



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет» в г. Новороссийске
С.Е. Ратенко



2016 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине

Б1.В.ДВ.1.2 ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРАВА И ОБЩЕСТВА

Для направления 40.03.01 Юриспруденция
Профиль: гражданско-правовой
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр
Форма обучения – заочная

Новороссийск
2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 04.05.2010 № 464, и примерной ООП

Программу составила

Телегина Е.Г.

фамилия, инициалы,

подпись



Заведующий кафедрой Е.И. Грузинская



«29» августа 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
гуманитарных дисциплин

«29» августа 2016г. протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
филиала УГС Гуманитарные науки 030000 «29» августа 2016г. протокол № 1.

Председатель УМК



О.В. Вахонина

Экспертиза проведена.

Паспорт дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины, её место в учебном процессе, требования к уровню усвоения содержания дисциплины
 - 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 - 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины
 - 2.1. аспределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2. Структура дисциплины
 - 2.3. Содержание разделов дисциплины
3. Образовательные технологии
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1. Оценочные средства для текущего средства успеваемости
 - 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.1. Нормативная база
 - 5.2. Основная литература
 - 5.3. Дополнительная литература
 - 5.4. Периодические издания
 - 5.5. Internet-ресурсы
 - 5.6. Методические указания и материалы по видам занятий
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.1. Перечень необходимого программного обеспечения
 - 6.2. Перечень необходимых информационных справочных систем
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цель и задачи дисциплины, её место в учебном процессе, требования к уровню усвоения содержания дисциплины

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – ознакомить студентов с основными понятиями и концепциями взаимодействия права и общества, с особенностями социологического подхода к пониманию правовых феноменов, дать сведения об истории возникновения, основных этапах развития социально-правовых идей, соотношении права с иными структурными элементами общества.

Основными **задачами** учебного курса являются:

- показать специфику дисциплины;
- рассмотреть место курса в системе наук, ее соотношение с юридическими науками и другими социальными науками;
- раскрыть специфику социологического подхода к пониманию права и изучению правовых явлений и процессов;
- осветить современные проблемы правового развития российского общества;
- сформировать у студентов базовые навыки по подготовке и проведению социолого-правового исследования.

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Проблемы взаимодействия права и общества» является дисциплиной по выбору в рамках гуманитарного, социального и экономического цикла **ООП**.

Курс дисциплины «Проблемы взаимодействия права и общества» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надежной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Учебная дисциплина «Проблемы взаимодействия права и общества» призвана расширить общий гуманитарный кругозор, привлечь внимание к социологическим аспектам правовой теории и практики. По своему содержанию она объективно способствует развитию гибкости юридического мышления, пониманию правовых явлений и процессов в их взаимосвязи с социальными, культурными, политическими, экономическими факторами, правовых традиций, существующих в обществе, социальной обусловленности права и особенностей действия права. Данная дисциплина является основой для эффективного усвоения всех отраслевых юридических дисциплин – гражданского, уголовного, административного, трудового, процессуального права и др.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Проблемы взаимодействия и общества» обеспечивает инструментарий формирования следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-8 способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных	основные закономерности развития социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности	владеть методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	способностью применять полученные знания при оценке текущих социальных, гуманитарных и экономических событий современной

и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	юриста.		жизни.
ОК-9 - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы	социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, в стране, в мире.	анализировать социально-значимые проблемы и процессы в сфере взаимодействия человека и общества	навыками выбора методов анализа социально-значимых проблем и процессов в сфере взаимодействия права и общества.
ПК-1 способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	правовую основу профессиональной деятельности в сфере взаимодействия права и общества	анализировать факторы и условия, способствующие взаимодействию права и общества	способностью разрабатывать рекомендации в сфере взаимодействия права и общества
ПК- 11 способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	общие понятия криминологических методик; методы социологических, психологических и статистических исследований; содержание криминологических исследований.	оперировать криминологической терминологией; находить, анализировать и обрабатывать криминологически значимую информацию.	способностью проводить криминологические исследования отдельных видов преступности, причин и условий преступности, жертв преступлений, мер борьбы с преступностью.
ПК-19 способен эффективно осуществлять правовое воспитание	необходимость и основные направления формирования правосознательной личности	правильно выбирать и использовать приемы и способы, формирующие уважительное отношение к праву	способностью убеждения в необходимости уважать закон и иметь высокий уровень правового воспитания.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- юридическую природу, сущность прав человека и гражданина;
- исторические этапы развития идеи прав человека на Западе и в России;
- классификацию основных прав и свобод человека и гражданина;

уметь:

- свободно оперировать основными категориями и понятиями, характеризующими сущность и содержание прав человека и гражданина;
- определять общий, отраслевой, специальный правовые статусы человека и гражданина;
- ориентироваться в политико-правовой сфере, осмысливать политико-правовые явления и процессы;
- оценивать права человека и гражданина с общечеловеческих позиций и требований социальной справедливости;

иметь представление:

- о закономерностях возникновения, исторического развития идеи прав человека и общества;
- о гуманитарных, социальных, экономических и иных факторах, определяющих развитие прав человека в отдельно взятой стране;
- об основных тенденциях и перспективах развития прав человека и гражданина в современной России.

2. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1 – Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей (указать организацию)
1	Проблемы взаимодействия права и общества как самостоятельная дисциплина	Формационный подход к правам человека. Первобытное общество – мононормы. Возникновение и развитие правового института прав человека: рабовладельческий, феодальный и буржуазный строй. Характеристика развития института прав человека в международном праве. Современный период регулирования института прав человека во внутригосударственном и международном праве – особенности, исторические закономерности.	Т	Октябрьский районный суд г. Новороссийска, Прокуратура г. Новороссийска
2	История развития социально-правовых идей	Предыстория социально-правовых идей. Роль основоположников социологии А.Кетле, О.Конта, Г. Спенсера в процессе становления социально-правовых идей. Развитие социально-правовых идей в Западной Европе в XIX-XX вв. Социально-правовые идеи в Западной Европе во второй половине XX в. Особенности	Т	Октябрьский районный суд г. Новороссийска, Прокуратура г. Новороссийска

		развития социально-правовых идей в США. Развитие отечественных социально-правовых идей.		
3	Международные механизмы защиты прав человека и гражданина: универсальные и региональные компоненты	Компетентные органы ООН в сфере защиты прав человека. Специализированные учреждения ООН и права человека. Конвенционные органы ООН по правам человека. Особенности разработки и принятия Всеобщей Декларации прав человека 1948 г. и Международных пактов о правах человека 1966 г. ООН и Россия: аспекты сотрудничества. Основные направления современной деятельности ООН. Региональное сотрудничество государств по правам человека: СБСЕ – ОБСЕ. Общая характеристика регионального механизма реализации прав и свобод человека: европейский, американский и африканский механизмы защиты прав человека.	Т	Октябрьский районный суд г. Новороссийска, Прокуратура г. Новороссийска
4	Права человека и режим иностранных граждан	Понятие и виды правового режима иностранных граждан. Принципы правового регулирования статуса иностранных граждан. Въезд, выезд, транзитный проезд, оформление пребывания иностранных граждан. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.	Т	Октябрьский районный суд г. Новороссийска, Прокуратура г. Новороссийска
5	Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев	Понятие и категории беженцев. Характерные черты международно-правовых актов о статусе беженцев и объеме предоставляемых им прав: конвенции о статусе беженцев 1951 г. и Протокола, касающегося статуса беженцев 1966 г.; конвенции Организации африканского единства о беженцах, 1969 г.; соглашения о помощи беженцам и вынужденным переселенцам 1993 г. стран СНГ. Вынужденные переселенцы. Понятие и объем предоставляемых прав. Двусторонние международные соглашения и нормативные акты Российской Федерации, касающиеся защиты прав беженцев, вынужденных переселенцев, соотечественников, проживающих за рубежом.	Т	Октябрьский районный суд г. Новороссийска, Прокуратура г. Новороссийска

6	Европейская система защиты прав человека	Основные источники европейской системы защиты прав человека. Характеристика Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Система органов Совета Европы: Парламентская ассамблея, Комитет министров, Комиссар по правам человека. Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ): структура, цели, функции, правила обращения в ЕСПЧ. Роль прецедента в решениях ЕСПЧ. Практика обращения в ЕСПЧ российских граждан: реальность и перспективы. Защита прав человека в рамках Европейского союза: юридические и организационные аспекты. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ): характеристика механизма человеческого измерения.	Т	Октябрьский районный суд г. Новороссийска, Прокуратура г. Новороссийска
7	Проблема прав человека в контексте биоэтики и охраны здоровья граждан: мировой и российский опыт	Формирование биоэтики. Право на жизнь как основная проблема биоэтики, прав человека, охраны здоровья граждан. Правовые основы биоэтики и охраны здоровья граждан: международные стандарты в области прав человека. Проблемы биоэтики и охраны здоровья граждан в современной России. Правовые аспекты эвтаназии.	Т	Октябрьский районный суд г. Новороссийска, Прокуратура г. Новороссийска
8	Правовая социализация личности. Правовая культура и правовое сознание	Понятие и формы правовой социализации личности. Социализации личности. Ресоциализация и десоциализация. Проблемы правовой социализации. Юристы как социально-профессиональная группа, осуществляющая правовую социализацию в обществе. Правовая культура как фактор социализации. Особенности российской правовой культуры. Правовое сознание как социальное явление. Правовой нигилизм и правовой идеализм в России.	Т	Октябрьский районный суд г. Новороссийска, Прокуратура г. Новороссийска

Таблица 2- Распределение трудоёмкости в часах (очная форма обучения)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 1 зачетные единицы (36 часов, из них – 25 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 18 ч., 1 час КСР; 11 часов самостоятельной работы)

Вид работы	Трудоёмкость, часов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	36	36
Аудиторная работа:	25	25
<i>Лекции (Л)</i>	6	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
<i>КСР</i>	1	1
Самостоятельная работа:	11	11
Эссе (Э)		
Выполнение письменных практических заданий		
Подготовка к учебно-научной конференции		
Вид итогового контроля	Зачёт	Зачет

Распределение трудоёмкости в часах (заочная форма обучения)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы (36 часов, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч., 8 часов самостоятельной работы, 4 часа - зачет)

Вид работы	Трудоёмкость, часов	
	Сессия 2	Сессия 3
Общая трудоёмкость	16	20
Аудиторная работа:	2	8
<i>Лекции (Л)</i>	2	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		8
<i>КСР</i>		
Самостоятельная работа:	14	8
Эссе (Э)		
Выполнение письменных практических заданий		
Подготовка к учебно-научной конференции		
Вид итогового контроля - зачет		4

Таблица 3– Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма).

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблемы взаимодействия права и общества как самостоятельная дисциплина	4	2	2		
2	История развития социально-правовых идей	4		2		
3	Международные механизмы защиты прав человека и гражданина: универсальные и региональные компоненты	4		2		2
4	Права человека и режим иностранных граждан	4	2	2		
5	Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев	4		2		2
6	Европейская система защиты прав человека	4	2	2		
7	Проблема прав человека в контексте биозтики и охраны здоровья граждан: мировой и российский опыт	4		2		2
8	Правовая социализация личности. Правовая культура и правовое сознание	8		4		4

	Всего	36	6	18		11
--	--------------	-----------	----------	-----------	--	-----------

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 и 4 сессия (заочная форма).

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблемы взаимодействия права и общества как самостоятельная дисциплина	4	2			2
2	История развития социально-правовых идей	4				4
3	Международные механизмы защиты прав человека и гражданина: универсальные и региональные компоненты	4		2		2
4	Права человека и режим иностранных граждан	4		2		2
5	Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев	4		2		2
6	Европейская система защиты прав человека	4		2		2
7	Проблема прав человека в контексте биоэтики и охраны здоровья граждан: мировой и российский опыт	4				4
8	Правовая социализация личности. Правовая культура и правовое сознание	8				8
	Всего	36	2	8		22

3. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий (из ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»).

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Метод **мозгового штурма** (мозговая атака, мозговой штурм, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Интерактивная лекция (в том числе лекция-визуализация) - представляет собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед большой аудиторией в течение 1-2 часов с применением следующих активных форм обучения: мозговой штурм, демонстрация слайдов, управляемая дискуссия или беседа.

Подготовка презентаций – метод, позволяющий глубже изучить те проблемы в рамках курса, которые больше всего волнуют студентов и вызывают их интерес.

Проведение **научных диспутов** – научный спор с целью доказать свою правоту и опровергнуть позицию оппонента.

№ п/п	Тема практического занятия (П/з)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Колич ество часов
1	Проблемы взаимодействия права и общества как самостоятельная дисциплина	Научный диспут	2
2	Международно-правовые источники прав человека и гражданина	Мозговой штурм	2
3	Международные механизмы защиты прав человека и гражданина: универсальные и региональные компоненты	Научный диспут	2
4	Права человека и режим иностранных граждан	Командная работа	2
5	Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев	Командная работа	2
6	Европейская система защиты прав человека	Командная работа	2
7	Проблема прав человека в контексте биоэтики и охраны здоровья граждан: мировой и российский опыт	Научный диспут Презентация	2
8	Правовая социализация личности. Правовая культура и правовое сознание	Командная работа	4
Итого:			18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств дисциплины (ФОС) состоит из средств входного контроля знаний по школьной информатике, текущего контроля выполнения заданий и средств для промежуточной аттестации:

- коллоквиум;
- тест;
- эссе и рефераты.

Эти средства содержат перечень:

- вопросов, ответы на которые дают возможность студенту продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний на уровне знакомства;
- заданий, позволяющих оценить приобретенные студентами практические умения на репродуктивном уровне.

4.1. Оценочные средства для текущего средства успеваемости

Тема 1. Проблемы взаимодействия права и общества как самостоятельная дисциплина

- Объект и предмет Проблем взаимодействия права и общества как самостоятельной дисциплины. Социологическая и юридическая парадигмы.
- Методы Проблем взаимодействия права и общества.
- Структура Проблем взаимодействия права и общества.
- Место Проблем взаимодействия права и общества в системе наук.
- Функции Проблем взаимодействия права и общества.

Контрольные вопросы:

- Каковы выделяют две основные парадигмы? Раскройте их содержание.
- В чем специфика методов Проблем взаимодействия права и общества как науки?
- Перечислите основные взгляды ученых на место Проблем взаимодействия права и общества в системе наук? Как определяли предмет и объект Проблем взаимодействия права и общества сторонники этих взглядов?

Темы рефератов:

- Проблемы взаимодействия права и общества: место в системе наук о праве.
- Методологические вопросы Проблем взаимодействия права и общества.

Практическое задание для самостоятельной работы:

- Сопоставьте и охарактеризуйте в виде схемы социологическую и юридическую парадигмы в Проблемах взаимодействия права и общества.

Тема 2. История развития социально-правовых идей

- Предыстория социально-правовых идей.
- Роль основоположников социологии А.Кетле, О.Конта, Г. Спенсера в процессе становления социально-правовых идей.
- Развитие социально-правовых идей в Западной Европе в XIX-XX вв.
- Социально-правовые идеи в Западной Европе во второй половине XX в.
- Особенности развития социально-правовых идей в США.
- Развитие отечественных социально-правовых идей.

Контрольные вопросы:

- Каковы основные достоинства социально-правовых теорий?
- В чем состоит вклад основоположников социологии в формирование социально-правовых идей?
- Что такое социальное право?

- Как оценивали неопределенность права представители реалистической школы права США?

Темы рефератов:

- Теория социального права: плюсы и минусы.
- Влияние западноевропейских социолого-правовых взглядов на развитие американской социально-правовой мысли.

Практическое задание для самостоятельной работы:

- Составьте схему, отражающую конкретные теории и их авторов в ходе развития социально-правовых идей.

**Тема 3. Международные механизмы защиты прав человека и гражданина:
универсальные и региональные компоненты**

- Компетентные органы ООН в сфере защиты прав человека.
- Специализированные учреждения ООН и права человека.
- Конвенционные органы ООН по правам человека. Особенности разработки и принятия Всеобщей Декларации прав человека 1948 г. и Международных пактов о правах человека 1966 г. ООН и Россия: аспекты сотрудничества.
- Основные направления современной деятельности ООН. Региональное сотрудничество государств по правам человека: СБСЕ – ОБСЕ.
- Общая характеристика регионального механизма реализации прав и свобод человека: европейский, американский и африканский механизмы защиты прав человека.
- ***Контрольные вопросы:***
- Каковы основные компетенции ООН в сфере защиты прав человека?
- В чем состоит вклад специализированные учреждения ООН?
- Перечислите механизмы реализации прав и свобод человека?

Темы рефератов:

- Сотрудничество государств по правам человека: СБСЕ – ОБСЕ.
- Влияние западноевропейских социолого-правовых взглядов на развитие социально-правовой мысли в России.

Практическое задание для самостоятельной работы:

- Составьте схему, отражающую направления современной деятельности ООН.

Тема 4. Права человека и режим иностранных граждан

- Понятие и виды правового режима иностранных граждан.
- Принципы правового регулирования статуса иностранных граждан.
- Въезд, выезд, транзитный проезд, оформление пребывания иностранных граждан.
- Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

Контрольные вопросы:

- Каковы основные виды правового режима иностранных граждан?
- В чем состоит принципы правового регулирования статуса иностранных граждан?
- Разъясните порядок въезда, выезда, транзитный проезд, оформление пребывания иностранных граждан?

Темы рефератов:

- Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации

Практическое задание для самостоятельной работы:

- Составьте схему, отражающую особенности правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации

Тема 5. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев

- Понятие и категории беженцев.
- Характерные черты международно-правовых актов о статусе беженцев и объеме предоставляемых им прав: конвенции о статусе беженцев 1951 г. и Протокола, касающегося статуса беженцев 1966 г.; конвенции Организации африканского единства о беженцах, 1969 г.; соглашения о помощи беженцам и вынужденным переселенцам 1993 г. стран СНГ.
- Вынужденные переселенцы. Понятие и объем предоставляемых прав.
- Двусторонние международные соглашения и нормативные акты Российской Федерации, касающиеся защиты прав беженцев, вынужденных переселенцев, соотечественников, проживающих за рубежом

Контрольные вопросы:

- Перечислите категории беженцев.
- Какие черты присущи международно-правовым актам о статусе беженцев и объеме предоставляемых им прав?
- Какие права предоставляются вынужденным переселенцам?

Темы рефератов:

- Правовое положение вынужденных переселенцев.

Практическое задание для самостоятельной работы:

- Составьте схему, отражающую особенности правового положения вынужденных переселенцев в Российской Федерации

Тема 6. Европейская система защиты прав человека

- Основные источники европейской системы защиты прав человека.
- Характеристика Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Система органов Совета Европы:
- Парламентская ассамблея, Комитет министров, Комиссар по правам человека.
- Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ): структура, цели, функции, правила обращения в ЕСПЧ. Роль прецедента в решениях ЕСПЧ.
- Практика обращения в ЕСПЧ российских граждан: реальность и перспективы. Защита прав человека в рамках Европейского союза: юридические и организационные аспекты.

Контрольные вопросы:

- Перечислите источники европейской системы защиты прав человека.
- Компетенция и обязанности Парламентской ассамблеи?
- Назовите юридические и организационные аспекты ЕСПЧ.

Темы рефератов:

- Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ): характеристика механизма человеческого измерения.

Практическое задание для самостоятельной работы:

- Составьте схему, отражающую особенности обращения в ЕСПЧ граждан Российской Федерации.

Тема 7. Проблема прав человека в контексте биоэтики и охраны здоровья граждан: мировой и российский опыт

- Формирование биоэтики.
- Право на жизнь как основная проблема биоэтики, прав человека, охраны здоровья граждан.
- Правовые основы биоэтики и охраны здоровья граждан: международные стандарты в области прав человека.
- Проблемы биоэтики и охраны здоровья граждан в современной России.
- Правовые аспекты эвтаназии.

Контрольные вопросы:

- Перечислите источники - правовые основы биоэтики и охраны здоровья граждан.
- Назовите юридические и организационные аспекты эвтаназии.

Темы рефератов:

- Проблемы биоэтики и охраны здоровья граждан в современной России и за рубежом.

Практическое задание для самостоятельной работы:

- Составьте схему, отражающую особенности формирования биоэтики.

Тема 8. Правовая социализация личности. Правовая культура и правовое сознание

- Социализации личности. Ресоциализация и десоциализация.
- Проблемы правовой социализации. Юристы как социально-профессиональная группа, осуществляющая правовую социализацию в обществе.
- Правовая культура как фактор социализации. Особенности российской правовой культуры.
- Правовое сознание как социальное явление.
- Правовой нигилизм и правовой идеализм в России.

Контрольные вопросы:

- Каковы особенности правовой социализации? Раскройте роль юриста в процессе правовой социализации.
- Какое значение имеет правовое образование и воспитание для процесса правовой социализации?
- Как влияет правовое сознание на формирование и действие права?

Темы рефератов:

- Правовой нигилизм и пути его преодоления.
- Роль правоохранительных органов в процессе социализации в современной России.

Практическое задание для самостоятельной работы:

Назовите и опишите этапы правовой социализации, которые прошли вы.

Тематика эссе

1. Воплощение идеи прав человека в мировых религиях (христианстве, исламе, буддизме, иудаизме).

2. Становление и развитие идеи прав человека на белорусских землях.
3. Статут Великого Княжества Литовского (1588г.) и его значение.
4. Всеобщая Декларация прав человека: анализ содержания, историческое значение.
5. Права и свободы, обязанности и ответственность: точки соприкосновения.
6. Права ребенка и права человека: сравнительный анализ.
7. Национальные механизмы защиты прав человека (на примере определенной страны/стран).
8. Национальные механизмы защиты прав ребенка.
9. Защита человека (ребенка) от сексуальной эксплуатации.
10. Защита человека (ребенка) от различных форм насилия.
11. Проблемы защиты прав женщин.
12. Проблемы защиты прав беженцев.
13. Права человека при осуществлении биомедицинских экспериментов (клонирование, суррогатное материнство, трансплантация органов и т.д.).
14. Суицид - реализация права на смерть?
15. Эвтаназия: гуманизм или эгоизм?
16. Аборт как дилемма приоритета прав женщины или ребенка.
17. Возможности защиты прав национальных меньшинств.
18. Защита прав сексуальных меньшинств: дань моде или необходимость?
19. Институт омбудсмана как основной защитник прав и свобод человека.
20. Белорусский Хельсинский комитет: история создания, направления деятельности, перспективы развития.
21. Борьба с терроризмом и проблема ограничения личных прав и свобод граждан.
22. Право на свободу передвижения в свете расширяющейся практики торговли людьми.
23. Осуществление права на приобщение к мировой культуре через участие в массовых спортивных мероприятиях.
24. Ребенок-инвалид: его права в семье и обществе.
25. Детский труд или эксплуатация ребенка?
26. Соблюдение прав детей на выражение собственного мнения.
27. Права ребенка на получение информации и защита от вредного воздействия продукции массовой культуры.
28. Права инвалидов на физическое самоутверждение.

ТЕСТЫ

Необходимо выбрать один правильный вариант ответа.

1. Предмет Проблем взаимодействия права и общества можно определить следующим образом:
 - а) механизм взаимодействия права и социальных факторов
 - б) общие закономерности возникновения, развития и функционирования права
 - в) правовые понятия и категории
 - г) становление, развитие и функционирование общества, его элементов, социальных отношений и социальных процессов, механизм и принципы их взаимодействия
2. Исследовательские методики – это
 - а) философские методы

- б) способы и приемы получения объективных знаний об окружающей социальной и правовой действительности
- в) общенаучные методы
- г) способы и приемы эмпирических юридико-социологических исследований

3. О критической функции юридической социологии по отношению к «догматическому праву» писал:

- а) Ю.И.Гревцов
- б) В.В. Лапаева
- в) Ж.Карбонье
- г) В.П. Казимирчук

4. Кто является автором работ «О разделении общественного труда», «Самоубийство»?

- а) А. Маслоу
- б) Н. Смелзер
- в) Э. Дюркгейм
- г) М.Вебер

5. Аномия - это

- а) отклонение от общего правила, закона
- б) такое состояние, когда общество утрачивает свою регулирующую функцию, а человек перестает верить в ценности общества
- в) одна из форм социальных противоречий, характеризующаяся непримиримой враждой противоположных общественных сил.

6. Какая подсистема общества по Т. Парсонсу выполняет функцию адаптации

- а) экономика
- б) политика
- в) право
- г) ценностная подсистема

7. Идеальное общество О. Конта

- а) полиция
- б) социократия
- в) аристократия
- г) демократия

8. В идеальном обществе О.Конта

- а) отсутствовало деление на классы и не было частной собственности
- б) отсутствовало деление на классы,
- в) существовало деление на классы исходя из действия четырех сил, отсутствовали права, существовали только обязанности
- г) существовало деление на классы исходя из действия четырех сил, было право частной собственности и другие права личности

9. Автором работ «Цель в праве», «Борьба за право» является

- а) Р. Иеринг

- б) Г.Еллинек
- в) Л.Дюги
- г) Е.Эрлих

10. Центральным понятием теории какого мыслителя является понятие интереса, выраженного в праве («юриспруденция интересов»)

- а) Т. Парсонс
- б) Г.Еллинек
- в) Л.Дюги
- г) Р. Иеринг

11. Являясь сторонником правового плюрализма, Ж.Гурвич критиковал:

- а) естественно-правовую школу права
- б) исключительно этатистский характер права
- в) идею о том, что в современном обществе существуют различные автономные источники права: международные организации, профсоюзы, предприятия, тресты и др.
- г) юриспруденцию интересов

12. Автором теории социального права является:

- а) Р. Паунд
- б) Ж.Гурвич
- в) Л.Дюги
- г) Ю.Хабермас

13. Представителем крайнего крыла американской реалистической школы права является:

- а) Д.Фрэнк
- б) К.Ллевеллин
- в) О.Холмс
- г) Р.Паунд

14. Регулятивную функцию права разграничивают на:

- а) охранительную и запретительную
- б) статическую и динамическую
- в) интегративную и коммуникативную
- г) охранительную и воспитательную

15. Какие три пути правовой социализации выделили В.Н.Кудрявцев и В.П.Казимирчук

- а) научение, передача опыта и воспитание
- б) образование, воспитание и передача опыта
- в) образование, передача опыта и «символическая» социализация
- г) научение, передача опыта и «символическая» социализация

16. Как можно определить социологический правовой нигилизм:

- а) свобода и формальное равенство участников социального взаимодействия не воспринимаются массовым сознанием как базовые ценности и основополагающие принципы законодательного регулирования
- б) люди полагают реально действующий правопорядок неправильным и несправедливым
- в) господствует негативное отношение к действующему законодательству
- г) никак определить нельзя, такой разновидности правового нигилизма не выделяют

17. Девиантное поведение - это

- а) одобряемое поведение
- б) поведение, нарушающее нормы права
- в) отклоняющееся поведение, которое не согласуется с ожиданиями общества относительно поведения человека
- г) поведение, неодобряемое небольшой частью общества

18. «Теневое нормотворчество» - это

- а) создание неофициальных правил поведения, которыми тем не менее руководствуются значительные группы населения
- б) сохранение и установление правовых норм, которые не соответствуют потребностям общества и не применяются на практике
- в) деформация правовой системы
- г) состояние, при котором общество существует без опоры на твердые нравственные и правовые принципы

19. Социальная эффективность норм права:

- а) зависит от того, насколько нормы права способствуют достижению целей и задач государства
- б) реальная обеспеченность соответствующих предписаний санкциями либо поощрениями, соблюдение требований юридической техники
- в) соответствие юридических предписаний социальным потребностям
- г) обеспечивается снабжением правовых норм процедурами контроля за их соблюдением, процедурами реализации и охраны

20. Что относится к способам разрешения юридических конфликтов

- а) принятие новых законов и судебные процедуры
- б) переговоры и судебные процедуры
- в) переговоры, посредничество, обращение к арбитру, судебные процедуры
- г) только судебные процедуры

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Эволюционное развитие института прав человека в международном и национальном праве
2. Теоретические концепции прав человека
3. Понятие прав и свобод человека и гражданина
4. Классификация прав и свобод человека и гражданина в международном и национальном праве
5. Классификация прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ
6. Правовой статус личности – понятие, признаки. Гражданство
7. Особенности правового статуса иностранцев и лиц без гражданства
8. Особенности правового положения беженцев и вынужденных переселенцев
9. Гражданство Российской Федерации – понятие, основания приобретения и выхода
10. Гарантии прав человека и гражданина – понятие, содержание, виды
11. Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ и Уполномоченного по правам человека при Европейском суде в РФ – функции, задачи
12. Конституционная защита прав человека в РФ – цели, пределы ограничения
13. Система конституционного контроля в РФ как механизм защиты прав и свобод человека
14. Компетенция Конституционного Суда РФ в сфере защиты прав и свобод человека (принципы и формы защиты)
15. Конституционное правосудие и ограничение прав и свобод
16. Юридическая сила решений Конституционного Суда РФ
17. Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека в РФ
18. Международные и конституционные гарантии права на обращение в суд
19. Приоритет судебной защиты прав и свобод человека
20. Понятие и виды защиты в уголовном судопроизводстве
21. Защита прав и свобод, нарушенных преступлением
22. Защита от обвинения и подозрения
23. Защита лиц, содействующих правосудию
24. Процессуальные гарантии прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве
25. Минимальные международные требования к судебной процедуре по уголовным делам
26. Правовое положение гражданина в гражданском судопроизводстве
27. Право на обращение в суд за защитой своих прав
28. Особенности защиты прав и свобод человека в гражданском судопроизводстве (процедура, характеристика статуса)
29. Административно-правовой статус гражданина и формы его реализации
30. Правовое регулирование обязанностей органов исполнительной власти как средство защиты прав граждан
31. Ответственность органов исполнительной власти в области защиты прав и свобод человека и гражданина
32. Административный порядок обжалования решений и действий органов исполнительной власти

33. Судебный контроль за действиями и решениями органов исполнительной власти в области защиты прав человека
34. Возникновение и развитие института защиты прав и свобод человека в международном праве
35. Общепризнанные принципы и нормы международного права в области защиты прав и свобод человека
36. Международная защита прав и свобод человека – универсальные механизмы защиты в рамках Организации Объединенных Наций
37. Международная защита прав и свобод человека – органы, создаваемые в рамках международных договоров о правах человека (Комитет по правам человека, Комитет против пыток и др.)
38. Региональные механизмы защиты прав человека – судебные и политические органы
39. Право на обращение в межгосударственные органы по Конституции РФ (ч. 3 ст. 46)
40. Защита прав человека в период вооруженных конфликтов международного характера
41. Защита прав человека в период внутренних вооруженных конфликтов
42. Социальное государство и права человека – понятие, соотношение
43. Правовое государство и права человека – понятие, соотношение
44. Значение курса «Взаимодействие права и общества» в системе юридического образования.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Нормативная база

1. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Сборник важнейших документов по международному праву. М., 2008.
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. и протоколы к ней // Сборник важнейших документов по международному праву. Ч. I, М., 2009.
3. Конституция Российской Федерации: Научно-практический комментарий / Под ред. Б. Н. Топорнина. М., 2012.
4. Конституции зарубежных государств / Сост. В.В. Маклаков. М.: Изд-во БЕК, 2010.
5. Конституции зарубежных государств. Американский континент. Ереван: Мхитар Гош, 2011.
6. Конституции государств Европейского Союза / Под общ. ред. Л.А. Окунькова. М.: Издательская группа НОРМА – ИНФРА-М, 2010.

5.2. Основная литература

1. Анисимов, Л.Н. Конституционное право России: Учебно-методические материалы и программа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: Юстицинформ, 2006. — 168 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10497 — Загл. с экрана.
2. Сырых, В.М. Теория государства и права: Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2012. —

704 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10684 — Загл. с экрана.

3. Толстая, А.И. История государства и права России: Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2010. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10685 — Загл. с экрана.

4. Кутафин, О.Е. Избранные труды. В 7-и томах. Том 1. Предмет конституционного права [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2011. — 441 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54512 — Загл. с экрана.

5. Кутафин, О.Е. Избранные труды. В 7-и томах. Том 2. Источники конституционного права РФ [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2011. — 346 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54513 — Загл. с экрана.

6. Кауфман, А.А. Право социального обеспечения в схемах и определениях [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 80 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54986 — Загл. с экрана.

7. Радько, Т.Н. Основы трудового права [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2012. — 16 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54652 — Загл. с экрана.

8. Якушев, А.В. Конституционное право России. Конспект лекций [Электронный ресурс]:. — Электрон. дан. — М. : А-Приор, 2010. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3068 — Загл. с экрана

5.3. Дополнительная литература

1. Арановский К.В., Князев С.Д., Хохлов Е.Б. О правах человека и социальных правах // Сравнительное конституционное обозрение. 2012. № 4.

2. Белоножкин В.И. Характеристики и методики применения правового мониторинга в деятельности по защите прав человека // Омбудсмен: государство и защита прав человека. 2012. № 1.

3. Буценко А. П. Практика Европейского суда по правам человека. М., 2009.

4. Гаврилов В. В. ООН и права человека. Механизмы создания и осуществления нормативных актов. Владивосток, 2008.

5. Даль Р. О демократии / Пер. с англ. М., 2010.

6. Мататова М.М. Конституционно-правовой механизм защиты прав человека в России: некоторые внутригосударственные и международные аспекты // Конституционное и муниципальное право. 2012. № 5.

7. Международная и внутригосударственная защита прав человека: Учебник под ред. Р.М. Валеева. "Статут". 2011.

8. Права человека: Учебник для вузов / Отв. ред. Е. А. Лукашева. М., 2009.

9. Тамбовцев В.В. К вопросу о создании в Российской Федерации единой системы государственной защиты прав человека // Омбудсмен: государство и защита прав человека. 2012. № 1.

10. Чеботарева А.А. Эволюция института прав человека в условиях развития информационного общества // Государственная власть и местное самоуправление. 2012. № 6.

5.4. Периодические издания

1. Конституционное и муниципальное право
2. Государство и право
3. Журнал российского права
4. Государственная власть и местное самоуправление
5. Омбудсмен: государство и защита прав человека

5.5. Internet-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
3. Российское образование. Федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
5. Университетская библиотека ONLINE URL: <http://www.biblioclub.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>
8. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. URL: <http://www.kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2012.php>

5.6. Методические указания и материалы по видам занятий

Критерии оценивания эссе:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Методические рекомендации студентам по подготовке научного доклада.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

- выбор темы научного доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада;
- работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей. Он может содержать какую-либо новую для них информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по избранной тематике. Студент, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить ЦЕЛЬ будущего выступления. Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников по психологии. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с монографиями, научными сборниками, справочниками, материалами периодической печати - журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план. Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения. Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

Вступление представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой. Действительно, хотя вступление непродолжительно по времени (всего 2-3 минуты), оно необходимо, чтобы пробудить интерес в аудитории и подготовить почву для доклада. Вступление способно заинтересовать слушателей, создать благоприятный настрой для будущего восприятия. Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада. Начать доклад нужно с обращения к аудитории.

Основная часть является логическим продолжением, вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы). Для того, чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме. Наличие подробного плана позволяет выполнить задачу, дает возможность автору в сжатой форме довести свои идеи до аудитории и уложиться в установленный регламент. Текст научной работы отличается от всякого другого своей логичностью. Поэтому выделение вопросов в основной части должно соответствовать логике проблемы, обозначенной в докладе. Работая над основной частью, автор должен знать, что общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений. Каждый тезис (тезис - концентрированное выражение отдельной мысли доклада), приводимый в докладе, необходимо обосновать, привести в качестве доказательства несколько цифр, фактов или цитат. При этом важно соблюдать «золотую середину» и не перегружать доклад избытком цифр. Они должны приводиться с большим ограничением. Человеческое сознание не может одновременно воспринимать более чем 7 (+ -) 2 цифр. Следует избегать простого перечисления чисел. Их лучше сгруппировать, классифицировать и представить в

виде графика или диаграммы. Образность выступления создается логикой его построения и его убедительностью.

Заключение имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Подготовленный доклад и будущее выступление в аудитории направлено на его слуховое восприятие. Устная речь, предоставляет оратору дополнительные средства воздействия на слушателей: голос, интонация, мимика, жесты. Однако одновременно следует успешно использовать способность слушателей видеть. Автор научного доклада может прекрасно дополнить свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения на доске, чертежи, плакаты.

Подготовив материал для доклада, следует решить вопрос о записях к выступлению: готовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи. Обязателен ли полный текст научного доклада? Для начинающего докладчика составление полного текста научного доклада необходимо. Более опытные ораторы могут составить тезисы доклада. Научный доклад представляет собой устное воспроизведение, чтение вслух подготовленного текста недопустимо.

Уровень требований и критерии текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения практических заданий и самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, рефератов;

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Критерии оценки ответов студентов на вопросы зачёта:

- **«зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- **«незачтено»** - выставляется при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала, в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений, если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные и дополнительные ответы.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень необходимого программного обеспечения

- ПО в рамках лицензионного соглашения № 43725353 Office 2003 Suites, Office 2007 Suites.
- ПО в рамках лицензионного соглашения № 43634431 Windows Vista -KMS, Office 2007 Suites, Office 2003 Suites, Office XP Suites, Windows XP Professional. Тип лицензии Academic.
- антивирусная программа NOD 32;
- справочная правовая система «Консультант-плюс».
- прикладное ПО «1С: Предприятие 8.
- WINRAR Standard License;
- MATLAB SUITE concurrent and concurrent All Platform License Classroom;
- CorelDRAW Graphic Suite X3 Education;
- CodeGear RAD Studio 2007 Architect Media Kit;
- CS3 Design STANDARD 3.0 Academic Edition Band T5,000+ Windows.

6.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

1. www.consultant.ru – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс».
2. www.garant.ru – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».
3. www.kodeks.ru – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
4. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория 203 кабинет психологии	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс 205	Компьютерное и мультимедийное оборудование