



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Новороссийске  
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный  
университет» в г. Новороссийске  
С.Е. Ватенко



2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ**

Направление 38.03.01 Экономика

Профиль: финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Новороссийск 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль финансы и кредит

Программу составила Л.В. Яблонская

Заведующий кафедрой Е.И. Грузинская



«29» августа 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)  
гуманитарных дисциплин  
«29» августа 2016 г. протокол № 1

Председатель УМК  Мартыненко Л.В.

Экспертиза проведена.

# 1. Цель и задачи дисциплины, её место в учебном процессе, требования к уровню усвоения содержания дисциплины

## 1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины «Философия» является подготовка профессионалов, умеющих ориентироваться в сложностях, противоречиях социальной, политической и духовной жизни общества, способных анализировать факты и явления социальной жизни.

**Задачи** изучения философии как дисциплины заключаются в углублении теоретических знаний студентов в области социально-гуманитарных дисциплин и разделов современной философии в частности, в гносеологии, онтологии, этике, социальной философии, истории философской мысли; формировании у студентов навыков теоретического и методологического анализа различных явлений и процессов.

## 1.2 Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Для успешного освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВПО дисциплина «Философия» обеспечивает инструментарий формирования следующих общекультурных компетенций

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<i>Знает:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Владеет:</i>
ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Основы философских знаний	использовать знания философии при формировании мировоззренческой позиции	навыками использования базовых основ философских знаний при формировании мировоззренческой позиции

## 2. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1 – Содержание дисциплины

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущей	Разработано с участием
--------	----------------------	--------------------	---------------	------------------------

ела			о контроля	представителе й работодателей (указать организацию)
1.	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	Предмет философии (специфика философского знания, структура философского знания, место и роль философии в культуре) Основные идеи и исторические этапы развития западной философии (античная философия, средневековая европейская философия, философия эпохи Возрождения, философия Нового времени, немецкая классическая философия, европейская философия в XIXв., западная философия XXв.). Русская философия	ПЗЭРК	
2.	Бытие и материя	Бытие как философская проблема (философский смысл темы бытия, проблема бытия – философский ответ на ослабление веры античных греков в богов Олимпа, бытие и мышление, значение античной идеи тождества бытия и мышления для европейской	ПЗЭРК	Новороссийский филиал № 6 Краснодарской краевой Коллегии Адвокатов Адвокатской палаты Краснодарского края

		<p>философии и культуры, тема бытия и священные книги древних иудеев, проблема бытия в философии Нового времени, диалектический материализм о бытии)</p> <p>Субстанция (субстанция как философская категория, проблема двух субстанций, философский монизм, дуализм и плюрализм)</p> <p>Материя (понятие материи в истории философии, диалектико-материалистическое учение о материи, строение материи, атрибуты материи: движение, пространство, время, материя и субстанция)</p>		
3.	Человек и общество	<p>Человек как проблема философии (природа и сущность философии, возникновение человечества, предназначение человека, смысл его жизни, человек и космос)Свобода и ответственность личности. Ценности (индивид-индивидуальность-личность, становление личности и ее формы, социальные типы личности, свобода,</p>	ПЗЭРК	

		<p>ценности и их виды)          Общество:          философское          понимание его          сущности (основные          подходы к пониманию          сущности общества,          труд – основа          общественного          развития,          собственность,          эксплуатация и ее роль          в истории, структура          современного          общества)          Культура и          цивилизация          (сущность культуры,          ее генезис и структура,          кризис культуры и его          формы, «экология          культуры», понятие          цивилизации, Запад-          Восток-Россия)          Человек перед лицом          глобальных проблем          (сущность глобальных          проблем, угроза          термоядерной          катастрофы,          экологическая          проблема,          демографическая          проблема, контуры          цивилизации в ХХIв.)</p>		
4.	Сознание	<p>Человек и его сознание          (что такое сознание,          зачем человеку          сознание, сознание и          свобода, сознание и          самосознание, условия          возможности сознания,          проблема «Я» и          сознания в философии</p>	ПЗЭРК	

		<p>Нового времени, сознание и бессознательное, Маркс и Фрейд: проблема бессознательного)</p> <p>Общественная природа сознания (общество – главное условие возникновения сознания, общественные нормы, идеалы и сознание индивида, сознание и язык)</p> <p>Общественное сознание и его структура (категории «общественное бытие» и «общественное сознание», уровни общественного сознания, формы общественного сознания и критерии их разграничения)</p>		
5.	Наука и научное познание	<p>Наука (понятие науки в истории философии, сциентизм и антисциентизм)</p> <p>Теория и методология научного познания (чувственное и рациональное в познании, структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни, рассудок и разум как формы мышления эмпирического и теоретического уровней познания, мышление в понятиях</p>	ПЗЭРК	

		<p>и естественная наука)  Структурные  компоненты  теоретического уровня  познания (проблема,  гипотеза, теория,  закон, познание и  практика, эксперимент  как форма научной  практики)  Научное объяснение,  его специфика и типы  (теологическое  объяснение в  естественных науках)  Истина и заблуждение  в научном познании  (понятие истины,  критерии истины,  верификация и  фальсификация как  процедуры различения  науки и ненауки,  научных и ненаучных  высказываний, истина  как проблема  взаимосвязи  действительности,  мышления, логики,  языка)  Методы и методология  научного познания  (основные методы в  научном познании,  диалектика и  метафизика, категории  диалектики, принципы  диалектики как метода  познания, метафизика  как  антидиалектический  метод познания,  критика научной  методологии)</p>	
--	--	--	--

		<p>Рост научного знания (проблема нового знания, модели роста научного знания)</p> <p>Особенности современной науки и стратегий научного познания (синергетика как новая научная дисциплина, суть синергетических открытий, влияние синергетики как формирование новых стратегий научного познания, принцип универсального эволюционизма и его влияние на стратегии научного познания, социальная экология и экологическая этика, проблема морального измерения научного познания)</p>		
--	--	--	--	--

Таблица 2 - Содержание практических занятий

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров) Технологии проведения	Трудоёмкость в часах
1.	1.1	Философия, круг ее проблем и место в культуре	6
2.	2.1	Философские концепции развития	6
3.	3.1	Человек: его природа и смысл существования и ценности	7
4.	4.1	Проблема сознания в философии	6
5.	5.1	Познание, его возможности и границы	7

Таблица 3 – Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ раздела (темы)	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в

	дисциплины		часах
1.	1	<p>Эссе «Философия как жизненный выбор и личная судьба», «Рационально-этическая концепция Сократа и ее роль в развитии античной философии»</p> <p>Практическое задание «Сущность и специфика философского мировоззрения»</p> <p>Конспект</p> <p>Самостоятельная проработка вопросов темы</p>	6
2.	2	<p>Практическое задание «Основные законы развития»</p> <p>Конспект</p> <p>Самостоятельная проработка вопросов темы</p>	5
3.	3	<p>Эссе «Место человека в системе общественных отношений»</p> <p>Практическое задание «Биосоциальная природа человека и ее трансформации в ходе антропосоциогенеза и истории»</p> <p>Конспект</p> <p>Самостоятельная проработка вопросов темы</p>	6
4.	4	<p>Практическое задание «Сознание как предмет философской рефлексии. Основные традиции анализа сознания в философии»</p> <p>Конспект</p> <p>Самостоятельная проработка вопросов темы</p>	6
5.	5	<p>Практическое задание «Познание как процесс. Субъект и объект познания. Структура познавательной деятельности и ее закономерности»</p> <p>Самостоятельная проработка вопросов темы</p>	6
		Итого	

Таблица 4 - Распределение трудоёмкости в часах (Очная форма обучения)

Вид работы	Трудоёмкость, часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>		
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>КСР</i>	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
Эссе (Э)		
СР		
Подготовка к зачету		
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1	Философия, круг ее проблем и место в культуре		2	6		6
Раздел 2	Философские концепции развития		4	6		5
Раздел 3	Человек: его природа и смысл существования и ценности		4	7		6
Раздел 4	Проблема сознания в философии		4	6		6
Раздел 5	Познание, его возможности и границы		4	7		6
	<b>Всего</b>		18	32	2	29

Таблица 4 - Распределение трудоёмкости в часах (заочная форма обучения)

Вид работы	Трудоёмкость, часов	
	2 курс	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>Лекции (Л)</i>	4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	6	6
<i>КСР</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>94</b>	

Эссе (Э)		
СР		
Подготовка к зачету		
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ЗФО)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1	Философия, круг ее проблем и место в культуре					18
Раздел 2	Философские концепции развития		2			18
Раздел 3	Человек: его природа и смысл существования и ценности		2	2		19
Раздел 4	Проблема сознания в философии			2		19
Раздел 5	Познание, его возможности и границы			2		19
	<b>Всего</b>		4	6		94

### 3. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий (из ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция»).

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 7 - Сочетание видов ОД с различными методами ее активизации.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Дискуссия.	2
	Л	Использование средств мультимедиа	2

		(компьютерные классы).	
	ПЗ	Групповая работа над заданием	2
	ПЗ	Дискуссия	2
<b>Итого</b>			<b>8</b>

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств дисциплины (ФОС) состоит из средств входного контроля знаний по школьной информатике, текущего контроля выполнения заданий и средств для промежуточной аттестации:

- коллоквиум;
- тесты по каждому разделу;
- эссе и рефераты.

Эти средства содержат перечень:

- вопросов, ответы на которые дают возможность студенту продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний на уровне знакомства;
- заданий, позволяющих оценить приобретенные студентами практические умения на репродуктивном уровне.

Входной контроль знаний осуществляется в форме собеседования; выходной контроль знаний осуществляется в форме тестирования, ответов на вопросы. Предусмотрено прохождение централизованного федерального тестирования остаточных знаний по дисциплине (<http://www.i-exam.ru>).

Оценка успеваемости бакалавров осуществляется по результатам:

- анализа подготовленных бакалаврами рефератов, эссе;
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий.

#### **4.1. Оценочные средства для текущего средства успеваемости**

##### **Примерные задания для практикума**

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы.

#### **Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в культуре.**

##### **План**

1. Что такое философия? Проблема определения. Различные подходы к сущности философии..
2. Раннегреческая философия: Милетская школа, Гераклит, Элейская школа, Демокрит. Проблема первоначала, бытие и небытие, изменение и движение. Историческое значение античной философии.
3. Европейская средневековая философия: основные этапы, проблемы и персоналии (Августин Блаженный и Фома Аквинский).
4. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Гуманизм и натурфилософия.
5. Особенности философии Нового времени.
6. Традиции и особенности Русской философии.
  - 6.1. Религиозная тема в русской философии.
  - 6.2. Славянофильство и западничество философской мысли XIX в.
7. Философия и мировоззрение. Структура мировоззрения.
8. Мифологическое и религиозное мировоззрение. Специфика философского мировоззрения.
9. Основные функции философии, ее роль в развитии человека и общества.

### **Контрольные вопросы**

1. Какова специфика ранней греческой философии? В чем смысл обращения к проблеме бытия? Какие вопросы пытались решить первые философы, обсуждая данную проблему?
2. Можно ли считать философию ядром мировоззрения?
3. Выполняет ли философия методологическую и идеологическую функцию?
4. Объясните, почему бытие и мышление тождественны у Парменида, почему быть и мыслить – это одно и то же?
5. Какие новые проблемы открывает школа софистов в философии. Почему Сократ считает, что всякий опыт познания есть опыт самопознания. Как связано знание и сознание у Сократа?
6. В чем заключается различие средневековой философии и философии античной? Какие новые проблемы возникают в средневековой философии? С чем связано их возникновение?
7. Почему схоластика обращается к философскому наследию Аристотеля? С чем это связано?
8. Каковы основные гуманистические идеалы эпохи Возрождения?
9. Какое влияние оказала научная революция XVII в. на развитие философии?
10. Каковы исторические особенности и содержательное своеобразие русской философии?
11. О какой любви и к чему говорит философия?
12. Что означает переход от мифа к логосу в истории культуры?
13. Что может стать стимулом, толчком к философствованию?
14. Что такое всеобщность, которую изучает философия?

## 15. В чем состоит назначение философии?

### Задание

Проанализируйте текст и выскажите своё отношение к каждому из следующих высказываний о философии:

а) Философия является наукой лишь в производном смысле, а первично, по своим коренным основаниям, она есть сверхнаучное интуитивное учение о мировоззрении, которое стоит в тесной родственной связи... с религиозной мистикой (С.Л. Франк);

б) Философия – наука, которая стремится установить истины не для избранных наций и народов, а для всех мыслящих людей (Н.О. Лосский);

в) «Философия есть творчество, а не приспособление и послушание» в отличие от науки как познания и, соответственно, приспособления к необходимости. В философии осуществляется «самоосвобождение» творческих способностей человеческого духа, которое, в то же время, предполагает «особый дар свыше» (Н.А. Бердяев);

г) Философия выступает и выглядит как наука, не будучи таковой. Философия кажется похожей на мировоззренческую проповедь, тоже, не будучи ей. Двусмысленность философии вообще означает, что она представляется наукой и мировоззрением, не будучи ни тем, ни другим. Она приводит нас к невозможности удостовериться, является ли философия наукой и мировоззрением или нет (М. Хайдеггер);

д) Философия – это познание Вселенной, или всего имеющегося... для философа это означает обязанность ставить абсолютную проблему, то есть не опираться... на уже сложившиеся верования, не придавать никакого значения тому, что уже известно. Известное перестает быть проблемой... Философия – это наука без предпосылок. Под нею я понимаю систему истин, построенную таким образом, что в ее основание не может быть положена ни одна истина, считающаяся доказанной вне этой системы... иными словами, философия автономна, она сама себе интеллектуальный закон. Я называю это принципом автономии... Вся философия – парадокс, она расходится с нашими естественными представлениями о жизни, потому что подвергает теоретическому сомнению даже самые очевидные, бесспорные в обычной жизни верования... (Х. Ортега-и-Гассет).

## Тема 2. Философские концепции развития.

### План

1. Диалектика, ее исторические формы и альтернативы.
2. Всеобщая связь и развитие – основные принципы диалектики и их методологическое значение.
3. Основные законы развития
  - 3.1. Сущность закона единства и борьбы противоположностей как ядра диалектики; система категорий, раскрывающих его содержание. Механизм действия закона.

3.2. Диалектическое отрицание как условие процесса развития, момент качественного обновления и преемственности. Закон отрицания отрицания.

3.3. Особенности закона взаимного перехода количественных изменений в качественные.

4. Особенности категорий диалектики.

4.1. Категории выражающие универсальные связи бытия. Единичное, особенное, общее и всеобщее. Явление и сущность.

4.2. Категории, выражающие структурные связи. Целое и часть. Содержание и форма. Элемент, структура, система.

4.3. Категории выражающие связи детерминации. Причинные связи, необходимость и случайность, возможность и действительность.

5. Роль диалектики в познавательной и практической деятельности людей.

### **Контрольные вопросы**

1. Является ли диалектика наукой?
2. В чем принципиальное различие диалектики Сократа и диалектики Маркса?
3. Являются ли социальные противоречия движущей силой общественного развития?
4. Может ли басня И.А.Крылова «Лебедь, щука и рак» служить иллюстрацией закона единства и борьбы противоположностей?

### **Задание**

Определите, какому закону диалектики соответствует высказывание. Ответ аргументируйте.

- ✓ Ложка дегтя портит бочку меда.
- ✓ Вода по капле камень точит.
- ✓ От добра добра не ищут.
- ✓ Плохо благодарит тот учителя, кто навсегда остается учеником (Ф.Ницше).

## **Тема 3. Человек: его природа, смысл существования и ценности.**

### **План**

1. Биосоциальная природа человека и ее трансформации в ходе антропосоциогенеза и истории.
2. Факторы, обуславливающие нормальное развитие человека.
3. Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность».
4. Человек в обществе: социализация и индивидуализация, ответственность и свобода.
5. Человек в культуре: ценности и творчество.

6. Характеристика материальных и духовных потребностей человека.
7. Социальные нормы и их влияние на человека.
8. Самоопределение человека и проблема смысла человеческой жизни в философии.

### **Контрольные вопросы**

1. Почему, с точки зрения Протагора, "человек есть мера всех вещей"?
2. Является ли сократовская формула "Познай себя" действительно формулой мудрости?
3. В чем сущность человека с точки зрения марксистской антропологии?
4. Какова взаимосвязь основных понятий, с помощью которых Ницше рассматривает проблему человеческого существования: воля к власти и идея вечного возвращения?
5. В чем смысл понимания жизни как исторической реальности по Дильтею? Объясните, почему история, сама историческая реальность открывается человеку именно в опыте переживания и понимания.
6. Определите основные принципы и понятия, с помощью которых Хайдеггер осмысляет человеческое бытие: временность, историчность, смысл.

### **Задание 1.**

Подберите афоризм, наиболее точно, на Ваш взгляд, выражающий сущность человека. Свой выбор обоснуйте. Определите принадлежность выбранного афоризма: а) к типу идеализма или материализма; б) к метафизике (если да, то к какому типу); в) к направлению в истории философии.

Например:

✓ Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам. – Сартр Ж.-П.

✓ Истинно человеческое начинается в человеке там, где он обретает свободу противостоять зависимости от собственного типа. - Франкл В.

✓ Человек - это не ответ. Человек - это вопрос. - Тиллих П.

✓ Личность совсем не есть природа и к ней неприменимы никакие категории, относящиеся к природе. Личность совсем не может быть определена как субстанция. Понимание личности как субстанции есть натурализация личности. Личность вкоренена в духовном мире, она не принадлежит природной иерархии и не может быть в нее вмещена. - Бердяев Н. А.

### **Задание 2.**

Прокомментируйте высказывание Б.Паскаля: «Человек – это мыслящий тростник». Согласны ли Вы с данным утверждением? В чем на Ваш взгляд,

сущность человека? Возможно ли окончательное и исчерпывающее определение этой сущности?

### **Задание 3.**

Рассудите:

А. Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории начального обучения, утверждал: «Человека образуют обстоятельства». Марк Аврелий советовал: «Если не можешь изменить обстоятельства — измени отношение к ним».

Б. Балашов Л.Е.: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».

### **Вопросы**

1. Что изучает философия права? Охарактеризуйте предмет философии права.
2. В чем отличие философии права от других дисциплин – общей теории права, политологии, социологии, философской антропологии, социологии права?
3. Какие методы применяются в философско-правовом исследовании?
4. Перечислите основные способы осмысления права.
5. Какие функции выполняет философия права?
6. Каково значение философии права для формирования мировоззрения специалиста?

## **Тема 4. Проблема сознания в философии.**

### **План**

1. Сознание как предмет философской рефлексии. Основные традиции анализа сознания в философии.
2. Генезис сознания и его структурно-функциональные характеристики. Сознание и самосознание.
3. Сознание и бессознательное. Концепция бессознательного З.Фрейда.
4. Сознание и язык, искусственные языки. Философский смысл вопроса об искусственном интеллекте.
5. Социокультурная размерность сознания: сознание и общение, сознание и деятельность.

6. Общественное сознание – понятие, структура и закономерности развития.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Почему сознание является одной из ключевых категорий философии?
2. Каковы причины и предпосылки возникновения сознания?
3. В чем состоит различие в понимании сущности и функций сознания между материализмом и идеализмом?
4. Что такое общественное сознание, и в каких общественных явлениях оно находит свое воплощение?
5. По каким законам происходит изменение общественного сознания?

### **Тема 5. Познание, его возможности и границы.**

#### **План**

1. Проблема познания в философии. Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм. Многообразие форм человеческого знания.
2. Познание как процесс. Субъект и объект познания. Структура познавательной деятельности и ее закономерности.
3. Чувственное и рациональное в процессе познания, их формы, особенности и соотношения.
4. Понятие и разнообразие подходов в понимании истины. Объективное, относительное и абсолютное в истине.
5. Истина и вера. Истина и заблуждение.
6. Практика как основа и цель познания.

#### **Контрольные вопросы**

1. Чем отличается познание от сознания?
2. Чем отличаются друг от друга чувственное и рациональное: по форме и содержанию?
3. Что важнее - чувства или разум?
4. Что такое истина?
5. Объективность истины - в чем она?
6. Возможна и достижима ли абсолютная истина?
7. Что можно считать критерием истины?
8. Каковы отличительные признаки науки?
9. Какое содержание вкладываем мы в понятие "факт"?
10. Каковы функции практики в процессе познания?

#### **Примерный вариант**

**коллективного выполнения задания в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией**

на тему «Природа сознания: идеальное или материальное».

Необходимо разделить группу на две подгруппы: первая подгруппа будет отстаивать правоту идеалистического понимания сознания, вторая - материалистического.

Преподаватель продумывает аргументы в пользу защищаемой позиции и контраргументы для противоположного подхода.

### Примерный вариант

#### выполнения задания, заключающегося в переводе теоретической информации в схематическую

Следует составить сопоставительную таблицу основных способов представления сознания в различных видах идеализма и материализма. Сопоставление проведите по следующим пунктам:

	Идеализм	Материализм
сущность и происхождение сознания		
отношение сознания к материи		
отношения сознания к человеку		
динамика сознания		
место и роль сознания в социальной жизни		

Следует составить сопоставительную таблицу двух концепций развития: метафизическую и диалектическую.

Проблема	Метафизическая концепция	Диалектическая концепция
1. Существует ли взаимосвязь явлений и предметов?		
2. Почему совершается развитие? Что служит его источником?		
3. Имеется ли направленность в развитии? Какова она?		

#### 4.1. Оценочные средства для текущего средства успеваемости

##### Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Что такое философия? Проблема определения. Различные подходы к сущности философии.

2. Раннегреческая философия: Милетская школа, Гераклит, Элейская школа, Демокрит. Проблема первоначала, бытие и небытие, изменение и движение. Историческое значение античной философии.
3. Европейская средневековая философия: основные этапы, проблемы и персоналии (Августин Блаженный и Фома Аквинский).
4. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Гуманизм и натурфилософия.
5. Особенности философии Нового времени.
6. Традиции и особенности Русской философии.
7. Религиозная тема в русской философии.
8. Славянофильство и западничество философской мысли XIX в.
9. Философия и мировоззрение. Структура мировоззрения.
10. Мифологическое и религиозное мировоззрение. Специфика философского мировоззрения.
11. Основные функции философии, ее роль в развитии человека и общества.
12. Диалектика, ее исторические формы и альтернативы.
13. Всеобщая связь и развитие – основные принципы диалектики и их методологическое значение.
14. Основные законы развития
15. Сущность закона единства и борьбы противоположностей как ядра диалектики; система категорий, раскрывающих его содержание. Механизм действия закона.
16. Диалектическое отрицание как условие процесса развития, момент качественного обновления и преемственности. Закон отрицания отрицания.
17. Особенности закона взаимного перехода количественных изменений в качественные.
18. Особенности категорий диалектики.
19. Категории выражающие универсальные связи бытия. Единичное, особенное, общее и всеобщее. Явление и сущность.
20. Категории, выражающие структурные связи. Целое и часть. Содержание и форма. Элемент, структура, система.
21. Категории выражающие связи детерминации. Причинные связи, необходимость и случайность, возможность и действительность.
22. Роль диалектики в познавательной и практической деятельности людей.
23. Биосоциальная природа человека и ее трансформации в ходе антропосоциогенеза и истории.
24. Факторы, обуславливающие нормальное развитие человека.
25. Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность».
26. Человек в обществе: социализация и индивидуализация, ответственность и свобода.

27. Человек в культуре: ценности и творчество.
28. Характеристика материальных и духовных потребностей человека.
29. Социальные нормы и их влияние на человека.
30. Самоопределение человека и проблема смысла человеческой жизни в философии.
31. Сознание как предмет философской рефлексии. Основные традиции анализа сознания в философии.
32. Генезис сознания и его структурно-функциональные характеристики. Сознание и самосознание.
33. Сознание и бессознательное. Концепция бессознательного З.Фрейда.
34. Сознание и язык, искусственные языки. Философский смысл вопроса об искусственном интеллекте.
35. Социокультурная размерность сознания: сознание и общение, сознание и деятельность.
36. Общественное сознание – понятие, структура и закономерности развития.
37. Проблема познания в философии. Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм. Многообразие форм человеческого знания.
38. Познание как процесс. Субъект и объект познания. Структура познавательной деятельности и ее закономерности.
39. Чувственное и рациональное в процессе познания, их формы, особенности и соотношения.
40. Понятие и разнообразие подходов в понимании истины. Объективное, относительное и абсолютное в истине.
41. Истина и вера. Истина и заблуждение.
42. Практика как основа и цель познания.

#### **Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе**

1. Философия как жизненный выбор и личная судьба.
  2. Жизнь как главная ценность.
  3. Культура и цивилизация. Формы ценностного освоения бытия.
  4. Современная философия о свободе и ответственности личности.
  5. Место человека в системе общественных отношений.
  6. Особенности российской правовой культуры.
  7. Россия, Восток, Запад – диалог культур в современном мире.
- Философские проблемы компаративистики.
8. От мифа к логосу: становление философского мышления в Древней Греции.
  9. Рационально-этическая концепция Сократа и ее роль в развитии античной философии.
  10. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.
  11. Специфика ведийской философии.
  12. Средневековая схоластика.

13. Философия Августина Блаженного: человек и Бог.
14. Концепция «двух истин» в арабо-мусульманской философии средних веков.
15. Гуманистические идеалы философской мысли Ренессанса и феномен индивидуализма.
16. Принцип автономии разума и традиция рационализма в философии Нового времени
17. Нравственные императивы практической философии И.Канта.
18. Материализм и реализм в философии: общее и особенное.
19. Диалектика как философская теория и метод мышления.
20. Проблема философского определения человека и исторические версии ее решения.
21. От С.Кьеркегора к Ф.Ницше: становление иррационалистических ориентаций в философии конца XIX в.
22. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева.
23. Философия человека в культурных традициях Запада и Востока.
24. Философский взгляд П.Чаадаева на историю России.
25. Концепция конфликта цивилизаций С.Хаттингтона.
26. Идея «конца истории» в концепции Ф.Фукуямы.
27. Глобализация и идеология антиглобализма: обзор основных концепций.
28. Феномен информационной цивилизации: основные понятия и методологические подходы.

## 4.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену:

1. Мироззрение, его сущность и роль в жизни человека и общества. Исторические типы мировоззрений.
2. Предмет философии: человек и мир, бытие и сознание. Основные типы философствования.
3. Сферы философского знания. Основные функции философии. Философия в системе культуры.
4. Философское понимание категории бытие.
5. Материя субстрат, субстанция и объективная реальность.
6. Динамический аспект бытия: движение, пространство и время как способ и форма существования материи. Детерминизм и его исторические типы.
7. Движение и развитие. Метафизический и диалектический подходы к развитию.
8. Теория эволюции. Системный подход.
9. Философское понимание человека.
10. Проблема смысла жизни, счастья и смерти человека.
11. Философское учение о личности.
12. Сознание как философская категория, как свойство высокоорганизованной материи. Отражение и сознание.

13. Структура сознания. Сознание и бессознательное (З. Фрейд, К.Г. Юнг).
14. Сознание и самосознание. Социальная обусловленность сознания.
15. Общественное сознание и его структура: типы, формы и уровни.
16. Различные подходы к познаваемости мира. Отражение и творчество. Проблема субъекта и объекта познания.
17. Чувственное и рациональное в познании. Проблема интуиции. Вера и знание.
18. Философское учение об истине. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины.
19. Понятие науки. Наука как деятельность, как система знаний и социальный институт. Место и роль науки в современном обществе.
20. Эмпирический и теоретический уровни познания. Методы научного познания.
21. Идеалы и нормы науки. Научное и вненаучное знание. Научная картина мира. Научные революции.
22. Социальная философия в контексте социогуманитарного знания
23. Современные подходы к пониманию общественного развития
24. Основные проблемы философии истории
25. Культура и цивилизация
26. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития. Проблема смысла истории.
27. Восточный и Западный пути общественного развития.
28. Место и значение России между Востоком и Западом.
29. Историческая закономерность и сознательная деятельность людей.
30. Философский смысл проблемы прогресса.
31. Философия Древней Индии (джайнизм, буддизм)
32. Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм)
33. Философия Древней Греции (Милетская школа, Гераклит, Элейская школа)
34. Философия Сократа.
35. Атомизм Левкиппа-Демокрита
36. Философия Платона: учение об идеях, космология, учение о государстве.
37. Философия Аристотеля: метафизика, учение о душе, учение о государстве.
38. Философия эпохи эллинизма (эпикурейцы, стоицизм, скептицизм)
39. Особенности философии в Средние века. Номинализм и реализм.
40. Гуманизм в философии Возрождения.
41. Проблема метода в философии XVII в.: эмпиризм и рационализм.
42. Французский материализм XVIII в.
43. Немецкая классическая философия: И.Кант – учение о познании, явлении и «вещи в себе»; Гегель – философия Абсолютного Духа и диалектика.
44. Философия марксизма. Концепция социального развития – формационный подход.
45. Русская философия – западничество и славянофильство.
46. Идея всеединства в русской философии (В.С. Соловьев).
47. Русский космизм (Н.Федоров, В.Вернадский, К.Циолковский).

48. Философия XX века: экзистенциализм.
49. Философия XX века: прагматизм
50. Философия XX века: постмодернизм.
51. Неклассическая философия XIX века: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
52. Фрейдизм и неопрейдизм.

### **Самоконтроль студента с помощью тестов**

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение обучающих и тренирующих тестов по различным темам (подтемам) курса, в том числе с использованием АСТ-оболочки. Тесты выполняются во внеаудиторное время с применением ключей. В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться ФЭПО и интернет-тренажеры.

### **Демонстрационный вариант компьютерного АСТ- тренинга по теме «Этапы исторического развития философии».**

#### **1. Основной проблемой древнегреческой философии является:**

- а) доказательство бытия Божия;
- б) метод познания;
- в) устройство космоса и место в нем человека;
- г) развитие мировой цивилизации и её типов.

#### **2. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»:**

- а) знать всё и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) другие не знают и этого.

#### **3. Средневековая философия включает в себя следующие исторические этапы:**

- а) античность, возрождение, новое время;
- б) апологетика, патристика, схоластика;
- в) возрождение, просвещение, неклассическая философия;
- г) варианты *а* и *б* верны.

**4. Реализм (в пер. с лат. – вещественный), представителями которого были Августин, Ансельм Кентерберийский, видит существование общего (общих понятий, универсалий, напр., Бога) вне и до вещей. Это означает, что:**

а) существует лишь общее, которое носит идеальный характер, реальные вещи – только проявление общего как идеального;

б) реально существуют только единичные, конкретно-чувственные вещи;

в) общее вне вещей реально не существует, оно существует в самих вещах и выделяется нашим умом;

г) общее неотделимо от единичных вещей, оно существует в них, и только абстрагирующее мышление человека рассматривает общее вне единичного.

**5. Поиски «универсального» метода познания мыслителями XVII–XVIII вв. привели к разделению философов на сторонников:**

а) эмпиризма и рационализма;

б) рационализма и эмпириокритицизма;

в) материализма и идеализма;

г) номинализма и реализма.

### **Конспектирование источников**

Студентам предлагается список источников для конспектирования, куда входят научные и научно-популярные статьи по вопросам философии. По результатам работы студент предьявляет выполненный конспект и отвечает по нему перед преподавателем и/или группой при освещении соответствующей темы.

### **Примерный перечень источников для конспектирования**

1. Рассел Б. Искусство мыслить. – М., 1999.
2. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? – М.-СПб., 1998.
3. Фрагменты ранних греческих философов. Ч.1,2. – М., 1989.
4. Хайдеггер М. Бытие и время. – М., 1997.
5. Пенроуз Р. Тени разума: в поисках науки о сознании. – М., Ижевск, 2005.
6. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.
7. Медоуз Д., Доклад по проекту Римского клуба «Сложное положение человечества». – М.:МГУ, 1991.

Конспектирование статей из журнала «Вопросы философии» (исходя из наличия в журналов в фонде библиотеки филиала)

1. К.Н. Костюк «Политическая мораль и политическая этика в России», №2, 2000
2. А.А. Френкин «Правовое политическое сознание», №5, 2000
3. Л.М. Барботько «Тотальная идеология против тоталитарного государства», №11, 2000
4. С.А. Ушакин «Политическая теория феминизма», №11, 2000
5. А.В. Прокофьев «Должествование и возможность», №6, 2003
6. Фридрих фон Халем «Историко-правовые аспекты проблемы Восток-Запад», №7, 2002

7. В.А. Шупер «Россия и Запад: новые интеллектуальные отношения», №7, 2002
8. Ю. Хабермас «Спор о прошлом и будущем международного права. Переход от национального к постнациональному контексту», №3, 2004
9. А. Хеллер «Два столпа современной этики», №3, 2004
10. И.Ю. Киселев «Образ государства в международных отношениях и социальное познание», №5, 2003
11. А.Е. Войскунский «Метафоры Интернета», №11, 2001
12. Б.А. Успенский «Европа как метафора и как метонимия», №6, 2004
13. В.А. Сендеров «Неоевразийство: реальности, опасности, перспективы», №6, 2004
14. А.И. Пигалев «Бог и обратная связь в сетевой парадигме Грегори Бейтсона», №6, 2004
15. Т.И. Ойзерман «Марксистская концепция социализма и реальный социализм», №2, 2002
16. С.С. Хоружий «Ницше и Соловьев в кризисе европейского человека», №2, 2002
17. С.М. Половинкин «В.С. Соловьев и русское неолейбницианство», №2, 2002
18. Ю.Б. Мелих «Утверждение и осуждение индивидуализма у Ф. Ницше и В. Соловьева», №2, 2002
19. В.В. Согрин «Уроки российской истории и современные реформы», №11, 2002
20. И.Л. Андреев «Человек по имени «Деньги», №11, 2002

### **Выполнение научно-исследовательской работы**

По желанию студента и по согласованию с преподавателем ему может быть определена тема самостоятельного научного (прикладного) исследования, разработан план-график работы, определен список литературы. Результатами работы могут быть: доклад на студенческой научно-практической конференции, публикация тезисов, представление работы на конкурс студенческих научных работ, предметную олимпиаду.

### **Пример оценочного средства в виде тестов**

1. Что буквально означает греческое слово «философия»?
  - a) Всезнание;
  - b) любовь к мудрости;
  - c) мудрость;
  - d) проницательность.
2. Кто основатель милетской школы?
  - a) Гераклит;
  - b) Гесиод;
  - c) Парменид;

d) Фалес.

3. Кто среди названных — один из главных представителей славянофильства?

- a) Белинский;
- b) Герцен;
- c) Грановский;
- d) Хомяков.

4. Что означает философский термин «онтология»?

- a) учение о бытии;
- b) учение о познании;
- c) учение о человеке;
- d) учение об обществе.

5. Каким термином характеризуется философское учение, признающее существование только одной субстанции?

- a) гилозоизм;
- b) дуализм;
- c) монизм;
- d) плюрализм.

6. Как называется раздел философии, в котором изучаются проблемы познания?

- a) аксиология;
- b) антропология;
- c) гносеология;
- d) онтология.

7. Какая из перечисленных форм познания является древнейшей?

- a) мифологическое познание;
- b) научное познание;
- c) религиозное познание;
- d) философское познание;

8. Какая стратегия в отношениях между культурами признаётся в современной философии наиболее разумной?

- a) диалог культур;
- b) нивелировка культур;
- c) поглощение культур;
- d) слияние культур.

9. По определению Аристотеля, человек есть...

- a) мера всех вещей;
- b) микрокосмос;
- c) существо общественное;
- d) творение божье.

10. Какой из перечисленных типов мировоззрения является древнейшим?

- a) мифологическое мировоззрение;
- b) научное мировоззрение;
- c) религиозное мировоззрение;

- d) философское мировоззрение.
11. ... развил учение о биосфере и коэволюции биосферы и человека, обосновал переход биосферы в ноосферу (сферу разума):
- a) В.И. Вернадский;
  - b) А.Л. Чижевский;
  - c) К.Э. Циолковский;
  - d) Н.Ф. Фёдоров.
12. Категория «бытие» вводится в философский обиход:
- a) Парменидом;
  - b) Ж.П. Сартром;
  - c) Аристотелем;
  - d) Буддой.
13. В современном понимании диалектика – это:
- a) искусство ведения диалога, спора;
  - b) представление о вечном становлении мира;
  - c) выведение ложного по сути, но воспринимаемого правильным по форме умозаключения из ложных умозаключений, которые некорректно подаются как правильные;
  - d) учение о наиболее общих закономерных связях и становлении, развитии бытия и познания и основанный на этом учении метод творчески познающего мышления.
14. Диалектика теоретически отражает развитие материи, духа, сознания, познания и других аспектов действительности через:
- a) законы, категории, принципы;
  - b) понятия, суждения, умозаключения;
  - c) ощущения, восприятия, представления;
  - d) варианты *b* и *в* верны.
15. С глобальными проблемами (экологическими, военными и др.), человечество вплотную столкнулось:
- a) в XII–XIII вв.;
  - b) в XVI–XVII вв.;
  - c) на рубеже XIX–XX вв.;
  - d) на рубеже XX–XXI вв.
16. В число глобальных проблем «второго плана» включают:
- a) международный терроризм, наркобизнес и наркоманию;
  - b) распространение СПИДа, проблемы здравоохранения в целом;
  - c) предотвращение мировой термоядерной войны, установление ненасильственного мира;
  - d) варианты *a* и *b* верны.
17. Раздел философии, изучающий проблему бытия, называется:
- a) аксиологией;
  - b) методологией;
  - c) онтологией;

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Лавров, П.Л. Философия и социология. Том I [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 734 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=8642](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8642) — Загл. с экрана.

Лавров, П.Л. Философия и социология Том II [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 684 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=8643](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8643) — Загл. с экрана

### 5.2 Дополнительная литература

1. Абишева А.К. О понятии «ценность». // Вопросы философии. - 2002, №3.
2. Бессонов Б.Н. Социальные и духовные ценности на рубеже 2 и 3 тысячелетий: Учеб. пособ. – М: Норба, 2006.
3. Бердяев Н. Самопознание. М. 1990.
4. Бердяев Н. О назначении человека. М.1993.
5. Богомоллов А.С. Античная философия. М. 1985.
6. Виндельбанд В. История древней философии. Киев, 1995.
7. Жданов Г.Б. Информация и сознание. // Вопросы философии. - 2000, №11.
8. Зеньковский В. История русской философии. Т.1-2. Л. 1991.
9. Ильин И.А. О сущности правосознания. Т.1.М.: 1999 г.
10. История философии: Россия - Запад - Восток. Под ред. Н. Мотрошиловой. М., 1995-1999, Кн. 1 - 4.
11. Крапивенский С. Э. Социальная философия: 4-е изд, испр. – М.: ВЛАДОС, 2003.
12. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия. М. 1989.
13. Левин Г.Д. В споре рождается истина? // Вопросы философии. - 2003, №11.
14. Лосский А. История русской философии. М. 1991.
15. Марков Б.В. Философская антропология. Очерк теории и истории. СПб., 1997.
16. Микешина Л.А. Философия науки. М.: Прогресс-Традиция, 2005.
17. Многомерный образ человека: Комплексное междисциплинарное исследование человека./ Под ред. И.Т.Фролова. – М.: Наука, 2001.
18. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума. — М., 2000.
19. Нарский И.С. Западно-европейская философия XVII века. М. 1984.
20. Ортега-и-Гасит Х. Что такое философия? М. 1991.
21. Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование. — М., 2000.
22. Рассел Б. История западной философии: В 2 тт. Новосибирск, 1994.
23. Садовничий В.А. Знание и мудрость в глобализирующемся мире. //Вестник МГУ. Серия Философия. – 2006, №2.

24. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVIII вв. М. 1984.
25. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М.1992.
26. Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов. - М.: Гардарики, 2004.
27. Столович Л.Н. Диалог и диалектика.// Вопросы философии. – 2003, №11.
28. М. Хайдеггер. Бытие и время / Пер. с нем. В.В. Бибихина. — Харьков: «Фолио», 2003.
29. Хайдеггер М. Что это такое - философия? Вопросы философии. 1993, №8.
30. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М. 1981.
31. Чанышев А.Н. Человек и мир в философии Артура Шопенгауэра. //Философия и жизнь. №12. И. Знание, 1990.
32. Чанышев А.Н. Философия Древнего мира (история философии): Учеб. Для вузов. – М.: Высш. Шк., 2003.

### **5.3 Периодические издания**

Журналы «Вопросы философии», «Философские науки», «Философия и общество».

### **5.4 Internet-ресурсы**

1. <http://www.gumer.info> – электронная библиотека философа
2. <http://www.filosofa.net/> - все о философии
3. <http://www.philosophy.ru/> - философия в России
4. **Электронная библиотечная система издательства "Лань".** URL: <http://e.lanbook.com/>
5. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ.** URL: <http://www.kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2012.php>

### **5.5 Методические указания и материалы по видам занятий**

Методические рекомендации к выполнению студентами  
самостоятельной работы

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
2. работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса «Философия» является активная самостоятельная работа студентов:  
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;

- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к семинарским занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Методические рекомендации студентам по написанию эссе:

Для написания эссе необходимо выбрать тему и для себя ответить на следующие вопросы:

- С какими основными проблемами психологии связана данная тема?
- Какие термины психологии мне нужны для грамотного обоснования своей точки зрения?
- Какие я могу привести примеры из истории, общественной жизни, своего жизненного опыта в поддержку своей позиции?
- Какая фраза, мысль, цитата станут заключением в работе?

Критерии оценивания эссе:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- 2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Методические рекомендации студентам по написанию реферата:

При выборе темы реферата, определите, какая из них вам по силам и интересна. Реферат должен представлять собой не только изложение научных публикаций и работ, но и критический их анализ. Подберите необходимую литературу. (Можно использовать литературу, предложенную для изучения дисциплины). Составьте план. Для этого определите, на каких главных моментах необходимо остановиться (как правило, план включает 2-3 узловых вопроса). Реферат должен содержать *введение* (в нем дается обоснование актуальности выбранной темы), *основную часть* (раскрывается главное содержание темы), *заключение* (формулируются выводы), *список литературы*, который будет отражать те источники, которые вы использовали в ходе работы над текстом

Критерии оценки реферата:

- «зачтено» - выставляется, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (не менее двух) и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
- «незачтено» - выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Уровень требований и критерии текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения практических заданий и самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, рефератов;

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки ответов на экзамене

- Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам,

усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5.6 Программное обеспечение: Windows XP, Microsoft Office.

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория 403 кабинет психологии	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс 205	Компьютерное и мультимедийное оборудование

Разработчик: Яблонская Л.В.