

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
Хатуров Т.А.
26 мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.10.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ**

Направление

подготовки/специальность 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность

(профиль)/специализация «Психолого-педагогическое сопровождение
семейного образования»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование семьи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Д.А. Кураева, кандидат пед. наук, доцент кафедры ДПП

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование семьи» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии детства

протокол № 21 «22» мая 2023г.

Заведующий кафедрой Кураева Д.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «23» мая 2023г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:



Сажина Н.М., доктор пед. наук, профессор кафедры ТП ФППК
КубГУ



Цику З.А., канд.психол.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.10.02 «Психолого-педагогическое консультирование семьи»: познакомить и систематизировать психолого-педагогические знания магистрантов в вопросах семейного консультирования; сформировать понимание основных проблем и тенденций развития семейно-брачных и детско-родительских отношений.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи.
2. Получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений.
3. Овладеть знаниями о содержании и развитии основных категорий психологии семьи.
4. Изучить психологические аспекты формирования конструктивного поведения людей в семейных конфликтах.
5. Сформировать навыки диагностики семейных отношений.
6. Создать предпосылки для применения полученных при изучении курса знаний при оказании психолого-педагогической консультативной помощи в работе с семьей и детьми в образовательном учреждении.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10.02 «Психолого-педагогическое консультирование семьи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Технологии личностного роста» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины необходимо для повышения профессиональной компетентности магистрантов в прикладном направлении психологии – психологии семейных взаимоотношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	знает современные парадигмы и основные направления развития науки и образования; теоретические основы организации психолого-педагогического консультирования семьи
	умеет анализировать тенденции современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований; принимать участие в

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	организации психолого-педагогического консультирования семьи
	владеет понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами современной науки и образования; способами организации психолого-педагогического консультирования семьи
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
	умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом национальных и культурных особенностей; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
	владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	
ИПК-1.2. Проектирует, проводит и реализует программы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; основные методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
	умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; осуществлять выбор и оптимальное сочетание методов и технологий при решении конкретной профессиональной задачи
	владеет методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; навыками проектирования программы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	
ИПК-4.1. Принимает участие в организации семейного консультирования для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей), анализирует влияние семейной микросреды на формирование личности	знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющие осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся; основные способы организации семейного консультирования
	умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	для осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся; принимать участие в организации семейного консультирования
	владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационным, для осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся; навыками организации семейного консультирования
ПК-6 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов работы	
ИПК-6.1. Применяет в профессиональной деятельности методы и способы психологического консультирования субъектов социальной работы	знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении и в социальной сфере
	умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов социальной работы по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития
	владеет приемами консультирования субъектов социальной работы по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим профессиональным вопросам

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		заочная	
		Установочная сессия (часы)	Зимняя сессия (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	12,3	4	8,3
занятия лекционного типа	4	2	2
лабораторные занятия	-	-	
практические занятия	8	2	6
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	87	32	55
Реферат/эссе (подготовка)	16	6	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20	8	12

Подготовка к текущему контролю		30	12	18
Контроль:		8,7	-	8,7
Подготовка к экзамену		21	6	15
Общая трудоемкость	час.			
	в том числе контактная работа	108		
	зач. ед	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Семья как социально-психологический феномен	26	2	2	-	22
2.	Психологические особенности семейных отношений	25	1	2	-	22
3.	Задачи и основные направления оказания психолого-педагогической помощи семье	25	1	2	-	22
4.	Профессиональная подготовка консультанта	23	-	2	-	21
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	8	-	87
	Контроль	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Семья как социально-психологический феномен	Место семейной психологии в системе психологического знания. Понятия «семья» и «брак» как социокультурные феномены. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюции. Филогенетические предпосылки родительства и семьи. История развития семьи в социогенезе. Современные тенденции развития семьи. Демографические изменения и их следствия для психологии семейной жизни. Семья и социум. Роль семьи в развитии личности. Семья как важнейший институт социализации. Социальные программы помощи и поддержки семьи	<i>К, Р, Т</i>
2.	Психологические особенности семейных отношений	Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стернберг, В. Столин, И. Кон). Типы любви, ее генезис и развитие. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения. Проблема аффективной дифференциации личности (М. Боуэн). Нарциссизм, эмоциональная отстраненность, симбиотическая связь,	<i>Р, Э, Т</i>

		сверхвовлеченность. Тип социальной привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттенден)	
3.	Задачи и основные направления оказания психолого-педагогической помощи семье	Основные задачи оказания психологической помощи семье. Основные направления семейной психотерапии: индивидуальная и системная ориентации. Основные этапы оказания психологической помощи семье. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы); консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе)	<i>K, T</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Семья как социально-психологический феномен	Определение семьи. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, первичного социального контроля). Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз. Жизненный цикл развития семьи. Семья как саморегулирующаяся динамическая система. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска стабильности новой семьи	<i>K, P, T</i>
2.	Психологические особенности семейных отношений	Рольевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов как условия эффективности ролевой структуры семьи. Патологизирующие роли, их классификация (Рихтер), причины возникновения. Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в	<i>P, Э, T</i>

		семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов. Зоны конфликтов, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезешкиан). Правила конструктивного разрешения конфликтов. Супружеская измена. Сплоченность семьи. Факторы, определяющие сплоченность (Петровский А.В.)	
3.	Задачи и основные направления оказания психолого-педагогической помощи семье	Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми); консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста; выросший ребенок покидает дом; семья, выполнившая родительскую функцию. Консультативная помощь супругам на разных этапах жизнедеятельности семьи. Психологическая помощь семье, переживающей кризисные периоды (прекращение брака, утрата одного из членов семьи). Консультирование семей при повторных браках	<i>К, Т</i>
4.	Профессиональная подготовка консультанта	Основные правила семейного консультирования (по Э.Г. Эдеймиллеру). Особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений. Правила консультирования. Структурные модели консультирования семьи. Методы и приемы, используемые в консультировании. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Трудности работы с супружеской парой. Основные требования к работе с супружеской парой. Консультирование по вопросам детско-родительских взаимоотношений	<i>Р, Э, Т</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, реферата	Солопанова О.Ю. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09. 2017г.
2	Подготовка конспектов, презентаций	Голубь М.С. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09. 2017г.
3	Подготовка к тестированию	Кураева Д.А. Правила оформления и написания контрольных работ, рефератов и т.д., утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 13.09. 2016 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.10.02 «Психолого-педагогическое консультирование семьи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестирования, коллоквиума, реферата, эссе, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов	знает современные парадигмы и основные направления развития науки и образования; теоретические основы организации психолого-педагогического консультирования семьи	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы. Вопросы тестирования</i>	<i>Вопросы на экзамене 1-3</i>

	стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	умеет анализировать тенденции современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований; принимать участие в организации психолого-педагогического консультирования семьи	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы. Вопросы тестирования</i>	<i>Вопрос на экзамене 16-18</i>
		владеет понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами современной науки и образования; способами организации психолого-педагогического консультирования семьи	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы. Вопросы тестирования</i>	<i>Вопрос на экзамене 34-39</i>
2	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы. Вопросы тестирования</i>	<i>Вопрос на экзамене 4-7</i>
		умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом национальных и культурных особенностей; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы. Вопросы тестирования</i>	<i>Вопрос на экзамене 19-22</i>
		владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы. Вопросы тестирования</i>	<i>Вопрос на экзамене 40 -43</i>
3	ИПК-1.2. Проектирует, проводит и реализует программы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; основные методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы. Вопросы тестирования</i>	<i>Вопрос на экзамене 8-11</i>

		умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; осуществлять выбор и оптимальное сочетание методов и технологий при решении конкретной профессиональной задачи	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы. Вопросы тестирования</i>	<i>Вопрос на экзамене 23-25</i>
		владеет методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; навыками проектирования программы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы. Вопросы тестирования</i>	<i>Вопрос на экзамене 44-46</i>
4	ИПК-4.1. Принимает участие в организации семейного консультирования для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей), анализирует влияние семейной микросреды на формирование личности	знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющие осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся; основные способы организации семейного консультирования	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы. Вопросы тестирования</i>	<i>Вопрос на экзамене 12-13</i>
		умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся; принимать участие в организации семейного консультирования	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы. Вопросы тестирования</i>	<i>Вопрос на экзамене 26-29</i>
		владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационным, для осуществления взаимодействия с семьей,	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы. Вопросы тестирования</i>	<i>Вопрос на экзамене 47-48</i>

		педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся; навыками организации семейного консультирования		
5	ИПК-6.1. Применяет в профессиональной деятельности методы и способы психологического консультирования субъектов социальной работы	знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении и в социальной сфере	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы. Вопросы тестирования</i>	<i>Вопрос на экзамене 14-15</i>
		умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов социальной работы по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы. Вопросы тестирования</i>	<i>Вопрос на экзамене 30-33</i>
		владеет приемами консультирования субъектов социальной работы по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим профессиональным вопросам	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы. Вопросы тестирования</i>	<i>Вопрос на экзамене 49-50</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Тестирование

Перечень вопросов тестирования

1. Не является целью психологического консультирования:

- а) способствовать развитию личности;
- б) обучать новому поведению;
- в) помогать выбирать оптимальный способ действия в критической ситуации;
- г) сформировать манипулятивное поведение.

2. В консультировании акцентируется:

- а) независимость клиента;
- б) спонтанность клиента;
- в) ответственность клиента;
- г) ассертивность клиента.

3. Эффективное консультирование – это процесс, который выполняется:

- а) вместе с клиентом;

- б) вместо клиента;
- в) самим клиентом;
- г) близкими клиентами.

4. Основная задача консультанта:

- а) устранение психологической проблемы;
- б) разрешение психологической проблемы;
- в) коррекция психологической проблемы;
- г) смена установки в отношении психологической проблемы.

5. Психологическое консультирование не решает:

- а) этические вопросы клиентов;
- б) трудовые споры;
- в) психологические проблемы клиентов;
- г) внутриличностные задачи.

6. На первой стадии консультирования обычно осуществляется:

- а) расспрос клиента;
- б) знакомство с клиентом;
- в) коррекция;
- г) выбор альтернатив.

7. За каждой психологической рекомендацией в консультировании стоит:

- а) личный опыт консультанта;
- б) архетип;
- в) теоретическая модель;
- г) житейский смысл.

8. Основная задача консультанта:

- а) разрешение психологической проблемы;
- б) устранение психологической проблемы;
- в) коррекция психологической проблемы;
- г) смена установки в отношении психологической проблемы.

9. Психологическая проблема – это:

- а) феномен субъективного мировосприятия;
- б) следствие психического заболевания;
- в) объективное явление;
- г) артефакт жизни человека.

10. Вербально выраженная гипотеза является:

- а) прогнозом;
- б) диагнозом;
- в) выводом;
- г) интерпретацией.

11. Реакция консультанта, противоречащая поведению клиента, называется:

- а) интерпретация;
- б) конфронтация;
- в) вербализация;
- г) эмансипация.

12. В консультативном контакте важнее всего:

- а) чувства;
- б) установки;
- в) мысли;
- г) знания.

13. Возрастно-психологическое консультирование – это:

- а) индивидуальное консультирование детей и взрослых;
- б) консультирование по проблемам детского развития;
- в) семейное консультирование.

14. Укажите основную цель возрастно-психологического консультирования:

- а) дифференциация детей по уровню психического развития;
- б) контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации
- в) помощь ребенку, попавшему в сложную жизненную ситуацию.

15. Какие из перечисленных ниже задач не относятся к задачам возрастного консультирования:

- а) отбор и дифференциация детей по степени умственного развития;
- б) коррекционная работа с детьми и подростками;
- в) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- г) ориентация родителей и педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

16. Соотнесите перечисленные ниже типы с принципами ВПК:

- 1) этические;
- 2) стратегические;
- 3) тактические.
- а) принцип стереоскопичность диагноза;
- б) принцип конфиденциальности и ответственности;
- в) принцип нормативность развития;
- г) принцип системности развития;
- д) принцип соблюдения интересов ребенка;
- е) принцип анализа подтекста.

17. Основные показания для психологической помощи детям на современном этапе:

- а) устойчивое расстройство поведения;
- б) возникновение кризисной жизненной ситуации;
- в) социальная дезадаптация;
- г) нарушения психического развития.

18. Выделяют следующие правила тестового обследования, кроме:

- а) нельзя ни критиковать, ни учить ребенка, ни усиленно хвалить;
- б) внимательно относиться к физическому состоянию ребенка;
- в) необходимо учитывать характер и причины ошибок испытуемого;
- г) нельзя менять инструкцию, материалы, время выполнения теста и т.п.

19. Группы приемов ведения специалистом клиента, объединенные по целевому назначению, с помощью которых решается одна из задач данного этапа:

- а) техники психологического консультирования;

- б) процедуры психологического консультирования;
- в) методы психологического консультирования.

20. Техника «Приветствие» осуществляется с помощью каких фраз:

- а) привет;
- б) рад Вас видеть;
- в) здравствуйте, заходите быстрее.

21. Положительный эмоциональный настрой клиента устанавливается:

- а) в первые 30 секунд;
- б) за 1 час общения;
- в) в течении дня.

Реферат, эссе, доклад-презентация

Тематика рефератов, докладов

1. Этические требования к психолого-педагогическому консультированию.
2. Профессиональные и личностные качества консультанта.
3. Профессиональная деформация и профессиональное «выгорание» консультанта.
4. Электическая модель структуры консультирования Б. Гилланда.
5. Основные направления консультирования. Трудности и ошибки в консультировании.
6. Работа с «трудным» клиентом в консультировании.
7. Специфика семейного консультирования. Основные стадии и технология семейного консультирования.
8. Критерии работы с семьей по В. Сатир.
9. Виды консультирования в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
10. Семья как система социального функционирования человека.
11. Влияние эпох и роль национальных традиций в семейных отношениях.
12. Социально-педагогические проблемы семей с проблемными детьми.
13. Социально-демографические проблемы российской семьи.
14. Развод как социально-психологический феномен.
15. Материнство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
16. Отцовство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
17. Актуальные проблемы родительства и детско-родительских отношений.
18. Основные тенденции развития детей дошкольного возраста, традиции семейного воспитания.
19. Профилактика детской агрессивности.

Коллоквиум

Вопросы коллоквиума

1. Роль семьи в развитии личности.
2. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного разрешения.
3. Ролевая структура семьи, ее формирование, характер влияния на успешность функционирования семьи.
4. Психологические условия формирования материнской и отцовской любви, причины эмоционального отвержения ребенка.
5. Формирование привязанности ребенка, причины и следствия нарушения формирования привязанности.
6. Гармоничные и дисгармоничные семьи, их особенности.

7. Супружеские конфликты, их причины. Принципы конструктивного разрешения конфликтов в семье.
8. Любовь как основа построения современной семьи.
9. Взаимоотношение детей в семье. Значение sibлинговой позиции для развития личности ребенка.
10. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
11. Роль матери и отца в воспитании детей. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
12. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
13. Психологические последствия развода и их влияние на детей.
14. Стил ь общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
15. Проблема взаимоотношений детей от предыдущих браков супругов в общей семье.

Самостоятельная работа

Контрольные задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте и сравните коррекционные мероприятия (поощрение и поддержка, семейный совет, обучение).
2. Разработайте рекомендации родителям по преодолению отдельных проблем (ложь, воровство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков).
3. Охарактеризуйте коррекционные мероприятия по подготовке детей к школе. Разработайте рекомендации родителям для подготовки ребенка к школе.
4. Опишите этапы психологической помощи семье при локализации проблемы в области детско-родительских отношений. Психологическая помощь семье при локализации проблемы в области индивидуальных особенностей ребенка. Назовите основные правила, которых должен придерживаться консультант на первом этапе алгоритма?
5. Назовите правила, выделенные Э.Г. Эдеймиллером по ведению семейного консультирования. Перечислите случаи, при которых следует рекомендовать семейную психотерапию.
6. Охарактеризуйте, в чем заключается специфика супружеского консультирования?
7. Опишите технологии психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях подростков. (по Р.В. Овчаровой). Назовите основные методы, используемые в технологии коррекции детско-родительских отношений.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Определение психолого-педагогического консультирования.
2. Принципы психолого-педагогического консультирования.
3. Цели, задачи психолого-педагогического консультирования.
4. Этические требования к психолого-педагогическому консультированию.
5. Профессиональные и личностные качества консультанта.
6. Модель эффективной деятельности консультанта.
7. Базовые установки консультирования.
8. Профессиональная деформация и профессиональное «выгорание» консультанта.
9. Основные ориентации относительно структуры консультативного процесса.
10. Этапы консультирования.
11. Основные направления консультирования.
12. Индивидуальное консультирование.
13. Групповое консультирование.

14. Модели консультирования.
15. Основные приемы и техники консультирования.
16. Подходы к определению беседы в консультировании.
17. Технология ведения консультативной беседы. Этапы консультативной беседы.
18. Критические ситуации в процессе беседы и конструктивное их разрешение.
19. Специфика семейного консультирования.
20. Консультирование семей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ.
21. Консультирование семей, воспитывающих младших школьников.
22. Консультирование педагогов, осуществляющих образовательно-коррекционный процесс с обучающимися.
23. Основная проблематика семейного консультирования.
24. Основные стадии и технология семейного консультирования.
25. Психотехнический инструментарий в семейном консультировании.
26. Роль семьи в развитии личности.
27. Исторические формы брачно-семейных отношений.
28. Производственная и бытовая функции семьи.
29. Семья как институт социализации личности.
30. Психотерапевтические функции семьи.
31. Жизненный цикл развития семьи. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного разрешения.
32. Социальный и биологический аспекты подбора партнера по браку.
33. Рождение первого ребенка: изменение ролевой структуры семьи.
34. Факторы, способствующие нормальному функционированию семьи.
35. Взаимопритяжение супругами ролевых установок друг друга.
36. Заключение «супружеского психологического контракта».
37. Динамичность и гармония взаимоотношений.
38. Любовь как основа построения современной семьи.
39. Супружеские конфликты. Конструктивные и деструктивные способы разрешения конфликтов.
40. Роль родительской семьи в формировании стратегии разрешения.
41. Основные причины конфликтов в семье: проблема лидерства, проблема взаимозависимости, проблема «снятия дистанции».
42. Этапы развода: предразводная ситуация, официальный развод; организация жизни семьи после развода.
43. Психологические последствия развода, их влияние на детей.
44. Конструктивное и деструктивное поведение родителей по отношению к детям.
45. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
46. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
47. Особенности отношений отец-дочь и мать-сын в семье.
48. Ролевые модели поведения.
49. Проблема детской ревности, ее предупреждение.
50. Влияние родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального

	применения освоенных знаний сформированы. Студент демонстрирует глубокие исчерпывающие знания всего программного материала; дает логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Студент демонстрирует достаточно полные знания всего программного материала; дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Студент демонстрирует знание и понимание основных вопросов программы, допускается наличие 2-3 ошибок при ответе на вопросы, недостаточная способность их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Студент демонстрирует непонимание сущности излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в формулировке ответа, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 341 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432073>.

2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О.П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 455 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04901-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/415234>.

3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва: Юрайт, 2019. – 423 с. – <https://www.biblio-online.ru/bcode/432036>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/>
4. Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>
5. «Международные отношения, Историко-филологические науки, Общественные науки»: электронный архив выпусков научных журналов <https://arxiv.gaugn.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы

лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских, в ходе которых анализируется и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания на тестировании:

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование семьи», что позволяет оценить знания магистрантов по курсу. Данные тесты могут использоваться:

- магистрантами при подготовке к экзамену или зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний магистрантов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться конспектами, учебниками, научной литературой и т.д.

Для выполнения тестовых заданий, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать один или несколько вариантов, соответствующих правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестовых заданий определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Критерии оценки тестирования:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он правильно выполнил все задания. При выполнении заданий он не использует материалы лекций и дополнительный методический материал;

– оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он правильно выполнил более 80% заданий. При выполнении заданий он не использует материалы лекций и дополнительный методический материал;

– оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он правильно выполнил более 50% заданий. При выполнении заданий он использует только лекционный материал;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не справился с большинством заданий – более 70% заданий. При выполнении заданий он использует лекционный материал и другой методический материал.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Тема реферата выбирается в соответствии с интересами студента и не обязательно должна соответствовать приведенному выше перечню. Важно, чтобы в реферате, во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены теоретические положения и конкретные примеры.

Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это научные монографии или статьи. Рекомендуются использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы.

План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы.

Реферат оформляется в виде текста на листах формата А-4. Работа начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер группы и название кафедры, год и географическое местонахождение вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

Завершают реферат разделы «Заключение» и «Список использованной литературы». В заключении должны быть представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и

последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации по работе с научной и учебной литературой:

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

– делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

– составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

– готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

– создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислена основная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФППК КубГУ, компьютерный класс)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018