

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – главный
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 26 » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Практический курс первого иностранного языка

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Практический курс первого иностранного языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил (и):
М.Ю. Шульженко доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий



подпись

О.Н. Бычкова ст. преподаватель кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий

подпись

Рабочая программы дисциплины Компьютерная лингвистика утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 «18» мая 2023 г.

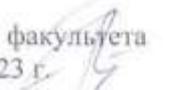
Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоньи М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Катермина В.В., д-р филол. наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» формирование и развитие способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.

1.2 Задачи дисциплины

- формировать и развивать умения свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме;
- формировать и развивать способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16 «Практический курс первого иностранного языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» наряду с такими дисциплинами как «Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» и «Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)» направлена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-6), обеспечивающей формирование способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-6: способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.	
ОПК-6.1. Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Знает языковые средства первого изучаемого языка и правила их употребления
	Умеет использовать языковые средства первого изучаемого языка для порождения речи и понимания высказываний
	Владеет способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.
ОПК-6.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает языковые средства достаточные для реализации профессионального письменного и устного общения.
	Умеет использовать языковые средства для реализации профессионального письменного и устного общения
	Владеет способностью к реализации профессионального письменного и устного общения.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц (648 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения					
		очная очно-заочная заочная					
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Контактная работа, в том числе:							
Аудиторные занятия (всего):							
занятия лекционного типа							
лабораторные занятия	298	34	60	52	28	52	72
практические занятия							
семинарские занятия							
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)	1,5	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)							
Самостоятельная работа, в том числе:	259,4	110	21	19,8	43,8	19,8	45
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	170,4	70	11	10,8	33,8	9,8	35
Подготовка к текущему контролю	89	40	10	9	10	10	10
Контроль:							
Подготовка к экзамену	89,1	35,7	26,7	-	-	-	26,7
Общая трудоемкость	час.	648	180	108	72	72	144
	в том числе контактная работа	299,5	34,3	60,3	52,2	28,2	72,3
	зач. ед	18	5	3	2	2	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Lesson 1	7			2	5
2.	Lesson 2	7			2	5
3.	Lesson 3	7			2	5
4.	Lesson 4	7			2	5
5.	Lesson 5	7			2	5
6.	Lesson 6	12			2	10
7.	Lesson 7	7			2	5
8.	Lesson 8	12			2	10
9.	Lesson 9	7			2	5
10.	Lesson 10	12			2	10
11.	Lesson 11	2			2	
12.	Lesson 12	7			2	5
13.	Lesson 13	12			2	10
14.	Lesson 14	7			2	5
15.	Lesson 15	12			2	10
16.	Lesson 16	7			2	5
17.	Lesson 17	12			2	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	144			34	110
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Lesson 1	6			4	2
2	Lesson 2	5			4	1
3	Lesson 3	6			4	2
4	Lesson 4	5			4	1
5	Lesson 5	6			4	2
6	Lesson 6	5			4	1
7	Lesson 7	6			4	2
8	Lesson 8	5			4	1
9	Lesson 9	6			4	2
10	Lesson 10	5			4	1
11	Lesson 11	6			4	2
12	Lesson 12	5			4	1
13	Lesson 13	5			4	1
14	Lesson 14	5			4	1
15	Lesson 15	5			4	1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81			60	21
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Lesson 1	5			4	1
2	Lesson 2	5			4	1
3	Lesson 3	5			4	1
4	Lesson 4	5			4	1
5	Lesson 5	5			4	1
6	Lesson 6	5			4	1
7	Lesson 7	5			4	1
8	Lesson 8	5			4	1
9	Lesson 9	5			4	1
10	Lesson 10	3			2	1
11	Lesson 11	3			2	1
12	Lesson 12	3			2	1
13	Lesson 13	3			2	1
14	Lesson 14	3			2	1
15	Lesson 15	3			2	1
16	Lesson 16	4			2	2
17	Lesson 17	3,8			2	1,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			52	19,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Lesson 1	6			2	4
2	Lesson 2	4			2	2
3	Lesson 3	6			2	4
4	Lesson 4	6			2	4
5	Lesson 5	4			2	2
6	Lesson 6	6			2	4
7	Lesson 7	6			2	4
8	Lesson 8	4			2	2
9	Lesson 9	6			2	4
10	Lesson 10	6			2	4
11	Lesson 11	4			2	2
12	Lesson 12	4			2	2
13	Lesson 13	4			2	2
14	Lesson 14	5,8			2	3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			28	43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Lesson 1	5			4	1
2	Lesson 2	5			4	1
3	Lesson 3	5			4	1
4	Lesson 4	5			4	1
5	Lesson 5	5			4	1
6	Lesson 6	5			4	1
7	Lesson 7	5			4	1
8	Lesson 8	5			4	1
9	Lesson 9	5			4	1
10	Lesson 10	3			2	1
11	Lesson 11	3			2	1
12	Lesson 12	3			2	1
13	Lesson 13	3			2	1
14	Lesson 14	3			2	1
15	Lesson 15	3			2	1
16	Lesson 16	4			2	2
17	Lesson 17	3,8			2	1,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>71,8</i>			<i>52</i>	<i>19,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Lesson 1	6			4	2
2	Lesson 2	6			4	2
3	Lesson 3	6			4	2
4	Lesson 4	6			4	2
5	Lesson 5	6			4	2
6	Lesson 6	6			4	2
7	Lesson 7	6			4	2
8	Lesson 8	6			4	2
9	Lesson 9	6			4	2
10	Lesson 10	6			4	2
11	Lesson 11	6			4	2
12	Lesson 12	6			4	2
13	Lesson 13	6			4	2
14	Lesson 14	7			4	3
15	Lesson 15	8			4	4
16	Lesson 16	8			4	4
17	Lesson 17	8			4	4

18	Lesson 18	8			4	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	117			72	45
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

1 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Lesson 1	Listening for gist. Discussion. Reading. Discussion. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
2.	Lesson 2	Listening for gist. Reading. Discussion. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
3.	Lesson 3	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
4.	Lesson 4	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
5.	Lesson 5	Listening for gist. Discussion. Reading. Comprehensive listening. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест Письменное изложение
6.	Lesson 6	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
7.	Lesson 7	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
8.	Lesson 8	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
9.	Lesson 9	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
10.	Lesson 10	Listening for gist. Discussion. Reading. Comprehensive listening. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест Письменное изложение
11.	Lesson 11	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
12.	Lesson 12	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
13.	Lesson 13	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест

14.	Lesson 14	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
15.	Lesson 15	Listening for gist. Discussion. Reading. Comprehensive listening. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест Письменное изложение
16.	Lesson 16	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
17.	Lesson 17	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест

2 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Lesson 1	Listening for gist. Discussion. Reading. Discussion. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
2.	Lesson 2	Listening for gist. Reading. Discussion. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
3.	Lesson 3	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
4.	Lesson 4	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
5.	Lesson 5	Listening for gist. Discussion. Reading. Comprehensive listening. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест Письменное изложение
6.	Lesson 6	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
7.	Lesson 7	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
8.	Lesson 8	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
9.	Lesson 9	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
10.	Lesson 10	Listening for gist. Discussion. Reading. Comprehensive listening. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест Письменное изложение
11.	Lesson 11	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
12.	Lesson 12	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
13.	Lesson 13	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест

14.	Lesson 14	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
15.	Lesson 15	Listening for gist. Discussion. Reading. Comprehensive listening. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест Письменное изложение

3 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Lesson 1	Listening for gist. Discussion. Reading. Discussion. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
2.	Lesson 2	Listening for gist. Reading. Discussion. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
3.	Lesson 3	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
4.	Lesson 4	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
5.	Lesson 5	Listening for gist. Discussion. Reading. Comprehensive listening. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест Письменное изложение
6.	Lesson 6	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
7.	Lesson 7	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
8.	Lesson 8	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
9.	Lesson 9	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
10.	Lesson 10	Listening for gist. Discussion. Reading. Comprehensive listening. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест Письменное изложение
11.	Lesson 11	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
12.	Lesson 12	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
13.	Lesson 13	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
14.	Lesson 14	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
15.	Lesson 15	Listening for gist. Discussion. Reading. Comprehensive listening. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест

			Письменное изложение
16.	Lesson 16	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
17.	Lesson 17	Listening for gist. Discussion. Reading. Comprehensive listening. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест

4 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Lesson 1	Listening for gist. Discussion. Reading. Discussion. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
2.	Lesson 2	Listening for gist. Reading. Discussion. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
3.	Lesson 3	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
4.	Lesson 4	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
5.	Lesson 5	Listening for gist. Discussion. Reading. Comprehensive listening. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест Письменное изложение
6.	Lesson 6	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
7.	Lesson 7	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
8.	Lesson 8	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
9.	Lesson 9	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
10.	Lesson 10	Listening for gist. Discussion. Reading. Comprehensive listening. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест Письменное изложение
11.	Lesson 11	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
12.	Lesson 12	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
13.	Lesson 13	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
14.	Lesson 14	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест

5 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Lesson 1	Listening for gist. Discussion. Reading. Discussion. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
2.	Lesson 2	Listening for gist. Reading. Discussion. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
3.	Lesson 3	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
4.	Lesson 4	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
5.	Lesson 5	Listening for gist. Discussion. Reading. Comprehensive listening. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест Письменное изложение
6.	Lesson 6	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
7.	Lesson 7	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
8.	Lesson 8	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
9.	Lesson 9	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
10.	Lesson 10	Listening for gist. Discussion. Reading. Comprehensive listening. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест Письменное изложение
11.	Lesson 11	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
12.	Lesson 12	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
13.	Lesson 13	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
14.	Lesson 14	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
15.	Lesson 15	Listening for gist. Discussion. Reading. Comprehensive listening. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест Письменное изложение
16.	Lesson 16	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
17.	Lesson 17	Listening for gist. Discussion. Reading. Comprehensive listening. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест

6 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Lesson 1	Listening for gist. Discussion. Reading. Discussion. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
2.	Lesson 2	Listening for gist. Reading. Discussion. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
3.	Lesson 3	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
4.	Lesson 4	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
5.	Lesson 5	Listening for gist. Discussion. Reading. Comprehensive listening. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест Письменное изложение
6.	Lesson 6	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
7.	Lesson 7	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
8.	Lesson 8	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
9	Lesson 9	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
10.	Lesson 10	Listening for gist. Discussion. Reading. Comprehensive listening. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест Письменное изложение
11.	Lesson 11	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
12.	Lesson 12	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
13.	Lesson 13	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
14.	Lesson 14	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
15.	Lesson 15	Listening for gist. Discussion. Reading. Comprehensive listening. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест Письменное изложение
16.	Lesson 16	Listening for gist. Discussion. Reading. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
17.	Lesson 17	Listening for gist. Discussion. Reading. Comprehensive listening. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест
18.	Lesson 18	Listening for gist. Discussion. Reading. Comprehensive listening. Translation practice. Vocabulary.	Устный опрос Дискуссия Тест

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Рекомендуемые образовательные технологии: лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, групповые, творческие проекты, эссе, собеседование, ролевые языковые игры, регламентированная дискуссия, активизация творческой деятельности. В процессе обучения предусматривается систематическое повторение материала, что выражается в постоянном многофункциональном взаимодействии и преподавателя со студентами.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (прослушивание диалогов, ролевые языковые игры, разбор конкретных грамматических примеров, ситуаций, групповые творческие проекты, презентации, собеседование, эссе, иные формы) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 60% аудиторных занятий в первом семестре, и 60% - во втором.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, дискуссии, теста и **промежуточной аттестации** в форме заданий к зачетам и экзаменам.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-6.1. Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Знает языковые средства первого изучаемого языка и правила их употребления	<i>Тест</i>	<i>Вопрос 3 на экзамене</i>
2		Умеет использовать языковые средства первого изучаемого языка для порождения речи и понимания высказываний	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопрос 1 на экзамене Вопрос 2 на экзамене</i>
3		Владеет способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.	<i>Тест Дискуссия</i>	<i>Вопрос 1 на экзамене Вопрос 2 на экзамене</i>
4	ОПК-6.2. Демонстрирует способность осуществлять	Знает языковые средства достаточные для реализации профессионального	<i>Тест</i>	<i>Вопрос 3 на экзамене</i>

	профессиональное письменное и устное общение	письменного и устного общения.		
5		Умеет использовать языковые средства для реализации профессионального письменного и устного общения	<i>Устный опрос Письменная контрольная работа</i>	<i>Вопрос 1 на экзамене Вопрос 2 на экзамене</i>
6		Владеет способностью к реализации профессионального письменного и устного общения.	<i>Дискуссия Письменное изложение</i>	<i>Вопрос 1 на экзамене Вопрос 2 на экзамене</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

После прочтения текста студенты выполняют тестовые задания, предполагающие краткие ответы на вопросы по содержанию, обозначение верных или неверных утверждений, нахождение лексических соответствий и поиск лексических единиц, соответствующих предложенным дефинициям.

1. Decide whether each of the following statements is true (T) or false (F). Correct the false ones.

- 1) Tim has had more depressive episodes than an average person.
- 2) In 1999 his unstable mental condition was mainly caused by some personal problems.
- 3) Many famous people including the Founding Fathers practiced stoicism.
- 4) Zeno of Citium preferred to give lectures in the classrooms.
- 5) Tim's girlfriend wrote him a farewell letter.
- 6) According to the speaker visualizing the worst-case scenarios will prevent you from taking action.
- 7) Tim was afraid of going on vacation and quitting his business.
- 8) The speaker got a letter from the IRS.
- 9) It could cost you a lot not to take action.
- 10) Tim's worst fears came true when he went to London.

2. Answer the following questions.

1. How many West African footballers entered Nepal in 2017?
2. How much do they earn for playing in small tournaments?
3. Where do they all want to go?
4. How much did Aboubacar Sidibe pay for the chance of a contract in India?
5. When was the earthquake in Nepal?
6. Where is Aboubacar Sidibe now?

3. Find the following words and phrases in the text.

1. a verb meaning do something better than someone else
2. an adjective meaning imprecise
3. a two-word phrasal verb meaning ignore or avoid unpleasant facts
4. a two-word verb phrase meaning sleep outside because you have nowhere to live
5. a verb meaning avoid or miss having something
6. a noun meaning the state of being weak or easy to hurt physically or mentally
7. a verb meaning help something develop over a period of time
8. an adjective meaning increasing, especially in a way that makes a situation worse

4. Match the words in the left-hand column with those in the right-hand column to make noun phrases from the text.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. security | a. venue |
| 2. selling | b. crisis |
| 3. sporting | c. levels |
| 4. refugee | d. density |
| 5. crime | e. concerns |
| 6. population | f. point |

Тест (Аудирование)

После прослушивания аудиозаписи студенты выполняют тестовые задания, предполагающие написание или заполнение краткого изложения содержания, выбор правильных ответов на вопросы по содержанию, обозначение правильного порядка действий или подбор картинок, соответствующих содержанию.

1. Listen to Ang talking about her life since she left Vietnam and complete the summary by putting the missing information in each gap.

Ang and _____ moved to (1) _____ when _____. She and her (2) _____ found it quite _____ to _____ in but it wasn't the same for _____. Shopping was _____ for Ang's _____ because she didn't (3) _____ very well. Her _____ soon found _____ in a (4) _____ but it was very different from his job as a (5) _____ in _____.

The family found other things hard to _____. In particular, her mother _____ her (6) _____ and the more social life she was familiar with. Ang still finds the (7) _____ hard to _____.

Even now Ang's mother dresses _____ and only (8) _____ food. This makes Ang feel _____ when she _____.

2 Listen again to Ang talking about her experiences living in a foreign country and for each of the questions choose the best answer - a, b or c.

1. Why did Ang have to help her mother with the shopping?
 - a) There were no Vietnamese people living near her.
 - b) There were no Vietnamese working in the stores.
 - c) There wasn't always someone to go shopping with her.
2. Why did her father find working in a factory difficult?
 - a) He couldn't speak any English.
 - b) He didn't have many friends there.
 - c) He had had a much better job in Vietnam.
3. Why are Ang and her brother more fortunate than their sisters?
 - a) They did not need extra English lessons.
 - b) They look more American.
 - c) They speak with American accents.
4. What has Ang forgotten about life in Vietnam?
 - a) Living close to other people.
 - b) The warm weather.
 - c) Wearing traditional clothes.
5. Why does she find it difficult to invite friends to her home?

- a) Her parents do not have much money.
- b) Her parents have not adopted an American way of life.
- c) Her parents only know how to cook Vietnamese food.

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, полно и четко отвечает на вопросы по теме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы теста, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но допускает некоторые неточности, испытывает незначительные затруднения при ответах на вопросы по теме;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при правильном выполнении 65-78% заданий, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает многочисленные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы теста;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при правильном выполнении менее 65% заданий, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы теста.

Устный опрос

Устный опрос осуществляется с целью выявления фоновых знаний студентов, необходимых для полноценного и глубокого понимания содержания текста или аудиозаписи на лингвистическом и экстралингвистическом уровнях.

1. What do you know about the following names? Make cultural notes.

- Stocism
- Seneca the Younger
- Spock
- Bill Belichick
- the Founding Fathers
- Zeno of Citium
- IRS

2. Write out the name of the countries and cities mentioned in the article. Make sure you know how to pronounce them correctly.

For example, **Mallorca** [ma'jɔ:rkə] Spanish name for Majorca; **Nepal** [nɪ'pɔ:l] Kingdom of Nepal

2. Explain the difference between the following words or word combinations.

1.	lie, lay	cancel, postpone, delay	(off) by heart, from memory; offhand, by rote	classic, classical	sensible, sensitive
2.	include, consist of, comprise	historic, historical	tree, shrub, bush	beg, plead	aid, assist, help

3.	couple, pair	know of, know about	await, wait	shadow, shade	cheque, check
4.	reward, award, prize	stationary, stationery	collect, gather	beside, besides	facilitate, enable
5.	satisfactory, satisfying	admission, admittance	briefly, shortly	complement, compliment	willing, wilful

Критерии оценки устного опроса

- оценка «зачтено» выставляется, если студент продемонстрировал освоение требуемых лексико-грамматических основ; знание и правильное применение общей и профессионально-ориентированной лексики; правильно и четко обосновывает применение необходимых лексических единиц в контексте; уверенно проявляет фоновые знания на лингвокультурологическом уровне.

- оценка «не зачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений или при наличии большого количества ошибок при интерпретации основных лексических единиц в контексте; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Дискуссия

Во время дискуссии студентам предлагается высказать свое мнение по теме прочитанного или прослушанного материала. Дискуссия строится как на содержательных аспектах, так и на фоновых знаниях, которые проверяются во время устного опроса.

1. Discuss the quotations from the talk. Do you agree or disagree? Give your reasons.

1. “But for our purposes, chief among them was training yourself to separate what you can control from what you cannot control, and then doing exercises to focus exclusively on the former.”

2. “We suffer more often in imagination than in reality,” by Seneca the Younger, who was a famous Stoic writer.

3. What we don't often consider is the atrocious cost of the status quo – not changing anything.

4. “Easy choices, hard life. Hard choices, easy life.”

5. “Where in your lives right now might defining your fears be more important than defining your goals?”

Критерии оценки дискуссии

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно, логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он неполно, но логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, однако не всегда может обосновать свои суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки, приводящие к незначительному искажению смысла.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, то есть не ответил на заданный вопрос либо допускает ошибки, приводящие к искажению

смысла, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Письменная контрольная работа

Выполнение данного задания предполагает прочтение текста, после чего студентам необходимо написать его краткое содержание и ответить на вопросы.

Text 1

Citizenship for sale: how tycoons can go shopping for a new passport

Citizenship-by-investment programmes offer the super-rich an opportunity to acquire a new nationality

Experts from the many companies, such as Henley and Partners, CS Global and Apex, now specializing in CIPs and advertising their services online and in inflight magazines, say that unlike Abramovich, relatively few of their clients buy citizenship in order to move immediately to the country concerned.

For most, the acquisition represents an insurance policy: with nationalism, protectionism, isolationism and fears of financial instability on the rise around the world, the state of the industry serves as an effective barometer of global political and economic uncertainty.

But CIPs are not without their critics. Malta, for example, has come under sustained fire from Brussels and other EU capitals for its programme, run by Henley and Partners, which, according to the IMF, saw more than 800 wealthy individuals gain citizenship in the three years following its launch in 2014.

Critics said the scheme was undermining the concept of EU citizenship, posing potential major security risks and providing a possible route for wealthy individuals with opaque income streams to dodge sanctions in their own countries.

Several other CIPs have come under investigation for fraud, while equality campaigners increasingly argue the moral case that it is simply wrong to grant automatic citizenship to ultra-high net-worth individuals when the less privileged must wait their turn - and, in many cases, be rejected.

1. Write a summary of the text.

2. Answer the questions using information from the text.

1. What are CIPs and how do they work?
2. Which was the first country to offer CIPs, when and why?
3. What change encouraged wealthy people to buy into this particular nation's CIP?
4. How do countries that offer CIPs benefit from them?
5. Why might wealthy individuals want to take advantage of a CIP?

Критерии оценки письменной контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, содержание письменного изложения соответствует поставленной теме; в ответах на вопросы правильно и аккуратно выполнил все записи.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки, но объем выполненной части таков, что позволяет получить более 50% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Письменное изложение

После двукратного прослушивания аудиозаписи, во время которого допускается делать записи, студенты пишут пересказ, целью которого является последовательное изложение исходного материала с учетом задумки автора.

Аудиоскрипт

If you'd all like to step in here. Now this looks like a very ordinary sitting room, doesn't it? There's a piano so obviously somebody in the family plays. However, all is not how it seems. I am assured by Mrs. Martindale that quite often she has a ghostly visitor!

Apparently there is a gentleman who lets himself in through those French doors over there, sits himself down at the piano and plays a few tunes. Mozart, usually. Not at all frightening, I'm told. Quite a gentle looking fellow with long, grey hair and rather shabby clothes. One visitor mistook him for the gardener and was quite put out when he didn't reply to her 'Good morning'. Like all good ghosts he ignores everybody in the room, well, doesn't appear to see them. When he's finished his piece at the piano he gets up, walks over to the fireplace and looks into the mirror and straightens his tie. And now, this is the spooky bit: there is no reflection in the mirror!

Mrs Martindale, you'll meet her in a minute, tells me she quite likes having him around. He plays the piano quite well and doesn't interfere with anything. Doesn't chuck anything about or things like that. Her theory is that he used to live here and somehow didn't want to leave. Right, let's walk this way into the kitchen. I think we'll find some refreshments waiting for us.

Критерии оценки письменного изложения

Оценка	Коммуникативное воздействие	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Содержание изложения соответствует заявленной теме, студент демонстрирует ее глубокое понимание; тема раскрыта полностью и последовательно; четко сформулированы все необходимые детали содержания.	Лексика адекватна заявленной теме, редкие грамматические ошибки не мешают восприятию содержания.
«4»	содержание соответствует заявленной теме, студент в целом демонстрирует ее глубокое понимание; тема раскрыта не полностью, то есть студент опустил некоторые моменты из истории, хотя и четко сформулировал все необходимые детали; изложение отличается последовательностью.	Грамматические и/или лексические ошибки (не больше 3 грубых ошибок) заметно влияют на восприятие содержания.
«3»	содержание соответствует заявленной теме, но студент демонстрирует ее поверхностное понимание; тема раскрыта не полностью, то есть студент опустил некоторые моменты из истории, в целом изложение не отличается последовательностью.	Грамматические и/или лексические ошибки (не больше 5 грубых ошибок) затрудняют восприятие содержания, однако можно определить общий смысл письменного высказывания.
«2»	содержание не соответствует заявленной теме, или студент демонстрирует отсутствие ее понимания.	Грамматические и/или лексические ошибки (более 5 грубых ошибок) затрудняют восприятие содержания обучающегося, общий смысл письменного высказывания невозможно определить.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

В 3, 4 и 5 семестрах форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» выставляется на основе выполнения заданий в течение семестра. Для получения оценки зачтено студент должен выполнить не менее 70% заданий текущего контроля.

Критерии оценивания по зачете:

«зачтено»: студентом выполнено не менее 70% заданий текущего контроля, студент владеет языковыми средствами достаточными для реализации коммуникации в рамках изучаемых тем, владеет аудитивными умениями и умениями в области иноязычного чтения (понимает содержание прочитанного текста или аудиотекста, способен пересказать основное и второстепенное содержание), владеет умениями устной и письменной речью (пересказ текста, описание, повествование, выражение мнения, участие в дискуссии) в рамках изучаемых тем.

«не зачтено»: студент выполнил менее 70% заданий текущего контроля, материал не усвоен или усвоен частично, студент в недостаточной степени владеет языковыми средствами для реализации коммуникации в рамках изучаемых тем, владеет в недостаточной степени аудитивными умениями и умениями в области иноязычного чтения (понимает содержание прочитанного текста или аудиотекста, способен пересказать основное и второстепенное содержание), владеет в недостаточной степени умениями устной и письменной речью (пересказ текста, описание, повествование, выражение мнения, участие в дискуссии) в рамках изучаемых тем.

В 1, 2 и 6 семестрах форма промежуточной аттестации – экзамен. Студенты представляют ответы на английском языке. Экзамен проводится по билетам, включающим 3 задания:

Вопрос 1. Прослушайте аудиотекст. Изложите содержание текста устно на английском языке. Ответьте на вопросы экзаменатора по содержанию текста. (экзаменуемый прослушивает текст 2 раза). Вы можете делать записи во время прослушивания текста и использовать их для подготовки пересказа.

Вопрос 2. Прочитайте выделенный фрагмент текста вслух. Перескажите достаточно подробно текст. Ответьте на вопросы экзаменатора по содержанию текста.

Вопрос 3. Объясните различия между приведенными лексическими единицами. Приведите примеры их употребления в контексте.

Оценка на экзамене по каждому вопросу ставится на основе приведенных ниже критериев отдельно, оценка за весь экзамен определяется как среднее арифметическое, с использованием правил математического округления (в пользу студента).

Вопрос 1. Прослушайте аудиотекст. Достаточно подробно изложите содержание текста (устно). Ответьте на вопросы экзаменатора по содержанию текста. (экзаменуемый прослушивает текст 2 раза). Вы можете делать записи во время прослушивания текста и использовать их для подготовки пересказа.

Today our topic is U.S. public schools. Now, most young people in the United States today, like most young people around the world, attend school. In fact, in the United States attending school is compulsory – children have to attend school, in most states to the age of 16 or until a student reaches ninth grade. Students begin school in kindergarten or first grade, at age five or six, and continue through twelfth grade, when they are about 18 years old. These years of education are often referred to as “K through 12.”

The great majority of young Americans, about 90 percent, attend public school. A small percentage attend private schools, either religious or secular. All public schools, however, are secular.

One unusual feature of U.S. public education – one that surprises many foreigners – is that there is no nationwide curriculum set by the federal government. And, there are no particular

nationwide standardized examinations. Although the federal government provides funds to schools for special programs such as education for the handicapped and bilingual education, it does not determine the curriculum or the examinations. Control of education is largely in the hands of the individual states.

Today then I will discuss first, the three levels of control within each state; second, how education is funded, and finally, some issues and the efforts at both the state and national levels to solve them. Let's begin by looking at the three levels of control within each state.

Вопрос 2. Прочитайте выделенный фрагмент текста вслух. Перескажите текст. Ответьте на вопросы экзаменатора по содержанию текста.

COLOURS ACROSS CULTURES

A single colour can have many different meanings in different cultures. In Asia orange is a positive, spiritually enlightened, and life-affirming colour, while in the US it is a colour of road hazards, traffic delays, and fast-food restaurants. Colours can symbolise a rite of passage, differentiate a premium from a discount brand, and distinguish between fun and serious, young and old, male and female. Context is everything: a group of people wearing black might be the crowd at a gallery opening, priests, Mennonites, a punk band, ninjas, Kabuki stagehands, Bedouins, mourners, or a mime troupe.

In addition to all the traditional meanings associated with colours in various cultures (those linked to birth, weddings, funerals or even the colour of the mailbox), there are also those layers of meaning brought about by international marketing and communication: for instance Coca-Cola red.

According to Benjamin Whorf's Linguistic Relativity Hypothesis a person's language determines and limits what the person experiences. Not all concepts can be expressed in some languages. This language barrier can affect one's perception of colour. For example, the Shona language in Zimbabwe and the Boas language in Liberia have no words which distinguish red from orange. Therefore, people fail to perceive different colours because of language limitations.

When colour terminology in different cultures is compared, certain patterns are observed consistently. All languages have designations for black and white. If a third hue is distinguished, it is red; next comes yellow or green, and then both yellow and green. Blue is the sixth colour named, and brown is the seventh. Finally, in no particular sequence, the colours grey, orange, pink, and purple are designated.

Even the climate in which we live influences our colour preferences, according to psychologist E.R. Jaensch. Jaensch's research indicates those who live in climates with a lot of sunlight prefer warm bright colours; while those from climates with less sunlight prefer cooler, less saturated colours.

Considering gender differences in colour perception could seem unrelated to cross-cultural localization. A closer look, however, will reveal that these can be found in every society, each with some specific characteristics. The investigative work existing to date on the subject is very interesting. To give an example of the findings, Radeloff (1990) has found that women were more likely than men to have a favourite colour. In expressing the preferences for light versus dark colours, there was no significant difference between men and women; however, in expressing the preference for bright and soft colours, there was a difference, with women preferring soft colours and men preferring bright ones.

Вопрос 3. Объясните различия между приведенными лексическими единицами. Приведите примеры их употребления в контексте.

- 1) *sensible, sensitive*
- 2) *aid, assist, help*
- 3) *cheque, check*
- 4) *effect, affect*

Критерии оценивания ответов на экзамене

Вопрос 1

	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Вопрос 1	<p>Экзаменуемый излагает примерное содержание прослушанного текста, основные факты искажены, не приводит второстепенные аспекты. Не дает ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Наблюдается практически полное непонимание текста.</p> <p>Допускает многочисленные ошибки (лексические, грамматические и фонетические) (более 13 ошибок разного типа).</p>	<p>Экзаменуемый излагает общее содержание прослушанного текста, приводит основные, но не приводит второстепенные аспекты. Дает неполные ответы на поставленные вопросы. Допускает многочисленные ошибки в понимании содержания текста. Наблюдается неполное понимание текста. Допускает многочисленные ошибки (лексические, грамматические и фонетические). Допускается 9-12 ошибок разного типа.</p>	<p>Экзаменуемый излагает содержание достаточно близко к прослушанному тексту, приводит основные, но не приводит некоторые второстепенные аспекты. Дает ответы на поставленные вопросы, но они не всегда полные. Допускает незначительные ошибки в понимании содержания текста. Наблюдается недостаточно полное понимание текста. Допускает ошибки (лексические, грамматические и фонетические). Допускается 4-8 ошибок разного типа.</p>	<p>Экзаменуемый излагает содержание близко к прослушанному тексту, подробно, приводит основные и второстепенные аспекты. Дает полные ответы на поставленные вопросы. Наблюдается полное понимание текста. Ошибки (лексические, грамматические и фонетические) практически отсутствуют. Допускается 2-3 ошибки разного типа.</p>
Вопрос 2	<p>Экзаменуемый читает вслух выделенный фрагмент с многочисленными ошибками (более 6).</p> <p>Экзаменуемый излагает примерное содержание текста, основные факты искажены, не приводит второстепенные аспекты. Не дает ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Наблюдается практически полное непонимание текста.</p> <p>Допускает многочисленные ошибки (лексические, грамматические и фонетические) (более 13 ошибок разного типа).</p>	<p>Экзаменуемый читает вслух выделенный фрагмент с значительными ошибками (3-5).</p> <p>Представлен пересказ текста, не указаны некоторые основные и / или некоторые второстепенные детали. Дает неполные ответы на поставленные вопросы. Допускает многочисленные ошибки в понимании содержания текста. Наблюдается неполное понимание текста. Допускает многочисленные ошибки (лексические, грамматические и фонетические). Допускается 9-12 ошибок разного типа.</p>	<p>Экзаменуемый читает вслух выделенный фрагмент с незначительными ошибками (1-2).</p> <p>Представлен подробный пересказ текста, указаны основная, но не указаны некоторые второстепенные детали. Представлены достаточно подробные ответы на поставленные вопросы. Допускает незначительные ошибки в</p>	<p>Экзаменуемый читает вслух выделенный фрагмент без ошибок.</p> <p>Представлен достаточно подробный пересказ текста, указаны основная и второстепенная информация. Представлены подробные ответы на поставленные вопросы. Наблюдается полное понимание текста. Ошибки (лексические, грамматические и фонетические) практически отсутствуют.</p>

			<p>понимании содержания текста. Наблюдается недостаточно полное понимание текста. Допускает ошибки (лексические, грамматические и фонетические). Допускается 4-8 ошибок разного типа.</p>	<p>Допускается 2-3 ошибки разного типа.</p>
Вопрос 3	<p>Экзаменуемый указывает дефиниции слов, объясняет различия между приведенными лексическими единицами. Приводит примеры их употребления в контексте. Дано объяснение 1 из 4 приведенных групп слов. Или экзаменуемый не привел объяснений ни одной группы слов.</p>	<p>Экзаменуемый указывает дефиниции слов, объясняет различия между приведенными лексическими единицами. Приводит примеры их употребления в контексте. Объяснены 2 из 4 приведенных групп слов.</p>	<p>Экзаменуемый указывает дефиниции слов, объясняет различия между приведенными лексическими единицами. Приводит примеры их употребления в контексте. Объяснены 3 из 4 приведенных групп слов.</p>	<p>Экзаменуемый указывает дефиниции слов, объясняет различия между приведенными лексическими единицами. Приводит примеры их употребления в контексте. Объяснены все приведенные группы слов.</p>

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Гусякова, А. В. Extensive reading B2+ : учебное пособие : [16+] / А. В. Гусякова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 116 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563593> (дата обращения: 23.11.2023). – ISBN 978-5-4263-0738-4. – Текст : электронный.

Гацура, Н. И. В споре рождается истина = TED 2019. Truth Evolving through Discussion : учебное пособие : [16+] / Н. И. Гацура, Е. Г. Воскресенская, Р. Р. Фазмутдинова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 136 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614046> (дата обращения: 23.11.2023). – Библиогр.: с. 134. – ISBN 978-5-7779-2444-5. – Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

Использование периодической литературы не предусмотрено.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКАОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

5.4. Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основным видом занятий являются лабораторные занятия, на которых студенты овладевают более сложными лексическими, грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка; закрепляют правила чтения и правописания, увеличивают свой словарный запас, совершенствуют умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, стилистически анализировать тексты, а также развивают навыки аналитического мышления, умения вести дискуссию на различные темы, выражать и отстаивать свою точку зрения. Также студенты оттачивают навыки аудирования и устной речи. Для этой цели в курсе предусмотрено большое количество упражнений на аудирование, говорение и обсуждение. При работе над текстами важная роль отводится интерпретации и анализу, обсуждению и умению доказать и отстоять свою точку зрения.

Кроме лабораторных занятий учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к домашнему и дополнительному чтению). Работая самостоятельно, студенты изучают как основную, так и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Таким образом, студенты закрепляют пройденный на занятиях материал, углубляя практические навыки владения языком, самостоятельно находят дополнительные, представляющие интерес, сведения по изучаемым темам. Преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов, заслушивая их на занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» ауд. №320.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, доступ к сети Интернет	

<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд.№348</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд.№351</p>	
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в</p>	
	<p>электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	