



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Геленджике

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор филиала КубГУ  
в г. Геленджике  
Р.С.Маслова  
2016г.

**Рабочая программа дисциплины  
БД.04 «ИСТОРИЯ»**

специальность 35.02.12 Садово–парковое и ландшафтное строительство

1 курс	1 семестр
лекции	68 ч
практические занятия	48 ч
самостоятельные занятия	58 ч
форма итогового контроля	экзамен

## Лист согласования рабочей программы

Рабочая программа дисциплины БД.04 «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 35.02.12 Садово–парковое и ландшафтное строительство. Приказ об утверждении ФГОС СПО от 07.05.2014 г. № 461.

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Составитель-преподаватель \_\_\_\_\_ Л. М. Яблонская, кандидат исторических наук, доцент

Рецензенты:

Калягина Г. М. доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Геленджике канд. филос. наук, доцент  
Балахонова О. А. Директор МБУК «Геленджикский историко-краеведческий музей» МО г.–к. Геленджик

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально - экономических дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике  
Протокол № 1 от 31 августа 2016 г.

Председатель цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин \_\_\_\_\_

Т. В. Квадрициус  
«31» августа 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР филиала \_\_\_\_\_

Т. А. Резуненко  
«31» августа 2016г.

Заведующая сектором библиотеки \_\_\_\_\_

Л. Г. Соколова  
«31» августа 2016г.

Программно-информационное обеспечение образовательной программы \_\_\_\_\_

А. В. Сметанин  
«31» августа 2016г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4 Требования к уровню освоения дисциплины.....	5
1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	6
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
<b>3. УЧЕБНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
3.1 Планы практических занятий.....	19
3.2 Самостоятельная работа студентов.....	25
3.3 Образовательные технологии.....	33
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>34</b>
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	35
<b>5 ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.....</b>	<b>35</b>
5.1 Основная литература.....	35
5.2. Дополнительные источники.....	35
5.3 Периодические издания.....	36
5.4 Интернет-ресурсы.....	36
<b>6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>36</b>
6.1 Рекомендации по подготовке презентации.....	36
6.2 Методические рекомендации по написанию рефератов.....	37
<b>7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>37</b>
7.1 Перечень оценочных средств.....	38
7.2 Критерии оценки учебной деятельности студентов.....	39
7.3 Темы для рефератов, докладов, сообщений, презентаций .....	41
7.4 Вопросы для подготовки к экзамену.....	42
7.6 Примерный вариант тестов.....	45

# **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения учебной программы дисциплины**

Программа учебной дисциплины БД.04 «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям: 35.02.12 Садово–парковое и ландшафтное строительство с учётом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История». В программе дисциплины «История» учтены Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Дисциплина «История» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** на основе получения исторического знания способствовать духовно-нравственному становлению студентов, осознанию ими базовых национальных ценностей российского общества, формированию российской гражданской идентичности, воспитанию гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у студентов системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, полностью раскрывающейся только в обществе и через общество;

- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;

- формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

#### **1.4 Требования к уровню освоения дисциплины**

В процессе освоения дисциплины «История» в соответствии с ФГОС студенты должны добиться следующих **результатов:**

***личностных:***

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем часов учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
теоретические (лекции) занятия	68
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	58
Итоговая аттестация в форме	экзамен

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### 2.2.1. Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Всего	аудиторные			Смс обуч-ся
				лекции	практ.		
1 семестр							
<b>Раздел 1. Основы исторического знания</b>							
1	Основы исторического знания.	6	2	2	2	опрос	
<b>Раздел 2. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.</b>							

2	Первобытный мир и зарождение цивилизаций	10	4	2	4	выступления, обсуждение
3	Цивилизации Древнего Мира	14	6	4	4	выступления, презентации, обсуждение
<b>Раздел 3. История Средних Веков</b>						
4	Христианская Европа и исламский мир в средние века	12	4	4	4	выступления, презентации, обсуждение
5	От Древней Руси к Московскому царству	12	4	4	4	реферат обсуждение
<b>Раздел 4. История нового времени</b>						
6	Страны Европы в XVI- XVIII вв.	10	4	2	4	опрос
7	Россия в XVI-начале XVII в.	8	4	2	2	выступления, обсуждение
8	Россия в XVII- XVIII в.	10	4	2	4	выступления
9	Страны Европы и Северной Америки в XIX в. Международные отношения в новое время	6	2	2	2	выступления, эссе
10	Россия в XIX в.	12	4	4	4	выступления, презентации,
<b>Раздел 5. История XX в</b>						
11	Мир в 1900-1914 г.	6	2	2	2	выступления тест
12	Россия в начале XX в.	10	2	2	6	Выступления, реферат
13	Первая мировая война	9	4	2	3	выступления, эссе
14	Россия в 1917 г.	9	4	2	3	выступления, обсуждение

15	Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.	6	2	2	2	выступления, реферат обсуждение
16	СССР в 1918-1941 гг.	8	4	2	2	выступления
17	Страны Азии в 1918-1939 гг.	4	2		2	опрос
18	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	8	4	2	2	выступления, презентации, обсуждение
19	Мир во второй половине XX века	14	6	6	2	выступления, презентации, обсуждение
Всего по дисциплине		174	68	48	58	

### *Содержание учебной дисциплины*

№ наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
	<b>Раздел 1. Основы исторического знания</b>	
<b>Тема 1. Основы исторического знания</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники и основные методы работы историка. Концепции исторического развития. Формационная концепция истории. Понятие «формация». Виды и особенности формаций. Цивилизационная концепция истории. Понятие «цивилизации». Сочетание формационного и цивилизационного подходов. Проблема периодизации истории. <b>Практическое занятие</b> <b>Самостоятельная работа</b>	6, из них:  2 2
	<b>Раздел 2. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества</b>	
<b>Тема 2. Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>	Происхождение человека. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы происхождения человека. Виды человека. Расселение древнейших людей. Люди эпохи палеолита. Условия жизни первобытных людей. Родовая община. Достижения людей в период	10, из них:



	<p>племена. Арабские завоевания. Арабский халифат. Распад Халифата. Особенности развития Византийской империи. Восточная Римская империя. Попытка восстановления Римской империи. Законы Юстиниана. Славянизация Балкан. Византийская культура. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи. Каролингское возрождение. Распад империи. Причины раздробленности. Зарождение других европейских государств в раннее Средневековье. Основные черты западноевропейского феодализма. Понятие «феодализм». Причины возникновения феодализма. Три сословия феодального общества. Крестьяне. Феодалы. Рыцарство. Средневековый город. Феномен средневекового города. Возникновение городов как центров торговли и ремесла. Города и сеньоры. Цеховые организации. Противоречия внутри городских общин. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы Раскол церкви. Организация католической церкви. Ключенбургская реформа. Монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена. Ереси и борьба с ними церкви. Упадок папства. Зарождение национальных государств. Столетняя война. Реконкиста. Гуситские войны. Начало османских завоеваний. Падение Византии. Перемены во внутренней жизни европейских государств. Складывание централизованных государств во Франции и Англии. Средневековая культура. Начало Ренессанса. Наука и богословие. Развитие образования. Университеты. Архитектура. Скульптура. Изобретение книгопечатания. Раннее Возрождение.</p> <p><b>Практическое занятие</b> <b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>4 4</p>
<p><b>Тема 5. От Древней Руси к Московскому царству</b></p>	<p>Образование Древнерусского государства. Особенности становления цивилизации у восточных славян. Предпосылки зарождения государственности. Возникновение государства Русь. Варяжская проблема. Первые русские князья. Деятельность Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления Владимира Святославовича. Защита Руси от кочевников. Крещение Руси. Русская православная церковь. Общество Древней Руси. Система управления. Владимир Мономах. Раздробленность на Руси. Причины и последствия раздробленности. Галицко-Волынское княжество. Новгородское княжество. Владимиро-</p>	<p>12, из них:</p>



	<b>Самостоятельная работа</b>	4
<b>Тема 7. Россия в XVI - начале XVII в.</b>	<p>Россия в правление Ивана Грозного. Начало правления Ивана Грозного. Внешняя политика. Опричнина. Набеги Девлет-Гирея. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны. Разорение страны. Закрепощение крестьян.</p> <p>Смутное время начала XVII в. Причины Смуты. Начало Смуты. Основные события Смуты. Избрание Михаила Романова. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. Последствия Смуты и первые годы царствования. Экономическое развитие. Усиление крепостничества. Народные восстания. Развитие культуры в XVI в. Начало книгопечатания.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	8, из них:  2 2
<b>Тема 8. Россия в XVII - XVIII в.</b>	<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика. Усиление царской власти. Государственный аппарат. Преобразования в армии. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви. Расширение территории России. Внешняя политика. Россия в эпоху петровских преобразований. Начало правления Петра 1. Первые преобразования. Ход Северной войны. Государственные реформы Петра. Преобразования в экономике. Реформы в социальной сфере. Восстание Кондратия Булавина. Значение реформ Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. Социально-экономическое развитие. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в. Россия после Петра 1. Бироновщина. Поход в Крым. Правление Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III и переворот 1762 г. Внутренняя политика Екатерины II. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Екатерины II. Разделы Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Культура России XVII в. и в XVIII в.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	10, из них:  2 4
<b>Тема 9. Страны Европы и Северной Америки в XIX в. Международные отношения в новое время</b>	<p>Промышленный переворот и его последствия. Начало промышленного переворота. Зарождение индустриального общества. Завершение промышленного переворота в Англии. Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX в. Особенности экономического развития во второй половине XIX в. Роль государства в экономике. Перемены в экономике крупнейших стран. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в. Перемены в мире в 1815-1870 гг.</p>	6, из них:

	<p>Социалистические учения. Марксизм. Социалистические организации. Международные отношения в новое время          Развитие западноевропейской культуры в XIX в.          Революция в умах. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Главные научные открытия.          Автомобили и воздухоплавание.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 10. Россия в XIX в.</b>	<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Вступление на престол Александра I. Планы реформ и их осуществление. Внешняя политика до 1812 г. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Аракчеевщина. Движение декабристов. Возникновение тайных обществ. Программные документы декабристов. Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. Попытки преобразований. Крестьянский вопрос. Финансы. Политика в области образования. Общественное движение во второй четверти XIX в. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Первые русские социалисты. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Крымская война. Отмена крепостного права и реформы 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян. Земства и городские думы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в области образования и печати. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX в. Либералы. Народничество. Народнические организации. Появление социал-демократов. Экономическое развитие во второй половине XIX в. Крестьянство и сельское хозяйство. Развитие промышленности. Развитие транспорта. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. Русско - турецкая война 1877 -1878 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Внешняя политика Александра III. Русская культура XIX в. Развитие науки. Путешественники и первооткрыватели. Развитие образования. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Музыка.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>12, из них:</p> <p>4</p> <p>4</p>
	<b>Раздел 5. История XX в.</b>	
<b>Тема 11. Мир в 1900-1914 г.</b>	<p>Мир в начале XX в. Политическое развитие в начале XX в. Борьба за передел мира. Проблемы модернизации.</p>	<p>6, из них:</p>

	<p>Экономика ведущих европейских стран. Социальные движения. Научно-технический прогресс. Пробуждение Азии. Синьхайская революция. Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии. Международные отношения в 1900-1914 гг. Планы военно-политических блоков в Европе. Балканские войны.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 12. Россия в начале XX в.</b>	<p>Россия на рубеже XIX-XX вв. Особенности экономического развития России в начале XX в. Николай II. Оппозиционные организации. Рабочее движение. Крестьянские волнения. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. Уроки войны. Революция 1905-1907 гг. Причины революции. Начало революции. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Кульминация революции. Спад и итоги революции. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма. Россия в период столыпинских реформ. Реформы П.А.Столыпина. Экономический подъем. Общественное движение. Внешняя политика. Серебряный век русской культуры. Понятие Серебряного века. Наука и техника. «Вехи». Литература. Новые направления в литературе и искусстве. Живопись. Музыка.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>10, из них:</p> <p>2</p> <p>6</p>
<b>Тема 13. Первая мировая война</b>	<p>Военные действия в 1914-1918 гг. Начало Первой мировой войны. Военные действия в 1914г. Военные действия 1915г. Военные действия в 1916 г. Военные действия в 1917-1918 гг. Война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Общественное мнение в годы войны. Итоги войны.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>9, из них:</p> <p>2</p> <p>3</p>
<b>Тема 14. Россия в 1917 г.</b>	<p>Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Февраль 1917г. Двоевластие. События 3-5 июля 1917 г. Выступление генерала Корнилова. Большевизация Советов. Октябрьская революция и ее последствия. Октябрьская революция. Формирование советского правительства. Первые декреты советской власти. Формирование новой государственности. Внешняя политика. Учредительное собрание. Разрыв союза большевиков и левых эсеров.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>9, из них:</p> <p>2</p> <p>3</p>

<p><b>Тема 15.</b> <b>Страны Западной Европы и США в 1918- 1939 гг.</b></p>	<p>Европа после Первой мировой войны. Территориальные изменения. Революция в Германии. Революция в Венгрии. Революционное движение в Италии. Коммунистическое движение. Западные демократии в 20-30-е гг. XX в. Экономическое развитие в 20-30-е гг. Кейнсианство. «Новый курс» президента Ф.Рузвельта в США. Тоталитарные и авторитарные режимы. Тоталитаризм. Приход фашистов к власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. Политика тоталитарных режимов. Авторитарные режимы. Гражданская война в Испании и установление диктатуры Франко. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами. Лига Наций. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. Нарастание угрозы со стороны нацистской Германии и попытки противостоять ей. Мюнхенский сговор. Культура в меняющемся мире. Наука и техника. Новые течения в художественной культуре. Литература. Театр. Кинематограф. Тоталитаризм и культура.</p> <p><b>Практическое занятие</b> <b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>6, из них:</p> <p>2 2</p>
<p><b>Тема 16. СССР в 1918-1941 гг.</b></p>	<p>Причины и ход Гражданской войны. Причины Гражданской войны. Начало Гражданской войны. Продолжение Гражданской войны. Завершающий этап Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. Образование СССР. Причины новой экономической политики (нэпа). Сущность нэпа. Итоги нэпа. Образование СССР. Внешняя политика в 20-е гг. XX в. Индустриализация и коллективизация в СССР. От нэпа к форсированному строительству социализма. Начало индустриализации. Коллективизация. Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX в. Причины и суть сталинизма. Идеология. Репрессии. Социальные процессы. Итоги развития. Развитие советской культуры в 20-30-е гг. XX в. Культура эпохи революции. Культура в 30-е гг. XX в. Советская наука.</p> <p><b>Практическое занятие</b> <b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>8, из них:</p> <p>2 2</p>
<p><b>Тема 17.</b> <b>Страны Азии в 1918-1939 гг.</b></p>	<p>Турция, Китай, Индия, Япония в 20-30-е гг. XX в. Борьба за национальную независимость. Обновление общества, ускорение его развития, улучшения жизни людей. Турция. Декларацию о независимости Турции. Новый парламент. Деятельность М. Кемаля (Ататюрка). Войны с Арменией и Грецией. Национализм. Провозглашение республики. Реформы. Провозглашение</p>	<p>4, из них:</p>

	<p>основных демократических свобод. Светский характер государства. Европеизация. Китай. Провозглашение на юге Китая правительства во главе с Сунь Ятсен. Гражданская война. Отторжение от Китая Маньчжурии. Государство Маньчжоу-Го. Помощь СССР. Китайская революция. Возникновение <i>Китайской Советской Республики</i>. <i>Мао Цзэдун</i>. Индия. Индийский национальный конгресс. Антиколониальное движение в Индии. Махатма Ганди. Ненасильственное сопротивление. Предоставление независимости. Япония. Рост экономики. План создания <i>великой сферы совместного процветания</i>. Ужесточение внутренней политики, репрессии по отношению к профсоюзам, роспуск партий. Ассоциация помощи трону, Патриотическая промышленная ассоциация Великой Японии. Политика военизации. Война с Китаем. Поражение у озера Хасан (1938г.) и у реки Халхин-Гол (1939г.) от советской Красной армии.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2
<p><b>Тема 18.</b> <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа</b></p>	<p>Накануне мировой войны. Мир в конце 30-х п. XX в. Германо-советский договор. Военно-политические возможности и планы сторон. Первый период Второй мировой войны (1939-1940). Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Мероприятия по организации отпора врагу. Причины поражений Красной армии. Оборонительные сражения осенью 1941 г. Боевые действия на Тихом океане. Второй период Второй мировой войны (1942-1945). Военные действия на советско-германском фронте летом 1942г. Сталинградская битва. Военные действия в Северной Африке. Коренной перелом в ходе войны. Движение Сопротивления. Партизанское движение в подполье и тылу врага. Военные операции 1944 г. на советско-германском фронте. Нормандская операция. Битва за Берлин. Война СССР с Японией. Антигитлеровская коалиция. Итоги, последствия и уроки войны.</p> <p><b>Практическое занятие</b> <b>Самостоятельная работа</b></p>	8, из них:  2 2
<p><b>Тема 19. Мир во второй половине XX века.</b></p>	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Решения Потсдамской конференции. Образование Организации Объединенных Наций. Начало «холодной войны». Начало складывания двухполюсного (биполярного) мира. Первые международные кризисы. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX в. Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы. Падение авторитарных режимов в европейских</p>	14, из них:

странах. Европейская интеграция. Япония. СССР в послевоенные годы. Изменение положения СССР на международной арене. Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть после войны. Идеология и культура. Научные дискуссии. СССР В 50-х начале 60-х гг. XX в. Перемены после смерти Сталина и XX съезд КПСС. Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. Социальная сфера. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. СССР во второй половине 60-х начале 80-х ГГ. XX в. Свержение Н. С.Хрущева и поиски политического курса. Власть и общество. Реформа 1965г. и ее результаты. Формирование «механизмов торможения». Диссиденты. Социальная политика. Внешняя политика. Развитие советской культуры. Развитие культуры в послевоенные годы. Развитие культуры в период «оттепели». Развитие науки, техники и образования. Духовная жизнь и культура «развитого социализма». СССР в годы перестройки. Начало политики перестройки. Реформы политической системы. Национальная политика. Политика «гласности». ГКЧП и распад СССР. Итоги перестройки. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Начало строительства социализма. СЭВ и ОВД. Развитие стран «народной демократии» в 50 - 80-е п. XX в. Особый путь Югославии. Перемены в Восточной Европе в конце XX в. Крушение колониальной системы. Начало освобождения колоний. Год Африки. Новые государства на карте мира. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Развитие освободившихся стран. **Международные отношения во второй половине XX в** Берлинский и Карибский кризисы. Война во Вьетнаме. Военно-политические блоки. Периоды «холодной войны» и международные кризисы. Война в Афганистане. Ближневосточный конфликт. Разрядка. Международные отношения в конце XX начале XXI в. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в

	мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. <b>Практическое занятие</b> <b>Самостоятельная работа</b>	6 2
Итого:	теоретических занятий (лекций) практических занятий самостоятельная работа обучающегося	68 48 52
Всего		60

### 3. УЧЕБНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Планы практических занятий

##### Практическое занятие 1

##### *Основы исторического знания*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Важность изучения истории
2. Проблема достоверности исторических знаний.
3. Концепции исторического развития: формационная и цивилизационная
4. Проблема периодизации истории.

##### Практическое занятие 2

##### *Первобытный мир и зарождение цивилизаций*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы происхождения человека. Расселение древнейших людей.
2. Палеолит. Условия жизни первобытных людей. Родовая община. Верования людей
3. Неолитическая революция и ее последствия. Зарождение производящего хозяйства.
4. Начало цивилизации. Общественное разделение труда. Зарождение ремесла и торговли. Протогорода. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений. Соседская община. Появление государственности.

Практическое занятие 3  
***Цивилизации Древнего Мира***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Древнейшие государства. Древний Египет. Шумер. Вавилонское царство. Восточное Средиземноморье в древности.
2. Древняя Индия
3. Китай в древности.
4. Древняя Греция. Мinoйская и микенская цивилизации. Дорийское завоевание. Древнегреческий полис. Великая греческая колонизация. Тирания. Афины. Спарта.
5. Древний Рим.
6. Культура и религия Древнего мира.

Практическое занятие 4  
***Христианская Европа и исламский мир в средние века***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
2. Особенности развития Византийской империи.
3. Империя Карла Великого и ее распад.
4. Основные черты западноевропейского феодализма.
5. Католическая церковь в Средние века.
6. Зарождение национальных государств.
7. Средневековая культура.
8. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабский халифат.

Практическое занятие 5  
***От Древней Руси к Московскому царству***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности становления цивилизации у восточных славян. Предпосылки зарождения государственности. Возникновение государства Русь.
2. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения
3. Крещение Руси и его значение.
4. Русская православная церковь.
5. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.
6. Раздробленность на Руси. Причины и последствия раздробленности.
7. Древнерусская культура.
8. Монгольское завоевание и его последствия.
9. Возвышение Москвы. Иван Калита.
10. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение.

11. Образование единого Русского государства. Падение ордынского ига. Окончательное объединение русских земель.

12. Культура Руси конца XIII — начала XVI в.

### Практическое занятие 6 *Страны Европы и США в XVI - XVIII вв.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Возрождение и гуманизм. Высокое Возрождение.
2. Реформация и контрреформация.
3. Становление абсолютизма в европейских странах.
4. Английская революция XVII в.
5. Война за независимость и образование США. Декларация независимости Конституция США 1787 г.
6. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот.
7. Развитие культуры и науки в XVII—XVIII вв. Эпоха Просвещения.

### Практическое занятие 7 *Россия в XVI- начале XVII в.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Россия в правление Ивана Грозного.
2. Смутное время начала XVII в. Избрание Михаила Романова.
3. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Усиление крепостничества.
4. Развитие культуры в XVI в. Начало книгопечатания.

### Практическое занятие 8 *Россия в XVII- XVIII в.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Становление абсолютизма в России.
2. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви.
3. Россия в эпоху петровских преобразований.
4. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. после Петра I. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны.
5. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
6. Народные движения. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
7. Культура России XVII в. и в XVIII в.

Практическое занятие 9  
*Страны Европы и Северной Америки в XIX в.  
Международные отношения в новое время*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Промышленный переворот и его последствия. Зарождение индустриального общества.
2. Завершение промышленного переворота в Англии.
3. Особенности экономического развития во второй половине XIX в. Роль государства в экономике.
4. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в. Перемены в мире в 1815-1870 гг.
5. Социалистические учения. Марксизм. Социалистические организации.
6. Международные отношения в новое время
7. Развитие западноевропейской культуры в XIX в.

Практическое занятие 10  
*Россия в XIX в.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Александр
2. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
3. Движение декабристов. Возникновение тайных обществ. Программные документы декабристов.
4. Внутренняя политика Николая I.
5. Внешняя политика России. Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Крымская война.
6. Отмена крепостного права и реформы 70-х гг. XIX в. Контрреформы.
7. Общественное движение. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Первые русские социалисты. Либералы. Народничество. Народнические организации. Появление социал-демократов.
8. Экономическое развитие во второй половине XIX в. Крестьянство и сельское хозяйство. Развитие промышленности. Развитие транспорта.
9. Русская культура XIX в. Развитие науки. Путешественники и первооткрыватели. Развитие образования

Практическое занятие 11  
*Мир в 1900-1914 годы*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Политическое развитие в начале XX в. Борьба за передел мира.
2. Проблемы модернизации. Экономика ведущих европейских стран.
3. Социальные движения.
4. Научно-технический прогресс.

5. Пробуждение Азии. Синьхайская революция. Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии.

6. Международные отношения в 1900-1914 гг. Планы военно-политических блоков в Европе. Балканские войны.

### Практическое занятие 12 *Россия в начале XX в.*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Россия на рубеже XIX-XX вв. Особенности экономического развития
2. Оппозиционные организации. Рабочее движение. Крестьянские волнения.
3. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. Уроки войны.
4. Революция 1905-1907 гг. Итоги революции.
5. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма.
6. Россия в период столыпинских реформ.
7. Серебряный век русской культуры.

### Практическое занятие 13 *Первая мировая война*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Причины, участники и их интересы
2. Начало Первой мировой войны. Военные действия в 1914 г.
3. Ход военных действий
4. Война и общество.
5. Развитие военной техники в годы войны.
7. Государственное регулирование экономики.
8. Итоги войны.

### Практическое занятие 14 *Россия в 1917 г.*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Февральская революция. Отречение Николая II от престола
2. Двоевластие.
3. События 3-5 июля 1917 г.
4. Выступление генерала Корнилова.
5. Октябрьская революция и ее последствия.
6. Формирование советского правительства. Первые декреты советской власти.

## 7. Внешняя политика.

### Практическое занятие 15 *Страны Западной Европы и США в 1918- 1939 гг.*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Территориальные изменения после Первой мировой войны.
2. Революционное движение в Европе. Коммунистическое движение.
3. Западные демократии в 20-30-е гг. XX в.
4. Экономическое развитие в 20-30-е гг. Кейнсианство.
5. Тоталитарные и авторитарные режимы.
6. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами. Лига Наций. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке.
7. Нарастание угрозы со стороны нацистской Германии и попытки противостоять ей. Мюнхенский сговор.
8. Культура в меняющемся мире. Наука и техника. Новые течения в художественной культуре. Литература. Театр. Кинематограф. Тоталитаризм и культура.

### Практическое занятие 16 *СССР в 1918-1941 гг.*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Причины и ход гражданской войны.. Причины победы большевиков в Гражданской войне.
2. Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм.
3. Новая экономическая политика.
4. Образование СССР.
5. Внешняя политика в 20-е гг. XX в.
6. Индустриализация и коллективизация в СССР.
7. Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX в.
8. Развитие советской культуры в 20-30-е гг. XX в. Культура эпохи революции. Культура в 30-е гг. XX в. Советская наука.

### Практическое занятие 17 *Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа* 2 часа

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Мир накануне мировой войны. Германо-советский договор.
2. Первый период Второй мировой войны (1939-1940).
3. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной Армии

4. Основные сражения Великой Отечественной войны.  
Партизанское движение в подполье и тылу врага.
5. Военные операции 1944 г. на советско-германском фронте.
6. Нормандская операция. Битва за Берлин
7. Война с Японией
8. Итоги, последствия и уроки войны

### Практическое занятие 18 *Мир во второй половине XX века*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
2. Международные отношения во второй половине XX века
3. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века
4. Крушение колониальной системы
5. Страны третьего мира во второй половине XX века

*Темы презентаций:*

1. «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития»
2. «Холодная война»: причины и основные вехи

### **3.2 Самостоятельная работа студентов**

Для качественного усвоения учебного материала студент должен заниматься самостоятельной подготовкой, что предполагает проработку и повторение лекций, материала учебников и учебных пособий, подготовку к практическим занятиям, написание рефератов и сообщений, создание презентаций для выступления на практическом занятии, а также самостоятельный поиск документального и другого материала.

Самостоятельная внеаудиторная работа по истории проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа может выполняться студентом как по заданию преподавателя, так и без его непосредственного участия.

## **Самостоятельная работа 1.**

### **Тема 1. Основы исторического знания**

**Цель:** расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.

**Задание:** из словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.

#### **Содержание работы**

Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями.

1. Выписать значения слов «история», «формация», «цивилизация»
2. Установить происхождение этих терминов.
3. Записать выполненную работу в рабочую тетрадь, выразить свою позицию.
4. Подготовить устное выступление на 2-3 минуты.

*Формат выполненной работы:* записи в тетради, устное сообщение

*Критерии оценки:* обоснованность и четкость изложения подготовленных сообщений, заполнение рабочей тетради

*Контроль выполнения:* устный опрос

## **Самостоятельная работа 2**

### **Первобытный мир и зарождение цивилизаций**

**Цель:** сформировать представление об очагах первобытного общества на территории нашей страны, о переходе от первобытности к цивилизации, уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.

**Задание:** прочитать конспект лекции и материал учебника, на контурной карте отметить стоянки первобытного общества на территории нашей страны, записать их названия.

#### **Содержание работы**

На контурной карте отметить стоянки первобытного общества на территории нашей страны, пользуясь текстом учебника, или конспекта

## **Самостоятельная работа 3**

### **Цивилизации Древнего Мира**

**Задание:** Заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах».

#### **Содержание работы**

1. Начертить в рабочей тетради таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее. (Пример показан в таблице – Города-государства Шумера)

<b>№</b>	<b>Древнейшее государство</b>	<b>Географич. распол-е</b>	<b>Признаки цивилизации</b>
1	Древний Египет		

2	Города-государства Шумера	Низовье рек Евфрата и Тигра	Строительство оросительных сооружений. Первая письменность – клинопись. Изобрели колесо
3	Вавилон		
5	Персия		
7	Индия		
8	Китай		
9	Древняя Греция		
10	Древний Рим		

*Формат выполненной работы:* Правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование.

*Критерии оценки:* аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

*Контроль выполнения:* фронтальная проверка, устный опрос

#### Самостоятельная работа 4

##### *Христианская Европа и исламский мир в средние века.*

**Цель:** расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.

**Задание 1:** Составить тестовые задания по теме «Западная Европа, Византия, Русь в Средние века»

##### **Содержание работы**

1. Повторить по конспекту и учебнику тему.

2. Составить тест на листе формата А4, состоящий из 10 вопросов.

Например: Выберите правильный ответ

1. Какой город был столицей Византии?

А) Рим

Б) Константинополь

В) Иерусалим

Г) Стамбул

2. Чем прославились братья Кирилл и Мефодий?

А) Созданием славянской письменности

Б) Участием в крестовых походах

В) Участием в военной обороне государства Русь

Г) Открытием университета

и т.д.

*Формат выполненной работы:* Тест

*Критерии оценки:* правильность составления вопросов теста, аккуратность

*Контроль выполнения:* выполнение тестовых заданий, составленных сокурсниками.

## **Самостоятельная работа 5** **От Древней Руси к Московскому царству.**

**Цель:** сформировать взгляд на политическую раздробленность, общественную жизнь, культуру Руси, версии происхождения государственной власти на Руси.

### **Задание:**

Написать реферат по темам:

1. Варяги в истории Древней Руси.
2. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
3. Князь и вече в Древней Руси.
4. Князь и дружина в Древней Руси.
5. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
6. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
7. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
8. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
9. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
10. Владимир Мономах и его время.
11. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
12. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
13. Общественный строй Древней Руси.
14. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
15. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
16. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
17. Иван III и его роль в российской истории.

### **Содержание работы**

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме из различных источников
2. Составить план реферата
3. Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов

*Формат выполненной работы:* Реферат

*Критерии оценки:* правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность

*Контроль выполнения:* проверка реферата, обсуждение на семинарском занятии

## **Самостоятельная работа 6** **Страны Европы в XVI- XVIII вв.**

**Цель:** сформировать представления об открытиях в науке и технике в XVI – XVIII веках, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, тезисов и сообщения

**Задание:** Подготовить сообщение на тему «Открытия в науке и технике»

### **Содержание работы**

1. Из дополнительной литературы ознакомиться с открытиями в науке и технике XVI – XVIII веков.

2. Выбрать 2-3 крупных, значимых открытий

3. Подготовить сообщение по плану:

1. название открытия
2. кто изобрел (открыл)
3. когда и при каких условиях было сделано открытие
4. оценки и взгляды современников открывателя
5. значение для современной науки и техники

*Формат выполненной работы:* конспект, сообщение по конспекту

*Критерии оценки:* правильность составления конспекта, умение выделить главное для сообщения

*Контроль выполнения:* проверка конспекта, сообщение на уроке

### **Самостоятельная работа 7 Россия в XVI-начале XVII в.**

**Задание:** составить план и тезисы ответа

#### **Содержание работы**

1. Прочитать конспект лекции и материал учебника
2. Составить план ответа
3. Составить тезисы выступления на семинаре

*Формат выполненной работы:* План и тезисы

*Критерии оценки:* правильность написания плана и тезисов, аккуратность

*Контроль выполнения:* проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями, обсуждение на занятии.

### **Самостоятельная работа 8 Россия в XVII- XVIII в.**

**Цель:** расширить представление: о границах территории Российского государства, уметь представлять результаты изучения исторического материала в форме кроссворда и проверочной работы

**Задание:** Составить кроссворд по одной из тем:

1. Экономическое развитие;
2. Аграрное производство;
3. Крепостничество.
4. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства.

#### **Содержание работы**

1. Повторить тему «Россия в XVII – XVIII веке»
2. Выписать термины и даты в словарь
3. Составить кроссворд по теме (не менее 20 слов), применяя правила составления кроссворда

*Формат выполненной работы:* Кроссворд  
*Критерии оценки:* правильность составления кроссворда, количество слов в кроссворде  
*Контроль выполнения:* разгадывание кроссвордов однокурсников

**Самостоятельная работа 9**  
***Страны Европы и Северной Америки в XIX в.***  
***Международные отношения в новое время.***

**Цель:** сформировать представления о мировой системе XIX века, границах существующих государств, уметь определять историческое значение явлений и событий прошлого.

**Задание:**

Нанести границы стран мира в конце XIX века, очаги Европейских войн на контурной карте

**Содержание работы**

1. Повторить тему «Международные отношения в Новое время» по конспекту и учебнику
2. Нанести на контурной карте границы государств к концу XIX века
3. Отметить на карте очаги Европейских войн XIX века

*Формат выполненной работы:* Обозначения на контурной карте

*Критерии оценки:* правильность нанесения меток, аккуратность

*Контроль выполнения:* проверка контурной карты, обсуждение на занятии

**Самостоятельная работа 10**  
***Россия в XIX в.***

**Цель:** расширить представления о событиях в России в XIX веке, уметь анализировать историческую информацию, представленную в художественных произведениях, представлять результаты изучения исторического материала в форме аннотации.

**Задание:**

Подготовить доклад по темам

1. Наполеоновские войны: ход и результаты.
2. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
3. Герои Отечественной войны 1812 г.

**Содержание работы**

Подготовка доклада

*Формат выполненной работы:* доклад

*Критерии оценки:* правильность написания доклада, выполнение рекомендаций, аккуратность

*Контроль выполнения:* проверка доклада, обсуждение на семинарском занятии

**Самостоятельная работа 11**  
***Россия в начале XX в.***

**Задание:**

Написать реферат по темам:

1. Русско-японская война 1904—1905 гг.
2. Революция 1905—1907 гг. в России.
3. Политические партии в России начала XX в.
4. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
5. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
6. Версальско-вашигтонская система мирового устройства.
7. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.

#### **Содержание работы**

1. Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках
2. Составить план реферата
3. Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов

*Формат выполненной работы:* реферат

*Критерии оценки:* правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность

*Контроль выполнения:* проверка реферата, обсуждение на семинарском занятии

### **Самостоятельная работа 12**

#### ***Первая мировая война.***

**Цель:** Расширить представления о событиях начала XX века, Первой мировой войне, уметь работать с различными знаковыми системами

#### **Задание:**

Отметить на контурной карте основные сражения войны

#### **Содержание работы**

1. Повторить тему «Первая мировая война» по конспекту и учебнику
2. Нанести на контурной карте основные сражения Первой мировой войны

*Формат выполненной работы:* Обозначения на контурной карте

*Критерии оценки:* правильность нанесения меток, аккуратность

*Контроль выполнения:* проверка контурной карты, обсуждение на занятии

### **Самостоятельная работа 13**

#### ***Россия в 1917 г.***

#### **Задание:**

Заполнить исторический словарь терминов и дат по темам «Первая мировая война», «Россия в 1917 году»

#### **Содержание работы**

1. В словарь дат выписать основные даты по предложенным темам, например, 28 июня 1914 г – начало 1-й мировой войны
2. В словарь терминов выписать новые исторические термины, понятия, обозначения, названия, имена, например, А. А. Брусилов – командующий

генерал русской армии. Прорвал оборону австро-германских войск (Брусиловский прорыв)

*Формат выполненной работы:* личный словарь исторических терминов и дат

*Критерии оценки:* правильность заполнения словаря

*Контроль выполнения:* проверка словаря, беседа

### **Самостоятельная работа 14**

#### ***Страны Западной Европы и США в 1918- 1939 гг.***

**Цель:** Углубить знания об идеологии и политической практике стран Европы и США в 1918-1939 гг., проанализировать источник исторической информации, установить причинно-следственные связи между явлениями.

**Задание:**

Написать реферат по темам:

1. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
2. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
3. Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
4. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.

**Содержание работы**

1. Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках
2. Составить план реферата

Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями *Формат выполненной работы:* реферат

*Критерии оценки:* правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность

*Контроль выполнения:* проверка реферата, обсуждение на семинарском занятии

### **Самостоятельная работа 15**

#### ***СССР в 1918-1941 гг.***

**Цель:** иметь представление: об идеологическом обосновании создания СССР, этапах и итогах Гражданской войны, тоталитарном режиме, уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

**Задание:**

Заполнить таблицу «Сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма»

**Содержание работы**

1. Прочитать по учебнику и конспекту лекции тему. Сделать сравнительный анализ тоталитарных режимов й.
2. Заполнить таблицу.

***Сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризм***

Критерий анализа	Советская система	Европейские модели
------------------	-------------------	--------------------

Идеология	равенство народов	расизм
Правящая партия	РКПб КПСС	национал-фашистская партия в Италии национал-социалистическая в Германии

*Формат выполненной работы:* правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование.

*Критерии оценки:* аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

*Контроль выполнения:* фронтальная проверка, устный опрос.

### **Самостоятельная работа 16**

#### ***Вторая мировая война.***

#### ***Великая Отечественная война советского народа.***

**Задание:** прочитать учебник и конспект лекции, на контурной карте отметить фронты второй мировой и Великой Отечественной войн

*Формат выполненной работы:* обозначения на контурной карте

*Критерии оценки:* правильность нанесения меток, аккуратность

*Контроль выполнения:* проверка контурной карты, обсуждение на занятии

### **Самостоятельная работа 17**

#### ***Мир во второй половине XX века.***

**Цель:** расширить представление о расколе мира на «западный» и «восточный» блоки, уметь осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Задание выполняется в микрогруппах:**

Подготовить электронные презентации к практическому занятию:

1. «Холодная война»: причины и основные вехи.
2. «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития»
3. «Перестройка в СССР: причины, ход, последствия»

*Формат выполненной работы:* электронные презентации

*Критерии оценки:* правильность выполнения презентации, эстетичность оформления, глубина отражение темы

*Контроль выполнения:* выступления на семинарском занятии, обсуждение

### 3.3 Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1,	Л	Лекция – диалог	2
	ПР	Обсуждение докладов и презентаций	4
	ЛР		
Итого:			6

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебные, учебно-методические пособия.
2. Электронно-программные средства:
  - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - Словари и энциклопедии онлайн. [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru)
3. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.  
Оборудование кабинета:
  - посадочные места студентов;
  - рабочее место преподавателя;
5. Технические средства обучения:
  - мультимедийный проектор;
  - колонки;
  - ноутбук;
  - проекционный экран;
  - принтер черно-белый лазерный;
  - компьютерная техника с наличием лицензионного программного обеспечения.

## **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

1. ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition/ Одна именная лицензия Concurrent (при заказе пакета от 100 лицензий)
2. Academic Edition Networked Volume Licenses CodeGear RAD Studio 2007 Architect Concurrent BLS
3. Антивирусы NOD
4. Windows
5. MS Office
6. Adobe Reader
7. Traffic inspector Pro Panda Gate Antivirus 15 Desktop 1 year EDU
8. WINRAR Standart Licence (200-499)
9. CS3 Design STANDART 3.0 Academic Edition Band T 5,000+ Windows
10. PageMaker 7.0.2 Academic Edition/Pers Band T 5,000+ Windows
11. Microsoft Open Licence: Microsoft Windows XP Start Edition; Microsoft Windows Vista Business Russian; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
12. Microsoft Open Licence: Microsoft Windows Server Std 2003 R2; Windows Server CAL 2003 Ru OLP NL AE Device CAL; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

### ***5.1. Основная литература***

1. Артёмов, В. В. История: учебник для СПО / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Академия, 2013.
2. История России [Электронный ресурс]: учебник / ред. Г. Б. Поляк. - М.: Юнити-Дана, 2012. - URL: <http://www.biblioclub.ru/>

### ***5.2. Дополнительные источники***

1. . История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т.2 [Электронный ресурс] : учебник. — М.: Проспект, 2015. — URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54769](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54769).
2. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник. — М.: Проспект, 2015. — URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54768](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54768).
3. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник. — М.: Проспект, 2014. — URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54766](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766).
4. Кузнецов, И. Н. История. [Электронный ресурс] : учебник. - М.: Дашков и Ко, 2012. URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
5. Фортунатов, В. В. История. - СПб. : Питер, 2014

### **5.3. Периодические издания**

1. Гуманитарные и социально-экономические науки. База данных Научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU». URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8639](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639)
2. Вопросы истории. База данных компании «Ист Вью». URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>.

### **5.4. Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – URL: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотечная система Издательства «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM». – URL: <http://znanium.com>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ». - URL: <http://www.rucont.ru>
5. Гуманитарные и социально-экономические науки. База данных Научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU» URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8639](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639)
6. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - URL: <http://uisrussia.msu.ru>
7. Справочная информационно-правовая система «Консультант - Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Рекомендации по подготовке презентации**

Основной единицей электронной презентации в среде Power Point является *слайд*, или кадр. Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании мультимедийного пособия не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно

будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Обязательными структурными элементами, как правило, являются:

1. титульный слайд;
2. учебный материал (текст, иллюстрации, персоналии, историко-географические карты, схемы, таблицы и т.д.);
3. словарь терминов;
4. информационные ресурсы по теме.
5. словарь терминов;
6. справочная система по работе с управляющими элементами;
7. система контроля знаний;
8. информационные ресурсы по теме.

### ***6.2. Методические рекомендации по написанию рефератов***

После выбора темы важно ознакомиться с имеющейся информацией в лекции, учебнике, предлагаемой в списке источников литературе, осуществить недостающих материалов в сети Интернет.

Важным этапом работы является составление Содержания реферата, которое должно включать: Введение, основную часть из 2-3 глав, Заключение, Список источников.

Во Введении студент отражает актуальность темы, цель и задачи работы, анализ источников по теме. В основной части раскрывается сущность выбранной темы. Заключение содержит выводы по теме, а Список источников – перечень использованных документов, литературы, включая Интернет-ресурсы с указанием электронного адреса.

Особое внимание уделяется оформлению реферата, которое осуществляется на основе методических рекомендаций по оформлению студенческих работ в соответствии с требованием государственного стандарта. Первой страницей реферата должен быть титульный лист, выполненный по единому образцу.

Критерии оценки реферата: обоснование выбора темы, полнота изложения материала, правильность написания реферата, выполнение рекомендаций преподавателя, аккуратность

Контроль выполнения: проверка реферата, его оценка.

## **7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием фронтального опроса, тестирования, выступления студентов с сообщениями, докладами и презентациями, написания реферата, эссе, проведение экзамена и др.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<p><b>Освоенные умения</b></p> <p>1.Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;</p> <p>2.Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>3.Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>4.Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>	<p>Анализ текстов документов, работа с контурными картами, составление таблиц, опорных схем.</p> <p>Устные опросы, рефераты, презентации, творческие задания.</p> <p>Составление таблиц, опорных схем.</p> <p>Составление конспекта, написание реферата, подготовка сообщения.</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <p>1.Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>2.Периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3.Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>4.Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>5.Основные исторические термины и даты.</p>	<p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования, контрольной работы, тестирования в системе «ЭкзамL»</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий на сравнение, анализ и обобщение.</p> <p>Оценка результатов устных ответов и терминологических диктантов.</p> <p>Экзамен</p>

### **7.1 Перечень оценочных средств**

*Фронтальный опрос* – приём обучения и контроля студентов, при котором вопрос задаётся всей группе студентов, а ответ предлагается дать одному (по выбору преподавателя) студенту.

*Выступления на практическом занятии* – средство контроля, позволяющее студенту при устном ответе на занятии показать свои знания по предложенному заданию плана практического занятия в рамках изучаемой темы, а также степень освоения компетенций. Выступление оценивается по

пятибалльной системе.

*Презентация* – представленный на электронном носителе материал, отражающий вопросы практического занятия, и позволяющий использовать различные источники в наглядной и понятной форме (тексты, иллюстрации, историко-географические карты, схемы, таблицы и т. д). Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, т. е. направленность на взаимодействие студентов в рамках рассматриваемого материала.

*Обсуждение* – коллективный разбор и оценка материала темы занятия. Обсуждение предполагает высказывание своих мыслей, аргументов, предположений, опровержений, суждений и т.д. студентов. Способствует развитию интереса и активности студентов при рассмотрении проблемных вопросов.

*Дискуссия* - форма обучения и контроля уровня освоения профессиональных компетенций, позволяющая обсудить спорные вопросы. Важной отличительной характеристикой дискуссии является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, студенты учатся оппонировать мнению собеседника, аргументировать свою позицию. Студентам заранее предлагаются проблемные вопросы по определённой теме, способствующие организации и проведению дискуссии.

*Эссе* – средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее.

*Тест* - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

## **7.2 Критерии оценки учебной деятельности студентов**

При оценке знаний на экзамене учитывается:

- правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы,
- полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и научных способностей;
- самостоятельность ответа;

– речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

**Оценка «отлично»:**

– полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы;

– четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, закономерностей, корректно использованы научные термины;

– для доказательства использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов;

– ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе обучения.

**Оценка «хорошо»:**

– раскрыто основное содержание вопросов;

– в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

– ответ самостоятельный;

– определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.

**Оценка «удовлетворительно»:**

– усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

– определение понятий недостаточно четкое;

– не использованы в качестве доказательства выводы из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

– допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

– ответ неправильный, не раскрыто основное содержание программного материала;

– не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов;

– допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Шкала оценивания**

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и экзамена производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных	
	достижений балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	5	отлично
81 ÷ 90	4	хорошо
71 ÷ 80	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

### 7.3 Темы для рефератов, докладов, сообщений, презентаций

1. Варяги в истории Древней Руси.
2. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
3. Князь и вече в Древней Руси.
4. Князь и дружина в Древней Руси.
5. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
6. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
7. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
8. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
9. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
10. Владимир Мономах и его время.
11. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
12. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
13. Общественный строй Древней Руси.
14. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
15. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
16. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
17. Иван III и его роль в российской истории
18. Наполеоновские войны: ход и результаты.
19. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
20. Герои Отечественной войны 1812 г.
21. Русско-японская война 1904—1905 гг.
22. Революция 1905—1907 гг. в России.
23. Политические партии в России начала XX в.
24. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
25. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
26. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
27. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
28. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
29. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.

30. Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
31. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
32. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
33. Наш край в 1920—1930-е годы.
34. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
35. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
36. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
37. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
38. Конец колониальной эпохи.
39. СССР: триумф и распад.
40. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
41. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
42. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

#### **7.4 Вопросы для подготовки к экзамену**

1. История как наука, её значение. Достоверность исторических знаний
2. Концепции исторического развития: формационная и цивилизационная.
3. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы происхождения человека. Расселение древнейших людей.
4. Палеолит. Условия жизни первобытных людей. Родовая община. Верования людей
5. Неолитическая революция и ее последствия. Зарождение производящего хозяйства.
6. Начало цивилизации. Общественное разделение труда. Зарождение ремесла и торговли. Протогорода.
7. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений. Соседская община. Появление государственности.
8. Древнейшие государства. Шумер. Ассирия. Вавилонское царство
9. Древний Египет
10. Древняя Индия
11. Китай в древности
12. Древняя Греция.
13. История Древнего Рима
14. Культура и религия античности
15. Особенности развития Византийской империи
16. Империя Карла Великого и ее распад
17. Основные черты западноевропейского феодализма
18. Средневековая культура
19. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабский халифат
20. Особенности становления цивилизации у восточных славян. Образование Древнерусского государства: теории происхождения

21. Крещение Руси и его значение
22. Расцвет Киевской Руси. Ярослав Мудрый. Княжение Владимира Мономаха
23. Раздробленность на Руси. Причины и последствия раздробленности
24. Особенности Древнерусской культуры
25. Монгольское завоевание и его последствия
26. Возвышение Москвы. Иван Калита
27. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение
28. Образование единого Русского государства. Освобождение от ордынской зависимости. Окончательное объединение русских земель
29. Культура Руси конца XIII — начала XVI вв.
30. Эпоха Возрождения. Развитие гуманизма
31. Реформация и контрреформация
32. Становление абсолютизма в европейских странах
33. Английская революция XVII в. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина Провозглашение республики во Франции.
34. Война за независимость и образование США. Декларация независимости. Конституция США 1787 г.
35. Эпоха Просвещения. Развитие культуры и науки в XVII—XVIII вв.
36. Россия в правление Ивана Грозного
37. Смута начала XVII в. Избрание на престол Михаила Романова
38. Развитие культуры в XVI - XVII вв. Начало книгопечатания
39. Становление абсолютизма в России
40. Россия в эпоху петровских преобразований
41. Правление Елизаветы Петровны
42. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II
43. Культура России в XVIII в.
44. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Александр I
45. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии
46. Движение декабристов. Возникновение тайных обществ. Программные документы декабристов
47. Внутренняя и внешняя политика Николая I
48. Крымская война
49. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы
50. Общественное движение XIX в. в России. П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Первые русские социалисты. Социал-демократы. Народничество
51. Экономическое развитие России во второй половине XIX в. Крестьянство и сельское хозяйство. Отмена крепостного права
52. Развитие промышленности и транспорта в Российской империи в

XIX в.

53. Русская культура XIX в. Образование и наука
54. Географические открытия Российской империи. Русские путешественники и первооткрыватели
55. Мир в начале XX в. Борьба ведущих стран за передел мира
56. Проблемы модернизации экономик стран мира в конце XIX - начале XX в.
57. Международные отношения в 1900-1914 гг. Планы военно-политических блоков в Европе. Балканские войны
58. Россия на рубеже XIX - XX вв. Особенности экономического развития
59. Оппозиционные организации в России на рубеже XIX - XX вв. Рабочее движение
60. Внешняя политика Российской империи в конце XIX - начале XX вв.. Русско-японская война 1904-1905 гг., её уроки
61. Революция 1905-1907 гг. в России. Итоги революции
62. Россия в период столыпинских реформ
63. Серебряный век русской культуры
64. Первая мировая война: причины, участники и их интересы, основные события, итоги
65. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Отречение Николая II от престола
66. 1917 г. в России – Двоевластие. Октябрьская революция 1917 г.: её смысл и последствия
67. Формирование советского правительства. Первые декреты советской власти.
68. Причины и ход гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма»
69. Новая экономическая политика советской власти
70. Образование СССР
71. Мировой экономический кризис конца 20 – 30-е гг. XX в.
72. Индустриализация и коллективизация в СССР
73. Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX в.
74. Развитие советской культуры в 20-30-е гг. XX в. Советская наука
75. Мир накануне Второй мировой войны. Германо-советский договор
76. Начало Второй мировой войны. Вступление в войну СССР. Причины поражений Красной Армии
77. Основные сражения Великой Отечественной войны. Партизанское движение в подполье и тылу врага
78. Итоги, последствия и уроки войны Второй мировой войны
79. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
80. Послевоенный социализм в СССР. Создание мировой системы социализма

81. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ. Новое государственное устройство
82. Создание демократического общества и правового социального государства: успехи и неудачи
83. Кризис 1990-х годов в России. Пути выхода из кризиса. Восстановление российской государственности (2000 – 2013 годы)
84. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI веков
85. Страны третьего мира во второй половине XX века – начале XXI веков

## 7.7 Примерный вариант теста

*Инструкция:* Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выберите один правильный ответ, либо допишите пропущенные понятия, термины или даты.

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода  
А) Олег  
Б) Святослав  
В) Игорь
2. Образование Древнерусского государства относится к  
А) X в.  
Б) XI в.  
В) IX в.
3. Система сбора дани в Древнерусском государстве  
А) полюдье  
Б) оброк  
В) барщина
4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)  
А) Судебник  
Б) «Русская правда»  
В) Соборное уложение
5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242 г. князь \_\_\_\_\_
6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь  
А) Иван IV Грозный  
Б) Василий III

В) Иван III

7. Первым сословно-представительным органом России был(а) \_\_\_\_\_

8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -

- А) опричнина
- Б) испольщина
- В) федеральная раздробленность

6. Начало XVII в. в России именуют

- А) смутным временем
- Б) «просвещенным абсолютизмом»
- В) эпохой реформ

10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран

- А) Петр I
- Б) Михаил Федорович
- В) Федор Алексеевич

11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем

- А) В.Д. Пояркова
- Б) Ермака
- В) Е.П. Хабарова

12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве

- А) Храм Василия Блаженного
- Б) Храм Покрова на Нерли
- В) Успенский собор

13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона \_\_\_\_\_

13. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством \_\_\_\_\_

15. Первопечатник России- это \_\_\_\_\_

16. Первым Российским императором стал

- А) Иван VI
- Б) Алексей Михайлович
- В) Петр I

24. Причиной Северной войны стала  
А) борьба за выход к Черному морю  
Б) борьба за польское наследство  
В) борьба за выход к Балтийскому морю

18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность  
А) полицмейстера  
Б) губернатора  
В) обер-прокурора

19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют  
А) смутное время  
Б) эпоха дворцовых переворотов  
В) эпоха просвещения

20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством \_\_\_\_\_

21. Ассигнации - это :  
А) ценные бумаги  
Б) акции  
В) бумажные деньги

22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета  
А) «Куранты»  
Б) «Ведомости»  
В) «Известия»

23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал  
А) портрет  
Б) пейзаж  
В) икона

24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?  
А) убийство Александра II народолюбцами  
Б) восстание декабристов  
В) первая стачка рабочих

25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было
- 

26. В XIX в. Россия по форме правления была

- А) самодержавной монархией
- Б) феодальной республикой
- В) Конституционной монархией

27. Первая российская революция началась с

- А) убийства Распутина
- Б) Ленского расстрела
- В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу

28. Результатом I мировой войны для России стало

- А) сплочение общества
- Б) укрепление престижа династии Романовых
- В) обострение политической ситуации в стране

29. Временное правительство в 1917 г.

- А) провозгласило Россию федерацией
- Б) передало землю крестьянам
- В) ввело политические свободы

30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается

- А) поражение в войне с Польшей
- Б) восстание в Кронштадте
- В) дезертирство из Красной Армии

31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:

- А) тоталитарного режима
- Б) политического равноправия населения
- В) демократического режима

32. Укажите дату Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_

33. Битва на Курской дуге состоялась в ...

- А) мае-июне 1943г.
- Б) июне-июле 1943г.
- В) августе 1944г

34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.

- А) временное увеличение сбора зерна
- Б) передача земли в собственность крестьянам
- В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства

35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за:

- А) их неприятия большинством населения
- Б) внутренней борьбы КПСС

В) смешивания либеральных и командных методов управления

36. В годы правления Н. С. Хрущева

А) введена плата за обучение в школах и вузах

Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке

В) развернулось широкое жилищное строительство

37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания Второй мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах это \_\_\_\_\_

38. Первым президентом России был \_\_\_\_\_

39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это

А) неолитическая революция

Б) демографический взрыв

В) промышленный переворот

40. Ранние цивилизации, возникшие в У-Ш тыс. до н.э. получили название

А) «морские»

41. Б) «земледельческие»

42. В) «речные»

43. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это

А) демократия

Б) деспотия

В) республика

42. Власть народа - это

А) олигархия

Б) демократия

В) теократия

43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было

А) Франкское королевство

Б) Византия

В) Галлия

44. Возникновение исламской религии относится к

А) VII в.

Б) V в.

В) VIII в.

45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это

А) мануфактура

Б) мастерская

В) завод