



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Геленджике

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала КубГУ
в г. Геленджике
Р.С.Маслова
2016г.

Рабочая программа по дисциплине
БД.07 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

1 курс	2 семестр
лекции	62 ч
практические занятия	46 ч
самостоятельные занятия	54 ч
форма итогового контроля	дифференцированный зачет

Лист согласования рабочей программы

Рабочая программа дисциплины БД.07 «Обществознание» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. Приказ об утверждении ФГОС СПО от 28.07.2014 г. № 804.

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Составитель-преподаватель _____ Л. М. Яблонская, кандидат исторических наук, доцент

Рецензенты:

Калягина Г. М. доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Геленджике канд. филос. наук, доцент

Балахонова О. А. Директор МБУК «Геленджикский историко-краеведческий музей» МО г.–к. Геленджик

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально - экономических дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике
Протокол № 1 от 31 августа 2016 г.

Председатель цикловой комиссии
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин _____

Т. В. Квадрициус
«31» августа 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР филиала _____

Т. А. Резуненко
«31» августа 2016г.

Заведующая сектором библиотеки _____

Л. Г. Соколова
«31» августа 2016г.

Программно-информационное обеспечение
образовательной программы _____

А. В. Сметанин
«31» августа 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1	Область применения программы.....	4
1.2	Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3	Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3.	УЧЕБНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1	Планы практических занятий.....	15
3.2	Самостоятельная работа студентов.....	20
3.3	Образовательные технологии.....	21
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4.1	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
4.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	22
5	ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.....	22
5.1	Основная литература.....	22
5.2.	Дополнительные источники.....	23
5.3	Периодические издания.....	23
5.4	Интернет-ресурсы.....	23
6	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
6.1	Рекомендации по подготовке презентации.....	23
6.2	Методические рекомендации по написанию рефератов.....	25
6.3	Методические рекомендации к работе над эссе.....	26
7	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	26
7.1	Перечень оценочных средств.....	30
7.2	Критерии оценки учебной деятельности студентов.....	31
7.3	Темы для рефератов, докладов, сообщений, презентаций	33
7.4	Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту.....	34
7.6	Тестовые задания.....	35

1 ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения учебной программы дисциплины

Программа учебной дисциплины БД.07 «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах с учётом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание». В программе дисциплины «Обществознание» учтены Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Дисциплина «Обществознание» изучается на 1 курсе во 2 семестре.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Задачи дисциплины:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции

недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4 Количество часов, выделенное на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем часов учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
теоретические (лекции) занятия	62
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	54
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	аудиторные		Смс обуча-ся	
			лекции	практ.		
	2 семестр					
	Введение в дисциплину	4	2		2	фронтальный опрос
	Раздел 1. Человек и общество					

1.1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	6	2	2	2	фронтальный опрос
1.2	Общество как сложная система	10	4	2	4	выступление, обсуждение
Раздел 2. Духовная культура человека и общества						
2.1	Духовная культура личности и общества	8	4	2	2	выступление, обсуждение
2.2	Наука и образование в современном мире	6	2	2	2	выступление, презентация, обсуждение
2.3	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	8	4	2	2	выступление, презентации, обсуждение
Раздел 3. Экономика						
3.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	6	2	2	2	выступление, обсуждение
3.2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	6	2	2	2	выступление
3.3	Рынок труда и безработица.	6	2	2	2	выступление, эссе
3.4	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	6	2	2	2	выступление, презентации,
Раздел 4. Социальные отношения						
4.1	Социальная роль и стратификация	6	2	2	2	выступление, реферат
4.2	Социальные нормы и конфликты	6	2	2	2	выступление, эссе
4.3	Важнейшие социальные общности и группы	8	4	2	2	выступление, обсуждение
Раздел 5. Политика						
5.1	Политика и власть. Государство в политической системе	6	2	2	2	выступление
5.2	Участники политического процесса	6	2	2	2	опрос
Раздел 6. Право						

6.1	Правовое регулирование общественных отношений	6	2	2	2	выступления, презентации, обсуждение
6.2	Основы конституционного права Российской Федерации	6	2	2	2	опрос
6.3	Отрасли российского права	6	4		2	реферат
	Всего по дисциплине	162	62	46	54	
	Вид итогового контроля	дифференцированный зачёт				

Содержание учебной дисциплины

№ наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём м часов
1	2	3
Введение в дисциплину	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. <i>Самостоятельная работа</i>	4, из них 2
	<i>Раздел 1. Человек и общество</i>	
Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности	6, из них:

	самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	2 2
Тема 2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	10, из них: 2 4
	<i>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</i>	
Тема 3. Духовная культура личности и общества	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	8, из них: 2 2
Тема 4. Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в	6, из них:

	Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	2 2
Тема 5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	8, из них: 2 2
	<i>Раздел 3. Экономика</i>	
Тема 6. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	6, из них: 2 2
Тема 7. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	6, из них: 2 2
Тема 8. Рынок	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда.	6, из

труда и безработица.	Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	них 2 2
Тема 9. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	10, из них: 2 4
<i>Раздел 4. Социальные отношения</i>		
Тема 10. Социальная роль и стратификация	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	86, из них: 2 2
Тема 11. Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	6, из них: 2 2
Тема 12. Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в	8, из них:

	<i>Раздел 6. Право</i>	
Тема 15. Правовое регулирование общественных отношений	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	6, из них: 2 2
Тема 16. Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	6, из них: 2 2

4. Труд и игра.
5. Общение: структура, функции и уровни
6. Человек, индивид, личность

Тема 2. Общество как сложная система

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общества, сферы общественной жизни
2. Общество и природа
3. Деятельность как способ существования общества
4. Развитие общества. Общественный прогресс
5. Типология общества
6. Глобализация человеческого общества. Глобальные проблемы человечества
7. Международная террористическая угроза человечеству

Тема 3. Духовная культура личности и общества

Вопросы для обсуждения:

1. Духовный мир человека
2. Понятие культуры, её основные функции и формы
3. Культура и цивилизация
4. Структура и виды деятельности
5. Потребности, способности, интересы человека
6. Социальное поведение. Ценности. Цель и смысл человеческой жизни
7. Свобода и ответственность личности

Тема 4. Наука и образование в современном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие познания
2. Истина
3. Особенности научного познания. Типы мировоззрения
4. Наука: виды, функции. Этика науки
5. Образование и его роль в современном мире. Тенденции в развитии образования
6. Система образования в РФ

Тема 5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение морали, её роль в обществе и функции
2. Основные категории морали. Понятия добра и зла
3. Смысл жизни человека
4. Проблема смерти в духовном опыте человечества

5. Религия как часть духовной культуры
6. Искусство и духовная жизнь. Виды искусства
7. Тенденции духовной жизни современной России

Тема 6. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экономики. Экономика как наука и хозяйство. Экономические системы
2. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем
3. Разделение труда, специализация и обмен.
4. Собственность. Частная собственность
5. Производство. Издержки производства, прибыль
6. Экономика потребителя. Реальное поведение потребителя

Тема 7. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.

Вопросы для обсуждения:

1. Рынок и рыночные отношения. Фирма
2. Рыночный механизм: спрос и предложение. Рыночное равновесие
3. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция
4. Государство и экономика. Экономические функции государства, механизмы государственного регулирования рыночной экономики
5. Основы менеджмента и маркетинга
6. Деньги. Банковская система.
7. Государственный бюджет. Функции, виды налогов

Тема 8. Рынок труда и безработица

Вопросы для обсуждения:

1. Инфляция, её виды, социальные последствия
2. Рынок труда
3. Безработица и её виды
4. Методы регулирования рынка труда

Тема 9. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Мировая экономика и её элементы
2. ВВП, его структура и динамика
3. Основные макроэкономические показатели
4. Экономический рост, его типы, фазы экономического цикла

5. Организационно-правовые формы организации бизнеса в РФ, источники финансирования бизнеса
6. Особенности экономического развития России. Результаты рыночных реформ в РФ

Тема 10. Социальная роль и стратификация

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная стратификация и социальная мобильность
2. Социальный статус и социальная роль
3. Социальное поведение
4. Социальная структура современного российского общества
5. Место молодёжи в социальной структуре. Молодежные проблемы. Особенности молодёжной субкультуры

Тема 11. Социальные нормы и конфликты

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной нормы
2. Виды социальных норм
3. Социальный контроль и виды санкций
4. Девиантное поведение, его формы, причины
5. Социальные конфликты, их виды, стадии. Причины
6. Роль конфликтов в обществе
7. Пути разрешения конфликтов

Тема 12. Важнейшие социальные общности и группы

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные общности и группы.
2. Виды этнических общностей
3. Межнациональные отношения, межнациональные конфликты
4. Национальная политика РФ
5. Семья, её основные функции, типы
6. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ
7. Социальные процессы в современной России

Тема 13. Политика и власть. Государство в политической системе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «политика» и «власть»: их соотношение. Виды власти
2. Политическая деятельность и общество
3. Государство, его признаки и функции, роль в политической системе общества
4. Механизм действия государства

5. Форма правления
6. Форма государственного устройства и форма политического режима

Тема 14. Участники политического процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Структура политической системы общества
2. Политические партии и движения, их классификация, роль в политической системе общества
3. Политическая идеология, основные виды
4. Характеристика гражданского общества
5. Правовое государство, его признаки
6. Избирательные системы: типы, структура, принципы
7. Политическое участие его типы. Политический статус
8. Личность и политика. Функции, типы политических лидеров
9. Роль СМИ в политической жизни общества

Тема 15. Правовое регулирование общественных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие права. Право в системе социальных норм. Признаки, функции права.
2. Моральные и правовые нормы. Норма права.
3. Система права
4. Понятие, виды форм (источников) права
5. Правосознание. Правоотношения
6. Правонарушение и юридическая ответственность
7. Виды, действие нормативно-правовых актов. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ
8. Права и свободы человека и гражданина

Тема 16. Основы конституционного права Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов РФ
2. Правоохранительные органы РФ. Судебная система
3. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ
4. Экологические права человека
5. Воинская обязанность гражданина РФ
6. Права и обязанности налогоплательщиков

3.2 Самостоятельная работа студентов

Для качественного усвоения учебного материала студент должен заниматься самостоятельной подготовкой, что предполагает проработку и повторение лекций, материала учебников и учебных пособий, подготовку к практическим занятиям, написание рефератов и сообщений, создание презентаций для выступления на практическом занятии, а также самостоятельный поиск документального и другого материала.

Самостоятельная внеаудиторная работа по истории проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа может выполняться студентом как по заданию преподавателя, так и без его непосредственного участия.

Виды самостоятельных работ:

- конспектирование учебной литературы по заданным преподавателем вопросам и подготовка сообщения, доклада, презентации для выступления на практическом занятии;
- работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;
- анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;
- определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;
- решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов

Вопросы для самостоятельного изучения студентами:

1. Человек, индивид, личность
2. Потребности, способности и интересы
3. Мировоззрение. Типы мировоззрения
4. Основные институты общества
5. Виды культуры
6. Наука в современном мире
7. Роль образования в жизни человека и общества
8. Мораль и её роль в обществе

9. Роль религии в обществе
10. Искусство и его виды
11. Экономика как наука
12. Типы экономических систем
13. Факторы спроса и предложения
14. Особенности современной экономики России
15. Социальная стратификация в современной России
16. Семья в современной России
17. Политическая система российского общества
18. Государство в политической системе общества
19. Гражданское общество в России
20. Россия как правовое государство
21. Избирательное право в Российской Федерации
22. Личность и государство
23. Право в системе социальных норм
24. Конституционное право РФ
25. Права и обязанности человека и гражданина
26. Гражданское право РФ
27. Трудовое право РФ
28. Административное право РФ
29. Уголовное право РФ
30. Международное право РФ

3.3 Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1,	Л	Лекция – диалог	2
	ПР	Обсуждение докладов и презентаций	4
	ЛР		
Итого:			6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебные, учебно-методические пособия.
2. Электронно-программные средства:

-Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- Словари и энциклопедии онлайн. [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru)

3..Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

– посадочные места студентов;

– рабочее место преподавателя;

5.Технические средства обучения:

– мультимедийный проектор;

– колонки;

– ноутбук;

– проекционный экран;

– принтер черно-белый лазерный;

– компьютерная техника с наличием лицензионного программного обеспечения.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition/ Одна именная лицензия Concurrent (при заказе пакета от 100 лицензий)
2. Acadwmic Edition Networked Volume Licenses CodeGear RAD Studio 2007 Architect Concurrent BLS
3. Антивирусы NOD
4. Windows
5. MS Office
6. Adobe Reader
7. Trafic inspector Pro Panda Gate Antivirus 15 Desktop 1 year EDU
8. WINRAR Standart Licence (200-499)
9. CS3 Design STANDART 3.0 Academic Edition Band T 5,000+ Windows
10. PageMaker 7.0.2 Academic Edition/Pers Band T 5,000+ Windows
11. Microsoft Open Licence: Microsoft Windows XP Start Edition; Microsoft Windows Vista Business Russian; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
12. Microsoft Open Licence: Microsoft Windows Server Std 2003 R2; Windows Server CAL 2003 Ru OLP NL AE Device CAL; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic

5 ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

5.1.Основная литература

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно-методические пособия для НПО и СПО. – М.: Академия, 2012. – 126с.
2. Кашанина Т.В. Основы права: учебник для ссузов / Т.В. Кашанина, Н.М. Сизикова.- М.: Юрайт, 2010. - 413с.

5.2 Дополнительная литература:

- Анисимов А.П. Правоведение: учебник. – М.: Юрайт, 2014. - 374с.
- Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
- Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
- Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
- Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
- Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
- Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
- Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
- Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
- Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
- Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
- Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
- Марченко М.Н. Правоведение: учебник. – М.: Проспект, 2015. – 640с.
- Основы экономики: учебное пособие для СПО/ под ред. Н.Н. Кожевникова. – М.: Академия, 2014. – 287с.
- Правоведение: учебник/ под ред. О.Е. Кутафина. – М.: Проспект, 2012. – 477с.

Правоведение: электронный учебник/ В.А. Алексеенко. – М.: КноРус, 2011.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

5.3 Периодические издания:

1. Гуманитарные и социально-экономические науки. База данных Научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU». URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639

2. Общественные науки и современность.-База данных компании «ИстВью»: <http://dlib.eastview.com/browsepublication/593/udb/4>

3. Общество и экономика.-База данных компании «ИстВью»: <http://dlib.eastview.com/browsepublication/592/udb/4>

4. Полис. Политические исследования.-База данных компании «ИстВью»: <http://dlib.eastview.com/browsepublication/603/udb/4>

5. Человек.-База данных компании «ИстВью»: <http://dlib.eastview.com/browsepublication/484/udb/4>

Интернет- ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – URL: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотечная система Издательства «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM». – URL: <http://znanium.com>

4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ». - URL: <http://www.rucont.ru>

5. Гуманитарные и социально-экономические науки. База данных Научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU» URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639

6. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - URL: <http://uisrussia.msu.ru>

7. Справочная информационно-правовая система «Консультант - Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Рекомендации по подготовке презентации

Основной единицей электронной презентации в среде Power Point является *слайд*, или кадр Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании мультимедийного пособия не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Обязательными структурными элементами, как правило, являются:

1. титульный слайд;
 2. учебный материал (текст, иллюстрации, персоналии, историко-географические карты, схемы, таблицы и т.д.);
 3. словарь терминов;
 4. информационные ресурсы по теме.
 5. словарь терминов;
 6. справочная система по работе с управляющими элементами;
 7. система контроля знаний;
- информационные ресурсы по теме.

6.2. Методические рекомендации по написанию рефератов

После выбора темы важно ознакомиться с имеющейся информацией в лекции, учебнике, предлагаемой в списке источников литературе, осуществить недостающих материалов в сети Интернет.

Важным этапом работы является составление Содержания реферата, которое должно включать: Введение, основную часть из 2-3 глав, Заключение, Список источников.

Во Введении студент отражает актуальность темы, цель и задачи работы, анализ источников по теме. В основной части раскрывается сущность выбранной темы. Заключение содержит выводы по теме, а Список источников – перечень использованных документов, литературы, включая

Интернет-ресурсы с указанием электронного адреса.

Особое внимание уделяется оформлению реферата, которое осуществляется на основе методических рекомендаций по оформлению студенческих работ в соответствии с требованием государственного стандарта. Первой страницей реферата должен быть титульный лист, выполненный по единому образцу.

Критерии оценки реферата: обоснование выбора темы, полнота изложения материала, правильность написания реферата, выполнение рекомендаций преподавателя, аккуратность

Контроль выполнения: проверка реферата, его оценка.

6.3 Методические рекомендации к работе над эссе

При работе над эссе необходимо выделить следующие элементы:

1. представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
3. аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Темы эссе

- 1.«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают» (А.Г. Асмолов).
- 2.«Нет человеческой души, которая выдержит искушение властью» (Платон).
3. «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» (П.Сартр).
4. Цель наказания – не мщение, а исправление» (А.Н.Радищев).
5. Масса – это множество людей без особых достоинств» (Х.Ортега-и-Гассет).
6. «Чем более развито государство, тем более оно отделено от общества» (В.Б.Пастухов).
7. Ужасное беззаконие может вершиться под видом права над самим правом» (Р.Иеринг).
- 8.«Демократия означает не то, что люди действительно управляют, а только то, что они имеют возможность избирать правителей» (Й.Шумпетер).
9. «Для граждан право является разрешением делать все, что не запрещено» (Л.Н.Толстой).
10. « Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» (Э.Ренан).

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием фронтального опроса, тестирования, выступления студентов с сообщениями, докладами и презентациями, написания реферата, эссе, проведение дифференцированного зачёта и др.

Содержание обучения	Характеристика основных результатов деятельности студентов
---------------------	--

	(на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. Экономика	
3.1. Экономика и экономическая наука.	Умение давать характеристику понятий:

Экономические системы	«экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. Политика	
5.1. Политика и власть.	Государство в политической системе Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориального государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки

5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Усвоенные знания:	
Биосоциальная сущность человека;	Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.
Основные этапы и факторы социализации личности;	Оценка результатов устных ответов.
Место и роль человека в системе общественных отношений;	Оценка результатов устных ответов.
Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Оценка результатов выполнения докладов и презентаций.
Необходимость регулирования общественных отношений;	Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.
Сущность социальных норм;	Оценка выполнения заданий по анализу, сравнению и обобщению
Механизмы правового регулирования;	Оценка результатов выполнения проблемных заданий.
Особенности социально-гуманитарного познания	Оценка результатов выполнения проблемных заданий.
Освоенные умения	
Характеризовать основные	Оценка выполнения задания в форме

социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	итогового тестирования по всем разделам курса (итоговое занятие).
Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Оценка результатов выполнения проблемных заданий.
Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Оценка результатов написания эссе и контрольных работ
Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем разделам курса (итоговое занятие).
Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	Эссе, оценка выполнения заданий

7.1 Перечень оценочных средств

Фронтальный опрос – приём обучения и контроля студентов, при котором вопрос задаётся всей группе студентов, а ответ предлагается дать одному (по выбору преподавателя) студенту.

Выступления на практическом занятии – средство контроля,

позволяющее студенту при устном ответе на занятии показать свои знания по предложенному заданию плана практического занятия в рамках изучаемой темы, а также степень освоения компетенций. Выступление оценивается по пятибалльной системе.

Презентация – представленный на электронном носителе материал, отражающий вопросы практического занятия, и позволяющий использовать различные источники в наглядной и понятной форме (тексты, схемы, таблицы и т. д.). Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, т. е. направленность на взаимодействие студентов в рамках рассматриваемого материала.

Обсуждение – коллективный разбор и оценка материала темы занятия. Обсуждение предполагает высказывание своих мыслей, аргументов, предположений, опровержений, суждений и т.д. Способствует развитию интереса и активности студентов при рассмотрении проблемных вопросов.

Дискуссия - форма обучения и контроля уровня освоения знаний, умений и навыков, позволяющая обсудить спорные вопросы. Важной отличительной характеристикой дискуссии является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, студенты учатся оппонировать мнению собеседника, аргументировать свою позицию. Студентам заранее предлагаются проблемные вопросы по определённой теме, способствующие организации и проведению дискуссии.

Эссе – средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

7.2 Критерии оценки учебной деятельности студентов

При оценке знаний на экзамене учитывается:

- правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы,
- полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и научных способностей;

- самостоятельность ответа;
- речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Оценка «отлично»:

- полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, закономерностей, корректно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе обучения.

Оценка «хорошо»:

- раскрыто основное содержание вопросов;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкое;
- не использованы в качестве доказательства выводы из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «неудовлетворительно»:

- ответ неправильный, не раскрыто основное содержание программного материала;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Шкала оценивания

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и экзамена производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных	
	достижений балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	5	отлично
81 ÷ 90	4	хорошо
71 ÷ 80	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

7.3 Темы рефератов, докладов, сообщений и презентаций

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.

25. Политические партии современной России.
26. Общество и его регуляторы.
27. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
28. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
29. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
30. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
31. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
32. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
33. Политика – наука, искусство и профессия.
34. Свободные выборы – утопия или реальность.
35. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
36. Демократия – за и против.
37. Политические партии и лидеры современной России.
38. Лидер – кто он?
39. Политические идеи русских мыслителей.
40. Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.
41. Молодежь и ее роль в современной политике.
42. Политические реформы в современной России.
43. Право и социальные нормы.
44. Система права и система законодательства.
45. Развитие прав человека в XX — начале XXI в.
46. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

7.4 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.
2. Человек, индивид, личность.
3. Социализация личности.
4. Проблема познаваемости мира.
5. Понятие истины и ее критерии.
6. Мировоззрение. Типы мировоззрения.
7. Свобода как условие самореализации личности.
8. Выбор и ответственность за его последствия.
9. Социальные институты общества.
10. Многовариантность общественного развития.
11. Глобализация современного общества.
12. Модернизация современного общества.
13. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная.
14. Роль образования в жизни современного человека.
15. Мораль. Моральный самоконтроль личности.
16. Типы экономических систем.
17. Основные модели рынка: совершенная и несовершенная конкуренция.

18. Основные организационные формы бизнеса в России.
19. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
20. Понятие инфляции, виды, причины и последствия инфляции.
21. Основы менеджмента и маркетинга.
22. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие.
23. Право в системе социальных норм.
24. Юридическая ответственность и ее задачи.
25. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
26. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ
27. Трудовое право и трудовые правоотношения.
28. Социальная стратификация.
29. Социальная мобильность. Виды мобильности.
30. Социальный статус и социальная роль.
31. Социальный контроль. Виды норм и санкций.
32. Девиантное поведение, его формы, проявления.
33. Социальный конфликт. Виды конфликтов. Пути разрешения.
34. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
35. Понятие власти. Типы общественной власти.
36. Государство в политической системе общества.
37. Правовое государство, понятие и признаки.
38. Гражданское общество и государство.
39. Выборы в демократическом обществе.
40. Политические партии и движения.

7.7 Тестовые задания

Вариант 1.

Прежде чем приступить к выполнению теста, подумайте смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выберите правильный ответ, либо допишите пропущенные понятия, термины или даты.

Часть А.

А1. И человек и животное

1. Свободно определяют цель своего поведения
2. Имеют индивидуальные интересы
3. Осознают свою уникальность
4. Зависят от природных условий

А2. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

1. Уровень воспитанности
2. Вся преобразовательная деятельность человека
3. Производство материальных ценностей
4. Художественное творчество

А4. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А5. Экономическую сферу жизни общества характеризует

1. Миграция сельского населения
2. Межнациональная интеграция
3. Разделение труда
4. Социальная дифференциация

А6. Экономические системы различаются

1. Объёмом государственных расходов
2. Степенью вмешательства государства в экономику
3. Масштабами социальной поддержки населения
4. Разнообразием природных ресурсов

А7. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

1. Моральных
2. Правовых
3. Экономических
4. Политических

А8. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

1. Представляет собой волевое действие
2. Побуждает людей к определённым действиям

3. Обращается с помощью права ко всем гражданам
4. Определяет отношения между людьми и социальными группами

A9. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A10. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

1. Устанавливаются государством
2. Складываются в течение жизни нескольких поколений
3. Регулируют отношения в сфере власти
4. Устанавливают справедливость

A11. Гражданским правонарушением является

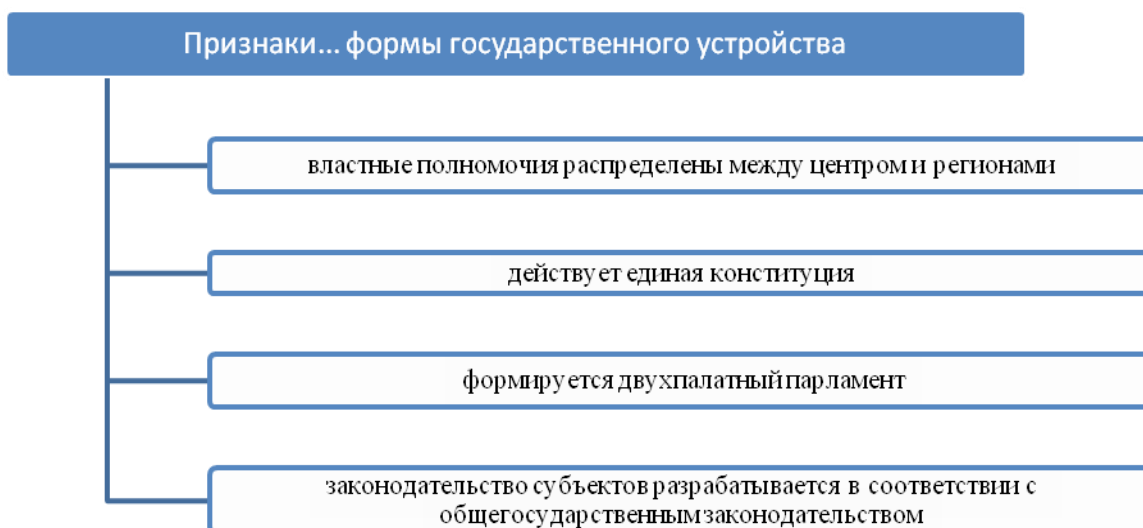
1. Дача взятки должностному лицу
2. Пропуск занятий без уважительной причины
3. Нарушение условий авторского договора
4. Нарушение правил дорожного движения

A12. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

1. Правительству РФ
2. Администрации Президента РФ
3. Верховному Суду
4. Федеральному Собранию

Часть В.

B1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

В2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ	ОТРАСЛЬ ПРАВА
А) установление денежной единицы РФ	1) конституционное
Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ	2) административное
В) нарушение требований промышленной безопасности	
Г) нарушение правил рыбной ловли	
Д) установление политического режима	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как _____(1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____(2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____(3) общества, _____(4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____(5), а также управление совместной _____(6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) целостность	Д) сфера
Б) система	Е) производство
В) общество	Ж) культура
Г) социальное благо	З) социальный институт
	И) деятельность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

С 1. «Не будем слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она мстит нам» (Ф. Энгельс)

Вариант 2.

Часть А.

А1. К социальным потребностям человека относится потребность в

1. Отдыхе
2. Общени
3. Самосохранении
4. Сохранении потомства

А2. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А3. Общим для научного и художественного творчества являются

1. Стремление к осмыслению действительности
2. Обоснованность предположений
3. Стремление к достоверности
4. Формирование чувства прекрасного

А4. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом .
Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А 5. Правовые нормы в отличие от других социальных норм

1. Опираются на силу общественного мнения
2. Обеспечиваются силой государственного принуждения
3. Поддерживаются моральным сознанием
4. Осваиваются в процессе социализации

А 6. Что относится к институтам политической системы?

1. Политические организации, главной из которых является государство
2. Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
3. Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
4. Совокупность различных по своему содержанию политических идей

А 7. В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?

1. Демократический
2. Тоталитарный
3. Авторитарный
4. Диктаторский

А 8. Действующая Конституция РФ была принята

1. Советом Федерации
2. Государственной Думой

3. Государственным советом
4. Всенародным голосованием

А 9. Одним из видов уголовного наказания является

1. Административный штраф
2. Предупреждение
3. Лишение свободы
4. Объявление выговора

А 10. Основы общественного строя РФ законодательно закреплены

1. Гражданским кодексом РФ
2. Всеобщей декларацией прав человека
3. Конституцией РФ
4. Трудовым кодексом РФ

А 11. Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?

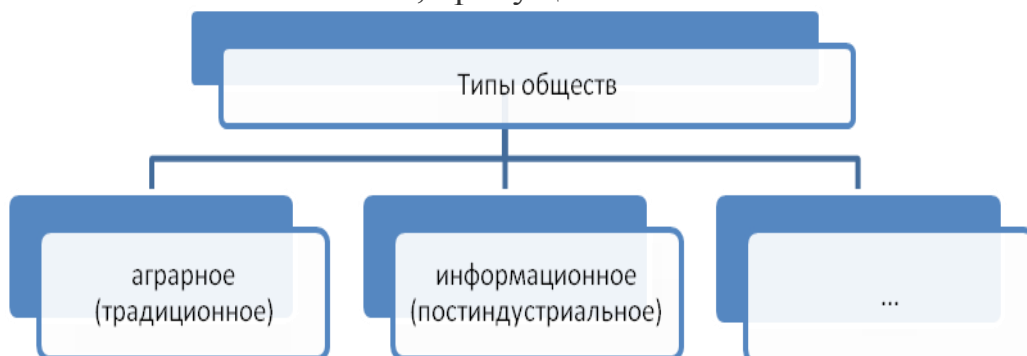
1. Трудового
2. Административного
3. Финансового
4. Гражданского

А 12. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

1. производство необходимых обществу благ и услуг
2. объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
3. исследование причин экономической стагнации
4. разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

В2. Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ	ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ
А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа	1) ощущение
Б) сохранение в памяти обобщённого образа предмета	2) представление
В) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета	3) восприятие

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В
---	---	---

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Устав ООН обязывает государства развивать международное сотрудничество в целях содействия «всеобщему уважению и соблюдению прав человека». (2) На наш взгляд, это положение имеет фундаментальный характер. (3) К сожалению, в годы «холодной войны» единодушия среди государств по вопросу прав человека не было. (4) Устав ООН формулирует цели, которые должны быть достигнуты современными государствами.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4
---	---	---	---

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин _____ (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три

главных участника: семьи, фирмы и _____ (5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - _____ (6).

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство	Е) сфера
Б) возможность	Ж) хозяйство
В) экономика	З) производитель
Г) человек	И) наука
Д) ресурс	

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

С 1. «Деятельность – единственный путь к знанию» (Б. Шоу, английский писатель)

Ключи ответов 1 варианта

Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	4	А 9	2		
А 2	3	А 10	1		
А 3	2	А 11	3		
А 4	3	А 12	4		
А 5	3				
А 6	2				
А 7	1				
А 8	3				

Часть В (В1, В2 – 1 балл, В3 – В4 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

№ задания	Ответ
В 1	федеративной
В 2	наследственность
В 3	11221
В 4	БДАЗГИ

Ключи ответов второго варианта

Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	2	А 9	3		
А 2	2	А 10	3		
А 3	1	А 11	4		
А 4	4	А 12	1		
А 5	2	А 13			
А 6	1	А 14			
А 7	1	А 15			
А 8	4	А 16			

Часть В (В1, В2 – 1 балл, В3 – В4 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

№ задания	Ответ
В 1	промышленное (индустриальное)
В 2	321
В 3	АББА
В 4	ВЖИДАГ