

Аннотация

Б2.1. Педагогическая практика

1. Цель/цели педагогической практики – выработка у аспирантов навыков подготовки и самостоятельного проведения учебных занятий по правовой тематике. В частности, целью педагогической практики является:

- применение современных методов и методик преподавания юридических дисциплин.
- подготовка аспирантов к профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности в высшей школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки;
- приобретение педагогического опыта работы в высшей школе;
- формирование у аспиранта положительного отношения к профессии преподавателя.

2. В результате прохождения педагогической практики у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ОПК-1– владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Расшифровка компетенций

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен знать

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового исследования достижений конституционно-правовой науки в теоретическом обосновании институтов конституционного права), а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений теоретического обоснования институтов конституционного права в конституционно-правовой науке предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - **УК-1 (З-1)**

- базовые этические нормы, содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. **УК-5 (З-1);**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции **ОПК-1 (З-1)**

- основы и принципы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. **ОПК-5 (З-1);** основные проблемы, существующие в области юриспруденции. **ОПК-5 (З-2);**

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (в том числе с учетом исторического опыта формирования институтов конституционного права и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой российского конституционного права различных исторических периодов) **УК-1 (У-1);** при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений конституционно-правовой науки) **УК-1 (У-2)**

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. **УК-5 (У-1);** осуществлять

личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, соотнося свое поведение с этическими нормами. **УК-5 (У-2);**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов. **ОПК-1 (У-1);** при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений **ОПК-1 (У-2);**

- следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении. **ОПК-5 (У-1);** осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. **ОПК-5 (У-2);**

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен владеть:

- навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **УК-1 (В-1);** навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач (с учетом достижений конституционно-правовой науки предшествующих исторических периодов в сфере теоретического обоснования конституционно-правовых институтов), в том числе в междисциплинарных областях **УК-1 (В-2)**

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, навыками соответствующего этическим нормам поведения **УК-5 (В-1);** способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. **УК-5 (В-2);**

- навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции **ОПК-1 (В-1)** ; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции **ОПК-1 (В-2);**

- различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. **ОПК-5 (В-1);**

3. Краткое содержание педагогической практики:

1. Подготовительный этап.

2. Изучение научных трудов и нормативных документов, рекомендованных руководителем практики для ознакомления с правовыми основами педагогической деятельности и методикой преподавания в высшей школе.

3. Ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов.

4. Посещение занятий, проводимых руководителем практики с целью ознакомления с методикой преподавания.

5. Подготовка по заданию руководителя практики учебно-методических материалов и (или) рецензирование учебно-методических материалов, имеющих по учебной дисциплине с учетом темы кандидатской диссертации.

6. Подготовка лекции в виде текста и оформленной компьютерной презентации по теме, определяемой руководителем практики.

7. По решению руководителя практики - проведение семинаров (практических занятий) продолжительностью 2 ак. часа каждое (не исключается их проведение в параллельных группах) в присутствии и под контролем руководителя практики.

8. Подготовка письменного отчета по итогам практики

4. Объем педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики для очной и заочной форм обучения составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов.