



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» в г. Геленджике

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала КубГУ
в г. Геленджике
Р.С.Маслова
2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
среднее профессиональное образование

2 курс	4 семестр
лекции	20 ч
практические занятия	48 ч
самостоятельные занятия	34 ч
форма итогового контроля	зачет

Рабочая программа дисциплины ОП.13 «Безопасность жизнедеятельности»

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ СПО «Кубанский государственный университет» в г.Геленджике.

Составитель - преподаватель,

_____ Егоров В.В.

Рецензенты:

Митюкова Ирина Николаевна, заведующая Геленджикским филиалом ГБОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Краснодарского края.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала ФГБОУ СПО «Кубанский государственный университет» в г.Геленджике.

Протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

Председатель цикловой
комиссии гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин

_____ Квадрициус Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
Область применения рабочей программы	4
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: ...	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению... 12	
Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная образовательная программа, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в филиале в г. Геленджике по направлению подготовки 35.02.12 – Садово-парковое и ландшафтное строительство, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ВУЗом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ППССЗ СПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочую программу учебной дисциплины и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.12 – Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом ФГБОУ ВО «КубГУ» для специальностей СПО: 35.02.12 – Садово-парковое и ландшафтное строительство

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями обеспечения безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины – дать студентам знания методов и средств обеспечения собственной безопасности в повседневной трудовой деятельности и привить навыки безопасного поведения в процессе профессиональной деятельности, а также обеспечения приемлемого уровня производственного травматизма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- эффективно применять комплекс мер, направленных на повышение безопасности труда в экономике и программировании;
- участвовать в разработке мероприятий по снижению травматизма на производстве;
- грамотно действовать по сигналам оповещения, своевременно быть готовым к эвакуации документации и оборудования;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты, при необходимости применять средства пожаротушения;
- оказывать первую медицинскую помощь, проводить неотложные реанимационные мероприятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их последствиях;
- назначение и задачи гражданской обороны;
- устойчивость производства в условиях чрезвычайных ситуаций;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- основы обороны государства и военной службы.

владеть:

- навыками личного обеспечения безопасной жизнедеятельности;
- навыками оказания помощи окружающим лицам при возникновении

чрезвычайной ситуации;

- оказания первой медицинской (доврачебной) помощи;
- основами знаний по начальной военной подготовке. строительства.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	102ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	68 ч.
практические занятия	48ч.
лекции	20 ч.
Самостоятельная работа обучающегося,	34 ч.
в том числе - внеаудиторная самостоятельная работа	34 ч.

Итоговая аттестация в форме – зачет.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	<u>Раздел № 1. Взаимодействие человека с техносферой.</u>					
1.	Эволюция среды обитания. Существующие системы безопасности.		1	3		Э
2.	Классификация основных форм трудовой деятельности человека.		1	3		К
3.	Способы воздействия негативных факторов на человека и среду обитания.		1	3		Р

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	<u>Раздел № 2. ЧС мирного и военного времени.</u>					

4.	Идентификация травмирующих и вредных факторов техносферы.		1	3		Р
5.	Защита населения и территорий в ЧС.		1	3		Р
	<u>Раздел № 3. Организация управления БЖД.</u>					
6.	Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД.		1	3		Р
	<u>Раздел № 4. Безопасность и экологичность в специальных условиях.</u>					
7.	Особенности обеспечения безопасности охраны труда в отраслях экономики.		1	3		К
	<u>Раздел № 5. Медицинская помощь.</u>					
8.	Здоровый образ жизни.		1	3		Р
9.	Оказание первой медицинской помощи.		1	4		Р
	<u>Раздел № 6. Основы военной службы</u>					
10.	1 Основы подготовки гражданина к военной службе.		2	4		Р
11.	1 Размещение и быт военнослужащих.		1	4		Р
12.	1 Суточный наряд.		1	4		Р
13.	1 Караульная служба.		1	4		Р
14.	1 Строевая подготовка.		1	4		Р
	Всего	68	20	48		

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество ч
2	Л	Компьютерные симуляции по темам: Общие понятия дисциплины ОБЖ; Природные чрезвычайные происшествия; Техногенные чрезвычайные происшествия;	6
	ПР	Разбор конкретных ситуаций по темам: Социальные чрезвычайные происшествия; Оружие массового поражения. Основы военной подготовки.	6
Итого:			12

Материалы практических занятий Раздел №

1. Взаимодействие человека с

техносферой.

Тема 1. Эволюция среды обитания. Существующие системы безопасности.

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
3. Опасности и их источники жизнедеятельности человека.
4. Безопасность, системы безопасности жизнедеятельности человека.
5. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности человека.
6. Виды и формы деятельности человека.
7. Энергетические затраты при различных формах деятельности
8. Классификация условий трудовой деятельности
9. Способы оценки тяжести и напряженности трудовой деятельности
10. Работоспособность и ее динамика.
11. Пути повышения эффективности трудовой деятельности
12. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

Контрольные вопросы по теме 1

1. Расскажите о законе сохранения жизни Ю.Н. Куражковского.
2. Эволюция среды обитания.
3. Опасности и их источники в системе «человек-среда обитания».
4. Виды опасностей.

Рефераты

1. Закон о сохранении жизни Ю.Н. Куражковского.
2. Среда обитания человека.
3. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.

Тема 2.

Классификация основных форм

трудо вой деятельности человека.

1. Теплообмен человека с окружающей средой.
2. Гигиеническое нормирование показателей микроклимата.
3. Терморегуляция организма человека.
4. Вентиляция и кондиционирование.
5. Контроль показателей микроклимата.
6. Освещение.
7. Рациональная организация рабочего места.

Контрольные вопросы по теме 2

1. Теплообмен человека с окружающей средой.
2. Гигиеническое нормирование показателей микроклимата.
3. Терморегуляция организма человека.
4. Вентиляция и кондиционирование.
5. Виды вентиляции.
6. Кондиционирование.
7. Контроль показателей микроклимата.
8. Освещение.

Рефераты

1. Кондиционирование.
2. Освещение.
3. Приборы, измеряющие температуру, влажность и скорость движения воздуха.

Тема 3. Способы воздействия негативных факторов на человека и среду обитания.

1. Причины возникновения негативных факторов.
2. Отходы-источник негативных факторов техносферы.
3. Критерии безопасности и экологичности техносферы при ее загрязнении отходами.
4. Негативные факторы производственной среды.
5. Критерии комфортности и безопасности производственной среды
6. Техногенные аварии – источники негативных факторов техносферы.
7. Критерии безопасности техносферы при аварии.
8. Роль несанкционированных и ошибочных действий работающих и населения в возникновении негативных ситуаций.
9. Роль стихийных явлений в возникновении негативных факторов в техносфере.
10. Показатели негативности техносферы.

Контрольные вопросы по теме 3

1. Органы чувств человека, получающие сведения о текущем состоянии и изменений во внешнем мире.
2. Чувствительность органов чувств.
3. Нервная система человека.
4. Естественные системы защиты человека.
5. Вредные вещества.
6. Вибрация и акустические колебания.

7. Электромагнитное поле и излучение.
8. Ионизирующее излучение.
9. Влияние вредных факторов.

Рефераты

1. Влияние вредных факторов на человека.
3. Нервная система человека.
3. Органы чувств человека.

Раздел № 2. ЧС мирного и военного времени.

Тема 4. Идентификация травмирующих и вредных факторов техносферы

1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.
2. Характеристики чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Контрольные вопросы по теме 4

1. Идентификация выбросов технических систем.
2. Идентификация энергетических воздействий технических систем.
3. Идентификация аварийных ситуаций, возникающих при эксплуатации технических систем.

Рефераты

1. Виды выбросов технических систем.
2. Аварийные ситуации технических систем.

Тема 5. Защита населения и территорий в ЧС

1. Чрезвычайные ситуации природного характера.
2. Чрезвычайные ситуации военного характера.
3. Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций разных видов.

Контрольные вопросы по теме 5

1. Промышленные взрывы.
2. Пожары на промышленных объектах.
3. Аварии с выбросом вредных веществ.
4. Стихийные явления и бедствия.
5. Пожарная защита производственных объектов.
6. защита объектов от воздействия атмосферного статического электричества.
7. Перечислите общие сведения о средствах поражения в военное время.

Рефераты

1. Техногенные аварии.
2. Стихийные явления и бедствия.
3. Технические средства предотвращения техногенных аварий.

Раздел № 3. Организация управления БЖД.

Тема 6. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД

1. Система нормативно-правового и нормативно-технического обеспечения охраны труда.
2. Природоохранное правовое и нормативно-техническое обеспечение.

3. Правовая и нормативно-техническая база безопасности в чрезвычайных ситуациях.

4. Надзор и контроль выполнения требований законодательных и нормативных актов по безопасности жизнедеятельности.

5. Юридическая ответственность за правонарушения в области безопасности жизнедеятельности.

Контрольные вопросы по теме 6

1. Система нормативно-правового и нормативно-технического обеспечения охраны труда.

2. Природоохранное правовое и нормативно-техническое обеспечение.

3. Правовая и нормативно-техническая база безопасности в чрезвычайных ситуациях.

4. Надзор и контроль выполнения требований законодательных и нормативных актов по безопасности жизнедеятельности.

5. Юридическая ответственность за правонарушения в области безопасности жизнедеятельности.

Рефераты

1. Охрана труда.

2. Охрана окружающей среды.

3. Защита в чрезвычайных ситуациях.

4. Обязанности и ответственность технических работников по соблюдению законодательства по БЖД.

Раздел № 4. Безопасность и экологичность в специальных условиях.

Тема 7. Особенности обеспечения безопасности охраны труда в отраслях экономики.

1. Общие вопросы охраны труда в РФ.

2. Порядок обучения и проверки знаний по охране труда руководителей, специалистов и работников.

3. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.

4. Единая российская государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Контрольные вопросы по теме 7

1. Общие вопросы охраны труда в РФ.

2. Порядок обучения и проверки знаний по охране труда руководителей, специалистов и работников.

3. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.

4. Единая российская государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Рефераты

1. Виды инструктажей по технике безопасности.

2. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.

3. Генезис государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Раздел № 5. Медицинская помощь. Тема 8. Здоровый образ жизни.

1. Вредные привычки. Курение.
2. Алкоголь и алкоголизм.
3. Наркотики и наркомания.
4. Факторы риска для здоровья человека.
5. Стресс.
6. Гиподинамия

Контрольные вопросы по теме 8

1. Что по вашему мнению, можно включить в определение понятия «здоровье»?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Выделите основные составляющие здорового образа жизни?
4. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни?
5. Что такое биологические ритмы?
6. От чего зависит работоспособность человека?
7. Почему одних людей называют «жаворонками», а других «совами»?
8. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
9. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
10. Чем опасно для здоровья табакокурение?
11. Назовите социальные последствия алкоголизма и наркомании. Сформулируйте меры и методы борьбы с этими опасными явлениями.
12. Какие существуют факторы риска для здоровья человека?

Рефераты

1. Алкоголизм.
2. Наркомания.
3. Табакокурение.

Тема 9. Оказание первой медицинской помощи.

1. Первая медицинская (доврачебная) помощь.
2. Виды повреждения организма человека и рекомендуемые способы и приемы оказания первой помощи.

Контрольные вопросы по теме 9

1. Первая медицинская помощь.
2. Виды повреждения организма человека и рекомендуемые способы и приемы оказания первой помощи.

Рефераты

1. Оказание медицинской помощи при вывихе, ушибе и растяжении связок суставов.
2. Оказание медицинской помощи при переломе, ранении, ожоге и отморожении.
3. Оказание медицинской помощи при шоке, обмороке, солнечном и тепловом ударе, поражении током, отравлении и внезапной остановке сердца и нарушении дыхания.

Раздел № 6. Основы военной службы Тема 10. Основы подготовки гражданина к военной службе.

1. Общие вопросы подготовки гражданина к военной службе.
2. Назначение на воинские должности.
3. Уставы Вооруженных Сил РФ.

Контрольные вопросы по теме 10

1. Каковы правила размещения военнослужащих, проходящих военную службу?
2. Перечислите основные элементы распорядка дня военнослужащего.
3. Перечислите основные мероприятия, проводимые в воинской части по сохранению и укреплению здоровья военнослужащих.
4. В чем заключается основное предназначение парково-хозяйственных дней в воинской части?
5. Порядок назначения на воинские должности.
6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.

Рефераты

1. Правила размещения военнослужащего в воинской части.
2. Порядок назначения на воинские должности.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.

Тема 11. Размещение и быт военнослужащих.

1. Общие положения по размещению и быту военнослужащих.
2. Распределение времени и повседневный порядок.
3. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.

Контрольные вопросы и задания по теме 11

1. Каковы правила размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву?
2. Перечислите основные элементы распорядка дня.
3. Перечислите основные мероприятия, проводимые в воинской части по сохранению и укреплению здоровья военнослужащих.
4. В чем заключается основное предназначение парково-хозяйственных дней в воинской части?
5. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих каким образом достигается?
6. Какие основные направления по оздоровлению условий службы и быта военнослужащих?
7. Какие Вы знаете способы закаливания военнослужащих?
8. Каковы правила личной гигиены военнослужащих?
9. Каковы правила общественной гигиены?
10. Какой осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья военнослужащих?

Рефераты

1. Правила личной гигиены.
2. Способы закаливания.

Тема 12. Суточный наряд.

1. Суточный наряд.
2. Обязанности лиц суточного наряда.

Контрольные вопросы и задания по теме 12

1. Расскажите о назначении и составе суточного наряда.
2. Как проходит подготовка суточного наряда?
3. Подготовьте сообщение на тему «Дневальный по роте и его обязанности».
4. Какие обязанности имеет дежурный по роте?

Рефераты

1. Суточный наряд.
2. Обязанности лиц суточного наряда.

Тема 13. Караульная служба.

1. Обязанности караульной службы.
2. Обязанности часового.

Контрольные вопросы и задания по теме 13

1. Подготовьте сообщение на тему «Организация караульной службы».
2. В чем заключается неприкосновенность часового?
3. Перечислите основные обязанности часового.
4. В каких случаях часовой может применять оружие?
5. Назовите определение понятия «караул» и перечислите виды караулов.
6. Назовите определение понятия «часовой» и «пост».
7. Расскажите о правилах поведения часового в условиях плохой видимости.
8. Какие задачи решает часовой на посту у Боевого знамени?
9. Какие действия должен предпринимать часовой на посту у Боевого знамени в случае угрозы его сохранности?
10. Кто может сменить часового с поста?

Рефераты

1. Несение караульной службы.
2. Караул.
3. Часовой.

Тема 14. Строевая подготовка.

1. Строй и управление ими.
2. Строевые приемы и движение без оружия.
3. Воинское приветствие.

Контрольные вопросы и задания по теме 14

1. По какой команде принимается строевая стойка?
2. Каков порядок выполнения поворотов на месте и в движении?
3. Расскажите о выполнении воинского

приветствия на месте и в движении.

4. Каков порядок выполнения воинского приветствия в строю?
5. Ваше понимание понятия «воинское приветствие».
6. Как должны приветствовать друг друга военнослужащие?
7. Что обязательно должны приветствовать военнослужащие?
8. Как выполняется воинское приветствие?
9. Какое различие между шагом строевым и походным?

10. Как снимается головной убор с военнослужащего и как держится снятый головной убор?

Рефераты

1. Строевая подготовка.
2. Строевые приемы и движение без оружия.
3. Воинское приветствие.

Список нормативных правовых актов и литературы Основные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов и средних спец. учеб. заведений / А.В. Маринченко. – 5-е изд., М.: 2013г.

Дополнительные источники:

Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов «Безопасность жизнедеятельности», Москва, изд. «АКАДЕМА», 2008г.; С.В. Белов, В.А. Девисилов и др. «Безопасность жизнедеятельности», Москва, изд. «Высшая школа», 2008.

Способы автономного выживания человека в природе: Учебник для вузов

/Под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2008. Трудовой кодекс РФ, Федеральный Закон «О защите населения и территорий от

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». Федеральный закон «О статусе военнослужащего».

Уставы Вооруженных Сил РФ.

Федеральный закон «О гражданской обороне»; Федеральный закон «Об обороне»;

Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России»; Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»; Федеральный закон «О противодействии терроризму»;

Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

Суворов А.В. Наука побеждать / Александр Суворов. – М. Эксмо, 2013, - 480 с.

Электронные библиотечные и правовые системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» - www.biblioclub.ru.
2. Электронная библиотечная система издательства

«Лань» - <http://e.lanbook.com/>.

3. Электронная библиотечная система

«Айбукс» - <http://ibooks.ru>.

4. Электронная библиотечная система

«ZNANIUM.COM» - <http://znanium.com/>.

5. Электронная библиотечная система

«Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

6. Электронная справочная правовая система

«Консультант» - <http://www.consultant.ru>.

7. Электронная справочная правовая система «Гарант» - <http://base.garant.ru>.

8. Пропаганда ПДД http://gibdd.onego.ru/p_propag.htm

9. Безопасность автомобиля

<http://www.seu.ru/cci/lib/books/calendar/>

10. Безопасность на транспорте <http://www.warning.dp.ua/bezop11.htm>

11. Безопасность пешехода

<http://www.warning.dp.ua/bezop13.htm>

http://festival.1september.ru/2003_2004/index.php?member=103499

5. Глоссарий

Чрезвычайная ситуация (ЧС) означает нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории. Обычно она обусловлена аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием. Характерным признаком ЧС является угроза жизни и здоровью людей, огромный ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде.

Природные ЧС - связанные с проявлением стихийных явлений природы (землетрясения, наводнения, извержения вулканов, оползни, сели, ураганы, смерчи, бури, природные пожары и др.).

Техногенные ЧС происхождение которых связано с техническими объектами: пожары, взрывы, аварии на опасных химических объектах, выбросы радиоактивных веществ, обрушение зданий, аварий на системах жизнеобеспечения.

Экологические ЧС считаются значительные нарушения природной среды (разрушение озонового слоя, опустынивание земель, засоление почв, кислотные дожди и др.), угрожающие жизнедеятельности человека.

Биологические ЧС относят массовые заболевания людей (эпидемии), животных (эпизоотии), растений (эпифитотии).

Социальными ЧС называют события, происходящие в обществе: войны, межнациональные конфликты, геноцид, терроризм, крупные ограбления, мошенничество в больших масштабах и др.

Антропогенные ЧС – следствие ошибочных действий людей.

Локальные ЧС ограничены одной промышленной установкой, поточной линией, небольшим производством, цехом, выходом из строя отдельной системы. Ликвидация ситуации и ее последствий возможна силами и средствами пострадавшего объекта.

Объектовые ЧС - последствия которых не выходят за рамки территории завода, комбината, промышленно-производственного комплекса, организации, предприятия, учебного заведения, учреждения.

Устранение ситуации и ее последствий требует сил и средств пострадавшего объекта.

Масштабы местных ЧС находятся в рамках поселка, города, района, отдельной области.

Региональные ЧС распространяются на несколько областей, республик, округов, регионов. Их ликвидацией занимаются, как правило, региональные центры МЧС России или специально создаваемые министерством (правительством) оперативные группы.

Национальные ЧС обычно охватывают несколько экономических регионов, округов, но не входят за пределы страны. Последствия ликвидируются силами и ресурсами страны, зачастую с привлечением иностранной помощи.

Глобальные ЧС охватывают значительные территории, несколько республик, краев, областей и ряд сопредельных стран. На территории России привлекаются основные силы МЧС России, части и соединения Вооруженных Сил РФ, подразделения МВД РФ, ФСБ РФ и других ведомств.

Землетрясения - подземные толчки и колебания земной поверхности,

возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре и передающиеся на большие расстояния.

Очаг землетрясения – это некоторый объем в толще Земли, в пределах которого высвобождается энергия. Центром очага является условная точка, именуемая гипоцентром, или фокусом. Проекция гипоцентра на поверхность Земли называется эпицентром. Вокруг него происходят наибольшие разрушения.

Вулканизм - совокупность явлений, связанных с перемещением магмы в земной коре и на ее поверхности.

Вулканы (по имени древнеримского бога огня Вулкана) представляют геологические образования, возникающие над каналами и трещинами в земной коре, по которым извергается на земную поверхность магма.

Магма (от греч. *magma* – густая мазь) представляет собой расплавленную массу преимущественно силикатного состава, образующуюся в глубинных зонах Земли. Достигая поверхности, магма изливается в виде лавы.

Лава отличается от магмы отсутствием газов, улетающих при извержении.

Вулкан уснувший - относятся такие, об извержениях которых нет сведений, но они сохранили свою форму и под ними происходят локальные землетрясения.

Потухшие вулканы – это различные вулканы без какой-либо вулканической деятельности.

Оползень - скользящее вниз по уклону под действием сил тяжести масса грунта, формирующие склоны холмов, гор, речные, озерные и морские террасы. Оползни могут быть вызваны разнообразными причинами:

обводнением грунта, изменением вида насаждений, уничтожением растительного покрова, выветриванием, сотрясением.

Сели - кратковременные бурные паводки на горных реках, имеющие характер грязеводных или грязекаменных потоков. Причинами селей могут быть землетрясения, обильные снегопады, ливни, интенсивное таяние снега,

ледников. Сели обладают огромной кинетической разрушительной энергией.

Скорость движения грязеводных потоков может быть от 15 до 200 км/ч.

Снежная лавина - масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега. Снежные лавины распространены в горных районах. Скорость схода равны 20-30 м/с, но может быть и больше.

Обвал - отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий. Обвалы происходят в результате ослабления цельности горных пород главным образом под влиянием процессов выветривания, деятельности поверхностных и подземных вод.

Просадки земной поверхности - уплотнения грунта, находящиеся под действием внешней нагрузки или собственного веса, происходящие при искусственном замораживании, оттаивании и динамических воздействиях.

Величина проседания поверхности колеблется от нескольких сантиметров до 2 м. Просадки могут вызывать образование трещин на поверхности и в массиве грунта.

Вредные факторы – факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности.

Опасные зоны – зоны с увеличением риска несчастного случая.

Опасная ситуация – условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая.

Опасные факторы – приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья.

Потенциальная опасность – возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов.

Риск – отношение тех или иных нежелательных последствий в единицу времени к возможному числу событий.

Среда обитания – окружающий человека внешний мир, т.е.

существующая совокупность факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство.

Техносфера – *регион бывшей биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям.*

Экстремальная ситуация – *опасная ситуация, когда физические и психические нагрузки достигают таких пределов, когда индивидуум теряет способность к рациональным поступкам и действиям, адекватным сложившейся ситуации.*

6. Основные задачи практических занятий

- расширение и углубление знаний по определенным темам, представляющим наибольший интерес для студентов разных специальностей;

- количественный анализ негативных факторов, их воздействия на человека и среду обитания и способов защиты от них;

- решение типовых задач по оценке обстановки, складывающейся при чрезвычайных ситуациях;

- обсуждение способов и средств практического выполнения требований охраны труда в отрасли;

- контроль за самостоятельной работой студентов.

Темы практических выбираются преподавателем из списка предлагаемых в соответствии со спецификой обучения.

.Требования к оформлению реферата

Реферат должен включать в себя следующие элементы:

титульный лист (1 стр.);
содержание (1 стр.);
введение (1-2 стр.);
основная часть;

заключение (1-2 стр.); список
литературы (1 стр.).

На второй странице размещают «Содержание», которое точно отражает структуру реферата. В «Содержании» указывают номера страниц, с которых начинаются эти элементы. Далее следуют введение, в котором кратко излагается проблематика вопроса, после чего должен быть представлен основной текст реферата, содержащий в квадратных скобках ссылки на литературные источники, например: [3]. Завершается работа «Заключением» и «Списком литературы», который должен содержать следующие элементы:

фамилия и инициалы автора, наименование работы, где издана работа, издательство, год издания, количество страниц (допускается использование интернет-источников).

Реферат должен быть набран на компьютере и распечатан, в виде исключения может быть сдан рукописный вариант. В последнем случае работа должна быть написана четким понятным почерком. На всех страницах работы справа следует оставить поля по 25 мм для пометок и замечаний проверяющего преподавателя. Страницы реферата необходимо пронумеровать. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится. Общий объем работы – от 12 до 15 страниц в расчете на формат бумаги А-4 (297х210 мм) и изложение текста 14 кеглем через 1,5 интервала.

7. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Учебная работа студентов очной и заочной формы обучения обеспечивает всестороннюю подготовку по дисциплине, включая как самостоятельную работу так и аудиторные занятия. Самостоятельная работа

осуществляется студентом во вне учебное время. Она включает в себя:

посещение библиотек, работу в Интернете, подготовку докладов, рефератов и другие задания.

В изучении дисциплины важнейшую роль играют культура чтения, навыки библиографического поиска, а также методика обработки полученной информации. Для работы с учебной и научной литературой необходимы умения: накапливать, творчески перерабатывать и выдавать новую информацию. Культура чтения включает: регулярность, скорость, виды, рациональность чтения, умение работать с информационно-поисковыми системами и каталогами библиотек, умение вести различные виды записей.

Внеаудиторную самостоятельную работу студенты осуществляют по двум видам: учебная самостоятельная работа и научная самостоятельная работа. Программа дает примерные нормы времени для организации СРС по различным формам работы.

Как известно в последние годы отмечается факт, стремительного роста общего объема знаний, которым располагает человечество. Сам процесс приобретения знаний, активный, творческий не сводится к простому изучению, усвоению информации, исходящей от преподавателя, а чтобы у студентов с самых начальных этапов обучения формировалась способность к самостоятельному приобретению знаний. Самостоятельность, прежде всего, сводится к разрешению противоречий между знакомым и незнакомым.

Наиболее эффективно разрешение этого противоречия в форме самостоятельной деятельности студентов. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. Она учит мыслить логично, научно, творчески.

2. Делает учебный материал более доказательным и убедительным для студентов, формирует не просто знания, а знания – убеждения, что служит основой для формирования научного, диалектико-материалистического мировоззрения.

3. Содействует формированию прочных знаний, так как, материал, самостоятельно добытый студентами, прочно сохраняется, а если и забывается, то его очень легко восстановить, повторив ход рассуждения и аргументации.

4. Формирует элементарные навыки поисковой, исследовательской деятельности студентов.

Самостоятельная работа студентов, должна сопровождаться индивидуальной работой с преподавателем. Преимущество индивидуальной формы обучения в том, что есть контакт со студентом и всегда можно исправить ошибки и отметить успехи. Индивидуальные возможности позволяют глубже изучить особенности личности студента и его познавательные интересы. Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов, весьма важно, чтобы в учебном процессе, наряду с внешней связью, существовала внутренняя обратная связь. Под ней подразумевается та информация, которую студент сам получает о ходе и результатах создания внутренней обратной связи во время самостоятельной работы - использование элементов самооценки. Самооценка является важнейшим фактором формирования личности. Только реальные и достаточные знания о себе дадут студенту настоящую опору в его профессиональной деятельности, помогут повысить свой статус, реализовать свои возможности, состояться как личность. Если самооценка строится на осознанных результатах самоконтроля, раздумий, она наполняется подлинными знаниями. Такая самооценка – реальный помощник студенту в определении своего пути в будущее, в успешных шагах по этому пути.

Для активизации самостоятельной работы требуется значительное обновление содержания, методов и форм организации учебного процесса.

Преподаватель – инструктор, координатор в учебном процессе. Дать инструкцию – значит заинтересовать студента в получении результата, подобрать и обозначить средства, с помощью которых будет совершаться самостоятельная деятельность, выявить необходимую совокупность и

последовательность операций, позволяющих достигнуть цели. Четкая, профессиональная инструкция, ориентированная на реальный уровень развития ребенка снимает у него страх и неуверенность перед предстоящей деятельностью, обеспечивает достижение намеченного результата. В итоге это позволяет пережить ситуацию успеха, чувство радости, гордости и эмоционального удовлетворения от самостоятельно выполненной работы.

В педагогическом процессе, студента постоянно должно сопровождать чувство свободного выбора. Сразу сделаем оговорку: это вовсе не означает свободы действий (пусть делает, что хочет, пусть учится, когда ему захочется), следовательно, дезорганизованного, стихийного развития.

Положение о представлении студенту свободного выбора в педагогическом процессе означает следующее. Студент сам выбирает занятие, из предложенного, которое модифицирует и направляет его функциональную тенденцию, свободно в нее включается и так же свободно выходит, без принуждения со стороны преподавателя. Студент не должен бояться трудностей, это было бы противоестественно его природе.

8. Вопросы для подготовки к зачету

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
3. Опасности и их источники жизнедеятельности человека.
4. Безопасность, системы безопасности жизнедеятельности человека.
5. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности человека.
6. Виды и формы деятельности человека.
7. Энергетические затраты при различных формах деятельности
8. Классификация условий трудовой деятельности
9. Способы оценки тяжести и напряженности трудовой деятельности
10. Работоспособность и ее динамика.
11. Пути повышения эффективности трудовой деятельности
12. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
13. Теплообмен человека с окружающей средой.
14. Гигиеническое нормирование показателей микроклимата.

15. Терморегуляция организма человека.
16. Вентиляция и кондиционирование.
17. Контроль показателей микроклимата.
18. Освещение.
19. Рациональная организация рабочего места.
20. Причины возникновения негативных факторов.
21. Отходы-источник негативных факторов техносферы.
22. Критерии безопасности и экологичности техносферы при ее загрязнении отходами.
23. Негативные факторы производственной среды.
24. Критерии комфортности и безопасности производственной среды
25. Техногенные аварии – источники негативных факторов техносферы.
26. Критерии безопасности техносферы при аварии.
27. Роль несанкционированных и ошибочных действий работающих и населения в возникновении негативных ситуаций.
28. Роль стихийных явлений в возникновении негативных факторов в техносфере.
29. Показатели негативности техносферы.
30. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.
31. Характеристики чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
32. Чрезвычайные ситуации природного характера.
33. Чрезвычайные ситуации военного характера.
34. Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций разных видов.
35. Система нормативно-правового и нормативно-технического обеспечения охраны труда.
36. Природоохранное правовое и нормативно-техническое обеспечение.
37. Правовая и нормативно-техническая база безопасности в чрезвычайных ситуациях.
38. Надзор и контроль выполнения требований законодательных и нормативных актов по безопасности жизнедеятельности.
39. Юридическая ответственность за правонарушения в области безопасности жизнеобеспечения.
40. Общие вопросы охраны труда в РФ.
41. Порядок обучения и проверки знаний по охране труда руководителей, специалистов и работников.
42. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
43. Единая российская государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
44. Вредные привычки. Курение.
45. Алкоголь и алкоголизм.
46. Наркотики и наркомания.
47. Факторы риска для здоровья человека.
48. Стресс.

49. Гиподинамия
50. Первая медицинская(доврачебная) помощь.
51. Виды повреждения организма человека и рекомендуемые способы и приемы оказания первой помощи.
52. Общие вопросы подготовки гражданина к военной службе.
53. Назначение на воинские должности.
54. Уставы Вооруженных Сил РФ.
55. Общие положения по размещению и быту военнослужащих.
56. Распределение времени и повседневный порядок.
57. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.
58. Суточный наряд.
59. Обязанности лиц суточного наряда.
60. Обязанности караульной службы.
61. Обязанности часового.
62. Строи и управление ими.
63. Строевые приемы и движение без оружия.
64. Воинское приветствие.

9. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ СПО по направлению подготовки 25.01.09. Ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по данному направлению подготовки: а) к реализации ППССЗ привлекаются квалифицированные кадры, более 80% которых являются штатными преподавателями ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике, 100% из которых имеют значительный (более 20 лет) стаж педагогической деятельности; б) учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием разработанных преподавателями филиала ФГБОУ СПО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике рабочих программ учебных дисциплин, включающих программы, планы проведения практических занятий, задания для самостоятельной работы студента, контрольно-измерительные материалы для проверки текущих, промежуточных и остаточных знаний студентов по дисциплине. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» удовлетворяет потребности студентов в научной и учебной литературе по всем дисциплинам ППССЗ; в) информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа студентов к сети Интернет, к правовым базам данных «Консультант-плюс» и «Гарант», к электронным ресурсам «ONLINE», «Лань», «Znanium.com.», «Айбукс», «Юрайт», <http://db.edu.kubannet.ru>. - База информационных потребностей КубГУ; <http://www.kubsu.ru> - сайт КубГУ; г) реализация ППССЗ по направлению подготовки 35.02.12 обеспечено достаточным материально-техническим обеспечением – достаточным количеством компьютеров в компьютерных классах учебных аудиторий филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике, оборудована и

используется в учебном процессе специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике, учебный зал судебных заседаний, а также собственную библиотеку с читальным залом, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями хранения и пользования. Филиал ФГБОУ СПО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике обеспечен необходимым комплектом лицензионного обеспечения.

10. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Фонд оценочных средств по данной дисциплине определяет организацию и планирование результатов самостоятельной работы студентов и оценку качества освоения дисциплины. Все оценочные средства, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала, являются неотъемлемой частью ППСЗ в целом и РПД (в частности Рабочей программы) вышеуказанной дисциплины. Оценка знаний, умений, навыков по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть выражена оценками «Зачтено» и «Не зачтено». Критерии оценивания: «Зачтено» - Студент, ответивший на все вопросы билета и знающий основные литературные источники; 1. Студент, ответивший на все вопросы билета и не знающий дополнительной литературы, либо допускающий несущественные ошибки; 2. Студент не ответивший на один из вопросов билета или допускающий существенные ошибки при ответе не менее, чем на половину вопросов. «Не зачтено» - В остальных случаях, студент получит оценку «Не зачтено». Для промежуточного контроля в рабочую программу дисциплины включены такие письменные формы контроля как: **Тест** - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы), **Контрольная работа** - форма контроля для оценки знаний по дисциплине. Контрольная работа включает средние по трудности теоретические вопросы из изученного материала, типовые задачи/задания/казусы/документы, решение которых предусмотрено в Рабочей программе дисциплины.

10. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

.Контрольные вопросы по темам изучаемой дисциплины

Контрольные вопросы по теме 1

1. Расскажите о законе сохранения жизни Ю.Н. Куражковского.
2. Эволюция среды обитания.
3. Опасности и их источники в системе «человек-среда обитания».
4. Виды опасностей.

Контрольные вопросы по теме 2

1. Теплообмен человека с окружающей средой.
2. Гигиеническое нормирование показателей микроклимата.

3. Терморегуляция организма человека.
4. Вентиляция и кондиционирование.
5. Виды вентиляции.
6. Кондиционирование.
7. Контроль показателей микроклимата.
8. Освещение.

Контрольные вопросы по теме 3

1. Органы чувств человека, получающие сведения о текущем состоянии и изменений во внешнем мире.
2. Чувствительность органов чувств.
3. Нервная система человека.
4. Естественные системы защиты человека.
5. Вредные вещества.
6. Вибрация и акустические колебания.
7. Электромагнитное поле и излучение.
8. Ионизирующее излучение.
9. Влияние вредных факторов.

Контрольные вопросы по теме 4

1. Идентификация выбросов технических систем.
2. Идентификация энергетических воздействий технических систем.
3. Идентификация аварийных ситуаций, возникающих при эксплуатации технических систем.

Контрольные вопросы по теме 5

1. Промышленные взрывы.
2. Пожары на промышленных объектах.
3. Аварии с выбросом вредных веществ.
4. Стихийные явления и бедствия.
5. Пожарная защита производственных объектов.
6. защита объектов от воздействия атмосферного статического электричества.
7. Перечислите общие сведения о средствах поражения в военное время.

Контрольные вопросы по теме 6

1. Система нормативно-правового и нормативно-технического обеспечения охраны труда.
2. Природоохранное правовое и нормативно-техническое обеспечение.
3. Правовая и нормативно-техническая база безопасности в чрезвычайных ситуациях.
4. Надзор и контроль выполнения требований законодательных и нормативных актов по безопасности жизнедеятельности.
5. Юридическая ответственность за правонарушения в области безопасности жизнедеятельности.

Контрольные вопросы по теме 7

1. Общие вопросы охраны труда в РФ.

2. Порядок обучения и проверки знаний по охране труда руководителей, специалистов и работников.

3. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.

4. Единая российская государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Контрольные вопросы по теме 8

1. Что по вашему мнению, можно включить в определение понятия «здоровье»?

2. Какие факторы влияют на здоровье человека?

3. Выделите основные составляющие здорового образа жизни?

4. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни?

5. Что такое биологические ритмы?

6. От чего зависит работоспособность человека?

7. Почему одних людей называют «жаворонками», а других «совами»?

8. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?

9. Сформулируйте основные принципы рационального питания.

10. Чем опасно для здоровья табакокурение?

11. Назовите социальные последствия алкоголизма и наркомании. Сформулируйте меры и методы борьбы с этими опасными явлениями.

12. Какие существуют факторы риска для здоровья человека?

Контрольные вопросы по теме 9

1. Первая медицинская помощь.

2. Виды повреждения организма человека и рекомендуемые способы и приемы оказания первой помощи.

Контрольные вопросы по теме 10

1. Каковы правила размещения военнослужащих, проходящих военную службу?

2. Перечислите основные элементы распорядка дня военнослужащего.

3. Перечислите основные мероприятия, проводимые в воинской части по сохранению и укреплению здоровья военнослужащих.

4. В чем заключается основное предназначение парково-хозяйственных дней в воинской части?

5. Порядок назначения на воинские должности.

6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.

Контрольные вопросы и задания по теме 11

11. Каковы правила размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву?

12. Перечислите основные элементы распорядка дня.

13. Перечислите основные мероприятия, проводимые в воинской части по сохранению и укреплению здоровья военнослужащих.
14. В чем заключается основное предназначение парково-хозяйственных дней в воинской части?
15. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих каким образом достигается?
16. Какие основные направления по оздоровлению условий службы и быта военнослужащих?
17. Какие Вы знаете способы закаливания военнослужащих?
18. Каковы правила личной гигиены военнослужащих?
19. Каковы правила общественной гигиены?
20. Какой осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья военнослужащих?

Контрольные вопросы и задания по теме 12

1. Расскажите о назначении и составе суточного наряда.
2. Как проходит подготовка суточного наряда?
3. Подготовьте сообщение на тему «Дневальный по роте и его обязанности».
4. Какие обязанности имеет дежурный по роте?

Контрольные вопросы и задания по теме 13

1. Подготовьте сообщение на тему «Организация караульной службы».
2. В чем заключается неприкосновенность часового?
3. Перечислите основные обязанности часового.
4. В каких случаях часовой может применять оружие?
5. Назовите определение понятия «караул» и перечислите виды караулов.
6. Назовите определение понятия «часовой» и «пост».
7. Расскажите о правилах поведения часового в условиях плохой видимости.
8. Какие задачи решает часовой на посту у Боевого знамени?
9. Какие действия должен предпринимать часовой на посту у Боевого знамени в случае угрозы его сохранности?

10. Кто может сменить часового с поста?

Контрольные вопросы и задания по теме 14

11. По какой команде принимается строевая стойка?

12. Каков порядок выполнения поворотов на месте и в движении?

13. Расскажите о выполнении воинского приветствия на месте и в движении.

14. Каков порядок выполнения воинского приветствия в строю?

15. Ваше понимание понятия «воинское приветствие».

16. Как должны приветствовать друг друга военнослужащие?

17. Что обязательно должны приветствовать военнослужащие?

18. Как выполняется воинское приветствие?

19. Какое различие между шагом строевым и походным?

20. Как снимается головной убор с военнослужащего и как держится снятый головной убор?

.Тесты по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1) *Жизнедеятельность человека неразрывно связана ли с окружающей его средой обитания?*

А) нет;

Б) да;

В) в зависимости от вида жизнедеятельности человека;

Г) все ответы не правильные.

2) *В процессе жизнедеятельности человек и среда постоянно взаимодействуют друг с другом, образуя систему:*

А) «человек – система»;

Б) «человек – проблема»

В) «человек – метод»;

Г) «человек-среда обитания».

3) *Повседневная деятельность человека и отдых, способ существования человека, это:*

А) трудоспособность;

- Б) жизнеспособность;
- В) жизнедеятельность;
- Г) жизнеправильность.

4) *Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических биологических, социальных), способных оказывать прямое и косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомств, это:*

- А) территория жизни человека;
- Б) среда обитания;
- В) природа;
- Г) дендрарий.

5) *Автором закона сохранения жизни является:*

- А) Ю.Н. Куражковский;
- Б) П.Р. Кетровский;
- В) А.С. Курниковский;
- Г) О.Л. Купринский.

6) *Правильно ли изложен закон о сохранении жизни - «Жизнь может существовать только в процессе движения через живое тело потоков вещества, энергии и информации»?*

- А) нет;
- Б) да;
- В) практически неправильно;
- Г) практически правильно.

7) *Потоки веществ, энергии и информации имеют ли естественную и антропогенную (сформированную в процессе деятельности человека) природу?*

- А) да;
- Б) нет;
- В) в зависимости от потоков;

Г) все ответы не правильные.

8) *Потоки веществ, энергии и информации во многом ли зависят от масштабов преобразующей деятельности человека и от состояния среды обитания?*

А) нет;

Б) да;

В) в зависимости от жизнедеятельности человека;

Г) все ответы не правильные.

9) *Человек и окружающая его среда гармонично ли взаимодействуют и в условиях, когда потоки вещества, энергии и информации находятся в пределах, благоприятно воспринимаемых человеком и природной средой?*

А) нет;

Б) да;

В) в зависимости от окружающей среды;

Г) все ответы правильные.

10) *Любое ли, превышение привычных уровней потоков, сопровождается негативными воздействиями на человека и(или) окружающую среду?*

А) да;

Б) нет;

В) в зависимости от превышения;

Г) все ответы не правильные.

11) *Состояние взаимодействия человека со средой обитания комфортное и допустимое соответствуют ли позитивным условиям повседневной жизнедеятельности?*

А) нет;

Б) да;

В) в зависимости от состояния;

Г) все ответы правильные.

12) *Состояние взаимодействия человека со средой обитания опасное и*

чрезвычайно опасное, недопустимы ли для процессов жизнедеятельности человека, сохранения и развития природной среды?

- А) да;
- Б) нет;
- В) в зависимости от состояния;
- Г) все ответы правильные.

13) Взаимодействие человека со средой обитания может ли быть позитивным или негативным, и характер взаимодействия определяют потоки веществ, энергий и информации?

- А) нет;
- Б) да;
- В) в зависимости от характера взаимодействия;
- Г) все ответы не правильные.

14) На всех этапа своего развития человек и общество непрерывно воздействовали ли на среду обитания?

- А) да;
- Б) нет;
- В) в зависимости от этапа развития;
- Г) все ответы правильные.

15) Достижения в медицине, повышение комфортности деятельности и быта, интенсификация и рост продуктивности сельского хозяйства во многом способствовали ли увеличению продолжительности жизни человека и как следствие росту населения Земли?

- А) нет;
- Б) да;
- В) в зависимости от вида достижений;
- Г) все ответы не правильные.

16) Одновременно с демографическим взрывом идет ли процесс урбанизации населения планеты?

- А) да;
- Б) нет;
- В) в зависимости от вида урбанизации;
- Г) все ответы правильные.

17) Урбанизация непрерывно ли ухудшает условия жизни в регионах, неизбежно уничтожает ли в них природную среду?

- А) нет;
- Б) да;
- В) в зависимости от региона;
- Г) все ответы не правильные.

18) Для крупных городов и промышленных центров характерен ли высокий уровень загрязнения среды обитания?

- А) да;
- Б) нет;
- В) в зависимости от промышленного центра;
- Г) все ответы правильные.

19) Увеличение численности населения Земли и военные нужды стимулируют ли рост промышленного производства?

- А) нет;
- Б) да;
- В) в зависимости от размера военных нужд;
- Г) все ответы не правильные.

20) Для повышения урожайности применяются ли различные удобрения?

- А) да;
- Б) нет;
- В) в зависимости от размера урожайности;
- Г) все ответы правильные.

21) Огромное разрушительное воздействие на биосферу оказывалось ли при испытании ядерного оружия (Семипалатинск, Новая Земля) и других

видов оружия?

- А) нет;
- Б) да;
- В) в зависимости от вида оружия;
- Г) все ответы правильные.

22) В результате активной техногенной деятельности человека во многих регионах планеты разрушена ли биосфера и создан ли новый тип среды обитания – техносфера?

- А) нет;
- Б) да;
- В) в зависимости от техносферы;
- Г) все ответы не правильные.

23) Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавший техногенного воздействия, это:

- А) стратосфера;
- Б) микросфера;
- В) максисфера;
- Г) биосфера.

24) Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям, это:

- А) микросфера;
- Б) максисфера;
- В) техносфера;
- Г) все ответы не правильные.

25) К новым, техносферным относятся ли условия обитания человека в городах и промышленных центрах, производственные, транспортные и бытовые условия жизнедеятельности?

- А) нет;
- Б) да;
- В) в зависимости от условий проживания;
- Г) все ответы правильные.

26) Практически все ли урбанизированное население проживает в техносфере, где условия обитания существенно ли отличаются от биосферных?

- А) нет;
- Б) да;
- В) в зависимости от населения;
- Г) все ответы не правильные.

27) Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям, это:

- А) тревога;
- Б) боязнь;
- В) опасность;
- Г) безопасность.

28) Источником опасностей являются ли естественные процессы и явления, техногенная среда и действия людей?

- А) да;
- Б) нет;
- В) в зависимости от источника;
- Г) все ответы не правильные.

29) Опасности реализуются ли в виде потоков энергии, вещества и информации?

- А) нет;
- Б) да;
- В) в зависимости от опасности;
- Г) все ответы правильные.

30) Существуют ли опасности в пространстве и во времени?

- А) да;
- Б) нет;
- В) в зависимости от опасности;
- Г) все ответы не правильные.

31) Опасность является ли центральным понятием в безопасности жизнедеятельности?

- А) нет;
- Б) да;
- В) в зависимости от характера опасности;
- Г) все ответы правильные.

32) Опасности обуславливающие стихийные явления, климатические условия, рельеф местности и т.п., это:

- А) техногенные;
- Б) естественные;
- В) строительные;
- Г) сейсмические.

33) Опасности, создаваемые техническими средствами, это:

- А) антропогенные;
- Б) гидропогенные;
- В) сейсмопогенные;
- Г) землепогенные.

34) Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболевания, это:

- А) положительный фактор;
- Б) отрицательный фактор;
- В) вредный фактор;
- Г) зловредный фактор.

35) Негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исход, это:

- А) опасный фактор;
- Б) вредный фактор;
- В) серьезный фактор;
- Г) травмирующий фактор.

36) Справедливо ли утверждение, что «Жизнедеятельность человека потенциально опасна!»?

- А) нет;
- Б) да;
- В) спорное утверждение;
- Г) все ответы не правильные.

37) Все действия человека и компоненты среды обитания, прежде всего технические средства и технологии, кроме позитивных свойств и результатов, обладают ли способностью создавать травмирующие и вредные факторы?

- А) нет;
- Б) да;
- В) в зависимости от действий;
- Г) все ответы правильные.

38) Значительную роль в возникновении техногенных негативных воздействий играет ли человек в результате своих ошибочных или несанкционированных действий?

- А) нет;
- Б) да;
- В) в зависимости от роли человека;
- Г) все ответы не правильные.

39) Событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам, это:

- А) правонарушение;
- Б) преступление;
- В) проступок;

Г) происшествие.

40) Происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно, это:

- А) трагедия;
- Б) драма;
- В) проблема;
- Г) авария.

41) Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей, это:

- А) преступление;
- Б) брак в работе;
- В) катастрофа;
- Г) проступок.

42) Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей, это:

- А) стихийное бедствие;
- Б) драматическое явление;
- В) вредный фактор;
- Г) остаточные явления.

43) Каждый объект окружающей среды может ли быть объектом защиты от опасности?

- А) нет;
- Б) да;
- В) в зависимости от объекта;
- Г) все ответы правильные.

44) Согласны ли Вы, что в порядке приоритета к объектам защиты относятся: человек, общество, государство, природная среда (биосфера), техносфера?

- А) да;
- Б) нет;
- В) в зависимости от вида защиты;
- Г) все ответы правильные.

45) Является ли основным желаемым состоянием объектов защиты – безопасное?

- А) нет;
- Б) да;
- В) в зависимости от объекта защиты;
- Г) все ответы не правильные.

46) Состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений, это:

- А) опасность;
- Б) отсутствие опасности;
- В) безопасность;
- Г) отсутствие безопасности.

47) Обладает ли приоритетом система защиты человека?

- А) нет;
- Б) да;
- В) в зависимости от системы;
- Г) все ответы не правильные.

48) Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой, это:

- А) информатика жизнедеятельности;
- Б) безопасность жизнедеятельности;
- В) следствие жизнедеятельности;
- Г) практика жизнедеятельности.

49) Слежение за состоянием среды обитания и предупреждение о создающихся негативных ситуациях, это:

- А) работа;
- Б) консультация;
- В) мониторинг;
- Г) практика.

50) Анализ реальных ситуаций, событий и факторов позволяет ли сформулировать ряд аксиом науки о безопасности жизнедеятельности в техносфере?

- А) да;
- Б) нет;
- В) в зависимости от анализа;
- Г) все ответы не правильные.