

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

(код и наименование практики)

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц

Цель прохождения практики:

- подготовить профессионально компетентных специалистов, способных проектировать и реализовывать образовательные программы в разных типах учебных заведений;
- адаптировать магистрантов к реальным условиям учебного процесса, подготовить к организации процесса обучения и воспитания обучающихся с использованием инновационных технологий, отражающих специфику профессиональной деятельности в области среднего общего образования;
- закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи педагогической практики:

1. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана.
2. Формирование навыков использования современных технологий и методик обучения, освоенных в процессе изучения программ магистратуры.
3. Развитие умений анализировать учебно-методические комплексы высшей школы в соответствии с современными требованиями ФГОС.
4. Разработка и проведение учебных занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из базовых дисциплин учебного плана.
5. Овладение навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач.
6. Привитие навыков самообразования и самосовершенствования.
7. Развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

Место педагогической практики в структуре ООП.

Педагогическая практика относится к обязательной части Блок 2 «Практика».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении».

Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Перечень планируемых результатов практики

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	числе учебно-исследовательскую и проектную владеет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	умеет анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ОВЗ; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
ПК-1. Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в среднем образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	
ИПК-1.2. Реализует программы и проводит мероприятия по сопровождению развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в среднем образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	знает способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности
	умеет организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений в сфере образования; устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с субъектами образовательных отношений; проводить педагогический мониторинг условий влияния среды на развитие личностных и творческих способностей детей и взрослых
	владеет профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности в сфере разностороннего развития личности детей и взрослых; современными методами и способами мониторинга условий влияния среды на развитие личностных и творческих способностей детей и взрослых

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-2. Способен конструировать педагогические процессы в условиях среднего образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	
ИПК-2.2. Демонстрирует профессиональные исследовательские умения и навыки, необходимые для конструирования педагогических процессов в условиях среднего образования	знает особенности педагогических процессов в условиях среднего образования; принципы конструирования и планирования научных исследований
	умеет отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в ходе конструирования педагогических процессов в условиях среднего образования; выбирать средства анализа и обработки данных
	владеет профессиональными исследовательскими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов в условиях среднего образования
ПК-3. Способен проектировать программы развития образовательной организации, проводить анализ и принимать решения, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации образовательных программ	
ИПК-3.3. Использует навыки проведения мониторинга и оценки качества реализации образовательных программ	знает методы организации мониторинговых исследований; способы оценки качества образования
	умеет подбирать средства анализа и обработки данных, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации образовательных программ
	владеет способами оценки качества реализации образовательных программ; навыками принятия решений в нестандартных ситуациях
ПК-4. Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	
ИПК-4.2. Применяет в профессиональной деятельности способы и формы методической помощи педагогам в процессе проектирования и реализации образовательных программ; использует приемы тьюторского сопровождения процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	знает современные технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования
	умеет системно и самостоятельно анализировать и применять в моделируемых ситуациях современные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	владеет приемами тьюторского сопровождения процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса; опытом консультативной работы с педагогами по вопросам проектирования и реализации образовательных программ

Основные разделы практики: ознакомительная (установочная) лекция; работа на рабочем месте, сбор материалов; определение источников информации, изучение программы и плана практики; ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения; проведение учебных занятий (лекционные, семинарские) с использованием интерактивных технологий; обработка и систематизация материала, написание отчета; подготовка презентации и защита дневника, отчета.

Форма проведения аттестации: дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Автор программы: А.А. Симанкова