



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г.Геленджике

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВПО
«Кубанский государственный университет»
в г. Геленджике

П.С. Маслова
«31» _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.Д. 05. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Специальность 35.02.12 – Садово-парковое и ландшафтное строительство

1 курс	2 семестр
лекции	46 ч
практические занятия	24 ч
самостоятельные занятия	35 ч
форма итогового контроля	дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины БД.05 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ СПО «Кубанский государственный университет» в г.Геленджике.

Организация – разработчик: филиал ФГБОУ СПО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Составитель - преподаватель,
кандидат юридических наук _____ Олефиренко С.П.

Рецензенты:

Митюкова Ирина Николаевна, заведующая Геленджикским филиалом ГБОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Краснодарского края.

Ворон Юрий Сергеевич, заместитель командира войсковой части 01256, подполковник.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала ФГБОУ СПО «Кубанский государственный университет» в г.Геленджике.

Протокол № ____ от «__» _____ 2015 г.

Председатель цикловой комиссии
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

_____ Квадрициус Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Основная образовательная программа (ППССЗ), реализуемая вузом по направлению подготовки 35.02.12 СПО.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по направлению подготовки 35.02.12.....	5
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО).....	5
1.3.1. Область применения программы.....	5
1.3.2. Место учебной дисциплины.....	5
1.3.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.....	6
1.3.4. Цель ППССЗ по направлению подготовки по направления 35.02.12.....	7
1.3.5. Срок освоения ППССЗ СПО.....	7
1.3.6. Трудоемкость ППССЗ по направлению подготовки 35.02.12.....	7
1.4 Требования к студенту.....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по направлению подготовки 35.02.12.....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
3. Компетенции выпускника ППССЗ, формируемые в результате освоения данной ППССЗ СПО.....	8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ.....	8
4.1. Календарный учебный график.....	9
4.2. Учебный план подготовки по направлению 35.02.12 СПО.....	10
4.3. Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 35.02.12 СПО.....	10
4.4. Интерактивные образовательные технологии.....	12
4.5. Материалы практических занятий.....	13
4.6. Список нормативных правовых актов и литературы.....	20
4.6.1. Электронные библиотечные и правовые системы.....	20

5. Глоссарий.....	21
6. Основные задачи практических занятий.....	24
6.1. Требования к оформлению реферата.....	25
7. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.....	26
8. Вопросы для подготовки к зачету.....	28
8. Фактические ресурсы обеспечения образовательного процесса.....	29

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемая вузом по направлению подготовки 35.02.12 СПО

Основная образовательная программа, реализуемая ФГБОУ СПО «Кубанский государственный университет» в филиале в г. Геленджике по направлению подготовки 35.02.12 СПО, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ППССЗ СПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочую программу учебной дисциплины и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по направлению подготовки 35.02.12. СПО.

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 35.02.12 среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 04.05.2010 № 464.

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 № 31402).

4. Инструктивное письмо Минобрнауки России от 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ».

5. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки России.

6. Устав ФГБОУ СПО «Кубанский государственный университет»

7. Положение о филиале ФГБОУ СПО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике.

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования

1.3.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовки.

1.3.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

БД.05 дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам

1.3.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями обеспечения безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины – дать студентам знания методов и средств обеспечения собственной безопасности в повседневной трудовой деятельности и привить навыки безопасного поведения в процессе профессиональной деятельности, а также обеспечения приемлемого уровня производственного травматизма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- эффективно применять комплекс мер, направленных на повышение безопасности труда в экономике и программировании;
- участвовать в разработке мероприятий по снижению травматизма на производстве;
- грамотно действовать по сигналам оповещения, своевременно быть готовым к эвакуации документации и оборудования;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты, при необходимости применять средства пожаротушения;
- оказывать первую медицинскую помощь, проводить неотложные реанимационные мероприятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их последствиях;
- назначение и задачи гражданской обороны;
- устойчивость производства в условиях чрезвычайных ситуаций;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- основы обороны государства и военной службы.

Владеть:

- навыками личного обеспечения безопасной жизнедеятельности;
- навыками оказания помощи окружающим лицам при возникновении чрезвычайной ситуации;
- оказания первой медицинской (доврачебной) помощи;
- основами знаний по начальной военной подготовке.

1.3.4. Цель ППССЗ по направлению подготовки 35.02.12 СПО.

ППССЗ СПО имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данному направлению подготовки.

1.3.5. Срок освоения ППССЗ по направлению подготовки 35.02.12 устанавливается в зависимости от получаемой специальности, либо времени переподготовки.

1.3.6. Трудоемкость ППССЗ по направлению подготовки 35.02.12 СПО.

Трудоемкость освоения студентом ППССЗ в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ППССЗ.

1.4. Требования к студенту

Студент должен иметь документ государственного образца о неполном среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

ППССЗ по направлению подготовки 35.02.12 СПО.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника включает реализацию полученных знаний по специальности садово-парковому и ландшафтному строительству.

Область профессиональной деятельности выпускника осуществляется в организациях, осуществляющих садово-парковую деятельность, а также ландшафтное строительство.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются трудовые отношения в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 35.02.12 СПО, в соответствии с ФГОС, готовится к профессиональной деятельности – в качестве подготовленного специалиста со средним профессиональным образованием в области садово-паркового и ландшафтного строительства.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Специалист по направлению подготовки 35.02.12 СПО должен решать следующую профессиональную задачу в соответствии с видом профессиональной деятельности – быть специалистом со средним специальным образованием в области садово-паркового и ландшафтного строительства.

3. Компетенции выпускника ППССЗ, формируемые в результате освоения данной ППССЗ СПО.

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ППССЗ выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Требования к уровню освоения дисциплины

Наименование компетенции	Содержание компетенции	Итоговый результат	Уметь	Знать	Понимать
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Порученную работу выполняет добросовестно на достаточно высоком профессиональном уровне.	Основы специальности.	Применять полученные знания по специальности	Основными навыкам практической деятельности.
ПК- 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В своей деятельности применяет установленные правила поведения.	Обладает основами знаний для выполнения возложенных должностных обязанностей	Умеет выполнять необходимые действия.	Владеет основами действий по решению производственной ситуации.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по направлению подготовки 35.02.12 СПО.

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 35.02.12 СПО содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым

календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В графике указывается последовательность реализации ППССЗ СПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план подготовки по направлению 35.02.12. СПО.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ППССЗ СПО.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ППССЗ. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в ФГОС СПО по направлению подготовки.

4.3. Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 35.02.12. СПО.

В состав ППССЗ СПО входят рабочие программы всех учебных курсов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	105ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	70 ч.
практические занятия	24 ч.
лекции	46 ч.
Самостоятельная работа обучающегося	35 ч.

Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	<u>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.</u>					
1.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.		2	1		Э
2.	Общая классификация ЧС и природные ЧС.		3	1		К
3.	Общая характеристика техногенных ЧС.		3	1		Р
4.	Социальные ЧС.		2	1		К
5.	Классификация современного оружия массового поражения.		3	2		Р
6.	Устойчивость производства в условиях ЧС.		2	1		Р
	<u>Раздел 2. Гражданская оборона.</u>					
7.	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	4	2	2		Р

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостояте льная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов при ЧС мирного и военного времени.	4	3	1		Р
9.	Средства индивидуальной защиты.	3	2	1		К
10.	Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС.	5	3	2		Р
	<u>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</u>					
11.	Понятие здоровья и здорового образа жизни.	4	3	1		
12.	Основы здорового образа жизни.	5	3	2		
13.	Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.	4	3	1		
	<u>Раздел 4. Основы военной службы.</u>					
14.	Правовые основы обороны государства.	4	3	1		
15.	Организационная структура Вооруженных Сил РФ.	5	3	2		
16.	Боевые традиции и символы воинской чести.	5	3	2		
17.	Основы военной службы.	5	3	2		
	<i>Всего:</i>	70	46	24		

4.4. Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество ч
2	Л	Компьютерные симуляции по темам: Общие понятия дисциплины ОБЖ; Природные чрезвычайные происшествия; Техногенные чрезвычайные происшествия;	6
	ПР	Разбор конкретных ситуаций по темам: Социальные чрезвычайные происшествия; Оружие массового поражения.	4
Итого:			10

4.5. Материалы практических занятий

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.

Тема 1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.

1. Научно-технический прогресс и среда обитания человека.

2. Основные понятия безопасности жизнедеятельности

Контрольные вопросы по теме 1.

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».

2. Какими признаками характеризуется авария.

3. Дайте характеристику основных видов катастроф.

4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?

5. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера.

6. Какие чрезвычайные ситуации называются техногенными?

7. Приведите известные вам примеры техногенных чрезвычайных ситуаций с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.

8. Какие чрезвычайные ситуации относятся к числу социальных?

9. Назовите основные признаки локальных, муниципальных, федеральных и трансграничных чрезвычайных ситуаций.

10. Какие территории могут быть объявлены зонами чрезвычайной экологической ситуации?

Рефераты

1. Научно-технический прогресс и среда обитания человека.

2. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Общая классификация ЧС и природные ЧС.

1. Общая классификация ЧС

2. Природные ЧС.

Контрольные вопросы по теме 2.

1. Дайте определение понятию «экологическая катастрофа».

2. Чем отличаются «авария» и «катастрофа»?

3. Чем отличается «экологическая катастрофа» от «стихийного бедствия»?

4. Расскажите о геофизических опасных явлениях.

5. Расскажите о геологических опасных явлениях.

6. Расскажите о метеорологических опасных явлениях.

7. Расскажите о морских гидрологических опасных явлениях.

8. Расскажите о пожарах.

9. Расскажите об эпидемии и инфекционных заболеваниях.

10. Расскажите о поражении сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями.

Рефераты

1. Землетрясение: природа и процесс образования.

2. Спасательные операции при землетрясении.

3. Алгоритмы действий при землетрясении.

4. Вулканическая деятельность.

5. Вулканы на Земле.

6. Помпея.

7. Последствия извержения вулканов.

8. Оползень: природа и процесс образования.

9. Сели. Судьба Сергея Бодрова.

10. Снежные лавины.

11. Противолавинные профилактические мероприятия.

12. Обвал.

13. Просадки земной поверхности.

Тема 3. Общая характеристика техногенных ЧС.

1. Общая характеристика чрезвычайных происшествий техногенного происхождения.

2. Аварии на радиационно опасных объектах.

3. Аварии на химически опасных объектах.

4. Аварии на объектах коммунального хозяйства.

5. Аварии на объектах транспорта.

6. Аварии на гидротехнических сооружениях.

7. Аварии на взрыво- пожароопасных объектах.

Рефераты

1. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения.

2. Аварии на радиационно опасных объектах.

3. Аварии на химически опасных объектах.

4. Аварии на объектах коммунального хозяйства.

5. Аварии на объектах транспорта.

6. Аварии на гидротехнических сооружениях.

7. Аварии на взрыво- пожароопасных объектах.

8. Ликвидация аварий в зарубежных странах.

Тема 4. Социальные ЧС.

1. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.

2. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях социальной чрезвычайной ситуации.

Контрольные вопросы по теме 4

1. Дайте определение понятия «терроризм».

2. какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?

3. Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет (на улице, транспорте)?

4. Что надо сделать при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону?

5. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?

6. Какова модель поведения при захвате в заложники?

Рефераты

1. Терроризм, понятие и исторические корни.

2. Борьба с терроризмом.

Тема 5. Классификация современного оружия массового поражения.

1. Современное оружие массового поражения.

2. Последствия воздействия оружия массового поражения.

Контрольные вопросы по теме 5

1. Какое вы знаете современное оружие массового поражения?

2. Какие воздействия имеют применение оружия массового поражения?

Рефераты

1. Современное оружие массового поражения.

2. Последствия применения оружия массового поражения.

3. Последствия бомбардировки в Хиросиме и Нагасаки в 1945 году.

Тема 6. Устойчивость производства в условиях ЧС.

1. Общие положения по устойчивости работы предприятия.

2. Надежность работы предприятия.

Контрольные вопросы по теме 6

1. Общие положения по устойчивости работы предприятия.

2. Надежность работы предприятия.

3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Рефераты

1. Общие положения по устойчивости работы предприятия.

2. Надежность работы предприятия.

Раздел 2. Гражданская оборона.

Тема 7. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

1. Основные понятия по гражданской обороне.

2. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Контрольные вопросы по теме 7

1. Подготовьте устное сообщение на тему «Условия и история создания гражданской обороны в нашей стране».

2. Назовите основные принципы организации гражданской обороны и ее предназначение.

3. Перечислите задачи гражданской обороны.

4. Как осуществляется управление гражданской обороной?

5. Как подается сигнал «Внимание всем!» и что необходимо делать по нему?

6. Как оповещается население об угрозе чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения?

7. Что необходимо сделать после сообщения об угрозе радиоактивного заражения?

8. Подготовьте устное сообщение о действиях населения вашего города при угрозе чрезвычайной ситуации.

Рефераты

1. Основные задачи гражданской обороны.

2. Принципы организации гражданской обороны.

3. Правовое обеспечение гражданской обороны.

4. Силы гражданской обороны.

Тема 8. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов при ЧС мирного и военного времени.

1. Защитные сооружения.

2. Виды защитных сооружений.

Контрольные вопросы по теме 8

1. Дайте характеристику основных видов защитных сооружений гражданской обороны и расскажите об их предназначении.

2. Назовите простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.

3. Каково предназначение противорадиационных укрытий (ПРУ)?

4. Какие мероприятия проводятся для усиления защитных свойств помещений, используемых под ПРУ?

Рефераты

1. Защитные сооружения.

2. Виды защитных сооружений.

3. Современные убежища.

4. Технические системы жизнеобеспечения убежищ.

5. Особенности противорадиационных укрытий.

6. Простейшие укрытия.

Тема 9. Средства индивидуальной защиты.

1. Общие понятия о средствах индивидуальной защиты.

2. Виды индивидуальной защиты населения.

Контрольные вопросы по теме 9

1. Подготовьте сообщение на тему «Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и правила пользования ими».

2. Перечислите и охарактеризуйте простейшие средства защиты кожи.

3. Назовите средства индивидуальной защиты, которые можно использовать в домашних условиях в случае радиоактивного заражения местности.

4. Для чего предназначены аптечка индивидуальная (АИ-2) и индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8)?

Рефераты

1. Общие понятия о средствах индивидуальной защиты.

2. Виды индивидуальной защиты населения.

Тема 10. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС.

1. Общие вопросы организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций и задания.

2. Проведение мероприятий медицинской защиты.

Контрольные вопросы по теме 10.

1. Подготовьте устное сообщение на тему «Организация и предназначение аварийно-спасательных и неотложных работ».

2. Какие мероприятия проводятся при выполнении аварийно-спасательных работ?

3. Какие основные правила необходимо соблюдать при эвакуации?

4. С какой целью проводятся мероприятия медицинской защиты в зонах чрезвычайных ситуаций?

5. В чем заключаются основные обязанности населения в области гражданской обороны?

6. В соответствии с каким государственным документом организуется гражданская оборона в учреждении?

7. Какие мероприятия предусматриваются для защиты учащихся и персонала учебного заведения в случае чрезвычайной ситуации?

8. Кто организует управление деятельностью учебного заведения по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям?

Рефераты

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.

2. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 11. Понятие здоровья и здорового образа жизни.

1. Основы здорового образа жизни.
2. Режим жизнедеятельность.

Контрольные вопросы по теме 11

1. Расскажите о значении соблюдения правил личной гигиены в системе здорового образа жизни.
2. Подготовьте доклад на тему «Личная гигиена и снижение факторов риска влияния экологической обстановки в местах проживания».

Рефераты.

1. Основы здорового образа жизни.
2. Режим жизнедеятельность.

Тема 12. Основы здорового образа жизни.

1. Вредные привычки.
2. Курение.
3. Алкоголь и алкоголизм.
4. Наркотики и наркомания.
5. Факторы риска.

Контрольные вопросы по теме 12

1. Что по вашему мнению, можно включить в определение понятия «здоровье»?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Выделите основные составляющие здорового образа жизни?
4. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни?
5. Что такое биологические ритмы?
6. От чего зависит работоспособность человека?
7. Почему одних людей называют «жаворонками», а других «совами»?
8. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
9. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
10. Чем опасно для здоровья табакокурение?
11. Назовите социальные последствия алкоголизма и наркомании .
Сформулируйте меры и методы борьбы с этими опасными явлениями.
12. Какие существуют факторы риска для здоровья человека?

Рефераты

1. Курение.
2. Наркомания.
3. Стресс.

Тема 13. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

1. Общие вопросы организации студенческого труда.
2. Общие вопросы организации отдыха.
3. Общие вопросы организации эффективной самостоятельной работы.

Контрольные вопросы по теме 13

1. В чем заключается специфика студенческого труда?
2. Какие негативные факторы подстерегают студента?
3. Назовите стадии изменения работоспособности человека при умственной работе
4. Какие факторы оказывают влияние на производительность студенческого труда?
5. Какие приемы работы с текстом вы знаете и какими из них владеете в большей степени?
6. Сформулируйте для себя основные принципиальные положения культуры умственного труда.

Рефераты

1. Общие вопросы организации студенческого труда.
2. Общие вопросы организации отдыха.
3. Общие вопросы организации эффективной самостоятельной работы.

Раздел 4. Основы военной службы.

Тема 14. Правовые основы обороны государства.

1. Основные правовые акты, регламентирующие вопросы обороны РФ.
2. Основы обороны государства и воинской обязанности.

Контрольные вопросы по теме 14

1. Назовите основные законодательные и нормативные документы, устанавливающие порядок прохождения военной службы гражданами.
2. Что предусматривает воинская обязанность граждан Российской Федерации?

Рефераты

1. История Вооруженных Сил РФ.
2. Воинская обязанность и военная служба граждан.

Тема 15. Организационная структура Вооруженных Сил РФ.

1. Виды Вооруженных Сил РФ и рода войск.
2. Учреждения и военно-учебные заведения Вооруженных Сил РФ.

Контрольные вопросы по теме 15

1. Дайте определения вида и рода войск Вооруженных Сил.
2. Какие задачи решают сухопутные войска?
3. Что вы знаете о Военно-воздушных войсках?
4. Каково предназначение Военно-морского флота?
5. Расскажите о ракетных войсках стратегического назначения и их предназначении.
6. Какие задачи решают военно-космические войска?
7. Какие задачи выполняет тыл Вооруженных Сил.
8. Назовите войска, не входящие в виды Вооруженных Сил.

9. Какие структуры относятся к учреждениям Министерства обороны РФ?
10. Как осуществляется комплектование Вооруженных Сил личным составом?

Рефераты

1. Виды Вооруженных Сил РФ и рода войск.
2. Учреждения и военно-учебные заведения Вооруженных Сил РФ.
3. Тыл Вооруженных Сил РФ.

Тема 16. Боевые традиции и символы воинской чести.

1. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ.
2. Символы воинской чести.

Контрольные вопросы по теме 16

1. Объясните понятие «национальная безопасность» и «военная безопасность».
2. Какие мероприятия включает организация обороны государства?
3. Какова роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
4. Назовите виды Вооруженных Сил страны.
5. Назовите и охарактеризуйте элементы военной службы.
6. В чем заключается исполнение обязанностей военной службы?
7. Каков порядок назначения на воинские должности?
8. Какие уставы действуют в Вооруженных Силах РФ?
9. Что определяет Устав внутренней службы?
10. В чем особенность Дисциплинарного Устава?
11. Какую роль выполняет Устав гарнизонной и караульной службы?
12. Дайте характеристику боевым традициям Российских Вооруженных Сил.
13. Охарактеризуйте символы воинской чести. Покажите их актуальность в настоящее время.

Рефераты

1. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ.
2. Символы воинской чести русской армии.
3. Воинские ритуалы.

Тема 17. Основы военной службы.

1. Основные положения о военной службе.
2. Назначение на воинские должности.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.

Контрольные вопросы по теме 17

1. Содержание Устава внутренней службы.
2. Содержание Устава гарнизонной и караульной службы.
3. Содержание Дисциплинарного устава.
4. Содержание строевого устава.
5. Каков порядок приведения военнослужащих к Военной присяге?

Рефераты

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ и их предназначение.

2. Военная присяга в Вооруженных Силах РФ.

4.6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: электронный учебник для СПО. - М.: КноРус, 2011.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс. Базовый уровень: учебник / С.В. Алексеев, С.П. Данченко и др.- М.: Вентана-Граф, 2015.- 416 с.
3. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 351с.
4. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 320с.

Дополнительные источники

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защиты окружающей среды (техносферная безопасность): учебник. - М.: Юрайт, 2013. – 682с.
2. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин.- М.: Инфра-М, 2010.- 348 с.
3. Мархоцкий, Я.Л. Основы радиационной безопасности населения [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Минск : "Вышэйшая школа", 2014. — 224 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65267/ (10.08.2015).
4. Шлендер, П.Э. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / П.Э. Шлендер.- М.: Вузовский учебник.- 2011.- 303 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие : в 2-х ч. / сост. А.Н. Приешкина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. - 111 с. . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277323> (10.08.2015).
6. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа,

2015. - 412 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764> (10.08.2015).

7. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник. — М. : Проспект, 2014. — 398 с. —URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54457 (20.07.2015).

Периодические издания

1. Среднее профессиональное образование

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

3. ЭБС «BOOK.ru» <http://www.book.ru/>

4. Справочная правовая система Консультант Плюс» - www.consultant.ru

5. Глоссарий

Чрезвычайная ситуация (ЧС) означает нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории. Обычно она обусловлена аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием. Характерным признаком ЧС является угроза жизни и здоровью людей, огромный ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде.

Природные ЧС - связанные с проявлением стихийных явлений природы (землетрясения, наводнения, извержения вулканов, оползни, сели, ураганы, смерчи, бури, природные пожары и др.).

Техногенные ЧС происхождение которых связано с техническими объектами: пожары, взрывы, аварии на опасных химических объектах, выбросы радиоактивных веществ, обрушение зданий, аварий на системах жизнеобеспечения.

Экологические ЧС считаются значительные нарушения природной среды (разрушение озонового слоя, опустынивание земель, засоление почв, кислотные дожди и др.), угрожающие жизнедеятельности человека.

Биологические ЧС относят массовые заболевания людей (эпидемии), животных (эпизоотии), растений (эпифитотии).

Социальными ЧС называют события, происходящие в обществе: войны, межнациональные конфликты, геноцид, терроризм, крупные ограбления, мошенничество в больших масштабах и др.

Антропогенные ЧС – следствие ошибочных действий людей.

Локальные ЧС ограничены одной промышленной установкой, поточной линией, небольшим производством, цехом, выходом из строя отдельной системы. Ликвидация ситуации и ее последствий возможна силами и средствами пострадавшего объекта.

Объектовые ЧС - последствия которых не выходят за рамки территории завода, комбината, промышленно-производственного комплекса, организации, предприятия, учебного заведения, учреждения. Устранение ситуации и ее последствий требует сил и средств пострадавшего объекта.

Масштабы местных ЧС находятся в рамках поселка, города, района, отдельной области.

Региональные ЧС распространяются на несколько областей, республик, округов, регионов. Их ликвидацией занимаются, как правило, региональные центры МЧС России или специально создаваемые министерством (правительством) оперативные группы.

Национальные ЧС обычно охватывают несколько экономических регионов, округов, но не входят за пределы страны. Последствия ликвидируются силами и ресурсами страны, зачастую с привлечением иностранной помощи.

Глобальные ЧС охватывают значительные территории, несколько республик, краев, областей и ряд сопредельных стран. На территории России привлекаются основные силы МЧС России, части и соединения Вооруженных Сил РФ, подразделения МВД РФ, ФСБ РФ и других ведомств.

Землетрясения - подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре и передающиеся на большие расстояния.

Очаг землетрясения – это некоторый объем в толще Земли, в пределах которого высвобождается энергия. Центром очага является условная точка, именуемая гипоцентром, или фокусом. Проекция гипоцентра на поверхность Земли называется эпицентром. Вокруг него происходят наибольшие разрушения.

Вулканизм - совокупность явлений, связанных с перемещением магмы в земной коре и на ее поверхности.

Вулканы (по имени древнеримского бога огня Вулкана) представляют геологические образования, возникающие над каналами и трещинами в земной коре, по которым извергается на земную поверхность магма.

Магма (от греч. *magma* – густая мазь) представляет собой расплавленную массу преимущественно силикатного состава, образующуюся в глубинных

зонах Земли. Достигая поверхности, магма изливается в виде лавы.

Лава отличается от магмы отсутствием газов, улетающих при извержении.

Вулкан уснувший - относятся такие, об извержениях которых нет сведений, но они сохранили свою форму и под ними происходят локальные землетрясения.

Потухшие вулканы – это различные вулканы без какой-либо вулканической деятельности.

Оползень - скользящее вниз по уклону под действием сил тяжести масса грунта, формирующие склоны холмов, гор, речные, озерные и морские террасы. Оползни могут быть вызваны разнообразными причинами: обводнением грунта, изменением вида насаждений, уничтожением растительного покрова, выветриванием, сотрясением.

Сели - кратковременные бурные паводки на горных реках, имеющие характер грязеводных или грязекаменных потоков. Причинами селей могут быть землетрясения, обильные снегопады, ливни, интенсивное таяние снега, ледников. Сели обладают огромной кинетической разрушительной энергией. Скорость движения грязеводных потоков может быть от 15 до 200 км/ч.

Снежная лавина - масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега. Снежные лавины распространены в горных районах. Скорость схода равны 20-30 м/с, но может быть и больше.

Обвал - отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий. Обвалы происходят в результате ослабления цельности горных пород главным образом под влиянием процессов выветривания, деятельности поверхностных и подземных вод.

Просадки земной поверхности - уплотнения грунта, находящиеся под действием внешней нагрузки или собственного веса, происходящие при искусственном замораживании, оттаивании и динамических воздействиях. Величина проседания поверхности колеблется от нескольких сантиметров до 2 м. Просадки могут вызывать образование трещин на поверхности и в массиве грунта.

Вредные факторы – факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности.

Опасные зоны – зоны с увеличением риска несчастного случая.

Опасная ситуация – условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая.

Опасные факторы – приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья.

Потенциальная опасность – возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов.

Риск – отношение тех или иных нежелательных последствий в единицу времени к возможному числу событий.

Среда обитания – окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство.

Техносфера – регион бывшей биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям.

Экстремальная ситуация – опасная ситуация, когда физические и психические нагрузки достигают таких пределов, когда индивидуум теряет способность к рациональным поступкам и действиям, адекватным сложившейся ситуации.

6. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:

- расширение и углубление знаний по определенным темам, представляющим наибольший интерес для студентов разных специальностей;

- количественный анализ негативных факторов, их воздействия на человека и среду обитания и способов защиты от них;

- решение типовых задач по оценке обстановки, складывающейся при чрезвычайных ситуациях;

- обсуждение способов и средств практического выполнения требований охраны труда в отрасли;

- контроль за самостоятельной работой студентов.

Темы практических выбираются преподавателем из списка предлагаемых в соответствии со спецификой обучения.

6.2.ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат должен включать в себя следующие элементы:

- титульный лист (1 стр.);
- содержание (1 стр.);
- введение (1-2 стр.);

- основная часть;
- заключение (1-2 стр.);
- список литературы (1 стр.).

На второй странице размещают «Содержание», которое точно отражает структуру реферата. В «Содержании» указывают номера страниц, с которых начинаются эти элементы. Далее следует введение, в котором кратко излагается проблематика вопроса, после чего должен быть представлен основной текст реферата, содержащий в квадратных скобках ссылки на литературные источники, например: [3]. Завершается работа «Заключением» и «Списком литературы», который должен содержать следующие элементы: фамилия и инициалы автора, наименование работы, место издания, издательство, год издания, количество страниц (допускается использование интернет-источников).

Реферат должен быть набран на компьютере и распечатан, в виде исключения может быть сдан рукописный вариант. В последнем случае работа должна быть написана четким понятным почерком. На всех страницах работы справа следует оставить поля по 25 мм для пометок и замечаний проверяющего преподавателя. Страницы реферата необходимо пронумеровать. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится. Общий объем работы – от 12 до 15 страниц в расчете на формат бумаги А-4 (297x210 мм) и изложение текста 14 кеглем через 1,5 интервала.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Учебная работа студентов очной и заочной формы обучения обеспечивает всестороннюю подготовку по дисциплине, включая как самостоятельную работу, так и аудиторные занятия. Самостоятельная работа осуществляется студентом во внеучебное время. Она включает в себя: посещение библиотек, работу в Интернете, подготовку докладов, рефератов и др. задания.

В изучении дисциплины важнейшую роль играют культура чтения, навыки библиографического поиска, а также методика обработки полученной информации. Для работы с учебной и научной литературой необходимы умения: накапливать, творчески перерабатывать и выдавать новую информацию. Культура чтения включает: регулярность, скорость, виды, рациональность чтения, умение работать с информационно-поисковыми системами и каталогами библиотек, умение вести различные виды записей.

Внеаудиторную самостоятельную работу студенты осуществляют по двум видам: учебная самостоятельная работа и научная самостоятельная работа. Программа дает примерные нормы времени для организации СРС по различным формам работы.

Как известно, в последние годы отмечается факт стремительного роста общего объема знаний, которым располагает человечество. Сам процесс приобретения знаний, активный, творческий не сводится к простому изучению, усвоению информации, исходящей от преподавателя, а чтобы у студентов с самых начальных этапов обучения формировалась способность к самостоятельному приобретению знаний. Самостоятельность, прежде всего, сводится к разрешению противоречий между знакомым и незнакомым. Наиболее эффективно разрешение этого противоречия в форме самостоятельной деятельности студентов. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. Она учит мыслить логично, научно, творчески.

2. Делает учебный материал более доказательным и убедительным для студентов, формирует не просто знания, а знания – убеждения, что служит основой для формирования научного, диалектико-материалистического мировоззрения.

3. Содействует формированию прочных знаний, так как, материал, самостоятельно добытый студентами, прочно сохраняется, а если и забывается, то его очень легко восстановить, повторив ход рассуждения и аргументации.

4. Формирует элементарные навыки поисковой, исследовательской деятельности студентов.

Самостоятельная работа студентов, должна сопровождаться индивидуальной работой с преподавателем. Преимущество индивидуальной формы обучения в том, что есть контакт со студентом и всегда можно исправить ошибки и отметить успехи. Индивидуальные возможности позволяют глубже изучить особенности личности студента и его познавательные интересы. Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов, весьма важно, чтобы в учебном процессе, наряду с внешней связью, существовала внутренняя обратная связь. Под ней подразумевается та информация, которую студент сам получает о ходе и результатах создания внутренней обратной связи во время самостоятельной работы - использование элементов самооценки. Самооценка является важнейшим фактором формирования личности. Только реальные и достаточные знания о себе дадут студенту настоящую опору в его профессиональной деятельности, помогут повысить свой статус, реализовать

свои возможности, состояться как личность. Если самооценка строится на осознанных результатах самоконтроля, раздумий, она наполняется подлинными знаниями. Такая самооценка – реальный помощник студенту в определении своего пути в будущее, в успешных шагах по этому пути.

Для активизации самостоятельной работы требуется значительное обновление содержания, методов и форм организации учебного процесса. Преподаватель – инструктор, координатор в учебном процессе. Дать инструкцию – значит заинтересовать студента в получении результата, подобрать и обозначить средства, с помощью которых будет совершаться самостоятельная деятельность, выявить необходимую совокупность и последовательность операций, позволяющих достигнуть цели. Четкая, профессиональная инструкция, ориентированная на реальный уровень развития ребенка снимает у него страх и неуверенность перед предстоящей деятельностью, обеспечивает достижение намеченного результата. В итоге это позволяет пережить ситуацию успеха, чувство радости, гордости и эмоционального удовлетворения от самостоятельно выполненной работы.

В педагогическом процессе, студента постоянно должно сопровождать чувство свободного выбора. Сразу сделаем оговорку: это вовсе не означает свободы действий (пусть делает, что хочет, пусть учится, когда ему захочется), следовательно, дезорганизованного, стихийного развития. Положение о предоставлении студенту свободного выбора в педагогическом процессе означает следующее. Студент сам выбирает занятие, из предложенного, которое модифицирует и направляет его функциональную тенденцию, свободно в нее включается и так же свободно выходит, без принуждения со стороны преподавателя. Студент не должен бояться трудностей, это было бы противоестественно его природе.

8. Вопросы для подготовки к зачету

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Экология – как наука.
2. Экологический фактор.
3. Факторы, влияющие на здоровье людей.
4. Среда обитания.
5. Что понимается под загрязнением среды обитания?
6. Экологическая ниша.
7. Нормативная правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.
8. Принцип формирования в Российской Федерации гражданской обороны.

9. Задачи гражданской обороны.
10. Перечислить чрезвычайные ситуации природного характера, дать характеристики.
11. Перечислить чрезвычайные ситуации техногенного характера, дать характеристики.
12. Назвать причины аварий и катастроф техногенного характера.
13. Назвать опасные объекты техногенного характера.
14. Перечислить чрезвычайные ситуации социального характера.
15. Определение терроризма, условия образования и способы предупреждения.
16. Антитеррористическая деятельность в Российской Федерации, задачи НАК.
17. Дать определение «эпицентра» землетрясения.
18. Что понимается под «устойчивостью» работы объекта экономики?
19. Факторы, определяющие устойчивость работы объекта экономики.
20. Пути и способы повышения устойчивости работы объекта экономики.
21. Какие объекты относятся к категории опасных производственных объектов?
22. Назначение и виды средств индивидуальной защиты.
23. Назначение и виды средств коллективной защиты.
24. Причины и факторы, усугубляющие острую сердечную недостаточность.
25. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.
26. Классификация ранений, первая медицинская помощь при ранениях.
27. Первая медицинская помощь при ожогах.
28. Причины отморожений, первая медицинская помощь при отморожениях.
29. Факторы, влияющие на исход развития отравления.
30. Первая медицинская помощь при отравлении вредными веществами.
31. Воздействие электрического тока на человека.
32. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему от действия электрического тока.
33. Виды переломов, оказание первой медицинской помощи при переломах.
34. Классификация кровотечений, правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.
35. Факторы, влияющие на опасность поражения электрическим током.
36. Основные меры электробезопасности.
37. Здоровый образ жизни и факторы, влияющие на здоровье.
38. Профилактика и предупреждение пожаров.
39. Правила личной безопасности при пожаре.
40. Средства, предусмотренные для локализации и тушения пожаров.
41. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до

2020 г.

42. Основные понятия о воинской обязанности и военной службе.

9. Фактическое ресурсное обеспечение ППСЗ СПО по направлению подготовки 35.02.12. Ресурсное обеспечение ППСЗ по направлению подготовки 35.02.12 формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по данному направлению подготовки: а) к реализации ППСЗ привлекаются квалифицированные кадры, более 80% которых являются штатными преподавателями ФГБОУ СПО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике, 100% из которых имеют значительный (более 20 лет) стаж педагогической деятельности; б) учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием разработанных преподавателями филиала ФГБОУ СПО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике рабочих программ учебных дисциплин, включающих программы, планы проведения практических занятий, задания для самостоятельной работы студента, контрольно-измерительные материалы для проверки текущих, промежуточных и остаточных знаний студентов по дисциплине. Электронно-библиотечная система ФГБОУ «Кубанский государственный университет» удовлетворяет потребностям студентов в научной и учебной литературе по всем дисциплинам ППСЗ; в) информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа студентов к сети Интернет, к правовым базам данных «Консультант-плюс» и «Гарант», к электронным ресурсам «ONLINE», «Лань», «Znaniy.com.», <http://db.edu.kubannet.ru>. - База информационных потребностей КубГУ; <http://www.kubsu.ru> - сайт КубГУ). Реализация ППСЗ по направлению подготовки 35.02.12 осуществляется достаточным материально-техническим обеспечением – компьютерами в компьютерных классах учебных аудиторий филиала ФГБОУ «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике, а также собственную библиотеку с читальным залом.