

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



1920

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет математики, информатики и технологии
Кафедра математики, информатики и методики ее преподавания



«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. директора филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

С. А. Алексанова

2016 г.

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Научно-методическое сопровождение естественно-математического
образования

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

г. Славянск-на-Кубани 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая филиалом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Научно-методическое сопровождение естественно-математического образования».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы магистратуры.

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки магистра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в ФГБОУ ВО «КубГУ».

5.1 Кадровое обеспечение

5.2 Материально-техническое обеспечение

5.3 Информационно-библиотечное обеспечение

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик)

Приложение 4. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

1.1. Основная профессиональная образовательная программа магистратуры (далее – ООП), реализуемая филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Научно-методическое сопровождение естественно-математического образования», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21 ноября 2014 г. № 1505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)», (зарегистрирован в Минюсте РФ 19 декабря 2014 г., регистрационный № 35263);

- Положение о реализации магистерских программ в КубГУ от 20 июля 2011 г.;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

- Положение о филиале ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани от 01.02.2016 г.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.3.1. Цель (миссия) ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Целью ООП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Срок освоения ООП: 2 года 6 мес. - по заочной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все

виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца, подтверждающий степень бакалавра или квалификацию специалиста. Зачисление в магистратуру ведется по результатам вступительных экзаменов по педагогике (для абитуриентов не педагогических специальностей); собеседования (для абитуриентов педагогических специальностей) и предоставлению портфолио достижений.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры с присвоением квалификации «магистр» включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Выпускник направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Научно-методическое сопровождение естественно-математического образования» может осуществлять профессиональную деятельность в государственных, муниципальных, негосударственных образовательных организациях следующих типов: общеобразовательные, профессиональные, высшего образования, дополнительного образования, дополнительного профессионального образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы магистратуры «Научно-методическое сопровождение естественно-математического образования» с присвоением квалификации «магистр»:

- научно-исследовательская
- методическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программы магистратуры с присвоением квалификации «магистр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- в научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

- в методической деятельности:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения ООП ВО «Научно-методическое сопровождение естественно-математического образования».

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

- общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

методическая деятельность

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистратуры с учетом магистерской программы «Научно-методическое сопровождение естественно-

математического образования»; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный график и сводные данные по бюджету времени представлены в приложении 1.

4.2. Учебный план подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.2.1. Учебный план подготовки магистра заочной формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа «Научно-методическое сопровождение естественно-математического образования»
 Квалификация выпускника – Магистр
 Срок обучения 2 года

Код дисциплины	Наименование разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	Трудоемкость				Распределение по семестрам					Форма итогового контроля
		з.е.	часы			9	А	В	С	D	
		общая	всего	аудиторная	СРС						
Б1	Дисциплины (модули)	64	2304	534	1770						
Б1.Б	Базовая часть	16	576	137	439						
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	3	108	22	86		+				Зачет с оценкой
Б1.Б.2	Методология и методы исследования в образовании	2	72	22	50		+				Зачет с оценкой
Б1.Б.3	Инновационные процессы в образовании	3	108	31	77			+			Экзамен
Б1.Б.4	Информатизация образовательного процесса	3	108	24	84			+			Зачет с оценкой
Б1.Б.5	Деловой иностранный язык	2	72	58	14		+				Зачет
Б1.Б.6	Управление образовательными системами	3	108	84	24			+			Зачет с оценкой
Б1.В	Вариативная часть	48	1728	397	1331						
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	32	1152	259	893						
Б1.В.ОД.1	Актуальные вопросы дисциплин естественно-математического образования	14	504	110	394		+	+	+	+	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой, Экзамен, Экзамен
Б1.В.ОД.2	Принципы мониторинга экспериментального	3	108	28	80				+		Зачет с оценкой

	обучения										
Б1.В.ОД.3	Дистантные и интерактивные технологии в образовании	3	108	22	86					+	Зачет с оценкой
Б1.В.ОД.4	Профилизация естественно-математического образования	3	108	26	82				+		Зачет с оценкой
Б1.В.ОД.5	Математическое моделирование в естествознании	4	144	24	120	+					Зачет с оценкой
Б1.В.ОД.6	Совершенствование методической деятельности педагогов естественно-математического цикла	5	180	49	131			+	+		Зачет с оценкой, Экзамен
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	16	576	138	438						
Б1.В.Д.1.1	Системы менеджмента качества образовательных организаций	3	108	20	88					+	Зачет с оценкой
Б1.В.Д.1.1.2	Основы регионоведения	3	108	20	88					+	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.2.1	Семинар "Инновационная деятельность в сфере естественно-математического образования"	13	468	118	350					+	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.2.2	Семинар "Новые образовательные технологии в сфере естественно-математического образования"	13	468	118	350					+	Зачет с оценкой
Б2	Практики	50	1800		1800						
Б2.У.1	Учебная практика	8	288		288	+					Зачет с оценкой
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	9	324		324	+	+	+	+		Зачет с оценкой
Б2.П.1	Научно-исследовательская практика	10	360		360		+				Зачет с оценкой
Б2.П.2	Педагогическая практика	10	360		360			+			Зачет с оценкой
Б2.П.3	Научно-методическая практика	6	216		216				+		Зачет с оценкой
Б2.П.4	Преддипломная практика	7	252		252					+	Зачет с оценкой
Б3	Государственная итоговая аттестация	6	216		216						
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120	4320	534	3570						

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом.

Рабочие программы (аннотации) представлены в приложении 2.

4.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование раздел основной образовательной программы магистратуры «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом Блока 2 «Практики» программы магистратуры является научно-исследовательская работа магистрантов.

Учебная практика осуществляется на кафедре математики, информатики и методики ее преподавания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Научно-исследовательская, управленческая и преддипломная практики проводятся на базе образовательных организаций, с которыми заключены договора о сотрудничестве в рамках проведения НИР и практик:

4.4.1. Программа(ы) учебной практики

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: учебная практика, научно-исследовательская работа.

Программы (аннотации) учебных практик представлены в приложении 3.

4.4.2. Программа(ы) производственной практики

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственных практик: научно-исследовательская практика, педагогическая практика, научно-методическая практика, преддипломная практика.

Программы (аннотации) производственных практик представлены в приложении 3.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Ресурсное обеспечение ООП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

5.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение основной образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Реализация ООП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками организации, имеющими базовое образование, соответствующее магистерской программе «Научно-методическое сопровождение естественно-математического образования», преподаваемых дисциплин, и постоянно занимающихся научной и/или научно-методической деятельностью, а также лицами, привлеченными к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих

программу магистратуры «Научно-методическое сопровождение естественно-математического образования», составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, составляет 100, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 25% преподавателей.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составляет 5%.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) осуществляется доктором физико-математических наук, профессором Шишкиным Андреем Борисовичем.

Публикации в журналах из списка ВАК (ШИШКИН А.Б. за последние три года)

1. Шишкин А.Б. Интегрирование на ориентированном множестве по проекции // Вестник Адыгейского государственного университета. Естественно-математические и технические науки, №13, 2012.
2. Волковая Т.А., Шишкин А. Б. Локальное описание целых функций. Подмодули ранга 1 // Владикавказ. матем. журн. – 2014. – Т. 16, № 2. – С. 14-28.
3. Шишкин А. Б. Проективное и инъективное описания в комплексной области. Двойственность // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Математика. Механика. Информатика. – 2014. – Т. 14, № 1. – С. 47-65.
4. Шишкин А.Б. Алгебраическое ориентирование множеств. I. Симплексирование // Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание. Серия 4: Естественно-математические и технические науки - Вып. 3 (186) г. Майкоп. – Издательство Адыгейского государственного университета. – 2016. – С. 28-38.
5. Шишкин А.Б. Экспоненциальный синтез в ядре оператора симметричной свертки // Записки научных семинаров ПОМИ. - Т. 447. – г. Санкт-Петербург. – Учреждение Российской академии наук "Санкт-Петербургское отделение Математического института им. В.А. Стеклова РАН". – 2016. – С. 129-170.

Монография

1. Шишкин А. Б. Проективное и инъективное описания в комплексной области. Спектральный синтез и локальное описание аналитических функций. – Славянск-на-Кубани : Издательский центр филиала ФГБОУ ВО «КубГУ», 2013. – 304 с.

Учебное пособие

1. Шишкин А. Б. Элементарные функции комплексной переменной: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по естественно-математическим профилям педагогического образования. – г. Славянск-на-Кубани. – Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани. – 2016. – 128 с.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани обеспечивает обучающихся специальными помещениями: учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями

для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Обучающимся, при проведении занятий лекционного типа, предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Управления надзорной деятельности по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий о соответствии материальной базы действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам имеются.

Образовательный процесс по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Научно-методическое сопровождение естественно-математического образования», организуется на факультете математики, информатики и технологии. В составе используемых площадей имеются 23 аудитории для лекционных и практических занятий, 4 компьютерных класса, библиотека, включающая 2 читальных зала. Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Научно-методическое сопровождение естественно-математического образования».

Каждый обучающийся в филиале обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (перечень по ссылке: <http://www.sgpi.ru/?n=2207>) с возможностью одновременного индивидуального доступа не менее 25 процентов обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает обучающемуся:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4243), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927)

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащим ежегодному обновлению:

1. 7-zip;
2. Adobe Acrobat Reader;
3. Adobe Flash Player;
4. Apache OpenOffice;
5. CCleaner Free;
6. Kaspersky Anti-Virus 6.0;
7. FreeCommander;
8. Google Chrome;
9. LibreOffice;
10. Mozilla Firefox;
11. PDF Creator PDF24.
12. Skype;
13. ОС Windows XP/Vista/7/8.

Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. На выпускающей кафедре для проведения учебного процесса и научных конференций имеется: интерактивная доска, персональные компьютеры, мультимедийная система (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), лазерные принтеры, сканеры, ксероксы, телевизор.

Питание учащихся организуется в столовой/буфете.

Медицинское обслуживание обеспечивается в медицинском пункте филиала.

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети «Интернет» и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

В филиале университета имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

Техническая оснащенность филиала, функционирование информационно-образовательной среды позволяют организовать библиотечно-информационное обслуживание в соответствии с нормативными требованиями. Структура библиотеки филиала, расположенной в помещениях двух учебных корпусов, включает: зал электронных образовательных ресурсов и доступа в сеть «Интернет», 2 читальных зала, читальный зал периодических изданий, абонемент. Число посадочных мест – 130. В подразделениях библиотеки имеются: ПК – 22, ксерокс, принтеры – 2, сканеры – 2.

Каждый обучающийся в филиале в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам: «Университетская библиотека ONLINE» (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red), издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>) и др. (перечень - по ссылке: <http://www.sgpi.ru/?n=2207>) с возможностью доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории филиала, так и вне его, при этом на территории филиала обеспечивается одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Возможность индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечным системам в сочетании с библиотечным фондом филиала позволяют обеспечить каждого обучающегося необходимыми изданиями, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик (при нормативе комплектования только печатными изданиями из расчета основной литературы не менее 50 экземпляров и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся).

На основании договоров с российскими и зарубежными правообладателями обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, в т.ч. базам данных научного цитирования: Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU», База данных научного цитирования «Web of Sciense», Электронные ресурсы издательства «Springer» и др., периодическим научным и образовательным изданиям в электронной форме: ресурсы Базы данных компании "Ист Вью" [раздел: Периодические издания (на русском языке)] (<http://dlib.eastview.com>); Электронной библиотеки "Издательский дом "Гребенников" [раздел: Журналы (на русском языке)] (<http://grebennikon.ru/>) и др. (перечень - по ссылке: <http://www.sgpi.ru/?n=3978>). По Лицензионному соглашению с Научной электронной библиотекой eLIBRARY, например, имеется открытый доступ к более чем 8020 российских и зарубежных научных журналов (http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=210).

Состав профессиональных баз данных, информационных справочных систем определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Общий перечень электронных образовательных ресурсов (открытых и по договорам), к которым обеспечен доступ обучающихся в филиале Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, размещен по ссылке: http://www.sgpi.ru/userfiles/Inform_sistems_Date_.doc.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Необходимым принципом функционирования системы высшего образования является обеспечение деятельности вузов как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

Российская действительность, решая задачи формирования и развития высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными компетенциями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, предъявляет особые требования к социокультурному личностному развитию молодого человека, обуславливает необходимость пересмотра системы профессиональной подготовки будущих специалистов, где важнейшим условием является воспитывающая среда вуза. Создание воспитывающей среды вуза обеспечивает формирование целостной, гармонично развитой личности обучающегося, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок, создание условий для реализации творческих способностей и организации досуга студентов.

Вуз формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Этому способствует:

- социокультурная среда филиала,
- условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся,
- функционирование института кураторов студенческих групп,
- воспитательная работа в общежитиях,
- воспитательная работа педагогов на кафедрах филиала,
- участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ молодых ученых и студентов «НОМУС»,
- профессионально-личностные качества профессорско-преподавательского состава.

Высшее учебное заведение представляет собой особое воспитательное пространство и служит не только для передачи специальных знаний, но и для развития и воспроизведения особого культурного слоя общества, важнейшим элементом которого является специалист образования. Культурно-образовательное пространство филиала выстраивается на основе определенных концептуальных положений, суть которых строится в следующем:

- филиал готовит профессионально и нравственно компетентного, мобильного, творчески мыслящего, общественно активного специалиста, способного действовать в современных условиях мировоззренческо-идеологического плюрализма, экономической и социальной изменчивости общества;
- образование представляет собою органическое единство обучения, воспитания и развития личности и направлено на становление гармонично и разносторонне развитого человека культуры;
- содержание реализуемого в вузе высшего и среднего профессионального образования направлено на овладение студентами фундаментальным и универсальными знаниями как основой подготовки квалифицированного специалиста, осуществляется переход от формирования «узкого» учителя-предметника к подготовке широко образованного в нравственном и профессиональном плане педагога;
- филиал обеспечивает открытость, свободу и вариативность образовательного процесса, диалоговое взаимодействие преподавателей и студентов, ориентирует преподавателей и студентов на гуманистическое осмысление педагогической и социальной действительности.

Среда вуза - часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта РФ. Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Гуманитарная среда при этом выступает как совокупность элементов, воздействующих на процесс гуманитарного образования и характеризующихся

гуманистической направленностью, включая материальный и духовный компоненты социокультурной сферы и другие элементы микросреды вуза.

Современная социокультурная среда вуза как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства, должна отвечать следующим требованиям:

- способствовать самореализации личности,
- способствовать удовлетворению потребностей, интересов личности
- способствовать адаптации к социальным изменениям,
- выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения
- определять перспективы развития организации.

Социокультурная среда вуза способствует:

- формированию позитивного восприятия атмосферы вуза;
- развитию положительного настроя на будущую профессиональную деятельность.

Важным в развитии социокультурной среды выступает включение в функционирование данной среды всех участников образовательного процесса. Существует мнение, что барьерами в развитии современной социокультурной среды в вузе сегодня являются:

- разные системы ценностей у субъектов образовательного процесса;
- отсутствие мотивации сотрудников к поддержанию определенных канонов данной среды;
- неадекватность механизма статусно-ролевого взаимодействия.

Целью воздействия воспитывающей среды профессиональной подготовки вуза является не общее развитие всех качеств личности специалиста, а, прежде всего, профессионально-значимых качеств, входящих в состав профессиональной компетентности молодого педагога. Изменившиеся социокультурные нормы общества требуют от высшей школы сконцентрировать приоритеты в развитии личностных качеств на становлении профессиональной культуры и на процессы профессионального вхождения молодого специалиста в профессиональную среду.

Воспитательная работа в филиале рассматривается как неотъемлемая часть профессионального и личностного становления педагогов и основывается на общих ценностно-смысловых и целевых установках, строится в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Стандарта организации воспитательной деятельности организаций высшего образования (утвержденном на заседании Совета 4 сентября 2015 г., протокол №ДЛ-34/09пр.).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года отмечено в разделе № 4 «Механизмы реализации Стратегии»:

- повышение престижа таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке;
- развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания, совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов других категорий работников образования, физической культуры и спорта.

Эффективность всей учебно-воспитательной работы вуза определяет «этос» учебного заведения, который включает в себя: систему доминирующих идеалов, ценностей, норм, традиций среды; задает критерии оценки окружающей действительности и поступков людей; определяет содержание и формы организации коллективного досуга;

оказывает значительное влияние на морально-психологическую атмосферу учебного заведения; культивирует в студенческой среде нормы и стандарты социально-ценного и профессионально-типичного поведения. В качестве характеристики культурно-образовательной среды вуза выступает целостность, автономность и открытость.

В соответствии с реализуемой в филиале Концепцией программно-целевого подхода к проектированию воспитательной деятельности в вузе, как технологии подготовки компетентного специалиста и самореализующейся личности, образовательный процесс направлен на решение трех приоритетных задач воспитания студентов:

- воспитание студента – гражданина;
- воспитание студента – профессионально-компетентного специалиста;
- воспитание успешного человека в сфере личной жизни и противодействие негативным явлениям в молодежной среде.

Суть Концепции: целенаправленная координация учебной и внеучебной деятельности преподавателей и студенческих общественных организаций.

Главной идеей является создание оптимальной социокультурной воспитывающей среды, способствующей саморазвитию и творческой самореализации личности будущего специалиста в области образования

Основной механизм воспитания осуществляется через активизацию деятельности общественных организаций, самоуправления и реализация творческих способностей студентов в развивающейся социокультурной среде вуза.

Воспитательная работа интегрирована и реализуется в образовательном, научно-исследовательском и организационно-управленческом процессах. Ее целью является разностороннее гармоничное развитие человека культуры, гражданина, профессионала, нравственной личности, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, продолжению профессионального образования, самообразования и самосовершенствования. Воспитание осуществляется в многообразных формах взаимодействия студентов с профессорско-преподавательским составом в учебной, научной, социально значимой деятельности, что позволяет обеспечить:

- духовную преемственность поколений, сохранению, распространению, обогащению и развитию национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России;
- воспитание патриотов - граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих национальной и религиозной терпимостью, уважительным отношением к традициям и культуре других народов;
- развитие трудовой мотивации и обучение основам и принципам построения профессиональной карьеры, правилам и нормам на рынке труда;
- мотивацию здорового образа жизни.

Воспитательная работа основана на демократизации статусных отношений студентов и педагогов, гуманизации стиля их общения, расширении студенческого самоуправления. В филиале созданы все необходимые формы активного участия студенчества во внеаудиторной работе, через сформированные выборные социальные студенческие органы посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет филиала, ученые советы факультетов, НОМУС, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д. На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления. Советы как органы студенческого самоуправления создаются в связи с необходимостью решения самими студентами конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности, потребностью и

имеющейся возможностью реально влиять на студенческую жизнь в филиале. В частности, это такие органы самоуправления, как представитель обучающихся в Ученом совете филиала, Совет председателей студенческих Советов факультетов, Советы студенческих общежитий, студенческий профком и др. На каждом факультете сформированы факультетские студенческие Советы. В состав актива Совета студенческого самоуправления филиала и факультетов входят целеустремленные, инициативные, трудолюбивые и исполнительные студенты.

С целью повышения активности, формирования мотивации и достижения эффективности работы студентов, занимающихся общественной деятельностью, ежегодно организуется учёба актива по следующим направлениям:

- программа «Дебют первокурсника»;
- обучающая программа «Школа студенческого самоуправления»;
- программа «Лидер XXI века».

Цель данных программ - это обучение лидеров и развитие социальной активности студентов, формирование навыков и компетенций самостоятельного планирования, умения организовывать, координировать, реализовывать деятельность студенческой организации.

В филиале проводятся заседания Совета студенческого самоуправления не реже 1 раза в месяц, на которых решаются различные вопросы по его деятельности: выборы актива, разработка планов работы Совета и секторов самоуправления, взаимодействие с представителями структурных подразделений, отчеты по деятельности самоуправления и др. Рабочие встречи, на которых решаются текущие вопросы, проходят раз в неделю, а также в телефонном режиме и посредством сети Интернет. Каждый день по графику в кабинете Совета студенческого самоуправления дежурят представители, и любой студент может обратиться к ним со своими вопросами, предложениями и просьбами. Ведущую роль в решении проблем, связанных с личностными потребностями и интересами студентов во внеучебное время, играют реализуемые направления деятельности студенческого самоуправления. Можно выделить следующие направления работы Совета студенческого самоуправления, осуществляемые совместно со Студенческим клубом филиала:

- гражданско-патриотическое и эстетическое воспитание студентов, где реализуются такие программы как: ежегодный краевой месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы на январь-февраль, «Согреем сердца ветеранов», «День пожилого человека»; «И помнит мир спасенный»...

С целью повышения эффективности работы студенческих Советов регулярно проводится учеба студенческого актива по различным направлениям воспитательной деятельности. Традиционным стало проведение выездной учебы актива самоуправления. Программа форума все время обновляется и дополняется.

- осуществляется реализация программ на развитие лидерских качеств и организации деятельности студенческого самоуправления: «Дебют первокурсников», «Форум прогрессивной молодежи», «Лидер XXI века», «Студенческое самоуправление: проблемы и перспективы развития»; «Создай себя сам», «Проблемы образования в современной России»;

- волонтерская деятельность - одно из важнейших направлений работы, реализуется посредством программы: «Слет волонтеров: концепция активной жизни»; социального проекта: «Работа волонтеров по организации досуга пожилых людей»; систематическим участием в таких акциях, как: «Снегири», «Новый год придет в больницу», «Дед Мороз идет к вам в гости!», «Капля крови ради жизни», «Сделай подарок себе и сироте к Пасхе», «Подари радость людям», «Всероссийский субботник». Вуз имеет благодарственные письма администрации г. Славянска-на-Кубани за активное участие и помощь городу.

- культурно-творческая деятельность студенческого самоуправления реализуется организацией студентами следующих мероприятий: «День знаний», «День чайника», «Мисс филиала»; «Звездопад»; новогодний карнавал «Пока часы 12 бьют»; празднование «Широкой масленицы»; «Слет отличников»; «Минута Славы» и др;

- систематически издается газета Совета студенческого самоуправления «Наше время» (в традиционном и электронном виде), где отражается вся насыщенная, разнообразная жизнь и деятельность студентов.

В филиале проводится диагностика и анализ состояния и эффективности работы Совета студенческого самоуправления (опросы, анкетирование студентов). Диагностическая деятельность позволяет не только определить круг интересов, настроение, отношение к культурной среде института, организации досуга, но и обозначить «проблемное поле» предстоящей деятельности.

Одним из важных направлений формирования воспитательной среды в филиале является расширение условий для реализации творческого и спортивного потенциала студентов. Наряду с этим вовлечение студентов в созидательную деятельность рассматривается как модель позитивной профилактики деструктивного поведения.

В филиале создана современная материально-техническая база для благоприятной внеаудиторной работы со студентами:

Конференц-зал используется для проведения общеинститутских, межфакультетских мероприятий, игр студенческой лиги КВН, интеллектуальных игр, творческих конкурсов, научных конференций, репетиций творческих коллективов (общая площадь- 263,9 кв.м.);

Хореографический зал используется для занятий по хореографии, репетиций хореографических коллективов, а также для проведения мероприятий, связанных с научной и воспитательной работой (общая площадь - 80,8 кв.м.);

Малый класс используется для проведения учебных и внеучебных занятий, связанных с воспитательной и творческой работой (общая площадь- 36,9 кв.м.);

Студийное помещение используется для звукозаписи, технической подготовки мероприятий, репетиций вокальных коллективов (общая площадь - 32,5 кв.м.)

- физкультурно-оздоровительный комплекс «Буревестник» (1076,2 м2), оснащенный табло с дистанционным управлением, имеются залы: спортивных игр, гимнастический, рукопашного боя;
- открытый корт с разметками для мини-футбола, стритбола, тенниса;
- скейт-парк с площадками для экстремальных видов спорта;
- спортивный стадион (12000 м2) - с теннисным кортом, баскетбольной площадкой и футбольным полем.

Студенческий клуб филиала является одним из основных мест проведения культурно-массовой и досуговой деятельности студентов и осуществляет свою деятельность на основе «Положения о Студенческом клубе» в соответствии с ежегодным перспективным планом работы.

Важной составляющей внеаудиторной деятельности Студенческого клуба является создание студенческого актива, в который входят представители каждого факультета. «Студенческий городок» обучает сценаристов, ведущих, фото и видео операторов, оформителей и журналистов. Стоит отметить, что участие студентов в творческой деятельности клуба позволяет стать высокообразованным специалистом, который в будущем будет демонстрировать успешность полученных компетенций в трудовой деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности Клуба является организация духовно-нравственного и эстетико-культурологического и гражданско-патриотического воспитания, интеллектуальная, творческая и организаторская деятельность.

Спортивный клуб филиала представляет одно из основных мест проведения спортивно-массовой деятельности студентов и осуществляет свою деятельность на основе «Положения о спортивном клубе» в соответствии с ежегодным перспективным планом работы. Основным видом деятельности спортивного клуба является внеаудиторная работа. В спорт клубе работают секции по баскетболу (ю,д), волейболу(ю,д), футболу(ю,д), пауэрлифтингу(д), настольному теннису (ю,д), дзю-до и самбо(ю,д).

В практической деятельности филиала создана образовательная среда вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников - будущих педагогов, для личностного самоопределения каждого студента, становление его «Я-концепции» на идеях гуманистической педагогики и психологии.

Доля студентов, а также профессорско–преподавательского персонала, регулярно проходящих диспансерные осмотры – 82%

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств представлена в **приложении 4**.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), Уставом Кубанского государственного университета, положением о филиале КубГУ в г. Славянске-на-Кубани на программах магистратуры реализуется модульно-рейтинговая система обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани. Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани приведено на сайте филиала в разделе «Учебно-методический отдел» (<http://sgpi.ru/?r=37>)

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.

Государственная итоговая аттестация выпускников университета по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Научно-методическое сопровождение естественно-математического образования» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются [Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «КубГУ»](#).

Государственная итоговая аттестация выпускников включает:

- Государственный экзамен по направлению подготовки (итоговый экзамен).

Государственный экзамен (итоговый междисциплинарный экзамен, итоговый государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку студента к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин и общими требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Государственный экзамен проводится в соответствии с программой итоговой аттестации, разработанной кафедрой математики, информатики и методики их преподавания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

- Защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в области научно-методического сопровождения среднего естественно-математического образования.

Данные способности студента соотносятся с следующими компетенциями итоговой государственной аттестации, имеющимися в учебном плане по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Научно-методическое сопровождение естественно-математического образования»:

- общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

- общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

методическая деятельность

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Государственный итоговый экзамен является заключительным этапом оценки качества освоения магистратом программы «Научно-методическое сопровождение естественно-математического образования» и показывает наличие у выпускника углубленной подготовки к самостоятельной научно-исследовательской и методической деятельности в сфере образования.

Программа междисциплинарной государственной итоговой аттестации выпускника направлена на выявление оценки теоретической подготовки студента к решению профессиональных задач, готовности к научно-исследовательской и методической видам деятельности и включает материалы, позволяющие проверить знания и умения в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин и требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В программу государственной итоговой аттестации включены учебные модули, их разделы или темы, которые формируют владения выпускником решения профессиональных задач в научно-исследовательской и методической деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации является единой для студентов всех форм обучения, и не зависит от тематики выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственной итоговой аттестации, разработанной кафедрой истории и методики ее преподавания.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются кафедрой математики, информатики и методики их преподавания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, ежегодно обновляются и утверждаются заведующим кафедрой.

Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе государственной итоговой аттестации.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- Положение о кафедре КубГУ;

- Положение о базовой кафедре и иных структурных подразделениях ФГБОУ ВО КубГУ на базе других организаций;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в КубГУ;
- Приказ Минобрнауки РФ №464 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в Кубанском государственном университете;
- Положение об основных образовательных программах на основании федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2009 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки и реализации факультативных дисциплин;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между филиалами ФГБОУ ВО «КубГУ» и несовершеннолетними обучающимися и (или) их законными представителями;
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в филиалах ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре при освоении образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре по очно-заочной и заочной формам обучения при освоении образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, студентов, осваивающих в ФГБОУ ВО «КубГУ» основные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации студентов в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани;
- Режим занятий обучающихся в филиале ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования;
- Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели или учебного года;

- Положение о научно-исследовательской работе студентов;
- Положение о модульной системе ВО;
- Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки учебных достижений студентов филиала;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- Положение о порядке перехода студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное;
- Порядок условного перевода на следующий курс обучающихся в ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Положение о порядке приема студентов, отчисленных из других вузов и ссузов, восстановления, перевода в КубГУ;
- Положение об академической мобильности студентов;
- Положение о разработке основных образовательных программ (ООП) в КубГУ
- Положение об использовании системы зачетных единиц (кредитов) при проектировании и реализации ООП;
- Положение о самостоятельной работе студентов;
- Положение о практиках КубГУ;
- Порядок подготовки и проведения защиты выпускных квалификационных работ в филиале;
- Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в филиалах КубГУ;
- Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы и государственному экзамену в филиалах КубГУ;
- Приказ Минобрнауки России от 13.06.2013 N 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;
- Положение о подготовке специалистов по основным образовательным программам высшего профессионального образования в сокращенные сроки;
- Приказ от 5.02.2014 №89 Об утверждении образцов документов о высшем образовании и о квалификации;
- Инструкция о порядке выдачи, заполнении и хранении справки об обучении в образовательном учреждении установленного образца;
- Положение о государственной итоговой государственной аттестации обучающихся в филиалах КубГУ;
- Порядок итоговой аттестации, завершающей освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации в ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Порядок условного перевода на следующий курс обучающихся в ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

- Порядок выдачи документов об образовании и о квалификации установленного образца выпускникам ФГБОУ ВО «КубГУ».

Данные нормативно-методические документы и материалы размещены на сайте филиала в разделе «Нормативные и методические документы по организации учебного процесса» <http://www.sgpi.ru/?n=1843> и на сайте ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» подраздел «Нормативные и методические документы для реализации основных образовательных программ» <https://kubsu.ru/ru/node/24>.

Автор основной образовательной программы: Шишкин Андрей Борисович – доктор исторических наук, профессор кафедры математики, информатики и методики их преподавания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа одобрена на заседании кафедры математики, информатики и методики их преподавания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани от 29.08.2015 г., протокол № 1.

Приложение 1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь				26 - 1	Февраль				23 - 1	Март				30 - 5	Апрель				27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль				27 - 2	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25	2 - 8		9 - 15	16 - 22	2 - 8	9 - 15		16 - 22	23 - 29	6 - 12	13 - 19		20 - 26	4 - 10	11 - 17	18 - 24		25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
V																																																								
VI																																																								
VII																																																								

2. Сводные данные

		Курс 5	Курс 6	Курс 7	Итого
	Теоретическое обучение	22	24	5 1/3	51 1/3
Э	Экзаменационные сессии	4	4	2	10
	Учебная практика (распред.)	6			6
	Научно-исследовательская работа (распред.)	2	2	2 2/3	6 2/3
	Производственная практика (распред.)	6	10	4	20
Д	Подготовка магистерской диссертации			2	2
Г	Гос. экзамены и/или защита диссертации			2	2
К	Каникулы	12	12	8	32
Итого		52	52	26	130
Студентов					
Групп					

Приложение 2. Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.1 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Составитель: Алексанова Светлана Арамовна – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов (в том числе 36 часов аудиторной работы: лекции – 8 часов; практические занятия – 26 часов; КСР – 2 часа; СРС – 72 часа, зачет с оценкой)

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в:

- расширении научного кругозора обучающегося;
- содействии в становлении базовой общенаучной компетентности магистра педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний;
- ознакомлении магистрантов с новыми направлениями науки, их месте в системе современных парадигм научного знания;
- знакомстве с новейшей методологией науки и проблемами образования на современном этапе его развития.

В обозначенном контексте она направлена на формирование у будущих магистров научного мышления, представлений об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания, ценностных оснований их профессиональной деятельности, а также готовности решать образовательные и исследовательские задачи, в том числе в управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
- Ознакомление с современным состоянием педагогики как науки в контексте современной системы образования, тенденциями менеджмента в образовании, подготовки управленцев для педагогических систем.
- Способствование повышению общей педагогической культуры, формированию представления об образовании как сложном социокультурном феномене, развитию умений анализировать и критически осмысливать актуальные проблемы педагогической науки современного периода.
- Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.
- Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий для решения научно-исследовательских задач.
- Осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

Место дисциплины в ООП ВО: дисциплина входит в раздел базовой части общенаучного цикла ООП. Основное содержание дисциплины Б1.Б.1. «Современные проблемы науки и образования» логически и содержательно соотносится с дисциплинами вариативной части общенаучного цикла и является теоретической основой для работы в

магистерском семинаре в процессе подготовки магистерской диссертации. Она способствует формированию умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	особенности современного этапа развития науки, ее основные парадигмы, проблемы и тенденции и их проекцию на образовательное пространство	адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу	методами получения современного знания в области образования и управленческой деятельности
2.	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	локальные и глобальные компьютерные сети	собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и систематизировать информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области науки и образования	навыками совершенствования и развития своего научного и образовательного потенциала
3.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	интеграционные процессы науки и образования	адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу	навыками создания теоретико-методологической базы современного научного исследования в предметной

					области
--	--	--	--	--	---------

Основные разделы дисциплины

Учебный материал дисциплины условно представлен в двух модулях (разделах):

1. Современные проблемы науки
2. Современные проблемы образования

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел (модуль) 1						
1.	Особенности современного этапа развития науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук	10	2	2		6
2.	Вопросы классификации наук и их проекция на процесс образования	10	2	2		6
3.	Наука и образование как социокультурные феномены	8		2		6
4.	Проблемы качества образования	6		2		4
5.	Проблемы качества научных исследований	6		2		4
6.	Научные выводы Т.Куна и современное состояние науки	8		2		6
7.	Современные научные парадигмы и их роль в классификации современного научного знания.	8		2		6
Раздел (модуль) 2						
1	Современная стратегия обновления и развития образования. Современное образовательное пространство	12	2	2		8
2	Образование как общечеловеческая ценность. Аксиологические аспекты науки и образования	10	2	2		6
3	Социальная политика в сфере науки и образования	8		2		6
4	Проблемы глобализации в сфере науки и образования Глобализация как объект науки и образования	8		2		6
5	Проблемы глобализации в сфере науки и образования	10		2		8

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	КСР	
6.	Зарубежный опыт решения проблем в сфере науки и образования	8		2		6
	■ КСР	2			2	
	<i>Всего:</i>	108	8	26	2	72

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.2 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Составитель: Михайлов Александр Николаевич, доктор педагогических наук,
профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них: 36 часов аудиторная нагрузка, 2 часа - КСР, 34 часа - самостоятельная работа, зачет с оценкой)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б.1.Б.2 «Методология и методы исследования в образовании» относится к базовой части (Б1). Она базируется на знаниях и умениях научно-исследовательской деятельности студентов, полученных ранее в вузе. Курс характеризуется содержательными связями с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования» и «Методы статистического анализа». Его изучению предшествует чтение этих курсов. Для изучения дисциплины необходимо владение первичными навыками в области организации и проведения научных исследований. Освоение курса «Методология и методы исследования в образовании» является необходимой основой для написания магистерской диссертации.

3. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - современные методологические концепции и их философские основания; - особенности современного этапа развития науки, ее основные парадигмы, проблемы и тенденции и их проекцию на образовательное пространство; - современную естественно-научную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.	- анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; - критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, применять современные методики анализа в учебном процессе; - адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; - использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно – экономических проблем.	- способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - методами получения современного знания в области образования; - методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности руководителя образовательной организации.
ОК-3	-способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - современные методологические концепции и их философские	- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные	- современными методами научного исследования в предметной сфере; - основами методологии научного познания; - техниками

		основания; - принципы проектирования инноваций и разработки инновационных технологий; - методы и технологии исследования эффективности управления образовательной организацией.	достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; - критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа; - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач; - применять современные методики анализа в учебном процессе; - использовать знания управления при решении управленческих задач; - исследовать потенциал и состояние образовательной организации.	анализа текстов различного происхождения; - навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами; - методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы; - навыками развития своего управленческого потенциала и креативности; - анализом и оценкой результатов принятия управленческих решений.
--	--	---	--	---

4 Тематический план дисциплины

№ разде	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Конт актн ая рабо	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы
------------	---	----------------------------	--

			лекции	Практические занятия	КСР	СРС	Всего часов
1	Методологические основы научного познания	3	1	2		2	5
2	Теория и метод	3	1	2		4	7
3	Методы научного познания.	3	1	2		4	7
4	Методологические характеристики научно-исследовательской работы	7	1	6		6	13
5	Методика проведение научного исследования	8	2	6		6	14
6	Процедура и технология использования различных методов научного исследования.	7	1	6		6	13
7	Культура и мастерство исследователя	3	1	2		2	5
	Контрольная самостоятельная работа				2		2
	Подготовка к зачёту с оценкой					4	4
Итого:		36	10	26	2	34	72

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б3. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Составитель: Анисимова Татьяна Семеновна, доктор исторических наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы, всего 108 часов из них: 44 часа аудиторной нагрузки: 10 часов лекций, 34 часа практические занятия, 2 часа КСР, 26 часов самостоятельной работы 36 часов – контроль, экзамен.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и управленческих задач по использованию инновационных процессов в модернизации образования;
- формирование профессиональных компетенций в инновационной деятельности по управлению образовательной организацией.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об инновационной деятельности как функции управления образовательной организацией;
- формирование умений создавать образовательную среду, обеспечивающую инновационный характер деятельности образовательной организации;

- усвоение магистрантами теоретических основ инноватики и личностного роста для проектирования инновационных процессов в образовании;
- усвоение знаний и анализ инновационных процессов в образовании;
- активизация самостоятельной исследовательской деятельности по изучению и анализу инновационных процессов в образовательной организации.

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Таблица 1 – Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Пороговый уровень (удовлетворительно) - современные тенденции развития образовательной системы	Пороговый уровень (удовлетворительно) - анализировать основные подходы к инновациям и инновационным процессам	Пороговый уровень (удовлетворительно) - способами анализа и практической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы и управлению в образовании
			Углубленный уровень (хорошо) - особенности современного этапа развития общества и особенности в контексте инновационных процессов	Углубленный уровень (хорошо) - разрабатывать технологии реализации идей инновационного развития в образовании	Углубленный уровень (хорошо) - основными способами принятия решений и организации работы по их исполнению
			Продвинутый уровень (отлично) - принципами разработки и измерения эффективности инновационных технологий и креативных методов организации образовательного процесса	Продвинутый уровень (отлично) - планировать и организовывать деятельность, реализовать свои идеи в нестандартных ситуациях	Продвинутый уровень (отлично) - методами анализа результатов в образовании с позиций социальной и этической ответственности и способами организации работы в условиях временных ограничений и

					вынужденных условиях
	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Пороговый уровень (удовлетворительно) Слабо мотивирован на применение инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения. Углубленный уровень (хорошо) Знает принципы разработки образовательного маршрута, сущность практики построения профессиональной карьеры. Продвинутый уровень (отлично) Знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута.	Пороговый уровень (удовлетворительно) Эпизодически демонстрирует готовность к применению инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения. Углубленный уровень (хорошо) Умеет проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру. Продвинутый уровень (отлично) Умеет анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; - выстраивать профессиональную карьеру.	Пороговый уровень (удовлетворительно) Проявляет не устойчивую мотивацию к применению инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения. Углубленный уровень (хорошо) Владеет способностью оценивать свои возможности в выборе средств и форм самообразования. Продвинутый уровень (отлично) Владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования

3 СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ И ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6		7
1	Инновационная деятельность (научные основы). Содержание, функции и классификация инновационных процессов.	17	2	4		6	5
2	Модернизация образования в контексте социально-экономического инновационного развития России до 2030 г.	21	2	6		8	5

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоят ельная
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
3	Инновационный образовательный процесс	24	2	8		8	6
4	Инновационная деятельность в образовательной организации	21	2	8		6	5
5	Методология и система оценочных показателей продуктивности инновационных процессов в образовании	23	2	8		8	5
	<i>Подготовка к экзамену</i>					36	
	Итого	108	10	34	0	36	26
	Всего:	108	10	34	0	36	26

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Составитель: Чернышев Андрей Николаевич, кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 42 часа аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 30 ч.; 66 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)

Цель дисциплины:

формирование систематизированных знаний в области информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированных знаний и умений в области информационных технологий в профессиональной деятельности;
- воспитание информационной культуры, необходимой будущему учителю для реализации образовательных программ как основного школьного курса, так и факультативных курсов;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности магистров и формирования у них опыта применения информационных технологий в образовательной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины, формирование необходимых компетенций, активизация научно-исследовательской работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.4). Для освоения

дисциплины «Информатизация образовательного процесса» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Информационные технологии в образовании», «Информатика» на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Информатизация образовательного процесса» является необходимой основой для изучения дисциплин «Современные способы презентации научной информации», «Методика преподавания математических дисциплин в высшей школе», для последующего прохождения педагогической практики и выполнения научно-исследовательской работы, изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с углублением профессиональных знаний в указанной предметной области.

Требования к уровню освоения дисциплины

– Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать ресурсноинформационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	возможности современных информационно-коммуникационных технологий для формирования ресурсно-информационных баз.	формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности.	современными технологиями формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности.
2.	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной	современные информационные технологии для поиска, хранения, создания и использования информации, в том числе, не свя-	с помощью информационных технологий самостоятельно приобретать и использовать новые знания и	информационно-коммуникационными технологиями и поиска, хранения, создания и использования информации, в том числе, не

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности	занной со сферой профессиональной деятельности	умения	связанной со сферой профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История развития информационно-коммуникационных технологий.	5	1	2		2
2	Глобальные компьютерные сети.	7	1	2		4
3	Интернет как технология и информационный ресурс.	8	2	2		4
4	Понятие и классификация сред конечного пользователя.	7	1	2		4
5	Системы аналитических преобразований. Введение в Maple.	25	1	8		16
6	Обработка экспериментальных данных в Microsoft Excel.	14	2	4		8
7	Работа с электронными документами. Основы LATEX. Презентации в LATEX	28	2	10		16
Итого (в т.ч. обязательная составляющая СРС)		94	10	30		54
Подготовка к зачету		4				4
Вариативная составляющая СРС		8				8
Контроль СРС		2			2	
Всего:		108	10	30	2	66

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.5 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Составитель: Шевердина Алла Анатольевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 58 часов аудиторной нагрузки: - практических 54 ч.; 122 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

подготовить магистрантов к самостоятельному чтению и переводу литературы по специальности и развить у них навыки читать, переводить, аннотировать и реферировать научную литературу на английском языке по актуальным вопросам образовательного менеджмента.

Задачи дисциплины:

- формирование умения использовать различные способы устного и письменного общения с учетом деловой ситуации, умение работать с деловой корреспонденцией.
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для профессиональной и деловой коммуникации;
- развитие умений и навыков чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
- совершенствование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- формирование достаточной коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности в соответствии с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.5).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе изучения иностранного языка по программам бакалавриата, специалитета.

В процессе занятий основное внимание уделяется развитию разговорных навыков по соответствующей тематике. Программа занятий включает все основные темы общения, характерные для любой сферы деятельности: работа и круг обязанностей, назначение и проведение встреч, общение по телефону, презентация и информация о деятельности образовательной организации, деловая переписка, текущая деятельность образовательной организации и т.д.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- единицы терминологической лексики по изучаемой теме.	- соотносить понятийный аппарат с реальными языковыми факторами; - определить значение слова по контексту для решения задач профессиональной деятельности; - различать, переводить и	- понятийным и терминологическим аппаратом на английском языке; - навыками реферирования и аннотирования научного текста профессиональной направленности на английском языке.

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				оперировать словообразова тельными формами; - узнавать, переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, характерные для научной литературы профессиональ ной направленности на английском языке.	

Основные разделы дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	About Myself	6		2		4
2	Taking Master's Degree Programme	8		2		6
3	The Definition of Creativity	8		2		6
4	Creativity and Innovation through Lifelong Learning	10		4		6
5	Rethinking creativity	8		2		6
6	Revisiting innovation	8		2		6
7	Creative aspects of lifelong learning	10		4		6
Итого (в т.ч. обязательная СРС в семестре)						
Подготовка к зачету		4				4
Вариативная составляющая СР		8				8
Контроль самостоятельной работы студентов		2			2	
Всего за 1 семестр		72		18	2	52

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	About Myself	6		2		4
разд ела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
2 семестр						
1	How to Develop Student Creativity	10		4		6
2	Modeling Creativity	10		4		6
3	Building Self-Efficacy	10		4		6
4	Encouraging Idea Generation	10		4		6
5	Creative Leadership	10		4		6
6	Creative Leadership in action	10		4		6
7	The Communities as a Necessary Context for Creativity	10		4		6
8	A culture of creativity and innovation in education and training	12		4		8
9	The Creative [Problem-solving] Process	12		4		8
Итого (в т.ч. обязательная КРС в семестре)						
Подготовка к зачету		4				4
Вариативная составляющая КР		8				8
Контроль самостоятельной работы студентов		2			2	
Всего за 2 семестр		108		36	2	70
Всего:		180		54	4	122

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.5 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Составитель: Финько Ольга Сергеевна, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

Объем трудоемкости:

9 семестр: 2,25 зачетных единиц (кредита), 81 часов (из них 18 часов аудиторной нагрузки, 2 часа КСР, 61 час самостоятельной работы), зачет

А семестр: 2,75 зачетных единиц, 99 часов, (из них 36 часов аудиторной нагрузки, 2 часа КСР, 61 час самостоятельной работы), зачет с оценкой

Цель дисциплины: обеспечить формирование необходимых умений и навыков делового общения на немецком языке в устной и письменной форме

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основами делового общения на иностранном языке;
- овладение бизнес-лексикой и языковыми клише;
- изучение вопросов, связанных с пониманием национально-исторических особенностей социокультуры немецкоговорящих стран;
- приобретение магистрами достаточно полного представления о бизнес-реалиях;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- способствовать овладению техникой работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая, файлы Интернета и электронно-справочную литературу).

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.5).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе изучения иностранного языка по программам бакалавриата, специалитета.

На занятиях основное внимание уделяется развитию разговорных навыков по соответствующей тематике. Программа дисциплины «Деловой иностранный язык» включает все основные темы общения, характерные для любой сферы деятельности: работа и круг обязанностей, назначение и проведение встреч, общение по телефону, презентация и информация о деятельности образовательной организации, деловая переписка, текущая деятельность образовательной организации и т.д.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	– общепринятые формы делового письма и резюме; – структур у делового письма; – бизнес-реалии, финансовую и банковскую терминологию	– правильно составлять деловые письма; – грамотно и корректно вести деловую переписку; – работать с источниками	– основные языковые клише, относящиеся к различным видам бизнеса; – профессиональные основы речевой коммуникации

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			огию; – культурн ые традиции делового общения в немецкая язычных странах;	информа ции (текущей прессой, письмам и, телеграм мами, рекламн ыми перспект ами); – общаться по телефону ; – устраива ть деловые встречи, презента ции; – использо вать разные типы словарей.	(аудиров ание, чтение, говорени е, письмо); – лексичес ким минимум ом ключевы х слов, которые содержат основну ю информа цию делового общения; – навыками работы с коммерче ской корреспон денцией (письмо, факс, телекс, электрон ная почта, запрос, заказ, рекламац ии и другие).

Основные разделы дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостояте льная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
9 семестр						

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостояте льная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	<u>Визитная карточка</u> Чтение диалога: «Знакомство» Лексика: Названия персонала фирмы, обращение в деловом общении и в деловых письмах, приветствия и прощание. Грамматика: Артикль и род, употребление артикля с названиями стран, спряжение глаголов в настоящем времени, повелительное наклонение Видеофильм: «Hallo aus Berlin», серия 1 Деловая переписка: Структура немецкого делового письма	16		4		12
2	<u>Этика и практика делового разговора по телефону</u> Чтение диалога: Телефонный разговор с фирмой (заказ билета на самолет; заказ места в гостинице). Лексика: Дни недели, время суток, месяцы, телефакс, телекс, текст на экране дисплея. Грамматика: Склонение существительных; склонение притяжательных и указательных местоимений; предлоги с винительным и дательным падежом; настоящее время глаголов с отделяемыми приставками; отрицание. Деловая переписка: Составление и отправдение факса; структура телекса	17		5		12

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостояте льная работа
			Л	ПЗ	КСР	
3	<u>Таможенный контроль</u> Чтение диалогов: «В самолете», «На остановке», «Пограничный и таможенный контроль» Лексика: Реквизиты делового письма, клише и выражения для начала и конца письма Грамматика: Склонение личных местоимений; предлоги с родительным падежом; настоящее время возвратных глаголов; модальные глаголы; местоимение тап. Деловая переписка: Образец бланка делового письма	16		4		12
4	<u>В гостинице</u> Чтение диалогов: «У администратора», «В ресторане» Лексика: клише и выражения писем-запросов. Грамматика: Перфект; повелительное наклонение; настоящее время модальных глаголов, предлоги с дательным и винительным падежами; сложносочиненное предложение. Деловая переписка: Письмо-запрос; факс-запрос	20		5		15
Итого		69		18		51
Подготовка к зачету						2
Контроль самостоятельной работы студентов		2			2	
Вариативная составляющая СР		6				6
Всего по курсу		81		18	2	61

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

А семестр

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостояте льная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	<u>На фирме</u> Чтение диалога: «На фирме» Лексика: Виды фирм Грамматика: Будущее время; простое прошедшее время; придаточное дополнительное предложение; степени сравнения прилагательных и числительных; порядковые числительные Деловая переписка и документация: Письмо- предложение; составление заявления о приеме на работу; составление биографии	14		6		8
2	<u>Договор</u> Чтение диалога: «Обсуждение и подписание договора» Лексика: Лексемы, выражения, реквизиты договора; единицы измерения Грамматика: Склонение прилагательных; страдательный залог; придаточные предложения причины; местоименные наречия; дробные числительные Документация: Составление договора	15		6		9

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостояте льная работа
			Л	ПЗ	КСР	
3	<u>Оплата</u> Чтение диалогов: «Как нам оплатить», «В банке» Лексика: Названия сопроводительных документов; клише и выражения писем-извещений о поставках; счета и условия оплаты; размен денег, кредитные карточки, банкомат. Грамматика: Предпрошедшее время; придаточное предложение времени; употребление инфинитива с zu и без zu; глагол lassen и его значение. Деловая переписка: Структура письма-извещения о поставках	14		6		8
4	<u>На выставке</u> Чтение диалогов: «В прокате машин», «На бензоколонке», «На выставке» Лексика: Клише и выражения заказов и подтверждения заказов; знаки дорожного движения; предписывающие знаки; названия частей автомобиля Грамматика: Определение рода имен существительных; Придаточные предложения цели и условия; инфинитивные группы „um... zu“, „statt... zu“, „ohne... zu“ Деловая переписка и документация: Запись деловой беседы, протокол; письмо-заказ, письмо-подтверждение заказа	15		6		9

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостояте льная работа
			Л	ПЗ	КСР	
5	<u>Изменение заказа</u> Чтение диалога: «Отзыв заказа?» Лексика: Клише и выражения писем-встречных запросов, изменений и дополнений к контрактам Грамматика: Множественное число существительных; придаточное определительное предложение; сослагательное наклонение Деловая переписка: Встречный (повторный) запрос	14		6		8
6	<u>Рекламации и претензии</u> Чтение диалогов: «Где заказанный товар?» Лексика: Рекламации, клише и выражения в рекламациях Грамматика: Сослагательное наклонение модальных глаголов; употребление сослагательного наклонения в условных предложениях, в предложениях с косвенной речью; причастия и распространенные определения Деловая переписка: Письмо-рекламация, письмо-ответ на рекламацию, письмо-напоминание	15		6		9
Итого		87		36		51
Подготовка к зачету		4				4
Контроль самостоятельной работы студентов		2			2	
Вариативная составляющая СР		6				6
Всего по курсу		99		36	2	61

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.6 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ**

Составитель рабочей программы: Суняйкина Татьяна Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Курс 5 Семестр А

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, всего 108 часов (из них – 38 часов аудиторной нагрузки: 10 часов лекции, 26 часов практические занятия, 2 часа КСР, 70 часов самостоятельная работа; зачет с оценкой).

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

- формирование у магистрантов общекультурной компетенции ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения), общепрофессиональной компетенции ОПК-3 (готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия).
- развитие у магистрантов – будущих специалистов в области управления образованием – представления о факторах и процессах развития современных систем образования, влияющих на выбор стратегии управления образованием и образовательными организациями;
- подготовка магистранта к деятельности по управлению в образовании, пониманию процессов в управлении, связанных с реформой в социальной сфере и модернизаций образования.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию и развитию универсальных и профессиональных компетентностей магистрантов, необходимых для организации результативного управления образованием;
- на основе изучения состояния и потенциала образовательной (педагогической) системы подготовить их к аналитическому исследованию, проектированию, организации процесса управления и оценке итогов его реализации;
- подготовить к использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектированию новых условий, в том числе, информационных, для обеспечения качества образования;
- проанализировать содержание процессов развития образования в зарубежных странах и концепциями его модернизации в России;
- показать особенности управления образовательными системами в современных условиях;
- знакомить с инновационными технологиями менеджмента, соответствующими общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- подготовить к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, использованию возможностей педагогической системы для решения актуальных управленческих задач в образовании и социальной сфере;
- способствовать формированию профессиональной культуры менеджера в образовании, руководителя образовательной организацией (педколлектива).

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Таблица 1 – Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенция ФГОС Магистратура	Код	Содержание компетенции		
		знать	уметь	владеть
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	ОК-2	<i>Базовый уровень</i>		
		- требования к личности руководителя образовательной организации	- строить взаимоотношения в коллективе на принципах педагогического общения и управленческой этики	- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия субъектов педагогического процесса
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		- особенности деятельности по управлению образовательным и системами и взаимоотношения с субъектами образовательного процесса	- влиять на формирование благоприятного социально-психологического климата	- технологиями разрешения конфликтных ситуаций
		<i>Высокий уровень</i>		
		- технологии, методы и психологические особенности принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации	- проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	- способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений
готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса		<i>Базовый уровень</i>		
		- состояние системы образования России и	- бесконфликтно общаться с различными	- средствами диагностики и анализа состояния и перспектив

ого процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	ОПК-3	концепции ее развития и модернизации;	субъектами педагогического процесса	развития педагогического коллектива.
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		- закономерности партнерства, установления контактов и взаимодействия с субъектами системы образования, - ценностные основы профессионально-этической деятельности в менеджменте, в условиях полиэтнической и многоконфессиональной среды	- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать управление их развитием; анализировать и моделировать различные процессы в образовательной организации;	- методами организации командной работы для решения задач образовательного учреждения
		<i>Высокий уровень</i>		
		- сущность и структуру управленческой деятельности; функции и принципы управления, инновационные технологии менеджмента, методы и стили руководства в образовании	- принимать управленческие решения и организовывать работу для реализации задач развития образовательного учреждения	- современными технологиями управления (менеджмента) образовательными системами

3 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3 – Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины

№ тем	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
—	Сфера образования: понятие, специфика, сущность и виды образовательных систем. Отечественный и зарубежный опыт организации и управления образовательными системами.	12,25	2	4	-	0,25	6

№ тем ы	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя- тельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
–	Система образования современной России и организация управления ею. Нормативно-правовые основы управления образованием.	22,5	2	6	-	0,5	14
–	Функционирование системы российского образования в рыночных условиях.	22,5	2	6	-	0,5	14
–	Инновационные технологии педагогического менеджмента	20,5	2	6	-	0,5	12
–	Основные тенденции развития системы современного российского образования.	14,25	2	4	-	0,25	8
	<i>Подготовка к текущему модульному контролю</i>	2					2
	<i>Итого по разделу (в т. ч. обязательная СРС)</i>	94	10	26		2	56
	Подготовка к зачету с оценкой	8					8
	Вариативная составляющая самостоятельной работы	6					6
	<i>Итого:</i>	108	10	26	-	2	70

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1 «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Составитель рабочей программы:

Шишкина Ирина Лазаревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и естественно-биологических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Избранова Светлана Иосифовна, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры и естественно-биологических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

Гожко Александр Алексеевич, кандидат биологических наук, доцент кафедры физической культуры и естественно-биологических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

Объем трудоемкости: 14 зачетных единиц (504 часа, из них – 84 часа аудиторной нагрузки: лекционных 20 ч., практических 64 ч.; 420 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: Знакомство с актуальными вопросами дисциплин естественно-математического цикла и становление общекультурных компетенций путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;
- сформировать понимание о роли фундаментальных законов природы, составляющих основу современной естественнонаучной области знаний;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний в различных областях естествознания;
- сформировать знания о месте и роли человека в природе, включая его деятельность в космическом пространстве;
- сформировать знания об эволюционной картине Вселенной как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Актуальные вопросы дисциплин естественно-математического образования» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла (Б1.В.ОД.1). Дисциплина изучается четыре семестра (в 9 – 12) магистратуры и готовит студентов к осуществлению профессиональной деятельности связанной с научно-методической работой в образовательных учреждениях различного ранга.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к	• принципы структурно-	• выполнять	• навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	функциональной организации важнейших компонентов живой материи, биополимеров (белков, нуклеиновых кислот, полисахаридов, липидов) • их взаимосвязь и механизмы регуляции; • теоретические основы, достижения и проблемы современной биохимии и молекулярной биологии. • основные метаболические процессы, протекающие в живых организмах, • иметь представление о закономерностях энергетического обмена живых организмов (пути и формы аккумуляции и расходования энергии живыми клетками);	исследования, анализировать, делать выводы, оформлять результаты эксперимента • ориентироваться в биологической и, пограничной с ней, химической областях; • применять знания о роли неорганических элементов, ионов, соединений в биологических системах для решения практических задач.	экспериментальной работы с использованием современных методов биохимического анализа; • владеть знаниями методов, понятий, теорий и областей их практического применения
2.	ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач			

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
9 семестр «Экология животных и растений»						
1.	Динамические и статистические закономерности в природе	4	2	2	-	22
2.	Геологическая эволюция Земли	4	-	4	-	22
3.	Эволюция живых систем	4	-	4	-	22
4.	Биосфера и человек	4	2	2	-	22
	Подготовка к зачету					4
		16	4	12	-	92
10 семестр «Популяционная генетика»						
5.	Введение в популяционную генетику	2	-	2	-	12
6.	Количественная и качественная изменчивость организмов	2	-	2	-	12
7.	Концепция генетического полиморфизма	2	2	-	-	14
8.	Наследственная гетерогенность популяций, ее компоненты и методы оценки	2	-	2	-	13
9.	Современные представления об эволюционном процессе	4	2	2	-	14
10.	Генетика популяций и селекция	2	-	2	-	11
11.	Вероятность и статистика в популяционной генетике	2	-	2	-	12
	Подготовка к зачету					4

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
		16	4	12	-	92
11 семестр «Современные теории биологической эволюции»						
12.	Возникновение и развитие эволюционной теории	4	2	2	-	8
13.	Современное состояние теории эволюции	2	-	2	-	6
14.	Филогения таксонов и реконструкции филогенеза	4	-	4	-	8
15.	Современные проблемы эволюционной теории	4	2	2	-	8
16.	Закономерности макроэволюции	2	-	2	-	8
17.	Проблема вымирания таксонов	2	-	2	-	8
18.	Эволюционная биология развития	4	2	2	-	10
	Контрольная работа					30
	Подготовка к экзамену					36
		22	6	16	-	122
12 семестр «Химия биологических систем»						
19.	Введение. Химические вещества биологических систем.	6	2	4	-	6
20.	Биогенные металлы, их роль в обмене веществ.	6	2	4	-	6
21.	Кальций: Обмен и роль в организме. Ионы кальция посредники клеточных реакций.	2		2	-	4
22.	Магний – роль в метаболизме человека и животных.	1		1	-	2
23.	Обмен воды и натрия (водно-электролитные равновесие, баланс).	2		2	-	4
24.	Обмен калия в организме	1		1	-	2
25.	Железо (Fe) в организме.	1		1	-	2
26.	Йод, обмен йода	1		1	-	2
27.	Фосфор, локализация в организме, роль в обменных процессах	1		1	-	2
28.	Водно-солевой обмен и онкотическое давление в организме.	2		2	-	4
29.	Мембранный транспорт малых молекул: натрий-калиевый насос	1		1	-	2
30.	Обмен веществ и энергии.	2		2	-	4
31.	Межклеточная регуляция	2	2		-	4
32.	Функциональная биохимия крови.	1		1	-	2
33.	Особенности химического состава костной ткани.	1		1	-	2
	Подготовка к экзамену					36
	Контрольная работа					30
		30	6	24		114
	<i>Всего:</i>	84	20	64		420

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: 9 семестр – зачет, 10 семестр – зачет с оценкой, 11 семестр – экзамен, 12 семестр – экзамен.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2 ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Составитель рабочей программы: Маслак Анатолий Андреевич – доктор технических наук, профессор кафедры математики, информатики и методики их преподавания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Объем трудоемкости заочная форма: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 24 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 18 ч.; 80 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР)

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего педагога на основе освоения методов обработки информации, полученной в результате мониторинга образовательной деятельности; выработка способности применения математического аппарата для анализа данных теоретического и экспериментального исследования.

Задачи дисциплины:

1. Стимулирование формирования общекультурных компетенций магистрантов через развитие культуры мышления в аспекте применения статистических методов обработки и анализа экспериментальных данных;
2. Формирование систематизированных знаний в области математической статистики для обеспечения возможности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности магистрантов и формирование у них опыта использования статистических методов в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

2 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	- предпосылки применения методов обработки количественной и качественной информации	- анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - применять современные методики анализа в учебном процессе;	- способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
3.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	- о структуре психолого-педагогического эксперимента; - об основных методах обработки информации, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий.	- пользоваться научными знаниями для понимания теоретических положений; - классифицировать исследовательские задачи; - применять математический аппарат для обработки данных, полученных в результате педагогических исследований.	- теоретическими сведениями и практическими алгоритмами для решения задач, наиболее часто встречающихся в экспериментальных педагогических исследованиях.

3 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3 – Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6		7
34.	Принципы мониторинга экспериментального обучения.	25	2	2		1	10
35.	Выборочный метод. Методы первичной обработки данных, полученных в результате мониторинга образовательной деятельности	27	2	4		1	20
36.	Методы вторичной обработки данных, полученных в результате мониторинга образовательной деятельности	29	2	6		1	20

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
37.	Применение статистических методов для решения исследовательских задач	27		6		1	20
38.	Подготовка к зачету	10					10
	<i>Всего:</i>	108	6	18		4	80

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 ДИСТАНТНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Составитель: Чернышева Ульяна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики их преподавания филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 14 ч; 86 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР)

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о дистантных и интерактивных технологиях в образовании и навыков их применения в образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Изучить и научиться использовать в практической образовательной деятельности технические и программные средства дистантных технологий.
2. Изучить методические особенности и научиться использовать в практической образовательной деятельности интерактивные технологии.
3. Понимать связь между дистантными и интерактивными технологиями в образовании, уметь их сочетать.
4. Формировать и совершенствовать профессиональные компетенции, соответствующие следующим видам деятельности:
 - методической;
 - научно-исследовательской.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Дистантные и интерактивные технологии в образовании» относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование", магистерские программы "Научно-методическая работа по естественно-математическому циклу" (Б1.В.ОД.3).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика», «Прикладная информатика», «Информационные технологии в образовании», «Современные средства оценивания результатов обучения» бакалавриата по направлению 44.03.05 (44.03.01) "Педагогическое образование".

Дисциплина «Методика использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» тесно взаимосвязана с другими дисциплинами магистратуры по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование", магистерская программа "Научно-методическая работа по естественно-математическому циклу": Инновационные процессы в образовании, Информатизация образовательного процесса, Совершенствование методической деятельности педагогов естественно-математического цикла, Семинар "Инновационная деятельность в сфере естественно-математического образования".

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-5, ПК-11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	принципы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности	использовать новые, самостоятельно освоенные, методы исследования в профессиональной деятельности	приемами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, навыками самообразования в профессиональной сфере
2.	ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	принципы отбора, в том числе с помощью информационных технологий, информации, непосредственно не связанной со сферой профессиональной деятельности	использовать самостоятельно приобретенные знания в сферах, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью	приемами и технологиями, позволяющими самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	модели и технологии дистанционного образования, интерактивные технологии.	применять технические и программные средства дистанционного обучения, имитационные и неимитационные интерактивные технологии	интерактивными методами, приемами и технологиями образования

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
39.	Модели и технологии дистанционного образования. Технические и программные средства дистанционного обучения. Дистанционное образование и Интернет. Видеоконференцсвязь	48	2	6	-	40
40.	Имитационные и неимитационные интерактивные технологии. Технологии проектного обучения.	56	2	8	-	46
<i>Итого:</i>		104	4	14	-	86

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет с оценкой*

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.4 ПРОФИЛИЗАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Составитель рабочей программы: Шишкина Ирина Лазаревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и естественно-биологических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 16 ч.; 86 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

подготовить слушателей к работе в условиях профильной школы, познакомить с методическими основами профильного естественно-математического образования, помочь в совершенствовании профессиональной педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- изучить содержание нормативных документов по профильной школе (Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по предметам естественно-математического цикла, Федеральным базисным учебным планом);
- познакомить слушателей с принципами отбора материала для базового и профильного уровня.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Профилизация естественно-математического образования» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла (Б1.В.01). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения», «Актуальные проблемы преподавания». Дисциплина изучается в 11 семестре магистратуры и готовит студентов к осуществлению профессиональной деятельности связанной с научно-методической работой в образовательных учреждениях различного ранга.

Требования к уровню освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	• методологические подходы, стратегию, цели и задачи профильного обучения; • организационно-содержательное моделирование профильного обучения; • педагогические технологии, используемые в	• отбирать и применять формы и методы обучения в профильной школе; • разрабатывать элективные курсы; • отбирать и реализовывать региональный компонент в исследовательск	• способами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельность	практике профильного обучения;	ой работе учащихся;	
2.	ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	технологии систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	отбирать и применять формы и методы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта.	способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
41.	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения	4	2	2	-	14
42.	Организационно-содержательное моделирование профильного обучения.	2	-	2	-	10
43.	Методика профильного обучения дисциплин естественно-математического цикла.	4	2	2	-	16
44.	Требования к программам элективных курсов	4	-	4	-	18
45.	Социальная и практическая направленность образовательного процесса в профильной школе.	4	2	2	-	16
46.	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения.	4	-	4	-	12
	<i>Всего:</i>	22	6	16	-	86

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.5 МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЕСТЕСТВОЗНАНИИ

Составитель: Шишкин Андрей Борисович – доктор физико-математических наук, профессор кафедры математики, информатики и методики их преподавания филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 20 часа аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 14 ч.; 120 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цель дисциплины: формирование у студентов основ профессиональных компетенций по вопросам математического моделирования в области естествознания.

Задачи дисциплины:

- знакомство с важнейшими понятиями теории математического моделирования и основными типами моделей;
- изучение теоретических основ, приемов и методов математического моделирования;
- знакомство с качественными и приближенными аналитическими методами исследования математических моделей;
- применение математического моделирования для решения научных и технических, фундаментальных и прикладных проблем;
- исследование математических моделей физических, химических, биологических и других естественнонаучных и технических объектов, а также социальных, экономических систем.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебный курс относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Научно-методическая работа по естественно-математическому циклу». Для усвоения курса достаточно общей математической подготовки, соответствующей уровню бакалавра произвольного естественнонаучного направления.

Знания и навыки, полученные студентами при изучении данного курса, необходимы при организации научно-методической работы по дисциплинам естественно-математического цикла. Они могут быть использованы также при написании магистерской диссертации по данному профилю подготовки.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1. 2.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при	– теоретические основы моделирования как научного метода; – основные	– строить математические модели на основе фундаментальных законов	– основными понятиями и принципами математического моделирования

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	принципы построения математических моделей; – классификацию моделей; – математические конкретные модели физических, биологических, химических, экономических и социальных явлений – основные методы исследования математических моделей.	природы, – анализировать полученные результаты; – применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы.	ия; – основами современной теории математическ ого моделирован ия; – четкими представлени ями об области применимост и методов математическ ого моделирован ия.

Основные разделы дисциплины:

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
47.	Основания, цели и методы математического моделирования	3	2	1	-	10
48.	Этапы математического моделирования. Классификация моделей	3	2	1	-	10
49.	Математическое моделирование в естествознании (модель движения снаряда, задача о баке с наименьшей площадью поверхности, транспортная модель, модель радиоактивного распада, задача о коммивояжере, связь структуры и химических свойств вещества, надежность электрической цепи, интерактивное решение задач линейного программирования)	14	2	12	-	100
	<i>Всего:</i>	20	6	14	-	120

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.6 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

Составитель рабочей программы: Шишкина Ирина Лазаревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и естественно-биологических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; 144 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Формирование у студентов знаний о теоретических основах и практических подходах, связанных с подготовкой их к осуществлению научно-методической деятельности по естественно-математическому образованию.

Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с основной стратегией, целями, задачами и функциями методической службы;
- изучить формы и средства методической помощи;
- рассмотреть виды методической помощи;
- познакомить слушателей с технологическими основами управления методической работой.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Совершенствование методической деятельности педагогов естественно-математического цикла» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла (Б1.В.06). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения», «Актуальные проблемы преподавания». Дисциплина изучается в 10 и 11 семестрах магистратуры и готовит студентов к осуществлению профессиональной деятельности связанной с научно-методической работой в образовательных учреждениях различного ранга.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и	• методологические подходы, стратегию, цели, задачи и	• отбирать и применять формы и методы обучения;	• навыками профессионального общения, в устной и письменной формах;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	функции методической службы; • виды методической помощи;		
2.	ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	• технологические основы управления методической работой • основные формы и средства методической помощи;	• анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	• способами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.
3.	ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	• технологии систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	• отбирать и применять формы и методы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта.	• способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
10 семестр						
50.	Цели, задачи и функции методической службы	4	2	2	-	8
51.	Основные формы и средства методической помощи	10	2	6	-	16
	Подготовка к зачету					4
		12	4	8	-	28
11 семестр						
52.	Виды методической помощи	6	2	4	-	12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
53.	Компетентность и профессионализм методиста по естественно-математическому образованию	6	2	4	-	12
54.	Технологические основы управления методической работой	6	2	4	-	12
55.	Содержание профессиональной деятельности методиста РНМЦ	6	2	4	-	14
	Выполнение контрольной работы					30
	Подготовка к экзамену					36
		24	8	16	-	116
	<i>Всего:</i>	36	12	24	-	144

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: 10 семестр – зачет, 11 семестр - экзамен

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.1 «СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Составитель: Яценко Антон Иванович, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 22 ч.; 76 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)

Цель дисциплины:

подготовка магистранта к деятельности по разработке, анализу и внедрению в образовательных организациях РФ систем менеджмента качества на основе требований национальных и международных стандартов ИСО серии 9000, стратегии всеобщего управления качеством (Total Quality Management – TQM).

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о системе менеджмента качества (СМК) и ее роли в улучшении всех видов деятельности и повышении конкурентоспособности образовательной организации;
- ознакомить с процессным подходом, требованиями к разработке и внедрению СМК в образовательных организациях и основными способами описания процессов;
- ознакомить с практическим опытом применения систем менеджмента качества в образовательных организациях РФ.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Системы менеджмента качества образовательных организаций» относится к группе дисциплин по выбору общенаучного цикла (Б1.В.ДВ.1).

Для освоения дисциплины «Системы менеджмента качества образовательных организаций» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в

процессе изучения дисциплин базовой части общенаучного цикла «Современные проблемы науки и образования», вариативной части общенаучного цикла «Управление образовательными системами», а также базовой части профессионального цикла «Инновационные процессы в образовании».

Компетенции, формируемые при освоении дисциплины, необходимы в ходе реализации магистрантами программ научно-исследовательской и научно-педагогической практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	методы построения системы менеджмента качества в образовательной организации	документировать процессы образовательной организации в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001:2001	навыками диагностики и анализа уровней развития системы менеджмента качества образовательной организации
2	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	основные принципы управления качеством образования	разрабатывать средства управления и контроля качества образования	технологиями формирования целей, проблем и планов образовательной организации в области управления качеством организации
3	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их	методологические подходы к организации научного исследования в сфере	обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного	инновационной и информационными технологиями в решении проблем

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	образования; -основные положения концепции всеобщего управления качеством (TQM);	научного исследования в сфере образования; - проецировать стратегию, политику, цели и задачи образовательной организации на все уровни управления;	профессиональной деятельности; -методами измерения и анализа рабочих процессов образовательной организации;

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие «качество образования», критерии и гарантии качества образования в европейском пространстве.	18	2	4		12
2	Методологические основы управления качеством образования	18	2	4		12
3	Стандартизация требований к системам менеджмента качества Применение ГОСТ Р ИСО 9001:2001 в сфере образования	23	2	6	1	14
4	Проектирование, внедрение и сертификация системы менеджмента качества в образовательной организации	27	2	8	1	16
Вариативная составляющая самостоятельной работы		22				22
<i>Всего:</i>		108	8	22	2	76

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.2 «ОСНОВЫ РЕГИОНОВЕДЕНИЯ»

Составитель: Ключков Олег Борисович – кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории и методики ее преподавания филиала «КубГУ» в г. Славянск-на-Кубани

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 22 ч.; 76 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)

Цель дисциплины:

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций ОПК-1 (способность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности) и ОПК-2 (готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач) на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области регионоведения

Задачи дисциплины:

1. Стимулирование формирования профессиональных компетенций через развитие навыков устной и письменной коммуникации, знания современных проблем науки и образования.
2. Формирование систематизированных знаний в области социально-экономической и политической истории Южнороссийского региона для решения профессиональных задач.
3. Обеспечение условия для активизации познавательной деятельности магистрантов и формирования у них опыта социально-экономической и политической характеристики региона в ходе решения практических задач; стимулирование исследовательской деятельности магистрантов в процессе освоения дисциплины.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Основные способы, формы и методы профессиональной коммуникации в области регионоведения	Использовать в устной и письменной коммуникации их основные формы	Навыками профессиональной устной и письменной коммуникации
2	ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Основные проблемы современной науки и образования	Использовать современные достижения региональной исторической науки в профессиональ	Способами анализа и оценки современного состояния краеведения и регионоведения

				ной деятельности	я
--	--	--	--	---------------------	---

Основные разделы дисциплины:

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Регионоведение как учебная дисциплина	18	2	2			14
2	История Южнороссийского региона	29	2	6		1	20
3	Этносоциальные и этнополитические процессы на Юге России	28	2	6			20
4	Экономические процессы на Юге России	26	2	6			18
5	Культурные и религиозные процессы на Юге России	29	2	6		1	20
6	Подготовка к текущему модульному контролю	4					4
7	Итого по дисциплине (в т. ч. обязательная СРС)	134	10	26		2	96
8	Подготовка к зачету с оценкой	10					10
	Итого:	144	10	26		2	106

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

СЕМИНАР Б1.В.ДВ.2.1 СЕМИНАР «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1 ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Цели семинара. Основная цель научно-исследовательского семинара – сделать научную работу студентов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества, реализовать потребности обучающихся в изучении научно-исследовательских проблем, сформировать стиль научноисследовательской деятельности, сделать научные изыскания потребностью на всю жизнь.

Задачи семинара:

- обеспечить планирование, корректировку и контроль качества выполнения индивидуальных планов обучающимися в области научно-методической работы;
- организовать профориентационную работу в целях обеспечения личностно мотивированного выбора студентом проблемы исследования;
- обеспечить широкое обсуждение научно-исследовательской работы магистранта с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся и степень их готовности к производственной деятельности;
- облегчить работу студентов по выполнению научно-методической работы;
- формировать у студентов навыки академической и научно-методической работы, специфические для уровня обучения в магистратуре, умения вести научную дискуссию, представлять результаты исследования в различных формах устной и письменной деятельности (презентация, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, выступление, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.);
- обеспечить непосредственную связь научно-исследовательской работы с профессиональной сферой деятельности будущего магистра, показать перспективы его научного роста;
- диагностировать степень готовности магистранта к тем видам деятельности, которые предусмотрены в ФГОС ВПО и ООП магистратуры (научно-исследовательской, методической);
- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных программ научноисследовательской деятельности, способствующих формированию стратегий саморазвития и самосовершенствования магистров в сфере научно-исследовательской деятельности за пределами целенаправленного обучения – в профессиональной среде;
- развивать основные научные направления деятельности ФГБОУ ВПО «КубГУ», обеспечивая преемственность уровней подготовки: бакалавриат – магистратура – аспирантура.

Функции семинара:

- воспитывающая: семинар способствует развитию научно-исследовательской компетенции обучающихся, становлению у них совокупности знаний, умений, свойств и качеств личности, необходимых для выполнения научной деятельности;
- управляющая: семинар обеспечивает управление деятельностью обучающихся при определении / выборе, планировании, выполнении и защите научно-исследовательских проектов, прежде всего магистерской диссертации;

- обучающая: семинар учит студентов планированию научно-исследовательской деятельности, последовательности выполнения научных проектов, формирует у них индивидуальный стиль научно-исследовательской деятельности;
- мотивационная, стимулирующая: семинар способствует созданию положительного мотивационного фона научной работы обучающихся, обеспечивает реализацию их потребностей в научном самосовершенствовании, обеспечивает рост интереса к научной деятельности, принятию необходимости её выполнения в течение всей жизни;
- контролирующая: семинар призван проверить планомерность, систематичность научно-исследовательской работы студентов, определить качество выполнения научных изысканий, принять решение о готовности студента к представлению промежуточных результатов своего исследования, а также к публичной защите магистерской диссертации;
- развивающая: семинар развивает имеющиеся у студентов-бакалавров способности к выполнению научных исследований, совершенствует их когнитивные, организационные, академические умения;
- корректирующая: семинар должен в случае необходимости определить меры воздействия на студентов с целью внесения корректив в ход и содержание научноисследовательских проектов.

2 МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научноисследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. Научно-исследовательский семинар является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Научно-методическая работа по естественно-математическому циклу».

Научно-исследовательский семинар – организационная форма, обеспечивающая эффективность научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры. Научноисследовательский семинар по своему назначению непосредственно связан с такими компонентами структуры ООП магистратуры, как:

- ☐ дисциплины (модули) (Б1);
- ☐ практики (Б2);
- ☐ итоговая государственная итоговая аттестация (Б3)

Семинар призван обеспечить эффективность реализации данных компонентов ООП.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

В ходе научно-исследовательской работы магистрант осваивает научно-исследовательскую профессиональную деятельность. Деятельность научноисследовательского семинара направлена на формирование компетенции ПК-5 и способствует формированию компетенций ПК-6:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6). и способствуют формированию следующих компетенций: ОПК-4, ПК-6, ПК-11.

В результате полноценного участия в деятельности научно-исследовательского семинара обучающиеся должны:

Знать:

- концептуальный аппарат и научные методы познания;
- классификацию науки и научных исследований в образовании;
- современные направления исследований по проблемам естественно-математического образования.

Уметь:

- формулировать научно-исследовательские и научно-практические проблемы;
- использовать фундаментальные знания в различных сферах профессиональной деятельности;
- оценивать результаты научной деятельности;
- самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности;
- самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских и прикладных задач в сфере естественно-математического образования.

Владеть:

- основами современной методологии научного познания при изучении образовательных процессов;
- теоретическими основами в конкретной области естественно-математических знаний;
- методами и приемами информационно-коммуникационной деятельности;
- навыками организации и проведения самостоятельной творческой работы в области научно-математического образования.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

4.1 Структура научно-исследовательского семинара

Научно-исследовательский семинар проводится в течение пяти семестров магистратуры. На протяжении всего этого периода он включает аудиторные занятия по утвержденному расписанию и самостоятельную работу студентов. Семинар организуется и проводится усилиями кафедры математики, информатики и МП

№	Виды работ	Трудоемкость					
		По семестрам					Всего
		9	A	B	C	D	
1	Аудиторная работа	14	14	22	22	26	118
2	Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4	4	20
3	Самостоятельная работа	82	62	100	28	78	350

Выполнение самостоятельных исследований по теме маг. диссертации		36	24	48	2	32	142
Другие виды самостоятельной работы (подготовка тезисов докладов, написание статей, подготовка отчетов по НИРС и др.)		28	20	34	8	28	118
Подготовка к зачетам		18	18	18	18	18	90
4	Всего по семестрам	100	80	126	54	108	468

Общая трудоемкость научно-исследовательского семинара составляет 13 зачетных единиц (468 часов; из них 98 часов аудиторной нагрузки, 20 часов – консультации и 350 часов самостоятельной работы).

№	Вид работы	Трудоемкость
1	Аудиторная работа	118
	Семинарские занятия (СЗ)	98
	КСР	20
2	Самостоятельная работа	350
	Самоподготовка	260
	Подготовка к зачетам	90
3	Общая трудоемкость	468
4	Виды промежуточного контроля	Зачет с оценкой в каждом семестре

4.2 Организация деятельности научно-исследовательского семинара

В первый год обучения (*1 семестр*) семинар начинается с лекций, проводимых преимущественно преподавателями кафедры, которые делятся опытом собственной исследовательской работы, а также с опытом работы научно-исследовательских семинаров, организованных на кафедре, знакомят студентов с процедурами организации исследовательских проектов и с полученными результатами. Акцент делается, таким образом, на демонстрации образцов исследовательской и аналитической деятельности. Эта форма призвана помочь студентам выбрать тему магистерской работы и тему курсовой работы, как компонента последней и сформировать первоначальный план этой работы к концу второго модуля. К концу семестра студент должен составить письменно и обсудить на заседании научно-исследовательского семинара тему магистерской диссертации и мотивационную записку, включающую: объект исследования, предмет исследования, цели и задачи исследования.

В течение *2 семестра* студент собирает и обрабатывает материал для курсовой работы как части магистерской диссертации. По результатам научно-исследовательской практики студент магистратуры представляет в письменном (в форме реферата объемом в 10-15 страниц) и устном изложении (в форме сообщения) результаты обзора исследований по проблеме. К концу 2 семестра на научно-исследовательском семинаре предъявляются текст курсовой работы (объем 35-40 страниц) и устный доклад по результатам её выполнения.

3-4 семестры посвящены обработке исследовательских данных / проведению эксперимента (в ходе педагогической и научно-педагогической практики). В течение этих семестров студенты представляют тексты докладов /

сообщений по теме исследования для участия в научных конференциях. В ходе работы научно-исследовательского семинара предъявляются материалы практической части исследования в виде компьютерных презентаций, рефератов, отчетов и пр. (на выбор студента). В ходе этих семестров активно привлекаются приглашенные члены научно-исследовательского семинара – ведущие профессионалы / работодатели для проведения лекций и мастер-классов.

5 семестр посвящен завершению работы по написанию магистерской диссертации. Происходит оформление исследования, подготовка доклада (презентации) по его результатам. Семестр завершается проведением предварительной защиты магистерской диссертации на заседании научно-исследовательского семинара.

Во всех обсуждениях, помимо членов научно-исследовательского семинара из числа преподавателей и докладчиков, активное участие могут принимать все студенты, обучающиеся в магистратуре по данному направлению.

4.3 Формы работы на научно-исследовательском семинаре

Форма подготовки магистерской диссертации является основной, под неё подстраиваются иные организационные формы научно-исследовательского семинара. Реализация отдельных форм не обязательно полностью совпадает с границами учебного процесса.

Работа научно-исследовательского семинара осуществляется в следующих формах.

- выполнение и обсуждение в рамках научно-исследовательского семинара магистерской диссертации (с самого начала научно-исследовательский семинар ориентирован на подготовку магистерской диссертации);
- написание и представление в рамках научно-исследовательского семинара (в виде выступления) обзорного реферата по проблеме исследования (как правило, реферат включается в состав теоретической главы магистерской диссертации);
- написание и защита обоснования темы исследования – аннотированного представления проблемы с указанием актуальности, цели, задач, объекта, предмета, теоретических и методологических основ, а также методов исследования, с проектированием его новизны, теоретической и практической значимости, а также содержания (название глав и параграфов);
- написание и представление (на научно-исследовательском семинаре, научной конференции, круглых столах и пр.) текста доклада по проблеме исследования;
- написание тезисов доклада или текста научной статьи для публикации в сборнике студенческих работ;
- составление презентаций (в Power Point) по промежуточным итогам, а также по конечным результатам научно-исследовательской деятельности;
- составление текста или тезисов выступления во время процедуры защиты магистерской диссертации.

4.4 Самостоятельная работа

На самостоятельную работу отводится 350 часов учебного времени. Из них: 142 часа на выполнение самостоятельных исследований по теме магистерской диссертации; 182 часа на другие виды самостоятельной работы (подготовка тезисов докладов, написание статей, подготовка отчетов по НИРС и др.) и 90 часов на подготовку к зачетам (по 18 часов на отдельный зачет).

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (В Т. Ч. ИНТЕРАКТИВНЫЕ) ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

При проведении научно-исследовательского семинара как вида учебной деятельности, должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих: навыки командной работы, навыки межличностных коммуникаций, навыки принятия решений, лидерские качества. Сюда относятся:

- ситуационно-ориентированные технологии (проведение ситуационно-ролевых игр, тренингов и др.);
- лично-ориентированные технологии, обеспечивающие индивидуализацию содержания и форм выполняемых работ;
- технологии, основанные на проектном подходе, ориентированном на самостоятельную активно-познавательную практическую деятельность магистрантов;
- деятельностно-ориентированные технологии (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности);
- технологии, основанные на проведении групповых дискуссий;
- технологии, реализуемые с использованием анализа и решения ситуационных задач и др.

6 АТТЕСТАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В качестве промежуточного контроля предусматриваются зачеты по итогам работы в семестре. Задолженность по научно-исследовательскому семинару приравнивается к обычной академической задолженности.

Для получения зачетов студенты должны представить: *в 1 семестре:*

- текст обоснования темы магистерской диссертации,
- отчет по учебной практике; – развернутый план курсовой работы; *во 2 семестре*

- текст курсовой работы,
 - отчет по научно-исследовательской практике;
- в 3 семестре*

- отчет по педагогической практике;
- текст доклада / сообщения по результатам исследования для выступления на конференции; *в 4 семестре*

- отчет научно-педагогической практике;
- текст магистерской диссертации (возможно без одного-двух параграфов последнего раздела); *в 5 семестре*

- отчет по преддипломной практике (презентацию защиты магистерской диссертации);
- текст магистерской диссертации (оформленной окончательно).

Помимо текстов письменных работ студентов для получения зачета учитываются:

- степень участия в коллективных обсуждениях;
- качество промежуточных работ (презентаций, проектов, отчетов о практических результатах исследования и пр.);
- степень самостоятельности студентов при выполнении зачетных работ;

- дисциплинарные факторы (отсутствие пропусков заседаний научно-исследовательского семинара).

Б1.В.ДВ.2.2 НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Цели семинара. Основная цель научно-исследовательского семинара «Новые образовательные технологии в сфере естественно-математического образования» – сделать научную работу студентов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества, реализовать потребности обучающихся в изучении научно-исследовательских проблем, сформировать стиль научноисследовательской деятельности, сделать научные изыскания потребностью на всю жизнь.

Задачи семинара:

- обеспечить планирование, корректировку и контроль качества выполнения индивидуальных планов обучающимися в области научно-методической работы;
- организовать профориентационную работу в целях обеспечения личностно мотивированного выбора студентом проблемы исследования;
- обеспечить широкое обсуждение научно-исследовательской работы магистранта с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся и степень их готовности к производственной деятельности;
- облегчить работу студентов по выполнению научно-методической работы;
- формировать у студентов навыки академической и научно-методической работы, специфические для уровня обучения в магистратуре, умения вести научную дискуссию, представлять результаты исследования в различных формах устной и письменной деятельности (презентация, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, выступление, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.);
- обеспечить непосредственную связь научно-исследовательской работы с профессиональной сферой деятельности будущего магистра, показать перспективы его научного роста;
- диагностировать степень готовности магистранта к тем видам деятельности, которые предусмотрены в ФГОС ВПО и ООП магистратуры (научно-исследовательской, методической);
- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных программ научноисследовательской деятельности, способствующих формированию стратегий саморазвития и самосовершенствования магистров в сфере научно-исследовательской деятельности за пределами целенаправленного обучения – в профессиональной среде;
- развивать основные научные направления деятельности ФГБОУ ВПО «КубГУ», обеспечивая преемственность уровней подготовки: бакалавриат – магистратура – аспирантура.

Функции семинара:

- воспитывающая: семинар способствует развитию научно-исследовательской компетенции обучающихся, становлению у них совокупности знаний, умений, свойств и качеств личности, необходимых для выполнения научной деятельности;

- управляющая: семинар обеспечивает управление деятельностью обучающихся при определении / выборе, планировании, выполнении и защите научно-исследовательских проектов, прежде всего магистерской диссертации;
- обучающая: семинар учит студентов планированию научно-исследовательской деятельности, последовательности выполнения научных проектов, формирует у них индивидуальный стиль научно-исследовательской деятельности;
- мотивационная, стимулирующая: семинар способствует созданию положительного мотивационного фона научной работы обучающихся, обеспечивает реализацию их потребностей в научном самосовершенствовании, обеспечивает рост интереса к научной деятельности, принятию необходимости её выполнения в течение всей жизни;
- контролирующая: семинар призван проверить планомерность, систематичность научно-исследовательской работы студентов, определить качество выполнения научных изысканий, принять решение о готовности студента к представлению промежуточных результатов своего исследования, а также к публичной защите магистерской диссертации;
- развивающая: семинар развивает имеющиеся у студентов-бакалавров способности к выполнению научных исследований, совершенствует их когнитивные, организационные, академические умения;
- корректирующая: семинар должен в случае необходимости определить меры воздействия на студентов с целью внесения корректив в ход и содержание научноисследовательских проектов.

2 МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научноисследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. Научно-исследовательский семинар является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Научно-методическая работа по естественно-математическому циклу».

Научно-исследовательский семинар – организационная форма, обеспечивающая эффективность научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры. Научноисследовательский семинар по своему назначению непосредственно связан с такими компонентами структуры ООП магистратуры, как:

- ☐ дисциплины (модули) (Б1);
- ☐ практики (Б2);
- ☐ итоговая государственная итоговая аттестация (Б3)

Семинар призван обеспечить эффективность реализации данных компонентов ООП.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

В ходе научно-исследовательской работы магистрант осваивает научно-исследовательскую профессиональную деятельность. Деятельность

научноисследовательского семинара направлена на формирование компетенции ПК-5 и способствует формированию компетенций ПК-6:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6). и способствуют формированию следующих компетенций: ОПК-4, ПК-6, ПК-11.

В результате полноценного участия в деятельности научно-исследовательского семинара обучающиеся должны:

Знать:

- концептуальный аппарат и научные методы познания;
- классификацию науки и научных исследований в образовании;
- современные направления исследований по проблемам естественноматематического образования.

Уметь:

- формулировать научно-исследовательские и научно-практические проблемы;
- использовать фундаментальные знания в различных сферах профессиональной деятельности;
- оценивать результаты научной деятельности;
- самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности;
- самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских и прикладных задач в сфере естественно-математического образования.

Владеть:

- основами современной методологии научного познания при изучении образовательных процессов;
- теоретическими основами в конкретной области естественно-математических знаний;
- методами и приемами информационно-коммуникационной деятельности;
- навыками организации и проведения самостоятельной творческой работы в области научно-математического образования.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

4.1 Структура научно-исследовательского семинара

Научно-исследовательский семинар проводится в течение пяти семестров магистратуры. На протяжении всего этого периода он включает аудиторные занятия по утвержденному расписанию и самостоятельную работу студентов. Семинар организуется и проводится усилиями кафедры математики, информатики и МП

№	Виды работ	Трудоемкость					
		По семестрам					Всего
		9	A	B	C	D	
1	Аудиторная работа	14	14	22	22	26	118

2	Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4	4	20
3	Самостоятельная работа	82	62	100	28	78	350
Выполнение самостоятельных исследований по теме маг. диссертации		36	24	48	2	32	142
Другие виды самостоятельной работы (подготовка тезисов докладов, написание статей, подготовка отчетов по НИРС и др.)		28	20	34	8	28	118
Подготовка к зачетам		18	18	18	18	18	90
4	Всего по семестрам	100	80	126	54	108	468

Общая трудоемкость научно-исследовательского семинара составляет 13 зачетных единиц (468 часов; из них 98 часов аудиторной нагрузки, 20 часов – консультации и 350 часов самостоятельной работы).

№	Вид работы	Трудоемкость
1	Аудиторная работа	118
	Семинарские занятия (СЗ)	98
	КСР	20
2	Самостоятельная работа	350
	Самоподготовка	260
	Подготовка к зачетам	90
3	Общая трудоемкость	468
4	Виды промежуточного контроля	Зачет с оценкой в каждом семестре

4.2 Организация деятельности научно-исследовательского семинара

В первый год обучения (*1 семестр*) семинар начинается с лекций, проводимых преимущественно преподавателями кафедры, которые делятся опытом собственной исследовательской работы, а также с опытом работы научно-исследовательских семинаров, организованных на кафедре, знакомят студентов с процедурами организации исследовательских проектов и с полученными результатами. Акцент делается, таким образом, на демонстрации образцов исследовательской и аналитической деятельности. Эта форма призвана помочь студентам выбрать тему магистерской работы и тему курсовой работы, как компонента последней и сформировать первоначальный план этой работы к концу второго модуля. К концу семестра студент должен составить письменно и обсудить на заседании научно-исследовательского семинара тему магистерской диссертации и мотивационную записку, включающую: объект исследования, предмет исследования, цели и задачи исследования.

В течение *2 семестра* студент собирает и обрабатывает материал для курсовой работы как части магистерской диссертации. По результатам научно-исследовательской практики студент магистратуры представляет в письменном (в форме реферата объемом в 10-15 страниц) и устном изложении (в форме сообщения) результаты обзора исследований по проблеме. К концу 2 семестра на научно-исследовательском семинаре предъявляются текст курсовой работы (объем 35-40 страниц) и устный доклад по результатам её выполнения.

3–4 семестры посвящены обработке исследовательских данных / проведению эксперимента (в ходе педагогической и научно-педагогической практики). В течение этих семестров студенты представляют тексты докладов / сообщений по теме исследования для участия в научных конференциях. В ходе работы научно-исследовательского семинара предъявляются материалы практической части исследования в виде компьютерных презентаций, рефератов, отчетов и пр. (на выбор студента). В ходе этих семестров активно привлекаются приглашенные члены научно-исследовательского семинара – ведущие профессионалы / работодатели для проведения лекций и мастер-классов.

5 семестр посвящен завершению работы по написанию магистерской диссертации. Происходит оформление исследования, подготовка доклада (презентации) по его результатам. Семестр завершается проведением предварительной защиты магистерской диссертации на заседании научно-исследовательского семинара.

Во всех обсуждениях, помимо членов научно-исследовательского семинара из числа преподавателей и докладчиков, активное участие могут принимать все студенты, обучающиеся в магистратуре по данному направлению.

4.3 Формы работы на научно-исследовательском семинаре

Форма подготовки магистерской диссертации является основной, под неё подстраиваются иные организационные формы научно-исследовательского семинара. Реализация отдельных форм не обязательно полностью совпадает с границами учебного процесса.

Работа научно-исследовательского семинара осуществляется в следующих формах.

- выполнение и обсуждение в рамках научно-исследовательского семинара магистерской диссертации (с самого начала научно-исследовательский семинар ориентирован на подготовку магистерской диссертации);
- написание и представление в рамках научно-исследовательского семинара (в виде выступления) обзорного реферата по проблеме исследования (как правило, реферат включается в состав теоретической главы магистерской диссертации);
- написание и защита обоснования темы исследования – аннотированного представления проблемы с указанием актуальности, цели, задач, объекта, предмета, теоретических и методологических основ, а также методов исследования, с проектированием его новизны, теоретической и практической значимости, а также содержания (название глав и параграфов);
- написание и представление (на научно-исследовательском семинаре, научной конференции, круглых столах и пр.) текста доклада по проблеме исследования;
- написание тезисов доклада или текста научной статьи для публикации в сборнике студенческих работ;
- составление презентаций (в Power Point) по промежуточным итогам, а также по конечным результатам научно-исследовательской деятельности;
- составление текста или тезисов выступления во время процедуры защиты магистерской диссертации.

4.4 Самостоятельная работа

На самостоятельную работу отводится 350 часов учебного времени. Из них: 142 часа на выполнение самостоятельных исследований по теме

магистерской диссертации; 182 часа на другие виды самостоятельной работы (подготовка тезисов докладов, написание статей, подготовка отчетов по НИРС и др.) и 90 часов на подготовку к зачетам (по 18 часов на отдельный зачет).

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (В Т. Ч. ИНТЕРАКТИВНЫЕ) ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

При проведении научно-исследовательского семинара как вида учебной деятельности, должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих: навыки командной работы, навыки межличностных коммуникаций, навыки принятия решений, лидерские качества. Сюда относятся:

- ситуационно-ориентированные технологии (проведение ситуационно-ролевых игр, тренингов и др.);
- личностно-ориентированные технологии, обеспечивающие индивидуализацию содержания и форм выполняемых работ;
- технологии, основанные на проектном подходе, ориентированном на самостоятельную активно-познавательную практическую деятельность магистрантов;
- деятельностно-ориентированные технологии (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности);
- технологии, основанные на проведении групповых дискуссий;
- технологии, реализуемые с использованием анализа и решения ситуационных задач и др.

6 АТТЕСТАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В качестве промежуточного контроля предусматриваются зачеты по итогам работы в семестре. Задолженность по научно-исследовательскому семинару приравнивается к обычной академической задолженности.

Для получения зачетов студенты должны представить: *в 1 семестре:*

- текст обоснования темы магистерской диссертации,
- отчет по учебной практике; – развернутый план курсовой работы; *во 2 семестре*

- текст курсовой работы,
- отчет по научно-исследовательской практике; *в 3 семестре*
- отчет по педагогической практике;
- текст доклада / сообщения по результатам исследования для выступления на конференции; *в 4 семестре*

- отчет научно-педагогической практике;
- текст магистерской диссертации (возможно без одного-двух параграфов последнего раздела); *в 5 семестре*
- отчет по преддипломной практике (презентацию защиты магистерской диссертации);
- текст магистерской диссертации (оформленной окончательно).

Помимо текстов письменных работ студентов для получения зачета учитываются:

- степень участия в коллективных обсуждениях;

- качество промежуточных работ (презентаций, проектов, отчетов о практических результатах исследования и пр.);
- степень самостоятельности студентов при выполнении зачетных работ;
- дисциплинарные факторы (отсутствие пропусков заседаний научно-исследовательского семинара).

Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик)

4.4.1. Учебные практики

4.4.1.1 Программа учебной практики

Учебная практика является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Научно-методическая работа по естественно-математическому циклу». В ходе учебной практики, учащиеся приобретают первичный профессиональный опыт в организации научно-методических исследований по дисциплинам естественно-математического цикла.

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки учащихся, приобретение ими начальных практических навыков в организации научно-методической работы, а также навыков самостоятельной работы в коллективе.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- общее знакомство с деятельностью закрепленного подразделения (кафедры, лаборатории), его структурой и системой управления;
- ознакомление с функциями учебно-исследовательской лаборатории (с функциями научного руководителя и руководителя магистерской программы);
- изучение учебных планов, рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплин по выбранному профилю;
- практическое знакомство с научно-методической работой по дисциплинам естественно-математического цикла и её особенностями;
- выбор темы исследования и первичный отбор теоретического и практического материала по выбранной теме;
- разработка расширенного плана магистерской диссертации.

3. Место учебной практики в структуре ООП магистратуры

Учебная практика относится к циклу «Практики». Она предполагает владение основами конкретной учебной дисциплины из естественно-математического цикла. Уровень освоения базовой дисциплины должен соответствовать уровню требований ФГОС подготовки бакалавра. Кроме того, студент должен владеть первичными навыками исследовательской работы в какой-либо области естествознания.

Содержательно и логически учебная практика связана с деятельностью научно-исследовательского семинара «Инновационная деятельность в сфере естественно-математического образования», с проводимой в следующем семестре научно-исследовательской практикой и с написанием и защитой курсовой работы (теоретической главы магистерской диссертации).

4. Формы проведения учебной практики

Учебная практика осуществляется индивидуально каждым студентом и по своему характеру представляет собой теоретическую и практическую работу, связанную с выбором темы исследований (магистерской диссертации) и обоснованием ее актуальности. Учебная практика по виду работы и форме организации большей частью представляет собой самостоятельную учебную деятельность студента, выполняемую под руководством наставника – научного руководителя.

Контроль за ходом учебной практики выполняет руководитель магистерской программы на заседаниях научно-исследовательского семинара.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится на базе учебно-исследовательской лаборатории математики филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани. Руководитель лаборатории (профессор А. Б. Шишкин А.Б.) совмещает руководство лабораторией с руководством ООП подготовки магистров по программе «Научно-методическая работа по естественно-математическому циклу».

Практика проводится в первом семестре и длится 6 недель (1 неделя - ознакомительный этап, 4 недели - основной этап и 1 неделя - отчетная практика).

6. Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения учебной практики учащиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 8 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Ознакомительная практика (первая неделя, 1 зачетная единица)	Ознакомительная лекция, составление плана практики (дневника практиканта)	Обсуждение плана практики на семинаре
2	Основной этап (6 зачетных единиц)	Конкретизация поставленных задач, сбор и систематизация фактического материала. Разработка расширенного плана магистерской диссертации	Обсуждение расширенного плана магистерской диссертации на семинаре
3	Отчетная практика (последняя неделя, 1 зачетная единица)	Написание отчета, подготовка наглядных материалов, защита отчета	Обсуждение отчета на семинаре (дифференцированный зачет)

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Перед началом учебной практики проводится вступительная конференция (отдельное заседание научно-исследовательского семинара), на которой студентам сообщается вся необходимая информация по проведению практики. Руководство учебной практикой студента осуществляет его научный руководитель.

В процессе практики студенты участвуют в научно-исследовательской работе кафедры математики, информатики и МП филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянск-на-Кубани. В ходе практики они знакомятся:

- с имеющимися на кафедре литературными источниками с целью их использования при написании магистерской диссертации;
- с методами научных и научно-методических исследований ведущих преподавателей кафедры;
- с информационными технологиями и программными продуктами, имеющимися в распоряжении сотрудников кафедры;
- с требованиями к оформлению научной документации;
- с порядком внедрения результатов научно-методических исследований и разработок.

Приобретают навыки:

- формулирования целей и задач научного-методического исследования;
- выбора и обоснования научных методов исследования;
- работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научно-методических исследований;
- оформления результатов научно-методических исследований (оформление отчёта и доклада на научно-исследовательском семинаре).

В конце учебной практики проводится итоговая конференция (заседание научно-исследовательского семинара) с обязательным участием в ней всех студентов, прошедших практику и их научных руководителей.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценка результатов работы студента при прохождении учебной практики имеет вид дифференцированного зачета. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Практика оценивается научным руководителем на основе отчета, составляемого студентом-практикантом и его доклада на научно-исследовательском семинаре. Форма отчета студента-магистранта по учебной практике может зависеть от общего направления практики, а также от индивидуального задания. Отчет представляется в письменном виде.

Отчет о прохождении практики должен включать:

- предварительную редакцию темы исследований (магистерской диссертации);
- краткое обоснование актуальности выбранной темы;
- описание объекта и предмета исследования;
- формулировки целей исследования и постановки конкретных задач по достижению заявленных целей;
- расширенный план магистерской диссертации (предварительные названия основных разделов и подразделов диссертации).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176с.
2. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология,

практика: учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Трикта, Академический Проект, 2008. - 287с.

3. Безуглов Н.Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / Н. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. - М.: Академический Проект, 2008. - 194с.

Дополнительная литература:

1. ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «Магистр»).

2. Григорьева Т.П., Иванова Т.А. и др. Основы технологии развивающего обучения математике: Учеб. пособие. -Н. Новгород: НГПУ, 1997.

3. Гузеев В. В. Лекции по педагогической технологии. — М.: Знание, 1992.

4.Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. — М.: Знание, 1989.

5. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики -М.: Просвещение, 1990.

6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998.

7. Уман А.И. Технологический подход к обучению: теоретические основы / МПГУ им. В.И. Ленина, ОГУ. – Москва – Орел, 1997.

8. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции?// Педагогика. 1997. №3. – С. 20.

Периодические издания

10. [Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук](#) АПГиЕН, 2009-2012.

11. [Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Физика-математика](#) МГОУ, 2007-2008.

12. [Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Физико-математические науки](#) ГОУ ВПО СамГТУ, 1996-2012.

13. [Владикавказский математический журнал](#) ЮМИ ВНИЦ РАН и PCO-A, 1999-2012.

14. [Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Математика. Механика. Информатика](#) СГУ, 2007-2012.

15. [Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки](#) АГУ, 2007-2011.

Программное обеспечение:

1. Графический редактор CORELDRAW;

2. Графические ресурсы математического пакета Mathcad Professional;

3. Графические ресурсы текстового редактора Microsoft Word;

4. Программа презентаций Microsoft PowerPoint for Windows;

5. Учебно-методический комплекс «Живая математика», «Живая геометрия»;

6. Математическая система MAXIMA;

7. Дистанционная система MOODLE.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Стандарт «Педагогическое образование» : www.edu.ru

2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию :www.ed.gov.ru

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

4. Интернет библиотека. Замечательные книги, бывшие в течение десятков лет настольными для многих школьных учителей математики, руководителей кружков, школьников, интересующихся точными науками <http://www.mcsme.ru>
5. Большая научная библиотека: математика. Всего 228 книг общим объемом более 986.5 МВ <http://sci-lib.com>
6. Сайт для учителей математики: тесты, занимательные задания, красочные иллюстрации. В разделе «Музей красивой математики» Вы можете скачать любую из предложенных программ. Все программки занимают не более 500 Kb. В них показаны различные узоры тригонометрии <http://math.child.ru>
7. Методическая копилка (идеи, материалы) <http://www.comp-science.narod.ru>
8. Разработки нетрадиционных уроков <http://center.fio.ru>
9. Методический кабинет по математике. Коллекции и примеры сценариев уроков <http://www.humanities.edu.ru>
10. Информационно-поисковая система «Задачи» Вы можете найти здесь любую задачу на ваш вкус. При этом ко всем задачам прилагаются решения и чертежи <http://school.holm.ru>
11. Интернет сообщества-учителей (уроки, методические разработки, презентации: <http://pedsovet.su>
12. Поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников для проведения Первого звонка, Дня Учителя, Нового Года, Дня влюблённых, 23 февраля, 8 Марта, Последнего звонка, Выпускного вечера (бала), классные часы, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы) <http://www.uroki.net/index.htm>
13. УМК издательства «Просвещение» (УМК по математике Никольский, Шеврин; УМК по алгебре и геометрии Атанасян, Погорелов, Александров и др.) <http://book.edu.ru>
14. Учительский портал (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей) <http://www.uchportal.ru>
15. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (цифровые образовательные ресурсы, планы – конспекты уроков): <http://www.openclass.ru>
16. Словари и другая справочная информация: <http://www.iiorao.ru>
17. <http://www.gpntb.ru/win/book/> – новый систематизированный Толковый словарь государственной публичной научно-технической библиотеки России.

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения учебной практики лаборатория математики оснащена техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, стационарным компьютером с периферией (принтером, сканером), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи (доступ в интернет).

4.4.1.2 Программа научно-исследовательской работы

1. Цели научно-исследовательской работы: формирование исследовательских компетенций магистра педагогического образования, позволяющих осуществлять самостоятельное научное исследование актуальной проблемы в области математического образования.

2. Задачи научно-исследовательской работы:

- овладение методикой проведения научного исследования;
- формирование исследовательских умений и навыков;
- проведение научно-исследовательской работы по выполнению теоретической и экспериментальной работы по теме магистерской диссертации;

- интеграция исследовательской деятельности студентов и преподавателей;
- подготовка к обучению в аспирантуре, подготовка научных кадров.

3. Требования к результатам научно-исследовательской работы

В ходе научно-исследовательской работы магистрант осваивает научно-исследовательскую профессиональную деятельность. Научно-исследовательская работа направлена на формирование следующих компетенций:

- способность совершенствовать и развивать свой общий интеллектуальный и общий культурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7).

В результате научно-исследовательской работы студент должен:

знать

- методологию и принципы проведения научного исследования;
- достижения отечественной и зарубежной науки в конкретной области знаний;
- историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении;

уметь

- планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их;
- осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- грамотно использовать методики проведения научных исследований;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;

владеть

- методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере математического образования;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- опытом проведения научного исследования и представления его результатов.

4. Место научно-исследовательской работы в учебном процессе

Научно-исследовательская работа в каждом семестре выполняется студентом магистратуры под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы магистранта определяется в соответствии с темой магистерской диссертации.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы в семестре (исключая научно-исследовательскую и научно-педагогическую практики) составляет 9 зачетных единиц:

- в первом семестре 3 зачетные единицы;
- во втором семестре 3 зачетные единицы;

- в третьем семестре 3 зачетные единицы.

Научно-исследовательская работа базируется на следующих дисциплинах, изученных в рамках магистерской программы: современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, информационные технологии в профессиональной деятельности, статистические методы в педагогических исследованиях, современные способы презентации научной информации.

5. Содержание научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре параллельно с учебным процессом и нацелена на написание и последующую защиту магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа студента магистратуры предполагает:

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- участие в выполнении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрами факультета, по профилю подготовки;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрами факультета, университетом;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Содержательно и логически с научно-исследовательской работой студентов магистратуры связаны: написание и защита курсовой работы (1 - 2 семестры), научно-педагогическая практика (1 - 2 семестры), педагогическая практика (3 семестр), научно-исследовательская практика (4 семестр), написание и защита магистерской диссертации (1 - 4 семестры).

6. Планирование научно-исследовательской работы

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется научным руководителем по согласованию с руководителем магистерской программы и фиксируется в индивидуальном плане научно-исследовательской работы студента магистратуры:

1 семестр

- выбор темы исследования (магистерской диссертации);
- обоснование актуальности выбранной темы;
- определение объекта, предмета и основной цели (основных целей) исследования;
- формулировка гипотезы и постановка конкретных задач, связанных с проверкой (подтверждением или опровержением) гипотезы;
- подбор основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- составление плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации
- научно-исследовательская практика (ознакомительный и подготовительный этапы).

2 семестр

- характеристика современного состояния изучаемой проблемы и характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- сбор фактического (теоретического или эмпирического) материала по теме диссертационного исследования;

- написание и защита курсовой работы по теме диссертационного исследования;
- научно-исследовательская практика (основной и отчетный этапы).

3 семестр

- завершение сбора фактического материала по теме диссертационной работы,
- обработка результатов, оценка их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;
- подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования;
- написание реферата или статьи по избранной теме и доклада на студенческую научную конференцию;
- научно-педагогическая практика.

4 семестр

- завершающие исследования по теме магистерской диссертации;
- научно-исследовательская практика (окончательная подготовка текста магистерской диссертации);
- подготовка презентации и предварительная защита диссертации;
- защита магистерской диссертации.

7. Корректировка научно-исследовательской работы и формы отчетности

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара [ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (степень: магистр), 14.01.2010 г.].

В качестве промежуточного контроля научно-исследовательской работы предусматриваются зачеты по итогам участия в работе научно-исследовательского семинара в семестре. Задолженность по научно-исследовательскому семинару приравнивается к обычной академической задолженности.

Для получения зачетов студенты должны представить:

в 1 семестре:

- обоснование темы магистерской диссертации,
- развернутый план курсовой работы,
- расширенный план магистерской диссертации (файл);

во 2 семестре

- текст курсовой работы (рукопись и файл),
- отчет по научно-исследовательской практике,
- текст доклада / сообщения по результатам исследования для выступления на научно-практической конференции (текст и файл),
- текст первой главы магистерской диссертации (файл);

в 3 семестре

- отчет по научно-педагогической практике,
- вторая глава магистерской диссертации (без одного или двух параграфов, описывающих эксперимент или результаты обработки экспериментальных данных, файл);

Помимо текстов письменных работ студентов для получения зачета учитываются:

- степень участия обучающегося в коллективных обсуждениях,
- качество промежуточных работ (презентаций, проектов, отчетов о практических результатах исследования и пр.),
- степень самостоятельности студентов при выполнении зачетных работ;

- дисциплинарные факторы (отсутствие пропусков заседаний научно-исследовательского семинара).

4.4.2. Производственные практики

4.4.2.1 Программа научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Научно-методическая работа по естественно-математическому циклу». В ходе научно-исследовательской практики, учащиеся закрепляют и расширяют первичный профессиональный опыт в организации научно-методических исследований по дисциплинам естественно-математического цикла, полученный ими в ходе учебной практики.

1. Цели научно-исследовательской практики

Целями научно-исследовательской практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки учащихся, приобретение ими дополнительных практических навыков по организации и проведению научно-методической работы по дисциплинам естественно-математического цикла. Основное назначение научно-исследовательской практики: оказание действенной помощи студентам магистратуры на начальном этапе исследований по темам магистерских диссертаций.

2. Задачи научно-исследовательской практики

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- приобретение практических навыков составления расширенной библиографии по теме исследования;
- освоение научно-категориального аппарата необходимого для написания магистерской диссертации;
- овладение навыками самостоятельной научно-методической работы;
- овладение навыками оформления итоговых результатов научно-методических исследований (навыками подготовки докладов на конференциях и навыками написания научно-методических статей, тезисов по результатам проведенных исследований для опубликования в открытой печати);
- накопление фактического научно-методического материала для написания основного теоретического раздела (главы) магистерской диссертации.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП магистратуры

Научно-исследовательская практика относится к циклу «Практики». Она предполагает владение первичными навыками научно-методической работы, выработанными на заседаниях научно-исследовательского семинара «Инновационная деятельность в сфере естественно-математического образования» и в ходе учебной практики, прошедшей в предыдущем семестре.

Предполагает предшествующее изучение базовых дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в образовательной деятельности». Содержательно и логически научно-исследовательская практика связана с написанием и защитой в этом семестре курсовой работы и с проводимой в следующем семестре научно-педагогической практикой, а также с учебными курсами: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

4. Формы проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика осуществляется индивидуально каждым студентом и по своему характеру представляет собой теоретическую и практическую работу, организованную с максимальным соотношением с темой магистерского исследования. Научно-исследовательская практика по виду работы и форме организации большей частью представляет собой самостоятельную исследовательскую деятельность студента, выполняемую под руководством наставника – научного руководителя.

Индивидуальное задание студента при прохождении научно-исследовательской практики определяется научным руководителем в соответствии с темой магистерской диссертации. В качестве индивидуального практического задания студенту магистратуры поручается одно из следующих заданий:

- подготовка исследовательского проекта, тематика которого соотносится с выбранной темой магистерской диссертации и направлениями научно-исследовательской работы кафедры;
- подготовка доклада, согласованного с темой магистерской диссертации (темами исследовательских работ), для участия в научной конференции;
- подготовка к публикации статьи, согласованной с темой магистерской диссертации (темами исследовательских работ);
- составление развернутой библиографии по теме диссертации;
- составление библиографии с краткими аннотациями по теме диссертации.

5. Место и время проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика проводится на базе учебно-исследовательской лаборатории математики филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани. Заведующий лабораторией (профессор Шишкин А.Б.) совмещает руководство лабораторией с руководством ООП подготовки магистров по программе «Научно-методическая работа по естественно-математическому циклу».

Научно-исследовательская практика проводится во втором семестре и длится 6 недель (1 неделя - ознакомительный этап, 4 недели – основной этап, 1 неделя – отчетный этап).

6. Компетенции, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики

В результате прохождения научно-исследовательской практики учащиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

7. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 10 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики и трудоемкость	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Ознакомительная	Ознакомительная лекция,	Обсуждение плана

	практика (первая неделя, 1,5 зачетных единиц)	составление плана практики (дневника практиканта)	практики на научно-исследовательском семинаре
2	Основной (научно-исследовательский) этап – этап научного исследования по теме магистерской диссертации (7 зачетных единиц)	Теоретические исследования по теме магистерской диссертации, систематизация полученных данных. Написание первого теоретического раздела (главы) магистерской диссертации. Подготовка презентации к защите магистерской диссертации.	Обсуждение результатов теоретического исследования на семинаре
3	Отчетная практика (последняя неделя, 1,5 зачетных единиц)	Оформление итогов исследования. Подготовка отчета по практике	Представление первой главы магистерской диссертации (фиксируется лаборантом)

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-исследовательской практике

Перед началом научно-исследовательской практики проводится вступительная конференция (отдельное заседание научно-исследовательского семинара), на которой студентам сообщается вся необходимая информация по проведению практики. Руководство научно-исследовательской практикой студента осуществляет его научный руководитель.

В процессе практики студенты участвуют в научно-исследовательской работе кафедры математики, информатики и МП филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

В ходе практики они знакомятся:

- с имеющимися на кафедре литературными источниками с целью их использования при написании магистерской диссертации;
- с методами научных исследований и проведения экспериментальных работ ведущих преподавателей кафедры;
- с общими методами анализа и обработки экспериментальных данных, используемых преподавателями кафедры;
- с информационными технологиями и программными продуктами, имеющимися в распоряжении сотрудников кафедры;
- с требованиями к оформлению научной документации;
- с порядком внедрения результатов научных исследований и разработок.

Приобретают навыки:

- формулирования целей и задач научного исследования;
- выбора и обоснования методики исследования;
- работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований;
- оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов).

Принимают участие в работе ежегодной вузовской конференции для преподавателей и студентов. Представляют на кафедру статью или тезисы доклада по теме магистерской диссертации.

В конце научно-исследовательской практики проводится итоговая конференция (предварительная защита магистерской диссертации) с обязательным участием в ней всех

студентов, прошедших научно-исследовательскую практику и их научных руководителей.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Научно-исследовательская практика аттестуется по факту успешного проведения исследований по теме магистерской диссертации. Практика оценивается научным руководителем на основе отчета, составляемого студентом-практикантом и его доклада на научно-исследовательском семинаре. Форма отчета студента-магистранта по учебной практике может зависеть от общего направления практики, а также от индивидуального задания. Отчет представляется в письменном виде.

Отчет о прохождении практики должен включать:

- окончательную редакцию темы исследований (магистерской диссертации) и названия основного теоретического раздела (первой главы) магистерской диссертации;
- краткое содержание подразделов теоретического раздела диссертации;
- уточнение объекта и предмета исследования;
- окончательные формулировки целей исследования и постановки конкретных задач по достижению заявленных целей;
- формулировку основной гипотезы;
- план второго основного раздела (второй главы) магистерской диссертации.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176с.
2. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Трикта, Академический Проект, 2008. - 287с.
3. Безуглов Н.Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / Н. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. - М.: Академический Проект, 2008. - 194с.

Дополнительная литература:

1. ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование».
2. Григорьева Т.П., Иванова Т.А. и др. Основы технологии развивающего обучения математике: Учеб. пособие. -Н. Новгород: НГПУ, 1997.
3. Гузеев В. В. Лекции по педагогической технологии. — М.: Знание, 1992.
- 4.Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. — М.: Знание, 1989.
5. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики -М.: Просвещение, 1990.
6. Лабораторные и практические работы по методике преподавания математики : учеб. пособие для студентов физ.-мат. спец. пед. ин-тов / Е. И. Лященко, К. В. Зобкова, Т. Ф. Кириченко и др. ; под ред. Е. И. Лященко. — М. : Просвещение, 1988. — 223 с.
7. Методика и технология обучения математике. Курс лекций : пособие для вузов / под науч. ред. Н. Л. Стефановой, Н. С. Подходовой. — М. : Дрофа, 2005. — 416 с. : ил.
8. Саранцев, Г. И. Упражнения в обучении математике / Г. И. Саранцев. — М. : Просвещение, 2005 — 240 с.
9. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998.

10. Столяр А.А. Педагогика математики. Минск: Высшая школа, 1974.
11. Уман А.И. Технологический подход к обучению: теоретические основы / МПГУ им. В.И. Ленина, ОГУ. – Москва – Орел, 1997.
12. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции?// Педагогика. 1997. №3. – С. 20.

Периодические издания

1. [Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук АПГиЕН](#), 2009-2012.
2. [Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Физика-математика МГОУ](#), 2007-2008.
3. [Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Физико-математические науки ГОУ ВПО СамГТУ](#), 1996-2012.
4. [Владикавказский математический журнал ЮМИ ВНЦ РАН и РСО-А](#), 1999-2012.
5. [Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Математика. Механика. Информатика СГУ](#), 2007-2012.
6. [Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки АГУ](#), 2007-2011.

Программное обеспечение:

1. Графический редактор CORELDRAW;
2. Графические ресурсы математического пакета Mathcad Professional;
3. Графические ресурсы текстового редактора Microsoft Word;
4. Программа презентаций Microsoft PowerPoint for Windows;
5. Учебно-методический комплекс «Живая математика», «Живая геометрия»;
6. Математическая система MAXIMA;
7. Дистанционная система MOODLE.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Стандарт «Педагогическое образование» : www.edu.ru
2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию :www.ed.gov.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
4. Интернет библиотека. Замечательные книги, бывшие в течение десятков лет настольными для многих школьных учителей математики, руководителей кружков, школьников, интересующихся точными науками <http://www.mcsme.ru>
5. Информационно-поисковая система «Задачи» Вы можете найти здесь любую задачу на ваш вкус. При этом ко всем задачам прилагаются решения и чертежи <http://school.holm.ru>
6. Интернет сообщества-учителей (уроки, методические разработки, презентации: <http://pedsovet.ru>
7. Поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников для проведения Первого звонка, Дня Учителя, Нового Года, Дня влюблённых, 23 февраля, 8 Марта, Последнего звонка, Выпускного вечера (бала), классные часы, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы) <http://www.uroki.net/index.htm>
8. УМК издательства «Просвещение» (УМК по математике Никольский, Шеврин; УМК по алгебре и геометрии Атанасян, Погорелов, Александров и др.) <http://book.edu.ru>
9. Учительский портал (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей) <http://www.uchportal.ru>
10. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (цифровые образовательные ресурсы, планы – конспекты уроков): <http://www.openclass.ru>

11. Словари и другая справочная информация: <http://www.iiorao.ru>
12. <http://www.gpntb.ru/win/book/> – новый систематизированный Толковый словарь государственной публичной научно-технической библиотеки России.

12. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Для проведения научно-исследовательской практики лаборатория математики оснащена техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, стационарным компьютером с периферией (принтером, сканером), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи (доступ в интернет).

4.4.2.2 Программа педагогической практики

1. Цели педагогической практики: приобретение учащимися в магистратуре навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

2. Задачи педагогической практики:

- формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков, необходимых преподавателю истории,
- обеспечение организации научно-педагогической, экспериментальной работы, включаемой в дальнейшем в первоначальный вариант магистерской диссертации по проблемам методики обучения истории,
- формирование профессиональных умений преподавания истории,
- приобретение студентами навыков разработки и проведения системы занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения,
- обеспечение реализации студентами в ходе практики современных технологий и методик обучения,
- формирование навыков накопления и обработки эмпирических фактов в процессе прохождения практики и исследования методических проблем обучения в соответствии с основным замыслом раскрытия темы.

3. Место педагогической практики в структуре ООП магистратуры

Научно-педагогическая практика относится к циклу «Практики и научно-исследовательская работа». Предполагает владение первичными навыками научно-педагогической деятельности, выработанными в предыдущих семестрах на научном семинаре по профилю «История».

Предполагает предшествующее изучение базовых дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в образовательной деятельности», «Управление образовательными системами», «Педагогика и психология профилизации общеобразовательной и высшей школы». Содержательно и логически научно-педагогическая практика связана с написанием и защитой магистерской диссертации.

4. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика осуществляется индивидуально каждым студентом на базе кафедры истории и МП филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани и по своему характеру представляет собой педагогическую и экспериментальную работу, организованную с максимальным соотношением с темой магистерского исследования. Педагогическая практика по виду работы и форме организации большей частью

представляет собой самостоятельную педагогическую деятельность студента, выполняемую под руководством опытного наставника.

Перед началом практики проводится вступительная конференция, на которой магистрантам сообщается вся необходимая информация по проведению педагогической практики.

Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя студента магистратуры, совместно с которым на первой неделе практики студент составляет индивидуальный план (дневник) практиканта. Для прохождения практики студент совместно с научным руководителем выбирает место прохождения практики и учебную дисциплину по учебному плану подготовки бакалавров (по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование») для самостоятельного проведения занятий. График работы практиканта составляется в соответствии с расписанием учебных занятий и по согласованию с преподавательским составом кафедры.

В конце научно-педагогической практики проводится итоговая конференция. На этой конференции научные руководители дают детальную характеристику работы практикантов. Окончательное оценивание работы каждого студента осуществляет руководитель магистерской программы путем анализа характеристики практиканта, данной научным руководителем, и предоставленной студентом отчетной документации.

5. Место и время проведения педагогической практики

Научно-педагогическая практика проводится на базе кафедры истории и МП филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани и предполагает разработку планов занятий и проведение занятий по учебному плану подготовки бакалавров (по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»). Научно-педагогическая практика проводится на втором курсе магистерской подготовки студентов очной формы обучения, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин.

Научно-педагогическая практика является зачетным мероприятием и сопровождается распоряжением по факультету.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения научно-педагогической практики студенты должны приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

7. Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика проводится на втором курсе магистратуры. Ее продолжительность составляет 8 недель (12 зачетных единиц).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля
1	Ознакомительная практика (первая неделя практики, 1,5 зачетных единиц)	Принять участие в установочной конференции по педагогической практике. Ознакомление с коллективами преподавателей и учащихся по месту прохождения научно-педагогической практики, посещение занятий опытных преподавателей в своей группе. Наметить с руководителем практики объем работы на весь период практики (тематическое планирование), составить индивидуальный план (дневник прохождения практики). Определить с научным руководителем возможность, содержание и основные шаги проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации. Посетить открытое занятие руководителя практики или другого опытного преподавателя математики и принять активное участие в его анализе. Изучить технические и наглядные средства обучения, которыми располагает кафедра (вуз и т.д.), продумать возможность их использования на занятиях.	Обсуждение плана практики на семинаре
2	Стажерская практика (9 зачетных единиц)	Провести зачетные занятия по математике различные по видам и типам, включающие элементы эксперимента, запланированного при работе над магистерской диссертацией. Использовать инновационные технологии обучения, применить разработанные на теоретическом уровне в магистерской диссертации методики, формы, средства обучения и др. Осуществить первичный анализ и обработку результатов их внедрения. Посетить и проанализировать занятия однокурсников. Завершить все виды учебно-воспитательной работы. Подготовить к проверке планы-конспекты проведенных зачетных занятий	Представление планов-конспектов зачетных занятий (фиксируется лаборантом)
3	Отчетная практика (последняя неделя практики, 1,5 зачетных единиц)	Подготовить отчет по практике. Заполнить индивидуальный план (дневник) прохождения практики. Принять участие в итоговой конференции, посвященной анализу результатов педагогической практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения математике, а также вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций.	Обсуждение отчета на семинаре. Дифференцированный зачет

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Практиканты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. Студент-практикант должен предоставить по итогам практики:

- 1) индивидуальный план практиканта;
- 2) методический пакет по избранной учебной дисциплине (планы-конспекты двух практических занятия и план-конспект одной лекции);
- 3) отчет по практике.

Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой на вступительной конференции по практике. Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной аттестации студентов.

4.4.2.3 Программа преддипломной практики

Преддипломная практика является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Научно-методическая работа по естественно-математическому циклу». В ходе преддипломной практики, учащиеся завершают исследования по теме магистерской диссертации, оформляют диссертацию согласно требованиям нормоконтроля, готовят презентацию и проходят предзащиту.

1. Цели преддипломной практики

Целями преддипломной практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки учащихся, приобретение ими дополнительных практических навыков по завершению и окончательному оформлению результатов научно-методической работы по дисциплинам естественно-математического цикла. Основное назначение преддипломной практики: оказание действенной помощи студентам магистратуры на конечном этапе исследований по теме магистерской диссертации.

2. Задачи преддипломной практики

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- приобретение практических навыков по оформлению библиографии;
- овладение навыками оформления итоговых результатов научно-методических исследований (навыками подготовки докладов на конференциях и навыками написания научно-методических статей, тезисов по результатам проведенных исследований для опубликования в открытой печати);
- овладение навыками публичных выступлений (подготовки презентаций);
- окончательное оформление магистерской диссертации;
- проведение предзащиты магистерской диссертации.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП магистратуры

Преддипломная практика относится к циклу «Практики». Она предполагает владение основными навыками научно-методической работы, выработанными на заседаниях научно-исследовательского семинара «Инновационная деятельность в сфере естественно-математического образования» и в ходе учебной, научно-исследовательской, педагогической и научно-методической практик, прошедших в предыдущих семестрах. Содержательно и логически преддипломная практика связана с написанием и защитой курсовой работы, с учебной, научно-исследовательской, педагогической и научно-методической практиками, а также с учебными курсами: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

4. Формы проведения преддипломной практики

Преддипломная практика осуществляется индивидуально каждым студентом и по своему характеру представляет собой теоретическую и практическую работу, организованную с максимальным соотношением с темой магистерского исследования. Преддипломная практика по виду работы и форме организации большей частью представляет собой самостоятельную исследовательскую деятельность студента, выполняемую под руководством наставника – научного руководителя.

Индивидуальное задание студента при прохождении преддипломной практики определяется научным руководителем и зависит от степени готовности магистерской диссертации к защите. В качестве дополнительного индивидуального задания студенту магистратуры может быть поручено одно из следующих заданий:

- уточнение и дополнение библиографии по теме диссертации;
- завершение педагогического эксперимента;
- окончательная обработка результатов эксперимента;
- подготовка окончательной редакции разделов (введение и заключение) диссертации;
- подготовка автореферата диссертации (до 12 стр.).

5. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится на базе учебно-исследовательской лаборатории математики филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани. Заведующий лабораторией (профессор Шишкин А.Б.) совмещает руководство лабораторией с руководством ООП подготовки магистров по программе «Научно-методическая работа по естественно-математическому циклу».

Преддипломная практика проводится в пятом семестре (для ОЗО) и длится 4 недели (1 неделя - ознакомительный этап, 2 недели – основной этап, 1 неделя – отчетный этап).

6. Компетенции, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики учащиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

7. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 10 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики и трудоемкость	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Ознакомительная практика (первая неделя, 1,5 зачетных единиц)	Ознакомительная лекция, составление плана практики (дневника практиканта)	Обсуждение плана практики на научно-исследовательском семинаре
2	Основной (научно-исследовательский) этап – этап научного исследования по теме магистерской диссертации (7 зачетных единиц)	Теоретические исследования по теме магистерской диссертации, систематизация полученных данных. Написание первого теоретического раздела (главы) магистерской диссертации. Подготовка презентации к защите магистерской диссертации.	Обсуждение результатов теоретического исследования на семинаре
3	Отчетная практика (последняя неделя, 1,5 зачетных единиц)	Оформление итогов исследования. Подготовка отчета по практике	Представление первой главы магистерской диссертации (фиксируется лаборантом)

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-исследовательской практике

Перед началом научно-исследовательской практики проводится вступительная конференция (отдельное заседание научно-исследовательского семинара), на которой студентам сообщается вся необходимая информация по проведению практики. Руководство научно-исследовательской практикой студента осуществляет его научный руководитель.

В процессе практики студенты участвуют в научно-исследовательской работе кафедры математики, информатики и МП филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

В ходе практики они знакомятся:

- с имеющимися на кафедре литературными источниками с целью их использования при написании магистерской диссертации;
- с методами научных исследований и проведения экспериментальных работ ведущих преподавателей кафедры;
- с общими методами анализа и обработки экспериментальных данных, используемых преподавателями кафедры;
- с информационными технологиями и программными продуктами, имеющимися в распоряжении сотрудников кафедры;
- с требованиями к оформлению научной документации;
- с порядком внедрения результатов научных исследований и разработок.

Приобретают навыки:

- формулирования целей и задач научного исследования;
- выбора и обоснования методики исследования;

- работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований;
- оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов).

Принимают участие в работе ежегодной вузовской конференции для преподавателей и студентов. Представляют на кафедру статью или тезисы доклада по теме магистерской диссертации.

В конце научно-исследовательской практики проводится итоговая конференция (предварительная защита магистерской диссертации) с обязательным участием в ней всех студентов, прошедших научно-исследовательскую практику и их научных руководителей.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Научно-исследовательская практика аттестуется по факту успешного проведения исследований по теме магистерской диссертации. Практика оценивается научным руководителем на основе отчета, составляемого студентом-практикантом и его доклада на научно-исследовательском семинаре. Форма отчета студента-магистранта по учебной практике может зависеть от общего направления практики, а также от индивидуального задания. Отчет представляется в письменном виде.

Отчет о прохождении практики должен включать:

- окончательную редакцию темы исследований (магистерской диссертации) и названия основного теоретического раздела (первой главы) магистерской диссертации;
- краткое содержание подразделов теоретического раздела диссертации;
- уточнение объекта и предмета исследования;
- окончательные формулировки целей исследования и постановки конкретных задач по достижению заявленных целей;
- формулировку основной гипотезы;
- план второго основного раздела (второй главы) магистерской диссертации.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

Основная литература

1. Загвязинский В.И. *Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика* / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176с.

2. Коржуев А.В. *Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие* / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Трикта, Академический Проект, 2008. - 287с.

3. Безуглов Н.Г. *Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников* / Н. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. - М.: Академический Проект, 2008. - 194с.

Дополнительная литература:

1. ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «Магистр»).

2. Григорьева Т.П., Иванова Т.А. и др. *Основы технологии развивающего обучения математике: Учеб. пособие.* -Н. Новгород: НГПУ, 1997.

3. Гузеев В. В. *Лекции по педагогической технологии.* — М.: Знание, 1992.

4.Кларин М. В. *Педагогическая технология в учебном процессе.* — М.: Знание, 1989.

5. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики -М.: Просвещение, 1990.
6. Лабораторные и практические работы по методике преподавания математики : учеб. пособие для студентов физ.-мат. спец. пед. ин-тов / Е. И. Лященко, К. В. Зобкова, Т. Ф. Кириченко и др. ; под ред. Е. И. Лященко. – М. : Просвещение, 1988. – 223 с.
7. Методика и технология обучения математике. Курс лекций : пособие для вузов / под науч. ред. Н. Л. Стефановой, Н. С. Подходовой. – М. : Дрофа, 2005. – 416 с. : ил.
8. Саранцев, Г. И. Упражнения в обучении математике / Г. И. Саранцев. – М. : Просвещение, 2005 – 240 с.
9. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998.
10. Столяр А.А. Педагогика математики. Минск: Высшая школа, 1974.
11. Уман А.И. Технологический подход к обучению: теоретические основы / МПГУ им. В.И. Ленина, ОГУ. – Москва – Орел, 1997.
12. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции?// Педагогика. 1997. №3. – С. 20.

Периодические издания

1. [Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук АПГиЕН](#), 2009-2012.
2. [Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Физика-математика МГОУ](#), 2007-2008.
3. [Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Физико-математические науки ГОУ ВПО СамГТУ](#), 1996-2012.
4. [Владикавказский математический журнал ЮМИ ВНЦ РАН и РСО-А](#), 1999-2012.
5. [Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Математика. Механика. Информатика СГУ](#), 2007-2012.
6. [Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки АГУ](#), 2007-2011.

Программное обеспечение:

1. Графический редактор CORELDRAW;
2. Графические ресурсы математического пакета Mathcad Professional;
3. Графические ресурсы текстового редактора Microsoft Word;
4. Программа презентаций Microsoft PowerPoint for Windows;
5. Учебно-методический комплекс «Живая математика», «Живая геометрия»;
6. Математическая система MAXIMA;
7. Дистанционная система MOODLE.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Стандарт «Педагогическое образование» : www.edu.ru
2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию :www.ed.gov.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
4. Интернет библиотека. Замечательные книги, бывшие в течение десятков лет настольными для многих школьных учителей математики, руководителей кружков, школьников, интересующихся точными науками <http://www.mcsme.ru>
5. Информационно-поисковая система «Задачи» Вы можете найти здесь любую задачу на ваш вкус. При этом ко всем задачам прилагаются решения и чертежи <http://school.holm.ru>
6. Интернет сообщества-учителей (уроки, методические разработки, презентации: <http://pedsovet.ru>

7. Поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников для проведения Первого звонка, Дня Учителя, Нового Года, Дня влюблённых, 23 февраля, 8 Марта, Последнего звонка, Выпускного вечера (бала), классные часы, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы) <http://www.uroki.net/index.htm>

8. УМК издательства «Просвещение» (УМК по математике Никольский, Шеврин; УМК по алгебре и геометрии Атанасян, Погорелов, Александров и др.) <http://book.edu.ru>

9. Учительский портал (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей) <http://www.uchportal.ru>

10. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (цифровые образовательные ресурсы, планы – конспекты уроков): <http://www.openclass.ru>

11. Словари и другая справочная информация: <http://www.iioao.ru>

12. <http://www.gpntb.ru/win/book/> – новый систематизированный Толковый словарь государственной публичной научно-технической библиотеки России.

12. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Для проведения научно-исследовательской практики лаборатория математики оснащена техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, стационарным компьютером с периферией (принтером, сканером), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи (доступ в интернет).

Приложение 4. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1 ПК-12	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-11
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	ОК-1	ОК-5	ОПК-2									
Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования в образовании	ОК-1	ОК-3										
Б1.Б.3	Инновационные процессы в образовании	ОК-2	ОПК-4										
Б1.Б.4	Информатизация образовательного процесса	ОК-4	ОК-5										
Б1.Б.5	Деловой иностранный язык	ОПК-1											
Б1.Б.6	Управление образовательными системами	ОК-2	ОПК-3										
Б1.В.ОД.1	Актуальные вопросы дисциплин естественно-математического образования	ОК-1	ОПК-2										
Б1.В.ОД.2	Принципы мониторинга экспериментального обучения	ОК-3	ПК-5										
Б1.В.ОД.3	Дистантные и интерактивные технологии в образовании	ОК-3	ОК-5	ПК-11									
Б1.В.ОД.4	Профилизация естественно-математического образования	ПК-11	ПК-12										
Б1.В.ОД.5	Математическое моделирование в естествознании	ПК-5											
Б1.В.ОД.6	Совершенствование методической деятельности педагогов естественно-математического цикла	ОПК-1	ПК-11	ПК-12									
Б1.В.ДВ.1.1	Системы менеджмента качества образовательных организаций	ОПК-2	ОПК-3	ПК-5									
Б1.В.ДВ.1.2	Основы регионоведения	ОПК-1	ОПК-2										
Б1.В.ДВ.2.1	Семинар "Инновационная деятельность в сфере естественно-математического образования"	ПК-5	ПК-6										
Б1.В.ДВ.2.2	Семинар "Новые образовательные технологии в сфере естественно-математического образования"	ПК-5	ПК-6										
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	ОК-1 ПК-12	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-11
Б2.У.1	Учебная практика	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2							
Б2.П.1	Научно-исследовательская практика	ПК-5	ПК-6										
Б2.П.2	Педагогическая практика	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-11	ПК-12							
Б2.П.3	Научно-методическая практика	ПК-5	ПК-6	ПК-11	ПК-12								
Б2.П.4	Преддипломная практика	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-11				
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	ОПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-11	ПК-12							
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1 ПК-12	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-11
Б3.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-2	ОПК-4	ПК-5						
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-2	ОПК-4	ПК-5						
Б3.Д	Подготовка и защита ВКР	ОК-2	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-11	ПК-12	
Б3.Д.1	Подготовка и защита магистерской диссертации	ОК-2	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-11	ПК-12	
ФТД	Факультативы												