

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г.Геленджике

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВПО
«Кубанский государственный университет»
в г. Геленджике
Р.С. Маслова
«31» _____ 2015 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.09 «ГЕОГРАФИЯ»

специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
среднего профессионального образования

1 курс	2 семестр
максимальная нагрузка	54 ч
лекции	23 ч
практические занятия	12 ч
самостоятельные занятия	18 ч
форма итогового контроля	диф.зачет

2015

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.03. «Программирование в компьютерных системах»

Рецензент (-ы):

Составитель-преподаватель _____ Романова Т.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин рисунка и прикладного искусства.

Протокол № ____ от _____ 2015 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Евтушенко Л.В.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12. Программирование в компьютерных системах.

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

-слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;

-наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;

- оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,

-применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.

-читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения

- давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;

- составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);
- применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

-понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда

-географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

-характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности

-географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;

-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часов, практических и семинарских- 12 часов, самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	

практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
работа с учебником, конспектирование, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, разработка мультимедийных презентаций, составление и чтение проектов,	
Итоговая аттестация в форме диф.зачета во 2 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Программирование в компьютерных системах»

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции и	Семинары	Практические занятия	
1	Введение. 1. Источники географической информации	2	1		-	1
2	2. Политическое устройство мира	5	2		1	2
3	3. География мировых природных ресурсов	7	3		2	2
4	4. География населения мира	5	2		1	2
5	5. Мировое хозяйство	10	4		2	4
6	6. Регионы мира	14	8		3	3
7	7. Россия в современном мире	6	2		2	2
8	8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5	2		1	2
9	ИТОГО	54	24		12	18

10	Самостоятельная подготовка студен				
11	ВСЕГО	54			
12	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>				

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Введение.</p> <p>1. Источники географической информации</p>	<p>- Объяснение междисциплинарных связей географии.</p> <p>- Название традиционных и новых источников географической информации.</p> <p>- Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
<p>2. Политическое устройство мира</p>	<p>- Умение показывать на карте различные страны мира.</p> <p>- Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>- Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</p> <p>- Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</p> <p>- Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
<p>3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>- Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>- Выделение различных типов природопользования.</p> <p>- Определение обеспеченности различными видами природными ресурсами отдельных регионов и стран мира.</p> <p>- Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>- Умение называть основные направления использования ресурсов</p>

	Мирового океана
4. География населения мира	<ul style="list-style-type: none"> - Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. - Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. - Умение называть основные показатели качества жизни населения. - Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. - Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. - Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. - Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. - Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
5. Мировое хозяйство	<ul style="list-style-type: none"> -Современные особенности развития мирового хозяйства - Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». - Выделение характерных черт современной научно-технической революции. - Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. - Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. - Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития - География отраслей первичной сферы мирового хозяйства - Выделение характерных черт «зеленой революции». - Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. - Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.

	<ul style="list-style-type: none"> - Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира - География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства - Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. - Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. - Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. - Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. - География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. - Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. - Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. - Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира - Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. - Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. - Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
<p>6. Регионы мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> -География населения и хозяйства Зарубежной Европы - Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. - Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. - Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. - Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения

	<p>средней плотности населения и доли городского населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. - Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании - Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. - Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. - Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. - Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. - Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. - Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. - Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии - Умение показывать на карте различные страны Африки. - Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. - Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. - Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки - Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. - Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. - Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. - Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие
--	---

	<p>городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки - Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. - Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. - Умение приводить примеры стран Латинской Америки наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. - Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. - Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. - Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. <p>- Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p> <p>- Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
<p>7. Россия в современном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение объяснять современные особенности экономики и географического положения России. - Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. - Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
<p>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение глобальных проблем человечества. - Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гладкий, Ю. Н. География. Современный мир. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый курс / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — М.: Просвещение, 2014.- 272с.
2. География: учебник для СПО/ под ред. Е.В. Баранчикова.- М.: Академия, 2012.- 479с.
3. Кузнецов А. П. География 10—11 класс. Базовый уровень: учебник./ А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. — М.: Дрофа, 2015.- 368с.

Дополнительная литература

1. Лукьянов, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России: практикум: учебное пособие/ Н.С.Лукьянов,- М.КноРус,2013.- 167с.
2. Ободовский, А.Г. Краткая всеобщая география: Монография/ А.Г. Ободовский. - М.: Лань, 2013.- 248с. -[Электронный ресурс] –URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37037
3. Арсеньев, К.И. Краткая всеобщая география: Монография/ К.И. Арсеньев. - М.: Лань, 2014.-338с. -[Электронный ресурс] –URL: e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52781

Периодические издания

1. Проблемы современной науки и образования- URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2208
2. Наука и школа URL:http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2088
3. Среднее профессиональное образование
4. Профессиональное образование в современном мире
http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2399

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» URL: <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС Издательства «Лань» URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «BOOK.ru» - <http://www.book.ru/>
4. ЭБС «Юрайт»- <http://www.biblio-online.ru>