

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.14 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, получение студентами углубленных знаний, практических умений и навыков в области обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с современными научными представлениями.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с основными понятиями дисциплины.
2. Познакомить с принципами, методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Сформировать представления об образовательных потребностях, особенностях обучения и воспитания категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.14 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов; индивидуальные и групповые технологии обучения; физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2 Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК- 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Демонстрирует способность	знает перечень и основные положения нормативно-

<p>анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Организует совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками, исходя из принципа индивидуального подхода</p>	<p>правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся</p>
	<p>умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>владеет основами разработки и использования программных материалов, учитывающих образовательные потребности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методиками проведения занятий в инклюзивных группах; методами проведения оценочных мероприятий; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных технологий в профессиональной деятельности</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, цели, задачи дисциплины. Принципы специального образования. Становление системы образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	20	4	4	-	12
2.	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья	18	2	4	-	12
3.	Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья	15,8	2	2	-	11,8
4.	Технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	14	2	2		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	67,8	10	12	-	45,8
	КСР	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Л.П. Гутник