



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г.Геленджике



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК 02.02. САДОВО-ПАРКОВОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО И
ХОЗЯЙСТВО**

специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
среднего профессионального образования

4 курс	7 семестр
Максимальная нагрузка	170
лекции	66 ч
практические занятия	44 ч
самостоятельные занятия	60 ч
форма итогового контроля	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «САДОВО-ПАРКОВОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО И ХОЗЯЙСТВО.»	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	5
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:	6
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Садово-парковое строительство и хозяйство».....	8
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Садово-парковое строительство и хозяйство».....	Error! Bookmark not defined.
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	15
3.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4.1. Формы контроля.....	23
4.2 Паспорт фонда оценочных средств.....	24
4.3 Критерии оценки качества знаний.....	25

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Составитель-преподаватель _____ Марченко А.Г.

Рецензент (-ы):

Кузьмина Т.И., к.с.-х.н. заместитель директора по научной работе
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Козырь С.А., заместитель директора по НР Центра дополнительного
образования детей «Эрудит» г. Геленджик

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании цикловой
комиссии профессиональных дисциплин садово-паркового и ландшафтного
строительства

Протокол № 1 от 31 августа 2016 г

Председатель цикловой комиссии профессиональных дисциплин садово-
паркового и ландшафтного строительства _____ Тарасенко А.И

СОГЛАСОВАНО:

Зам. Директора по УР _____ Т.А. Разуненко
«31» августа 2016

Зав. сектором библиотеки _____ Л.Г. Соколова
«31» августа 2016

Программно-информационное

Обеспечение образовательной программы _____ А.В. Сметанин
«31» августа 2016

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 02.02 «Садово-парковое строительство и хозяйство.»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Садово-парковое строительство и хозяйство» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 250109 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Садово-парковое строительство и хозяйство» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2 Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному

строительству на рынке услуг.

ПК 2.3 Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК2.4 Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- организации и выполнения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- контроля и оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ;

уметь:

- подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садово-парковых и ландшафтных работ;
- планировать деятельность подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ;
- организовывать подготовительные работы на объекте;
- организовывать агротехнические работы на объектах озеленения;
- организовывать работы по строительству садово-парковых сооружений;
- обеспечивать соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений;
- сопоставлять фактически достигнутые результаты с запланированными;
- выявлять отклонения и анализировать причины, корректировать выявленные отклонения;

знать:

- ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений;
- особенности почвы на объекте;
- назначение специализированных материалов, оборудования и инструментов;
- типовые должностные инструкции подчиненных;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- порядок организации подготовительных работ на объекте;
- технические условия и время на выполнение работ;
- технологические процессы агротехнических работ;
- технологические процессы строительных работ;
- требования, предъявляемые к качеству работ;
- способы корректировки садово-парковых и ландшафтных работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 170 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 60 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
работа с учебником, конспектирование, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, разработка мультимедийных презентаций, составление и чтение проектов,	
Итоговая аттестация в форме экзамена в 7 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Садово-парковое строительство и хозяйство»

Наименование разделов и тем	Объём часов	Лекции	Практические	Самостоятельное
1	3	4	5	6
Раздел I. Вводный.				
Введение	4	2	2	-
Раздел II. Подготовительные работы по благоустройству территории.				
Тема 1. Общие сведения о садово-парковом строительстве	16	2	8	6
Раздел III. Устройство дорог и площадок и сооружений.	26			
Тема 2. Садово-парковых сооружений и оборудование.		6	8	12
Раздел IV. Посадка деревьев и кустарников, цветочной растительности.				
Тема 3. Агротехнические работы на объектах озеленения	16	2	4	10
Тема 4. Технология устройства газонов, цветников, альпинариев, моносадов.	26	4	10	12
Раздел V. Уход за древесно – кустарниковой растительностью на объектах озеленения				
Тема 5. Уход за деревьями и кустарниками на объектах зеленого хозяйства	14	2	4	8
Раздел VI. Инвентаризация зеленых насаждений. Техника безопасности.				
Тема 6. Инвентаризация зеленых насаждений и мониторинг их состояния	14	2	4	8
Тема 7. Техника безопасности при выполнении работ в садово-парковом строительстве.	4	2	4	4
Всего	170	22	44	60

2.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Вводный.

Содержание темы:

Введение. Современные объекты озеленения. Правила ведения садово-парковых работ. Проекты производства работ.

Раздел II. Подготовительные работы по благоустройству территории.

Содержание темы:

Общие сведения о садово-парковом строительстве. Понятие о подготовке территории для озеленения. Инженерная подготовка территории. Осушение территории. Вертикальная планировка. Подпорные стенки, лестницы, откосы. Подготовка почвогрунтов для озеленения.

Самостоятельная работа студента:

- работа с конспектом лекций;
- работа с литературой;
- подготовка докладов
- подготовка к устному опросу

Контрольные вопросы по разделам:

1. Какие объекты относятся к категории общего пользования
2. Какие объекты относятся к категории ограниченного пользования
3. Какие объекты относятся к категории специального пользования
4. Перечислите требования к проекту производства работ по созданию объектов садово-паркового строительства
5. Задачи инженерной подготовки территории
6. Как сохраняют растительности при изменении рельефа
7. Основные задачи вертикальной планировки. Приемы вертикальной планировки.
8. Виды работ по вертикальной планировки.
9. Проведите сравнительную характеристику дренажных систем
10. Перечислите мероприятия по отводу поверхностных вод
11. В чем заключается агротехническая подготовка почвы
12. Агротехнические требования к почвогрунтам.
13. Какие виды мелиорации осуществляется на объектах озеленения
14. Виды компостов

Раздел III. Устройство дорог и площадок и сооружений.

Содержание темы:

Классификация дорожно-тропиночной сети и площадок по типам покрытия и назначению. Садово-парковые дорожки и площадки, виды и типы их конструкций и покрытий, применяемые материалы для их устройства. Особенности устройства спортивных площадок. Содержание, эксплуатация и ремонт сооружений. Садово-парковых сооружений и оборудования. Классификация сооружений и оборудования. Малые архитектурные формы (МАФ) и оборудование. Водоёмы и гидросооружения. Правила ухода за сооружениями и оборудованием

Практическая работа № 1: на листе формата А4 составить проект дорожно-тропиночной сети сквера, эскиз конструкции дорожек и тропинок

Самостоятельная работа студента:

- работа с конспектом лекций;
- работа с учебником;
- подготовка докладов (по желанию студентов);
- подготовка к устному опросу

Контрольные вопросы по теме:

1. Какое значение в садово-парковых объектах имеют МАФ
2. Признаки классификации МАФ
3. Требования к установке и размещению игрового оборудования на детских площадках
4. Перечислите все виды водных устройства на объектах озеленения
5. Опишите виды гидроизоляции искусственных водоемов
6. Перечислите все категории и виды садово-паркового оборудования
7. Перечислите требования предоставляются для освещения объектов садово-паркового строительства
8. Какие мероприятия по уходу за сооружениями проводят весной и зимой, летом и осенью.
9. Какие типы покрытий и их конструкции вам известны
10. Причислите требования, предоставляемые к садово-парковым покрытиям.
11. Технологическая последовательность устройства монолитных покрытий

12.Перечислите мероприятия по эксплуатации и содержанию дорожно-тропиночной сети и площадок.

Раздел IV. Посадка деревьев и кустарников, цветочной растительности.

Тема 3.

Содержание темы:

Агротехнические работы на объектах озеленения. Источники получения и виды посадочного материала. Сроки проведения посадочных работ. Нормы посадки деревьев и кустарников. Технология посадки.

Самостоятельная работа студента:

- работа с конспектом лекций;
- работа с литературой;
- подготовка докладов на темы:
«Сроки проведения посадочных работ на территории Краснодарского края»
«Посадка деревьев и кустарников на территории Юга России.»
- подготовка к устному опросу

Тема 4.

Содержание темы:

Технология устройства газонов, цветников, альпинариев, моносадов. Виды загона, способы его устройства. Содержание газона Технология устройства цветников. Виды цветочного озеленения. Содержание цветников и их устройство. Устройство альпинария, рокариев, моносадов и уход за ними.

Практическая работа №2: на листе формата А4 составить дендроплан сквера, эскиз цветочного оформления с экспликацией.

Самостоятельная работа студента:

- работа с конспектом лекций;
- работа с литературой;
- подготовка докладов (по желанию)
подготовка к устному опросу

Контрольные вопросы по разделу:

1. Расскажите об основных источниках получения посадочного материала
2. Какие виды посадочного материала вам известны
3. В чем заключается подготовка посадочного материала
4. Характерные особенности хранения посадочного материала
5. Основные этапы посадки деревьев и кустарников. Приведите примеры рекомендуемых размеров посадочных мест.
6. Особенности посадки крупномеров. Посадка деревьев зимой.
7. Перечислите сравнительную характеристику видов газонов их классификацию.
8. Расскажите о способах устройства газонов и их содержании
9. Расскажите о содержании цветников и уходе за ними.
10. Перечислите виды моносадов и уход за ними
11. Альпинарий его устройство

Раздел V. Уход за древесно –кустарниковой растительностью на объектах озеленения

Содержание темы:

Уход за деревьями и кустарниками на объектах зеленого хозяйства.

Уход за насаждениями в после посадочный период. Уход за деревьями и кустарниками в процессе их жизнедеятельности. Обрезка деревьев и кустарников.

Практическая работа № 3: Составить календарный план работ ухода за насаждениями.

Самостоятельная работа студента:

- работа с конспектом лекций;
- работа с литературой;
- подготовка докладов (по желанию)
- подготовка к устному опросу

Контрольные вопросы по разделу:

1. Какие виды обрезок деревьев существуют
2. Послепосадочный уход за деревьями и кустарниками
3. Цель проведения формовочной обрезки кустарников
4. Какие удобрения применяют при уходе за насаждениями
5. Расскажите о группах кустарников по их циклам роста
6. Перечислите приемы для улучшения вида молодых деревьев
7. Виды ухода за деревьями и кустарниками в процессе их жизни
8. Болезни и вредители растений. Расскажите и видах борьбы с болезнями и вредителями растений

Раздел VI. Инвентаризация зеленых насаждений. Техника безопасности.

Тема 6.

Содержание темы:

Инвентаризация зеленых насаждений и мониторинг их состояния

Признаки категории состояния деревьев. Инвентаризация, учет и мониторинг состояния зеленых насаждений. Показатели оценки состояния зеленых насаждений и элементов благоустройства. Охрана зеленых насаждений

Тема 7.

Содержание темы:

Техника безопасности при выполнении работ в садово-парковом строительстве.

Общие принципы. Требования безопасности при работах. Требования безопасности при работах с ядохимикатами и минеральными удобрениями.

Самостоятельная работа студента:

1. работа с конспектом лекций;
2. работа с литературой;
3. подготовка докладов (по желанию)
4. подготовка к устному опросу

Контрольные вопросы по разделу:

1. В чем состоят задачи инвентаризации садово-парковых объектов?
2. Сроки и периодичность проведения инвентаризации на объектах ?
3. Какие категории состояния деревьев и кустарников существуют?

4. На основании каких показателей деревья назначаются к рубке?
5. Какие категории состояния газонов выделяют на объекте озеленения?
6. С какой целью проводят мониторинг объекта?
7. Кто несет ответственность за соблюдение техники безопасности при проведении работ на объектах зеленого хозяйства?
8. Какие ограничения установлены при работе с ядохимикатами?
9. Какие ограничения установлены при валке и обрезке деревьев?

Оформление Практических работ

Графическая часть (листы формата А3, А4), выполняется в виде рабочих чертежей

- План-схема организации производства садово-парковых работ (М1:500)

Чертежи должны быть выполнены в соответствии с требованиями ГОСТов и ЕСКД.

Пояснительной записки, включающей:

- титульный лист;
- введение, в котором формируются цели и задачи работы;
- описательную часть;
- заключение.
- список используемой литературы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Садово-парковое строительство и хозяйство»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В ходе обучения по дисциплине «Садово-парковое строительство и хозяйство» используется оборудованная учебная аудитория, обеспечивающая:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер,

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор
- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Калмыкова, А.Л. Садово-парковое строительство и хозяйство: учебное пособие для СПО/А.Л. Калмыкова, А.В. Терешкин. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2012. - 239с.
2. Ермолова, Е.В. Садово-парковое искусство: учебное пособие для СПО. – Волгоград: Ин-Фолио, 2010. – 191с.

Дополнительные источники

1. Проектирование садов и парков [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Гостев, Н.Н. Юскевич. —СПб. : Лань, 2012. — 341 с. —URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2782
2. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры : учебник / В.С. Теодоронский, Е.Б. Сабо, В.А. Фролова; под редакцией В.С. Теодоронского. - 3-е изд., стер.- М.: «Академия». 2008г-352с.
3. Теодоронский В.С., Садово-парковое строительство :Учебник для студентов специ 260500.- М.: МГУЛ,2003-336с.: ил.

4. Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ В.С.Теодоронский. – 2-е изд. стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с. , илл.
5. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский.. — СПб. : Лань, 2015. — 720 с. -
URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56172
(30.08.2016)

Периодические издание

1. Ландшафтный дизайн

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань» URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» URL: <http://znanium.com>

3.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предмет, задачи, содержание анализа и сущность диагностики деятельности предприятия; виды анализа: их классификация и характеристика; методика проведения анализа и диагностики деятельности предприятия: основные принципы анализа, приемы анализа; информационная база анализа и диагностики; организация аналитической работы и оценки потенциала предприятия; анализ финансового состояния; анализ экономических результатов деятельности; анализ производственных результатов; анализ результатов технического развития; анализ результатов социального развития; анализ использования материальных ресурсов и состояния их запасов; анализ состояния и использования основных средств; анализ использования трудовых ресурсов; анализ затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг); оценка эффективности деятельности предприятия; диагностика потенциала предприятия: кадрового, технического, производственного и финансового

Методика изучения дисциплины основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления

изученного материала: решение задач, тестирование, проведение коллоквиумов, подготовка и защита рефератов, участие в научных конференциях и др.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего тему занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. На семинарских занятиях решаются задачи по обсуждаемым темам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практических занятий, выставя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует подготовка студентами **докладов**. Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию

самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада- 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими **домашних заданий**.

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика **самостоятельной работы** предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся экономистов. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – крайне бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. Общая тетрадь позволяет создавать конспекты «блоками». Поскольку часть вопросов в этих дисциплинах отчасти перекрывается, отчасти дополняя друг друга, в ряде случаев бывает достаточно сослаться на соответствующие страницы конспекта, а не переписывать их заново. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

В идеале должен получиться полный конспект по данному курсу, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении консультаций, либо в индивидуальном порядке.

При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Чтение учебника. Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины.

Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, дает частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.

Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения. Учебник предназначен не для заучивания, а для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт. Отдельные пункты и даже

разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника. При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

Чтение рекомендованной дополнительной научной литературы – это одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение дисциплины. Такое чтение предполагает:

- Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен.

- Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой курса, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов.

- Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.

При изучении дополнительной научной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий семинарских (практических) занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия. Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, четко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного. Различают план простой и развернутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Развернутый план – это такой план, в котором каждый вопрос разбит на под вопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного. В

конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.). Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий, она в значительной мере определяет успех обучения в институте. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Интерактивные занятия

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией»

Студентам задаются вопросы в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос адресуется лично слушателю.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Просмотр и обсуждение презентаций и видеофильмов. На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Использование презентаций, сделанных в программе Power Point. Можно тезисно выделить главные фрагменты темы, текстовой информации и предоставление фотоматериалов, для визуального восприятия текстов лекции.

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Перед показом фильма (презентации) перед студентами ставятся несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм (презентацию) на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Круглый стол. дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса,

проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем.

Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 7 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержания, заключение, список литературы не менее 3 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентов.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы контроля

итоговый: экзамен 7-й семестр

текущий: контроль самостоятельно выполненных практических работ, рефератов.

Разработчики:

Филиал ФГБОУ ВПО

«Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

преподаватель _____ А.Г. Марченко

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– организовывать подготовительные, агротехнические и строительные работы на объекте озеленения; – выполнять уход за зеленой растительность, МАФ, покрытиями и садовой мебелью и оборудованием;	<i>практические занятия</i> <i>семинарские занятия</i> <i>опрос</i>
– обеспечивать соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений; – проводить мониторинг и инвентаризацию объектов озеленения	<i>Практические занятий, опрос</i>

Знания:		
– назначение специализированных материалов, оборудования и инструментов; типовые должностные инструкции подчиненных;		<i>Семинарские занятия, реферат</i>
– порядок организации подготовительных работ на объекте; технические условия и время на выполнение работ		<i>Семинарские занятия, опрос</i>
– технологические процессы агротехнических работ; – технология устройства газонов, цветников, альпинариев, моносадов.		<i>Лекции, Семинарские занятия, опрос</i>
– требования, предъявляемые к качеству работ ; правила техники безопасности и охраны труда;		<i>Опрос, Практические работы</i>

4.2 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Вводный. Подготовительные работы по благоустройству территории.	ОК1; ОК 3; ОК 4-ОК.8	Практические работы, опрос, презентации
2	Устройство дорог и площадок и сооружений.	ОК 3; ОК.8 ПК1.2	Практические работы, опрос презентации
3	Посадка деревьев и кустарников, цветочной растительности.	ОК 3; ОК 4-ОК.8 ПК.2.3	Практические работы, опрос презентации,
4	Уход за древесно -кустарниковой растительностью на объектах озеленения	ОК3-ОК.9;	Реферат, Опрос
5	Инвентаризация зеленых насаждений. Техника безопасности.	ОК6; ОК.8 ;ПК 2.3	Практические работы, опрос творческое задание

4.3 Критерии оценки качества знаний

Экзаменационная оценка складывается из нескольких составляющих:

- выполнение самостоятельных заданий формируют 20% оценки - выполнение домашних заданий и тестов,
- работа на практических занятиях – 20% оценки на экзамене,
- ответ на экзамене составляет 60% оценки.

Таким образом, ответ на экзамене оценивается по следующим критериям.

Таблица - Формирование итоговой оценки по дисциплине «Садово-парковое строительство и хозяйство» с использованием балльно - рейтинговой оценки работы студента в семестре

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

Экзаменационные вопросы

1. Как подразделяются зеленые насаждения в зависимости от назначения и характера использования?
2. Каковы принципы размещения зеленых насаждений общего пользования?
3. Какие объекты относятся к категориям специального и ограниченного пользования?
4. Перечислите требования к проекту производства работ по созданию объектов садово-паркового строительства?
5. Задачи инженерной подготовки территории?
6. Как сохраняют растительности при изменении рельефа?
7. Основные задачи вертикальной планировки. Приемы вертикальной планировки?
8. Проведите сравнительную характеристику дренажных систем?
9. Перечислить мероприятия по отводу поверхностных вод?
10. В чем заключается агротехническая подготовка почвы?
11. Что представляет собой перспективный план развития зеленых насаждений населенных мест?
12. Какие существуют стадии проектирования садово-парковых объектов?
13. Какие материалы входят в состав рабочего проекта (чертежи)?
14. Перечислите основные факторы, влияющие на создание объектов озеленения?
15. Как проводится анализ существующего рельефа при строительстве объектов озеленения?
16. Какие мероприятия проводятся для сохранения водных ресурсов?
17. Дайте характеристику коммуникаций, сооружений на территории проектированного озеленения.
18. Как классифицировать дорожки и площадки на существующей территории?
19. Цели, виды и задачи вертикальной планировки?
20. Что такое компост, виды компостов?
21. Виды малых архитектурных форм, их значение?
22. Требования и установки МАФ?
23. Какие мероприятия проводятся по уходу за сооружениями и оборудование парка?
24. Характеристики видов газонов и их устройство?
25. Требования к посадке деревьев?
26. Какие виды обрезок деревьев существуют?
27. Послепосадочный уход за деревьями и кустарниками

- 28.Цель проведения формовочной обрезки кустарников
- 29.Какие удобрения применяют при уходе за насаждениями
- 30.Расскажите о группах кустарниках по их циклам роста
- 31.Перечислите приемы для улучшения вида молодых деревьев?
- 32.Виды ухода за деревьями и кустарниками в процессе их жизни?
- 33.Расскажите и видах борьба с болезнями и вредителями растений?
- 34.Источники получения посад материала, сроки проведения посадочных работ?
- 35.Перечислите основные виды болезней и вредителей растений?
- 36.Виды газонов, способы его устройства и содержание?
- 37.Виды цветников. Устройство цветников?
- 38.Содержание цветников и требования к их устройству?
- 39.Устройство альпинариев и моносадов?
- 40.Виды дорог и площадок в парке.
- 41.Основные материалы дорожных покрытий и их устройство
- 42.Инвентаризация и мониторинг садово-парковых объектов?
- 43.В чем состоят задачи инвентаризации садово-парковых объектов. Сроки и периодичность проведения инвентаризации на объектах?
- 44.Какие категории состояния деревьев и кустарников, МАФ, газонов. существуют?
- 45.Какие виды работ договоров существуют на введение садово-парковых работ на объекте?
- 46.Назовите состав и содержание садово-парковых работ
- 47.Перечислите требования безопасности при работе на садово-парковом объекте и работе с ядохимикатами?