

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Б1.О.15.02 «ПЕДАГОГИКА»

Объем трудоемкости: 9 з.е.

Цель дисциплины: является ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;
- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
- раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;
- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра направленности (профиля) Начальное образование.

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «Психология», «Введение в направление подготовки».

Дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности».

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК–4, ОПК–7

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
<p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - федеральные и региональные документы определяющие ценности и регламентирующие духовно-нравственное воспитание обучающихся; - эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - основные требования к проектированию программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; - умеет выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания; - умеет проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - владеет способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; - владеет различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных	<ul style="list-style-type: none"> - знает сущность педагогического общения; - знает основы организации работы в коллективе (командной работы). - знает основные понятия теории и функций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
программ	управления.
	- умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
	- владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.); - владеет методами реализации основных управленческих функций.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	33	9	12		12
2	Сущность, функции современного образования и его многоаспектный характер	33	9	12		12
3	Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности	33	9	12		12
4	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе	35	9	14		12
		134	36	50		48
	ИКР	0,3				

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	КСР	10				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	<i>Итого:</i>	180				

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для студентов ОФО)

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность. Принципы социальной педагогики.	8	2	6		4
2	Социализация как социально-педагогическое явление.	8	5	6		4
3	Общие основы управления образованием. Управление и педагогический менеджмент. Государственная политика в области образования.	8	5	6		4
4	Основные принципы управления системой образования. Методы, формы и функции управления педагогическими системами	10	5	6		4
5	Школа как педагогическая система и объект управления.	10	5	6		4
6	Управленческая культура руководителя	12	5	6		4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Повышение квалификации и аттестация педагогических работников	12	7	8		4
		104	32	44		28
	ИКР	0,3				
	КСР	4				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	<i>Итого:</i>	144				

Курсовые работы *не предусмотрено*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор Сергеева Б.В.