

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09 «География»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое ландшафтное строительство

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;
- наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,
- применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.
- читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения
- давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;
- составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);
- применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- характерные черты ЭП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности
- географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов,
практических и семинарских- 26 часов, самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
работа с учебником, конспектирование, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, разработка мультимедийных презентаций, составление и чтение проектов,	
очная аттестация в форме диф.зачета во 2 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Введение. 1. Источники географической информации	5	2		1	2
2	2. Политическое устройство мира	10	4		2	4
3	3. География мировых природных ресурсов	13	6		3	4
4	4. География населения мира	10	4		2	4
5	5. Мировое хозяйство	20	8		5	7
6	6. Регионы мира	28	14		7	7
7	7. Россия в современном мире	11	4		3	4
8	8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	11	4		3	4
9	ИТОГО	108	46		26	36
10	Самостоятельная подготовка студентов					
11	ВСЕГО	108				
12	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>					

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности
----------------------------	---

	студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение междисциплинарных связей географии. - Название традиционных и новых источников географической информации. - Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	<ul style="list-style-type: none"> - Умение показывать на карте различные страны мира. - Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. - Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. - Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. - Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. - Выделение различных типов природопользования. - Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. - Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. - Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира	<ul style="list-style-type: none"> - Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. - Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. - Умение называть основные показатели качества жизни населения. - Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. - Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. - Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. - Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. - Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
5. Мировое хозяйство	<ul style="list-style-type: none"> - Современные особенности развития мирового хозяйства - Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». - Выделение характерных черт современной научно-технической революции. - Умение называть ведущие мировые и региональные

	<p>экономические интеграционные группировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. - Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития - География отраслей первичной сферы мирового хозяйства - Выделение характерных черт «зеленой революции». - Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. - Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. - Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира - География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства - Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. - Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. - Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. - Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. - География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. - Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. - Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. - Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. - Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. - Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. - Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
<p>6. Регионы мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> -География населения и хозяйства Зарубежной Европы - Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. - Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. - Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами

природных ресурсов.

- Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
- Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
- Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.
- Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
- Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.
- Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
- Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.
- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.
- Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
- Умение показывать на карте различные страны Африки.
- Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.
- Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.
- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
- Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.
- Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
- Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.
- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
- Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.

	<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. - Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. - Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. - Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. - Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. - Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. -Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике -Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. - Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
<p>7. Россия в современном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. - Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. - Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
<p>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение глобальных проблем человечества. - Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гладкий, Ю. Н. География. Современный мир. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый курс / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — М.: Просвещение, 2014.- 272с.
2. География: учебник для СПО/ под ред. Е.В. Баранчикова.- М.: Академия, 2012.- 479с.
3. Кузнецов А. П. География 10—11 класс. Базовый уровень: учебник./ А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. — М.: Дрофа, 2015.- 368с.

Дополнительная литература

- Лукьянов, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России: практикум: учебное пособие/ Н.С.Лукьянов,- М.КноРус,2013.- 167с.
- Ободовский, А.Г. Краткая всеобщая география: Монография/ А.Г. Ободовский. - М.: Лань, 2013.- 248с. -[Электронный ресурс] –URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37037
- Арсеньев, К.И. Краткая всеобщая география: Монография/ К.И. Арсеньев. - М.: Лань, 2014.-338с. -[Электронный ресурс] –URL: e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=52781

Периодические издания

- Проблемы современной науки и образования- URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2208
- Наука и школа URL:http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2088
- Среднее профессиональное образование
- Профессиональное образование в современном мире
http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2399

Интернет-ресурсы

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» URL: <http://biblioclub.ru>
- ЭБС Издательства «Лань» URL: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «BOOK.ru» - <http://www.book.ru/>
- ЭБС «Юрайт»- <http://www.biblio-online.ru>

Составитель РПД – Романова Т.В.