



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г.Геленджике



Рабочая программа дисциплины

ОП.10 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования

3 курс	5 семестр
лекции	48 ч
практические занятия	36 ч
самостоятельная работа	42 ч
форма итогового контроля	экзамен

Рабочая программа дисциплины **ОП.10 Экономическая теория** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Геленджике

Составитель-преподаватель _____  А.В. Логвинова

Рецензент (-ы):

Блохин Константин Александрович, заведующий кафедрой экономики и менеджмента, кандидат экономических наук.

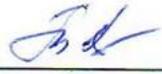
Сивкова Светлана Николаевна - Начальник управления экономики администрации МО город-курорт Геленджик.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин экономики и бухгалтерского учета филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Геленджике

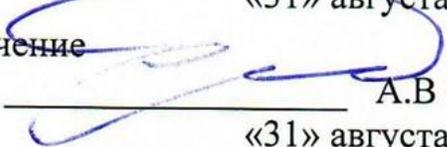
Протокол № 1 от 31 августа 2016 г.

Председатель цикловой комиссии
профессиональных дисциплин
экономики и бухучета _____  Е.П. Бакланова

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР филиала _____  Т.А. Резуненко
«31» августа 2016 г.

Заведующая сектором библиотеки _____  Л.Г. Соколова
«31» августа 2016 г.

Программно-информационное обеспечение
образовательной программы _____  А.В Сметанин
«31» августа 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:.....	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план курса по дисциплине «Экономическая теория».....	9
2.3. Перечень практических занятий.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. .	12
3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, основной и дополнительной литературы, интернет – ресурсов.....	12
3.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....	20
4.2. Вопросы к экзамену по дисциплине «Экономическая теория»	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Экономическая теория

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП.10 Экономическая теория является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.10 Экономическая теория относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является углубленное изучение общих положений экономической теории, основ микро- и макроэкономики, экономической ситуации в стране и за рубежом.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение общей экономической теории;
- изучение основных положений микро- и макроэкономики;
- умения находить, использовать, анализировать необходимую экономическую информацию;
- умения оценивать имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности.
- практическое закрепление полученных знаний.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить, использовать, анализировать необходимую экономическую информацию.
- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;

- строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;
- распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;
- применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет, метод и функции экономической теории;
- общие положения экономической теории;
- основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;
- построение экономических моделей;
- характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;
- основы формирования государственного бюджета;
- рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;
- понятия «мировой рынок» и «международная торговля»;
- основные направления экономических реформ в России.

В процессе обучения применяются различные методы закрепления материала и контроля знаний студентов: семинарские и практические занятия, тестовые задания и схематическое изображение.

При самостоятельном изучении дисциплины рекомендуется ознакомиться с тематическим планом, подобрать рекомендуемую литературу, внимательно прочесть методические указания к изучаемой теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Дисциплина «Экономическая теория» призвана обеспечить получение знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах изучения этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем. Она призвана формировать экономическое мышление

и навыки поведения экономических субъектов в рыночной экономике. Кроме того, системный подход к предмету изучения позволяет связать воедино многие экономические термины и понятия.

Процесс изучения дисциплины направлен на освоение следующих **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на освоение следующих **профессиональных компетенций**, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПМ.01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации.

- ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.
- ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.
- ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.
- ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПМ.02. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации.

- ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.
- ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.
- ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.
- ПК 2.3. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.
- ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПМ.03. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

- ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.
- ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.
- ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.
- ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПМ.04. Составление и использование бухгалтерской отчетности.

- ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

- ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

- ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

- ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84** часов;
самостоятельной работы обучающегося **42** часов.

Итоговая аттестация в форме – экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	36
Самостоятельная работа	42
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план курса по дисциплине «Экономическая теория»

Наименование разделов и тем	Количество часов при ОФО			
	Всего	Аудиторные		Самос. работа
		Лекции	Практ. Занятия	
Раздел 1. Предмет и история экономической науки	8	4	2	2
Тема 1.1. Предмет, структура, методология и функции экономической теории	4	2	–	2
Тема 1.2. История развития экономической теории	4	2	2	2
Раздел 2. Общие проблемы экономической теории	22	8	6	8
Тема 2.1. Производство и экономика	4	2	–	2
Тема 2.2. Экономические системы, их основные типы	6	2	2	2
Тема 2.3. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики	6	2	2	2
Тема 2.4. Собственность как основа производственных отношений	6	2	2	2
Раздел 3. Микроэкономика	24	8	8	8
Тема 3.1. Сущность рынка. Основные элементы рынка. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие	8	2	2	2

Тема 3.2. Рынок как регулятор производства товаров	6	2	2	2
Тема 3.3. Теория поведения потребителя	6	2	2	2
Тема 3.4. Рынки производственных ресурсов	4	2	2	2
Раздел 4. Макроэкономика	24	8	8	8
Тема 4.1. Общие понятия о макроэкономике. Основные макроэкономические показатели.	8	2	2	2
Тема 4.2. Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика. Модели макроэкономической динамики	6	2	2	2
Тема 4.3. Экономический рост и его типы	4	2	2	2
Тема 4.4. Цикличность развития рыночной экономики	4	2	2	2
Раздел 5. Механизм макроэкономического регулирования	40	16	10	14
Тема 5.1. Содержание, формы и методы регулирования экономики на макроуровне	2	2	–	–
Тема 5.2. Денежный (финансовый) рынок как регулятор экономики	4	2	2	2
Тема 5.3. Денежно–кредитная и бюджетная политика государства	2	2	–	2
Тема 5.4. Инфляция и антиинфляционная политика	6	2	2	2
Тема 5.5. Доходы, проблемы социальной политики государства в рыночной экономике	6	2	2	2
Тема 5.6. Безработица. Государственная политика занятости и регулирования безработицы	6	2	2	2
Тема 5.7. Основные направления экономической реформы в России	4	2	2	2
Тема 5.8. Актуальные проблемы интеграции российской экономики в мировую	4	2	–	2
Раздел 6. Развитие глобальной экономики	8	4	2	2
Тема 6.1 Тенденции мирохозяйственных связей: от закрытых к открытым экономическим системам, глобальной экономики	4	2	–	2
Тема 6.2. Интернациональные экономические отношения	4	2	2	–
Всего по дисциплине:	126	48	36	42

Студент должен заниматься самоподготовкой: проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.

Самостоятельная работа студентов включает изучение отдельных теоретических вопросов по теме учебной программы по соответствующим

литературным источникам, а также решение практических задач и ситуаций по заданию преподавателя. Результатом самостоятельной работы студентов могут быть:

- научные доклады по тематике соответствующего раздела учебной программы;
- письменные рефераты;
- решения задач и ситуационных примеров.

Результаты самостоятельной работы студентов контролируются преподавателем в течение семестра и учитываются при подведении итоговой оценки.

2.3. Перечень практических занятий

Тема 2.3.	Построение кривой производственных возможностей и анализ точек на кривой, внутри и вне нее.
Тема 2.4.	Собственность как основа производственных отношений. Исторические типы и виды собственности.
Тема 3.1.	Построение кривых спроса и предложения, анализ смещения кривых спроса и предложения под воздействием неценовых факторов. Определение зон избытка и дефицита товаров. Определение коэффициентов эластичности спроса и предложения.
Тема 3.3.	Построение бюджетной линии потребления и кривой безразличия. Определение точки максимальной полезности.
Тема 3.4.	Определение стоимости основного и оборотного капитала; величины земельной ренты и цены земли.
Тема 5.4.	Определение уровня и темпов инфляции.
Тема 5.5.	Расчет индексов реальных доходов в связи с инфляцией. Построение кривой Лоренца. Определение прибыли и нормы прибыли.
Тема 5.7.	Основные направления экономической реформы в России.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор; ноутбук; проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;
- калькуляторы.

Программно-информационное обеспечение дисциплины

1. Microsoft Windows XP Start Edition;
2. Microsoft Office 2003
3. Microsoft Office Word
4. Microsoft Office Excel
5. Браузер Mozilla FireFox
6. CodeGear RAD Studio 2007 Architect Media Kit None Box/DVD
7. WINRAR Standart Licence (200-499)

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, основной и дополнительной литературы, интернет – ресурсов

Нормативно–правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (принят ГД 21.10.1994) (ред. от 22.10.2014)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (принят ГД 22.12.1995) (ред. от 31.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.01.2015)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 28.07.2012 № 145–ФЗ (ред. от 08.03.2015)
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 29.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.01.2015)

Основная литература

1. Гомола, А.И. Экономика: учебник для СПО / А. И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин.. – М.: Изд. Центр «Академия», 2014. – 336 с.
2. Кожевников, Н.Н. Основы экономики: учебное пособие для СПО. – М.: Изд. Центр «Академия», 2014. – 288 с.
3. Куликов, Л.М. Основы экономической теории [Электронный ресурс]: учебник для ссузов. – М.: «Юрайт», 2011. – 455 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1683
4. Лобачева, Е.Н. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для ссузов. – М.: «Юрайт», 2010. – 423 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1795
5. Салов, А.И. Экономика [Электронный ресурс]: конспект лекций. – М.: «Юрайт», 2011. – 189 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1777
6. Слагода, В. Г. Основы экономики: учебник для СПО. – М.: Форум, Инфра-М, 2010. – 224 с.
7. Шевелёва, С. А. Основы экономики и бизнеса [Электронный ресурс]: учеб.пособие. – М.:Юнити-Дана,2011. -432с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117701
8. Памбухчиянц, О. В. Организация торговли [Электронный ресурс]: учебник.- М.:Дашков и Ко,2014. -294с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221305

Дополнительная литература

1. Басовский, Л.Е., Басовская, Е.Н. Экономическая теория. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2011. – 384 с.
2. Гукасян, Г.М. Экономическая теория. Учебное пособие. Изд 3-е, перераб. и доп. – СПб: Изд-во «Питер», 2010. – 512 с.
3. Гребенников, П.И., Леусский, А.И., Тарасевич, Л.С. Микроэкономика: учебник / Общая редакция Л.С. Тарасевича. Изд. 7-е, перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. – 544 с.
4. Елисеев, А.С. Экономика: Бизнес-курс МВА. / А.С. Елисеев. – М.: Дашков и К, 2010. – 498 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=951

5. Ларионов, И.К. Экономическая теория. / И.К. Ларионов – М.: Дашков и К, 2012. – 408 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3595
6. Носова, С.С., Новичкова, В.И. Экономическая теория для бакалавров. – М.: Кнорус, 2011. – 368 с.

Периодические издания

1. Вопросы экономики
2. Мировая экономика и международные отношения
3. Российский экономический журнал
4. Гуманитарные и социально-экономические науки. База данных Научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU». – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639
5. Вопросы экономики. – База данных. База данных компании «ИстВью». – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/4>
6. Общество и экономика. – База данных компании «ИстВью». – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/4>
7. Мировая экономика и международные отношения.– База данных компании «ИстВью». – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/542/udb/4>
8. Управление финансовыми рисками. – Электронная библиотека Grebennikov. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-23.html>
9. Управленческий учет и финансы. – Электронная библиотека Grebennikov. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-22.html>
10. ЭКО. Всероссийский экономический журнал. – База данных компании «ИстВью». – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7025/udb/4>
11. Экономическое развитие России. – База данных компании «ИстВью». – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/4>

Интернет ресурсы

1. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». - URL: <http://www.biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». - URL: <http://www.e.lanbook.com>
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» – URL: <http://www.book.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт»: сайт.- URL: <http://www.biblio-online.ru>

3.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика изучения дисциплины основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: решение задач, тестирование, подготовка эссе и составление кроссвордов, подготовка и защита рефератов, участие в научных конференциях и др.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего тему занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. На семинарских занятиях решаются задачи по обсуждаемым темам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практических занятий, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины

способствует подготовка студентами **докладов**. Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада- 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими **домашних заданий**.

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика **самостоятельной работы** предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся экономистов. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению

дисциплины.

Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – крайне бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. Общая тетрадь позволяет создавать конспекты «блоками». Поскольку часть вопросов в этих дисциплинах отчасти перекрывается, отчасти дополняя друг друга, в ряде случаев бывает достаточно сослаться на соответствующие страницы конспекта, а не переписывать их заново. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

В идеале должен получиться полный конспект по данному курсу, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении консультаций, либо в индивидуальном порядке.

При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Чтение учебника. Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины.

Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, дает частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.

Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения. Учебник предназначен не для заучивания, а для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт. Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника. При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

Чтение рекомендованной дополнительной научной литературы – это одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение дисциплины. Такое чтение предполагает:

- Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен.

- Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой курса, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов.

- Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.

При изучении дополнительной научной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий семинарских (практических) занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия. Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс

конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, четко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного. Различают план простой и развернутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Развернутый план – это такой план, в котором каждый вопрос разбит на под вопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.). Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий, она в значительной мере определяет успех обучения в институте. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

итоговый: экзамен (письменный, устный опрос), 1-й семестр

текущий: экспресс-опрос (письменный), решение задач, реферат.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к будущей профессии, активности и инициативности в получении профессионального опыта, умений и знаний; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам практики; Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной (производственной) практики; - экспертная оценка портфолио работ обучающегося.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий.	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной (производственной) практики, в ходе сдачи экзаменов и проведения зачетов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной (производственной) практики, в ходе сдачи экзаменов и проведения зачетов.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной (производственной) практики, в ходе сдачи экзаменов и проведения зачетов.</p>
---	---	--

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

4.2. Вопросы к экзамену по дисциплине «Экономическая теория»

1. Предмет и функции экономической теории.
2. Методы экономического исследования.
3. Этапы развития экономической теории. Основные школы экономической мысли и их представители.
4. Производство и его современная структура.
5. Простое и расширенное воспроизводство.
6. Ресурсы и факторы современного производства.
7. Экономические системы: их основные типы, особенности, преимущества и недостатки.
8. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом.
9. Отношения собственности: понятие, структура, проблемы эффективного использования.
10. Основные типы и формы собственности.
11. Преобразование отношений собственности в России.
12. Товарное производство, товар, его свойства.
13. Сущность, виды и функции денег.
14. Сущность и основные функции рынка; система рынков.
15. Экономика спроса. Цена и неценовые факторы изменения покупательского спроса.
16. Экономика предложения товаров. Цена и неценовые факторы предложения.
17. Рыночное равновесие спроса и предложения. Равновесная цена.
18. Эластичность спроса и предложения. Торговая выручка.
19. Монополия и конкуренция: структура и формы монополистической конкуренции.
20. Плюсы и минусы монополий, их регулирование.
21. Потребительское поведение. Бюджетные ограничения и покупательная способность.
22. Предельная полезность и потребительский выбор. Закон убывающей предельной полезности.
23. Потребительское поведение в категориях «кривых безразличия».
24. Эффект замещения и эффект дохода.
25. Рынок труда, его современная структура. Заработная плата в номинальном и реальном измерениях.
26. Особенности рынка капитала. Процент, как доход от капитала.
27. Рынок земли и рентные отношения.
28. Прибыль - доход предпринимателя. Экономическая природа прибыли.
29. Сущность, особенности и основные черты макроэкономики.
30. Система современных показателей макроэкономики, их соотношение.
31. Система национальных счетов: понятие, общая структура.

32. Понятие и факторы экономического роста.
33. Типы экономического роста национального хозяйства.
34. Понятие экономического цикла, фазы цикла.
35. Классификация экономических кризисов. Специфика структурных кризисов.
36. Особенности кризисов в России на современном этапе, пути их преодоления.
37. Понятие экономического цикла, фазы цикла.
38. Классификация экономических кризисов. Специфика структурных кризисов.
39. Ограниченность механизма рыночного саморегулирования.
40. Направление, механизмы, модели макроэкономического регулирования.
41. Понятие денежной массы. Денежные агрегаты.
42. Спрос и предложение денег. Уравнение обмена И. Фишера.
43. Кредитно-денежная система и её механизмы.
44. Финансовая система и налоговая политика.
45. Государственный бюджет и его сбалансированность.
46. Инфляция: сущность, виды, уровень инфляции.
47. Экономические и социальные последствия инфляции.
48. Инфляция и занятость. Кривая Филлипса.
49. Особенности инфляционных процессов в современной России и антиинфляционная политика государства.
50. Социальная политика государства: сущность, главные направления.
51. Доходы населения: структура и показатели.
52. Сущность и показатели безработицы.
53. Основные формы безработицы.
54. Государственная политика занятости и регулирования безработицы.
55. Переходные процессы и особенности современной российской экономики.
56. Формирование реальных рыночных отношений - содержание рыночной экономики переходного периода.
57. Изменение структуры собственности в переходной экономике.
58. Макроэкономическое неравновесие и пути его преодоления в переходной экономике.
59. Типы торговой политики государства. Сущность, основные черты.
60. Международные валютные отношения.
61. Международная экономическая интеграция.
62. Международное разделение труда.
63. Глобальные социально-экономические проблемы.