-правовыми и распорядительными документами, касающимися преддипломной практики, а также назначить руководителя практики от университета.

Преддипломная практика проводится не только для закрепления и расширения теоретических знаний студентов, получения выпускником профессионального опыта, приобретения более глубоких практических навыков по специальности и профилю будущей работы. Основной целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой комиссия оценивается готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. Поэтому студент должен четко представлять все нюансы преддипломной практики: цели, задачи, организационные вопросы, программу практики.

5. Место и время проведения педагогической практики

Преддипломная практика проводится на базе кафедр истории и методики ее преподавания филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани и предполагает подготовку ВКР. Практика проводится на втором курсе магистерской подготовки студентов очной формы обучения, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин.

Преддипломная практика является зачетным мероприятием и сопровождается распоряжением по факультету.

2 МЕСТО ПРОГРАММЫ « ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА» В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Преддипломная практика относится к циклу «Практики». Предполагает владение первичными навыками научно-педагогической деятельности, выработанными в предыдущих семестрах на научном семинаре по профилю «История».

Предполагает предшествующее изучение базовых дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информатизация образовательного процесса», «Управление образовательными

системами», «Деловой иностранный язык», «Методология и методы исследования в образовании». Содержательно и логически научно-педагогическая практика связана с написанием и защитой выпускной квалификационной работы.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Процесс освоения программы практики направлен на формирование следующих компетенций:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

Таблица 2 – Требования к результатам освоения
содержания программы практики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>- знает структуру психолого-педагогического эксперимента; - об основных методах обработки информации, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>- умеет пользоваться научными знаниями для понимания теоретических положений; - классифицировать исследовательские задачи;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>- владеет теоретическими сведениями и практическими алгоритмами для решения задач, наиболее часто встречающихся в экспериментальных педагогических исследованиях.</p>
			<p>Углубленный уровень (хорошо)</p> <p>- имеет обширные знания о структуре психолого-</p>	<p>Углубленный уровень (хорошо)</p> <p>- свободно умеет пользоваться научными</p>	<p>Углубленный уровень (хорошо)</p> <p>умеет пользоваться теоретическими сведениями и практическими</p>

			педагогического эксперимента;- об основных методах обработки информации, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий.	знаниями для понимания теоретических положений; - классифицировать исследовательские задачи;	алгоритмами для решения задач, наиболее часто встречающихся в экспериментальных педагогических исследованиях
			Продвинутый уровень (отлично) -в совершенстве знает структуру психолого-педагогического эксперимента;- об основных методы обработки информации, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий.	Продвинутый уровень (отлично) - в совершенстве умеет пользоваться научными знаниями для понимания теоретических положений; - классифицировать исследовательские задачи;	Продвинутый уровень (отлично) -в совершенстве владеет теоретическими сведениями и практическими алгоритмами для решения задач, наиболее часто встречающихся в экспериментальных педагогических исследованиях
	ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно) -может использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Пороговый уровень (удовлетворительно) -владеет способностями для самостоятельного решения исследовательских задач
			Углубленный уровень (хорошо)	Углубленный уровень (хорошо) -способен активно использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного	Углубленный уровень (хорошо) -обладает способностями для самостоятельного решения исследовательских задач

				о решения исследовательски х задач	
			Продвинутый уровень (отлично)	Продвинутый уровень (отлично) - совершенстве умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельног о решения исследовательски х задач	Продвинутый уровень (отлично) - полной мере обладает способностями для самостоятельного решения исследовательски х задач

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Таблица 3 – Структура и содержание педдипломной практики
для очной формы магистерской программы «История»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап: - получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; - составление плана и программы практики и их утверждение; - знакомство с руководителем практики от ОО; - оформление на вакантную должность (по возможности); - инструктаж по технике безопасности; - представление магистранта педколлективу.	15	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	Основной этап <i>Выполнение программы практики.</i> <i>Изучение ОО как объекта исследования:</i> - организационно-правовая форма; - структура; - характер отношений; - система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения,	425	Контроль со стороны руководителя практики.

	<p>пополнение материальной базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - труднорешаемые проблемы; - сбор, обработка и анализ материалов. <p><i>Всестороннее изучение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; - формы маркетинга образовательной услуги; - использование бизнес-технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); - обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме магистерской диссертации 		
3	<p><i>Экспериментальный этап</i></p> <p><i>Выполнение исследовательского задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение исследовательской задачи; - разработка инструментария и программы исследования; - выбор методов и технологий исследования; - обработка и анализ полученной информации; - постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика) 	40	Контроль научного руководителя.
4	<p><i>Заключительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление документов практики; - подготовка публичного отчета и презентации; - публичный отчет, в сроки определенные кафедрой. 	29	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедре.
ИТОГО		504	

