



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ
ВО «КубГУ» в г.
Новороссийске

С.Е. Ратенко

«29» августа 2016г.

**Рабочая учебная программа по дисциплине
Б1.Б.11 МАКРОЭКОНОМИКА**

Направление 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения - Очная

Новороссийск 2016

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. N 1327 и примерной ООП

Программу составила к.э.н.,



Константинова О.Н..

Заведующий кафедрой И.Г. Рзун
«29» августа 2016г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) математики и информатики
«29» августа 2016г. протокол № 1

Заведующий кафедрой (выпускающей) И.Г. Рзун

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС Экономика и управление 030000 «29» августа 2016г. протокол № 1

Председатель УМК О.С. Хлусова, к.э.н.



Экспертиза проведена.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – приобретение студентами базовых знаний в области экономики на макроуровне, изучение проблем экономического развития национальной экономики.

1.2 Задачи дисциплины

изучение основных экономических категорий и понятий, наиболее общие принципов и закономерностей макроэкономики, а также основных концепций и теорий, разъясняющие действие тех или иных экономических законов и явлений, формирование навыков экономического мышления и возможных направлений решения экономических проблем на макроуровне.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» относится к дисциплинам базового цикла Б1.Б.11. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Для ее изучения студент должен обладать системными входными знаниями по дисциплинам «Общая экономическая теория», «Мировая экономика», «Статистика», «Микроэкономика», «Государственные и муниципальные финансы».

Дисциплина изучается в 4 семестре, по окончании каждого предусмотрен экзамен. Курс состоит из лекционных и практических занятий, сопровождаемых регулярной индивидуальной работой преподавателя со студентами в процессе самостоятельной работы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-4

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	закономерность и функционирования современной экономики на макроуровне	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне	методологией макроэкономического исследования современными методами
2.	ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов на макроуровне; основные осо-	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и	сбора и обработки необходимых данных, построения и анализа макроэкономических моделей с навыками выявления тенденций в развитии социально –

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		4)	бенности российской экономики, направления экономической политики государства	обосновывать полученные выводы; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне;	экономических процессов; навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		<u>4</u>
Аудиторные занятия (всего) (в том числе в интерактивной форме <u>40</u> часов)	96	96
В том числе:		
Занятия лекционного типа	36	36
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	54	54
КСР	6	6
Самостоятельная работа (всего)	66	66
В том числе:		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	10	10
Реферат(Р)	6	6

Самостоятельное изучение разделов	66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Контроль	54	54
Общая трудоемкость час	216	216
зач. ед.	6	6

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (для студентов очной формы)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Макроэкономическая наука. Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин	16	3	4		6
2.	Совокупный спрос и совокупное предложение	20	3	5		6
3.	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	20	3	5		6
4.	Динамическое равновесие	20	3	5		6
5.	Денежный рынок	20	4	5		6
6.	Рынок финансов	20	3	5		6
7.	Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала Модель IS-LM	20	4	5		6
8.	Стабилизационная политика государства в закрытой экономике	20	3	5		6
9.	Инфляция	20	4	5		6
10.	Проблемы занятости	19	3	5		6
11.	Стабилизационная политика государства в открытой экономике	20	3	5		6
	Итого по дисциплине:	216	36	54		66

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
Тема 1	Макроэкономическая наука.	Предмет макроэкономики и ее особенности. Понятие агрегирования. Основные макроэкономические проблемы: безработица,	Э, Р, ЛЗ, ПЗ	

	Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин.	инфляция, проблемы экономического роста, торгового баланса. Развитие макроэкономической теории: школы и направления. История национального счетоводства. Система национальных счетов. ООН и особенности определения обобщающих показателей выпуска в отдельных странах. Номинальные и реальные показатели. Теневая экономика: понятие и структура. Масштабы теневой экономики в России и за рубежом. Международные экономические сопоставления. Статистика занятости. Показатели стоимости жизни и принципы их расчета		
Тема 2	Совокупный спрос и совокупное предложение	Основные макроэкономические переменные: совокупное производство, совокупный уровень цен, совокупное предложение и совокупный спрос. Основные предпосылки классической макроэкономической модели. Классическая трактовка рынка труда, рынка капитала, рынка товаров и услуг. Классическая дихотомия. Закон Сэя. Эластичность цен и заработной платы. Совокупный спрос и совокупное предложение в классической модели. Исходные посылы кейнсианской макроэкономической модели. Отрицание предположений классической модели. Совокупный спрос и совокупное предложение в кейнсианской модели. Модель AD-AS. Факторы, определяющие совокупный спрос. Последствия изменений совокупного спроса и величины совокупного спроса. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Факторы совокупного предложения. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие. Последствия изменений совокупного предложения. Шоки спроса и предложения. Стагфляция. Основные подходы к исследованию макроэкономических колебаний. Изменения в протекании экономических циклов в последние десятилетия.	Т,РЗ ЛЗ,ПЗ	
Тема 3	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	Механизм достижения равновесного объема производства: объяснение с помощью модели доходов и расходов. Кейнсианская функция потребления. Функция сбережений. Функция инвестиций. Функция чистого экспорта. Равенство планируемых и фактических расходов. Изменение равновесного уровня выпуска. Мультипликатор автономных расходов (мультипликатор инвестиций,	Т, РЗ ЛЗ,ПЗ	

		мультипликатор госрасходов, налоговый мультипликатор, мультипликатор сбалансированного бюджета, мультипликатор в открытой экономике). Рецессионный и инфляционный разрывы. Объяснение равновесия с помощью модели изъятий и инъекций. Парадокс бережливости		
Тема 4	Динамическое равновесие	Макроэкономический рост, его показатели. Факторы экономического роста. Пределы экономического роста. Модели макроэкономической динамики. Неоклассические модели роста. Кейнсианские модели экономического роста. Модель Е.Домара. Модель Р.Харрода. Неоклассический синтез. Неокейнсианская модель Р.Солоу. Сравнение неоклассической и кейнсианской моделей ОЭР.. Эффект реальных кассовых остатков. Противоречия в классической дихотомии. Разновидности эффектов. Портфельный подход. Теория кредитного фонда. Цикличность макроэкономической динамики. «Волны макроэкономической динамики». Модель взаимодействия мультипликатора-акселератора. Модель Самуэльсона-Хикса. Монетарная концепция экономического цикла.	Т, РЗ ЛЗ,ПЗ	
Тема 5	Денежный рынок	Денежный рынок - составная часть финансового рынка. Природа и функции денег. Происхождение денег. Виды денежных средств. Основные типы денежных систем. Денежные реформы. Совокупный спрос на деньги. Трансакционный спрос на деньги. Спекулятивный спрос на деньги. Современные подходы к анализу спроса на деньги. Предложение денег. Денежные агрегаты. Равновесие на денежном рынке. Процесс расширения депозитов в банковской системе. Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор. Денежная база и денежная масса.	РЗ ЛЗ,ПЗ	
Тема 6	Рынок финансов	Структура рынка финансов и система ставок процента. Доходность и риск портфеля ценных бумаг. Составление портфеля из двух разновидностей акций. Оптимизация портфеля из n разновидностей ценных бумаг. Оптимизация портфеля из рискованного и безрискового активов. Спрос на деньги в теории портфеля. «Новая» количественная теория денег. Ценообразование на рынке ценных бумаг. Модель ценообразования капитальных активов. Теория арбитражного ценообразования.	ЛЗ,ПЗ РЗ	

Тема 7	Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала Модель IS-LM	Единство товарного и денежного рынков. Равновесие на рынке товаров и услуг. Ставка процента, инвестиции и кривая IS. Экономический смысл, графическое и алгебраическое объяснение кривой IS. Трактовка кривой IS с использованием модели рынка заемных средств. Сдвиги кривой IS как отражение изменений в бюджетно-налоговой политике. Равновесие на денежном рынке. Доход, спрос на деньги и кривая LM. Экономический смысл, графическое и алгебраическое объяснение кривой LM. Трактовка кривой LM с точки зрения уравнения количественной теории денег. Сдвиги кривой LM как отражение кредитно-денежной политики. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS/LM как модель совокупного спроса. Использование модели IS/LM для сравнения эффективности фискальной и кредитно-денежной политики.	ЛЗ,ПЗ РЗ	
Тема 8	Стабилизационная политика государства в закрытой экономике	Цели государства и границы государственного воздействия на экономику. Основные экономические функции государства. Государственный сектор экономики. Опыт приватизации. Государственный бюджет. Государственные закупки и правительственные расходы. Трансфертные платежи. Налоговая система: виды налогов и их воздействие на экономику. Сбалансированность государственного бюджета. Циклический и структурный дефициты госбюджета. Финансирование бюджетного дефицита. Бюджетный дефицит и государственный долг. Фискальная политика: понятие и виды. Стимулирующая и ограничительная политика. Дискреционная фискальная политика. Автоматическая фискальная политика. Виды кредитно-денежной политики, ее цели и воздействие на экономику. Контроль центрального банка над денежной массой. Инструменты кредитно-денежной политики: регулирование учетной ставки, норма обязательных резервов, операции на открытом рынке. Другие формы воздействия на объем денежной массы. Антициклическая и проциклическая денежно-кредитная политика. Кейнсианский и монетаристский подходы к анализу эффективности фискальной и кредитно-денежной политики. Макроэкономическая политика с позиций сторонников экономики предложения. Кривая Лаффера. Современные	ЛЗ,ПЗ РЗ	

		тенденции государственного регулирования экономики.		
Тема 9	Инфляция	Понятие инфляции. Открытая и подавленная инфляция. Темпы инфляции: умеренная и галопирующая инфляция, гиперинфляция, стойкая инфляция. Критерии выделения и характер протекания. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Стагфляция. Экономические и социальные последствия инфляции. Инфляция в России 90-х годов. Антиинфляционная политика ЦБ России и зарубежный опыт борьбы с инфляцией.	ЛЗ,ПЗ РЗ	ПАО «Сбербанк»
Тема 10	Проблемы занятости	Классический, неоклассический и кейнсианский подходы к анализу безработицы. Добровольная и вынужденная незанятость. Подходы к оценке масштабов и форм безработицы. Понятие полной занятости. Естественный процент безработицы. Закон Оукена. Факторы, определяющие динамику занятости и безработицы и тенденции в изменении их структуры. Неполная занятость и скрытая безработица. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса с точки зрения кейнсианцев и экономистов альтернативных кейнсианству. Эволюция форм и методов политики занятости.	ЛЗ,ПЗ РЗ	
Тема 11	Стабилизационная политика государства в открытой экономике	Показатели открытости. Определение платежного баланса, его структура. Номинальный и реальный валютный курсы. Спрос на иностранную валюту и ее предложение. Проблема равновесия на международном валютном рынке. Влияние макроэкономической политики на динамику валютных курсов. Модель Манделла-Флеминга. Международная валютная система: этапы развития	ЛЗ, ПЗ, РЗ	

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Макроэкономическая наука. Макроэкономические показатели. Методы измерения макроразличий.	Предмет макроэкономики и ее особенности. Понятие агрегирования. Основные макроэкономические проблемы: безработица, инфляция, проблемы экономического роста, торгового баланса. Развитие макроэкономической теории: школы и направления. История национального счетоводства. Система национальных счетов. ОН и осо-	Тестирование. Презентация

		бенности определения обобщающих показателей выпуска в отдельных странах.	
2	Совокупный спрос и совокупное предложение	Основные макроэкономические переменные: совокупное производство, совокупный уровень цен, совокупное предложение и совокупный спрос. Основные предпосылки классической макроэкономической модели. Классическая трактовка рынка труда, рынка капитала, рынка товаров и услуг. Классическая дихотомия. Закон Сэя. Эластичность цен и заработной платы. Совокупный спрос и совокупное предложение в классической модели. Исходные посылы кейнсианской макроэкономической модели. Отрицание предположений классической модели.	Тестирование. Проектное задание.
3	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	Механизм достижения равновесного объема производства: объяснение с помощью модели доходов и расходов. Кейнсианская функция потребления. Функция сбережений. Функция инвестиций. Функция чистого экспорта. Равенство планируемых и фактических расходов. Изменение равновесного уровня выпуска.	Круглый стол.
4	Динамическое равновесие	Макроэкономический рост, его показатели. Факторы экономического роста. Пределы экономического роста. Модели макроэкономической динамики. Неоклассические модели роста. Кейнсианские модели экономического роста. Модель Е.Домара. Модель Р.Харрода. Неоклассический синтез. Некейнсианская модель Р.Солоу. Сравнение неоклассической и кейнсианской моделей ОЭР	Дискуссия.
5	Денежный рынок	Денежный рынок - составная часть финансового рынка. Природа и функции денег. Происхождение денег. Виды денежных средств. Основные типы денежных систем. Денежные реформы. Совокупный спрос на деньги. Трансакционный спрос на деньги. Спекулятивный спрос на деньги.	Кейс
6	Рынок финансов	Структура рынка финансов и система ставок процента. Доходность и риск портфеля ценных бумаг. Составление портфеля из двух разновидностей акций. Оптимизация портфеля из n разновидностей ценных бумаг.	Реферат.

7	Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала Модель IS-LM	Единство товарного и денежного рынков. Равновесие на рынке товаров и услуг. Ставка процента, инвестиции и кривая IS. Экономический смысл, графическое и алгебраическое объяснение кривой IS. Трактовка кривой IS с использованием модели рынка заемных средств. Сдвиги кривой IS как отражение изменений в бюджетно-налоговой политике. Равновесие на денежном рынке. Доход, спрос на деньги и кривая LM. Экономический смысл, графическое и алгебраическое объяснение кривой LM. Трактовка кривой LM с точки зрения уравнения количественной теории денег. Сдвиги кривой LM как отражение кредитно-денежной политики. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках.	Научный доклад. Презентация. Проектные задания.
8	Стабилизационная политика государства в закрытой экономике	Цели государства и границы государственного воздействия на экономику. Основные экономические функции государства. Государственный сектор экономики. Опыт приватизации. Государственный бюджет. Государственные закупки и правительственные расходы. Трансфертные платежи. Налоговая система: виды налогов и их воздействие на экономику. Сбалансированность государственного бюджета. Циклический и структурный дефициты госбюджета. Финансирование бюджетного дефицита. Бюджетный дефицит и государственный долг. Фискальная политика: понятие и виды. Стимулирующая и ограничительная политика. Дискреционная фискальная политика. Автоматическая фискальная политика	Проблемная ситуация. Презентация. Решение задач
9	Инфляция	Понятие инфляции. Открытая и подавленная инфляция. Темпы инфляции: умеренная и галопирующая инфляция, гиперинфляция, стойкая инфляция. Критерии выделения и характер протекания.	Решение задач. Презентация. Реферат
10	Проблемы занятости	Классический, неоклассический и кейнсианский подходы к анализу безработицы. Добровольная и вынужденная незанятость. Подходы к оценке масштабов и форм безработицы. Понятие полной занятости. Естественный процент безработицы. Закон Оукена.	Графическое задание. Решение задач. Тестирование

11	Стабилизационная политика государства в открытой экономике	Показатели открытости. Определение платежного баланса, его структура. Номинальный и реальный валютный курсы. Спрос на иностранную валюту и ее предложение.	Графическое задание. Решение задач. Тестирование
----	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Макроэкономическая наука. Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин.	Теневая экономика: понятие и структура. Масштабы теневой экономики в России и за рубежом. Международные экономические сопоставления. Статистика занятости. Показатели стоимости жизни и принципы их расчета	Реферат. Презентации. Решение задач.
2	Совокупный спрос и совокупное предложение	Основные подходы к исследованию макроэкономических колебаний. Изменения в протекании экономических циклов в последние десятилетия	Тестирование. Презентации. Реферат. Решение задач.
3	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	Рецессионный и инфляционный разрывы. Объяснение равновесия с помощью модели изъятий и инъекций. Парадокс бережливости	Контрольная работа. Научный доклад. Презентации. Решение задач.
4	Динамическое равновесие	Модель взаимодействия мультипликатора-акселератора. Модель Самуэльсона-Хикса. Монетарная концепция экономического цикла.	Тестирование. Презентации. Решение задач. Реферат
5	Денежный рынок	Современные подходы к анализу спроса на деньги. Предложение денег. Денежные агрегаты. Равновесие на денежном рынке. Процесс расширения депозитов в банковской системе. Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор. Денежная база и денежная масса.	Тестирование. Презентации. Решение задач.
6	Рынок финансов	«Новая» количественная теория денег. Ценообразование на рынке ценных бумаг. «Новая» количественная теория денег. Ценообразование на рынке ценных бумаг. Модель ценообразования капитальных активов. Теория арбитражного ценообразования.	Реферат. Презентации. Решение задач.
7	Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала Модель IS-LM	Использование модели IS/LM для сравнения эффективности фискальной и кредитно-денежной политики.	Проектные ситуации Дискуссия
8	Стабилизационная политика государства в закрытой экономике	Современные тенденции государственного регулирования экономики.	Круглый стол
9	Инфляция	Ожидаемая и неожиданная инфляция. Инфляция спроса. Инфляция издержек	Презентации Решение задач.

10	Проблемы занятости	Добровольная и вынужденная безработность. Подходы к оценке масштабов и форм безработицы	Мозговой штурм Решение задач.
11	Стабилизационная политика государства в открытой экономике	Проблема равновесия на международном валютном рынке. Влияние макроэкономической политики на динамику валютных курсов. Модель Манделла-Флеминга. Международная валютная система: этапы развития	Решение задач.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы по учебному плану не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по учебному плану не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Макроэкономическая наука. Макроэкономические показатели. Методы измерения макро-величин.	Тарасевич, Л.С. и др. Макроэкономика :учебник для студентов вузов /Тарасевич, Л.С.,Гребенников, П.И.,Леусский, А.И.;Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов.-8-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2012.-686с.:ил.-ISBN 5948791378. Макроэкономика :Теория и российская практика : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям /Под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной ; Финансовая академия при Правительстве Рос. Федерации.-Изд. 3-е, перераб.-М. :КНОРУС,2012.-679 с.-Библиогр. : с. 678-679.-ISBN 5859716613.
2	Совокупный спрос и совокупное предложение	Тарасевич, Л.С. и др. Макроэкономика :учебник для бакалавров/Тарасевич, Л.С.,Гребенников, П.И.,Леусский, А.И.;Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов.-8-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2012.-686с.:ил.-ISBN 5948791378. Липсиц, И.В. Экономика:учебник для вузов/И.В. Липсиц.-6-е изд., стереотип.-М.:Омега-Л,2011.-607с.
3	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	КУРС экономической теории: учебник для студентов вузов, обуч. по эконом. спец. и направлениям/[М.Н. Чепурин и др.]; Под общей ред.Чепурина М.Н.,Киселевой Е.А.;МГИМО(Университет) МИД России.-6-е изд., доп. и перераб.-Киров:АСА,2012.-847с.:ил.-ISBN 5-88186-417-4. Липсиц, И.В. Экономика:учебник для вузов/И.В. Липсиц.-6-е изд., стереотип.-М.:Омега-Л,2011.-607с.
4	Динамическое равновесие	Тарасевич, Л.С. и др. Макроэкономика :учебник для бакалавров/Тарасевич, Л.С.,Гребенников, П.И.,Леусский, А.И.;Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский; С.-

		Петерб. гос. ун-т экономики и финансов.-8-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2012.-686с.:ил.-ISBN 5948791378. Липсиц, И.В. Экономика:учебник для вузов/И.В. Липсиц.-6-е изд., стереотип.-М.:Омега-Л,2011.-607с.
5	Денежный рынок	Тарасевич, Л.С. и др. Макроэкономика :учебник для студентов вузов /Тарасевич, Л.С.,Гребенников, П.И.,Леусский, А.И.;Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов.-8-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2012.-686с.:ил.-ISBN 5948791378. Макроэкономика :Теория и российская практика : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям /Под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной ; Финансовая академия при Правительстве Рос. Федерации.-Изд. 3-е, перераб.-М. :КНОРУС,2012.-679 с.-Библиогр. : с. 678-679.-ISBN 5859716613.
6	Рынок финансов	Тарасевич, Л.С. и др. Макроэкономика :учебник для студентов вузов /Тарасевич, Л.С.,Гребенников, П.И.,Леусский, А.И.;Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов.-8-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2012.-686с.:ил.-ISBN 5948791378. Макроэкономика :Теория и российская практика : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям /Под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной ; Финансовая академия при Правительстве Рос. Федерации.-Изд. 3-е, перераб.-М. :КНОРУС,2012.-679 с.-Библиогр. : с. 678-679.-ISBN 5859716613.
7	Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала Модель IS-LM	Тарасевич, Л.С. и др. Макроэкономика :учебник для студентов вузов /Тарасевич, Л.С.,Гребенников, П.И.,Леусский, А.И.;Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов.-8-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2012.-686с.:ил.-ISBN 5948791378. Макроэкономика :Теория и российская практика : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям /Под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной ; Финансовая академия при Правительстве Рос. Федерации.-Изд. 3-е, перераб.-М. :КНОРУС,2012.-679 с.-Библиогр. : с. 678-679.-ISBN 5859716613.
8	Стабилизационная политика государства в закрытой экономике	Тарасевич, Л.С. и др. Макроэкономика :учебник для студентов вузов /Тарасевич, Л.С.,Гребенников, П.И.,Леусский, А.И.;Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов.-8-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2012.-686с.:ил.-ISBN 5948791378. Макроэкономика :Теория и российская практика : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям /Под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной ; Финансовая академия при Правительстве Рос. Федерации.-Изд. 3-е, перераб.-М. :КНОРУС,2012.-679 с.-Библиогр. : с. 678-679.-ISBN 5859716613.
9	Инфляция	Тарасевич, Л.С. и др. Макроэкономика :учебник для студентов вузов /Тарасевич, Л.С.,Гребенников, П.И.,Леусский, А.И.;Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов.-8-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2012.-686с.:ил.-ISBN 5948791378.

		Макроэкономика :Теория и российская практика : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям /Под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной ; Финансовая академия при Правительстве Рос. Федерации.-Изд. 3-е, перераб.-М. :КНОРУС,2012.-679 с.-Библиогр. : с. 678-679.-ISBN 5859716613.
10	Проблемы занятости	Тарасевич, Л.С. и др. Макроэкономика :учебник для студентов вузов /Тарасевич, Л.С.,Гребенников, П.И.,Леусский, А.И.;Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов.-8-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2012.-686с.:ил.-ISBN 5948791378. Макроэкономика :Теория и российская практика : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям /Под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной ; Финансовая академия при Правительстве Рос. Федерации.-Изд. 3-е, перераб.-М. :КНОРУС,2012.-679 с.-Библиогр. : с. 678-679.-ISBN 5859716613.
11	Стабилизационная политика государства в открытой экономике	Тарасевич, Л.С. и др. Макроэкономика :учебник для студентов вузов /Тарасевич, Л.С.,Гребенников, П.И.,Леусский, А.И.;Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов.-8-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2012.-686с.:ил.-ISBN 5948791378. Макроэкономика :Теория и российская практика : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям /Под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной ; Финансовая академия при Правительстве Рос. Федерации.-Изд. 3-е, перераб.-М. :КНОРУС,2012.-679 с.-Библиогр. : с. 678-679.-ISBN 5859716613.

3. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие методы и формы учебной работы бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, компьютерные симуляции и т.д.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ПР	Интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов. Кейс	10
	ПР	Круглый стол с привлечением специалистов.	10
	ПР	Мозговой штурм.	10
	ПР	Деловые игры. Компьютерные занятия в режимах взаимодействия «преподаватель - студент».	10
Итого			40

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на занятиях;
- изучение теоретического материала дисциплины на занятиях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием современной вычислительной техники и пакетов прикладных программ MS Office, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные занятия, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой.

Практическое занятие позволяет научить студента применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций. Этот подход особенно широко используется при определении адекватности математической модели и результатов моделирования для анализа и оценки финансово-экономического состояния конкретного предприятия и региона.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Практические занятия предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция – форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий, периодический контроль осуществляется в процессе прохождения программы дисциплины в формах:

- опроса студентов на практических и семинарских занятиях;

- дискуссии;
- проектных заданий;
- тестирования студентов (группового или индивидуального);
- оценки рефератов.

В качестве оценочных средств, используемых для текущего контроля успеваемости, предлагается перечень вопросов, которые прорабатываются в процессе освоения курса. Данный перечень охватывает все основные разделы курса, включая знания, получаемые во время самостоятельной работы. Кроме того, важным элементом технологии является самостоятельное решение студентами и сдача заданий. Это полностью индивидуальная форма обучения. Студент рассказывает свое решение преподавателю, отвечает на дополнительные вопросы. Творческие задания (проекты), способствуют формированию компетенций базовой части ООП

Основные направления дисциплины «Макроэкономика»:

- решение задач по макроэкономике;
- использование программного обеспечения;

Использование в работе аналитиками, инвесторами, финансистами и экономистами программных продуктов не отрицает традиционных технологий анализа, а выступает в качестве продукта поддержки принятия решений, что значительно влияет на качество принимаемых решений.

Провести анализ по одной из тематик (не менее 10 слайдов и 20 листов текста). Возможно использование звукового сопровождения, анимации (аудио-, и видеоматериала). На первой странице слайда необходимо указать Ф.И.О. автора, курс. Оценивается работа по следующим критериям:

- полнота представленного материала;
- оформление;
- представление и защита.

Примерная тематика рефератов.

- 1.Закон Оукена
- 2.Эффект Фишера.
- 3.Модель экономической динамики Е.Домара
- 4.Модель роста Р.Харрода
- 5.Модель Р. Солоу
- 6..Модель Самуэльсона – Хикса
- 7.Мультипликатор сбалансированного бюджета
- 8.Трансакционный и спекулятивный спрос на деньги.
- 9.Модель IS-LM
- 10.Кривая Филлипса,
- 11.Кривая Лаффера.
- 12.Теневая экономика: понятие и структура.
- 13.Модель Манделла-Флеминга

4.2 Требования к экзамену

- Иметь целостное представление о трудовой деятельности и ее роли в развитии экономики.
- Уметь раскрыть суть и возможности технических и программных средств управления налогами.
- Владеть терминологией.
- Владеть основными навыками работы с ПК, с операционной системой Windows.
- Уметь обрабатывать экономическую и статистическую информацию с помощью информационных и иных технологий.
- Уметь внедрять методы производительности труда в любую предметную область экономики и математических методов в экономике.
- Уметь решать типовые задачи по темам дисциплины.
- Уметь решать типовые задачи в математических пакетах.
- Использовать информационные системы и технологии в решении задач профессиональной деятельности.

4.3 Вопросы к экзамену:

1. Макроэкономика как наука. Предмет и методы макроэкономического анализа.
2. Валовой внутренний и валовой национальный продукт. Методы расчета ВВП.
3. Модель кругооборота доходов и расходов.
4. Система показателей национальных счетов. История национального счетоводства.
5. Номинальные и реальные макропоказатели. Сопоставления на основе ВВП.
6. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса
7. Совокупное предложение. Особенности кривой совокупного предложения. Факторы совокупного предложения.
8. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в модели совокупного спроса – совокупного предложения.
9. Экономические циклы. Фазы цикла.
10. Формы безработицы, измерение ее уровня и социально – экономические последствия.
11. Потенциальный и фактический ВВП. Разрыв ВВП.
12. Закон Оукена. Причинно – следственные связи и функциональные зависимости, лежащие в основе закона.
13. Классическая макроэкономическая модель: основные положения.
14. Кейнсианская макроэкономическая модель : исходные посыпки. Равновесие в кейнсианской модели.
15. Потребления и сбережения в кейнсианской модели.
16. Инвестиции в кейнсианской модели. Факторы, определяющие их динамику.
17. Номинальная и реальная ставка процента. Эффект Фишера.
18. Кейнсианская модель изъятий – инъекций.
19. Эффект мультипликатора (мультипликатор автономных расходов).
20. Парадокс бережливости.
21. Инфляционный и рецессионный разрывы.
22. Экономический рост. Факторы роста. Границы роста.
23. Модель экономической динамики Е.Домара
24. Модель роста Р.Харрода
25. Модель Р. Солоу

26. Эффект реальных кассовых остатков
27. Циклическое развитие экономики
28. Модель Самуэльсона – Хикса
29. Фискальная политика: понятие, виды и воздействие на экономику.
30. Дискреционная фискальная политика, цели и методы. Встроенные стабилизаторы.
31. Виды налогов и их роль в экономике.
32. Государственный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Бюджетный дефицит и государственный долг.
33. Факторы, снижающие эффективность фискальной политики.
34. Природа и функции денег.
35. Виды денег. Основные типы денежных систем.
36. Спрос на деньги, факторы его определяющие. Количественная теория денег.
37. Кейнсианская теория спроса на деньги.
38. Трансакционный и спекулятивный спрос на деньги.
39. Основные экономические функции государства, цели и границы государственного воздействия на экономику.
40. Денежный и депозитный мультипликаторы.
41. Кредитно-денежная политика: ее виды, цели и воздействие на экономику.
42. Инструменты кредитно-денежной политики.
43. Оптимизация портфеля из n разновидностей ценных бумаг.
44. Оптимизация портфеля из рискового и безрискового активов.
45. Равновесие на товарном рынке. Кривая IS, ее графическая, алгебраическая и экономическая интерпретация.
46. Равновесие на денежном рынке. Кривая LM, ее графическая, алгебраическая и экономическая интерпретация.
47. Равновесие в модели IS- LM.
48. Сравнительная эффективность фискальной и кредитно-денежной политики в модели IS-LM.
49. Различия кейнсианского и монетаристского направлений в анализе эффективности кредитно-денежной и фискальной политики.
50. Инфляция, ее виды, причины.
51. Социально-экономические последствия инфляции. Методы борьбы с инфляцией.
52. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса, с точки зрения кейнсианцев и экономистов альтернативных кейнсианству направлений. Проблема стагфляции.
53. Международная валютная система: этапы развития и современное состояние.
54. Макроэкономическая политика с позиций сторонников теории экономики предложения. Кривая Лаффера.
55. Платежный баланс и его структура.
56. Валютный курс. Факторы, влияющие на номинальный валютный курс.
57. Фиксированный и плавающий валютные курсы. Проблема равновесия на международном валютном рынке.
58. Кейнсианский крест как модель теории национального дохода.
59. Показатели стоимости жизни и принципы их расчета.
60. Теневая экономика: понятие и структура.
61. Предложение денег. Денежные агрегаты.
62. Классический, неоклассический и кейнсианский подходы к анализу безработицы.

4.4. Тематика самостоятельных работ.

Самостоятельная работа студента во время изучения дисциплины «Макроэкономика» заключается в решении макроэкономических задач, написанием реферата по одному или нескольким разделам курса, ответами на тестовые задания.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1.Макроэкономическая наука. Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин.	Для дополнительного изучения Сравнение структуры ВВП США и России. Изменения в структуре национального дохода России
2.Совокупный спрос и совокупное предложение	Проработка учебного материала по конспекту лекций и по интерактивным лекциям
3.Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	Проработка учебного материала по конспекту лекций и по интерактивным лекциям
4.Динамическое равновесие	Для дополнительного изучения Кембриджский эффект реальных кассовых остатков. Эффект Кейнса и эффект Пигу в кейнсианской модели Модель Вальраса Модель Патинкина Модель Колдора Модель Тевеса Модель Гудвина.
5.Денежный рынок	Проработка учебного материала по конспекту лекций и по интерактивным лекциям
6.Рынок финансов	Проработка учебного материала по конспекту лекций и по интерактивным лекциям
7.Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала Модель IS-LM	Проработка учебного материала по конспекту лекций и по интерактивным лекциям
8.Стабилизационная политика государства в закрытой экономике	Для самостоятельного изучения Государственный сектор в странах с развитой рыночной экономикой. Особенности государственного бюджета России Роль бюджетной и налоговой политики в системе государственного регулирования экономики. Роль кредитно-денежной политики в системе государственного регулирования экономики.
9.Инфляция	Для самостоятельного изучения Показатели инфляции и методика их расчёта. Инфляция в современной России. Антиинфляционная политика ЦБ России. Опыт борьбы с инфляцией в промышленно развитых странах.
10.Проблемы занятости	Для самостоятельного изучения Динамика и формы безработицы в

	промышленно развитых и развивающихся странах. Зарубежный опыт борьбы с безработицей. Масштабы и структура безработицы в современной России.
11.Стабилизационная политика государства в открытой экономике	Для самостоятельного изучения Особенности моделей государственного регулирования экономики в ведущих промышленно развитых странах. Современные тенденции государственного регулирования экономики. Государственный долг России Социальное государство: от Бисмарка до наших дней. Состояние платежного баланса России Государственное регулирование обменного курса рубля.

4.5 Образцы промежуточных и итоговых контрольных и лабораторных работ.

Практические задания для контрольной работы студентов

ВАРИАНТ 1

Ответьте на вопросы

1.Разделим все товары и услуги на 3 группы. Соответствующие объемы производства (Q_i) и цены (P_i) этих товаров и услуг в 1997 г. и в 2000 г. приведены в таблице 1. Основываясь на данных таблицы, рассчитайте:

- а) номинальный ВВП 1997г. и 2000 г.
- б) реальный ВВП 2000 г., используя 1997 г. в качестве базисного.
- в) дефлятор ВВП
- г) индекс потребительских цен

Таблица 1.

	Q_1	P_1	Q_2	P_2	Q_3	P_3
1997 г.	10	20	25	10	35	20
2000 г.	12	50	20	30	40	45

2. В закрытой экономике без государства $C+I=Y$. Что это: условие равновесия или тождество национальных счетов.

3. Прокомментируйте следующие утверждения:

- а) Продажа Банком России государственных облигаций ведет к росту бюджетного дефицита.
- б) Увеличение профицита бюджета при полной занятости ведет к падению потребления и инвестиций.
- в) Экспансионистская денежно-кредитная политика приводит к падению цен облигаций в случае ликвидной ловушки.
- г) Если экономика находится в ликвидной ловушке, то невозможно добиться роста ВВП.
- д) Снижение ставки подоходного налога приведет к росту потребления и падению спроса на деньги.

4. Рассмотрите двухпериодную модель. Пусть в первом периоде доход потребителя равен 100, а во втором периоде – нулю. Потребитель не имеет никаких первоначальных активов и

не планирует оставлять наследство. Если при ставке процента, равной 10%, сбережения потребителя в первом периоде составили 25, то чему равны:

- а) потребление в каждом периоде,
- б) сбережения второго периода,
- в) жизненное богатство,
- г) перманентный (постоянный) доход?

5. Рассмотрите инвестиционный проект, который требует первоначальных вложений в размере 2 млн. рублей и приносит чистый доход в течение следующих двух лет в размере 1 млн. и 1,5 млн. рублей соответственно. При какой ставке процента фирме следует осуществить этот проект?

6. Рассмотрите модель Солоу с государственным сектором. Предположите, что в экономике действует подоходный налог, ставка которого равна t и, соответственно, сбережения на душу населения равны $s(1-t)y$. Пусть государство все налоговые поступления направляет на потребление населения.

- а) проанализируйте влияние роста ставки подоходного налога на стационарный выпуск и подушевой капитал;
- б) изобразите на графике, изменение темпа роста подушевого капитала и изменение самого подушевого капитала во времени в процессе движения к новому стационарному состоянию после повышения ставки подоходного налога.

7. Что можно заключить о темпах роста двух развивающихся стран А и Б, если они обладают одинаковыми технологиями, нормами сбережения, темпами амортизации и темпами роста населения, но в настоящее время подушевой капитал страны А превосходит подушевой капитал страны Б.

ВАРИАНТ 2

1. Пусть ВВП страны А равен 1000, амортизация составила 10% ВВП, бюджетный дефицит равен 100, профицит торгового баланса страны А равен 50, сбережения равнялись 300 и государственные закупки 200. Если трансфертные платежи отсутствовали, то чему были равны:

- а) поступления от подоходного налога?
- б) инвестиции?
- в) потребление?

2. Предположим, что Государственная Дума решает сократить трансфертные выплаты, но увеличить на такую же величину государственные закупки товаров и услуг. Как в результате изменится равновесный доход в модели Кейнсианского креста?

3. В каком случае фискальная экспансия будет более эффективной, если она финансируется за счет эмиссии или, если она финансируется за счет продажи государственных облигаций?

4. В рамках двухпериодной модели рассмотрите двух потребителей, которые получают одинаковые доходы в обоих периодах и оба являются чистыми кредиторами, однако их сбережения сильно различаются. Сбережения потребителя А составили 10% от его дохода в первом периоде, а сбережения потребителя Б составили 70% от его дохода первого периода. Как вы думаете, кто из потребителей скорее увеличит текущее потребление в ответ на рост процентной ставки?

5. Предположим, что у вас есть \$100 и вы выбираете наилучший вариант вложения этих денег. Вы можете либо положить их на банковский депозит под 6% годовых или купить государственные облигации со сроком погашения через год, номинированные в рублях. Если

вы считаете, что за год рубль обесценится на 10%, то при какой минимальной ставке процента по государственным облигациям вы согласились бы их приобрести?

6. Рассмотрите модель Солоу с производственной функцией $f(k)=k^{0.5}$, где k - подушевой капитал, а $f(k)$ – выпуск на одного рабочего. Пусть норма сбережения составляет 30%, темп роста населения равен 1%, а норма амортизации 2%. Найдите стационарный подушевой капитал, ставку заработной платы и выпуск.

7. Экономика характеризуется следующими параметрами:

$$C = 100 + 0.8 * YD; I = 50; G = 200; TR = 62.5; t = 0.25.$$

А. Определите значение мультипликатора.

Б. Рассчитайте уровень равновесного дохода.

ВАРИАНТ 3

1. В прошедшем году бюджетный дефицит в России сократился и в тоже время улучшился ее торговый баланс. Как это отразилось на сбережениях и инвестициях?

2. Как отразятся на ВВП (и его структуре) следующие операции:

а) Фирма отправляет сотрудника в командировку и оплачивает все командировочные расходы

б) Фирма компенсирует сотруднику командировочные расходы в виде соответствующей надбавки к зарплате

в) Российская фирма решила заменить устаревшее компьютерное оборудование и закупила партию новых компьютеров корейского производства взамен устаревших отечественных.

г) Российская фирма решила заменить устаревшее компьютерное оборудование и закупило партию новых компьютеров отечественного производства взамен устаревших корейских.

3. Рассмотрите модификацию модели IS-LM, в которой спрос на деньги зависит не от величины располагаемого дохода, а от потребления.

а) Изменится ли наклон кривой LM?

б) Проанализируйте последствия повышения ставки подоходного налога в рамках модифицированной модели.

4. Согласно статистическим данным в развивающихся странах доля молодого населения значительно выше, чем в развитых странах. При этом норма сбережения (отношение сбережений к доходу) в развивающихся странах значительно меньше, чем в развитых. Как это согласуется с теорией жизненного цикла?

5. Вам на рассмотрение представили 5 взаимоисключающих инвестиционных проектов, описываемых следующими потоками чистых платежей:

Проект	Период 1	Период 2	Период 3
1	-150	+50	+200
2	-50	-50	+150
3	-70	-40	+150
4	-120	+100	+100
5	-70	-50	+200

Какой из этих проектов вы выберете, если ставка процента равна 1%? 10%?

6. Пусть денежная масса равна 900 млрд. рублей, депозиты составляют 500 млрд. руб. и норма обязательных резервов равна 10%. Центральный Банк приобрел государственные облигации на сумму, равную 40 млн. рублей.

а) Оцените, на какую максимальную величину в результате может измениться номинальное предложение денег?

- б) Как вы думаете, почему в действительности предложение денег изменится меньше?
7. Первоначально государственный бюджет имел нулевое сальдо. В результате одновременного снижения государственных расходов и ставки налогов в два раза равновесный доход сократился на 10 %. Как в этих условиях изменится сальдо государственного бюджета?
- а) станет положительным;
- б) не изменится ;
- в) возникнет дефицит государственного бюджета.
- Выберете ответ и докажете его математически.

ВАРИАНТ 4

1. Прокомментируйте следующее утверждение: Поскольку в России в настоящее время работает большое количество рабочих из сопредельных государств, это негативно сказывается на ВВП России, так как заработанные деньги они пересылают к себе домой.
2. Рассмотрите следующую модель Кейнсианского креста:
 $C = 300 + 3/4 YD$, $t = 1/3$, $..... = 100$, $..... = 225$, $..... = 100$...
- а) Найдите равновесный доход.
- б) Пусть уровень полной занятости соответствует выпуску, равному $Y_{F.E.} = 2000$. Как нужно изменить уровень государственных закупок товаров и услуг, чтобы достичь выпуска при полной занятости.
- в) Чтобы достичь выпуска при полной занятости, варьируя трансферты (а не закупки), как нужно изменить государственные трансферты?
3. Как изменятся абсорбция и совокупный спрос на отечественные товары, если
- а) изменилась структура спроса: население страны стало приобретать больше отечественных товаров и меньше импортных (при прежнем совокупном потреблении)
- б) иностранцы стали покупать больше товаров, произведенных в нашей стране
- в) в нашей стране налоги увеличились, а в других странах - остались на прежнем уровне
- г) население нашей страны стало меньше потреблять и больше сберегать.
4. В чем состоит эквивалентность Барро-Рикардо? Как вы думаете, в силу каких причин этот теоретический результат может не иметь места в реальной экономике?
5. Имеется два взаимоисключающих инвестиционных проекта, описываемых следующими потоками чистых платежей:

Проект	Период 1	Период 2	Период 3
1	-100	-50	+400
2	-50	-100	+X

- Пусть ставка процента равна 10%. Каково минимальное целое значение X, при котором будет выбран 2-ой проект?
6. Пусть отношение обязательных резервов к депозитам равно 6%, отношение избыточных резервов к депозитам равно 4%, а отношение наличности к депозитам равно 20%. Предположим, что Центральный Банк продал государственные облигации на сумму, равную 20 млн. рублей. Как в результате изменилась денежная масса?
7. Экономика описывается следующими характеристиками:
 $C = 50 + 0.8 * YD$; $I = 70$; $G = 200$; $TR = 100$; $t = 0.2$.
- Определите: значение мультипликатора; равновесный уровень дохода; сальдо государственного бюджета для равновесного дохода.

ВАРИАНТ 5

1. Совокупные налоги страны А в году t составили 60% ВВП, а располагаемый доход 70% ВВП. Возможна ли такая ситуация?
2. Рассмотрите следующую модель Кейнсианского креста
 $C = 200 + \frac{4}{5}YD \dots = 150 \dots = 100 \dots = 140 \dots = 200 \dots$
 - а) Найдите равновесный доход и соответствующее потребление.
 - б) Как нужно изменить налоги, чтобы потребление возросло на 120 единиц.
3. Что из нижеследующего является дефицитной статьёй, а что является профицитной статьёй платёжного баланса России?
 - а) Российская фирма закупила японские автомобили.
 - б) Российский гражданин приобрел участок земли в Испании.
 - в) Российское правительство выплатило проценты по своему долгу Парижскому Клубу
 - г) Российский студент получил денежный перевод от своих родственников из США
4. Согласно двухпериодной модели потребление зависит не только от дохода, но и от ставки процента. Будем считать, что с ростом ставки процента, совокупное текущее потребление домохозяйств падает.
 - а) Как зависимость потребления от ставки процента отразится на модели IS-LM?
 - б) Сравните последствия роста государственных закупок для исходной модели IS-LM и модели, учитывающей чувствительность потребления к изменению ставки процента.
5. Пусть технологические возможности экономики описываются функцией Кобба-Дугласа $Y = K^{0.3}L^{0.7}$. Пусть $Y = 25$ млрд. рублей, норма амортизации составляет 5% в год, реальная ставка процента равна 10%.
 - а) Найдите желаемую величину капитала.
 - б) Предположим, что ожидается увеличение ВВП до 30 млрд. рублей. Какова будет соответствующая желаемая величина капитала?
 - в) Пусть запас капитала равен желаемой величине капитала из пункта (а). Предположим, что коэффициент I в модели гибкого акселератора равен 0,4. Найдите чистые и валовые инвестиции для первых двух лет после увеличения ожидаемого дохода.
6. Предположим, что Центральный Банк продал государственные облигации на сумму, равную 50 млн. рублей. и, одновременно, осуществил эмиссию в размере 50 млн. рублей. Если денежный мультипликатор равен 3, как изменился запас денег в экономике?
7. Предположим, реальная норма процента равна 3, рост выпуска продукции 7%, соотношение государственного долга к доходу 50 % и первичный дефицит государственного бюджета составлял 7% от уровня ВВП. Увеличится или снизится соотношение государственного долга и дохода в перспективе?

ВАРИАНТ 6

1. Рассмотрите две страны с одинаковым реальным ВВП. Возможно ли, что при этом одна страна богатая, а другая страна – бедная?
2. Рассмотрите открытую экономику, описываемую моделью Кейнсианского креста с паушальными налогами:
 $C = \dots + cYD \quad I = TA \dots = G \dots = TR \dots = NX \dots = \dots$
 - а) Если рост дохода на 500 ведет к увеличению сбережений на 100, чему равна предельная склонность к потреблению?
 - б) Если падение экспорта на 150 (при неизменном импорте) ведет к сокращению потребления на 300, то чему равен мультипликатор автономных расходов?

в) Если увеличение трансфертных платежей на 200 ведет к росту выпуска на 600, то какова величина предельной склонности к сбережению?

3. В таблице 2 представлена динамика обменного курса в 1999 г. в России (\$1=X руб.).

а) Посчитайте темп обесценения/удорожания рубля для каждого месяца и за весь период в целом.

б) Используя индекс потребительских цен, приведенный в той же таблице и полагая инфляцию в США нулевой, рассчитайте реальное обесценение/удорожание рубля.

Таблица 2.

	Обменный курс (руб. за \$1)	Индекс потребительских цен (за базу берутся цены предыдущего месяца)
дек.98	20.7	1.116
январ.99	22.6	1.084
фев.99	22.9	1.041
мар.99	24.2	1.028
апр.99	24.2	1.030
май.99	24.4	1.022
июн.99	24.2	1.019
июл.99	24.2	1.028
авг.99	24.8	1.012
сен.99	25.1	1.015
окт.99	26.1	1.014
ноя.99	26.4	1.012
дек.99	27.0	1.013

4. Рассмотрите двухпериодную модель, в которой потребитель получает ненулевой доход в каждом из двух периодов.

а) Как изменится текущее потребление чистого заемщика, если ставка процента возрастет?

б) Будет ли этот результат иметь место и для чистого кредитора?

в) Что можно заключить о зависимости совокупного потребления от ставки процента?

5. В соответствии с теорией инвестиций, существует отрицательная зависимость между инвестициями и ставкой процента. С другой стороны, как инвестиции в основной капитал, так и процентная ставка изменяются проциклично, то есть высоки на стадии экономического подъема и низки, если экономика находится на спаде. Как согласуется это наблюдение с теорией инвестиций?

6. Пластиковые карточки позволяют их владельцам сэкономить на транзакционных издержках. Как повсеместное распространение пластиковых карточек отразится на равновесии в модели IS-LM?

7. Предположим, что Государственная дума России приняла решение сократить трансфертные платежи и одновременно увеличить государственные закупки на ту же величину, т.е.

$$G = -TR.$$

А. Увеличится или уменьшится значение равновесного дохода? Проверьте это при $c = 0.8$; $t = 0.25$; $Y_0 = 600$; $G = 10$; $TR = -10$.

Б. Найдите значение изменения равновесного дохода Y_0 .

В. Будут ли изменения в сальдо государственного бюджета?

ВАРИАНТ 7

1. Представьте себе, что вы депутат Государственной Думы и готовите законопроект об индексации стипендии. Какой индекс цен вы предложите использовать при индексации и почему?

2. Рассмотрите следующую модель IS-LM:

$$C = 100 + \frac{1}{5}YD \quad I = 300 - 20i$$

$$TA = \frac{1}{4}Y, \dots = 700 \quad \dots = 0 \quad \dots = 2 \quad \dots = 100 \quad L = \frac{1}{3}Y + 200 - 10i$$

а) Выведите уравнение кривой IS.

б) Выведите уравнение кривой LM.

в) Найдите равновесие в модели IS-LM.

г) Если правительство считает необходимым увеличить ВВП на 150, как можно достичь этой цели посредством денежно-кредитной политики?

3. В течение рассматриваемого периода английский фунт подорожал на 15% по отношению к доллару, инфляция в Великобритании равнялась 5%, а в США инфляция составила 10%. Как изменилась стоимость английского фунта в реальном выражении?

4. Прокомментируйте следующие утверждения:

а) деньги являются нейтральными в краткосрочном периоде в силу неизменности уровня цен, но теряют нейтральность в долгосрочном периоде, поскольку цены начинают меняться.

б) единственным следствием денежно-кредитной политики в долгосрочной перспективе является инфляция

в) чем выше чувствительность инвестиций к ставке процента, тем более пологой будет кривая совокупного спроса

5. Пусть закрытая экономика, описываемая моделью AD-AS, находится в равновесии при полной занятости. Как изменятся цены, ставка процента и выпуск в долгосрочной перспективе, если Государственная Дума примет новый закон о пенсиях, согласно которому возраст выхода на пенсию будет увеличен на пять лет?

6. В соответствии с моделью Баумоля-Тобина, как следующие факторы повлияют на реальный спрос на деньги?

а) падение уровня цен;

б) появление новых технологий, позволяющих управлять вашим банковским счетом и осуществлять покупки через ваш домашний компьютер;

в) падение номинальной ставки процента;

г) уменьшение номинального ВВП.

7. Покажите, что в модели Солоу со всеми видами технического прогресса и производственной функцией Кобба-Дугласа темп прироста экономики убывает по мере роста эластичности выпуска по труду.

ВАРИАНТ 8

1. Как отразятся на ВВП и ВВП России текущего года следующие операции:

а) В текущем году вы приобрели новый автомобиль Жигули, выпущенный в прошлом году

б) В текущем году вы открыли новую фирму в Москве и произвели услуг на сумму 2 миллиона рублей, из которых 1 миллион должен быть выплачен Швейцарскому банку в счет погашения кредита.

в) Преподаватель МФТИ получил гонорар за курс лекций, прочитанный в текущем году в Стэнфорде.

г) Российский гражданин продал свою квартиру в Москве и приобрел недвижимость на Кипре.

2. Рассмотрите следующую модель IS-LM:

$$C = 200 + \frac{3}{4}YD \quad I = 200 - 10i \quad \dots \quad TA = \frac{1}{3} \quad = 300 \quad = 40 \quad = 1 \quad = 70 \quad L = \frac{1}{4}Y + 150 - 5i$$

а) Выведите уравнение кривой IS.

б) Выведите уравнение кривой LM.

в) Найдите равновесие в модели IS-LM.

г) Если правительство считает необходимым изменить структуру ВВП, увеличив потребление на 50 и сократив инвестиции на такую же величину (таким образом, оставив ВВП без изменений), какая политика помогла бы достичь поставленной цели?

3. Объясните, что побуждает Центральный Банк проводить интервенции на рынке иностранной валюты. Как это вмешательство сказывается на предложении национальной валюты?

4. В рамках модели AD-AS проанализируйте возможные последствия роста предельной склонности к сбережению для уровня цен, национального дохода, и ставки процента в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

5. Прокомментируйте следующее утверждение: “Если экономика достигла оптимального (желаемого) уровня капитала, то в дальнейшем (пока не произойдут какие-либо изменения в отношении оптимальной величины капитала), нет необходимости осуществлять какие-либо инвестиции”.

6. Рассмотрим студента, который ежемесячно получает стипендию, равную 1600 руб. Стипендия зачисляется на банковский счет, ежемесячные проценты по которому равны 0,5%. Транзакционные издержки, связанные с походом в банк, студент оценивает в 1 руб.

а) Определите оптимальную величину наличности и количество походов в банк.

б) Как изменятся оптимальная величина наличности и количество походов в банк, если стипендия возрастет до 1800 рублей в месяц?

в) Сравните повышение стипендии (в процентном выражении) и рост спроса на деньги (в %).

7. Предположим предприятие платит три вида налогов: на прибыль (t_1), НДС (t_2), с фонда заработной платы (t_3). При этом будем предполагать, что ставки налога на прибыль и НДС равны, а ставка $t_3 = 2t_1$. Рассматриваем простое воспроизводство. Определить точку Лаффера (предельную ставку налогообложения) для налоговых поступлений в доход государства, если доля потребления капитала (амортизации) составляет 15% , а фонда заработной платы 30% от стоимости КП.

ВАРИАНТ 9

1. Как изменится ВВП, если муж начнет официально выплачивать зарплату своей жене за услуги по уходу за ребенком.

2. Пусть изначально экономика, описываемая моделью IS-LM, находилась в равновесии, а затем в момент времени t_0 Центральный Банк осуществил денежно-кредитную экспансию. Предполагая, что рынок денег приспосабливается мгновенно, а рынок товаров - постепенно, изобразите как будут изменяться во времени ставка процента и потребление.

3. Прокомментируйте следующие утверждения:

- а) чем выше предельная склонность к импорту, тем более крутой будет кривая платежного баланса (в осях доход-ставка процента)
- б) падение национального дохода вызовет рост чистого экспорта и в результате кривая ВР сдвинется вверх
- в) повышение мировой ставки процента вызовет ухудшение платежного баланса в нашей стране и в результате кривая ВР сдвинется вниз

4. В рамках модели AD-AS проанализируйте краткосрочные и долгосрочные последствия следующих политик:

- а) увеличение ставки подоходного налога
- б) рост государственных расходов, финансируемый за счет продажи государственных облигаций
- в) жесткая денежно-кредитная политика Центрального Банка

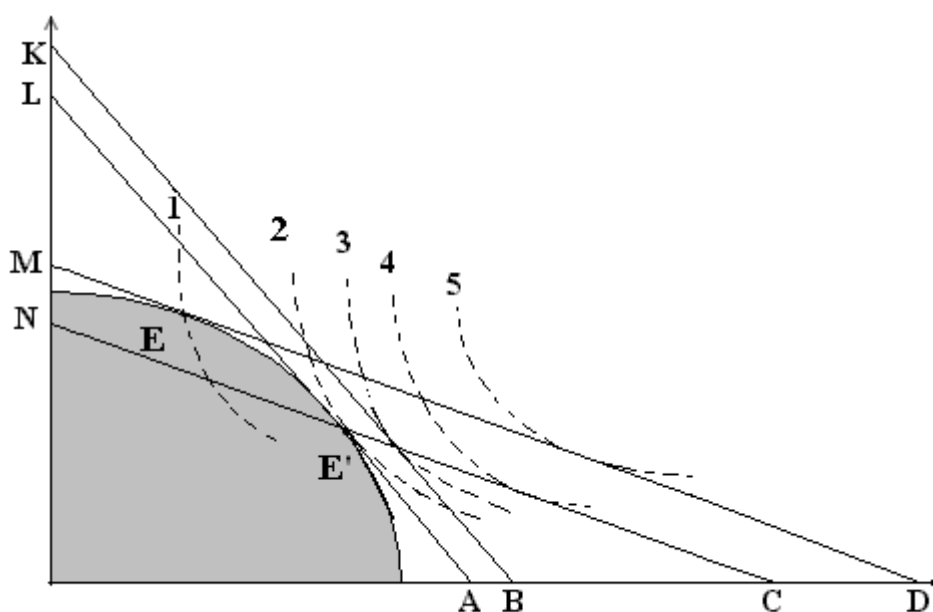
5. Согласно модели простого акселератора существует прямая пропорциональная зависимость между ВВП и капиталом: $K_t = aY_t$. Принимая во внимание теорию простого акселератора и используя другие знания о взаимосвязи инвестиций и выпуска, прокомментируйте следующее утверждение: “Если в экономике имеет место экономический рост, но темпы роста стали падать, то это может быть индикатором начала экономического спада”.

6. В рассматриваемом году номинальная ставка процента составила 12%, норма амортизации равнялась 5%, а инфляция составила 7%. Найдите реальную ставку процента.

7. За единицу рабочего времени страна А может произвести либо 5 единиц товара X (5X), либо единиц товара Y (5Y), а страна В - либо 1X, либо 5Y.

Труд является единственным фактором производства. Условия торговли страны А на мировом рынке составляют 2. При международном обмене 10Y:

- а) выигрыш страны А составляет 10X;
- б) выигрыш страны В составляет 15Y;
- в) выигрыш страны А составляет 10Y;
- г) выигрыш страны В составляет 5Y.



1. Как изменяется потребление при движении вдоль кривой IS? Как изменяется спрос на деньги при движении вдоль кривой LM?
2. Верно ли, что профицит государственного бюджета является хорошим индикатором фискальной политики, проводимой государством.
3. Рассмотрите случай большой страны. Под большой страной понимается экономика, которая оказывает большое влияние на формирование мировой процентной ставки, а не воспринимает ее как заданную (как это имеет место в случае маленькой страны). К большим странам (странам, оказывающим значимое воздействие на мировой рынок капитала относят прежде всего США, Японию, Германию, в меньшей степени Великобританию, Францию, Италию и Канаду, - это так называемые страны большой семерки). Итак, в случае большой страны изменение внутренней ставки процента оказывает влияние на мировую процентную ставку. Сравните последствия кредитно-денежной экспансии при гибком обменном курсе и абсолютной мобильности капитала для маленькой и большой страны.
4. Как изменяется ставка процента при движении вдоль кривой совокупного спроса (AD)? Как изменяются реальный и номинальный спрос на деньги при движении вдоль кривой совокупного спроса (AD)? Как изменится кривая совокупного спроса (AD), если номинальное предложение денег возрастет на 10%?
5. Как, согласно модели Баумоля-Тобина, изменится спрос на деньги, если реальный доход и процентная ставка возросли на 10%?
6. За единицу рабочего времени страна А может произвести либо X, либо Y, а страна В - либо 1X, либо 5Y. Труд является единственным фактором производства. Если на мировом рынке 5X обмениваются на 7Y, то: а) выигрыш страны А составляет 7X; б) выигрыш страны А составляет 3,6Y; в) выигрыш страны В составляет 2Y; г) выигрыш страны В составляет 18Y.
7. Доля экономически активного населения в общей численности населения в отчетном году снизилась с 50 до 47%. Как изменится занятость всего населения при неизменном уровне занятости его экономически активной части ?
 - а) снизится на 3%;
 - б) не изменится;
 - в) возрастет на 6%;
 - г) снизится на 6%.

4.6 Оценка работы студентов

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения практических заданий и самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Критерии оценки ответов на экзамене:

- Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1.Тарасевич, Л.С. и др. Макроэкономика : учебник для бакалавров /Тарасевич, Л.С.,Гребенников, П.И.,Леусский, А.И.;Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов.-8-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2012.-686с.:ил.-ISBN 5948791378.

2.Макроэкономика :Теория и российская практика : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям /Под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной ; Финансовая академия при Правительстве Рос. Федерации.-Изд. 3-е, перераб.-М. :КНОРУС,2012.-679 с.-Библиогр. : с. 678-679.-ISBN 5859716613.

3.Липсиц, И.В. Экономика:учебник для вузов/И.В. Липсиц.-6-е изд., стереотип.-М.:Омега-Л,2011.-607с.

4. КУРС экономической теории: учебник для студентов вузов, обуч. по эконом. спец.и направлениям/[М.Н. Чепурин и др.]; Под общей ред. Чепурина М.Н., Киселевой

Е.А.;МГИМО(Университет) МИД России.-6-е изд., доп. и перраб.-Киров:АСА,2012.- 847с.:ил.-ISBN 5-88186-417-4.

5.2 Дополнительная литература:

1. Макроэкономика: Учебник / В.В. Золотарчук. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 608 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004586-3

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

2.Макроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 202 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004928-1

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

3. Экономическая теория. Макроэкономика - 1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций: Учебник / под ред. Г. П. Журавлевой. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 920 с. - ISBN 978-5-394-01290-7

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

4.Кузнецов, Б. Т. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Б. Т. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01524-8.

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

5.3. Периодические издания:

Журналы: «Экономический журнал», «Вопросы экономики», «Российский Экономический Журнал», «Экономический анализ: теория и практика», «Экономический журнал ВШЭ».

Газеты: «Экономическая газета», «Экономика и жизнь», «Российская газета: Экономика»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань". URL: <http://e.lanbook.com/>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн. URL: [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM». URL: <http://znanium.com/>

4. Электронная библиотечная система «eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/>

5. Электронная библиотечная система издательства «Лань». Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ URL: <http://e.lanbook.com/>

6. 9.Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. URL: <http://www.kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2012.php>

7. 10. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. URL: <http://www.book.ru/>

8. 11.Электронная библиотечная система "Юрайт". URL:<http://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Методические рекомендации к выполнению студентами
самостоятельной работы**

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. проработка и осмысление теоретического материала;
2. работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса «Макроэкономика» является активная самостоятельная работа студентов:

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к семинарским занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До зачета студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Методические рекомендации студентам по подготовке научного доклада

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

- выбор темы научного доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада;
- работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей. Он может содержать какую-либо новую для них информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по избранной тематике. Студент, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить цель будущего выступления. Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников по менеджменту. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с монографиями, научными сборниками, справочниками, материалами периодической печати. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план. Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения. Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

Вступление представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой. Действительно, хотя вступление непродолжительно по времени (всего 2-3 минуты), оно необходимо, чтобы пробудить интерес в аудитории и подготовить почву для доклада. Вступление способно заинтересовать слушателей, создать благоприятный настрой для будущего восприятия. Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада. Начать доклад нужно с обращения к аудитории.

Основная часть является логическим продолжением, вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы). Для того, чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме. Наличие подробного плана позволяет выполнить задачу, дает возможность автору в сжатой форме довести свои идеи до аудитории и уложиться в установленный регламент. Текст научной работы отличается от всякого другого своей логичностью. Поэтому выделение вопросов в основной части должно соответствовать логике проблемы, обозначенной в докладе.

Работая над основной частью, автор должен знать, что общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений. Каждый тезис (тезис - концентрированное выражение отдельной мысли доклада), приводимый в докладе, необходимо обосновать, привести в качестве доказательства несколько цифр, фактов или цитат. При этом важно соблюдать «золотую середину» и не перегружать доклад избытком цифр. Они должны приводиться с большим ограничением. Следует избегать простого перечисления чисел. Их лучше сгруппировать, классифицировать и представить в виде графика или диаграммы. Образность выступления создается логикой его построения и его убедительностью.

Заключение имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Подготовленный доклад и будущее выступление в аудитории направлено на его слуховое восприятие. Устная речь, предоставляет оратору дополнительные средства воздействия на слушателей: голос, интонация, мимика, жесты. Автор научного доклада может дополнить

свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения на доске, чертежи, плакаты.

Подготовив материал для доклада, следует решить вопрос о записях к выступлению: готовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи. Для начинающего докладчика составление полного текста научного доклада необходимо. Более опытные ораторы могут составить тезисы доклада. Научный доклад представляет собой устное воспроизведение, чтение вслух подготовленного текста недопустимо.

Методические рекомендации студентам по написанию реферата:

При выборе темы реферата, определите, какая из них вам по силам и интересна. Реферат должен представлять собой не только изложение научных публикаций и работ, но и критический их анализ. Подберите необходимую литературу. (Можно использовать литературу, предложенную для изучения дисциплины). Составьте план. Для этого определите, на каких главных моментах необходимо остановиться (как правило, план включает 2-3 узловых вопроса). Реферат должен содержать *введение* (в нем дается обоснование актуальности выбранной темы), *основную часть* (раскрывается главное содержание темы), *заключение* (формулируются выводы), *список литературы*, который будет отражать те источники, которые вы использовали в ходе работы над текстом

Критерии оценки реферата и эссе:

- «**зачтено**» - выставляется, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (не менее двух) и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
- «**не зачтено**» - выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Операционная система - Microsoft Windows, Архиватор WinRAR, Браузер Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox. Пакет программ Microsoft Office. Графические пакеты - Adobe Design Standard CS3, CorelDRAW Graphics Suite X3. Математический пакет программ - CodeGear RAD Studio. СПС Консультант Плюс

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины предоставляются аудитории с мультимедийным оборудованием.

В каждом классе установлено ПК типа *Intel Celeron 2,66 GHz*, или *Intel Pentium Dual Core 2,8 GHz*, мониторы *LCD 17" LG*, объединенных в корпоративную сеть ФГБОУ ВО КубГУ с выходом в глобальную сеть Интернет. Все ПК оснащены лицензионным ПО *Microsoft Windows, Microsoft Office*, а также математическими пакетами и пакетами компьютерной графики.

Все рабочие станции имеют возможность выхода в сеть Интернет.