

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.
« » 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**(Б1.В.ОД.3 «Педагогическая инноватика и педагогическое мастерство:
процессуально и личностно-ориентированные подходы»)**

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/(профиль) 39.06.01 Социологические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Форма обучения — очное

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.3 «Педагогическая инноватика и педагогическое мастерство: процессуально и личностно-ориентированные подходы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программу составил: Бондарев П.Б. _____

Заведующий кафедрой (разработчика)
Чепелева Л.М. _____

« ____ » _____ 2015г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

« ____ » _____ 2015г. протокол № _____

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Чепелева Л.М. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
_____ 2015г, протокол № _____ .

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. _____

Эксперт(ы):

Кандидат педагог. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФППК КубГУ

В.К. Игнатович

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Сформировать у аспирантов способности: критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомить аспирантов с научными основами инновационной деятельности в образовании.
2. Сформировать у аспирантов представление о современных способах осуществления инновационной деятельности в высшем образовании.
3. Сформировать готовность к применению инновационных образовательных технологий в педагогической деятельности.
4. Сформировать основы педагогического мастерства и знания об особенностях его применения в высшем образовании.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Преподавание дисциплины «Педагогическая инноватика и педагогическое мастерство: процессуально и личностно-ориентированные подходы» базируется на компетенциях, сформированных у аспирантов в процессе их обучения дисциплинам «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», а также на компетенциях, сформированных в процессе изучения ими педагогических дисциплин в период обучения в магистратуре и бакалавриате.

Дисциплина «Педагогическая инноватика и педагогическое мастерство: процессуально и личностно-ориентированные подходы» формирует компетенции, необходимые для прохождения педагогической практики и написания научно-исследовательской работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК – 1; УК – 5; ОПК – 7.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК - 1	способностью к критическому анализу и оценке современных научн. достижений,	научные основы деятельности, подходы к генерированию новых идей при	осуществлять деятельность по анализу и оценке современных научных	современными технологиями решения инновационных и практических

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	решении инновационных и практических задач	достижений, генерированию новых идей при решении инновационных и практических задач	задач, в том числе в междисциплинарных областях
2.	УК - 5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы в профессиональной педагогической деятельности	осуществлять инновационную и педагогическую деятельность в соответствии с профессиональным и этическими нормами	профессиональными этическими нормами деятельности преподавателя высшей школы
3.	ОПК – 7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	инновационные подходы к преподаванию обществоведческих дисциплин	осуществлять преподавательскую деятельность по обществоведческим дисциплинам основных образовательных программ высшего образования	современными и инновационными технологиями преподавания обществоведческих дисциплин

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 18 час. аудиторной нагрузки: лекционных 8 час., практических 10 час., 90 час. самостоятельной работы).

Вид учебной работы	Всего ЗЕ/часов	курс		
		2		
Аудиторные занятия (всего)	0,5/18	0,5/18		
В том числе:				
Занятия лекционного типа	0,22/8	0,22/8		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и т.п.)	0,28/10	0,28/10		
Самостоятельная работа (всего)	2,5/90	2,5/90		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				
Общая трудоёмкость	час	108	108	
	зач. ед.	3	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие, предмет, виды, функции инновационной деятельности в образовании	36	4	2		30
2.	Основы педагогического мастерства преподавателя высшей школы	36	2	4		30
3.	Инновационные образовательные технологии в преподавании общественных дисциплин	36	2	4		30
	Итого	108	8	10		90

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие, предмет, виды, функции инновационной деятельности в образовании	Теоретические основы инновационной деятельности в образовании. Предмет инновационной деятельности. Новшество, новация, нововведение, инновация – сравнение понятий. Общая схема инновационной деятельности в образовании. Методы и средства инновационной деятельности в образовании.	К
2	Основы педагогического мастерства преподавателя высшей школы	Своеобразие педагогической профессии. Проявление особенностей педагогической деятельности преподавателя высшей школы в её целях и результате, функциях, характере труда педагога и его взаимодействия со студентами. Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности. Классификация	Р

		педагогических способностей (Н.В. Кузьмина): проектировочные, конструктивные, гностические, организаторские, коммуникативные. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя высшей школы.	
3	Инновационные образовательные технологии в преподавании общественных дисциплин	Понятия методов и форм обучения. Современные методы и формы обучения, их классификация. Компетентностный подход к обучению студентов – цели, принципы, содержание. Навыки и компетенции, формирующиеся с помощью кейс-метода. Кейс-метод как метод конкретных ситуаций. Обучение инновационное и традиционное, необходимость их оптимального сочетания. Постепенное усложнение процесса обучения как главное направление развивающего обучения. Вопросы информационные и проблемные. Классификация познавательных задач. Творческая деятельность как процесс и содержание обучения. Эвристическое обучение как педагогический метод стимулирования творчества. Технология эвристического обучения. Эвристическая задача.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие, предмет, виды, функции инновационной деятельности в образовании	Анализ существующих в зарубежной и отечественной литературе подходов к понятию «педагогическая инновация». Определение признаков педагогической инновации. Место и роль педагогических инноваций в развитии образовательных систем и технологий.	
2.1	Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	Структура педагогического мастерства преподавателя высшей школы: профессиональные знания, владение современными образовательными технологиями, научный и практический опыт и личность педагога.	
2.2	Профессиональная компетентность	Понятие компетентности. Сущностные признаки компетентности. Понятие	Р

	преподавателя высшей школы	компетенция. Взаимосвязь компетентности и компетенции. Компетентностный подход в обучении. Влияние компетентностного подхода на процесс обучения. Компетентность как способность личности решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Компетенции, как внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования (знания, представления, алгоритмы действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека. Профессиональный стандарт «Преподаватель» и основные компетенции преподавателя высшей школы.	
3.1	Активизация процесса обучения в высшем образовании	Образовательная ситуация и педагогическая задача. Классификация познавательных задач. Уровни работы с книгой. Активные методы обучения. Формы организации активного обучения: мозговой штурм, творческие проекты, дискуссии.	К
3.2	Метод изучения конкретных ситуаций (case study) в высшем образовании	Условия подготовки качественного кейса. Типы кейсов. Принципы и этапы подготовки кейсов. Структура и формат кейса (конкретной ситуации). Требования к содержанию кейса. Сопроводительные материалы к кейсу. Сочетание кейс-метода с другими методами обучения. Источники кейсов (Европейский депозитарий кейсов, кейсы Гарвардской школы бизнеса). Литература по кейс-методу. Преимущества и ограничения метода конкретных ситуаций.	К
3.3	Технологии проблемного и эвристического обучения в высшем образовании	Проблемный и эвристический методы обучения. Общее и особенное. Проблемная задача. Эвристическая задача. Проблемное преподавание и проблемное учение. Функции проблемного обучения и его уровни. Виды проблемного обучения. Средства организации проблемного обучения. Вопросы информационные и проблемные. Использование в последнее время проблемного семинара как метода обучения.	К

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Понятие, предмет, виды, функции инновационной деятельности в образовании	Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. Краснодар, 2000. Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования. М., 1996. Инновации : учебное пособие / под общ. ред. А. В. Барышевой . - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. Инновации в экономике и социальной сфере. Н.Новгород, 2008. Инновационный менеджмент: уч. пособие / под ред. А.В. Барановой. М., 2007. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии.– М.:НПЦ «Эксперимент», 1995. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М., 1991. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ./ Е.С.Полат.– М.: ИЦ «Академия»,2001 Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. М.: Академия, 2008. Педагогика/ под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2006. Реан А., Бордовская Н., Розум С. Психология и педагогика. СПб., 2005. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие.– М.: Народное образование, 1998. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. Слободчиков В.И. Проблема научного обеспечения инновационной деятельности в образовании (Концептуальные основания). М., 2003. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. М., 1995.
2.	Основы педагогического мастерства преподавателя высшей школы	Андреев А. Подготовка преподавателей высшей школы // Высшее образование в России. 2006. №5. С. 160-162. Белоусова О.В. Развивающее образование акмеологического типа // Педагогика. 2008. №3. С. 12-17. Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования. М., 1996.

		Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: ИЦ «Академия», 2007. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии.– М.:НПЦ «Эксперимент», 1995. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М., 1991. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. М., 1967. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
3.	Инновационные образовательные технологии в преподавании общественных дисциплин	Гузеев В.В. Технология проблемного семинара: синтез «мозгового штурма» и творческой дискуссии // Школьные технологии. 1998. № 1. С. 51-56. Менеджмент: практические ситуации, деловые игры, упражнения./ Под ред. О.А. Страховой. СПб., 2000. Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров. М., 1995. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ./ Е.С.Полат.– М.: ИЦ «Академия», 2001 Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. М.: Академия, 2008. Панфилова А. П. и др. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям. СПб, 2004. Трайнев В. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии. М., 2005.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все лекционные занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций, некоторые лекции предполагают проведение учебных дискуссий, используется мультимедийное оборудование.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках лабораторных занятий, которые предполагают опору на контролируемую самостоятельную работу, аспиранту готовят авторские научно-исследовательские работы, их мультимедийные презентации. На занятиях организуются выступления аспирантов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы аспирантов. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение научно-исследовательских работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у аспирантов. На зачетном занятии проводится устное собеседование преподавателя с аспирантами по следующему перечню вопросов к зачету.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и статус педагогической инноватики.
2. Признаки и свойства педагогической инновации.
3. Научные основы инновационной деятельности в образовании.
4. Инновация как процесс, как деятельность и как результат.
5. Структура педагогического мастерства преподавателя высшей школы.
6. Характеристика преподавания как деятельности.
7. Основные требования к деятельности преподавателя высшей школы в профессиональном стандарте «Преподаватель».
8. Понятие организационной формы обучения (ОФО).
9. Организационные формы обучения, направленные на теоретическую подготовку студентов.
10. Организационные формы обучения, направленные на практическую подготовку студентов.
11. Понятие и сущность метода и приема обучения.
12. Активизация методов обучения.
13. Компетентностный подход к образованию.
14. Современные тенденции преподавания обществоведческих дисциплин.
15. Кейс - назначение, структура, содержание.
16. Деловая игра - назначение, структура, содержание.
17. Понятие и средства организации проблемного обучения.
18. Понятие и средства организации эвристического обучения.

19. Самостоятельная учебная деятельность и ее виды.
20. Проблема профессиональной компетентности преподавателя.
21. Структура деятельности преподавателя.
22. Научно-методическая работа преподавателя.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Панфилова, Альвина Павловна ; - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 192 с. – Уч. аб. (А.112) – 3 экз., ЧЗ (109С) – 2 экз.

Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. – Уч. аб. (А.112) – 8 экз., ЧЗ (109С) – 2 экз.

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 377 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51886

5.2 Дополнительная литература:

Андреев А. Подготовка преподавателей высшей школы // Высшее образование в России. 2006. №5. С. 160-162.

Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. Краснодар, 2000.

Белоусова О.В. Развивающее образование акмеологического типа // Педагогика. 2008. №3. С. 12-17.

Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования. М., 1996.

Гузеев В.В. Технология проблемного семинара: синтез «мозгового штурма» и творческой дискуссии // Школьные технологии. 1998. № 1. С. 51-56.

Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии.- М., 1996.

Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: ИЦ «Академия», 2007.

Инновации : учебное пособие / под общ. ред. А. В. Барышевой . - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010.

Инновации в экономике и социальной сфере. Н.Новгород, 2008.

Инновационный менеджмент: уч. пособие / под ред. А.В. Барановой. М., 2007.

Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии.– М.:НПЦ «Эксперимент», 1995.

Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М., 1991.

Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. М., 1967.

Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.

Менеджмент: практические ситуации, деловые игры, упражнения./ Под ред. О.А. Страховой. СПб., 2000.

Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров. М., 1995.

Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. М., 2002.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ./ Е.С.Полат.— М.: Изд.центр «Академия», 2001

Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. М.: Академия, 2008.

Панфилова А. П. и др. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям. СПб, 2004.

Педагогика/ под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2006.

Реан А., Бордовская Н., Розум С. Психология и педагогика. СПб., 2005.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие.— М.: Народное образование, 1998.

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. — М.: Народное образование, 2005.

Трайнев В. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии. М., 2005.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Вопросы образования;

Инновации в образовании;

Народное образование;

Наука Кубани;

Педагогика;

Педагогический вестник Кубани.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://window.edu.ru> — "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

<http://upr.1september.ru>

Сайт журнала «Управление школой». Приложение к газете «Первое сентября». Кроме прочих материалов, содержит электронные версии статей.

<http://www.ioso.ru>

Сайт института содержания и методов обучения Российской академии образования.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса аспиранты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы аспирантов по указанным темам используется эссе. Эссе – вид письменной работы, используемый на углубленных программах подготовки. Стилистика эссе носит характер научного сочинения. У аспирантского эссе две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею эссе. В заключении формулируются выводы и намечаются перспективы дальнейшей работы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов, предоставляет доступ к учебникам, статьям, монографиям.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров.

www.neo.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, мультимедиа, высокоскоростной доступ в Интернет) и предназначенных для проведения занятий в интерактивной форме, на базе электронных средств обучения и контроля знаний аспирантов по дисциплине.