

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины **Б1.В.ОД.4 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч, практических – 10 ч.; 63 часа самостоятельной работы, 27 - контроль

#### **Цели дисциплины:**

- овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности;
- формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

#### **Задачи дисциплины:**

- научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов.

Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (бакалавриат, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации образовательного процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 3-ем курсе ОФО и 4-ом курсе ЗФО.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Направление подготовки  | Код компетенции |
|---|-----------------|
| 37.06.01 Психологические науки  | УК-5, ОПК-2     |
| 38.06.01 Экономика  | УК-6, ОПК-3     |
| 39.06.01 Социологические науки  | УК-6, ОПК-7     |
| 40.06.01 Юриспруденция  | УК-6, ОПК-5     |
| 41.06.01 Политические науки и регионоведение                            | УК-5, ОПК-2     |
| 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело | УК-6, ОПК-8     |
| 44.06.01 Образование и педагогические науки                             | УК-6, ОПК-8     |
| 45.06.01 Языкознание и литературоведение                                | УК-5, ОПК-2     |
| 46.06.01 Исторические науки и археология                                | УК-5, ОПК-2     |
| 47.06.01 Философия, этика и религиоведение                              | УК-5, ОПК-2     |

**УК Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития** (Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры).

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции.** Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

### Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания УК

| Планируемые результаты обучения*<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5   |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.<br>Шифр: 3 (УК) - 1 | Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации. | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации. | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может | Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации и при решении профессиональных задач. |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   |   |  | обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.  | способов целереализации при решении профессиональных задач.   |   |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.<br>Шифр: У (УК) -1 | Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития. | При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные-личностные особенности. | Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. | Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.<br>Шифр: У (УК) -2                                    | Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за  | Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за                          | Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за         | Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него   | Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность   |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | него ответственность перед собой и обществом.   | него ответственность перед собой и обществом.  | него ответственность перед собой и обществом.  | ответственность перед собой и обществом.   | ь перед собой и обществом.  |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.<br>Шифр: В (УК)-1                     | Не владеет приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.                    | Владеет отдельными приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий их реализации. | Владеет отдельными приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. | Владеет приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. | Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>нестандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.<br>Шифр: В (УК)-2 | Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки                                  | Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности, при этом не  | Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет                           | Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.                            |

|  |  |                               |  |  |  |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|
|  |  | при применении данных знаний. | демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования. | конкретные пути самосовершенствования. |  |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|

**ОПК: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры)**

*Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции.* Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ОПК

| Планируемые результаты обучения*<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                               | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   | 1  | 2   | 3   | 4   | 5  |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования<br>Шифр: 3 (ОПК)<br>-1 | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования | Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателью, ее | Сформированные представления о требованиях к оформлению и реализации учебного плана в системе высшего образования | Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования |

|   |                        |   |  |   |  |
|---|------------------------|---|--|---|--|
|   |                        |   | реализую<br>щему в<br>системе<br>высшего<br>образован<br>ия  |   |  |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>требования к<br>квалификацион<br>ным работам<br>бакалавров,<br>специалистов,<br>магистров<br>Шифр: У<br>(ОПК) -2           | Отсутстви<br>е знаний  | Фрагментар<br>ные<br>представлен<br>ия о<br>требованиях<br>к<br>квалификац<br>ионным<br>работам<br>бакалавров,<br>специалисто<br>в, магистров | Неполные<br>представле<br>ния<br>требовани<br>ях к<br>квалифика<br>ционным<br>работам<br>бакалавров<br>,<br>специалис<br>тов,<br>магистров | Сформирова<br>нные, но<br>содержащие<br>отдельные<br>пробелы<br>представлен<br>ия о<br>требованиях<br>к<br>квалификац<br>ионным<br>работам<br>бакалавров,<br>специалисто<br>в, магистров                            | Сформированны<br>е<br>систематические<br>представления о<br>требованиях к<br>квалификационн<br>ым работам<br>бакалавров,<br>специалистов,<br>магистров   |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>осуществлять<br>отбор и<br>использовать<br>оптимальные<br>методы<br>преподавания<br>Шифр: У<br>(ОПК) -1                    | Отсутстви<br>е умений  | Отбор и<br>использован<br>ие методов,<br>не<br>обеспечива<br>ющих<br>освоение<br>дисциплин  | Отбор и<br>использова<br>ние<br>методов<br>преподава<br>ния с<br>учетом<br>специфики<br>преподава<br>емой<br>дисциплин<br>ы                | Отбор и<br>использован<br>ие методов<br>преподавани<br>я с учетом<br>специфики<br>направленно<br>сти<br>(профиля)<br>подготовки   | Отбор и<br>использование<br>методов<br>преподавания с<br>учетом<br>специфики<br>направления<br>подготовки  |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>курировать<br>выполнение<br>квалификацион<br>ных работ<br>бакалавров,<br>специалистов,<br>магистров<br>Шифр: У<br>(ОПК) -2 | Отсутстви<br>е умений  | Затруднени<br>я с<br>разработкой<br>плана и<br>структуры<br>квалификац<br>ионной<br>работы  | Уметь<br>разрабатыв<br>ать план и<br>структуру<br>квалифика<br>ционной<br>работы   | Оказание<br>разовых<br>консультаци<br>й учащимся<br>по методам<br>исследования<br>и<br>источникам<br>информации<br>при<br>выполнении<br>квалификац<br>ионных<br>работ<br>бакалавров,<br>специалисто<br>в, магистров | Оказание<br>систематических<br>консультаций<br>учащимся по<br>методам<br>исследования и<br>источникам при<br>выполнении<br>квалификационн<br>ых работ<br>бакалавров,<br>специалистов,<br>магистров |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>технологией  | Отсутстви<br>е навыков | Проектируе<br>мый   | Обучающи<br>йся  | Обучающий<br>ся   | Обучающийся<br>демонстрирует   |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования<br>Шифр: В (ОПК)-1 |  | образовательный процесс не приобретает целостности | демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины | демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля | навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана |
|---|--|--|---|--|---|

**Основные разделы дисциплины:**

**ОФО**

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                        |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|           |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1         | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      |
| 1.        | Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования. | 14               | 2                 | 2  | -  | 10                     |
| 2.        | Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза                    | 17               | 2                 | 2  | -  | 13                     |
| 3.        | Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы                 | 24               | 2                 | 2  | -  | 20                     |
| 4.        | Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения                               | 26               | 2                 | 4  | -  | 20                     |
|           | контроль   | 27               |                   |    |    |                        |
|           | <i>Итого по дисциплине:</i>  | 108              | 8                 | 10 | -  | 63                     |

**ЗФО**

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                        |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|           |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1         | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      |
| 4.        | Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования. | 15               | -                 | 2  | -  | 13                     |
| 5.        | Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза                    | 22               | -                 | 2  | -  | 20                     |

|    |  |     |   |   |   |    |
|----|--|-----|---|---|---|----|
| 5. | Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы | 22  | - | 2 | - | 20 |
| 4. | Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения               | 22  | - | 2 | - | 20 |
|    | <i>контроль</i>  | 27  |   |   |   |    |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>  | 108 | - | 8 | - | 73 |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.

3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 620 с. Учебник рассчитан на студентов педагогических вузов и колледжей; аспирантов, учителей и руководителей школ.

4. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с.

5. Чалдини, Роберт. Психология влияния / Роберт Чалдини ; [пер. с англ. Е. Бугаева и др.]. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 297 с.

6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие (рекомендовано аспирантам) / Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012.

Автор (ы) РПД Бедерханова В.П.