

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.ОД.4 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч, практических – 18 ч.; 36 часов самостоятельной работы, 36 – контроль).

Цели дисциплины:

- овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе;

- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности;

- формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

Задачи дисциплины:

- научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;

- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направлению 06.06.01 Биологические науки.

Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (бакалавриат, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации образовательного процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 4-ом курсе ОФО и 5-ом курсе ЗФО.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **УК-5, ОПК-2**

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры).

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;

формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания УК-5

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: 3 (УК-5) - 1</p> | Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации. | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации. | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации и при решении профессиональных задач. |
| <p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения,</p> | Не умеет и не готов формулировать цели личностного и | Имея базовые представления о тенденциях развития | При формулировке целей профессионального и личностного | Формулирует цели личностного и профессионального | Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Шифр: У (УК-5) -</p> | <p>профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> | <p>профессиональной деятельности и в этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p> | <p>развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p> | <p>развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p> | <p>условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> |
| <p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК-5) -2</p> | <p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению</p> | <p>Не владеет приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и</p> | <p>Владеет отдельными приемами и технологиями и целеполагания, целереализации</p> | <p>Владеет отдельными приемами и технологиями и целеполагания, целереализации</p> | <p>Владеет приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и</p> | <p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>профессиональных задач. Шифр: В (УК-5)-1</p> | <p>оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач.</p> | <p>ции и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p> | <p>ции и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p> | <p>оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p> | <p>результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК-5)-2</p> | <p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> | <p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p> | <p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p> | <p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.</p> | <p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p> |

ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры)

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ОПК-2

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Шифр: 3 (ОПК-2) -1 | Отсутстви е знаний | Фрагментар ные представл ения об основных требованиях , предъявляе мых к преподавате лям в системе высшего образования | Сформиро ванные предст авления о требовани ях, предъявля емых к обеспечен ию учебной дисциплин ы и преподават елю, ее реализую щему в системе высшего образован ия | Сформирова нные предст авления о требованиях к оформлению и реализации учебного плана в системе высшего образования | Сформированн ые представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования |
| ЗНАТЬ: требования к квалификацион ным работам бакалавров, специалистов, магистров | Отсутстви е знаний | Фрагментар ные представл ения о требованиях к квалификац | Неполные предст авления о требовани ях к квалифика ционным | Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы представлен ия о | Сформированн ые систематические представления о требованиях к квалификационн ым работам |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|---|--|---|
| Шифр: У (ОПК-2) -2 | | ионным работам бакалавров, специалистов, магистров | работам бакалавров, специалистов, магистров | требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров | бакалавров, специалистов, магистров |
| УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК-2) -1 | Отсутствии умений | Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин | Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины | Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки | Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки |
| УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК-2) -2 | Отсутствии умений | Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы | Уметь разрабатывать план и структуру квалификационной работы | Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров | Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров |
| ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-2)-1 | Отсутствии навыков | Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности | Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины | Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля | Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана |

**Основные разделы дисциплины:
ОФО**

| № разд ела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------------|--|------------------|----------------------|----|----|---------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования. | 14 | 4 | 4 | - | 6 |
| 2. | Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 3. | Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 4. | Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения | 22 | 6 | 6 | - | 10 |
| | <i>контроль</i> | 36 | | | | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 108 | 18 | 18 | - | 36 |

ЗФО

| № разд ела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------------|--|------------------|----------------------|----|----|---------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. | Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования. | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 5. | Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза | 18 | 2 | 2 | - | 14 |
| 5. | Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы | 19 | 2 | 2 | - | 15 |
| 4. | Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения | 21 | 2 | 4 | - | 15 |
| | <i>контроль</i> | 36 | | | | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 108 | 8 | 10 | - | 54 |

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>
2. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 620 с. Учебник рассчитан на студентов педагогических вузов и колледжей; аспирантов, учителей и руководителей школ.
4. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с.
5. Чалдини, Роберт. Психология влияния / Роберт Чалдини ; [пер. с англ. Е. Бугаева и др.]. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 297 с.
6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие (рекомендовано аспирантам) / Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012.

Автор (ы) РПД Бедерханова В.П.