

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кубанский государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.4 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки/специальность (уровень подготовки специалистов  
высшей квалификации)

37.06.01 Психологические науки

38.06.01 Экономика

39.06.01 Социологические науки

40.06.01 Юриспруденция

41.06.01 Политические науки и регионоведение

42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное  
дело

44.06.01 Образование и педагогические науки

45.06.01 Языкознание

46.06.01 Исторические науки и археология

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ составлена в соответствии с Федеральным  
государственным образовательным стандартом высшего образования по  
направлению подготовки (профиль)

37.06.01 Психологические науки

38.06.01 Экономика

39.06.01 Социологические науки

40.06.01 Юриспруденция

41.06.01 Политические науки и регионоведение

42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное  
дело

44.06.01 Образование и педагогические науки

45.06.01 Языкознание

46.06.01 Исторические науки и археология

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

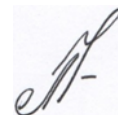
Программу составили



Бедерханова В. П.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы,  
психологии и педагогики высшего образования (выпускающей)  
«30» августа 2016г. протокол № 1.

Заведующий кафедрой социальной работы, психологии и  
педагогики высшего образования (разработчика) Чепелева Л.М.  
«30» августа 2016г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии  
факультета

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Эксперт(ы):

Горская Г.Б. д.психол.наук, профессор, зав. кафедрой психологии,  
Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма

Зимичев А.М. д. психол. наук, профессор кафедры психологии, Санкт-  
Петербургский государственный педагогический  
университет

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цели дисциплины:**

- овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности;
- формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов. Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (бакалавриат, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации образовательного процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 3-ем курсе ОФО и 4-ом курсе ЗФО.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Направление подготовки  | Код компетенции |
|---|-----------------|
| 37.06.01 Психологические науки  | УК-5, ОПК-2     |
| 38.06.01 Экономика  | УК-6, ОПК-3     |
| 39.06.01 Социологические науки  | УК-6, ОПК-7     |
| 40.06.01 Юриспруденция  | УК-6, ОПК-5     |
| 41.06.01 Политические науки и регионоведение                            | УК-5, ОПК-2     |
| 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело | УК-6, ОПК-8     |
| 44.06.01 Образование и педагогические науки                             | УК-6, ОПК-8     |
| 45.06.01 Языкознание и литературоведение                                | УК-5, ОПК-2     |
| 46.06.01 Исторические науки и археология                                | УК-5, ОПК-2     |
| 47.06.01 Философия, этика и религиоведение                              | УК-5, ОПК-2     |

**УК Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития** (Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры).

*Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции.* Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

## Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания УК

| Планируемые результаты обучения*<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | 1  | 2   | 3   | 4   | 5  |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.<br/>Шифр: 3 (УК) - 1</p> | <p>Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>  | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>       | <p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p> | <p>Демонстрирует знания сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p> | <p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации и при решении профессиональных задач.</p> |
| <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,</p>  | <p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития</p> | <p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен</p> | <p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности</p>  | <p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности</p>  | <p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной</p>  |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| индивидуально-личностных особенностей.<br>Шифр: У (УК) -1  | области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.  | сформулировать цели профессионального и личностного развития.  | и и индивидуаль но-личностные особенности .   | и и индивидуаль но-личностных особенносте й, но не полностью учитывает возможные этапы профессиона льной социализаци и.   | деятельности, этапов профессиональ ного роста, индивидуально -личностных особенностей.  |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.<br>Шифр: У (УК) -2 | Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиона льных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственн ость перед собой и обществом. | Готов осуществлят ь личный выбор в конкретных профессиона льных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственн ость перед собой и обществом. | Осуществля ет личный выбор в конкретных профессиона льных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственн ость перед собой и обществом. | Осуществля ет личный выбор в стандартных профессиона льных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственн ость перед собой и обществом. | Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональ ных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственн ь перед собой и обществом. |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.<br>Шифр: В (УК)-1  | Не владеет приемами и технологиям и целеполаган ия, целереализа ции и оценки результатов деятельности по решению профессиона льных задач.  | Владеет отдельными приемами и технологиям и целеполаган ия, целереализа ции и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартны х</b>   | Владеет отдельными приемами и технологиям и целеполаган ия, целереализа ции и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартны х</b>  | Владеет приемами и технологиям и целеполаган ия, целереализа ции и оценки результатов деятельность и по решению <b>стандартны х</b> профессиона   | Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализаци и и оценки результатов деятельности по решению <b>нестандартны х</b> профессиональ ных задач, полностью                   |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   | профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.  | профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.  | льных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.   | аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.   |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.<br>Шифр: В (УК)-2 | Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний. | Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования. | Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования. | Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования. |

**ОПК: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**  
(Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры)

*Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции.* Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ОПК

| Планируемые результаты обучения*<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                            | Критерии оценивания результатов обучения |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | 1  | 2   | 3  | 4  | 5   |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования<br>Шифр: 3 (ОПК) -1 | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования | Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателем, ее реализующему в системе высшего образования | Сформированные представления о требованиях к оформлению и реализации учебного плана в системе высшего образования                          | Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования                  |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров<br>Шифр: У (ОПК) -2               | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров          | Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров | Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров |



|   |                           |  |  |   |  |
|---|---------------------------|--|--|---|--|
| <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания<br/>Шифр: У (ОПК) -1</p>                   | <p>Отсутствие умений</p>  | <p>Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин</p> | <p>Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины</p>        | <p>Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки</p>  | <p>Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки</p>  |
| <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>куррировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров<br/>Шифр: У (ОПК) -2</p>   | <p>Отсутствие умений</p>  | <p>Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы</p> | <p>Уметь разрабатывать план и структуру квалификационной работы</p>                                  | <p>Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> | <p>Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования<br/>Шифр: В (ОПК)-1</p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности</p>    | <p>Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины</p> | <p>Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля</p>   | <p>Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана</p>   |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО и ЗФО).

#### ОФО

| Вид учебной работы  | Всего часов | Курс |   |     |  |
|---|-------------|------|---|-----|--|
|   |             | 1    | 2 | 3   |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | 18          |      |   | 18  |  |
| В том числе:  |             |      |   |     |  |
| Занятия лекционного типа  | 8           |      |   | 8   |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 10          |      |   | 10  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | 63          |      |   | 63  |  |
| В том числе: контролируемая   |             |      |   |     |  |
| <i>Рефераты</i>   |             |      |   | 10  |  |
| <i>Курсовая работа</i>  | нет         |      |   | нет |  |
| Экзамен   | 27          |      |   | 27  |  |
| Общая трудоемкость час зач. ед.   | 108         |      |   | 108 |  |
|   | 3           |      |   | 3   |  |

#### ЗФО

| Вид учебной работы  | Всего часов | Курс |   |   |     |
|---|-------------|------|---|---|-----|
|   |             | 1    | 2 | 3 | 4   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | 8           |      |   |   | 8   |
| В том числе:  |             |      |   |   |     |
| Занятия лекционного типа  | -           |      |   |   | -   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 8           |      |   |   | 8   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | 73          |      |   |   | 73  |
| В том числе: контролируемая   |             |      |   |   |     |
| <i>Рефераты</i>   |             |      |   |   |     |
| <i>Курсовая работа</i>  | нет         |      |   |   |     |
| Экзамен   | 27          |      |   |   | 27  |
| Общая трудоемкость час зач. ед.   | 108         |      |   |   | 108 |
|   | 3           |      |   |   | 3   |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

### ОФО

| №<br>разд<br>ела | Наименование разделов  | Количество часов |                      |    |    |                           |
|------------------|--|------------------|----------------------|----|----|---------------------------|
|                  |  | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Самостоятельная<br>работа |
|                  |  |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                           |
| 1                | 2  | 3                | 4                    | 5  | 6  | 7                         |
| 1.               | Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования. | 14               | 2                    | 2  | -  | 10                        |
| 2.               | Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза                    | 17               | 2                    | 2  | -  | 13                        |
| 3.               | Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы                 | 24               | 2                    | 2  | -  | 20                        |
| 4.               | Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения                               | 26               | 2                    | 4  | -  | 20                        |
|                  | контроль   | 27               |                      |    |    |                           |
|                  | <i>Итого по дисциплине:</i>  | 108              | 8                    | 10 | -  | 63                        |

### ЗФО

| №<br>разд<br>ела | Наименование разделов  | Количество часов |                      |    |    |                           |
|------------------|--|------------------|----------------------|----|----|---------------------------|
|                  |  | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Самостоятельная<br>работа |
|                  |  |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                           |
| 1                | 2  | 3                | 4                    | 5  | 6  | 7                         |
| 4.               | Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования. | 15               | -                    | 2  | -  | 13                        |
| 5.               | Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза                    | 22               | -                    | 2  | -  | 20                        |
| 5.               | Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы                 | 22               | -                    | 2  | -  | 20                        |
| 4.               | Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения                               | 22               | -                    | 2  | -  | 20                        |
|                  | контроль   | 27               |                      |    |    |                           |
|                  | <i>Итого по дисциплине:</i>  | 108              | -                    | 8  | -  | 73                        |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа ((для аспирантов ЗФО – отсутствуют))

| №  | Наименование раздела   | Содержание раздела   | Форма текущего контроля  |
|----|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| 1. | Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования. | <p><i>Лекция 1 Задачи и содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и её место в подготовке аспирантов направления «Социология». Основные тенденции развития высшего образования.</i></p> <p>1. Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы.</p> <p>2. Роль высшего образования в современной цивилизации и основные тенденции его развития в контексте Болонского процесса. Модели современных университетов.</p> <p>3. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p>   | <p>Конспект, проверка конспекта первоисточников</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Тезаурус основных понятий</p> <p>Составление РПД на основе стандарта</p> |
| 2. | Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза                    | <p><i>Лекция 2 Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление.</i></p> <p>1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Психологические аспекты проблемы понимания студентов в процессе обучения в высшей школе. Психологическая природа понимания как смыслового единства. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа, виды взаимоотношения значения и смысла (В.П.Зинченко). Организация обучения в высшем образовании как реализации понимания разного уровня.</p> <p>2. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Субъекты образовательного процесса.</p> <p>3. Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, традиционная педагогика.</p> | <p>Формально-логическая модель</p> <p>Аннотации литературы по проблеме</p>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>Андрогогическая парадигма как процесс обучения и образования взрослого человека, индивида, осознающего свои потребности и способного сознательно удовлетворить их в своей деятельности. Акмеологическая парадигма — преподавание как помощь субъекту в достижении вершины его возможностей. Коммуникативная парадигма - как процесс взаимообучения и его категория взаимосовершенствование.</p> <p><i>Лекция 3 Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.</i></p> <p>1. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе. Социокультурный характер высшего образования. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.</p> <p>2. Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия. Структура социальной ситуации. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.</p> <p>3. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия ситуации взаимодействия в реализации социальных потребностей студентов в образовании. Интерактивные образовательные технологии.</p> | Реферат   |
| 3 | Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы | <p><i>Лекция 4. Преподаватель высшей школы как субъект образовательной деятельности.</i></p> <p>1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза (теоретических и практических кафедр) и её особенности.</p> <p>2. Структура педагогической деятельности. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом.</p> <p>2. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p>  | <p>Эссе</p> <p>Проверка конспектов первоисточника</p> |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела   | Содержание раздела  | Форма текущего контроля  |
|----|--|---|--|
| 1  | 2  | 3   | 4  |
| 3. | Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования. | <i>Аналитический семинар.</i><br>«Основные тенденции развития высшего образования» на основе подготовленных презентаций студентами. фильмов из цикла «Парад университетов» и материалов теле-передачи «Университеты-пространство свободы». Вопросы для обсуждения:  | Презентации на тему «Высшее образование в России и странах мира». Аналитическая справка «Современные тенденции высшего образования»  |
| 4. | Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза                    | <i>Семинар-дискуссия</i> «Студент как субъект образовательного процесса» на основе докладов студентов по результатам мини-исследований:<br>- Роль установки студентов в успешном образовании. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании. Развитие ответственности студентов<br>- Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании. Самоактуализация личности в образовательном процессе.<br>- Факторы и барьеры профессионального становления специалиста | Мини-исследования по выбору:<br>«Кто он современный студент?<br>«Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза»,<br>«Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза». |
| 3  | Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы                 | <i>Аналитический семинар</i> «Педагог как субъект образовательного процесса», в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.  | Сочинение – ретроспекция собственного опыта с анализом критериев и показателей педагогического мастерства педагога высшей школы  |
| 4. | Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения                               | <i>Практическое занятие с использованием микро моделирования, игровых технологий и презентаций(4 часа)</i><br>1. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Классификация педагогических технологий.<br>2. Организационные формы и методы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности  | Проведение занятий методом микро моделирования и игровых технологий и презентаций на тему «Образовательные технологии»   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | использования в высшей школе.<br>Активные методы обучения.<br>3.Современные образовательные технологии в высшей школе (Интерактивные, игровые, информационные технологии обучения, технологии модульного обучения, контекстное обучение. |  |
|--|--|--|--|

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| №  | Наименование раздела   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|----|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| 1. | Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования. | Диссертационное исследование Д.С.Ерофеева (рук. В.П. Бедерханова) «Развитие университетов в контексте Болонского соглашения»<br>Д.С.Ерофеев, В.П. Бедерханова Глобальные тенденции развития высшего образования и проблемы вхождения российских университетов в Болонский процесс// Психолого-педагогический поиск: Научно-методический журнал. 2008. С.34-54<br>Фильмы из серии «Парад университетов»<br>Запись телепередачи «Тем временем» «Пространство свободы»<br>Банк презентаций |
| 2. | Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза                    | В.П. Бедерханова Становление личностно ориентированной позиции педагога. Краснодар. 2001. 220 с.<br>Банк сочинений – эссе «Барьеры личностного и профессионального роста студента в образовательном процессе вуза»  |
| 3. | Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы                 | Педагогическая система: теория, история, развитие. Коллективная монография/Под ред. ВП. Бедерхановой, А.А. Остапенко.-М.: Народное образование. 2014.-128 с.  |
| 4. | Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения                               | Банк презентаций  |

## **7. Образовательные технологии**

При реализации учебной работы по освоению курса «Психология образования» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности аспирантов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия «Кто он современный студент? Дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору) «Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза» с выдвижением проектов; аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы; практическое занятие с использованием микромоделирования, игровых технологий и презентаций. командная работа.

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного педагогического опыта, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов и практических заданий.

*Контрольные задания*, которые выполняет аспирант, в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы:

- 1) карта представлений об основных понятиях дисциплины;
- 2) аналитические справки;



- 3) презентации: а) систем высшего образования в разных странах мира истории развития классических университетов в России; б) различных современных технологий образования в высшей школе;
- 4) опорные конспекты по изученным темам;
- 5) формулирование кратких вопросов и ответов по предложенным темам;
- 6) эссе: ретроспекции собственного студенческого опыта «Барьеры в педагогическом взаимодействии»;
- 7) планы и конспекты проведения различных форм организации образовательного процесса; составление банка форм;
- 8) разработка образовательного проекта командой на решение проблемной ситуации «Активизация познавательной деятельности студентов»;
- 9) проведение мини-исследования о взаимосвязи научной и педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- 10) составление аннотаций, обзоров прочитанных первоисточников, написание рецензий на научные статьи.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Критериями эффективности изучения курса могут быть показатели по трем направлениям: когнитивному, деятельностному, личностному (А.А. Орлов).

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения, принятых в педагогике и психологии:

- пополнение (приращение) знаний (по сравнению с исходным состоянием данного студента);
- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);
- актуализация знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных практических (общепедагогических) умений:

- объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащим в образовательном стандарте);
- полноту операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации);
- действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер образовательного процесса:

- мотивы учения;
- динамику интеллектуального и физического развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;
- характер отношений с аспирантами, преподавателями.
- готовность к самообразованию.

К экзамену по курсу аспирант должен знать

\* основные педагогические понятия, перечень которых содержится в каждом разделе программы;

\* важнейшие современные педагогические идеи, теории и системы;

\* сущность модернизации российской системы высшего образования;

уметь:

\* применять теоретические положения на практике, т.е. иллюстрировать при ответе положения теории психологии и педагогики высшей школы примерами из образовательной практики, почерпнутыми как из собственного опыта, так и из прочитанной литературы и познанными в процессе педагогического практикума;

\* анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе такого анализа педагогические задачи;

\* самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме и работать с ней.

*Контрольные вопросы для итогового опроса по освоению дисциплины «Педагогика и психологии высшего образования» в форме экзамена:*

**Вопросы по основам педагогики высшей школы:**

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Основные понятия курса.
3. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФОГС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
5. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
6. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство.
7. Двусторонний и личностный характер обучения. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
8. Сущность и принципы контекстного обучения.
9. Сущность и специфика проблемного обучения.

10. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы. Технологии традиционного обучения.

11. Информационные и игровые технологии.

12. Технологии модульного обучения.

13. Обучение как исследование.

***Вопросы по основам психологии высшего образования.***

14. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.

15. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.

16. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.

17. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.

17. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения

18. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.

23. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.

24. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы и показатели его педагогического мастерства.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1 Основная литература**

1. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784> Студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям вузов, руководителям и персоналу организаций.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. *Для студентов, аспирантов и преподавателей вузов - 199 экз.уч.аб.*

3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И.

Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 620 с. - 30 экз. ФППК. *Учебник рассчитан на студентов педагогических вузов и колледжей; аспирантов, учителей и руководителей школ.*

4. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. : - 8 экз. УчАб, 2экз ЧИТЗАл.

5. Чалдини, Р. Психология влияния / Чалдини, Роберт ; Роберт Чалдини ; [пер. с англ. Е. Бугаева и др.]. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 297 с. - 1 экз. чит зал, 3 эк. журфак.

6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие (*рекомендовано аспирантам*) / Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 10 экз. ФППК.

## 5.2 Дополнительная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> *Учебное пособие адресовано студентам очного и заочного отделений факультета педагогики и психологии, педагогам, воспитателям системы образования.*

2. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 635 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=37040](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37040)

3. Крайг, Грэйс. Психология развития : [учебное пособие] / Крайг, Грэйс, Бокум, Дон ; Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2008. - 939 с. - 19экз учебный аб., 10 экз ФУП.

4. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - М. : Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-93134-368-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>. *Пособие предназначено преподавателям педагогических учебных заведений. Оно будет полезно и студентам в плане приобретения ими знаний и опыта самоорганизации учебно-познавательной деятельности в процессе обучения.*

5. Полат М. Современные педагогические и информационные технологии. — М.: Академия, 2010. — 365 с. - 5 экз ФУП, 5 экз-УчАбонемент.

6. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / [И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 400 с. - (Практическая психология). - 2 экземпляра в научной библиотеке.

7. Рапацевич, Е. С. Педагогика: большая современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич ; [авт.-сост. Е. С. Рапацевич]. - Минск : Современное слово,

2005. - 4 экз по всем библиотекам.

8. Сенько, Юрий Васильевич. Педагогика понимания : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / Сенько, Юрий Васильевич, М. Н. Фроловская; Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская. - М. : Дрофа, 2007. - 2экз ФППК.

9. Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности: учебное пособие для студентов вузов (рекомендовано аспирантам) / Смирнов, Сергей Дмитриевич ; С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - ФУП - 5, ФППК - 21.

10. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии : учебное пособие (рекомендовано аспирантам) / Столяренко, Людмила Дмитриевна; Л. Д. Столяренко . - М. : Проспект, 2012. - 1 экз. ФУП.

11. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатики и управления. - М. : [Дашков и К°], 2009. - 281 с. - 5 экз. ФУП,

## **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):**

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>  
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>

3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>

4. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)  
Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

5. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>

6. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>

8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: [http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activitv/main\\_directions/recognition\\_and\\_confirmation\\_of\\_documents/http://abitur.nica.ru/](http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activitv/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/http://abitur.nica.ru/) - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России

9. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>

10. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

11. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

**Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):**

12. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

13. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
14. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
15. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
16. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
17. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
18. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
19. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
20. Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/shop/>
21. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
22. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
23. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **1) НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА**

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., а также доклад с таким изложением. (С.И. Ожегов. Словарь русского языка)

Отличительные признаки этого жанра. К ним относятся следующие:

- а) смысловая адекватность первоисточнику;
- б) полнота изложения содержания первоисточника при небольшом объеме полученного вторичного текста (информационная полнота);
- в) точность и объективность в передаче содержания первоисточников;
- г) стилевая однородность реферата, его выдержанность в строго научном стиле (не в научно-популярном и не в научно-публицистическом!);
- д) определенная типовая структура текста;
- е) особые языковые клише, характерные для реферата.

Обязательным элементом работы над рефератом мы считаем сопоставление его с таким сходным жанром, как конспект. Для смешения жанров реферата и конспекта, нарушения жанровой определенности есть вполне объективные предпосылки, поскольку между рефератом и конспектом много общего. Оба они являются вторичными текстами, так как создаются на базе уже имеющихся первичных. Оба они представляют собой сжатое изложение содержания первоисточников (одного или нескольких). В основе обоих жанров лежат сходные операции – восприятие и анализ какого-либо текста, и создание в ходе его смысловой переработки нового текста для

решения определенных задач. Тексты обоих жанров создаются с учетом законов научного стиля речи.

Отметив эти общие моменты в природе реферата и конспекта, следует остановиться на различиях двух жанров.

Конспект, как правило, составляется для личного пользования и отражает индивидуальные потребности составителя в той или иной информации. Поскольку конспекты не предназначены для публикации, они могут иметь достаточно произвольный вид. Необязательными для конспекта являются такие признаки, как целостность и информационная полнота, связность и структурная упорядоченность. Автор конспекта может использовать только ему понятные пометки, сокращения слов, рисунки-символы, графические обозначения, что в жанре реферата недопустимо.

Реферат, в отличие от конспекта, создается для коллективного пользования, для всех желающих познакомиться с информацией. Научные рефераты обязательно публикуются. Это накладывает на составителей рефератов определенные обязательства. Так, реферат должен представлять собой предметно-логическое и стилевое единство, связное целое, он должен быть структурно упорядочен, завершен. В нем не допускаются сокращения, условные и графические обозначения, непонятные другим людям.

В отличие от конспекта, в реферат отбирается вся объективно ценная информация, а не только та, которая интересна автору. Реферат более полно излагает содержание работы, чем конспект. В нем не только перечисляются, но и подробно рассматриваются основные проблемы исходного текста, приводится система аргументации с примерами, пояснениями, иллюстрациями. Если описывается какое-то исследование, то непременно освещаются методика его проведения, а также полученные результаты. Реферат – более обобщенный документ, чем конспект. Он должен быть абстрагирован от всего индивидуально-личностного, субъективно-оценочного. Его цель – дать полное объективное представление о характере освещаемой работы (или работ) в компактной, экономной форме.

Итак, реферат представляет собой доклад на определенную тему или краткое изложение (обзор) содержания монографий, научных работ, результатов исследований, архивных и статистических данных и других источников с основными выводами и предложениями по определенной теме курса.

Реферат – это один из важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками. Реферат свидетельствует об информационной культуре, интеллектуальном уровне, креативности (творческом потенциале) студента.

Общие требования к реферату

К общим требованиям относятся:

– точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора (недопустимо приписывать автору собственные мысли);

– полнота раскрытия темы реферата;

– доступность и ясность изложения;

– возможность составить представление: а) о мнении автора источника по рассматриваемой теме; б) о точке зрения автора реферата на этот вопрос.

Таким образом, реферат должен содержать и концепцию авторов литературных источников, и концепцию автора реферата.

Содержание реферата

В структуру реферата входят введение, основная часть и заключение.

1. Введение. В нем обосновывается выбор темы и ее значимость. Затем дается обзор литературы по выбранной теме. Можно предложить классификацию существующих точек зрения на проблему, если она достаточно хорошо изучена. Если же она изучена плохо, не привлекала к себе внимания ученых, то это нужно отметить, ибо возможность для творчества здесь увеличивается. Во введении должны быть четко сформулированы цель и задачи, с помощью которых она будет реализовываться.

2. Основная часть реферата обычно включает: а) теоретическое осмысление проблемы; б) изложение эмпирического, фактического материала, который аргументировано подтверждает теорию, изложенную в начале основной части. Следует помнить, что цитата с оценочным суждением не считается аргументом, хотя приведением суждений авторитетных ученых часто злоупотребляют, считая, что чем авторитетнее мнение, тем оно убедительнее. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. Возможна даже разбивка основной части на столько параграфов (подразделов), сколько поставлено задач.

3. Заключение содержит результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата, а также оценку значимости этих выводов для практики или для дальнейшего изучения проблемы, ибо нередко реферат перерастает в курсовую или дипломную работу. Выводы должны соответствовать поставленным задачам. Если же такого соответствия нет, то необходимо вернуться к введению и переформулировать задачи, чтобы добиться этого соответствия. Иногда приходится менять название реферата, но в этом случае необходимо согласовывать его (новое название) с руководителем.

Оглавление призвано раскрыть перед читателем в краткой форме содержание работы. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице. Необходимо следить, чтобы названия рубрик в тексте строго соответствовали оглавлению и не совпадали с общим названием работы (т.е. с ее темой).

В реферате можно дать приложения в виде анкет, схем, диаграмм и пр.

На усмотрение автора в реферате могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая



литература. При этом каждая глава должна содержать выводы и логический переход к следующей главе. В конце реферата выводы отдельных глав компонуют в общие выводы.

*Требования, предъявляемые к оформлению реферата*

*Объем реферата – от 6 до 10 печатных страниц. Параметры страницы: правое поле – 10 мм; левое – 30 мм; верхнее и нижнее – не менее 25 мм. Стандартный печатный лист формата А 4 должен содержать 40 строк, 60 знаков в строке, включая пробелы.*

*Заголовки отделяются от основного текста сверху и снизу дополнительными пробелами. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всей работе и равен 5 знакам-отступам.*

*На титульном листе указывается наименование министерства, наименование вуза, кафедры, тема реферата, фамилия и инициалы студента, группа, а также степень (кандидат, доктор наук), научное звание (доцент, профессор), должность (доцент, профессор, старший преподаватель, преподаватель), фамилия и инициалы преподавателя. При нумерации страниц титульный лист учитывается, но не нумеруется.*

Второй лист реферата – это план, с третьего листа начинается введение.

В конце работы приводится список рекомендуемой литературы, оформленный в соответствии с действующими издательскими нормами.

Оформление научного аппарата заслуживает особого внимания и, прежде всего, ссылки на цитаты. Подстрочные ссылки делаются внизу страницы, под чертой. Ссылка должна быть полной с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы, с которой взята цитата. Для статьи из сборника, журнала обязательна фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника статей, журнала, год издания и номер (выпуска), а для газетной статьи – дата выпуска.

Может быть выбрана внутритекстовая ссылка, которая связана со списком использованной литературы. После упоминания об источнике или цитаты из него в квадратных скобках ставится номер источника, под которым он числится в списке литературы, при цитате дополнительно указывается номер страницы.

Список использованной литературы в реферате имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы.

Список литературы составляют: 1) по алфавиту; 2) в хронологическом или обратно-хронологическом порядке; 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, год издания).

2) Т. Хагуров *Маленькие методологические советы о том, как написать эссе*

Начнем с того, что эссе – достаточно сложный вид письменной работы, используемый на углубленных (магистерских) программах подготовки. Вы поступили учиться, а это значит – надо что-то новое освоить, научиться делать то, что ранее не умели. В случае с эссе Вам надо научиться выстраивать логичные письменные тексты, посвященные некой *профессиональной* проблеме. При этом стилистика эссе отличается от стилистики квалификационных формализованных исследований (курсовые и дипломы) и обзорных работ (рефераты). Стилистика эссе носит характер *научного сочинения*. Научное – значит строгое, доказательное, опирающееся на источниковую и фактологическую базу. Сочинение – значит свободное, творческое, ориентированное на читателя, *увлекательное*. Последнее важно – в хорошем эссе всегда есть интрига, приглашение к Открытию (пусть и маленькому). В общем, нужно соединить лед и холод рассудочного научного анализа и пламень творческой увлеченности, личного отношения.

У магистерского эссе всегда две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). А теперь несколько практических советов.

1) *Проблема исследования*. Эссе – это исследовательская работа, следовательно, Вами должна быть сформулирована и проанализирована некая проблема. Все научные проблемы можно разделить на два вида: теоретические и прикладные. *Теоретическая проблема* связана с отсутствием знаний – ученый не может объяснить изучаемую область реальности, не может составить достаточно полного теоретического описания. *Например\**, мы не можем объяснить какие именно факторы обеспечивают устойчивость преступности, как социального явления (т.е. объяснить почему всегда во всех обществах есть люди совершающие преступления) – это теоретическая проблема. Прикладные проблемы имеют отношение к изменению реальности. Например, от ученого требуется дать рекомендации, по снижению уровня преступности в конкретном регионе. Если неизвестно, какие именно факторы определяют динамику (т.е. рост или снижение) преступности в данном регионе, то мы имеем дело с прикладной проблемой. Таким образом, теоретические проблемы связаны с приращением научного знания, а прикладные – с использованием этого знания в конкретных целях.

Проблемы магистерских эссе, как правило, связаны с профессиональной сферой. *Профессиональная проблема* – это разновидность прикладной проблемы. Это такое затруднение (противоречие, невозможность что-либо сделать), разрешение которого неочевидно (отсутствуют готовые рецепты или описанный опыт решения таких затруднений). Тогда и возникает необходимость в исследовании – т.е. соотнесении относящихся к проблеме фактов («что», «где», «когда», «как

---

\* Все (!) примеры – чистая фантазия и придуманы «на вскидку» для иллюстрации, копировать их не нужно.

часто» и «при каких условиях» – обычно выражаются в цифрах) и концепций (существующие объяснения такого рода фактов). *Например, Вы работаете в школе и замечаете увеличение числа школьников со сниженным интересом к занятиям. Традиционные методы воспитательного воздействия (оценки, выговоры, беседы, вызов родителей) – не срабатывают.* Соответственно, возникает проблема, которую можно исследовать.

2) *Несколько слов о названии.* Правильно сформулированная тема эссе должна содержать в себе указание на проблему, которую мы пытаемся разрешить, быть конкретной и реалистичной.

В названии должна читаться та мысль, которая формулируется вами для доказательства. Обратите внимание – эссе не является чисто рефлексивной работой. Эссе – исследовательская работа. Это означает, что Вы должны сформулировать мысль, которая не является очевидной, требует доказательства. *Например,* ваша мысль состоит в том, что смыслы и ценности современной молодежной культуры (или некоторых ее направлений, скажем пользователей социальных сетей) связаны с развлечениями, а не с учебой и это влияет на отношение школьников к учебе. Отсюда и надо конструировать (именно конструировать) название. *Например:* «Влияние вовлеченности в социальные сети на мотивацию к обучению школьников старших классов (на примере школы № X г.Краснодара)». Она содержит указание на проблему (снижение мотивации к обучению); она является конкретной (речь идет о строго определенной проблеме, связанной со школьниками), она указывает на ключевую идею (влияние вовлеченности в социальные сети), наконец она реалистична (мы можем хотя бы выборочно исследовать школьников школы № X; если бы мы это не оговорили, то рисковали бы принять слишком широкое определение темы – ведь речь могла бы идти тогда, например, о школьниках всей России, а это бы потребовало совершенно другой доказательной базы). Всегда старайтесь сузить поле исследования.

**ВЫВОД.** Название должно провозглашать мысль, которую Вы собираетесь доказать. Читатель должен понять это из названия.

3) *Структура работы, ее основная идея и гипотеза.*

Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Гипотезы, в общем, бывают двух видов: 1) о причинах (факторах, природе) проблемы и 2) способах решения проблемы. Фактически это два связанных между собой предположения, которые и составляют основную идею работы. В магистерских эссе недостаточно ограничиваться указанием на причины проблемы, нужно еще постараться найти пути ее решения (или, хотя бы, выявить сложности в решении).

Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею Вашего эссе. Сформулировать такие основные мысли можно после обзора и проработки *литературы по*

проблеме, рефлексии собственного профессионального опыта. **Например:** Значительная часть школьников проводит свободное время в социальных сетях. Это при соответствующей предрасположенности и дефиците значимых взрослых, близких ведет к потере интереса к реальности, сложностям во взаимоотношениях. Одно из следствий – снижение интереса к учебе. Задача школы – больше работать в области управления интересами, организации продуктивного досуга и общения. Это – «скелет» основной части. Далее он должен обрести «мясо» – развернутыми описаниями, данными, аргументами, ссылками на литературу.

В «Заключении» подводятся итоги (насколько Вам удалось обосновать высказанную во «Ведении» идею (гипотезу) и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Гипотезу (точнее ее вторую часть) часто формулируют по схеме: «если – то». *Например,*

Если –

- Увеличить количество внеучебных занятий со школьниками;
- Развивать внутришкольное самоуправление;
- Создать условия для интересного досуга....

То – влияние социальных сетей будет минимизировано....

Эссе – это проба в исследовании и один из видов контроля знаний. Это означает, что:

- работа должна быть связана с конкретным курсом;
- преподаватель должен увидеть, чему вы научились, как освоили курс;
- каждое утверждение должно быть доказано – данными, статистикой, ссылками на авторитетные научные мнения, литературу и т.п.;
- необходимо использовать материалы курса и опираться на рефлексию результатов собственной профессиональной деятельности.

Остается лишь добавить, что кроме книг, которые вам рекомендуют Ваши преподаватели, существует и другая литература, научная периодика, статистика и т.д.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий по дисциплине «Основы педагогики и психологии высшего образования», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала.

**Тех оснащение:**

Персональная рабочая станция с доступом в Интернет (AMD Phenom II X4 850 3.3 GHz 4GB RAM); монитор: LG Flatron W2043C-PF.

Ноутбук DELL с доступом в Интернет (Pentium3805U 1.9GHz 4 GB RAM).

Принтер Canon i-Sensys LBP 6030w.

Сервер Intel ( R ) Xeon ( R ) CPU E5-2680 0 2.7 GHz 16 GB RAM

Терминальные рабочие станции с доступом в Интернет (15 шт) Wyse Sx0;

Монитор (15 шт) ViewSonic VA2349S

Управляемый коммутатор Cisco Catalyst 3560-E Series

Мультимедийный проектор с сетевым доступом EPSON EB-1400Wi

Проекционный экран ViewScreen

**Лицензионное программное обеспечение:**

MS Windows 10 (x64)

MS Windows 7 (x64)

MS Office 2013, MS

Office 2010, 7Zip,

ESET Nod 32 v.6.

MS Windows Server 2012 R2 DataCenter (x64),

MS Windows 8 (x64), 7Zip

Psychometric Expert Professional

Statistica v.12.0

СПС «Гарант», СПС «КонсультантПлюс»