

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. N 1327 и примерной ООП

Программу составила
доцент кафедры «Информатика и математика»

к.э.н., доцент

 Я.Г. Небылова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Информатики и математики

29 августа 2016г. протокол № 1

Заведующий кафедрой «Информатика и математика»

к.ф.-м.н, доцент

 И.Г. Рзун

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала 29 августа 2016г. протокол № 1

Председатель УМК к.э.н.

 О.С. Хлусова

Экспертиза проведена.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цели изучения дисциплины определены государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению подготовки «Экономика», в рамках которой преподается дисциплина.

Цель преподавания дисциплины – дать студентам представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию, выявить значимость для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

1.2 Задачи дисциплины

- познакомить с основными этапами и направлениями развития экономической мысли;
- показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки;
- содействовать осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности;
- познакомить с методами классово-формационного, субъективистского, маржиналистского, социально-исторического и социально-институционального анализа экономической ситуации;
- выработать углубленные знания по вопросам возникновения и генезиса основополагающих категорий и теорий экономической науки;
- ввести понятия: «хрематистика», «политическая экономия», «экономикс», «меркантилизм», «физиократия», «невидимая рука», «laissez faire», «закон Сэя», «Законы Госсена», «метод робинзонады», «институционализм», «эффект Веблена», «неолиберализм», «неоклассический синтез», «монетаризм» и др.;
- сформировать навыки для самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли, выработки альтернативных вариантов хозяйственной политики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» относится к дисциплинам базового цикла Б1.Б.18. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Курс истории экономических учений – неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы экономиста. Программа курса основывается на знаниях студентами базовых положений микро- и макроэкономики, знакомстве с основными фактами экономической истории. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших разделов современной экономической науки (макро- и микроэкономики, институциональной экономики, теории денег и кредита и пр.) и дальнейшего расширения теоретического арсенала экономиста.

Изучение данной дисциплины базируется на экономико-математической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин экономического, естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	-основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки -этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в до-капиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (мер-	-на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макро-уровне -ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать	-понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли -методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответ-

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			кантилизм) и первых науч- ных школ эконо- мической мысли (физио- кратия, класс- сическая поли- тическая эконо- мия, истори- ческая школа); историю форми- рования и основные идеи главных нап- равлений сов- ременной эконо- мической мысли: марк- сизма, авс- трийской шко- лы, неоклас- сического нап- равления (ло- заннской шко- лы, маршал- лианства, мо- нетаризма и «новой класс- сики»); кейн- сианства; инс- титутуционализм а и эволю- ционной эконо- мики; осо- бенности раз- вития эконо- мической нау- ки в России и вклада рос- сийских уче- ных (М.Туган- Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторович) в развитие ми- ровой эконо- мической мыс- ли, основные идеи дискус-	идейно-теорети- ческие предпо- сылки такой по- зиции	ствующего решаемой задаче

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			сии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР		
2.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	-характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами - связь между предпосылкам и различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости	-ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли -оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости	-навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли -навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		<u>1</u>			

Аудиторные занятия (всего) (в том числе в интерактивной форме <u>26</u> часов)	55	55	4		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32	32			
КСР	3	3			
Самостоятельная работа (всего)	26	26			
В том числе:					
Курсовая работа (КР)	-/-	-/-			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат(Р)	2	2			
Эссе(Э)					
Самостоятельное изучение разделов	21	21			
КСР	3	3			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость час	<u>108</u>	<u>108</u>			
зач. ед.	<u>3</u>	<u>3</u>			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (для студентов очной формы)

№ раз дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Этапы становления экономической науки	13	6	10		8
2.	Формирование и развитие основных направлений современной экономической мысли.	13	8	20		10
3.	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.	14	4	4		8
	Итого по дисциплине:	108	18	34		26

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
Тема 1	Этапы становления экономической науки	Особенности экономических воззрений в докапиталистических обществах. Меркантилизм, школа физиократов, «Экономическая таблица» Ф.Кенэ. Классическая политэкономия А.Смита и Д.Рикардо	Э, ЛЗ, ПЗ	
Тема 2	Формирование и развитие основных направлений современной экономической мысли	Экономическая школа марксизма (теория прибавочной стоимости). Историческая школа и маржиналистская революция. Теория предельной полезности, альтернативных издержек, австрийская и неоавстрийская школа. Неоклассическое направление (А.Маршалл, теория общего равновесия, модели экономического роста, монетаризм). Кейнсианство. Институционализм.	ЛЗ, ПЗ, Т	
Тема 3	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.	Развитие экономической мысли в дореволюционной России (Крижанич, Ордын-Нащокин, Посошков, Туган-Барановский, Чаянов и др.). Особенности развития экономической науки в СССР и России.	ЛЗ, ПЗ, Т	

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Этапы становления экономической науки	Особенности экономических воззрений в докапиталистических обществах. Меркантилизм, школа физиократов,	Тестирование. Презентация
2	Формирование и развитие основных направлений современной экономической мысли	Экономическая школа марксизма (теория прибавочной стоимости). Историческая школа и маржиналистская революция. Теория предельной полезности, альтернативных издержек, австрийская и неоавстрийская школа.	Тестирование. Проектное задание.
3	Вклад российских ученых в развитие мировой	Развитие экономической мысли в дореволюционной России (Крижанич, Ордын-Нащокин, Посошков, Туган-	Тестирование. Презентация

	экономической мысли.	Барановский, Чаянов и др.).	
--	----------------------	-----------------------------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Этапы становления экономической науки	«Экономическая таблица» Ф.Кенэ. Классическая политэкономия А.Смита и Д.Рикардо.	Реферат. Презентации.
2	Формирование и развитие основных направлений современной экономической мысли.	Неоклассическое направление (А.Маршалл, теория общего равновесия, модели экономического роста, монетаризм). Кейнсианство. Институционализм.	Тестирование. Презентации. Реферат
3	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.	Развитие экономической мысли в дореволюционной России (Крижанич, Ордын-Нащокин, Посошков, Туган-Барановский, Чаянов и др.). Особенности развития экономической науки в СССР и современной России.	Научный доклад. Презентации.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы по учебному плану не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по учебному плану не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Этапы становления экономической науки	Бартенев Сергей Александрович История экономических учений в вопросах и ответах: Учеб.-метод.пособие.- М.:Юристъ,2012.-187с.-ISBN 5-7975-0096-5
2	Формирование и развитие основных направлений современной экономической мысли.	Бартенев Сергей Александрович История экономических учений в вопросах и ответах: Учеб.-метод.пособие.- М.:Юристъ,2012.-187с.-ISBN 5-7975-0096-5
3	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.	Бартенев Сергей Александрович История экономических учений в вопросах и ответах: Учеб.-метод.пособие.- М.:Юристъ,2012.-187с.-ISBN 5-7975-0096-5

3. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие методы и формы учебной работы бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, компьютерные симуляции и т.д.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР	Интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов.	8
	ПР	Круглый стол.	6
	ПР	Кейсы.	8
	ПР	Дискуссия	4
Итого			26

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на занятиях;
- изучение теоретического материала дисциплины на занятиях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием современной вычислительной техники и пакетов прикладных программ MS Office, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные занятия, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой.

Практическое занятие позволяет научить студента применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении

анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций. Этот подход особенно широко используется при определении адекватности математической модели и результатов моделирования для анализа и оценки финансово-экономического состояния конкретного предприятия и региона.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Практические занятия предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция – форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «дискуссия», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий, периодический контроль осуществляется в процессе прохождения программы дисциплины в формах:

- опроса студентов на практических и семинарских занятиях;
- дискуссии;
- проектных заданий;
- тестирования студентов (группового или индивидуального);
- оценки рефератов.

В качестве оценочных средств, используемых для текущего контроля успеваемости, предлагается перечень вопросов, которые прорабатываются в процессе освоения курса. Данный перечень охватывает все основные

разделы курса, включая знания, получаемые во время самостоятельной работы. Кроме того, важным элементом технологии является самостоятельное решение студентами и сдача заданий. Это полностью индивидуальная форма обучения. Студент рассказывает свое решение преподавателю, отвечает на дополнительные вопросы. Творческие задания (проекты), способствуют формированию компетенций базовой части ООП

Основные направления дисциплины «История экономических учений»:

- проектные задания;
- использование программного обеспечения;

Использование в работе аналитиками, инвесторами, финансистами и экономистами программных продуктов не отрицает традиционных технологий анализа, а выступает в качестве продукта поддержки принятия решений, что значительно влияет на качество принимаемых решений.

Провести анализ по одной из тематик (не менее 10 слайдов и 20 листов текста). Возможно использование звукового сопровождения, анимации (аудио-, и видеоматериала). На первой странице слайда необходимо указать Ф.И.О. автора, курс. Оценивается работа по следующим критериям:

- полнота представленного материала;
- оформление;
- представление и защита.

Примерная тематика рефератов и эссе.

1. “Парадокс бережливости” и его судьба в истории экономической мысли.
2. Функция предпринимательства в теориях Маркса, Веблена и Шумпетера: сравнительный анализ.
3. Закон Сэя и проблема определения абсолютных цен в модели Вальраса.
4. Статистико-вероятностная трактовка равновесия Н.Д.Кондратьевым и равновесие Вальраса.
5. Проблема возрастающей отдачи в экономической теории: в чем она состоит и как решалась?
6. Движущая сила цикла: общее и различное в представлениях Й. Шумпетера и Ф. Хайека
7. Эволюция представлений Дж.М. Кейнса о влиянии денег на экономику: от количественной теории к теории предпочтения ликвидности.
8. Возможна ли теория экономической динамики

4.2 Требования к экзамену

- Иметь целостное представление о экономических учениях и их роли в развитии экономики.
- Владеть терминологией.
- Владеть основными навыками работы с ПК, с операционной системой Windows.
- Уметь обрабатывать экономическую и статистическую информацию с помощью информационных и иных технологий.
- Уметь внедрять основные положения экономической теории в любую предметную область экономики и математических методов в экономике.
- Уметь решать типовые задания по темам дисциплины.
- Использовать информационные системы и технологии в практическом применении экономических теорий к профессиональной деятельности.

3.3 Вопросы к экзамену:

1. Предмет и метод экономической теории (политэкономия, экономика, экономическая теория).
2. История экономических учений и её периодизация.
3. Значение изучения истории экономических учений для познания действия экономических законов, применения и использования их в практической деятельности людей.
4. Экономические учения Древней Азии.
5. Экономические учения Древней Греции.
6. Экономические учения Древнего Рима.
7. Экономические идеи феодализма в Арабских странах.
8. Экономические идеи феодализма в Западной Европе.
9. Экономические идеи феодальной России (IX-XVI вв.).
10. Меркантилизм как первая школа экономической мысли.
11. Физиократы и их вклад в развитие экономической теории.
12. Основные условия и факторы возникновения и развития политической экономии.
13. Основные идеи экономического учения А.Смита, Д.Рикардо, У.Петти.
14. Посошков И.Т., Салтыков Ф. Идеи Петра I и его реформы.
15. Экономические идеи Ломоносова М.В., Татищева В.Н., Рычкова П.И.
16. Экономические взгляды и основные труды Десницкого С.Е., Третьякова И.А.

17. Историческая школа в Германии. Теория Ж.Б. Сэя, Мальтуса Т. и др. учёных Запада конце XVIII-начала IX вв.
18. Возникновение и развитие марксизма. Проблематика и вклад в экономические науки.
19. Маржинализм и теория предельной полезности.
20. Австрийская математическая школа.
21. Неоклассическое направление в развитии экономической теории.
22. Взгляды и труды Радищева А.Н., Мордвинова П.С., Сперанского М.М. Декабристы. Московский Университет.
23. Экономические идеи революционеров-демократов. Экономические взгляды народников.
24. Развитие марксизма в России. Ленин В.И., Плеханов Г.В., Струве П.Б.
25. Развитие неоклассической школы в XX веке.
26. Монетаризм и его представители.
27. Институционально-социологическое направление в развитии экономической мысли.
28. Дж. М. Кейнс и его теория регулируемого рынка.
29. Кейнсианство, некейнсианство, посткейнсианство.
30. Школа Синтеза.
31. Экономические идеи и проекты Витте С.Ю., Столыпина П.А.
32. Экономические взгляды и концепции партий и движений в России (начало XX века).
33. Экономические концепции российской социал-демократии России в начале XX века
34. Институционализм и его варианты.
35. Западные теории трактовки монополий.
36. Западные теории мировой экономики.
37. Неоклассические и неолиберальные концепции.
38. Кризис неоклассики и развитие альтернативных направлений.
39. Экономические концепции благосостояния.
40. Теории трансформации капитализма: теории трансформации собственности, теории концепции технологических факторов посткапиталистической эволюции, теории смешанной эконом. др.
41. Экономические идеи в России в период НЭПа.
42. Отечественная экономическая мысль и её развитие в 30-50 годы.
43. Российская экономическая мысль в 60-80 годы.
44. Экономические теории о кризисе и проблемах реформирования командной экономики.

4.4. Тематика самостоятельных работ.

Самостоятельная работа студента во время изучения дисциплины «История экономических учений» заключается в решении управленческих задач в области трудовой деятельности, написанием реферата по одному или нескольким разделам курса, ответами на тестовые задания.

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах
1	Экономическое учение эпохи до рыночной экономики.	Предмет и метод курса истории экономических учений. Экономическая мысль древнего мира и средневековья. Меркантилизм - первая школа экономической мысли. Самостоятельная проработка вопросов темы	3
2	Классическая политическая экономия	Общая характеристика классической политэкономии. Экономическое учение У.Петти. Физиократы и их вклад в развитие экономической теории. (Ф.Кенэ, А.Тюрго). Учение Адама Смита. Третий этап эволюции классической политэкономии Д.Рикардо, Ж.Б.Сэй, Т.Мальтус). Экономическое учение К.Маркса. Самостоятельная проработка вопросов темы	4
3	Маржинализм	Первый этап маржинальной революции. Субъективизм теорий. (К.Менгер, О.Бем-Баверк, Ф.Визер). Маржинальные концепции У.Джевонса, Л.Вальраса. Формирование неоклассического направления. Экономическое учение А.Маршалла, Дж. Б.Кларка. Самостоятельная проработка вопросов темы	3
4	Теории государственного регулирования экономики	Экономическое учение Дж. Кейнса. Неокейнсианские модели государственного регулирования. .Неолиберализм. Чикагская школа монетаризма. Самостоятельная проработка вопросов темы	4
5	Социально-институциональное направление экономической мысли.	Институционализм - общая характеристика. Концепции реформ основоположников институционализма. Теории рынка с несовершенной конкуренцией (Э.Чемберлин, Дж.Робинсон). Самостоятельная проработка вопросов темы	4
6	Современные доктрины экономической мысли	Концепция неоклассического синтеза. «Экономикс» П.Самуэльсона - «олимп» современной экономической мысли. экономические концепции благосостояния. Самостоятельная проработка вопросов темы	4
7	Российская экономическая мысль и ее	Экономические взгляды И.Т.Посошкова, С.Е.Десницкого. Взгляды и труды А.Радищева, П.С. Мордвинова, М.М.Сперанского. Эконо-	4

	развитие.	мические идеи революционеров-демократов, народников. Развитие марксизма в России. В.И. Ленин, Плеханов Г.В. Струве П.Б. Экономические взгляды С.Ю. Витте, П. А. Столыпина. Отечественная экономическая мысль советского периода. Самостоятельная проработка вопросов темы	
		Итого	26

4.5 Образцы промежуточных и итоговых контрольных и лабораторных работ.

Контрольные вопросы для письменного опроса по дисциплине «История экономических учений»

1. На какие методы экономического анализа опирается история экономических учений как научная дисциплина?
2. Предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экон. учений?
3. Исторические предпосылки возникновения меркантилизма?
4. Суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях меркантилистов.
5. Исторические особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
6. Каковы социально-экономические предпосылки зарождения классической политэкономии?
7. Почему У.Петти и П.Буагильбер отрицательно рассматривали роль торговли и торгового капитала в создании национального богатства.
8. Какие особенности присущи учению физиократов?
9. В чем историко-экономическое значение теории воспроизводства Ф.Кенэ?
10. Сущность концепции Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке».
11. Как формирует Д.Рикардо главную задачу политэкономии?
12. Суть и основные положения закона Ж.Б.Сэя?
13. Каковы основные идеи книги Т.Мальтуса «Опыт о законе народонаселения»?
14. Каков механизм возникновения прибавочной стоимости по К.Марксу?
15. Каковы особенности теории воспроизводства К.Маркса?
16. Предпосылки маржинальной революции?
17. В чем заключается основная идея маржинализма?
18. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности?

19. Каково содержание «теории ожидания» О.Бем-Баверка?
20. Какие положения У.Джевонса позволяют считать его одним из родоначальников маржинализма?
21. Особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса?
22. В чем суть «психологического закона» Дж.Кейнса?
23. Какие меры госрегулирования выдвигает Кейнс?
24. В чем суть неокейнсианских теорий Е.Домара и Р.Харрода?
25. Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличия от кейнсианства?
26. Предпосылки возникновения институционализма?
27. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
28. Каковы основные идеи Т.Веблена?
29. В чем «новизна» трактовки категории «стоимости» Дж.Коммонса?
30. Каков личный вклад У.Митчелла в институциональное направление экономической мысли?
31. Какие важнейшие социально-экономические проблемы приводят к неоклассическому синтезу?
32. Каковы новые версии концепции «неоклассического синтеза»?
33. Какая эпоха, по мнению П.Самуэльсона, является предысторией экономики?

4.6 Оценка работы студентов

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения практических заданий и самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Критерии оценки ответов на экзамене:

- Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бартенев Сергей Александрович История экономических учений в вопросах и ответах: Учеб.-метод.пособие.-М.:Юристъ,2012.-187с.-ISBN 5-7975-0096-5

2. История экономических учений: Учеб. пособие для студ. высш. экон. учеб. заведений /под ред. В.Автономова, О.Ананьина, М Макашевой. – М.: ИНФРА-М, 2012

5.2 Дополнительная литература:

1. История и методология экономической науки: Учебное пособие/Басовский Л. Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 231 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004243-5, 300 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

2. Маршев, В.И. История управленческой мысли [Электронный ресурс] : Учебник / В.И. Маршев. - М.: Инфра-М, 2005.. - 730 с. - (Учебники Экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN 5-16-002015-2.

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

5.3. Периодические издания:

Журналы: «Вопросы экономики», «Экономический журнал», «Российский экономический журнал»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань". URL: <http://e.lanbook.com/>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн. URL: [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM». URL: <http://znanium.com/>

4. Электронная библиотечная система «eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/>

5. Электронная библиотечная система издательства «Лань». Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ URL: <http://e.lanbook.com/>

6. 9.Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. URL: <http://www.kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2012.php>

7. 10. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. URL: <http://www.book.ru/>

8. 11.Электронная библиотечная система "Юрайт".
URL:<http://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации к выполнению студентами самостоятельной работы

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. проработка и осмысление теоретического материала;
2. работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса «история экономических учений» является активная самостоятельная работа студентов:

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к семинарским занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До зачета студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Методические рекомендации студентам по подготовке научного доклада

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

- выбор темы научного доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада;
- работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей. Он может содержать какую-либо новую для них информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по избранной тематике. Студент, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить цель будущего выступления. Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников по менеджменту. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с монографиями, научными сборниками, справочниками, материалами периодической печати. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план. Приступая к работе над текстом

доклада, следует учитывать структуру его построения. Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

Вступление представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой. Действительно, хотя вступление непродолжительно по времени (всего 2-3 минуты), оно необходимо, чтобы пробудить интерес в аудитории и подготовить почву для доклада. Вступление способно заинтересовать слушателей, создать благоприятный настрой для будущего восприятия. Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада. Начать доклад нужно с обращения к аудитории.

Основная часть является логическим продолжением, вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы). Для того, чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме. Наличие подробного плана позволяет выполнить задачу, дает возможность автору в сжатой форме довести свои идеи до аудитории и уложиться в установленный регламент. Текст научной работы отличается от всякого другого своей логичностью. Поэтому выделение вопросов в основной части должно соответствовать логике проблемы, обозначенной в докладе.

Работая над основной частью, автор должен знать, что общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений. Каждый тезис (тезис - концентрированное выражение отдельной мысли доклада), приводимый в докладе, необходимо обосновать, привести в качестве доказательства несколько цифр, фактов или цитат. При этом важно соблюдать «золотую середину» и не перегружать доклад изобилием цифр. Они должны приводиться с большим ограничением. Следует избегать простого перечисления чисел. Их лучше сгруппировать, классифицировать и представить в виде графика или диаграммы. Образность выступления создается логикой его построения и его убедительностью.

Заключение имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Подготовленный доклад и будущее выступление в аудитории направлено на его слуховое восприятие. Устная речь, предоставляет оратору

дополнительные средства воздействия на слушателей: голос, интонация, мимика, жесты. Автор научного доклада может дополнить свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения на доске, чертежи, плакаты.

Подготовив материал для доклада, следует решить вопрос о записях к выступлению: готовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи. Для начинающего докладчика составление полного текста научного доклада необходимо. Более опытные ораторы могут составить тезисы доклада. Научный доклад представляет собой устное воспроизведение, чтение вслух подготовленного текста недопустимо.

Методические рекомендации студентам по написанию реферата:

При выборе темы реферата, определите, какая из них вам по силам и интересна. Реферат должен представлять собой не только изложение научных публикаций и работ, но и критический их анализ. Подберите необходимую литературу. (Можно использовать литературу, предложенную для изучения дисциплины). Составьте план. Для этого определите, на каких главных моментах необходимо остановиться (как правило, план включает 2-3 узловых вопроса). Реферат должен содержать *введение* (в нем дается обоснование актуальности выбранной темы), *основную часть* (раскрывается главное содержание темы), *заключение* (формулируются выводы), *список литературы*, который будет отражать те источники, которые вы использовали в ходе работы над текстом

Критерии оценки реферата и эссе:

- «**зачтено**» - выставляется, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (не менее двух) и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
- «**не зачтено**» - выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Операционная система - Microsoft Windows, Архиватор WinRAR, Браузер Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox. Пакет программ Microsoft Office. Графические пакеты - Adobe Design Standard CS3, CorelDRAW Graphics Suite X3. Математический пакет программ - CodeGear RAD Studio. СПС Консультант Плюс

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины предоставляются аудитории с мультимедийным оборудованием.

В каждом классе установлено ПК типа *Intel Celeron 2,66 GHz*, или *Intel Pentium Dual Core 2,8 GHz*, мониторы *LCD 17" LG*, объединенных в корпоративную сеть ФГБОУ ВО КубГУ с выходом в глобальную сеть Интернет. Все ПК оснащены лицензионным ПО *Microsoft Windows, Microsoft Office*, а также математическими пакетами и пакетами компьютерной графики.

Все рабочие станции имеют возможность выхода в сеть Интернет.